



Образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ»

Утверждено
Ректор ОУ ВО «ДГИ»
И.А. Магомедов
« 27 » _____ 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В ОУ ВО "ДГИ"**

Махачкала

2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

1.2. Цели интерактивного обучения – реализация компетентностного подхода, повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми учащимися высоких результатов обучения.

1.3. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Организация и проведение занятий с применением интерактивных форм обучения может сочетать как непосредственное общение студентов с преподавателем и между собой, так и использование сетевых ресурсов (вебинары, он-лайн трансляции и др.).

1.4. Применение интерактивных форм обучения по конкретным дисциплинам и видам занятий указано в учебном плане основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

1.5. Интерактивные формы обучения используются преподавателем в объеме, предусмотренном ФГОС ВО по направлению подготовки, учебным планом ОПОП, реализуемым в ОУ ВО «ДГИ». Интерактивные формы могут быть использованы при проведении лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий.

2. Задачи интерактивного обучения

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной психологической атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- гибкость и доступность процесса обучения.

3. Основные требования к организации и проведению занятий

- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся;
- опора на личный ("педагогический") опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;
- применение мультимедийных технологий.

4. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на занятиях одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- использование индивидуальных занятий (домашние задания самодиагностического или творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению обучаемого (например, дискуссия внутри команд или межгрупповая дискуссия);
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты.

5. Формы проведения интерактивных занятий

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды интерактивных форм проведения занятий:

- психологические и иные тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- круглые столы;
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов (разработка проекта);
- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Дерево решений»;
- семинар и практические занятия в диалоговом режиме;
- метод работы в малых группах;
- проведение форумов;
- компьютерные симуляции;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- мультимедиа-презентации;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- работа с документами;
- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.) и др.

Формы проведения и количество интерактивных занятий должны быть отражены в учебно-методических комплексах и рабочих программах дисциплин.

6. Заключительные положения

4.1. Настоящий Порядок вступает в силу с 01 сентября 2017 года и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

4.2. Изменения и дополнения вносятся в порядке, утвержденном Уставом и Положением о порядке разработки и принятии локальных нормативных актов Института.