

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»
Кафедра лингвистики и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

А.Н. Халунов

«11» марта 2019 г.

ПРОГРАММА

Б3.02 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки _____ 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр)

Профиль подготовки бакалавра _____ История и теория журналистики

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра _____ Лингвистики и журналистики

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ Лингвистики и журналистики
(название)

Махачкала, 2019

Курбанов Х. Т. Рабочая программа «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы». Махачкала, ДГИ, 2019 -43 с.

Рецензенты: Магомедов Г. А., к.и.н., доцент, заведующий кафедрой печатных СМИ ДГУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Джабраилова М. И., к. ф. н., доцент кафедры лингвистики и журналистики.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Лингвистики и журналистики
7 от «25» 02 2019

Зав. кафедрой Саидова Я. М., к. ф. н., доцент Ясаид 25.02.2019
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета

ДГИ
(протокол № 7 от «28» 02 2019) (Рег. № Ж -19-45)

Председатель совета Халунов А. Н., к. ф. н., доцент Халунов 28.02.2019
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГИ, Махачкала, 2019 г.
© Курбанов Х. Т., 2019 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи подготовки и защиты выпускной	5
3. Требования к выпускнику, являющиеся объектом оценки при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	6
4. Место подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в структуре в структуре ОПОП ВО	8
5. Структура и содержание подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .	8
5.1. Объем подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .	8
5.2. Содержание и порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы	9
5.3. Выпускная квалификационная работа бакалавра.....	9
6. Учебно- методическое и информационное обеспечение для самостоятельной работы к подготовке и защите выпускной квалификационной работы.....	14
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	15
6. 2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет ...	17
6. 3. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	18
7. Материально-техническое обеспечение подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	18
8. Фонд оценочных средств.....	18
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	21
8.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
8.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для результатов освоения образовательной программы	29
Примерные темы выпускных квалификационных работ	29
8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	33
Приложение 1	42
Приложение 2.....	43
Приложение 3.....	44

1. Пояснительная записка

- Программа составлена в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014г., регистрационный номер № 951.
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636);
- Порядком проведения итоговой аттестации выпускников Дагестанского гуманитарного института (ДГИ);
- Положением о выпускной квалификационной работе в ДГИ.

Государственная итоговая аттестация осуществляется членами государственной аттестационной комиссией (ГАК), организуемыми в институте по каждой основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация бакалавра для выпускников направления подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата) включает выпускную квалификационную работу (ВКР) и государственный итоговый (полидисциплинарный) экзамен, позволяющий выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана. Государственные итоговые аттестационные испытания, включенные в состав государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой качества освоения основной образовательной программы путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Студентам, аттестованным государственной итоговой аттестационной комиссией (ГАК), оформляется диплом о высшем образовании по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата) с присвоением степени – бакалавр журналистики. Выпускающая кафедра по направлению 42.03.02 Журналистика – Кафедра лингвистики и журналистики.

Виды итоговых аттестационных испытаний и формы их проведения:

Государственный итоговый экзамен бакалавра является

квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и проводится в форме государственного итогового (полидисциплинарного, комплексного) экзамена.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

2. Цели и задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Общие требования к подготовке выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- *журналистская авторская;*
- *редакторская.*

Бакалавр по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

журналистская авторская деятельность:

создание материалов для различных типов, видов СМИ и других медиа с учетом их специфики;

редакторская деятельность:

приведение предназначенных для размещения в газете, журнале, на информационной ленте, в теле-, радиоэфире, интернет-СМИ, материалов в соответствии с языковыми нормами, профессиональными стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и включают три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

3. Требования к выпускнику, являющиеся объектом оценки при подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Бакалавр должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основные научные понятия по теории журналистики, экономике и менеджменту СМИ, системе СМИ;
- историю отечественной и зарубежной журналистики и её влияние на развитие современных СМИ;
- международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие журналистскую деятельность;
- жанровые особенности журналистских текстов в СМИ различных видов;
- специфику работы в рекламной сфере.

уметь:

- логично и последовательно изложить вопрос, раскрыв соответствующие методологические и теоретические положения современной теории журналистики.
- применить теоретические знания на практике при выполнении практического задания, связанного с анализом текста.
- формулировать и выражать свое мнение, свое оценочное суждение при анализе вопросов и явлений, имеющих место в журналистике различных стран и различных исторических периодов.

владеть:

- навыками подготовки к публикации ретранслируемой информации (получение, анализ, отбор, компоновка официальных материалов, агентских сообщений, справочных и рекламных текстов, материалов служб изучения общественного мнения и т.д.);
- навыками подготовки текста к печати, выходу в эфир;
- навыками набора материала на компьютере.

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на выработку и формирование в выпускнике следующих

компетенций:

а) универсальных компетенций (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1);
- способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах (ОПК-2);
- способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3);
- способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории

- в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования (ОПК-5);
 - способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
- в) профессиональных компетенций (ПК):**

4. Место подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (БЗ.Д.1) входит в раздел «Б.3. Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика. Для эффективной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика и рабочим учебным планом, подготовка и сдача государственного экзамена проводится в 8 семестре для студентов очного обучения и в 10 семестре для студентов заочного обучения.

5. Структура и содержание подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

5.1. Объем подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для студентов, осваивающих образовательную программу ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 2 недели.

5.2. Содержание и порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы должна способствовать реальной оценке уровня качества подготовки студентов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата)

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы организуется в сроки, предусмотренные учебным планом по направлению подготовки и календарным графиком учебного процесса.

Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы разрабатывается кафедрой иностранных языков и журналистики, рассматривается на заседании Совета факультета и утверждается проректором по научной и учебной работе. Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На подготовку студента к экзамену в расписании отводится не менее 7 дней.

К подготовке и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в том числе государственный итоговый экзамен.

5.3. Выпускная квалификационная работа бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью проверку уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры, по своему содержанию отвечать целям государственной итоговой аттестации бакалавра для выпускников направления подготовки 42.03.02 Журналистика.

Темы выпускных квалификационных работ ежегодно формулируются кафедрой иностранных языков и журналистики и утверждаются на ученом совете института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Студент может предложить для выпускной квалификационной работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы по его личному письменному заявлению и по представлению кафедры и декана факультета оформляется приказом ректора института в сентябре-октябре предыдущего года.

Выполнение выпускных квалификационных работ, научное руководство

С целью оказания помощи студенту в выполнении выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра разрабатывает методические указания, в которых определяют порядок работы студента и устанавливают обязательный объем требований к выпускной квалификационной работе по данному направлению подготовки и обеспечивают ими студентов.

Приказом ректора института по представлению кафедры и деканата назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ из числа НПР кафедры. Научными руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий, а также наиболее опытные преподаватели и научные сотрудники института.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- оказывает помощь студенту в разработке графика, плана работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом, дает ему консультации, назначаемые по мере надобности;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом), дает письменный отзыв на нее.

При направлении студента на производственную (преддипломную) практику вместе с заданием по ВКР научный руководитель выдает задание на изучение объекта практики и по сбору материала для ВКР.

При необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы за счет лимита времени, отведенного на руководство дипломной работой.

Консультантами могут назначаться профессора и доценты вузов, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений.

Перед началом выполнения выпускной квалификационной работы составляется график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов работы.

Декан факультета утверждает сроки периодического отчета студентов по выполнению выпускной квалификационной работы.

В установленные деканом сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности выпускной квалификационной работы и сообщают об этом декану факультета.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе глубокого изучения литературы по направлению: учебников, учебных пособий, научной литературы, монографий и т.п.

В каждой выпускной квалификационной работе должна быть разработана основная тема в соответствии с программой, одобренной кафедрой, в том числе отдельные современные и перспективные теоретические и практические вопросы.

За принятые в выпускной квалификационной работе решения и за правильность всех данных отвечает студент – автор выпускной квалификационной работы.

Студент может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание выпускной квалификационной работы на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

Выпускная квалификационная работа может выполняться в учреждениях СМИ, медиаорганизациях, в научных и других учреждениях.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами, представляется студентом научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

В отзыве (Приложение 1) научный руководитель указывает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
- научный уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
- степень самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- умение работать с литературой;

- умение производить расчеты и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- области возможного использования выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки студента и возможность представления выпускной квалификационной работы к защите.

На основании этих материалов кафедрой решается вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись в ней. Протокол заседания кафедры представляется через деканат факультета на утверждение ректору (проректору) института.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в течение 5 лет. Выпускнику разрешается, по его желанию, снять копию со своей работы.

Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом подготовки специалиста на соответствующей стадии образования. Содержание выпускной квалификационной работы и ее научный уровень должны учитываться при оценке качества реализации образовательных профессиональных программ.

Выпускная работа бакалавра является результатом самостоятельного исследования или входит в состав научного комплекса как часть научно-исследовательских работ, выполненных кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решениями прикладных задач. В этом случае в обязательном порядке должен быть отражен личный вклад автора в результаты работы научного коллектива. Кроме того, в выпускную работу бакалавра может быть включен материал-обобщение выполненных студентом курсовых работ.

Оформление выпускных квалификационных работ

Техническое оформление выпускных квалификационных работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Объем текстовых материалов выпускных квалификационных работ составляет – 45-64 страниц машинописного текста, полуторный интервал 14 кеглем, шрифт *Times New Roman*.

Текст выпускных квалификационных работ печатается на принтерах на одной стороне стандартного листа белой односортовой бумаги формата А4 (210

х 297 мм). Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, верхнее – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 15 мм.

Рукопись выпускной квалификационной работы, как правило, имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы или разделы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Титульный лист работы должен содержать название образовательного учреждения, подразделения, в котором выполнена работа, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Все страницы выпускных квалификационных работ, включая иллюстрации и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, второй – оглавление. На них цифры 1 и 2 не ставятся, на следующей странице (введение) ставится цифра 3 и т.д.

На одной странице сплошного текста следует размещать 28-30 строк (межстрочный интервал -1,5) по 57-60 знаков в строке, считая промежутки между словами. Заголовки отделяют от текста снизу и сверху тремя интервалами.

Рукописи, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

В качестве иллюстраций выпускных квалификационных работ могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты, фотографии. Они помещаются в тексте выпускной квалификационной работы или выделяются в отдельное приложение. Нумерация иллюстраций допускается как сквозная, так и по главам. Во втором случае перед порядковым номером иллюстрации ставят номер главы, разделяя их точкой, например:

В главе 5 – рис.5.1, рис.5.2, рис.5.3 и т.д.

Формулы или вписываются от руки черными чернилами, или набираются на компьютере. Номера формул, как и рисунков, могут быть едиными по всему тексту или даны по главам. Их следует ставить в круглых скобках на правом краю страницы в соответствующей формуле строке.

Список используемой литературы является составной частью выпускной квалификационной работы и отражает степень изучения проблемы. Наиболее распространены следующие способы расположения материала в списке: алфавитный, систематический, по главам выпускной

квалификационной работы, хронологический и в порядке упоминания в тексте.

При алфавитном расположении литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов.

При систематическом расположении материал группируется в соответствии с важнейшими проблемами работы, от общего к частному. Внутри разделов расположение алфавитное.

Группировка по главам выпускной квалификационной работы близка к систематическому расположению. Внутри глав расположение алфавитное. Работы, относящиеся к разным главам, помещают в общий раздел.

При хронологическом порядке литература располагается по годам публикаций, а внутри года – по алфавиту фамилий авторов и названий книг. Возможен и обратнхронологический порядок.

При расположении в порядке упоминания в тексте описания располагаются в порядке их первого упоминания в тексте, нумерация записей сквозная по всему списку.

Библиографическое описание выполняется в соответствии межгосударственным стандартом «Библиографическая запись, библиографическое описание» (общие требования и правила составления) – Москва, ИПК Издательство стандартов, 2004.

На титульном листе должны стоять подписи студента, научного руководителя, заведующего кафедрой (Приложение 1.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение для самостоятельной работы к подготовке и защите выпускной квалификационной работы

В ходе подготовке и защите выпускной квалификационной работы студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная оригинальная литература по профилю подготовки;
- допуск к архивам научно-исследовательских институтов, в которых находится необходимые данные для полноценного исследования по выбранной теме;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой студент проходит практику;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание итоговой аттестации.

А также в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют различные информационные технологии и информационно-справочные системы, такие как:

- текстовые редакторы;
- табличные редакторы;
- автоматизированные информационно-поисковые системы;
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.garant.ru/>

6.1.Основная и дополнительная учебная литература

а) основная:

1. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Лапп— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> . — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная:

1. Самарцев О.Р. Творческая деятельность журналиста (очерки теории и практики) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Самарцев О.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36858.htm> 1.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корконосенко С.Г. Теория журналистики. Моделирование и применение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корконосенко С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51641.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Язык средств массовой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ О.В. Александрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 760 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36864.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Лазутина Г.В. Жанры журналистского творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лазутина Г.В., Распопова С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8844.html> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Рябинина Н.З. Технология редакционно-издательского процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябинина Н.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9133.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики [Электронный ресурс]: учебник/ Прохоров Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8850.html> .— ЭБС «IPRbooks»
7. Романов А.А. Массовые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10771.html> .— ЭБС «IPRbooks»
8. Бердышев С.Н. Рекламный текст. Методика составления и оформления. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5980.html> .— ЭБС «IPRbooks»
9. Цвик В.Л. Телевизионная журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальности 030601 «Журналистика»/ Цвик В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа:

10. Лукина М.М. Технология интервью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукина М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8849.html> .— ЭБС «IPRbooks»

11. Киселёв А.Г. Теория и практика массовой информации. Общество-СМИ-власть [Электронный ресурс]: учебник/ Киселёв А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15475.html> .— ЭБС «IPRbooks»

12. Голуб И.Б. Литературное редактирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9073.htm> l.— ЭБС «IPRbooks»

6. 2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют различные информационные технологии и информационно-справочные системы, текстовые редакторы, табличные редакторы, автоматизированные информационно-поисковые системы.

- <http://librus.ru/>
- <http://www.medialaw.ru>
- <http://www.journ.msu.ru>
- <http://www.inosmi.ru>
- <http://www.gazeta.ru>
- <http://www.library.ru>
- <http://bonjournal.ru/?cat=3> Сайт о журналистике и для журналистов.
- <http://imho.aspu.ru/?p=769> Сайт для начинающих журналистов.
- <http://vybory.org/articles/379.html> Как научиться писать и быть журналистом;
- www.ruj.ru/ Союз журналистов России
- <http://www.genefis.ru/> Интернет журналистика и СМИ от А до Я
- <http://www.yojo.ru/> Информационный портал для молодых журналистов
- <http://www.journalist-virt.ru> Журнал «Журналист» все о СМИ и журналистике

- <http://laralux.narod.ru/journalism.htm> Полезные ссылки журналистам
- <http://www.medien.ru/zhurnalistika> Полезные ресурсы рунета для журналистов и авторов.
- <http://flashka.ucoz.com/publ> 10 правил для журналистов на пресс-конференции.
- <http://www.democracy.ru/media/comment/article.php?id> Практические рекомендации для журналистов
- <http://yapisatel.ru/feed/atom.html> Полезный сайт для авторов, писателей, журналистов, пиарщиков и блоггеров.
- <http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm> Пособие для начинающих журналистов.
- <http://pamir.ucoz.ru/publ/3-1-0-22> Ошибки начинающих журналистов
- <http://www.riadagestan.ru>
- электронные ресурсы, связанные с профилем и тематикой подготавливаемых в рамках ГИА материалов.

6. 3. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Информационные технологии: программа обработки числовых данных, построения графиков и диаграмм *Microsoft Excel*, текстовый редактор для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы *Microsoft Word*. Программа подготовки презентации *Microsoft Power Point*.

7. Материально-техническое обеспечение подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы предоставляет студентам необходимое рабочее место и соответствующее материально-техническое обеспечение, соответствующее всем требованиям санитарно-технических норм. В их число входит компьютерный класс с выходом в Интернет, проектор, копировальный аппарат, сканер, принтер. Во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты имеют также доступ ко всем ресурсам Института - словарные издания на кафедре, в методических кабинетах и библиотеках ДГИ.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс подготовки и защита выпускной квалификационной работы направлен на выработку и формирование в выпускнике следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-8);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9);

общефессиональных компетенций (ОПК):

- способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций (ОПК-3);
- способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ (ОПК-6);

- способностью руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ (ОПК-7);
- способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике (ОПК-8);
- способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним (ОПК-9);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте (ОПК-10);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента (ОПК-11);
- способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (ОПК-15);
- быть способным использовать современные методы редакторской работы (ОПК-16);
- способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17);
- способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами (ОПК-18);

- способностью понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (ОПК-19);
- способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ (ОПК-20);
- способностью применять знание основ паблик рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности (ОПК-21);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-22);

профессиональных компетенций (ПК):

- способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа (ПК-1);
- способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах (ПК-2);
- способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов (ПК-3).

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции могут формироваться в процессе обучения в вузе на разных уровнях (в зависимости от возможности приобретения студентом опыта выполнения деятельности):

- Уровень 1 (начальный: сформированы базовые структуры знаний, нет опыта применения компетенции). Студент имеет информацию о профессиональной задаче и общих положениях, на которые опирается ее решение, но не имеет опыта.
- Уровень 2 (средний: сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт применения компетенции). Студент знаком

с некоторыми общими положениями и имел небольшой опыт выполнения деятельности с опорой на эти положения

- Уровень 3 (высокий: компетенция сформирована полностью). Студент владеет опорными знаниями и обобщенным методом осуществления деятельности и, значит, может выполнять ее во множестве конкретных ситуаций.

8.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2	способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа			
		3	4	5
<p>Пороговый уровень–I</p>	<p>Знать в области системы СМИ, знание специфики журналистской деятельности, характеристика современной системы российских СМИ</p> <p>Уметь оценивать важность социальных процессов в их соотношении с изменениями в системе СМИ владение навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области.</p> <p>Владеть особенностями функционирования средств массовой информации, различных типологических групп, условия и факторы, навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области, современными методами обработки информации</p>	<p>Знать: - расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний; - приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач;</p> <p>Уметь: - работать с источниками и научной литературой; - использовать различные приемы и методы критического анализа источников; - осуществлять системный анализ явлений в конкретной области, устанавливать причинно-следственные связи между ними;</p> <p>Владеть: - методами сбора эмпирического материала и его анализа; - профессиональной терминологией.</p>	<p>Знать: - расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний; - приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач; - формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований;</p> <p>Уметь: - работать с источниками и научной литературой; - использовать различные приемы и методы критического анализа источников; - осуществлять системный анализ явлений в конкретной области, устанавливать причинно-следственные связи между ними; - применять различные методологические подходы к изучению своей научной проблемы;</p>	<p>Знать: - расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний; - приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач; - формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований; - приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости; - приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: - работать с источниками и научной литературой; - использовать различные приемы и методы критического анализа источников; - осуществлять системный анализ явлений в конкретной области,</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области; - методами сбора эмпирического материала и его анализа; - профессиональной терминологией. 	<p>устанавливать причинно-следственные связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методологические подходы к изучению своей научной проблемы; - уметь планировать маркетинговые мероприятия в СМИ; - уметь проводить исследование рынка покупателей (потребителей) информации; - провести изучение конкурентных изданий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области; - методами сбора эмпирического материала и его анализа; - технологиями научного анализа; - профессиональной терминологией.
Базовый уровень–II	<p>Знать в области системы СМИ, знание специфики журналистской деятельности, характеристика современной системы российских СМИ</p> <p>-специфику журналистской характеризует современную систему российских СМИ,</p> <p>Уметь оценивать важность социальных процессов в их соотношении с изменениями в системе СМИ владение навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области, современными методами математико-статистической</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний; - приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач; - формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и научной литературой; - использовать различные 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний; - приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач; - формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований; - приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости; - приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p>	<p>Понимает смысл и назначение основных функций журналистики – идеологической, культуроформирующей, рекламно-справочной, рекреативной, непосредственно-организаторской; <u>знает</u> механизм взаимодействия функций в реальной журналистской практике, организации их в сложную действующую систему.</p> <p><u>Знает</u> систему социальных институтов общества,</p>

	<p>обработки информации и компьютерными</p> <p>Владеть</p> <p>особенностями функционирования средств массовой информации, различных типологических групп, условия и факторы, навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области, современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями</p>	<p>приемы и методы критического анализа источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ явлений в конкретной области, устанавливать причинно-следственные связи между ними; - применять различные методологические подходы к изучению своей научной проблемы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области; - методами сбора эмпирического материала и его анализа; - профессиональной терминологией. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и научной литературой; - использовать различные приемы и методы критического анализа источников; - осуществлять системный анализ явлений в конкретной области, устанавливать причинно-следственные связи между ними; - применять различные методологические подходы к изучению своей научной проблемы; - уметь планировать маркетинговые мероприятия в СМИ; - уметь проводить исследование рынка покупателей (потребителей) информации; - провести изучение конкурентных изданий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области; - методами сбора эмпирического материала и его анализа; - технологиями научного анализа; - профессиональной терминологией. 	<p>представляет место и роль журналистики в системе социальных институтов. Понимает роль журналистики как «четвертой власти» в демократическом обществе, где суверенитет в общественно-политической жизни и право на формирование через выборы институтов власти и контроль за их деятельностью принадлежит гражданам.</p> <p><u>Умеет:</u> самостоятельно моделировать журналистский текст в рамках существующей информационной политики с учетом всех необходимых запросов и потребностей целевой аудитории; умеет создавать тексты, реализующие различные проблемно-тематические направления в сочетании различных видов творчества – научного, художественного, публицистического.</p> <p><u>Владеет</u> навыками творческого подхода к реальной действительности, приемами и методами аналитического и художественно-</p>
--	---	---	---	--

				публицистического отображения многогранных проблем общественной жизни.
Повышенный уровень—III	<p>Знать в области системы СМИ, знание специфики журналистской деятельности, характеристика современной системы российских СМИ Показывает знания в области системы СМИ,</p> <p>-специфику журналистской характеризует современную систему российских СМИ, оценивать важность социальных процессов в их соотнесении с изменениями в системе СМИ</p> <p>Уметь оценивать важность социальных процессов в их соотнесении с изменениями в системе СМИ владение навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области, современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями знаниями. провести самостоятельного научного исследования в конкретной области.</p> <p>Владеть особенностями функционирования средств</p>	<p>Знать: - расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний; - приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач; - формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований; - приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости; - приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: - работать с источниками и научной литературой; - использовать различные приемы и методы критического анализа источников; - осуществлять системный анализ явлений в конкретной области, устанавливать</p>	<p>Знать: - расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний; - приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач; - формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований; - приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости; - приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности; - сущность своей научной проблемы и ее место в российском историческом и мировом процессах; - понятие медиа-системы; - роль СМИ в массово-коммуникативном процессе; - существующие каналы СМИ, их основные характеристики, - особенности передачи информации по различным каналам СМИ; - роль различных каналов в формировании общественного мнения;</p> <p>- формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований; - приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости; - приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности; - сущность своей научной проблемы и ее место в российском историческом и мировом процессах; - понятие медиа-системы; - роль СМИ в массово-коммуникативном процессе; - существующие каналы СМИ, их основные характеристики, их основные характеристики, существующие каналы СМИ, их основные характеристики, особенности передачи информации по различным каналам СМИ; - роль различных каналов в формировании общественного мнения; - содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению своей научной проблемы;</p>	<p>Знать: - расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний; - приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач; - формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований; - приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости; - приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности; - сущность своей научной проблемы и ее место в российском историческом и мировом процессах; - понятие медиа-системы; - роль СМИ в массово-коммуникативном процессе; - существующие каналы СМИ, их основные характеристики, существующие каналы СМИ, их основные характеристики, особенности передачи информации по различным каналам СМИ; - роль различных каналов в формировании общественного мнения; - содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению своей научной проблемы;</p>

	<p>массовой информации, различных типологических групп, условия и факторы, влияющие на процесс развития традиционных и новых изданий периодики, теле- и радиоканалов, информационных агентств, издательств.</p> <p>навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области, современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями</p>	<p>причинно-следственные связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методологические подходы к изучению своей научной проблемы; - уметь планировать маркетинговые мероприятия в СМИ; - уметь проводить исследование рынка покупателей (потребителей) информации; - провести изучение конкурентных изданий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области; - методами сбора эмпирического материала и его анализа; - технологиями научного анализа; - профессиональной терминологией. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и научной литературой; - использовать различные приемы и методы критического анализа источников; - осуществлять системный анализ явлений в конкретной области, устанавливать причинно-следственные связи между ними; - применять различные методологические подходы к изучению своей научной проблемы; - характеризовать современную систему российских СМИ; - применять системное знание о СМИ при разработке учебных проектов; - оценивать важность социальных процессов в их соотношении с изменениями в системе СМИ; - уметь планировать маркетинговые мероприятия в СМИ; - уметь проводить исследование рынка покупателей (потребителей) информации; - провести изучение конкурентных изданий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области; - методами сбора эмпирического материала и его анализа; - технологиями научного анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> - системные характеристики СМИ; - системные особенности современного радиовещания; - структурные характеристики информационных агентств; - закономерности формирования и развития информационного рынка; - аспекты и структура информационного рынка; - особенности редакционного менеджмента; - формы организации медиабизнеса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и научной литературой; - использовать различные приемы и методы критического анализа источников; - осуществлять системный анализ явлений в конкретной области, устанавливать причинно-следственные связи между ними; - применять различные методологические подходы к изучению своей научной проблемы; - характеризовать современную систему российских СМИ; - применять системное знание о СМИ при разработке учебных проектов; - оценивать важность социальных процессов в их соотношении с изменениями в системе СМИ; - уметь планировать маркетинговые мероприятия в СМИ; - уметь проводить исследование рынка покупателей (потребителей) информации; - провести изучение конкурентных изданий;
--	--	---	--	--

			<p>- профессиональной терминологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать бюджет редакции печатного периодического издания; - разрабатывать бюджет телерадиокомпании и информационного агентства; - регистрировать СМИ; - составить устав СМИ; - применять ФЗ РФ «О СМИ» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области; - методами сбора эмпирического материала и его анализа; - современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями; - технологиями научного анализа; - профессиональной терминологией и языком научного исследования; - навыком анализа внутренних процессов в российской системе СМИ; - сравнительным методом при описании российской системой СМИ в соотнесении с процессами глобализации
--	--	--	--	---

8.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для результатов освоения образовательной программы

Члены Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки оценивает устные ответы, пояснения студента и выполнение практического задания.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

Б1.Б.17 История отечественной журналистики

1. Возникновение книгопечатания в Европе.
2. Издательская деятельность Симеона Полоцкого
3. Петровские реформы книгоиздания.
4. Книжная Москва первой половины XIX века.
5. Издательская деятельность А.С. Суворина.
6. Книгоиздание России в современных условиях.
7. Тема «человека труда» в отечественной журналистике советского периода.
8. Современный «толстый» журнал: особенности содержания.
9. Информационное агентство на региональном рынке.
10. Нелегальная пресса 1960-1970-х гг.
11. Массовая журналистика в современной России.
12. Модель современного молодежного издания.
13. Проблемный очерк в отечественной журналистике.
14. Зарубежная информация в российских СМИ: принципы отбора и содержания.
15. Юмор и сатира в сегодняшней российской журналистике.
16. Журналист в «горячей» точке: образ автора.
17. Тема духовного мира современника в СМИ как продолжение традиций отечественной журналистики.
18. Личность «нового русского» в современных СМИ.
19. Русская журналистика периода буржуазно-демократической революции годов.
20. Основные политические направления в журналистике начала XX века.
21. Типы газет начала XX века.
22. Журнальная периодика начала XX века.
23. Советская журналистика в условиях тоталитарного режима 1930-х годов.

24. Журналистика периода Великой Отечественной войны. Своеобразие военной публицистики.
25. Особенности современной деловой прессы России.
26. Особенности развития журналистики в Дагестане.

Б1.Б.18 История зарубежной лингвистики

1. Особенности освещения СМИ США деятельности президента Барака Обамы (гг.)
2. Освещение в СМИ вопросов российско-американских отношений в прошлом и настоящем: «Перезагрузка» как коммуникационная стратегия.
3. Новые способы и методы освещения внутренних и международных конфликтов в СМИ США.
4. Интернет-портал как комплексная информационная среда. Сравнительный анализ американских популярных общедоступных сетевых сервисов.
5. Телевидение «прямого эфира»: концепции и стратегии (на примере телекомпаний США).
6. Универсальный журналист по-американски: осмысление преимуществ и недостатков современных коммуникаторов.
7. Мобильная журналистика в системе СМИ США: место, характер, особенности.
8. Военный журналист в новых информационно-коммуникационных условиях: специфика профессиональной деятельности.
9. Современная американская газетная публицистика: от колонки к блогу.
10. Способы формирования благоприятной среды в практике зарубежных связей с общественностью.
11. Реклама в немецком Интернете – проблемы и пути их решения с учётом эволюции в европейской интеграции.
12. Современные журналистские технологии в работе с новостями в немецких СМИ: печатных, радио, телевидении или СМИ в интернете. (На выбор).
13. Интернет-проект "Русский Монреаль": информационный эксперимент русских канадцев.
14. Поль Гоген – журналист.
15. Блог Оскара Бартоли: взгляд на Италию из-за океана.
16. Тенденции развития спортивной журналистики в Италии на современном этапе.

17. Авторская рубрика Умберто Эко в еженедельнике «Эспрессо».
18. Онлайн-издания крупнейших индийских газет.
19. Внешняя политика Франции на страницах французской прессы (по материалам ежедневных газет и журналов).
20. Образ России в польских медиа.

Б1.Б.17 Основы журналистской деятельности

1. Журналистика как профессиональное призвание и ремесло.
2. Особенности творческой деятельности журналиста-новостника в современной интернет-газете.
3. Место и роль социологических данных в творческой деятельности журналистов.
4. Основные источники информации для СМИ и методы их использования.
5. Творческая индивидуальность журналиста.
6. Свобода и ответственность журналиста.
7. Основы журналистского ремесла.
8. Современная авторская журналистика.
9. Современная авторская журналистика.
10. Рождение темы журналистского материала.
11. Особенности подачи определенной темы на страницах определенного издания.
12. Печать, общество и власть.
13. Социологические методы изучения СМИ.
14. Стиль журналиста как личностная характеристика автора.
15. Проблематика организации текста в языке РВ и ТВ.
16. Журналист как пропагандист культурных и эстетических ценностей.
17. От замысла к воплощению: особенности профессионально-творческого процесса в журналистике (на примере творчества известного журналиста).

Б1.Б.20 Основы журналистской деятельности

1. Журналистика как профессиональное призвание и ремесло.
2. Особенности творческой деятельности журналиста-новостника в современной интернет-газете.
3. Место и роль социологических данных в творческой деятельности журналистов.

4. Основные источники информации для СМИ и методы их использования.
5. Творческая индивидуальность журналиста.
6. Свобода и ответственность журналиста.
7. Основы журналистского ремесла.
8. Современная авторская журналистика.
9. Современная авторская журналистика.
10. Рождение темы журналистского материала.
11. Особенности подачи определенной темы на страницах определенного издания.
12. Печать, общество и власть.
13. Социологические методы изучения СМИ.
14. Стиль журналиста как личностная характеристика автора.
15. Проблематика организации текста в языке РВ и ТВ.
16. Журналист как пропагандист культурных и эстетических ценностей.
17. От замысла к воплощению: особенности профессионально-творческого процесса в журналистике (на примере творчества известного журналиста).

Б1.В.ОД.11 Аналитическая журналистика

1. Аналитическая журналистика в России.
2. Аналитическая работа журналиста на ТВ (по материалам программы ГТРК «Дагестан» «Акценты»).
3. Авторская позиция в аналитических материалах на страницах газеты «Известия».
4. Тенденции трансформации системы аналитических жанров на современном этапе развития общества.
5. Информационный и аналитический отчеты. Сходства и различия.
6. Жанр обозрения в современной печати (политическая, экономическая, телевизионная и т. д.).
7. Специфика современной аналитической тележурналистики (на примере программ В.Познера, В.Соловьева, М.Леонтьева).

Б1.В.ОД.16 «История дагестанской литературы и журналистики»

1. Творчество Али-Гаджи из Инхо.
2. Жизнь и творчество Гаджудина (Чанки).
3. Дагестанская литература начала XX в.
4. Творчество Н. Батырмурзаева.

5. Тема любви в лирических песнях Махмуда из Кахаб-Росо.
6. Поэма Махмуда «Мариам». Идеино-художественная и жанровая характеристика поэмы.
7. Творчество С. Стальского до 1917 г.
8. Творчество Г. Цадасы до 1917 г.
9. Дореволюционное творчество Р. Нурова.
10. Дореволюционное творчество А. Иминагаева.
11. Дагестанская литература периода революции и гражданской войны.
12. Поэмы С. Стальского. Идеино-художественные особенности.
13. Рассказы 30-х годов Ю. Гереева и проблема становления характера человека новой эпохи.
14. Проблематика, образы и художественные особенности повести Ю. Гереева «Весна, пришедшая с Севера».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится по программе, утвержденной проректором по учебной и научной работе. Перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы проводится предзащита на выпускной кафедре, заносится соответствующая запись на титул выпускной квалификационной работы.

Также необходимо приложить к ВКР справку, подтверждающую соответствие требованиям по объёму заимствований: авторская (не заимствованная) часть работы ВКР должна составлять не менее 50%.

Студент – автор ВКР несёт ответственность за достоверность приведенных данных и сведений, обоснованность выводов и решений, соблюдение законодательных норм об охране авторских прав.

Предзащита выпускной квалификационной работы

С целью контроля качества содержания ВКР и подготовки студентов к защите выпускающей кафедрой проводится предварительная защита ВКР.

К предварительной защите студент представляет:

- полный переплетенный (несброшюванный) вариант ВКР;
- доклад о результатах исследований, проведенных в рамках ВКР;
- заключение руководителя о степени готовности ВКР и соблюдении норм заимствования и допуске к предзащите.

Предзащита ВКР проводится не позднее, чем за 10 дней до даты защиты ВКР комиссией в составе заведующего кафедрой и ведущего педагогического работника по профильным дисциплинам. На предзащите ВКР присутствуют научные руководители ВКР.

На предзащите ВКР проводится проверка соответствия содержания ВКР заявленной теме, заданию руководителя, структуры ВКР в соответствии с требованиями настоящего Положения, правильность оформления ВКР, предварительная версия доклада на защите ВКР, РР-презентации и/или иллюстративного материала.

На основании результатов предзащиты комиссия, проводящая предзащиту, дает рекомендации к доработке, если таковые имеются.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями настоящего Положения ВКР вместе с ее электронной версией на CD, письменным отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее установленного графиком подготовки ВКР срока (не позднее чем за 10 дней до защиты).

При сдаче законченной и оформленной работы на кафедру, заведующий проверяет правильность оформления титульного листа, задания, нумерации страниц ВКР, правильность оформления приложений в соответствии с требованиями настоящего положения. Так же проверяется электронная версия ВКР, соответствие работы в электронном и печатном виде.

Электронная версия ВКР содержит 2 файла:

1. ВКР в формате *Microsoft Word* название файла имеет следующий формат: Ф.И.О. студента и номер группы (Пример ИвановаМИ_1ДБ4ФК-41.doc);

2. ВКР в формате PDF, в полном объеме с подписью студента на титульной странице, название файла имеет следующий формат: Ф.И.О. студента и номер группы (Пример ИвановаМИ_1ДБ4ФК- 41.pdf);

Заведующий кафедрой проверяет соответствие представленных документов и их электронных копий, после этого студент сдает работу, что фиксируется заведующим кафедры в специальном журнале контроля и фиксируется на титульном листе работы.

В случае, если ВКР не представлена студентом в установленный срок по уважительным причинам, декан может в установленном порядке изменить дату защиты, направив соответствующее представление на имя проректора по учебной работе ДГИ о переносе сроков защиты ВКР. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе ДГИ.

Дата представления выпускной квалификационной работы регистрируется заведующим кафедрой в специальном журнале контроля и фиксируется на титульном листе работы.

Студенты, не представившие ВКР на кафедру в установленный срок, к защите не допускаются.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите допускаются студенты, представившие в установленный срок ВКР. Для проведения защиты ВКР формируется государственная итоговая экзаменационная комиссия (ГЭК) по направлению подготовки, состав которой утверждается в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников ДГИ.

Защита ВКР проводится в соответствии с единым графиком государственной итоговой аттестации, утверждаемым проректором по учебной работе ДГИ по представлению декана.

ВКР, соответствующая требованиям настоящего Положения передается секретарю итоговой экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР не влияет на допуск ВКР к защите. Оценка по результатам защиты ВКР выставляет ГЭК.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом научного руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. Для защиты студенты могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы, акты внедрения и т.п.). Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования. На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 0,5 часа.

В ходе защиты ведется протокол заседания ГЭК, в который вносятся все заданные студенту вопросы, ответы студента, решение комиссии об оценке,

рекомендации ГЭК (к поступлению в магистратуру, внедрению результатов ВКР в производство или учебный процесс, подготовке статьи по материалам выполненной работы и т. п.). Протокол подписывает председатель и члены ГЭК, участвовавшие в заседании.

После окончания защиты ВКР с целью оценки ее результатов проводится закрытое заседание ГЭК. При оценке ВКР учитываются: содержание работы, ее оформление, убедительность защиты.

Оценка защиты ВКР определяется открытым голосованием всех членов ГЭК с учетом:

- научного и практического уровня ВКР;
- актуальности темы и задач ВКР;
- обоснованности результатов и выводов;
- самостоятельности выполнения, личного вклада студента;
- возможности практического использования полученных результатов;
- качества оформления ВКР,
- полноты представления иллюстративных материалов для выступления;
- качества доклада и ответов на вопросы;
- грамотности построения речи, степени владения профессиональной терминологией;
- текущей работы студента в ходе выполнения ВКР;
- успеваемости студента в процессе обучения.

Решение ГЭК об окончательной оценке ВКР принимается с учетом отзыва научного руководителя, выступлении и ответа студента в процессе защиты. При пограничных результатах мнение председателя ГЭК является решающим.

ВКР оценивается членами ГЭК по 5-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Рекомендуемые критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала,
- умение анализировать полученную информацию;
- знание основных понятий в исследуемой области, умение оперировать ими;
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- владение методологией и методикой научных исследований и обработки полученных экспериментальных данных;
- умение представить работу в научном контексте;

- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы

Для ВКР бакалавра прикладного характера оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- высокий уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- знание основных методик и технологий в области проектирования;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- определение и осуществление основных этапов проектирования;
- высокий достигнутый уровень теоретической подготовки;
- свободное владение письменной и устной коммуникацией;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать полученную информацию;
- знание основных понятий в исследуемой области, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой научных исследований и обработки полученных экспериментальных данных;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

В ВКР прикладного характера оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- знание основных методик и технологий в анализируемой области;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- определение и осуществление основных этапов проектирования;
- свободное владение письменной и устной коммуникацией;
- аргументированную защиту основных положений работы.

В ВКР научного характера оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.
- В ВКР прикладного характера (проекте) оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:
- недостаточный уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; недостаточное знание методик и технологий в исследуемой области;
- посредственный анализ проектов своих предшественников в данной области;
- отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов проектирования;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;
- грубые стилистические и речевые ошибки
- неумение защитить основные положения работы

По результатам итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении квалификации по направлению и профилю подготовки и выдачи документа об образовании и о присвоении квалификации установленного образца (в том числе диплома с отличием). После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с отзывом руководителя и отчетом проверки на заимствование на выпускающую кафедру. ВКР хранится на кафедре в течение 5 лет, после чего списываются.

Выпускникам, полностью выполнившим индивидуальный план работы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификационная академическая степень бакалавра и выдается документ об образовании и о присвоении квалификации установленного образца по соответствующему направлению.

Выпускникам, достигшим особых успехов в освоении учебного плана, сдавшим в течение срока обучения экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75% всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам - с оценкой «хорошо», и прошедшим все виды итоговых государственных

аттестационных испытаний с оценкой «отлично», выдается документ об образовании и о присвоении квалификации установленного образца бакалавра с отличием.

ВКР бакалавра, при защите, которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через один год. Студенту, не защитившему ВКР бакалавра, выдается справка об обучении.

Оценки объявляются студентам в день защиты. После объявления оценок и рекомендаций комиссии защита выпускных квалификационных работ объявляется на текущий день законченной.

Итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и Ученом совете ДГИ. С учетом отчетов председателей комиссий по защитам предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

Для обеспечения работ по проведению защиты выпускной квалификационной работы секретарем комиссии представляются следующие документы:

- копии приказа об утверждении председателя;
- копии приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа о допуске к ГИА студентов, выполнивших все требования учебного плана и программы подготовки соответствующего уровня;
- программа ГИА по соответствующей ОПОП;
- комплект утвержденных экзаменационных билетов;
- бланки протоколов заседаний ГАК по защите выпускной квалификационной работы;
- списки студентов с итогами освоения выпускниками ОПОП (средний балл, информация о возможности получения диплома с отличием), в количестве экземпляров по числу членов ГАК:
 - зачетные книжки студентов (оформленные - закрытые экзаменационные сессии, подписанные деканом факультета и с соответствующими печатями);
 - бланк оценки студентов на защите выпускной квалификационной работы (количество экземпляров по числу членов ГЭК);

Для подготовки к ответу при использовании билетов на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка к ответу не более 5 человек, включая отвечающего обучающегося.

Продолжительность ответа одного выпускника во время проведения защиты выпускной квалификационной работы должна составлять не более 30 минут.

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программами ГИА. Использование иных материалов, а также попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения обучающихся и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Неявка студента на защиту выпускной квалификационной работы отмечается в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии словами «не явился». Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения.

Результаты итоговых аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной аттестационной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в ДГИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По результатам итоговых аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итоговых аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итоговых испытаний.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Дагестанский гуманитарный институт»
Гуманитарно-экономический факультет**

**Направление подготовки 42.03.02 Журналистика
Кафедра лингвистики и журналистики**

**ФИО
ТЕМА**

Выпускная квалификационная работа

Научный руководитель:

Работа допущена к защите
решением заседания кафедры
протокол № ___ от ___ 20__ г.

Зав.кафедрой _____
Магомедова П.А.

Декан фак-та _____
Бахмудкадиев Н.Д.

Дата защиты _____

Оценка _____

Махачкала 20__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-8
ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ	9-29
1.1. Предмет и задачи фразеологии.....	9-26
ГЛАВА II. ДЕКОМПОЗИЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ И ТЕКСТОВЫЙ ПРИЕМ	30-48
2.1.. Стилистическое расслоение английской фразеологии.....	30-41
2.2.Стилистические единицы в произведении	41-48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49-52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52-55
ПРИЛОЖЕНИЯ	56-58

