Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 16:45:34

Утверждаю
Проректор по учебной работе

_____ А.Н. Халунов

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01. История

Направление подготовки *38.03.05 Бизнес - информатика*

Профиль подготовки бакалавра *Электронный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

Формы обучения: *Очная, заочная*

Сроки обучения: *очно – 4 года, заочно – 5 лет*

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	4	6	9	89	Экзамен

Махачкала, 2022

Беркиханов М.С., Хайбулаев М. Х., Халунов А. Н. Рабочая программа дисциплины «История». Махачкала: ДГИ, 2022. – 43 с.

Рецензенты: Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:
кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)
Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ
(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № БИ-22-01)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, Махачкала, 2022 г.
© Беркиханов М. С., Махачкала, 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

Задачи:

– развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;

– научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;

– сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;

– воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «История» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «История религий» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3	3
Контактная работа (всего)	44	10
Из них:		
лекции	18	4
практические занятия	26	6
Промежуточный контроль (экзамен)		9
Самостоятельная работа	64	89
Итого	**108**	**108**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	**Код и наименование индикатора достижения УК**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-

историческом, этическом и философском контекстах	культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье		
1.1.	Методология истории	Методологические основы исторической науки. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К. Маркс, Н. Данилевский, Д. Белл А.Тофллер и др.) Теории исторического развития. Источники исторической информации и их классификация. Методы изучения истории. Исторический путь России между Востоком и Западом.
1.2.	Древнейшая и древняя история человечества	Древний Египет. Города – государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Зарождение древнекитайской цивилизации. Происхождение и расселение восточных славян. Становление древнерусского общества и государства.
1.3.	Средневековье как этап всемирной истории	Падение Рима. Византийская империя. Распространение христианства. Возрождение Европы. Рождение ислама и рост его влияния. Средневековая Индия. Средневековый Китай. Арабо-мусульманская цивилизация.
1.4.	Древняя Русь и история образования российского государства	Киевская Русь. Принятие христианства и ее значение для истории России. Формирование самостоятельных государственных образований на территории Древней Руси. Иноземные нашествия в XIII веке. Борьба Руси с ордынским игом. Образование московского государства и его возвышение. Россия в XV, XVI, XVII вв. Политика Ивана Грозного.
Модуль 2. История нового времени		
2.1.	Страны Европы в XVI-XIX вв.	Европа в эпоху феодализма. Возрождение. Первые буржуазные революции в Европе. Реформация. Политический переворот в Англии. Наполеоновские войны Переход Европы к индустриальному обществу. Образование США.
2.2.	Российская империя в XVIII-I-ой половине XIX вв.	Государственно-административные, экономические, военные и церковные реформы Петра 1. Формирование сословной системы организации общества. Приобретение Россией статуса империи. Правление Екатерины II Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика России в 1-ой половине XIX века. Феодальные образования в Дагестане.

2.3.	Российская империя во 2-й половине XIX-в начале XX вв.	Реформы Александра II. Крымская и Кавказская войны. Правление Александра III. Общественные движения в России во 2-ой половине XIX века. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Становление индустриального общества в России.
2.4.	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях войн и революции (1905-1922 гг.)	Тенденции исторического развития стран Запада и Востока. Международные отношения. Военные блоки. Причины возникновения Первой мировой войны. Революция 1905-1907 гг. в России и ее политические и экономические последствия. Россия в первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Создание автономной республики Дагестан. Гражданская война в Дагестане. Становление советской государственности.
Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI		
3.1.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	Образование СССР. Новая экономическая политика. Строительство социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурное строительство. Политическая система СССР. Послевоенное развитие СССР. Строительство социализма в Дагестане.
3.2.	Вторая мировая (1939-1945) и Великая отечественная (1941-1945 гг.) войны.	Причины возникновения 2-й мировой войны. Военные блоки и их формирование. Укрепление Фашистской Германии и ее нападение на СССР. Основные этапы военных действий и их итоги. Поражение Японии. Послевоенное устройство мира. Возникновение социалистического лагеря. Победа в Китае коммунистических сил.
3.3.	Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и России	Особенности послевоенного восстановления и развития Западной Европы, США, Японии, Китая, России. Холодная война ее итоги и последствия. Формирование постиндустриальной цивилизации. Противоречивые тенденции в развитии СССР. (1964-1985 гг.) Нарастание кризисных явлений в СССР. Кризис мировой социалистической системы.
3.4.	Распад СССР и становление Российской государственности.	Перестройка. Реформирование политической и экономический систем СССР. Формирование многопартийности. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. События 1991 г. (СССР) и 1993 г. (РФ) Правление Ельцина и Путина. Переход к рыночной экономике. Конституция России 1993г. Глобализация и ее последствия. Дагестан в составе России после 1991 г.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье										

1.1.	Методология истории	2	2	2				4	6	УК-5
1.2.	Древнейшая и древняя история человечества	2		2	2			4	6	УК-5
1.3.	Средневековье как этап всемирной истории			2	2			6	6	УК-5
1.4.	Древняя Русь и история образования Российского государства	2		2				4	8	УК-5
Модуль 2. История Нового времени										
2.1.	Страны Европы в XVI-XIX вв.	2	2	2				4	6	УК-5
2.2.	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	2		2	2			6	8	УК-5
2.3.	Российская империя во 2-й половине XIXв начале XX вв.			2				6	8	УК-5
2.4.	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях войн и революции (1905-1922 гг.)	2		2				6	8	УК-5
Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.										
3.1.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	2		2	2			6	8	УК-5
3.2.	Вторая мировая (1939-1945)и Великая Отечественная войны (1941-1945 гг.)	2		2	2			6	8	УК-5
3.3.	Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и СССР			2				6	8	УК-5
3.4.	Распад СССР. Становление новой	2		4				6	9	УК-5

	Российской государственности									
	Промежуточный контроль						9			
	Итого:	18	4	26	6		9	64	89	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье				
1.1.	Методология истории	Семинар № 1 Теории исторического развития	1. Источники исторической информации 2. Периодизации истории 3. Закономерности исторического развития общества 4. Концепции исторического развития 5. Историческая культура и ее составляющие	12
1.2.	Древнейшая и древняя история человечества	Семинар №2 Становление древнерусского общества и государства	1. Этногенез восточных славян 2. Историко-географические факторы формирования древнерусского общества и государства 3. Общественно-политический строй восточных славян 4. Экономика, верования, мифы восточных славян 5. Киевская Русь	1
1.3.	Средневековье как этап всемирной истории	Семинар №3 Европейское средневековье	1. Античные цивилизации: этапы развития и их наследие 2. Периодизация Средневековья 3. Становление и развитие европейских государств 4. Арабо-мусульманская цивилизация Средневековья	14
1.4.	Древняя Русь и история образования российского государства	Семинар №4 Концепции возникновения Российской государственности	1. Образование Московского государства 2. Внутренняя и внешняя политика московских князей 3. Царствование Ивана Грозного 4. Правление Романовых (1613-1689 гг.) 5. Преобразования Петра1	1

Модуль 2. История Нового времени				
2.1.	Страны Европы в XVI-XIX вв.	Семинар №5 Формирование индустриального общества в Западной Европе, США	1. Страны Европы в XVI-XIX вв. 2. Образование США 3. Научно-техническая и промышленная революция 4. Становление и развитие индустриального общества	14
2.2.	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	Семинар №6 Становление и развитие Российской империи	1. Цели, методы реформ Петра 1 2. Приобретение статуса империи 3. Правление Екатерины II 4. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. 5. Отечественная война 1812 г. 6. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	1
2.3.	Российская империя во 2-й половине XIX начале XX вв.	Семинар №7 Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX и начале XX вв.	1. Реформы Александра II и Александра III. 2. Общественные движения в России во 2-й половине XIX в. 3. Становление индустриального общества в России 4. Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX и в начале XX вв.	1
2.4.	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях войн и революции (1905-1922 гг.)	Семинар №8 Индустриальная цивилизация и ее кризис	1. Тенденции исторического развития стран Западной Европы, США и России 2. Войны и революции 1904-1922 гг. 3. Общенациональный кризис в России 1917 г. 4. Истоки и итоги Февральской и Октябрьской революции 5. Россия в годы гражданской войны и интервенции	14
Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.				
3.1.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	Семинар №9 Политические и экономические реформы в СССР	1. Образование СССР (1922г.) 2. Строительство социализма в СССР 3. Экономические преобразования в СССР 4. Политическая система в СССР	1

			5. Триумф и трагедия И.В. Сталина.	
3.2.	Вторая мировая (1939-1945) и Великая отечественная (1941-1945 гг.) войны.	Семинар №10 Причины, основные этапы военных действий, итоги 2-й Мировой и Великой отечественной войны	1. Причины и факторы Второй мировой и Великой отечественной войн. 2. Основные этапы военных действий и итоги Великой Отечественной войны 3. Послевоенное устройство мира. 4. Образование социалистического лагеря.	14
3.3.	Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и России	Семинар№ 11 Постиндустриальная цивилизация: сущность, признаки, перспективы	1. Послевоенная политическая карта мира и динамика ее изменения в 1945-1960 гг. 2. Становление постиндустриальной цивилизации в странах Европы, Америки и Азии. 3. Военные блоки и конкуренция экономических систем 4. Переход стран Восточной Европы на капиталистический путь развития.	14
3.4.	Распад СССР и становление Российской государственности.	Семинар №12 Становление новой российской государственности (1992-н/в)	1. Общественно-политическое и социальное развитие СССР в 1953-1990 гг. 2. Нарастание кризисных явлений в СССР. 3. Реформирование политической и экономической систем СССР 4. Распад СССР; ее причины и последствия 5. Этапы становления Российской государственности 6. Геополитическая ситуация в мире в XXI в.	1

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками

рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний

обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;

– оценочные средства;

– презентации;

– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

– рукописи учебных материалов;

– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;

– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;

– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учебное пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. - 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864989 (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Айсина Ф.О., Бородина С.Д. и др. История России: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Текст электронный – Режим доступа: http://znanium.ru/71152

3. Иванов Д.М., Каменская Н.Е. и др. История России для иностранных обучающихся. СПб, Университет ИТМО, 2016. – 117 с. – Текст электронный - Режим доступа: http://znanium.ru/66496.

4. Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А. История России IX – начала XX века: учебное пособие. М.: Издательский Дом МИСиС. 2016. – 108 с. – Текст электронный – Режим доступа: https://www.znanium.ru/11323.html.

5. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие для вузов. Липецк: Липецкий гос. тех. университет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с. – Текст электронный - Режим доступа: http://znanium.ru/73074.

6. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие. Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. Текст электронный - Режим доступа: https://www.znanium.ru/1325.

12.2. Дополнительная литература

7. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций: Учебное пособие (Электронный ресурс)/ Л.Л. Захарова.-Томск: Эль Контент, 2012. – 146 с.

8. Зуев М.Н. История России: Учебное пособие, 2-е изд. (Электронный ресурс)/М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2011. – 655с.

9. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров (Электронный ресурс) / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2012.-663 с.
10. Колесник, В.И. История западноевропейского Средневековья: Учебное пособие/ В.И. Колесник. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 508 с.
11. Комиссаров, Т.С., Лосев, С.А. История: Планы и методические рекомендации для проведения практических занятий/ Т.С. Комиссарова, С.А. Лосев.- СПб.: СПбГУТ, 2013.-64 с.
12. Моисеев В.В. История России. Учебник. М., 2014. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980.
13. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. и др. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 с. – Текст электронный – Режим доступа: http://znanium.ru/71211
14. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: Учебник/ М.В. Пономарев. – М.: Проспект, 2010.-416 с.
15. Самыгин П.С. История для бакалавров: учебник. Ростов-на Дону 2014г. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=271484
16. Селянин А.В. История государства и права зарубежных стран (Электронный учебник): учебное пособие/ Селянин А.В.- Экзамен, 2008- Режим доступа: http://znanium.ru/1153
17. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций/ В.В. Фортунатов.- СПб.: Питер. -2011.-528с.
18. Фортунатов, В.В. Российская история в лицах/ В. В. Фортунатов.- СПб.: Питер, 2009.-571 с.

12.3. Интернет-ресурсы

1. http://znanium.ru/10930;
2. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980;
3. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980
4. http://www.knigafund.ru/
5. (http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm) со ссылками на другие ресурсы сети;
6. http://www.rsl.ru;
7. http://www.shpl.ru.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.01.01 История

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки бакалавра	бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	**Знает** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации **Умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеет** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Тест, практическое задание, реферат

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено

	4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. «Боголюбский, могущественный, мужественный, трезвый и прозванный за его ум вторым Соломоном был, конечно, одним из мудрейших князей российских в рассуждении политики… Онявно стремился к спасительному единовластию». (Н.М. Карамзин).
2. «Великие князья до времен Ольгиных воевали – она правила государством». (Н.М. Карамзин).
3. «Вечный мир с Речью Посполитой». Работа с документом
4. «Задача истории – лишь показать, как все происходило на самом деле». (Л. ФонРанке).
5. «История – учительница жизни». (Цицерон).
6. «Княжества Руси периода феодальной раздробленности». Сравнительная таблица
7. «Монгольское нашествие… определило во многом то “азиатское начало”, которое обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н.Я. Эйдельман).
8. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей». (В.О. Ключевский).
9. «Оценка личности Петра I». Работа с текстом историка
10. «Сколько историков – столько историй». (Р. Коллингвуд).
11. «У Ивана Калиты не было выбора: идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все». (И. Греков, Ф. Шахмагонов).
12. «У нас чужая голова, а убежденья сердца хрупки»
13. «Челобитная И. Пересветова». Работа с историческим источником

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

1. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1.

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?

a) практически-рекомендательная
b) познавательная
c) социальной памяти
d) воспитательная

2. Проблемно-хронологический метод позволяет

a) изучать последовательность исторических событий во времени
b) выявлять истоки изучаемого исторического процесса
c) классифицировать исторические явления, события, объекты
d) описывать исторические явления и события

3. К документальным источникам исторической информации относятся:

a) мифы
b) легенды
c) указы Правителей
d) захоронения

4. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

a) идеографический
b) системный
c) проблемно-хронологический
d) системно-проблемный

5. В каком веке возник ислам?

a) VI в.
b) VII в.
c) VIII в.
d) IX в.

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

a) объединение Киева и Новгорода под властью Олега
b) призвание варягов
c) разгром половцев В. Мономахом
d) начало массового крещения Руси.

7. Крещение Руси произошло в период княжения

a) Игоря
b) Ярослава Мудрого
c) Ольги
d) Владимира Святославича.

8. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

a) Галицко-Волынское княжество
b) Рязанское
c) Новгородская республика
d) Черниговское княжество.

9. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

a) 988 г.
b) 1147 г.
c) 1380 г.
d) 1223 г.

10. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:

a) историография
b) палеография
c) логика
d) история

11. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:

a) рефлексия
b) историография
c) закономерность
d) методология

12. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

a) познавательная – предвидение будущего
b) прогностическая – выявление закономерностей исторического развития
c) воспитательная – формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
d) развивающая – выявление закономерностей развития общества

13. Нестор считал ядром Древнерусского государства племенной союз:

a) радимичей
b) полян
c) древлян
d) вятичей

14. К периоду существования Киевской Руси относится:

a) начало Великого переселения народов
b) падение Западной Римской империи
c) восстание древлян
d) первое летописное упоминание о Москве

15. В каком веке произошло крещение России?

a) X в.
b) IX в.
c) XI в.
d) XII в.

Модуль 2.

1. На время правления, каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

a) Василия I
b) Ивана II
c) Василия III
d) Ивана III

2. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

a) превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств

b) окончание ордынского ига

c) прекращение агрессии крестоносцев

d) присоединение Новгорода и Твери к Москве

3. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы.

a) выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей

b) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.

c) переезд в Москву Константинопольского патриарха

d) успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

4. Соотнесите термины и их определения.

a) боярская дума

b) опричнина

c) барщина

d) оброк

5. Какая форма правления оформляется в России результате реформ Избранной рады?

a) самодержавная монархия

b) режим неограниченной власти Ивана IV

c) абсолютная монархия

d) сословно-представительная монархия.

6.Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича.

a) Церковный раскол

b) Стоглавый собор

c) Ливонская война

d) Уния с католиками.

7. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени.

a) избрание царем Михаила Федоровича Романова

b) восстание под предводительством И. Болотникова

c) появление Лжедмитрия I

d) «Семибоярщина».

8. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного Уложения?

a) обязанность помещика наделять крестьян землей

b) право крестьян уходить от своих феодалов

c) бессрочный сыск государством беглых крестьян

d) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

9. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

a) Анна Иоанновна
b) Екатерина II
c) Елизавета Петровна
d) Екатерина I.

10. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II.

a) Степан Разин
b) Григорий Потемкин
c) Александр Радищев
d) Григорий Отрепьев.

11. Укажите важнейшие мероприятия Петра I.

a) учреждение коллегий
b) введение патриаршества
c) освобождение дворян от обязательной государственной службы
d) усиление роли сословно-представительных органов.

12. Укажите два документа, которые не относятся к царствованию Екатерины II.

a) «Наказ» Уложенной комиссии
b) «Жалованная грамота дворянству»
c) Табель о рангах
d) Соборное Уложение.

13. Укажите два события, характеризующие аграрную реформу П.А. Столыпина.

a) право свободного выхода крестьян из общины
b) ликвидация помещичьего землевладения
c) создание хуторов
d) запрещение крестьянского выхода из общины.

14. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

a) ярлык – ханская грамота, дававшая право на княжение - а
b) выход – система взаимодействия Орды с русскими землями -в
c) иго – ежегодная плата русичей Орде
d) воля – свобода вероисповедания

15. В период правления Ивана III произошло (-ёл):

a) введение «Юрьева дня»
b) пресечение династии Рюриковичей
c) создание стрелецкого войска
d) созыв Земского собора

16. Начало Смутного времени было связано с правлением:

a) «семибоярщины»
b) В. Шуйского
c) Лжедмитрия I
d) Б. Годунова

17. К «Смутному времени» относится следующие события:

a) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского

b) введение заповедных лет

c) венчание на царство Бориса Годунова

d) восстание под предводительством С. Разина

18. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение» был утвержден в _____ году:

a) 1551

b) 1682

c) 1649

d) 1497

19. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

a) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева

b) секуляризация церковных имуществ

c) подписание «Жалованной грамоты городам»

d) начало крестьянской войны под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

19. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в правильной последовательности:

a) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева

b) правление Павла I

c) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского

d) правление Петра I

20. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:

a) Петра I

b) Александра III

c) Екатерины II

d) Александра II

21.Указ об отмене крепостного права был издан:

a) 1950 г.

b) 1953 г.

c) 1861 г.

d) 1958 г.

22.Союзникам Российской империи в 1-ой Мировой войне были…

a) Болгария, Италия

b) Турция, Румыния

c) Англия, Франция, США

d) Швеция, Норвегия

23.Союзниками Германии в 1-ой Мировой войне были:

a) Сербия, Греция

b) Австро-Венгрия, Болгария, Румыния
c) Англия, Франция
d) Бельгия, Голландия

Модуль 3.

1. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.

a) ЗСФСР
b) Киргизская ССР
c) Дагестанская ССР
d) Украинская ССР.

2. Укажите два негативных для советской власти последствия коллективизации.

a) антисоветские выступления в деревне
b) голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги
c) массовая эмиграция крестьян за границу
d) расслоение крестьян на богатых и бедных.

3. Установите соответствие даты и места проведения конференций глав правительств стран-союзниц.

a) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
b) 11 февраля 1945 г.
c) 17 июля – 2 августа 1945 г.
A. Потсдам
B. Тегеран
C. Ялта

4. К периоду «холодная война» относится:

a) карибский кризис 1962 г.
b) переход России к «шоковой терапии»
c) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.
d) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.

5. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:

a) ставкой на омоложение кадров
b) началом освоения целинных и залежных земель
c) усилением бюрократизации в управлении
d) ускорением социально-экономического развития

6. В 1979 г. имел место:

a) «Пражская весна»
b) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
c) Карибский кризис
d) ввод советских войск в Афганистан

7) Кто был первым Президентом СССР?

a) Л. И. Брежнев
b) М. С. Горбачев

c) Б. М. Ельцин
d) Ю. В. Андропов

9) В каком году принято решение в Беловежской пуще о расформировании СССР

a) 1993 г.
b) 1991 г.
c) 1989 г.
d) 1990 г.

10. В каком году принята Конституция РФ?

a) 1991 г.
b) 1995 г.
c) 1993 г.
d) 1996 г.

11.В какие годы Президентом России был Б. Н. Ельцин

a) 1998-2008 гг.
b) 1990-2008 гг.
c) 1992-2008 гг.
d) 1996-2002 гг.

12. Кто из стран Европы воевал с СССР на стороне фашистской Германии?

a) Франция, Португалия, Греция
b) Финляндия, Румыния, Венгрия, Болгария, Италия
c) Швеция, Дания, Греция, Турция
d) Югославия, Норвегия, Ирландия, Исландия

13.Какая дата считается началом Второй Мировой войны?

a) 22.06.1941
b) 1.09.1939
c) 09.05.1940
d) 12.06.1938

14. Какая дата считается началом Великой Отечественной войны?

a) 22.06.1941
b) 01.09.1939
c) 09.05.1940
d) 12.06.1938

15. В каком месяце 1945 г. Завершилась Вторая Мировая война?

a) май
b) июнь
c) сентябрь
d) август

16. Какие страны были союзниками СССР во Второй Мировой войне?

a) Польша, Финляндия
b) Франция, Испания
c) Великобритания, США

d) Иран, Турция

17. Кто был Верховным главнокомандующим вооруженных сил СССР в годы Великой Отечественной войны?

a) Жуков
b) Рокоссовский
c) Сталин
d) Конев

18. В каком году одержала победу в Китае коммунистическая партия?

a) 1945 г.
b) 1946 г.
c) 1947 г.
d) 1948 г.

19. Какие страны относятся к странам Азии

a) Непал, Италия, Цейлон
b) Китай, Вьетнам, Южная Корея, Монголия
c) Бангладеш, Индонезия, Камбоджа
d) Филиппины, Сингапур, Лаос

20. В каком году был создан блок НАТО?

a) 1945 г.
b) 1947 г.
c) 1950 г.
d) 1953 г.

21. В какой стране располагается столица Евросоюза?

a) Германия
b) Франция
c) Бельгия
d) Испания

22. В каком году был подписан договор о создании СССР?

a) 1918 г.
b) 1919 г.
c) 1921 г.
d) 1922 г.

23. В каком году произошел распад СССР?

a) 1989 г.
b) 1990 г.
c) 1991 г.
d) 1992 г.

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Взаимоотношения Руси с сопредельными территориями.
2. Деятельность первых русских князей.
3. Древние восточные цивилизации.

4. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Место России в мировой цивилизации.
7. Методология и теория исторической науки.
8. Методы и источники изучения истории.
9. Норманнская и антинорманская теории образования государства.
10. Общественное устройство и зарождение государства.
11. Основные подходы к изучению истории человечества.
12. Основные цивилизационные регионы.
13. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
14. Понятие и классификация исторических источников.
15. Правление Владимира Крестителя.
16. Правление Ярослава Мудрого. Направление его деятельности.
17. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
18. Различные версии о прародине славян.
19. Расселение восточных славян и их хозяйственная деятельность.
20. Средневековье как этап всемирной истории.
21. Сущность, формы, функции исторического знания.

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Многообразие концепций общественного развития.
2. Исторический путь России между Востоком и Западом.
3. Исторический путь России между Востоком и Западом.
4. Древний Египет.
5. Зарождение древнекитайской цивилизации.
6. Становление древнерусского общества и государства.
7. Византийская империя. Распространение христианства.
8. Рождение ислама и рост его влияния.
9. Арабо-мусульманская цивилизация.
10. Киевская Русь.
11. Борьба Руси с ордынским игом.
12. Россия в XV, XVI, XVII вв.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Реформация.
14. Наполеоновские войны Переход Европы к индустриальному обществу.
15. Образование США.
16. Государственно-административные, экономические, военные и церковные реформы Петра 1.
17. Правление Екатерины II Отечественная война 1812 г.
18. Правление Александра III.
19. Россия в первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции.

20. Создание автономной республики Дагестан.
21. Образование СССР.
22. Укрепление Фашистской Германии и ее нападение на СССР.
23. Послевоенное устройство мира.
24. Возникновение социалистического лагеря.
25. Противоречивые тенденции в развитии СССР (1964-1985 гг.).
26. Нарастание кризисных явлений в СССР.
27. Кризис мировой социалистической системы.
28. Перестройка. Реформирование политической и экономический систем СССР.
29. Правление Ельцина и Путина.
30. Глобализация и ее последствия.

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Американское чудо» — путь США к мировому лидерству.
2. «Из России нэповской будет Россия социалистическая!»: почему В.И. Ленин не боялся ошибок?
3. «История Дагестана: есть ли иные альтернативы?»
4. «Нынешнее поколение будет жить при коммунизме»: был ли сказочником Н.С. Хрущев?
5. «Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется»: почему ошибся М.М. Сперанский?
6. «Русская Правда». Социальный состав древнерусского общества.
7. «У нас нет альтернативы...»: Возможна ли революция в России?
8. «Я планов наших люблю громадье!»: куда торопился товарищ И.В. Сталин?
9. Арабо-мусульманский вклад в мировую цивилизацию.
10. Архитектура XIV – XVI вв.
11. Борьба с рыцарской агрессией на северо-западе Руси в XIII в.
12. Внешняя политика XVI в.: Ливонская война.
13. Внешняя политика XVI в.: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
14. Внешняя политика в 60 – 90-е гг. XIX вв.
15. Внутренняя политика Александра III.
16. Возвышение Московского княжества в XIII в.
17. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
18. Деятельность организации «Земля и воля» в 1870-е гг., «Черный передел», «Народная воля».
19. Иконопись XIV – XVI вв.
20. Крещение Руси.
21. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: судебная, военная.
22. Междоусобица второй половины XI в. Съезд в Любече.
23. Монголо-татарское завоевание русских княжеств.

24. Монголо-татарское иго: формы проявления.
25. Народные движения XVII в. (причины, формы, особенности).
26. Общественно-политическое движение в 60 – 70-х гг. XIX в. Народничество.
27. Объединение русских земель в XIII – XIV вв.: причины, этапы, объединительные центры.
28. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, цели и последствия.
29. Памятники художественной культуры Киевской Руси.
30. Письменные источники XIV – XVI вв. Начало книгопечатания.

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье

Теории исторического развития

1. Источники исторической информации
2. Периодизации истории
3. Закономерности исторического развития общества
4. Концепции исторического развития
5. Историческая культура и ее составляющие

Становление древнерусского общества и государства

1. Этногенез восточных славян
2. Историко-географические факторы формирования древнерусского общества и государства
3. Общественно-политический строй восточных славян
4. Экономика, верования, мифы восточных славян
5. Киевская Русь.

Европейское средневековье

1. Античные цивилизации: этапы развития и их наследие
2. Периодизация Средневековья
3. Становление и развитие европейских государств
4. Арабо-мусульманская цивилизация Средневековья

Концепции возникновения Российской государственности

1. Образование Московского государства
2. Внутренняя и внешняя политика московских князей.
3. Царствование Ивана Грозного
4. Правление Романовых (1613-1689 гг.)
5. Преобразования Петра 1

Модуль 2. История Нового времени

Формирование индустриального общества в Западной Европе, США

1. Страны Европы в XVI-XIX вв.
2. Образование США
3. Научно-техническая и промышленная революция
4. Становление и развитие индустриального общества

Становление и развитие Российской империи

1. Цели,методы реформ Петра 1.
2. Приобретение статуса империи
3. Правление Екатерины II
4. Россия на рубеже XVIII- XIX вв.
5. Отечественная война 1812г.

Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX и начале XX вв.

1. Реформы Александра II и Александра III.
2. Общественные движения в России во 2-й половине XIXв.
3. Становление индустриального общества в России
4. Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX и в начале XX вв.

Индустриальная цивилизация и ее кризис.

1. Тенденции исторического развития стран Западной Европы, США и России.
2. Войны и революции 1904-1922 гг.
3. Общенациональный кризис в России 1917 г.
4. Истоки и итоги Февральской и Октябрьской революции
5. Россия в годы гражданской войны и интервенции.

Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.

Политические и экономические реформы в СССР.

1. Образование СССР (1922г.)
2. Строительство социализма в СССР
3. Экономические преобразования в СССР
4. Политическая система в СССР
5. Триумф и трагедия И. В. Сталина.

Причины, основные этапы военных действий, итоги 2-й Мировой и Великой отечественной войны.

1. Причины и факторы Второй мировой и Великой отечественной войн.
2. Основные этапы военных действий и итоги Великой Отечественной войны
3. Послевоенное устройство мира.
4. Образование социалистического лагеря.

Постиндустриальная цивилизация: сущность, признаки, перспективы.

1. Послевоенная политическая карта мира и динамика ее изменения в 1945-1960 гг.
2. Становление постиндустриальной
3. цивилизации в странах Европы, Америки и Азии.
4. Военные блоки и конкуренция экономических систем
5. Переход стран Восточной Европы на капиталистический путь развития.

Становление новой российской государственности (1992-н/в).

1. Общественно-политическое и социальное развитие СССР в 1953-1990 гг.
2. Нарастание кризисных явлений в СССР.
3. Реформирование политической и экономической систем СССР
4. Распад СССР; ее причины и последствия
5. Этапы становления Российской государственности
6. Геополитическая ситуация в мире в XXI в.

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Методология истории
2. Древнейшая и древняя история человечества
3. Средневековье как этап всемирной истории
4. Древняя Русь и история образования российского государства
5. Страны Европы в XVI-XIX вв.
6. Российская империя в XVIII-
7. I-ой половине XIX вв.
8. Российская империя во 2-й половине XIX-в начале XX вв.
9. Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях войн и революции (1905-1922 гг.)
10. Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.
11. Вторая мировая (1939-1945) и Великая отечественная (1941-1945 гг.) войны.
12. Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и России
13. Распад СССР и становление Российской государственности.

3.7.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»

Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ТиСГД
_____ З. М. Амирова
«____» _____2021 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «История»

1. Методология истории
2. Страны Европы в XVI-XIX вв.

Составитель Беркиханов М. С.

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основные источники исторической информации
3. Научно-техническая революция и ее последствия
4. Первобытный мир и рождение цивилизаций
5. Античный мир: политическое и культурное наследие
6. Кризис античности и ее последствия
7. Индия и Дальний Восток в средние века
8. Эпоха возрождения в Европе
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие
10. Предпосылки образования единого русского государства
11. Образование Российского государства (XV-XVI вв.)
12. Европейские революции XVIII и XIX вв.
13. Образование США
14. Исторические пути России в XIX в.
15. Международные отношения период 1-й Мировой войной.
16. Индустриальная цивилизация в мире (1890-1910гг)
17. Россия в начале XX в.: реформы войны, революции (1905-1917гг)
18. Гражданская война в России.
19. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
20. Индустриализация в СССР.
21. Коллективизация в СССР.
22. Международные отношения накануне Второй мировой воны.
23. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
24. Вторая мировая война: причины; ход военных действий; итоги
25. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
26. Страны Востока в послевоенные десятилетия.

27. СССР в 50-80-е гг.
28. Перестройка и распад СССР
29. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
30. Россия в начале XXI века.

Таблица 6

3.9.1. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье						
1.1.	Методология истории	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	12	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2.	Древнейшая и древняя история человечества	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты 4,5,6 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3.	Средневековье как этап всемирной истории	6	6	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты 7,8,9 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	14	Тексты рефераты, защита. собеседование
1.4.	Древняя Русь и история образования российского государства	4	8	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты 10,11,12 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12	1	Тексты, рефераты, эссе Защита, презентация, тестирование

				4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации		
Модуль 2. История Нового времени						
2.1.	Страны Европы в XVI-XIX вв.	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №5 2. Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	14	Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2.	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №6 2. Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18	11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.3.	Российская империя во 2-й половине XIXв начале XX вв.	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №7 2. Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21	11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.4.	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях войн и революции (1905-1922 гг.)	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №8 2. Написать рефераты 22,23,24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование
Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.						
3.1.	Политическое и экономичес	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №9	11	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита,

	кое развитие СССР в 1922-1953 гг.			2. Написать рефераты 25 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 25		собеседование
3.2.	Вторая мировая (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная (1941-1945 гг.) войны.	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №10 2. Написать рефераты 26 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 26	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.3.	Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и России	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №11 2. Написать рефераты 27, 28 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 27, 28	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.4.	Распад СССР и становление Российской государственности	6	9	1. Подготовить сообщения к семинару №12 2. Написать рефераты 29, 30 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 29, 30 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5. Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации	1	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых

вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.01 История»

1. Цель освоения дисциплины – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

Основные задачи дисциплины:

– развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;

– научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;

– сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;

– воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «История» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «История религий» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	4	6	9	89	Экзамен