Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 16:46:18

Утверждаю
Проректор по учебной работе

_____ А.Н. Халунов

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.14 Философия

Направление подготовки *38.03.05 Бизнес - информатика*

Профиль подготовки бакалавра *Электронный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

Формы обучения: *Очная, заочная*

Сроки обучения: *очно – 4 года, заочно – 5 лет*

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма атте-стации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Промежу-точный контроль	Самостоя-тельная работа студентов	
Очная	**108**	**18**	**26**		64	**Экзамен**
Заочная	**108**	**6**	**6**	**9**	**87**	**Экзамен**

Махачкала, 2022

Буттаева А.М. Рабочая программа дисциплины «Философия». Махачкала, ДГИ, 2022. - 55с.

Рецензенты:

1. Алилова Калимат Мухтаровна, д. филос. н., профессор кафедры онтологии и теории познания ДГУ

2.Беркиханов Меджид Султанмагомедович, к.ист.н,ст. преподаватель кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ

(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № БИ-22-14)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, Махачкала, 2022 г.
© Буттаева А.М., 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - осмысление места философии в духовном развитии человечества. Изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания, человека и форм жизнедеятельности людей, знания и познания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития философского знания;
- умение осуществлять научную деятельность, начиная от осознания проблемы и заканчивая, получением искомого результата;
- обучить анализу философских проблем современного этапа технологического, социального, духовного прогресса;
- осмыслить роль философии как мировоззренческого и методологического ориентира в формировании целостного мировоззрения, интеллектуальной культуры профессионала в современном информационном обществе XXI века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.14.) входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки *38.03.05 Бизнес - информатика*.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «История», и помогает освоению дисциплин учебного плана «Социология», «Культурология», «Педагогика», «История религий», «Логика».

Знания по дисциплине «Философия» необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской практики.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3 з.е.	3 з.е.
Контактная работа, всего	44	12
из них: лекции	18	6
практические занятия	26	6
лабораторные занятия	-	-
промежуточный контроль		9
Самостоятельная работа	64	87
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	**Код и наименование индикатора достижения УК**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленных задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая ее достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

	УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы**	
1.1.		*Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии. Функции философии* *Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования.*
1.2.	Философия Средневековья и Возрождения.	*Философская мысль средневековья и Возрождения. Этапы развития и основные проблемы С.Ф. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.*
1.3.	Философия Нового времени, эпохи просвещения	*Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения.*
1.4.	Немецкая классическая философия	*Критическая философия И. Канта* *Система и метод в идеалистической философии Г. Гегеля* *Антропологический принцип философии Л. Фейрбаха*
2.	**Модуль 2. Современная философия. Проблема развития в современной философии и науке**	
2.1.	Западная философия XIX-XX вв.	*Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Философия жизни. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).. Позитивизм О. Конта. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.*
2.2.	Основные направления Современной философии	*Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Неопозитивизм. Постпозитивизм.*
2.3.	Проблема бытия в философии	*Понятие картины мира. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области фило-*

		софского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Атрибуты материи. Движение. Уровни движения материи.
2.4.	Проблема развития в современной философии и науке.	*Диалектика. Исторические типы диалектики. Альтернативы диалектики. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм и индетерминизм.*
	Модуль 3. Философия познания. Философия общества, человека	
3.1.	Познание его возможности и границы	*Специфика философского подхода к познанию. Практика как основа и цель познания. Субъект и объект познания. Этапы научного познания и уровни знания. Истина и ее критерий*
3.2.	Общество, его структура и особенности развития	*Теоретическая модель общества. Социальная структура общества. Общественное сознание и его структура. Человек и исторический процесс*
3.3.	Человек и его место в мире	*Образ человека в мире: история и современность. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Человек, общество и природа*
3.4.	Человек в мире культуры	*Понятие культуры. Культура и цивилизация. Традиции и новаторство в культуре. «Золотой век» и кризис культуры.*

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
1.	**Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы**									
1.1.	Предмет и структура философского знания Философия Древнего мира.	2	2	2	2			2	5	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2.	Философия Средневековья и Возрождения.	2		2				2	5	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3.	Философия Нового времени, эпохи просвещения.	2		2				3	5	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3.

										УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4.	Немецкая классическая философия			2				2	5	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
	Итого за модуль 1.	6	2	8				9	20	
	Модуль 2. Современная философия. Проблема развития в современной философии и науке									
	Западная философия XIX-XX вв.	2		4				2	6	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.1.	Проблема бытия в философии	2	2	2	2			2	7	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2.	Проблема развития в современной философии и науке.	2		2				2	7	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
	Итого за модуль 2	**6**	**2**	**8**	**2**			**6**	**21**	
	Модуль 3. Философия познания. Философия общества, человека									
2.3.	Познание его возможности и границы	2		4				3	7	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4.	Общество, его структура и особенности развития	2	2	2	2			2	7	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5.	Человек и его место в мире	2		4				2	7	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
	Промежуточный контроль						9			
	Итого за модуль 3	**6**	**2**	**10**	**2**			**7**	**21**	
	Итого	18	6	26	6		9	64	87	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы				
1.1.	История развития философии	Семинар №1 Предмет и структура философского знания Философия Древнего мира.	1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. 2. Философия Древнего Востока. Древняя Индия и Китай. 3. Античная философия.	1,2,3,4,5,6,7.
1.2.	История развития философии	Семинар №2 Философия средних веков и эпохи возрождения	1. Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли этого периода. 2. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм. 3.Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли.	1,2,3,4,5,6,7.
1.3.	История развития философии	Семинар №3 Философия нового времени и просвещения.	1. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики. 2. Материализм Ф. Бэкона, Д. Локка и Т. Гоббса. 3. Проблема метода познания в философии (Ф. Бекона, Р. Декарта). Дуализм и рационализм Р. Декарта. Идеализм Лейбница. 4. Проблема человека у французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).	1,2,3,4,5,6,7.
1.4.	История развития философии	Семинар №4 Немецкая классическая философия	1.Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. 2. Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон - основа кантовской этики. 3. Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Противоречие метода и системы гегелевской	1,2,3,4,5,6,7.

			философии. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии.	
Модуль 2. Современная философия. Проблема развития в современной философии и науке				
2.1.	Современная философия.	Семинар №5 Западная философия xix-xx вв.	1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии. 2. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. 3. «Философия жизни». Ф. Ницше. 4. Философия Кьеркегора	1,2,3,4,5,6,7.
2.2.	Современная философия.	Семинар №6 Основные направления современной философии	1.Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. 2.Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. 3.Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. 4.Аналитическая философия и философия науки в XX веке. 5.Эволюция позитивистской философии.	1,2,3,4,5,6,7.
2.3.	Проблема развития философии и науке	Семинар №7 Философская картина мира. Онтология	1.Понятие «картины мира». Проблема построения картины мира в философии, науке и религии. Категория бытия, ее смысл, место в системе философских категорий. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия; материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. 2. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию "материя". Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. 3.Пространственно- временной континуум. Научные, философские и религиозные картины мира.	1,2,3,4,5,6,7.
2.4.	Проблема	Семинар №8	1.Понятие движения. Основные	1,2,3,4,5,6,7.

	развития философии и науке	Концепции развития. Связи и закономерности бытия	формы движения, их соотношение. Типы и формы движения материальных структур. Движение и развитие. 2.Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия. 3. Понятие закона. Динамические и статические закономерности. Основные законы диалектики.	
Модуль 3. Философия познания. Философия общества, человека				
3.1.	Гносеология	Семинар №9 Происхождение и сущность сознания	1.Сознание как проблема философии. 2.Отражение как генетическая предпосылка сознания. 3.Эволюция форм отражения 4.Происхождение сознания. 5.Сущность и структура сознания. 6.Сознание и бессознательное	1,2,3,4,5,6,7.
3.2.	Гносеология	Семинар № 10 Познание, творчество, практика	1.Познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности, его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика и ее роль в теории познания. 3. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема критериев истины.	
3.3.	Общество. Структура общества	Семинар №11 Общество как целостная система, его структура	1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность. 2. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. 3. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства. 4. Человек в системе социальных	1,2,3,4,5,6,7.

			связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность	
3.4.	Человек и его место в мире	Семинар№ 12 Человек и его место в мире	1. Проблема движущих сил истории в философской ретроспективе. Понятия «движущие силы» и «субъекты» социального развития. Интересы как детерминанты деятельности. 2. Народ как социальная общность, его роль в социальном развитии. Историческая тенденция возрастания роли народа. Роль элит и исторических личностей в социальном процессе. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 3. Методология формационного анализа и ее значение для познания современности. Дискуссии по проблеме формаций в современной философской литературе. Личность как субъект и движущая сила общественного развития. 4. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1,2,3,4,5,6,7.
3.5.	Человек и его место в мире	Семинар № 13 Человек в мире культуры	1.Человек как проблема философии. Природа сущность и предназначение человека. Представления о совершенном человеке в различных философских кругах. Свобода, права и ответственность личности. 2. Возрастание роли индивидуальности в социальном развитии. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Проблема спасения. 3. Философия как аксиология. Понятие и природа ценностей. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Роль нравственных, эстетических, религиозных ценностей в человеческой деятельности и отношениях.	11,2,3,4,5,6,7.

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

– осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;

– реализовывать педагогическое взаимодействие;

– участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;

– проходить компьютерное тестирование;

– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

–

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.
–

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Лавриненко В.Н. Философия. Учебник для бакалавров. 6 –е издание, переработанное и дополненное- М., 2013
3. Абасов К.К. Основы философии. Махачкала 2010
4. Канке В.А. Философия: Исторический и систематический курс: учебник для вузов/ В.А. Канке. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. – 344 с.
5. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов/ А.Г. Спиркин. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с.
6. Философия: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2006. – 523 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Августин. О граде Божьем. – М., 1992.
2. Аристотель. Метафизика. Соч. Т.1. – М., 1984.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. - Вопросы философии, 1990, №1, с.77-144.
4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М., 1988.
5. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. - М., 1974, т.1.
6. Гегель Г. Феноменология духа. Соч. – М., 1969.
7. Гегель Г. Наука логики. Соч. – М., 1969.

8. Гуревич П.С. Философия. Учебник для вузов. – М., 2007.
9. Декарт Р. Рассуждения о методе. В кн. Избранные произведения. – М., 1950.
10. Камю А. Бунтующий человек. - М., 1990.
11. Кант И. Критика чистого разума. Сочинения. В 6-т., т.5,6 - М., 1966.
12. Конфуций. Я верю в древность. - М., 1995.
13. Кохановский В.П. Философия и методология науки. –М., 1999.
14. Краткая философская энциклопедия. - М.:, 2006.
15. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975.
16. Маркс К. Экономико-философские рукописи. - Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - т.42.
17. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизаций. Путь разума. - М., 2000.
18. Новейший философский словарь. - Минск, 2007.
19. Патнэм Х. Философия сознания. – М., 1999.
20. Платон. Сочинения. В 4-х т. - М., 1984.
21. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.,1992.
22. Тойнби А. Постижение истории. - М., 1991.
23. Тоффлер А. Третья волна. - М., 1992.
24. Философия. Учебник для вузов. Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.,2008.
25. Фрейд З. Введение в психоанализ. - М., 1989.
26. Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1993.
27. Шелер М. Избранные произведения. - М., 1994.
28. Шопенгауэр А. Избранные произведения. - М., 1992.
29. Ясперс К. Смысл и назначение истории. 2-ое изд. - М.:, 1994.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007998 (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шуталева, А. В. Философия : учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839873 (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.14 ФИЛОСОФИЯ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.01.14. Философия

Направление подготовки	*38.03.05 Бизнес - информатика*
Профиль подготовки бакалавра	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 года; заочно -5 лет

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1;УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленных задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая ее достоинства и недостатки.	**Знает:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. **Умеет:** применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, критически работать с информацией. **Владеет:** практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию	Тест, практическое задание, реферат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. **Умеет:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия, выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. **Владеет:** способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	Тест, практическое задание, реферат

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно

	рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная	**Показатели**	**Критерии**

шкала (уровень освоения)		
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень	Показатели	Критерии

освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Практические задания

1. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <…> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?
2. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?
3. В "Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

а) Античность	1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;
б) Средние века	2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);
в) Новое время	3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.

г) XX в.	4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

5.Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

а) формационный подход;	1) Шпенглер; 2)Маркс; 3)Тойнби 4) Конт.

6. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

а) онтология;	1) красота;
б) гносеология;	2) нравственность;
в) этика;	3) истина;
г) эстетика;	4) бытие.

7. Соотнесите философские категории и их авторов:

а) идея;	1) Ницше;
б) социология;	2) Конт;
в) сверхчеловек;	3) Платон;
г) воля к жизни;	4) Шопенгауэр.

4.

8. Установите соответствие философской категории и ее автора:

а) моральный императив;	1) Демокрит;
б) атом;	2) Аристотель;
в) этика;	3) Кант;
г) бытие;	4) Парменид.

9. Соотнесите понимание истории и период философии

История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи	Античность
История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми	Средние века
История как рациональное объяснение исторических фактов	Новое время

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

1. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы

1. Слово «философия» первым употребил:

а) Фалес;
б) Пифагор;
в) Сократ;
г) Диоген.

2. Что такое философия:

а) мировоззрение;
б) теоретическое мировоззрение;
в) наука;
г) методология познания.

3. Специфическая черта научности философского знания:

а) объективность;
б) истинность;
в) всеобщность;
г) теоретическая форма осмысления проблем.

4. Две специфические составляющие философского знания:

а) научность и ценностность;
б) объективность и истинность;

в) доказательность и проверяемость;
г) доказательность и истинность.

5. Основной вопрос философии есть:

а) проблема соотношения материи и сознания;
б) важнейшая проблема эпохи;
в) система нравственных норм;
г) проблема первоначал.

6. В чем отличие материализма и идеализма:

а) в ценностном отношении к миру;
б) в подходе к соотнесению материи и сознания;
в) в различных идеалах жизни.

7. Определите, какие из приведенных ниже суждений верны:

а) если мысль истинная, то она материалистическая;
б) если мысль материалистическая, то она истинная;
в) если мысль идеалистическая, то она ложная;
г) если мысль ложная, то она идеалистическая;
д) истинными или ложными могут быть как материалистические, так и идеалистические мысли, суждения, теории.

8. Согласие, с каким из нижеследующих положений означает агностицизм:

а) некоторые вещи никогда не станут объектами нашего знания;
б) процесс познания бесконечен;
в) человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы;
г) все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно;
д) сущность вещей принципиально непознаваема;
е) в науке есть неразрешимые задачи;
ж) чем больше познаем, тем меньше знаем.

9. Религию можно определить как мировоззрение, которое полагает наличие:

а) акта веры;
б) мистического содержания;
в) всеобщего мирового закона;
г) сверхъестественного начала.

10. Философию отличает от религии:

а) теоретическое осмысление мировоззренческих проблем;
б) отсутствие акта веры;
в) отказ от сверхъестественного начала;
г) идея совершенной мудрости.

11. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:

а) системность;
б) абстрактность;
в) логическая непротиворечивость;
г) простота;
д) эмпирическая обоснованность;
е) наглядность;
ж) конкретность;
з) максимальная общность;
и) оценочный характер.

12. Какие из перечисленных вопросов имеют философский характер:

а) в чем смысл существования человека;
б) каковы пути разрешения экологического кризиса;
в) что есть истина;
г) в чем сущность гравитации;
д) возможно ли создание искусственного интеллекта;
е) расширяется ли Вселенная;
и) что такое свобода.

13. Основную задачу первые греческие философы видели:

а) в поиске первоначала многообразного мира;
б) в исследовании сущности человека;

в) в познании общества;
г) в исследовании души человека.

14. Подлинное бытие в атомизме Демокрита – это:

а) пустота;
б) атомы;
в) вещи;
г) Космос.

15. Кто утверждал, что «все течет, все изменяется» и «в одну и ту же реку нельзя войти дважды»:

а) Демокрит;
б) Гераклит;
в) Пифагор;
г) Протагор.

16. Антропологический поворот в античной философии связан с именем:

а) Демокрита;
б) Пифагора;
в) Сократа;
г) Гераклита.

17. Сущность концепции этического рационализма в учении Сократа состоит:

а) в поиске разумом общезначимых регуляторов поведения людей;
б) в отождествлении добродетели и знания о ней;
в) в осознанном следовании нравственным предписаниям;
г) в подчинении нравственных предписаний интересам государства.

18. Основоположником объективного идеализма является:

а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Пифагор.

19. Диалектика, по Платону, это:

а) общая теория развития мира;
б) учение о понятиях и методах логического мышления;
в) учение о развитии через противоположности;
г) учение о цикличности в развитии мира.

20. По мнению Аристотеля человек – это:

а) высшее природное существо;
б) разумное животное;
в) носитель идей;
г) общественное животное, наделенное разумом.

21. Добровольное следование судьбе, апатия, отношение к жизни и смерти как к естественно необходимому, характеризуют принципы человеческой жизни:

а) в стоицизме;
б) в скептицизме;
в) в эпикуреизме;
г) в платонизме.

22. С точки зрения христианства, тело человека:

а) темница души;
б) источник греха;
в) ничто, а душа – все;
г) подчинено душе.

23. Человек является образом и подобием Бога:

а) по происхождению от Бога;
б) по воле Божьей;
в) благодаря единосущности с Богом.

24. С точки зрения христианской философии, Бог является:

а) безличнымперводвигателем мира;
б) универсальным принципом бытия;
в) абсолютной личностью.

25. Познание человеком Бога, с точки зрения патристики, возможно:
а) через познание гармонии и целесообразности всего сущего;
б) через познание самого себя как единства души и тела;
в) через познание собственной души.
26. Главной целью схоластики является:
а) философско-теологическое обоснование христианских догматов;
б) рационалистическое, логическое обоснование христианской догматики;
в) критика христианской догматики.
27. С точки зрения А. Августина, познание Бога достигается:
а) разумом;
б) чувствами, созерцанием;
в) верой.
28. Какое суждение истинно для учения А. Августина:
а) вера основывается на разуме;
б) вера является самостоятельным источником истины и исключает ценность разумного познания;
в) разум подкрепляет положения веры, но сам истину найти не может.
29. В философии А. Августина свобода является:
а) свойством воли;
б) свойством разума;
в) социальной характеристикой человека.
30. Учение Ф. Аквинского опирается на философию:
а) Аристотеля;
б) Сократа;
в) Платона.
31. С точки зрения Ф. Аквинского, общее существует:
а) как самостоятельная реальность наряду с единичными вещами;
б) как сущность единичных вещей;
в) в Боге как полноте бытия и в связи единичных вещей через Бога.
32. В философии Ф. Аквинского зло в мире идет:
а) от человеческой деятельности;
б) от Бога;
в) от природы.
33. В гуманизме Возрождения доминирует:
а) предметно-практическая ориентация;
б) этическая ориентация;
в) эстетическая ориентация.
34. ***Гуманистическая система ценностей основывается на принципе:***
а) теоцентризма;
б) антропоцентризма;
в) космоцентризма.
35. С точки зрения гуманистов главная цель жизни человека:
а) самореализация;
б) служение Богу;
в) служение обществу.
36. У гуманистов взгляд на природу является:
а) генетическим;
б) атеистическим;
в) материалистическим;
г) пантеистическим.
37. В обосновании пантеизма философы Возрождения опираются на:
а) неоплатонизм;
б) материализм;
в) дуализм.
38. Тождество Бога и природы утверждает:
а) теоцентризм;
б) пантеизм;

в) космоцентризм;
г) антропоцентризм.

39. Кому принадлежит следующая мысль: «Мир имеет свой центр повсюду, а окружность нигде в результате уподобления мира Богу»:

а) Н. Копернику;
б) Т. Кампанелле;
в) Н. Кузанскому;
г) П. Мирандоле.

40. Кто является автором следующего высказывания: «Как Бог развертывает из себя многообразное богатство природных вещей, так и человеческий ум развертывает понятия, свернутые в нем»:

а) Плотин;
б) Н. Кузанский;
в) Дж. Бруно;
г) Л. да Винчи.

41. Главный принцип диалектики Бога и мира в учении Н. Кузанского:

а) совпадение противоположностей;
б) причинность;
в) гуманизм.

42. С точки зрения Дж. Бруно, мир – это:

а) объективная реальность;
б) самодвижущаяся природа;
в) развернутая сущность Бога.

43. В эпоху Нового времени формируется картина мира:

а) космоцентрическая;
б) эволюционистская;
в) субъект-объектная;
г) антропоцентрическая.

44. В философии на первый план выходит проблематика:

а) гносеологическая;
б) аксиологическая;
в) онтологическая;
г) социальная.

45. Основоположником эмпиризма является:

а) Декарт;
б) Бэкон;
в) Локк;
г) Юм.

46. Какого рода заблуждения Бэкон считал порождением слепой веры в авторитеты:

а) идолы пещеры;
б) идолы рода;
в) идолы театра;
г) идолы рынка.

47. Метод познания, основанный на умозаключениях от частного к общему, называется:

а) индукцией;
б) дедукцией;
в) рационалистическим;
г) эмпирическим.

48. Метод познания, основанный на выведении частных положений из общих, называется:

а) индукцией;
б) дедукцией;
в) анализом;
г) синтезом.

49. Высказывание «Мыслю, следовательно, существую» принадлежит:

а) Декарту;
б) Бэкону;

в) Юму;
г) Локку.

Другие задания, задачи, вопросы.
Комплект типовых задач (кейс-пакетов) к экзамену
1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в филосософских исканиях новейшего времени?

4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей …»

8. Соотнесите имена мыслителей с направлениями античной философии, родоначальниками которых они являлись:

9. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не до́лжно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

11. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что

понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

Модуль 2. Философия бытия и познания

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

г) экзистенциализм;

д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:а) механике;

б) кибернетике;

в) платонизме;

г) фрейдизме;

д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;

б) рефлекторные процессы в организме человека;

в) опыт, не поддающийся логическому анализу;

г) нечто, присущее только отдельному человеку;

д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

а) божественное озарение;

б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;

в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;

г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

а) тождества;

б) постоянного конфликта;

в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;

г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;

д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;

б) понятие, тождественное психическому;

в) высший уровень психики человека;

г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;

д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

а) эмпирического познания;

б) логического познания;

в) интуитивного познания;

г) самосознания;

д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

а) взросления человека;

б) взаимодействия человека с реальностью;

в) получения образования;

г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

а) сознание возникает еще в утробе матери;

б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;

в) сознание предсуществует человеку;

г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

а) выработка трудовых навыков;

б) общение с другими людьми;

в) обретение политической позиции;

г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

а) апейрон;

б) атом;

в) логос;

г) душа;

д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

а) Маркс;

б) Демокрит;

в) Декарт;

г) Бэкон;

д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

а) Античность;

б) Средневековье;

в) Возрождение;

г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

а) порождается материей;

б) способ самопознания материи;

в) автономно от материи;

г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

а) Бэкон;

б) Шеллинг;

в) Фрейд;

г) Гегель;

д) Кант.

16. Свойство отражения:

а) присуще только неживой материи;

б) присуще только живой материи;

в) присуще только человеку;

г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

а) сознание есть свойство всякой материи;

б) сознание есть свойство живой материи;

в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;

г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

а) наличием абстрактного мышления и речи;

б) наличием способности работать с реальными предметами;

в) наличием опережающего отражения;

г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

а) конструктивная (инструмент выражения мысли);

б) отражательная (инструмент познания);

в) политическая;

г) литературная;

д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

а) мышление;
б) язык;
в) одновременно;
г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

а) способнотью более четко отражать окружающий мир;
б) способностью воздействовать на окружающий мир;
в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

а) речевой деятельности;
б) социальной действительности;
в) божественного творчества;
г) творчества абсолютного духа.

23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

а) безусловные рефлексы у животных;
б) условные рефлексы у животных;
в) раздражимость у амебы;
г) сознание человека;
д) раскрывание и закрывание цветков у растений.

24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
б) сознание – свойство человеческого организма;
в) сознание – божественный дар;
г) сознание – душа.

Модуль 2.

1. Гносеология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.

25. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

26. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;
д) гедонизма.

27. Дедукция — это:

а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

28. Индукция — это:

а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

29. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

а) индукция;
б) дедукция;
в) анализ;
г) синтез.

30. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

а) слово;
б) категория;
в) дефиниция;
г) термин;
д) имя.

31. Эмпиризм — это:

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

32. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории.

33. В философии «агностицизм» понимается как:

а) рассмотрение процесса познания;
б) рассмотрение объектов познания;
в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
г) сомнение в возможности познания;
д) метод познания.

34. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

а) рассудок;
б) разум;
в) чувство;
г) переживание;
д) интуиция.

35. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

а) агностицизм;
б) эмпириокритицизм;
в) скептицизм;
г) гносеологический оптимизм;
д) гедонизм.

36. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

а) материализм;
б) скептицизм;
в) эмпиризм;
г) идеализм;
д) рационализм.

37. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

а) гносеологический оптимизм;

б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.

38. Уровни научного познания (укажите все варианты):

а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.

39. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

а) чувственное отражение;
б) познавательный контакт с объектом познания;
в) представление;
г) объяснение;
д) ноумен.

40. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

а) представление;
б) восприятие;
в) идея;
г) ощущение.

41. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) суждение;
д) восприятие.

42. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.

43. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

43. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.

44. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;
г) предрассудок;
д) иллюзия.

45. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

а) методика;
б) развитие;

в) навык;
г) механизм;
д) процесс.

46. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

а) гипотеза;
б) теория;
в) проблема;
г) парадигма;
д) модель.

47. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

а) античности;
б) средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.

48. Стурктурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

а) проблема;
б) боль;
в) вера;
г) гипотеза;
д) теория.

49. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

а) конвенционализм;
б) релятивизм;
в) рационализм;
г) агностицизм;
д) скептизизм.

50. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

а) аналогии;
б) индукции;
в) дедукции;
г) анализа;
д) математического анализа.

Другие задания, задачи, вопросы.

1. Дайте формулировку диалектического закона единства и борьбы противоположностей. Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

2. Сформулируйте диалектический закон перехода количественных изменений в качественные. Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

3. Дайте формулировку закона диалектического синтеза. Почему в истории философии он получил известность как «закон отрицания отрицания»? Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

4. Дайте определение философским категориям «свобода» и «необходимость». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать известное утверждение Б. Спинозы о свободе как «осознанной необходимости»?

5. Дайте определения категорий «возможность» и «действительность. Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения утверждение

Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Дело в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному»? Подкрепите свои рассуждения через обращение к философскому наследию экзистенциализма.

6. Установите соотвествие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

сциентистские направления	неотомизм; экзистенциализм; «философия жизни»; неопозитивизм; неокантианство.
антисциентистские направления	

7. Соотнесите термин с определением:

Абсолютная истина	*1.* Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
Относительная истина	*2.* Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе
Истина как откровение	*3.* Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

8. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

а) Античность	1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
б) Средние века	2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
в) Новое время	3. Бог, вот что является истиной;
г) XX в.	4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

9. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

а) романтический;	1) XVII в.
б) классический;	2) XVв.
в) неклассический;	3) XXI в.
г) постнеклассический.	4) XX в.

10. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

а) Эмпирический	1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
	2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
б) Теоретический	3. Добыть новые экспериментальные факты;
	4. Провести теоретическую интерпретацию

	экспериментальных фактов.

11. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;	1) скептицизм;
б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире;	2) агностицизм;
в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;	3) прагматизм;
г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях.	4) солипсизм.

12. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;	1) неопозитивизм;
б) верифицируемость;	2) диалектический материализм;
в) практика.	3) конвенционализм.

Модуль 3. Философия общества. Человек как философская проблема

1. Индивид в философии понимается, как:

а) синоним понятия «человек»;

б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

а) возрасные отличия;

б) физические отличия;

в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;

г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) субъект;

д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

а) исследует биологические параметры человека;
б) исследует происхождение и становление человека;
в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
в) процесс формирования «сверхчеловека»;
г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;
б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
в) процесс формирования «сверхчеловека»;
г) процесс формирования государства;
д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;
б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
в) процесс формирования «сверхчеловека»;
г) процесс формирования государства;
д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

а) есть результат биологической эволюции;
б) создан по образу и подобию Божьему;
в) есть продукт социальной действительности;
г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

а) эмоциональность;
б) набожность;
в) разумность, рациональность;
г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
б) жизнь человека определена его генотипом;
в) жизнь человека определена процессом воспитания;
г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
б) инстинктивную активность живого существа;
в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

а) активное участие человека в общественной жизни;
б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

а) культура - это обычай, язык;
б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;

б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
г) жить — значит из всего извлекать пользу;
д) жизнь – это стремление к богу.

16. Предметом этики является:

а) общество;
б) человек;
в) мораль;
г) смысл жизни;
д) идеал.

17. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

а) выбора;
б) вины;
в) непреодолимой силы;
г) необходимости;
д) предопределенности.

18. Дополните недостающие парные этические категории:

а) добро – зло;
б) свобода –
в) жизнь – смерть;
г) права –

19. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

а) онтология;
б) аксиология;
в) эстетика;
г) этика;
д) антропология.

20. Аксиология — это учение о:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о красоте;
в) о добре и зле;
г) о духовной культуре общества и человека;
д) учение о сущности человеческой истории.

21. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

а) навязывания другим своего мнения;
б) посягательства на жизнь другого человека;
в) посягательства на имущество другого человека;
г) командования другими людьми.

22. Автором термина «этика» является:

а) Гераклит;
б) Протагор;
в) Спиноза;
г) Платон;
д) Аристотель.

23. Автором термина «мораль» является:

а) Сократ;
б) Аристотель;
в) Цицерон;
г) Августин Блаженный;
д) Фома Аквинский.

24. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:

а) открытие клетки;
б) создание гелиоцентрической системы мира;
в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
г) теория тепловой смерти Вселенной;

д) теория бессознательного.

24. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

а) антропосоциогенез;

б) социал-дарвинизм;

в) космогенез;

г) историософия.

25. Наиболее закрытой социальной группой является:

а) род;

б) класс;

в) каста;

г) сословие;

д) страта.

26. Понятие класса является ключевым в философии:

а) Сен-Симона;

б) Гоббса;

в) Маркса;

г) Гегеля.

27.. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

а) конвенциональной;

б) социал-экономической;

в) патерналистской;

г) теократической;

д) психологической.

28. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

а) Хангтинтоном;

б) Данилевским;

в) Шпенглером;

г) Моисеевым.

29. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

а) конец политики;

б) конец истории;

в) конец экономики;

г) конец государства;

д) конец человека.

30. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

а) причины и следствия;

б) вызова и ответа;

в) борьбы классов;

г) борьбы расс.

31. Составлением глобальных прогнозов занимается:

а) информатика;

б) евгеника;

в) синергетика;

г) космология;

д) футурология.

32. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

а) духовная сфера;

б) семиосфера;

в) ноосфера;

г) стратосфера;

д) биосфера.

33. В современности господствующим типом культуры является:

а) поп-культура;

б) элитарная культура;
в) контркультура;
г) антикультура;
д) маргинальная культура.

34. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

а) культурология;
б) социальная философия;
в) гносеология;
г) политология;
д) экономика.

35. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

а) онтология;
б) метафизика;
в) социальная философия;
г) антропология;
д) история.

36. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

а) эстетических ценностях;
б) логических принципах;
в) творческой деятельности;
г) системе традиций;
д) экономических отношениях.

37. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

38. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

а) семья;
б) государство;
в) собственность;
г) власть;
д) закон.

39. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

а) государству;
б) нации;
в) экономике;
г) науке;
д) религии.

40. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

а) Тойнби;
б) Шпенглер;
в) Маркс;
г) Конт.

41. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

а) теократическое государственное образование;
б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
в) определнный уровень научно-технического развития;
г) бесклассовое общество.

42. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

а) конфликту;

б) миру;

в) самоизоляции цивилизаций;

г) единой цивилизации;

д) бесклассовому обществу.

43. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

а) монархическая;

б) республиканская;

в) судебная;

г) исполнительная;

д) религиозная.

44. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

а) государство есть божественное образование;

б) государство основывается героической личностью;

в) государство существовало всегда;

г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

45. Гражданское общество – это:

а) ветвь государственной власти;

б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;

г) партийная политическая система;

д) конституционная форма правления.

46. «Формация» является ключевой категорией в учении:

а) Маркса;

б) Платона;

в) Канта;

г) Ницше.

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ № 1

Философия и круг ее проблем.

1.Философия в системе культуры. Функции философии.

2.Философия как мировоззрение. Философия и мифология. Философия и религия.

ВАРИАНТ № 2

Проблема научности философского мировоззрения.

1.Понятие научно-философского мировоззрения.

2.Философия и наука: сходство и различие функций.

ВАРИАНТ № 3

Исходные принципы основных философских направлений.

1.Понятие субстанции. Дуализм и монизм. Материализм и идеализм – два противоположных

2.Познаваемость мира и его законов.

ВАРИАНТ № 4

Диалектический и метафизический методы познания.

1.Диалектический

принципиальное различие.

2.Основные исторические формы диалектики.

3.Объективная и субъективная диалектика.

ВАРИАНТ № 5

Становление философии.

1.Понятие мировоззрения, его исторические типы.

2.Возникновение философии и ее исторические типы.

ВАРИАНТ № 6

Философское понимание мира: бытие, материя как исходные категории.
1.Категория бытия как начало философского анализа мира. Основные формы бытия.
2.Философское учение о материальности мира.
3.Понятие материи.
ВАРИАНТ № 7
Современная наука о строении материи.
1.Современная наука о системной организации материи.
2.Основные уровни организации неживой и живой материи. Общество как высший уровень организации материи.
3.Философское понимание единства и многообразия мира.
ВАРИАНТ № 8
Материя и движение.
1.Понятие движения. Движение и материя.
2.Движение и покой.
3.Основные формы движения материи.
ВАРИАНТ № 9
Пространство и время.
1.Понятие пространства и времени. Материя, движение, пространство, время.
2.Качественное разнообразие форм пространства и времени в неживой и живой природе. Социальное пространство и время.
3.Диалектика конечного и бесконечного.
ВАРИАНТ № 10
Диалектика: связь и развитие.
1.Понятие связи. Философский принцип всеобщей связи.
2.Понятие развития. Принцип историзма.
ВАРИАНТ № 11
Диалектика количественных и качественных изменений.
1.Категории качества, количества и меры. Качество и свойство.
2.Диалектика количественных и качественных изменений.
ВАРИАНТ № 12
Единство противоположностей и противоречие.
1.Понятие тождества, различия, противоположности, противоречия.
2.Противоречия – источник движения и развития. Ступени развития противоречий.
3.Виды и типы противоречий.
ВАРИАНТ № 13
Отрицание, преемственность и новации.
1.Отрицание как закономерный момент развития. Понятие диалектического отрицания. Поступательный и спиралевидный характер развития.
ВАРИАНТ № 14
Единичное, особенное, общее.
1.Понятие единичного, особенного, общего.
2.Значение категорий единичного и общего для познания природы и общества.
ВАРИАНТ № 15
Причина и следствие.
1.Понятие причины и следствия. Причинность как момент всеобщей связи явлений действительности.
2.Причинность и целесообразность. Индетерминизм и телеология.
3.Причинность и развитие.
ВАРИАНТ № 16
Необходимость и случайность.
1.Понятие необходимости и случайности.
2.Взаимосвязь необходимости и случайности.
ВАРИАНТ № 17

Возможность и действительность.
1.Понятие возможности и действительности. Виды возможностей.
2.Взаимосвязь возможности и действительности.
3.Роль субъектов истории в превращении возможности в действительность.
ВАРИАНТ № 18
Содержание и форма.
1.Понятие содержания и формы.
2.Диалектическое единство содержания и формы.
3.Значение категорий содержания и формы для познавательной и практической деятельности человека.
ВАРИАНТ № 19
Сущность и явление.
1.Понятия сущности и явления, их взаимосвязь.
2.Познание как процесс движения от явления к сущности.
ВАРИАНТ № 20
Происхождение и сущность сознания.
1.Понятие сознания. Сознание и мозг. Происхождение сознания.
2.Сознание, язык, общение.
3.Творческая активность сознания. Сознание и самосознание.
ВАРИАНТ № 21
Теория познания.
1.Что значит знать?
2.Структура и процесс познания. Субъект и объект познания.
ВАРИАНТ № 22
Чувственное познание и его формы.
1.Чувственное познание, его роль в отражении действительности.
2.Основные формы чувственного познания.
3.Чувственная и рациональная стороны познания, их взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм.
ВАРИАНТ № 23
Рациональное (логическое) мышление и его формы.
1.Рациональное мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности.
2.Основные формы рационального мышления.
3.Взаимосвязь мышления и языка.
ВАРИАНТ № 24
Теория истины.
1.Понятие истины. Объективная истина.
2.Абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь.
ВАРИАНТ № 25
Наука и ее роль в обществе.
1.Понятие науки и ее социальные функции.
2.Взаимосвязь науки и производства.
3.Научная картина мира.
ВАРИАНТ № 26
Методы и формы научного познания.
1.Научное познание, его специфические признаки. Структура научного познания.
2.Эмпирический уровень научного знания: методы и формы.
3.Основные методы и формы теоретического уровня научного знания.
ВАРИАНТ № 27
Природа как объект философского осмысления.
1.Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь.
2.Природная среда как предпосылка возникновения и развития человека.
ВАРИАНТ № 28
Природа и общество.

Взаимодействие человека и природы. “Естественная” и “искусственная” среды обитания (“первая” и “вторая” природа). Экологическая проблема современности.
ВАРИАНТ № 29
Общество как предмет философского анализа.
1.Общество как подсистема объективной реальности. Отличие законов социума от законов природы.
2.Идеальное и материальное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.
ВАРИАНТ № 30
Общество как развивающаяся система.
1.Понятие материального производства, его структура и роль в общественном развитии.
2.Особенности формационного анализа социальной реальности.
ВАРИАНТ № 31
Общественное сознание и его структура.
1.Понятие общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания.
2.Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и идеология.
ВАРИАНТ № 32
Формы общественного сознания.
1.Критерии разграничения форм общественного сознания .
2.Специфика и место различных форм общественного сознания в духовной сфере жизни общества.
ВАРИАНТ № 33
Проблема человека в философии.
1.Специфика философского рассмотрения человека. Природа, сущность и предназначение человека.
2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.
3.Биологическая и социальная продолжительность жизни и проблема выживания человечества.
ВАРИАНТ № 34
Личность и общество.
1.Личность как социальная характеристика человека. Роль социальной среды в формировании личности.
2.Общественный и личный интерес: проблема взаимосвязи.
ВАРИАНТ № 35
Историческая необходимость и свобода личности.
1.Необходимость и свобода. Фатализм и волюнтаризм.
2.Диалектика исторической необходимости, свободы и ответственности.
ВАРИАНТ № 36
Общественный прогресс.
1.Понятие прогресса. Критерий прогресса.
2.Противоречивость общественного прогресса.
ВАРИАНТ № 37
Культура.
1.Философское понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре.
2.Групповое и общечеловеческое в культуре. Культура и нравственность.
3.Социальные функции культуры.
ВАРИАНТ № 38
Научно-технический прогресс: сущность и последствия.
1.Сущность и основные особенности современного научно-технического прогресса.
2.Социальные последствия научно-технической революции.
ВАРИАНТ № 39

Глобальные проблемы современности.
1.Понятие глобальных проблем. Происхождение глобальных проблем.
2.Глобальные проблемы и социальный прогресс.
3.Взаимосвязь глобальных проблем, пути и способы их решения.

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1.Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».

1. Философия и нравственность.
2. Роль философских исканий в становлении личности.
3. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
4. Предфилософия Древней Индии.
5. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
6. Проблема управления в древнекитайской философии.
7. Рационалистическая этика Сократа.
8. Учение Платона об идеальном государстве.
9. «Метафизика» Аристотеля.
10. Античное учение о естественном праве.
11. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
12. Христианская догматика и философская мысль.
13. Средневековая мистика.
14. Начало исламской философии.
15. Философские аспекты суфизма.
16. Европейское Возрождение и античная культура.
17. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
18. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
19. Религия как основа средневекового правового сознания.
20. Формирование философского мышления Нового времени.
21. Философия и новая наука.
22. «Монадология» Лейбница.
23. Эволюция английского эмпиризма.
24. Философское обоснование либерализма Локком.
25. Этапы и направления развития просветительской мысли.
26. Учение И. Канта о естественном праве.
27. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
28. Философия права Г. Гегеля.
29. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
30. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
31. Марксизм о социальной справедливости.
32. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
33. Феноменология Гуссерля.
34. Фрейдизм как философское мировоззрение.
35. Учение Юнга о коллективном бессознательном.
36. Структурализм и современные постмодернисты (Деррида, Лиотар)
37. Причины возникновения и принцип позитивизма.
38. Неотомизм — религиозная философия XX века.
39. Эволюция религиозной философии в XX веке.
40. Космологическое учение ислама.
41. Проблема бытия в философии XX века.
42. Исторические формы диалектики.
43. Понятия эволюционного и революционного развития.
44. Современные разновидности метафизики.
45. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
46. Категории диалектики как ступени развития познания.
47. Диалектика взаимодействия права и закона.
48. Законы диалектики как законы познания.
49. Всеобщий характер законов диалектики.
50. Противоречия в праве и моральные конфликты.

51. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
52. Познание как отражение и деятельность.
53. Гносеология права.
54. Специфика экономического познания.
55. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
56. Классическое определение истины и его историческая судьба.
57. Русские философы о единстве истины и духовности.
58. Философская и религиозная вера.
59. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
60. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
61. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
62. Россия на пути к гражданскому обществу и правовому государству.
63. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
64. Информационное общество и возникновение виртуального бытия
65. Культура, цивилизация, экономика.
66. Сущность экономической культуры.
67. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
68. Сущность правовой культуры.
69. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
70. Цивилизация как социокультурное образование.
71. Основные черты техногенной цивилизации.
72. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
73. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
74. Философские учения о природе человека.
75. Человек как высшая ценность бытия.
76. Человек как правовое существо.
77. Образ человека в истории философии.
78. Проблема лидерства в информационном обществе.
79. Проблема конечности человеческого бытия.

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Чьи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено». Гераклит.
2. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ
3. «Любовь — это стремление к бессмертному». Платон.
4. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
5. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
6. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
7. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
8. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
9. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
10. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
11. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.
12. Два направления анализа субстанции в философии Нового времени
13. Идея неуничтожимости прав личности как гуманистическая вера в работах Т.Гоббса, Ж.Ж. Руссо.
14. Ф.Бэкон основоположник эмпирического метода познания
15. Социально-философские и философско-правовые проблемы в работах Т. Гоббса.
16. Четыре основных правил рационалистического метода Р. Декарта
17. Гилозоизм. Б. Спинозы

18.Все разумное действительно, и все действительное - разумно". Г.В.Ф.Гегель.
19.«Между явлениями объективного мира существуют причинные связи». Д. Юм.
20.«Существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире». И. Кант.
21.«Внимание к человеку – это сострадание другим людям» И. Кант.
22.«Три ступени развития «свободной воли Г. Гегеля»
23.«Мир – мое представление» А. Шопенгауэр.
24.«Три пружины» человеческих поступков: эгоизм, злоба, сострадание. А. Шопенгауэр.
25.Философская проблема «решимости» и «выбора» в экзистенциализме С. Кьеркегора
26.«Человек –это «болезнь земли»» Ф. Ницше.
27.«Ложь – непременный спутник и условие жизни» Ф. Ницше
28."Человек — это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П.Сартр.
29.Соотношение долга и пользы в морали.
30.Любовь к ближнему как этический идеал.
31.Абсолютное и относительное в морали.
32.Нравственный идеал и жизненные реалии.
33.Существует ли нравственная свобода?
34.Эволюция представлений о бытии в истории философских учений.
35.Бытие от Бога в средневековой философии.
36.Формы бытия, как своеобразные «слои» реальности.
37.Возможность зарождения Вселенной в Вечности
38.Особенности природного бытия – способность к эволюции.
39.Многообразие форм бытия.
40.Смысл жизни и смысл бытия.
41.Три параметра материального мира: вещь, свойство, отношение.

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы. *Предметное поле философии*

1. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основной вопрос философии и две его стороны
3. Философия и культура
4. Функции философии

Становление философии

1. Древнеиндийская философия
2. Древнекитайская философия
3. Античная философия: этапы становления
4. Классики античной философии

Средневековая философия

1. Периодизация Средневековья
2. Особенности Средневековой философии
3. Проблемы Средневековой философии и их решение
4. Арабо-мусульманская цивилизация Средневековья

Философия Нового времени

1. Социально-экономические предпосылки возникновения философии Нового времени
2. Основные особенности философии Нового времени
3. Эмпиризм философии Нового Времени
4. Рационализм философии Нового времени

Модуль 2. Модуль 2. Современная философия. Проблема развития в современной философии и науке

Формирование индустриального общества в Западной Европе, США

1. Особенности Современной философии
2. Позитивизм. Формы позитивизма

3. Волюнтаризм. А.Шопенгауэр, Ф. Ницше

Основные направления Современной философии

1. Феноменология
2. Экзистенциализм
3. Психоанализ

Онтология – учение о бытии

1. Проблема бытия в истории философии
2. Бытие человека и бытие мира
3. Единство мира и его многообразие
4. Движение, пространство, время.

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии

1. Принцип всеобщей связи
2. Принцип развития
3. Принцип детерминизма

Модуль 3. Философия познания. Философия общества, человека П*ознание, его возможности и границы*

1. Специфика философского подхода к познанию
2. Практика как основа и цель познания
3. Субъект и объект познания
4. Этапы научного познания и уровни знания
5. Истина и ее критерий

Общество его структура и особенности развития

1. Теоретическая модель общества
2. Социальная структура общества
3. Общественное сознание и его структура
4. Человек и исторический процесс

Человек и его место в мире

1. Образ человека в философии: история и современность
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Человек, общество и природа

Человек в мире культуры

1. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
2. Традиции и новаторство в культуре
3. «Золотой век» и кризис культуры

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Древнекитайская философия. Конфуций.
5. Древнеиндийская философия. Основные течения.
6. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Анаксимандра.
7. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
8. Атомизм Демокрита.
9. Философия Платона как система объективного идеализма.
10. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
11. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
12. Учение Августина о душе и самопознании.
13. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
14. Философский синтез Ф. Аквинского.
15. Дж. Бруно о бесконечности миров.
16. Н. Макиавелли и его «Государь».
17. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.

18. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
19. Спиноза и его учение о субстанции.
20. Лейбниц и его учение о монадах.
21. «Коперниканский переворот» И. Канта в теории познания.
22. Гегелевская диалектика и ее особенности.
23. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
24. Теория общественного развития К. Маркса.
25. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
26. Славянофилы и западники: различия и сходство.
27. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
28. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
29. Феноменология Э. Гуссерля.
30. Философская герменевтика Г. Гадамера.
31. Теория психоанализа З. Фрейда.
32. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
33. Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.
34. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
35. Онтология, гносеология, аксиология, антропология как основные разделы философии.
36. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
37. Понятия объективная и субъективная реальность. Определение материи.
38. Понятие движение, классификация форм движения материи.
39. Категории пространства и времени.
40. Диалектика и ее альтернативы.
41. Категории диалектики.
42. Законы диалектики.
43. Детерминизм и индетерминизм.
44. Сознание: происхождение и сущность.
45. Сознание и самосознание.
46. Познание как предмет философского анализа.
47. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
48. Субъект и объект познания.
49. Истина и пути ее исторического развития: теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когеренции).
50. Диалектика абсолютного и относительного в знании.
51. Истина и заблуждение.
52. Практика как важнейший критерий истины.
53. Проблема соотношения веры и знания.
54. Структура научного познания, его методы и формы.
55. Наука и техника. Диалектика их развития.
56. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
57. Гражданское общество и государство.
58. Социальная философия о соотношении личности и общества.
59. Культура и цивилизация.
60. Проблема диалога культур Востока и Запада.
61. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
62. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
63. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
64. Нравственные ценности и категории этики.
65. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
66. Права и свободы личности в современном обществе.
67. Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.
68. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
69. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
70. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.

10.7.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»
Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ТиСГД
_____ З. М. Амирова
«____» _____2021 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «философия»

1. Основной вопрос философии
2. Общество и его структура

Составитель Буттаева А.М.

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Главные философские направления – классификации.
2. Гуманизм Эразма Роттердамского.
3. Философские искания Б. Паскаля.
4. Механика и натурфилософия И. Ньютона
5. Философия эпохи Просвещения.
6. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
7. Учение Августина о душе и самопознании.
8. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
9. Философский синтез Ф. Аквинского.
10. Дж. Бруно о бесконечности миров.
11. Н. Макиавелли и его «Государь».
12. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
13. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
14. Спиноза и его учение о субстанции.
15. Лейбниц и его учение о монадах.
16. «Коперниканский переворот» И. Канта в теории познания.
17. Гегелевская диалектика и ее особенности.
18. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
19. Основные черты марксистской философии.
20. Русская философия.
21. Проблема смысла жизни в произведениях А.Камю.
22. Законы диалектики.
23. Теория информационного общества.
24. Свобода как ценность.
25. Духовное состояние современного общества.
26. Критерии общественного прогресса и будущее человечества.
27. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
28. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
29. Нравственные ценности и категории этики.
30. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
31. Права и свободы личности в современном обществе.

32. Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.
33. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
34. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
35. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности

Таблица 6

3.9.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
Модуль 1. Предметное поле философии. Становление философии						
1.1.	Генезис развития философии	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	1,2,3.	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2.	Становление философии	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты 4,5,6 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1,2,3.	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3.	Философия Средневековья и Возрождения.	6	6	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты 7,8,9 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	1,2,3.	Тексты рефераты, защита. собеседование
1.4.	Философия Нового времени, эпохи просвещения	4	8	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты 10,11,12 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	1,2,3.	Тексты, рефераты, эссе Защита, презентация, тестирование
Модуль 2. Современная философия. Проблема развития в современной философии и науке						
2.1.	Западная философия	4	6	1. Подготовить сообщения к	1,2,3.	Тексты рефераты,

	XIX-XX вв.			семинару №5 2. Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15		защита. собеседование
2.2.	Основные направления Современной философии	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №6 2. Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18	1,2,3.	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.3.	Проблема бытия в философии	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №7 2. Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21	1,2,3.	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.4.	Проблема развития в современной философии и науке	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №8 2. Написать рефераты 22,23,24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	1,2,3.	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование
Модуль 3. Философия познания. Философия общества, человека						
3.1.	Познание его возможности и границы	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №9 2. Написать рефераты 25 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 25	1,2,3.	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.2.	Общество, его структура и особенности развития	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №10 2. Написать рефераты 26 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 26	1,2,3,	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.3.	Человек и его место в мире	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №11	1,2,3,	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита,

				2. Написать рефераты 27, 28 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 27, 28		собеседование
3.4.	Человек в мире культуры	6	9	1. Подготовить сообщения к семинару №12 2. Написать рефераты 29, 30 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 29, 30 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5. Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации	1,2,3,	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных философских проблем, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной философской проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено два вопроса. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.14 Философия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - осмысление места философии в духовном развитии человечества. Изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания, человека и форм жизнедеятельности людей, знания и познания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития философского знания;
- умение осуществлять научную деятельность, начиная от осознания проблемы и заканчивая, получением искомого результата;
- обучить анализу философских проблем современного этапа технологического, социального, духовного прогресса;
- осмыслить роль философии как мировоззренческого и методологического ориентира в формировании целостного мировоззрения, интеллектуальной культуры профессионала в современном информационном обществе XXI века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.14) входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки *38.03.05 Бизнес - информатика*.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «История», и помогает освоению дисциплин учебного плана «Социология», «Культурология», «Педагогика», «История религий», «Логика».

Знания по дисциплине «Философия» необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской практики.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3 з.е.	3 з.е.
Контактная работа, всего	44	12
из них: лекции	18	6
практические занятия	26	6
лабораторные занятия	-	-
промежуточный контроль		9
Самостоятельная работа	64	87
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	**Код и наименование индикатора достижения УК**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленных задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая ее достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.