Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 17:11:22

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____ А.Н. Халунов

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Система исламского образования

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль подготовки	Государственно-конфессиональные отношения
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 2 г.; заочно – 2 г. и 6 мес.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**					
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
Очная	108	6	30		72	Зачет
Заочная	108		12	4	92	Зачет

Махачкала, 2022

Халунов А. Н. Рабочая программа дисциплины «Система исламского образования». Махачкала: ДГИ, 2022. – 32 с.

Рецензенты: Алилова Калимат Мухтаровна, д. филос. н., профессор кафедры онтологии и теории познания ДГУ
Беркиханов Меджид Султанмурадович, к.ист.н,, доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:
кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М. С., к.и.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ

(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № М -22-21)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, Махачкала, 2022 г.
© Халунов А. Н., Махачкала, 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

ознакомить студентов:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- с законодательством Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях;
- с особенностями использования знаний фундаментальных разделов теологии для решения учебных и научно-исследовательских задач;
- с особенностями адаптации и применения общих методов к решению нестандартных теологических проблем;
- с системой образования в странах Европы и Америки;
- с системой исламского образования и науки в арабских странах;
- повысить уровень специальных знаний студентов в сфере правового регулирования вопросов религиозной жизни современного российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Система исламского образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки магистров по направлению 48.04.01 Теология.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Современные проблемы философии религии», «Современные проблемы теологии», «История и методология теологии», «Современные проблемы и опыт межконфессиональных отношений».

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час.)	108	108
Трудоемкость (з. е.)	3	3
Контактная работа (всего)	54	10
Из них:		
Лекций	6	
Практических занятий	30	12
Промежуточный контроль (зачет)		4
Самостоятельная работа	72	92
Итого	**108**	**108**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции; ПК-2.2 Владеет современными подходами исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
		Модуль 1.
1.1	История исламского образования	Роль исламской науки в современном мире Вклад ислама в науку во время «золотого века ислама». Влияние исламской цивилизации на развитие современной науки. Достоинство знаний в исламе. Образование в истории ислама. Образование и женщины. Исламский фактор и его роль в современном мире Исламское образование в Халифате Образование в эпоху праведных халифов. Образование и наука в Омеядском халифате. Образование и наука в Аббасидском халифате. Некоторые особенности системы обучения в Халифате. Учебные заведения в халифате.
		Модуль 2.
2.1	Исламская наука	Известные исламские ученые Исламское образование и наука в арабских странах Коран и наука
		Модуль 3.
3.1	Развитие современного исламского отечественного образования	Теологическое образование с исламским профилем в государственных вузах России Исламское образование в России Перспективы развития исламского образования

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№		Виды учебной работы и их трудоемкость	

	Раздел программы	Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		Формируемые компетенции
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1.										
1.1	История исламского образования	6		10	2			20	32	ПК-2.1; ПК-2.2
Модуль 2.										
2.1	*Исламская наука	6	1	8+2*	2*			20	32	ПК-2.1; ПК-2.2
Модуль 3.										
3.1	Развитие современного исламского отечественного образования	6	1	10	4			24	30	ПК-2.1; ПК-2.2
	Итого	18	2	30	8	6		54	94	

**Практическая подготовка обучающихся*

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1.				
1.1	История исламского образования	Роль исламской науки в современном мире	1. Вклад ислама в науку во время «золотого века ислама». 2. Влияние исламской цивилизации на развитие современной науки. 3. Достоинство знаний в исламе. 4. Образование в истории ислама. 5. Образование и женщины. 6. Исламский фактор и его роль в современном мире	1-5
		Исламское образование в Халифате	1. Образование в эпоху праведных халифов. 2. Образование и наука в Омеядском халифате.	

			3. Образование и наука в Аббасидском халифате. 4. Некоторые особенности системы обучения в Халифате. Учебные заведения в халифате.	
Модуль 2.				
2.1	Исламская наука	Известные исламские ученые	1. Аль-Хорезми, Абу Абдуллах (или Абу Джафар) Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми (780–850). 2. Бируни, Рейхан Мухаммад ибн Ахмад аль-Бируни (4.10.973 — 13.12.1048, по другим данным — после 1050). Ибн Рушд (лат. Averroes 1126–1198). 3. Ибн ан-Нафис, Абуль-Аля Аляуд-Дин Али ибн Абуль-Хазм. Аммар ибн Али аль-Маусили ибн Иса аль-Каххаль. Ибн аль-Хайсам, Абу Али аль-Хасан ибн аль-Хасан ибн аль-Хайсам (965–1039). 4. Абу Бакр Мухаммад ибн Закария Ар-Рази, латинизированное имя Разес, Rhazes (865–925). 5. Абдуль-Латыф аль-Багдади, Муваффак ад-Дин Абу Мухаммад бин Юсуф Абдуль-Латыф аль-Багдади (1162 – 1231). Абуль-Касим Халаф ибн Аббас азЗахрави. Шариф аль-Идриси, Мухаммад ибн Абдуль-Азиз ашШариф аль-Идриси (1100 – 1165).	1-5
		Исламское образование и наука в арабских странах	1. Система исламского образования в арабских странах. 2. Известные арабские исламские учебные заведения: Аль-Азхар (Каир, Египет); Исламский университет Медины (ИУМ, Саудовская Аравия); Международный исламский университет Малайзии (IIUM, Куала-Лумпур); Исламский университет имени имама Мухаммада ибн Сауда (IMSIU, Эр-Рияд, Саудовская Аравия); Университет аз-Зайтуна (Тунис).	
		Коран и наука	1. Факты из Корана, которые доказаны современными научными исследованиями. Сотворение Небес и Земли. 2. Сферическая форма земли. 3. Эмбриология.	

			4. Уникальность отпечатков пальцев. 5. Движение гор и континентов. 6. Особенности материнского молока. 7. Коран и астрономия. 8. Солнечная система. 9. Сопоставление данных науки с данными Корана о Сотворении мира. 10. Упоминание в Коране о движении Луны и Солнца в космическом пространстве. 11. Круговорот воды в природе и мировой океан. 12. Сведения о пчелах, пауках и птицах	
Модуль 3.				
	Развитие современного исламского отечественного образования	Теологическое образование с исламским профилем в государственных вузах России	1. Теологическое образование с исламским профилем на Северном Кавказе. 2. Теологическое образование с исламским профилем в Москве. 3. Теологическое образование с исламским профилем в Татарстане. 4. Теологическое образование с исламским профилем в Башкортостане.	1-5
		Исламское образование в России	1. Роль Российского государства в развитии исламской науки и образования на современном этапе. 2. Программа подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. 3. Исламские учебные заведения в России.	
		Перспективы развития исламского образования	1. Вопросы государственной аккредитации образовательных программ в религиозных образовательных организациях. 2. Внедрение «светских компонентов» в образовательный процесс в религиозных образовательных организациях. 3. Вопросы подготовки кадров для обеспечения исламского образования. Повышение квалификации преподавателей исламских учебных заведений.	

5.4. Самостоятельная работа студентов

1.1. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор,

Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;

– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Основная литература

1. Исламское образование в поликультурном пространстве России: вчера, сегодня, завтра [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф., 7-9 окт. 2015 г. / Пятиг. гос. лингвист. ун-т; [отв. ред. В. Д. Лаза]. - Пятигорск: ПГЛУ, 2015. - 82 с.
2. Жукова, Е. Д. Культура и искусство мусульманского мира : учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 235 с. - ISBN 978-5-9765-2923-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514302 (дата обращения: 07.03.2022).
3. Шохин В.К. Теология. Введение в богословские дисциплины. Учебно-методическое пособие М.: ИФРАН, 2002. - 122 с.
4. Меньшиков В. М. Проблемы теологии в современной России: теоретико-исследовательский и образовательный аспекты. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/993.pdf
5. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512225
6. Калимуллин, Р.Х. Исламское образование в духовных образовательных организациях [текст]: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 301 с.
7. Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (24.02.2018).

5.2. Дополнительная литература

1. Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - Санкт-Петербург: Светоч, 2001. -370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787 (24.02.2018).
2. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - М. : МПГУ, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5 -4263-0607-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020532 (дата обращения: 07.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / под ред. И.Т. Касавина. - Москва: ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9 540-0104-4; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522 (23.02.2018).
4. Макаров, Денис Владимирович. Современные проблемы теологии [Текст]: методические рекомендации по предмету "Современные проблемы теологии" / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 15, [2] с. - Список лит.: с. 12-15. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/
5. Формы и перспективы развития теологического образования в государственных и религиозных вузах [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф. 11-12 апреля 2013 г. / Пятиг. гос. лингвист. ун-т; [отв. ред. В. Д. Лаза]. - Пятигорск: ПГЛУ, 2013. - 100 с.

5.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// https://znanium.com/;
2. Электронная информационно-образовательная среда ОАНО ВО "ДГИ" (ЭИОС ДГИ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.pgu.ru/store/course/index.php?categoryid=39
3. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vlibrary.ru/.
4. Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
5. Философия и атеизм - http://books.atheism.ru

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Система исламского образования

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.ДВ.02. 02 Система исламского образования

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль подготовки	Государственно-конфессиональные отношения
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Классическое исламское источниковедение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Классическое исламское источниковедение» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-2.1 Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции;

ПК-2.2 Владеет современными подходами исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контр	Код и наименование индикатора достижения	Показатели	Наименование

олируемые этапы	универсальной компетенции		оценочного средства
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции; ПК-2.2 Владеет современными подходами исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	**Знает** виды шариатских доводов всех правовых школ (мазхабов) в исламе (основные, производные); классификации доводов из Корана и Сунны; разновидности и уровни шариатского довода как Иджма'; методы, последовательные шаги и область применения шариатского довода Кыяс. **Умеет** анализировать источники и научные труды классических Авторов в области основ исламского права; работать и применять на практике методику работы с шариатскими доводами; определять вида шариатского довода применительно к существующим современным вопросам в разных областях. **Владеет** полной терминологией в области основ исламского права; навыками использования полученных теоретических знаний по дисциплине на практике в решении сложных общественно-социальных, религиозных, экономических вопросов; навыками анализа источников, способствующих правильной работе с шариатскими доводами на практике.	Тест, практическое задание, реферат

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в

(уровень не сформирован)		теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо

		сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Студентом задание не решено.

(уровень не сформирован)		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Роль исламской науки в современном мире.
2. Исламское образование в Халифате.
3. Известные исламские ученые.
4. Исламское образование и наука в арабских странах.
5. Теологическое образование с исламским профилем в государственных вузах России.
6. Коран и наука.
7. Исламское образование в России.

Перспективы развития исламского образования.

1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

1. Порядок письменного свода соответствует порядку ниспослания.
1) да 2) нет

2. Слово *та'виль* означает:
1) чтение 2) сообщение об истинном смысле
3) история ниспослания 4) сообщение об указателе на смысл

3. Тафсир по преданиям – это _____ , а тафсир по собственному мнению – это _____

4. Сподвижники, прославившиеся в толковании Корана:
1) ат-Табари 2) Ибн ʻАббас 3) ʻАли ибн Абу Талиб

5. Исключите тех, кто не занимался герменевтикой:
1) богословы 2) лингвисты 3) философы 4) мистики

6. Верно ли утверждение, что основополагающим принципом тафсира считается только тафсир по Корану?
1) да 2) нет

7. Во времена пророка Мухаммеда чтение и письмо являлись:
1) одним искусством 2) двумя различными искусствами

8. Сура, в которой картина творения распадается на две части – сотворение человека и сотворение ему пищи:
1) «Вырывающие» 2) «Нахмурился» 3) «Весть»

9. Кому принадлежат следующие слова: «Необходимо записать весь Коран, иначе еще две таких битвы и у нас не останется хафизов».
1) Убайй ибн Каʻб 2) Зейд ибн Сабит 3) ʻУмар ибн ал-Хаттаб

10. Толкование Корана – это:
1) тафсир 2) та'виль 3) шарх

11. Свод, который имел хождение в Куфе как альтернативный письменный текст Корана в течение 100 лет после составления Османова кодекса:
1) свод Ибн Мас‘уда 2) свод ‘Али 3) свод Убаййя

12. Верно ли утверждение, что комиссия по огласованию Корана считала слова и харфы на зернышках?
1) да 2) нет
13. Первым переводчиком Корана с арабского языка считается:
1) Крачковский 2) Саблуков 3) Веревкин

14. Как называли трактат «Книга» создателя арабской грамматики Сибавейхи? _____

15. В основу казанского Корана легло чтение:
1) Абу ‘Амр ибн ал-‘Ала 2) ‘Асима в изводе его ученика Хафса
2) Киса’и

16. Основателем канона ранней эпохи толкования тафсиров считается:
1) Ибн Касир 2) аз-Замахшари 3) ат-Табари 4) ас-Суйути

17. М.И. Веревкин перевел Коран:
1) с английского языка 2) с арабского языка 3) с французского языка

18. Верно ли утверждение, что основой священной истории является только Писание?
1) да 2) нет

19. Кому был послан пророк Муса?
1) египтянам 2) сирийцам 3) евреям

20. В фрагменте творения пищи в суре «Нахмурился» перечислено:
1) 7 видов пропитания 2) 8 видов пропитания 3) 9 видов пропитания

21. Переводчик Корана, который два однокоренных слова «*ar-rah̲maṉi-r-rah̲im*» перевел как «Милосердный, Благой»:
1) Саблуков 2) Крачковский 3) Ушаков 4)Гафуров

22. «Тафсир ал-Джалалейн» ас-Суйути –это:
1) тафсир двух Джалалей 2) тафсир комментатора Джалалейна

23. Слово, вызывающее у комментаторов затруднение в толковании:
1) *h̲abb* 2) *abb* 3) *qad̲b*

24. Высший авторитет в науке о чтениях Ибн ал-Джазар говорил, что принимается любое индивидуальное чтение какого-то аята, если оно удовлетворяет трем условиям:
1) традиционность
2) верность Османову кодексу
3) верность _____

Тест 2.

1 Какой главный источник мусульманской религии
1. Коран
2. хадис

3. Иджма Единогласие ученых
4. Аналогия

2. Сколько в исламе источников получения информации

1. 3
2. 4
3. 1
4. 5

3. Сколько сур (глав) содержит в себе священный Коран?
A.104 суры.
B. 113 сур.
C. 114 сур.
D. 115 сур.
E. 116 сур.

4. Сколько аятов включает в себя священный Коран?
A. в среднем 5536
B. в среднем 6536
C. в среднем 6236
D. в среднем 7236
E. в среднем 5236

5. Сколько лет продолжалось ниспослание священного Корана?
A. 33
B. 13
C. 25
D. 20
E. 23

6. Сколько пророков и посланников упомянуто в священном Коране?
A. 25
B. 26
C. 27
D. 28
E. 29

7. Из скольких частей состаит священный Коран?
A. из 20 частей.
B. из 25 частей.
C. из 30 частей.
D. из 35 частей.
E. из 40 частей.

8. Сколько (в среднем)слов содержит в себе священный Коран?

A. 77 439 слов.
B. 88 439 слов.
C. 99 439 слов.
D. 99 550 слов.
E. 99 600 слов.

9. Сколько (в среднем) букв содержит в себе священный Коран?

A. 311 025 букв.
B. 331 025 букв.
C. 323 025 букв.
D. 351 025 букв.
E. 341 025 букв.

10. Какая сура Корана является самой длинной?

A. Сура “Аль-Анфаль” (Добыча).
B. Сура “Ан-Ниса” (Женщины).
C. Сура “Ат - Товба”(Покаяние)
D. Сура “Аль-Бакара” (Корова).
E. Сура “Аль-Имран” (Семейство Имрана).

11. Какая сура священного Корана является самой короткой?
A. “Ан - Нас” (Люди)
B.“Аль-Фалак” (Рассвет)
C. “Аль-Ихлас” (Очищение (веры))
D. “Аль-Кафирун” (Неверные)
E. “Аль-Каусар” (Изобилие)

12. Из всех сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь?
A. О суре “Ат-Тауба” (Покаяние).
B. О суре “ Марйам”.
C. О суре “Ас-Сажда” (Коленопреклоненная).
D. О суре “Йа син”.
E. О суре “Му'минун” (Верующие).

13. В каком месяце пророку Мухаммаду, да благословитего Аллах и да приветствует, впервые были ниспосланы аяты Корана? ?
A. В Шабан.
B. В Мухаррам.
C. В Ражаб.
D. В Рамазан.
E. В Шавал.
14.В каком году родился Мухаммед, основатель ислама?
а) 325г
б) 430г
в) 495г
г) 510г
д) 570г.

15.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.
16.От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?
а) «благое известие»
б) «чтение, читать речитативом»

в) «святое сообщение»
г) «священное наставление»
д) «слова назидания»
17 .Как называется первая сура Корана?
а) ангелы
б) открывающая
в) поэты
г) добыча
18.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
19.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа
20 .В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
21. На каком месте стоит сунна как источник Ислама
А.1
Б.2
В.3
Г.4

22. Кого называют главным толкователем Корана
А. Ибну Аббас
Б.Абу хурайра
В.Муджахид
Г.Куртуби

23. Сколько кираатов чтений Корана существует
А. 14
Б. 13
В.7
Г. 8

24. Где родился Альбухари
А. в Мекке
Б. в Медине
В. Самарканде
Г. Ираке

25. Основная книга в шафиитском фикхе
А. минхадж
Б. сунан
В. Ибриз

Г. итхаф

26. Где родился Ассуюти
А. Сирии
Б. Каире
В. Мекке
Г. Басре

27. Какая книга является источником в Корановедении
А. Аль иткан
Б. бурудж
В. Тасриф
Г. ихяъ

29. Кто автор книги Ихя
А. Шафиий
Б. Малик
В. Газалий
Г. Суюти

30. Аналогия является источником Ислама и стоит на
А.1 месте
Б. на 2месте
В. На 3месте
Г. на 4 месте

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Роль исламской науки в современном мире.
2. Исламское образование в Халифате.
3. Известные исламские ученые.
4. Исламское образование и наука в арабских странах.
5. Теологическое образование с исламским профилем в государственных вузах России.
6. Коран и наука.
7. Исламское образование в России.

Перспективы развития исламского образования.

3.4. Тематика рефератов.

1. Жизнь Имама Мухаммада ибн Джарира ат-Табари и его вклад в коранистику.
2. Анализ мнений востоковедов относительно Священного Откровения.
3. Порядок аятов Корана. Анализ мнений востоковедов относительно порядка аятов.
4. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.

6. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
7. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
8. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
9. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
10. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
11. Неподражаемость языка Корана выраженная в препозиции и постпозиции его аятов.
12. И'джаз в Библии и Коране – сравнительный анализ.
13. Многозначность смыслов аятов Корана.
14. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносной смысл
15. Коран и предсказания о будущем.
16. Диалог в Коране.
17. Полемика и обращение в Коране.
18. Обсуждение темы диалога в Коране с представителями других конфессий

3.5.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Вклад ислама в науку во время «золотого века ислама».
2. Влияние исламской цивилизации на развитие современной науки.
3. Достоинство знаний в исламе.
4. Образование в истории ислама.
5. Образование и женщины.
6. Исламский фактор и его роль в современном мире
7. Образование в эпоху праведных халифов.
8. Образование и наука в Омеядском халифате.
9. Образование и наука в Аббасидском халифате.
10. Некоторые особенности системы обучения в Халифате.
11. Учебные заведения в халифате.
12. Аль-Хорезми, Абу Абдуллах (или Абу Джафар) Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми (780–850).
13. Бируни, Рейхан Мухаммад ибн Ахмад аль-Бируни (4.10.973 — 13.12.1048, по другим данным — после 1050). Ибн Рушд (лат. Averroes 1126–1198).
14. Ибн ан-Нафис, Абуль-Аля Аляуд-Дин Али ибн Абуль-Хазм. Аммар ибн Али аль-Маусили ибн Иса аль-Каххаль. Ибн аль-Хайсам, Абу Али аль-Хасан ибн аль-Хасан ибн аль-Хайсам (965–1039).
15. Абу Бакр Мухаммад ибн Закария Ар-Рази, латинизированное имя Разес, Rhazes (865–925).
16. Абдуль-Латыф аль-Багдади, Муваффак ад-Дин Абу Мухаммад бин Юсуф Абдуль-Латыф аль-Багдади (1162 – 1231).

17. Абуль-Касим Халаф ибн Аббас азЗахрави. Шариф аль-Идриси, Мухаммад ибн Абдуль-Азиз ашШариф аль-Идриси (1100 – 1165).

18. Система исламского образования в арабских странах.

19. Известные арабские исламские учебные заведения: Аль-Азхар (Каир, Египет); Исламский университет Медины (ИУМ, Саудовская Аравия); Международный исламский университет Малайзии (IIUM, Куала-Лумпур); Исламский университет имени имама Мухаммада ибн Сауда (IMSIU, Эр-Рияд, Саудовская Аравия); Университет аз-Зайтуна (Тунис).

20. Теологическое образование с исламским профилем на Северном Кавказе.

21. Теологическое образование с исламским профилем в Москве.

22. Теологическое образование с исламским профилем в Татарстане.

23. Теологическое образование с исламским профилем в Башкортостане.

24. Факты из Корана, которые доказаны современными научными исследованиями. Сотворение Небес и Земли.

25. Сферическая форма земли.

26. Эмбриология.

27. Уникальность отпечатков пальцев.

28. Движение гор и континентов.

29. Особенности материнского молока.

30. Коран и астрономия.

31. Солнечная система.

32. Сопоставление данных науки с данными Корана о Сотворении мира.

33. Упоминание в Коране о движении Луны и Солнца в космическом пространстве.

34. Круговорот воды в природе и мировой океан.

35. Сведения о пчелах, пауках и птицах

36. Роль Российского государства в развитии исламской науки и образования на современном этапе.

37. Программа подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

38. Исламские учебные заведения в России.

39. Вопросы государственной аккредитации образовательных программ в религиозных образовательных организациях.

Внедрение «светских компонентов» в образовательный процесс в религиозных образовательных организациях.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Система исламского образования»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов:
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- с законодательством Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях;
- с особенностями использования знаний фундаментальных разделов теологии для решения учебных и научно-исследовательских задач;
- с особенностями адаптации и применения общих методов к решению нестандартных теологических проблем;
- с системой образования в странах Европы и Америки;
- с системой исламского образования и науки в арабских странах;
- повысить уровень специальных знаний студентов в сфере правового регулирования вопросов религиозной жизни современного российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Система исламского образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки магистров по направлению 48.04.01 Теология.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Современные проблемы философии религии», «Современные проблемы теологии», «История и методология теологии», «Современные проблемы и опыт межконфессиональных отношений».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции; ПК-2.2 Владеет современными подходами исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной работы и их трудоемкость

Формы обучения	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	6	30		72	Зачет
Заочная	108		12	4	92	Зачет