Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 16:58:24

Утверждаю
Проректор по учебной работе

_____ А.Н. Халунов

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01. Теория и культ ислама

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль подготовки	Государственно-конфессиональные отношения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**					
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
Очная	324	54	78		192	Экзамен
Заочная	324	12	18	22	272	Экзамен

Махачкала, 2022

Дибиров Ш. С., Хайбулаев М. Х., Халунов А. Н. Рабочая программа дисциплины «История». Махачкала: ДГИ, 2022. – 46 с.

Рецензенты: Алилова К. М., д. филос. н., профессор кафедры онтологии и теории познания ДГУ

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М. С., к.и.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ

(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № Т -22-24)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, Махачкала, 2022 г.
© Дибиров Ш. С., Махачкала, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомление студентов с основами Ислама; формирование у студентов представления о теологическом знании и об основных теологических проблемах; усвоения знаний по столпам всех трёх составляющих исламской религии, ознакомления с основами исламской культуры, обучения их выполнению основных обязанностей: шахада, совершение намаза, соблюдение поста, выплата закята, совершение хаджа и др. В дисциплине раскрываются основополагающие понятия Ислама без глубокого изучения, в объёме, достаточном для получения начальных знаний по исламской теологии.

Задачи:

- дать общее представление об истинной религии и её составляющих;
- познакомить с основными понятиями исламского вероубеждения и дать их краткую характеристику;
- изучить структуру каждого религиозного обряда;
- дать понятие и определение религиозным обрядам;
- дать понятие столпов ислама;
- научить студентов полноценно выполнять обязательные для мусульман такие предписания, как намаз, закят, пост, хадж.
- научить студентов основам исламской морали и правильному пониманию предписаний Всевышнего.

представить студентам теологическую науку в целостности, а не в детализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***Б1.О.03.01. Теория и культ ислама*** входит в Модуль 3: Практическая теология конфессии базовой части учебного плана.

Дисциплина «Теория и культ Ислама» непосредственно связана и предшествует дисциплинам «Корановедение», «Хадисоведение», «Исламское право (фикх)» и др.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с понятиями религиозного обряда, речевой культуры. Для изучения данной дисциплины необходимы грамотное владение профессиональными терминами, обладать суммой знаний по всем отраслям фикха, истории, религии, литературы, культурных традиций, знать специфику речевого этикета, этикета бытового, культурного и профессионального общения

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	252	252
Трудоемкость (з.е.)	7	7
Контактная работа (всего)	104	26
Из них:		
лекции	24	16
практические занятия	36	62
Промежуточный контроль (экзамен)		13
Самостоятельная работа	148	213
Итого	252	252

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	**ОПК 4.1** Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода. **ОПК-4.2** Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	**ОПК-5.1** Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах. **ОПК-5.2** Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. **ОПК-5.3** Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

5.СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Религия: сущность и место в жизни общества		
1.1	Сущность религии и религиозного знания	Смысл жизни человека, важность полезность его понимания. Что такое религия.

1.2	Религия – благо для человека	Различие истиной религии от ложной. Из каких основных частей состоит религия. В чем заключается польза и преимущество веры. Из каких основных частей состоит религия. Какие трудности и бедствия влечет за собой неверие.
1.3	Шариат и категории его предписания	Что такое Шариат. На какие категории подразделяются предписания Шариата.
Модуль 2. Вероубеждение и его составные части (арканы)		
2.1	Вера в Аллаха	Присущие Аллаху описания и не допустимые в исламском вера убеждении.
2.2.	Вера в ангелов	Описание ангелов согласно исламскому вера убеждению
2.3	Вера в Священные Писания	Какие писания были ниспосланы человечеству. Кому из посланников из писаний были ниспосланы. Каким образом должен верить мусульманин в священные писания.
2.4	Вера в посланников и пророков	Какая разница между посланником и пророком. Какими качествами обладают пророки и посланники. Сколько было ниспослано пророков и посланников. Пророк Мухаммад мир ему и благословение. Праведные халифы.
2.5	Вера в Судный день.	Местность, где будет проходить отчет за все деяния. Каким образом должен верить мусульманин в судный день.
2.6	Вера в предопределение судьбы.	Вероубеждения мусульманина в предопределение судьбы.
Модуль 3. Ислам как составная часть религии: столпы		
3.1	Формула единобожия- шахада	С какого возраста обязуется произношении шахады в исламе. Полноценная форма произношения.
3.2	Ритуальная молитва	Условие молитвы. Условия омовения. С кого возраста обязуется обязательная молитва. Метод совершения молитвы со всеми обязательными действиями.
3.3	Закят	С чего выплачивается закят. Условия выплаты. Категория кому выплачивается. Кому обязуется выплата.
3.4	Пост	Кому обязательно держать пост. Обязательные условия поста. На кого не обязуется держать пост. Закятуль фитр месяц рамазан.
3.5	Паломничество досточтимую Мекку	На кого обязуется паломничество в Мекку. Условие хаджа , штрафы за нарушения в хадже. Методы совершения хаджа. Посещения могилы пророка Мухаммада мир ему и благословения в Медине
Модуль 4. Сунна (ихсан) как знание и практика искреннего поклонения Аллаху		
4.1	Ихсан как знание и практика искреннего богослужения	Ихсан совершение предписаний Аллаха с такой искренностью и ответственностью с таким усердием и вниманием ,как будто мы его видим .
4.2	Значение суфизма в духовно – нравственном оздоровлении личности.	Тарик является путем достижения искренности в поклонении Аллаху то есть ихсана. Какое значение имеет тарикат в религии и обществе.
4.3	Основополагающие принципы суфизма.	Обязательно ли вступать под опеку духовного воспитания суфийского наставника и почему обязательно.
Модуль 5. Первоисточники Ислама		
5.1	Коран – главный источник Ислама	Коран — откровение Аллаха. Названия Корана. Место Корана в жизни мусульман. Особенности Корана.

		Ниспослание, собирание и структура Корана Структура Корана.
5.2	Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права	Место Сунны в Исламе. Значение Сунны для понимания Корана.
5.3	Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма‘	Определение. Предмет иджма‘ и сфера его применения. Условия вынесения иджма‘.Иджма‘ как аргумент (худжжа). Отмена иджма‘. Степени иджма‘.
5.4	Суждение по аналогии – кыйас	Определение. Кыйас как аргумент довод (худжжа). Предмет кыйаса и область его применения. Составные части (рукны) кыйаса.
Модуль 6. Богословско-правовые школы (мазхабы) Ислама и их основатели		
6.1	Формирование мазхабов и их значимость	Определение мазхаба. Важности следования мазхабам. Польза, заключенная в следовании богословско-правовым школам.
6.2	Мазхаб имама Абу Ханифы	Нормативно-правовые основы мазхаба имама Абу Ханифы.
6.3	Мазхаб имама Малика	Нормативно-правовые основы мазхаба имама Абу Малика.
6.4	Мазхаб имама аш-Шафии	Нормативно-правовые основы мазхаба имама аш-Шафии.
6.5	Мазхаб имама Ахмада	Нормативно-правовые основы мазхаба имама Абу Ахмада.
Модуль 7. Исламская нравственность и традиции		
7.1	Ислам и свобода вероисповедания	Культура толерантности в Исламе. Межрелигиозный диалог. Примеры веротерпимости из истории Ислама.
7.2	Нравственный облик мусульманина	Место морали в Исламе. Милосердие и великодушие. Правдивость и честность. Искренность и верность. Терпение и выдержка. Скромность и стыдливость.
7.3	Отношение Ислама к терроризму и экстремизму	Отношение Ислама к терроризму и экстремизму. Коран и сунна о неприятии террора.
7.4	Мусульманский календарь, праздники, священные дни и ночи	Мусульманское летосчисление. Месяцы мусульманского лунного календаря. Человек и лунный календарь. Мусульманские праздники, священные дни и ночи. День свадьбы или рождения ребенка.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Религия: Сущность и место в жизни общества										
1.1	Сущность религии и религиозного знания	2	2	2				6	8	ОПК-4 ОПК-5
1.2	Религия – благо для человека			2	2			6	8	ОПК-4 ОПК-5

1.3	Шариат и категории его предписания	2		2	2			6	8	ОПК-4 ОПК-5
Модуль 2 Вероубеждение и его столпы										
2.1	Вера в Аллаха	2	2	2				6	8	ОПК-4 ОПК-5
2.2	Вера в ангелов	2		4				6	8	ОПК-4 ОПК-5
2.3	Вера в Священные Писания	2		2	2			4	8	ОПК-4 ОПК-5
2.4	Вера в посланников и пророков	2		2				6	8	ОПК-4 ОПК-5
Модуль 3 Ислам как проявление физической покорности Господу: столпы										
3.1	Формула единобожия-шахада	2	2	2				6	8	ОПК-4 ОПК-5
3.2	Ритуальная молитва	2		4				6	8	ОПК-4 ОПК-5
3.3	Закят	2		2	2			4	7	ОПК-4 ОПК-5
3.4	Пост	2		2				6	8	ОПК-4 ОПК-5
Модуль 4. Ихсан- искренность в поклонении Богу.										
4.1	Ихсан как знание и практика искреннего богослужения	2		2				6	8	ОПК-4 ОПК-5
4.2	Значение суфизма в духовно – нравственном оздоровлении личности.			2	2			6	8	ОПК-4 ОПК-5
4.3	Основополагающие принципы суфизма.	2		2				4	8	ОПК-4 ОПК-5
Модуль 5. Первоисточники Ислама										
5.1	Коран – главный источник Ислама	2	2	2	2			6	8	ОПК-4 ОПК-5

5.2	Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права	2		2				4	8	ОПК-4 ОПК-5
5.3	Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма‘	2		2				6	6	ОПК-4 ОПК-5
5.4	Суждение по аналогии – кыйас			2				4	8	ОПК-4 ОПК-5
Модуль 6. Богословско-правовые школы (мазхабы) Ислама и их основатели										
6.1	Формирование мазхабов и их значимость	2		2	2			6	8	ОПК-4 ОПК-5
6.2	Мазхаб имама Абу Ханифы			2				6	6	ОПК-4 ОПК-5
6.3	Мазхаб имама Малика			2				6	8	ОПК-4 ОПК-5
6.4	Мазхаб имама аш-Шафии	2		2				4	8	ОПК-4 ОПК-5
6.5	Мазхаб имама Ахмада			2				6	6	ОПК-4 ОПК-5
Модуль 7. Исламская нравственность и традиции										
7.1	Ислам и свобода вероисповедания	2	2	2				6	8	ОПК-4 ОПК-5
7.2	Нравственный облик мусульманина	2		2	2			6	8	ОПК-4 ОПК-5
7.3	Отношение Ислама к терроризму и экстремизму	2		4				4	6	ОПК-4 ОПК-5
7.4	Мусульманский календарь, праздники, священные дни и ночи	2		2				6	6	ОПК-4 ОПК-5
	Итого	42	10	62	16		13	148	213	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Религия: Сущность и место в жизни общества				
1.1	Сущность религии и религиозного знания	Сущность религии	1 Сущность религии и религиозного знания 2 Религия – благо для человека 3 Шариат и категории его предписания	
1.2	Религия – благо для человека	Религия в жизни челаека	1.Возникновение иудаизма и его развитие. 2. Основные вехи развития иудаизма. 3. Иудаизм в современном мире и России. 4. Иудаизм в Израиле.	
1.3	Шариат и категории его предписания	Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада	1. Зарождение Ислама. 2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада. 3. Основные догмы и ритуалы Ислама. 4. Основные направления Ислама.	
Модуль 2 Вероубеждение и его столпы				
2.1	Вера в Аллаха	Вера в Аллаха	Вера в Аллаха	
2.2	Вера в ангелов	Вера в ангелов	Вера в ангелов	
2.3	Вера в Священные Писания	Вера в Священные Писания	Вера в Священные Писания	
2.4	Вера в посланников и пророков	Пророки и их истории	1.Пророки в Коране. 2.История пророков. 3.Библейские и коранические истории пророков. 4.Качества пророков. 5.Миссия пророков.	
Модуль 3. Ислам как проявление физической покорности Господу : столпы				
3.1	Формула единобожия-шахада	Иман в Исламе	1.Столпы Ислама. 2.Вера в Аллаха. 3.Вера в ангелов. 4.Вера в Священные Писания. 5.Вера в посланников и пророков. 6.Вера в судный день. 7.Вера в предопределение судьбы.	
3.2	Ритуальная молитва			
3.3	Закят	Закат	1.Нормы распределения закята	

3.4	Пост	Пост в жизни мусульман	Пост в жизни мусульман	
Модуль 4. . Ихсан- искренность в поклонении Богу				
4.1	Ихсан как знание и практика искреннего богослужения	Искреннее богослужение	1.Мораль в Исламе. 2.Человеческие качества мусульманина. 3.Ислам и здоровый образ жизни 4.Мусульманская культура.	
4.2	Значение суфизма в духовно – нравственном оздоровлении личности.	Суфизм в исламе	1.Сущность суфизма	
4.3	Основополагающие принципы суфизма.	Свобода вероисповедания в Исламе	1.Коран и сунна о свободе вероисповедания. 2.Веротерпимость в Исламе. 3.Принцип равенства и справедливости в Исламе. 4. Ислам и права человека. 5.Семья в Исламе.	
Модуль 5. Первоисточники Ислама				
	Коран – главный источник Ислама	Коран – священная книга мусульман	1.Состав и основные идеи Корана. 2.Структура Корана. 3.Стиль Корана. 4.Коранические истории и притчи Корана. 5.Переводы и толкования Корана.	
	Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права	Место Сунны в Исламе.	1.Значение Сунны для Ислама. 2.Хадисы Сунны. 3.Классификация хадисов в Сунне. 4.Хадисы как основа поведения мусульманина.	
	Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма‘	Сфера применения иджма	1.Иджма - как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов. 2.Предмет и сфера применения иджма 3.Степени иджма и условия его вознесения	
	Суждение по аналогии – кыйас	Сфера применения кыйаса	1.Кыйас- как выявление шариатской нормы. 2.Область применения кыйаса и его составные части	
Модуль 6. Богословско-правовые школы (мазхабы) Ислама и их основатели				
	Формирование мазхабов и их значимость	Формирование мазхабов и их значимость	Формирование мазхабов и их значимость	
	Мазхаб имама Абу Ханифы	Мазхаб имама Абу Ханифы	Мазхаб имама Абу Ханифы	
	Мазхаб имама Малика	Мазхаб имама Малика	Мазхаб имама Малика	

	Мазхаб имама аш-Шафии	Мазхаб имама аш-Шафии	Мазхаб имама аш-Шафии	
	Мазхаб имама Ахмада	Мазхаб имама Ахмада	Мазхаб имама Ахмада	
Модуль 7. Исламская нравственность и традиции				
	Ислам и свобода вероисповедания	Ислам и свобода вероисповедания	Ислам и свобода вероисповедания	
	Нравственный облик мусульманина	Нравственный облик мусульманина	Нравственный облик мусульманина	
	Отношение Ислама к терроризму и экстремизму	Отношение Ислама к терроризму и экстремизму	Отношение Ислама к терроризму и экстремизму	
	Мусульманский календарь, праздники, священные дни и ночи	Мусульманский календарь, праздники, священные дни и ночи	Мусульманский календарь, праздники, священные дни и ночи	

1.1. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в профессию». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом,

семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды,

раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ

	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется

дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероубеждение (Акыда). – Казань: Иман, 2003.
2. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861660 (дата обращения: 26.02.2022).
3. Исламская философия и философское исламоведение [Электронный ресурс]: перспективы развития/ К. Баффиони [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2012.—

144 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206 (дата обращения: 26.02.2022).
4. Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. СКУЦИОН.М.: 2009. -362с.
5. Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028575 (дата обращения: 26.02.2022).
6. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376384 (дата обращения: 26.02.2022).
7. Соловьев, К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206 (дата обращения: 26.02.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г. Г. Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/404129 (дата обращения: 26.02.2022).
3. Желтов, В. В. Терроризм. Радикализация. Джихад. Опыт политологической интерпретации: монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-4159-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861192 (дата обращения: 26.02.2022).
4. Излученко, Т.В. История ислама : учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145 (дата обращения: 26.02.2022).
5. Левченко, И. Е. История и социология религии: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-9765-3151-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/948157 (дата обращения: 26.02.2022).
6. Мухаммад Закария Кандехлеви. Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви — Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с. - URL: http://www.darulfikr.ru
Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульиршад, 2011.— 400 с. - URL: http://www.darulfikr.ru

8.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// https://znanium.com/
2. http://www.Islamdag.ru
3. http://www.darulfikr.ru
4. http://www.assalam.ru
5. http://www.Islam.ru
6. http://www.Islam.ru

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 ТЕОРИЯ И КУЛЬТ ИСЛАМА

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.03.01 Теория и культ ислама

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профили подготовки	Государственно-конфессиональные отношения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория и культ ислама» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Теория и культ ислама» предусмотрено формирование следующих универсальных компетенций:

- ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
- ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра
2. Коллоквиум
3. Кейс-задание
4. Контрольная работа
5. Круглый стол (дискуссия)
6. Курсовая работа/курсовой проект
7. Тест (для текущего контроля)
8. Доклад
9. Творческое задание
10. Устный опрос
11. Эссе
12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) /экзамена

Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) /экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода. ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.	Тест, практическое задание, реферат
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах. ОПК-5.2 Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. ОПК-5.3 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Тест, практическое задание, реферат

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Незачтено

5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Основы мировых религий

Семинар № 1 Исторические типы религий.

1. Концепции происхождения религии.
2. Функции религии и ее роль в обществе.
3. Виды религиозной деятельности.
4. Виды религиозных организаций.
5.Особенности религиозных отношений и их современный характер.

Семинар №2 Вероучение и культ иудаизма.

1.Возникновение иудаизма и его развитие.
2. Основные вехи развития иудаизма.
3. Иудаизм в современном мире и России.
4. Иудаизм в Израиле.

Семинар №3 Вероучение и культ буддизма.

1.Возникновение и развитие буддизма.
2. Основные исторические события буддизма.
3. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
4. Особенности Российского буддизма.

Семинар №4 Вероучение и культ православия.

1.Особенности православного вероучения.
2.Православие в современном мире и России.
3.Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.

Первоисточники Ислама.

Семинар №5 Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада.

1. Зарождение Ислама.
2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
3. Основные догмы и ритуалы Ислама.
4. Основные направления Ислама.

Семинар №6 Коран – священная книга мусульман.

1.Состав и основные идеи Корана.
2.Структура Корана.
3.Стиль Корана.
4.Коранические истории и притчи Корана.
5.Переводы и толкования Корана.

Семинар №7Место Сунны в Исламе.

1.Значение Сунны для Ислама.
2.Хадисы Сунны.
3.Классификация хадисов в Сунне.
4.Хадисы как основа поведения мусульманина.

Семинар №8 Сфера применения иджма и кыйаса.

1.Иджма - как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов.
2.Предмет и сфера применения иджма
3.Степени иджма и условия его вознесения
4.Кыйас- как выявление шариатской нормы.
5.Область применения кыйаса и его составные части

Вероубеждение в Исламе.

Семинар №9 Иман в Исламе.

1.Столпы Ислама.
2.Вера в Аллаха.
3.Вера в ангелов.
4.Вера в Священные Писания.
5.Вера в посланников и пророков.
6.Вера в судный день.
7.Вера в предопределение судьбы.

Семинар №10 Пророки и их истории.

1.Пророки в Коране.
2.История пророков.
3.Библейские и коранические истории пророков.
4.Качества пророков.
5.Миссия пророков.

Семинар№ 11 Пророк Мухаммад.

1.Посланическая миссия Мухаммада.
2.Качество Пророка.
3.Деяния Пророка.
4.Сподвижники Пророка.

Семинар №12 Мусульманская умма в мире.

1.Первые мусульмане.
2.Переселение мусульман в Медину.
3.Распространение Ислама за пределы Аравии.
4.Мусульманская умма в современном мире и России.

Богословско-правовые школы (Мазхабы)

Семинар №13 Мазхабы в Исламе.

1.Роль мазхабов в Исламе
2.Правомерность мазхабов
3.Единство и разногласие в мазхабах
4.Основатели мазхабов.

Семинар №14 Исламские мазхабы.

1.Сущность ……мазхабов
2. Мазхаб имама Абу Ханифы
3. Мазхаб имама Малика
4. Мазхаб имама Аш-Шафии
5. Мазхаб имама Ахмада

Семинар №15 Свобода вероисповедания в Исламе.

1.Коран и сунна о свободе вероисповедания.
2.Веротерпимость в Исламе.
3.Принцип равенства и справедливости в Исламе.
4. Ислам и права человека.
5.Семья в Исламе.

Семинар №16 Нравственные качества мусульманина.

1.Мораль в Исламе.
2.Человеческие качества мусульманина.
3.Ислам и здоровый образ жизни
4.Мусульманская культура.

10.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1.

1.Вера в древних людей в добрых и злых духов называется:
а) анимизм;
б) аниматизм;
в) магия.
2)Предписывание отдельным предметам колдовской силы, способность влиять на получение желаемого результата, называется:
а) тотемизм;
б) фетишизм;
в) магия.
3)Изменённое состояние духа у шамана называется:
а) транс;
б) камлание;
в) магия.
4)Уберите лишний пункт в классификации магии по целям воздействия:
а) вредоносная;
б) военная;
в) промысловая;
г) лечебная;
д) контактная;
е) любовная.
5)Уберите лишние названия, не относящиеся к культуре Древней Месопатамии:
а) Шумер;
б) Иудея
в) Финикия;
г) Аккад;
д) Ассирия;
е) Вавилония.

Тест 1.2.

1)Самым значительным произведением религиозной литературы Древней Месопотамии является:
а) Книга мертвых;
б) Песнь о Гильгамеше;
в) Так говорил Заратустра;
г) Махабхарата.
2) Секрет иероглифического письма древних египтян раскрыл:

а) Ж. Ф. Шампольон;
б) Г. Шлиман;
в) И. Гуфеланд.

3)Найдите соответствия в древнеегипетской космогонии по принципу «цифра-буква»:

1.Ра а)вода
2.Геб б)воздух
3.Нут в)солнце
4.Шу г)небо
5)Тефнут е)земля

4)Символом рождения жизни из хаоса у древних египтян стали:

а) сфинкс;
б) пирамида;
в) обелиск.

5)Самым длительным по времени божественным культом в мире был культ:

а) богини Исиды;
б) бога Осириса;
в) иудейского Яхве (Иеговы);
г) Иисуса Христа.

6) Как еще называлась религия древних иранцев-парсизм?

а) митраизм;
б) зороастризм;
в) маздаизм.

7)Кто из богов Древней Авесты почитался творцом мира и символом добра?

а) Анхра-Манью (Ариман;)
б) Ахура-Мазда (Ормузд);
в) Заратустра.

8)Как еще называется Бог в религии древних евреев- иудаизме?

а) Яхве;
б) Саваоф;
в) Адонай.

Тест 1.3

1)Главная священная книга иудеев называется:

а)Талмуд;
б) Тора;
в) Мишна;
г) Сидур.

2)Найдите соответствия в иудейских праздниках по принципу «цифра-буква»:

1.Рош-а-Шана а) Новый год
2.Йом-киппур б) Исход из египетского плена
3.Ханука в) Праздник Судного дня
4.Пурим г) Освобождения Храма от римлян
5.Песах е) Избавление от уничтожения в вавилонском плену.

3) Найдите соответствия в иудейских реалиях по принципу «цифра-буква»:

1.Шаббат а) Жизнь в изгнании
2.Галут б) Книга молитв
3.Сидур в) Праздник Субботы
4.Тфилин г) Закон правильного питания
5.Кашрут е) Налобный и наручный ковчежец
6.Мезуза д) Наддверный ковчежец.

4) Христианство было уровнено с другими религиями в 325г. Константином Великим на:

а) Константинопольском вселенском соборе;

б) Никейском вселенском соборе;
в) Карфагенском вселенском соборе.

5) Среди семи христианских таинств уберите одно, которого не существует:
крещение, благоговение, миропомазание, покаяние, причащение, брак, священство, елеосвящение.

б) Главным христианским «Праздником праздников» является:
а) Рождество Иисуса Христа;
б) Пасха;
в) Вознесение Иисуса Христа.

7) Христианство стало официальной религией на Руси в 988г. при:
а) Святославе Игоревиче;
б) Владимире Святославовиче;
в) Княгине Ольге;
г) Ярославе Мудром.

8) Какой девиз был у реформатора РПЦ патриарха Никона:
а) Священничество выше царства;
б) Священничество вместе с царством;
в) Священничество ниже царства.

9) Уберите лишние слова из перечня должностей православного клира:
архиерей, митрополит, патриарх, капеллан, протоиерей, игумен, архидьякон, пастор.

Тест 1.4

1)Культ Девы Марии больше всего распространен у:
а) православных;
б) католиков;
в) протестантов.

2)Рыцари, какого католического ордена не участвовали в Крестовых походах:
а) госпитальеры;
б) тевтонцы;
в) тамплиеры.

3) Какое из религиозных направлений не причисляется к протестантскому:
а) лютеранство;
б) сайентология;
в) кальвинизм;
г) баптизм;
д) методизм;
е) Свидетели Иеговы.

4) Безбрачие или целибат распространено у:
а) православных священников;
б) католических священников;
в) протестантских священников;
г) мусульманских мулл.

Тест 2.

1)К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзорно-компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная.
а) идеология;
б) политика;
в) религия.

2)Данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность это:
а) религиозная идеология;

б) религиозная психология;
в) культовая деятельность;
г) религиозное сознание.

3)Церковь, секта, деноминация-это:

а) субъекты религиозных отношений;
б) средства культовой деятельности;
в) типы религиозных объединений.

4)Укажите соответствие между термином и определением

а) Вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определённым видом материальных предметов.
б) вера в существование духов, одухотворение различных сил природы, животных, растений.

5)Вера в сверхъестественные свойства предметов

а) фетишизм;
б) тотемизм;
в) анимизм.

6) Идейными источниками данного религиозного учения являлись: иудаизм, эллинистическая философия, учение стоиков. Это:

а) католицизм;
б) христианство;
в) протестантизм;
г) православие.

7) Какова численность сторонников ислама в мире?

а) 700млн.
б) более 1 млрд.
в) 1,5 млрд.
г) 2 млрд.
д) 2,5 млрд.

8) Определите значение терминов

а) Иджма
б) Касд
в) Иттифак
г) Ибада
д) Кыйас
е) Муджтахид
ж) Факихи

9) Иджма – это

1. а) общее
   б) единодушное
   в) обоснованное
   г) аргументированное

2. а) толкования
   б) определения
   в) указа
   г) решения

3. а) общественного устройства
   б) религиозного обряда
   в) правовой нормы

10.Имеет ли решение иджма силу для последующих поколений?

а) не имеет

б) имеет
в) может быть пересмотрено
г) может быть отменено

11. Определите значение терминов:

а) Илла
б) Хикмат
в) Маслихат
г) Маллал
д) Муамалат

12. С учетом их влияния расположите иджма в убывающей последовательности; иджма, достигнутое без разногласий в период после сподвижников; иджма, достигнутое путем урегулирования первоначального разногласия в период после сподвижников; молчаливое (сукути) иджма сподвижников; словесное (хавли) иджма сподвижников.

а)
б)
в)
г)

5)Кыяс является

а)…аргументом, подтверждаемый б)…..в)…..г)…..

1.а) логическим
б) шариатским
в) судебным
г) законным

2.а) Законами
б) Кораном
в) Имамом
г) Хадисом

3.а) Сунной
б) Мазхабом

4.а) Судебной практикой
б) Практикой сподвижников
в) шариатским судом
г) религиозной практикой

6)Определите значение терминов:

а) Джуз
б) Хизб
в) Аят
г) Сура

7) Сунна – это совокупность 1)…..обо всех словах и поступках, которые 2)совершал сам или одобрял

1. а) действий
б) преданий
в) историй
г) суждений

2. а) имам
б) халиф
в) пророк

г) ангел

8) В каком из столпов исламской веры утверждается, что «..происходящее в природе или обществе, - все происходит только по воле Аллаха»

а) Вера в Аллаха
б) Вера в Судный день
в) Вера в предопределение судьбы
г) Вера в Книги Всевышнего

9) В узком смысле слова «Ислам» подразумевает физическое исполнение каких столпов:

а)
б)
в)
г)

Тест 3.1

1)Что изучает религиоведение?

а) историю развития различных религий;
б) мировые религии планеты;
в) отношение религии и государства;
г) взаимосвязь религий мира;
д) закономерность развития религий.

2)Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

а) религиозные идеи;
б) религиозные чувства;
в) религиозные действия;
г) религиозные сомнения;
д) все элементы названы правильно.

3)Выделите самую раннюю форму религии:

а) шаманизм;
б) земледельческий культ;
в) зороастризм;
г) монотеизм;
д) магия.

4)Период возникновения ранних форм религий:

а)1млн. лет -500 тыс. лет;
б)400тыс. лет- 40 тыс. лет;
в)40 тыс. лет – 12 тыс. лет;
г)100 тыс. лет – 40 тыс. лет;
д)12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

5)Сколько религий существовало и существует на планете?

а) три;
б) сто;
в) семьсот;
г) двадцать тысяч;
д) пятьдесят тысяч.

6)Когда возник буддизм?

а) XX век до н.э.;
б) XI век до н.э.;
в) IX век до н.э.;
г) VI век до н.э.;
д) VI век н.э.

7)Сколько Всевышним ниспослано священных писаний?

а) 150
б)100
в)104
г)200

8)Сколько священных писаний ниспослано в виде свитков и виде книг?

а)130-20
б)89-11
в)100-4
г)160-40

9) Укажите в какой последовательности Всевышний ниспослал священные книги (Коран, Таврат(Тора), Инджиль (Евангелие), Забур (Псалтырь).

1…….2……3……4…..

10)Первым пророком является…

а)Муса
б)Нух
в)Юсуф
г)Адам

11)В Коране упоминаются имена ……пророков.

а) 20
б)25
в)30
г)35

12)Из перечисленных в свитках пророков (Идрис, Нух, Якуб, Юсуф, Иса, Давуд, Муса, Юнус, Ибрахим, Мухаммад) выделите наиболее почитаемых.

1….2….3….4….5…

13)К совершенному качеству пророков относится…

а) твердость
б)доброта
в)правдивость
г)человечность

14)Кого из пророков в Коране называют отцом арабов?

а) Лут
б) Исмаил
в) Ибрахим
г) Исхак

15) Кому из пророков ниспослана божественная книга-Забур (Псалтырь)?

а) Якуб
б) Давуд
в) Харун
г) Сувлейман

16)В каком возрасте началась посланническая миссия пророка Мухаммада?

а) 30 лет
б)35 лет
в)40 лет
г)45 лет

17)Первой хиджрой (переселением) в истории Ислам было переселения мусульман из Мекки в ….

а) Медина
б) Эфиопия
в) Византия
г) Иерусалим

18)Приемником пророка Мухаммада-предводителем мусульманской общины стал…

а) Абу Бакр
б) Абдуллах
в) Анас
г) Малик

19)В каком году мусульмане завоевали Египет?

а) 641 г.
б) 651 г.
в) 631 г.
г) 656 г.

20) Наука о единобожии в исламе называется…

а)дуа
б)тавхид
в)иман
г)руки

21)Слово «аркан» является формой 1) числа, означающего в переводе с арабского 2) «….»

1.а) единственного
б) необходимого
в) целого
г) множественно

2.а) вера
б) столп
в) ритуал
г) шахад

22)К какому учёному принадлежит фраза «Не думаю, что настоящий ученый может не быть в том же время глубоко верующим человеком. Нельзя верить науке, лишенной веры. Религия без науки слепа, наука без религии-хрома»

а) Ньютон
б) Эйнштейн
в) Ферми
г) Бор

23)Не исчезающие, не убавляющие, не прибавляющие, вечные атрибуты …….являются «…..»

а)субути
б)жизнь
в)смерть
г)вечность

24) К атрибутам («субути») Всевышнего относятся:

1. а)неиссякаемость
б)всемогущество
в)
г)

2. а)бесконечность
б)неисчерпаемость
в)всезнание
г)

3. а)все слышание
б)
в)

г)

25)Определите значение терминов

а) фарз
б) сунна
в) харам
г) караха
д) ихсан
е) суфизм
ж) тарикат
з) шариат

26) К основным источником Ислам относятся

а)
б)

27)Определите значение терминов

а)Китаб
б)Зикр
в)Бурхан
г)Хакк
д)Нур

28) объяснить смысл слов, употребляемых в Исламе

а)кафир
б)мукафик
в)фасик
г)мубтади

29) Закятом называется определенная часть 1)….,выплачиваемая в пользу 2)…….и 3)…..

1. а) налога
   б) доходов сверх зарплаты
   в) заработка
   г) имущества

2. а) верующих
   б) больных
   в) имамов
   г) бедных

3. а) воюющих за ислам
   б) религиозных деятелей
   в) нуждающихся
   г) джамаата

30) Какую долю имущества составляет закят?

а)1/3
б)1/2
в)1/40
г)1/10

31) В каком году арабы начали завоевывать Испанию?

а) 618г.
б)701г.
в)691г.
г)711г.

32) К праведным халифам относятся……

а)Усман бин Аффан

б)
в)
г)
33)Кто из халифов создал судебную систему и вел новое летоисчисление?
а)Абу Бакр
б)Умар бин аль Хаттаб
в)Усман бин Аффан
г)Али бин Абу Талиб
34) При правлении какого халифа Коран был собран в единый свод?
а)Абу Бакр
б)Умар бин аль Хаттаб
в)Усман бин Аффан
г)Али бин Абу Талиб

Тест 3.2

1)Кто явился основателем буддизма?
а) Кун-фу-цзы;
б) Лао-цзы;
в) Сыма-цянь;
г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
д) Махавира Вардхамана.
2)Автором какого учения стал Будда?
а) учение о восьми стихиях;
б) учение о восьмеричном пути жизни;
в) учение о взаимоотношениях инь и ян;
г) учение о четырех благородных истинах;
д) учение о трех ипостасях Бога.
3)Что такое трипитака? (или типитака)
а) молитва буддистов;
б) три способа вхождения в нирвану;
в) название способа жертвоприношения;
г) название женских монастырей в буддизме;
д) название главной книги в буддизме.
4)Когда возникло христианство?
а) во II до н.э.
б) в III веке н.э.
в) в II веке н.э.
г) в I веке н.э.
д) в IV веке н.э.
5)Сколько основных направлений выделилось в христианстве?
а) одно;
б) два;
в) три;
г) четыре;
д) пять.
6)В каком веке произошло создание единой христианской церкви?
а) в I веке;
б) в II веке;
в) в III веке;
г) в IV веке;
д) в V веке.
7) В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

а) в V I веке;
б) в V II веке;
в) в V III веке;
г) в IX веке;
д) в X веке.

8) В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

а) в V III веке;
б) в IX веке;
в) в X веке;
г) в XI веке;
д) в XII веке.

Тест 3.3

1)В каком веке зародился ислам?

а) в III веке до н.э.
б) в III веке н.э.
в) в IV веке до н.э.
г) в VI веке н.э.
д) в VII веке н.э.

2) От какого слова происходит название мусульманин?

а) верный;
б) верующий;
в) молящийся;
г) проповедующий;
д) умиротворенный.

3)Где зародился Ислам?

а) в Центральной Азии;
б) в Аравии;
в) у арабов северной Африки;
г) в западной Монголии;
д) в Казахстане.

4)Сколько основных направлений существует в Исламе?

а) одно;
б) два;
в) три;
г) четыре;
д) пять.

5)К какому направлению ислама относятся казахи?

а) к шиитам;
б) к суннитам;
в) к суфистам;
г) к меннонитам;
д) к хариджитам.

6)Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

а) социальные;
б) психологические;
в) гносеологические;
г) общественные;
д) все корни религии названы правильно.

7)К какой епархии относятся Костанайские церкви?

а) Алматинская и Казахстанская
б) Уральская и Гурьевская
в) Чимкентская и Акмолинская

г) Алматинская и Семипалатинская
д) нет верного ответа

10.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Языческая религия славян
2.История формирования и культовая практика синдуизма.
3.Основные религиозные течения в иудаизме.
4.Синагога и ее роль в современном мире.
5.Буддизм в России.
6.Вероучение и культ буддизма.
7.Исторические условия возникновения христианства.
8.Характеристика православного вероучения и культа.
9. Институт папства и его роль в современном мире.
10. Особенности протестанского вероучения и культа.
11.Структура и содержание религиозного культа.
12.Классификация религий.
13. Типология религиозных организаций
14.Зарождение Ислама.
15.Основные направления Ислама.
16.Коран в жизни мусульман.
17.Коранические истории.
18.Сунна в Исламе.
19.Виды хадисов в Сунне.
20.Иджма и условия его вынесения.
21.Кыйас и сфера его применения.
22. Иман в Исламе
23. Столпы имана.
24.История пророка Адама.
25.История пророка Исы.
26.Посланническая миссия Пророка Мухаммада.
27.Сподвижники Пророка.
28.Формирование первой мусульманской уммы.
29.Мусульманская умма в России.
30.Мазхабы и их правомерность.
31.Основатели мазхабов.
32.Мазхаб имама али-Шафии.
33.Мазхаб имама Малика.
34.Веротерпимость в Исламе.
35.Семья в Исламе.
36.Мораль Ислама.
37.Человеские качества мусульманина

10.4. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.5. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Сущность религии и религиозного знания
2. Шариат и категории его предписания
3. Вера в Аллаха
4. Вера в ангелов
5. Вера в Священные Писания
6. Вера в посланников и пророков
7. Вера в Судный день.
8. Вера в предопределение судьбы.
9. Формула единобожия- шахада
10. Ритуальная молитва
11. Закят
12. Пост
13. Паломничество досточтимую Мекку
14. Ихсан как знание и практика искреннего богослужения
15. Значение суфизма в духовно – нравственном оздоровлении личности.
16. Основополагающие принципы суфизма.
17. Коран – главный источник Ислама
18. Сунна как второй источник
19. мусульманского вероучения и права
20. Единодушие во мнениях
21. ученых-богословов – иджма‘
22. Суждение по аналогии – кыйас
23. Формирование мазхабов и их значимость
24. Мазхаб имама Абу Ханифы
25. Мазхаб имама Малика
26. Мазхаб имама аш-Шафии
27. Мазхаб имама Ахмада
28. Ислам и свобода вероисповедания
29. Нравственный облик мусульманина
30. Отношение Ислама к терроризму и экстремизму
31. Мусульманский календарь, праздники, священные дни и ночи

31.1.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»
Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин

Направления подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль – «Теория и культ ислама»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ЛЖ
_____ М. С. Беркиханов
«____» _____2022 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Введение в профессию»

1. Сущность религии и религиозного знания.
2. Отношение Ислама к терроризму и экстремизму.

Составитель Дибиров Ш. С.

31.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1.Сходство и различие между католицизмом и православием.
2.Устройство католической церкви.
3.Новшества в устройстве католической Церкви в XXв.
4.Основные положения учения гань. (Буддизм)
5.Восьмиричный путь освобождения в буддизме.
6.Основы буддийской философии.
7.Истоки и история формирования Талмуда.
8.Евреи в современном мире.
9.Основные элементы иудаизма
10.Историко-религиозные описания даосизма.
11.Основные идеи конфуцианского учения.
12.Религиозные представления древних славян.
13.Религия античности.
14. Праведные халифы и их истории.
15.Основные направления Ислама.
16.Коран в жизни мусульман.
17.Толкования и переводы Корана
18.Виды хадисов в Сунне.
19. Хадисоведение сегодня.
20.Предмет Иджима и сфера его применения.
21.Сущность кыйаса и сфера его применения.
22.Единобожие в Исламе.
23. Намаз: виды и их особенности.
24.История пророка Нуха.
25.История пророка Ибрахима.
26.Достоинства и благонравие Пророка Мухаммада.
27. Деяния Пророка Мухаммада.
28.Ислам в современном мире.
29.Мусульманский календарь.
30.Правомерность мазхабов.
31.Единство и разногласие мазхабов.

32. Мазхаб имама Абу Ханифы.
33.Мазхаб имама Ахмада.
34.Ислам и права человека.
35.Ислам и терроризм.
36.Человеческае истории и пути избавления от них в Исламе.
37. Женщина в Исламе.

Таблица 6

31.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

№	Раздел программы	Коли-чество часов	Задания	Литера-тура	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Основы мировых религий.					
1.1	Религия в современном мире.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты и защитить их 10,11,12,13 3.Самостоятельно изучить вопросы 11,12,13		Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование,
1.2	Иудаизм	4	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты и защитить их 2,3,4 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9		Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование
1.3	Буддизм	4	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 5,6 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6		Тексты рефераты и их презентация, собеседование
1.4	Христианство	6	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3 4.Подготовиться к промежуточной аттестации		Тексты, рефераты и их защита. Собеседование, тестирование
Модуль 2. Первоисточники Ислама					
2.1	Возникновение и история развития Ислама.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 14,15		Тексты сообщений, Рефераты и их защита. собеседование

2.2	Священный Коран	6	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 16,17, и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.3	Сунна в Исламе	4	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.4	Иджма и кыйас в Исламе	4	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты 22,23,24 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной аттестации		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование, тестирование
Модуль 3. Вероубеждение в Исламе (Иман)					
3.1	Составные части вероубеждения	6	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты 22,23 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.2	История пророков, упомянутых в Коране.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты 24,25 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 24,259		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.3	Пророк Мухаммад	4	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты 26,27 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 26,27		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.4	Формирование мусульманской общины	4	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты 28,29 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 28,29 4.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации		
Модуль 4. Богословско - правовые школы.					

3.1	Значение мазхабов в Исламе	4	1.Подготовить сообщения к семинару №13 2.Написать рефераты 30,31 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 30,31		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.2	Исламские мазхабы	4	1.Подготовить сообщения к семинару №14 2.Написать рефераты 32,33 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 32,33		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.3	Ислам и свобода вероисповедания	4	1.Подготовить сообщения к семинару №15 2.Написать рефераты 34,35 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 34,35		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.4	Нравственный облик мусульман	6	1.Подготовить сообщения к семинару №16 2.Написать рефераты 36,37 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 36,37 4.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование

32. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы

и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 51% информации по каждому из предложенных вопросов.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.О.03.01 Теория и культ ислама»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – ознакомление студентов с основами Ислама; формирование у студентов представления о теологическом знании и об основных теологических проблемах; усвоения знаний по столпам всех трёх составляющих исламской религии, ознакомления с основами исламской культуры, обучения их выполнению основных обязанностей: шахада, совершение намаза, соблюдение поста, выплата закята, совершение хаджа и др. В дисциплине раскрываются основополагающие понятия Ислама без глубокого изучения, в объёме, достаточном для получения начальных знаний по исламской теологии.

Задачи:

– дать общее представление об истинной религии и её составляющих;
– познакомить с основными понятиями исламского вероубеждения и дать их краткую характеристику;
– изучить структуру каждого религиозного обряда;
– дать понятие и определение религиозным обрядам;
– дать понятие столпов ислама;
– научить студентов полноценно выполнять обязательные для мусульман такие предписания, как намаз, закят, пост, хадж.
– научить студентов основам исламской морали и правильному пониманию предписаний Всевышнего.
– представить студентам теологическую науку в целостности, а не в детализации.

2. Место дисциплины «Теория и культ ислама» в структуре ОПОП

Дисциплина ***Б1.О.03.01. Теория и культ ислама*** входит в Модуль 3: Практическая теология конфессии базовой части учебного плана.

Дисциплина «Теория и культ Ислама» непосредственно связана и предшествует дисциплинам «Корановедение», «Хадисоведение», «Исламское право (фикх)» и др.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с понятиями религиозного обряда, речевой культуры. Для изучения данной дисциплины необходимы грамотное владение профессиональными терминами, обладать суммой знаний по всем отраслям фикха, истории, религии, литературы, культурных традиций, знать специфику речевого этикета, этикета бытового, культурного и профессионального общения.

3. Планируемые результаты обучения

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	**ОПК 4.1** Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода. **ОПК-4.2** Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	**ОПК-5.1** Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах. **ОПК-5.2** Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. **ОПК-5.3** Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**					
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
Очная	324	54	78		192	Экзамен
Заочная	324	12	18	22	272	Экзамен