Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

_____ А. Н. Халунов

«24» февраля 2022 г.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 16:52:42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.07. Религиозные течения и секты

Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки бакалавра	История и теория журналистики
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**					
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
Очная	72	14	18		40	Экзамен
Заочная	72	6	6	4	56	Экзамен

Махачкала, 2022

Беркиханов М.С. Рабочая программа дисциплины «Религиозные течения и секты». Махачкала: ДГИ, 2021. – 31 с.

Рецензенты:

1. Муталимов А.Э., доктор социологических наук, профессор филиала ФГБОУ «Российская правовая академия» в г. Махачкала;
2. Буттаева А.М., доктор философских наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ;

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М.С.., к.и.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ

(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № Ж -22-26)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, Махачкала, 2022 г.
© Шираев М.П ., Махачкала, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ***Б1.В.ОД.14 "Религиозные течения и секты"*** реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога. Она призвана сформировать у студентов основы необходимых религиоведческих знаний об Исламе как мировой религии, в частности, систематических знаний в области постулатов традиционного мусульманского вероучения и учений различных движений, течений, сект, возникших в Исламе или относящих к себя этой религии. Знание теории данной дисциплины важно и в целях предостережения студентов, и верующих в целом, от влияния различных социально-опасных течений и сект

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление об основах вероучения традиционного Ислама и основных постулатах и верованиях различных течений и сект;
- познакомить с историей возникновения богословских школ по вероучению (акыда) и богословско-правовых школ (мазахиб аль-фикх) традиционного Ислама, с правомерностью этих школ с точки зрения Шариата;
- закрепить навыки ведения диспута с представителями различных течений и сект и основы исламской апологетики;
- научить различать от традиционного ислама течения, секты и движения, возникшие еще в начальный период распространения этой религии;
- изучить суть псевдоисламских идеологий, их социальную опасность и пагубность;
- рассмотреть некоторые наиболее распространенные религиозно-политические организации, движения, течения и секты 18–21 веков;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс ***Б1.В.ОД.5 «Религиозные течения и секты»*** является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла Модуль: Религия, государство и общество и изучается в 5 семестре. Он предназначен для студентов, изучающих теологию Ислама, и тесно связан с рядом дисциплин как исламское Вероубеждение, История Ислама, Корановедение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Корановедение» «История Ислама» и служит основой для освоения дисциплин и «Вероубеждение (акыда; тавхид)», «Ислам в современном мире».

Таблица 1

1. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3	3
Контактная работа (всего)	44	10
Из них:		
лекции	18	4
практические занятия	26	6
Промежуточный контроль (экзамен)		9
Самостоятельная работа	64	89
Итого	**108**	**108**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

3. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

3.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Типология и терминология сект		
1.1.	**Предмет, цели, задачи и методология курса. Терминология курса**	Предмет, цели, задачи и методология курса. Терминология курса Структура курса. Взаимодействие с другими науками. Цели и задачи. Предмет и методы дисциплины.
1.2.	**Типологизация сект** **Типологизация сект**	Аналитический обзор критериев принадлежности религиозной организации к типу сектантских образований и классификация сект в российском религиоведении (неохристианские объединения, неоориентальные культы, синте-тические религии, неоязыческие организации, сатанинские группы); в антикультовом движении (политические культы, культы массовой терапии, коммерческие культы и религиозные культы); в протестантской теологии (псевдохристианские: Свидетели Иеговы, «Христианская наука» и т.п.; восточные: Общество Сознания Кришны, Трансцендентальная медитация, и т.п.; псевдонаучные: сайентология, экстрасенсорика и др.; синкретические: Теософское общество. Антропософское общество, бахай, муниты, масонство; оккультные секты: сатанизм, Нью Эйдж, астрология, сатанизм, розенкрейцерство и т.п.); и в православном богословии
1.3.	**Баптизм. Методизм. Адвентизм**	Основатель баптизма – англичанин Джон Смит: исторический портрет, нравственные принципы жизни, состояние психического здоровья. Возникновение в Англии первой баптисткой общины в 1612 году. Формирование вероучения и догматов. Причины искажения традиционного протестантского богословия. Появление названия «баптизм». Развитие баптистского движения в Северной Америке. Основание баптистских колоний в Северной Америке. Миссионерство среди индейцев и чернокожего населения. 1-ый Всемирный съезд христиан-баптистов в Лондоне в 1905 г. Основание

		Всемирного баптистского альянса. Раскол в баптистском движении. Основные течения баптизма: общие и частные баптисты.в России. Сотрудничество с Советской властью (1917-1930 гг.). Основатель методизма – англичанин Джон Уэсли (1703–1791): исторический портрет личности. Попытки возрождения англиканской церкви. Деятельность в Оксфордском университете. «Клуб святых». Влияние немецких пиетистов —Моравских братьев, на Джона Уэсли. «25 утверждений» Джона Уэсли. Миссионерство в Северной Богослужебная книга методистов. Генеральная конференция методистских церквей. Структура организации. Методистское священство. Основатель адвентизма – баптистский проповедник Уильям Миллер (1782—1849): исторический портрет личности. Причины и условия возникновение секты. Ожидание конца Света. «Великое разочарование». Учение о восшествии Иисуса Христа в Небесного Святилища (Храма) и о посредническом служении Христа с 1844 года. Раскол в адвентистском движении. Адвентисты седьмого дня – иудействующее направление адвентистского движения. Учение о «Тысячелетнем царстве Христа». Структура и руководство организации. Основы вероучения. «Пророчица» Елена Уайт. Прозелитизм в России.
1.4.	**«Свидетели Иеговы» (Общество Сторожевой башни). Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Международная Церковь Христа (Бостонское движение). «Церковь Объединения» (муниты). Харизматическое движение. «Поместная Церковь» Уитнесса Ли. Новоапостольская Церковь. «Семья» («Дети Бога»).**	«Свидетели Иеговы» (Общество Сторожевой башни). Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Международная Церковь Христа (Бостонское движение). «Церковь Объединения» (муниты). Харизматическое движение. «Поместная Церковь» Уитнесса Ли. Новоапостольская Церковь. «Семья» («Дети Бога»). Представление о Боге, о Личности Иисуса Христа и Святого Духа, возражения Свидетелей Иеговы против общехристианского учения о Святой Троице, об Иисусе Христе и Святом Духе. Учение об имени Божием. Представление о человеке как односоставном плотском существе. Учение об отсутствии у человека души как самостоятельной, свободной и разумной субстанции. Представление о злых духах и возможности их соединения с людьми. Учение о спасении: о грехопадении, о последствиях грехопадения для человеческого рода, об Искуплении и условиях усвоения искупительных заслуг Христа. Основные этапы истории становления движения мормонов. География распространения в мире и в России.

		Статистические данные о росте и численности в мире и в России. Организационная структура. Вероучение мормонов. Источники вероучения: Библия, «Книга Мормона», ее происхождение и внутренние противоречия, проблема авторства: «Найденная рукопись» С.Сполдинга и «Обзор послания к евреям» Этана Смита; «Учение и заветы», «Драгоценная жемчужина»; пророчества И.Смита и других пророков мормонизма. Представление о Боге: концепция многобожия, «процесс вечного развития» богов, доктрина Адама-Бога, учение о «плоти и костях» Бога, учение о Небесном Отце и Небесной Матери, иерогамия. Представление о Христе и Святом Духе. История возникновения его общины и ее перерастание во всемирную организацию «Церковь Христа». Иерархическое устройство «Церкви Христа» и регламентация жизни ее членов. Вероучение: Библия - как единственный источник вероучения, спасение посредством личной веры, необходимость проповеднической деятельности для спасения и доктрина наставничества (ученичества) - как одно из основных положений веры. Представление о Церкви, обряды Крещения, Вечери Господней. Отношение кдругим конфессиям. Сопоставление основных положений Бостонского движения с древнецерковным учением. Организации, основанные Муном, экономическая деятельность Церкви Объединения. География распространения и статистические данные о росте и численности в мире и в России. Устройство Церкви Объединения. Вероучение. Источники вероучения: «Божественный принцип», откровения Муна, Декларация исповедания веры. Представления мунитов: о Богопознании; о Боге (монизм, атрибуты Божьи:Сон-Сан и Хьён-Сан, концепция «сердца Бога»); о происхождении мира и человека (внешние формы Бога), об идеале творения (три благословения).Учение мунитов о спасении: грехопадение (суть грехопадения в прелюбодеянии с Люцифером), превращение божественной природы человека в сатанинскую, условия появления Мессии, Иисус как первый Мессия, неудача Его миссии, невыполнение Иоанном Крестителем своего предназначения и осуждение мунитами его и Марии. Эсхатология: Мун как второй и выполнивший свою миссию Мессия, супруги Мун как земное воплощение Бога, доктрина Истинных Родителей. Исторические и религиозные корни харизматического движения. Доктрина «трех волн Святого Духа». Возникновение харизматического движения на Западе и в России. Харизматические группы в России: «Слово жизни»

		(Ульф Экман), «Новое пколение» (Алексей Ледяев), «Представительство Бога» (Сандей Аделаджа). Деятельность Ульфа Экмана и образование им Русской Внутренней Миссии «Слова жизни» в 1989г. Возникновение «Новоапостольской Церкви». Великое пробуждение в начале XIX века и деятельность Эдварда Ирвинга. «Восстановление» института апостольства. Создание «Католическо-апостольской церкви» (1849г.), раскол и образование «Новоапостольской церкви» (1863г., Гамбург). История Новоапостольской церкви в России. Организационное устройство. Издательская деятельность. Вероучение. Уитнесс Ли - основатель «Поместной Церкви». Характеристика религиозной среды, оказавшей влияние на формирование мировоззрения Ли. Влияние Вочмана Ни на становление его взглядов. Основание «Поместной Церкви» (1962г.) и основные этапы ее истории в мире и в России. Организационное устройство. Деятельность издательства «Живой поток». Вероучение. Источники вероучения: Библия, сочинения Вочмана Ни и Уитнеса Ли. Дэвид Берг (1919-1994) как основатель секты. Создание Бергом в 1968г. в Калифорнии группы последователей из местных хиппи. Принятие Бергом в 1972г. имени «пророка нового времени», «пророка последних дней (Моисея)» и «короля Израиля (Давида)». Распространение в США и в Европе. Образование коммун с иерархическим управлением.
Модуль 2. Раздел 2. Современные мировые секты		
2.1.	**Международное Общество Сознания Кришны (МОСК). Ориенталистское движение: «Трансцедентальная медитация», движение Сатья Саи Баба, «Брахма Кумарис», движение Шри Чинмоя, Сахаджа-йога, Тантра Сангха, Ананда Марга (Путь к блаженству), культ Ошо Раджниша**	Международное Общество Сознания Кришны (МОСК). Ориенталистское движение: «Трансцедентальная медитация», движение Сатья Саи Баба, «Брахма Кумарис», движение Шри Чинмоя, Сахаджа-йога, Тантра Сангха, Ананда Марга (Путь к блаженству), культ Ошо Раджниша Происхождение МОСК. Кришнаизм как одно из течений индуизма, реформаторская деятельность Чайтаньи (1486-1533), возрождение интереса к чайтанизму в XIX в., Бхактивинода Тхакур (1838-1914), образование им Сабхи, Бхактисиддханта Бхактивинода Тхакур (1874-1937) и создание миссии Гаудия. Бхактиведанта Свами Прахупада (1896-1977) - как основатель МОСК в США. Религиозные и социально-культурные предпосылки образования МОСК в США, молодежное движение в 60-е г. XX века на Западе, возникновение в 1966 г. Ориенталистское движение: «Трансцедентальная медитация», движение Сатья Саи Баба, «Брахма Кумарис», движение Шри Чинмоя, Сахаджа-йога, Тантра Сангха, Ананда Марга (Путь к блаженству), культ Ошо Раджниша

2.2.	**Церковь Божьей Матери Державной (Богородичный Центр). Церковь Последнего Завета (культ Виссариона). «Великое Белое Братство». Культ Анастасии. Движение Порфирия Иванова**	Церковь Божьей Матери Державной (Богородичный Центр). Церковь Последнего Завета (культ Виссариона). «Великое Белое Братство». Культ Анастасии. Движение Порфирия Иванова Социально-политическая и религиозная ситуация в России в конце 80-х начале 90-х гг. XX века, начало «богородичного» движения в средине 80-х гг. XX века, его связь с катакомбной церковью. Тороп С.А. (Виссарион) - создатель Церкви Последнего Завета. Возникновение движения и география его распространения. Организационное строение. Источники вероучения и символические тексты: «Слово Виссариона», «Последний завет», «Последняя надежда». Представление о Божестве и двух началах во вселенной (Единый - Абсолют, творец Вселенной и его энергия Дух Жизни и Сын Божий (он же Отец Небесный) и его энергия Святой Дух), космология (создание материального бытия и духовного бытия, внеземные цивилизации носительницы Мирового разума, земная цивилизация), представление о человеке (плоть-разум-душа), представление о грехопадении как предпочтении пути разума (знания) пути веры, «последние времена» и проповедь спасения через изменение мировоззрения и образа жизни согласно учению Виссариона, представ-ление о спасителе как агенте совершенного знания на пути к истинному совершенству. Религиозные и социокультурные предпосылки возникновения и распространения Белого Братства в начале 90-х гг. XX века в бывшем СССР, а затем в Украине и в России. Кривоногов Ю.А (Иоанн Свами, Иоанн Креститель, Бог-Отец, 1941г. рожд.) и Цвигун М. («Матерь мира», Мария Дэви Христос, 1961 г. рожд.) - пророки Общины посвященных Великого Белого Братства, «конец света» в 1993г. в Киеве. Деятельность Белого Братства после 1993 года. Основатель секты - Владимир Николаевич Мегре: психологический портрет личности. Причины и условия возникновения секты (1994 г.). «Священное писание» анастасиевцев – «Звенящие кедры России». Иванов П.К (1898-1983) - как основатель религиозного движения. «Просветление» Иванова в 1933г., интерес к системе оздоровления Иванова в советское время. Учение Иванова. Свод правил «Детка». Мессианство Иванова в его собственных воззрениях.
2.3.	**Секты Нью Эйдж: Теософское общество,**	Секты Нью Эйдж: Теософское общество, Антропософское Общество (АО), Агни-Йога или «Живая Этика», Рейки.

	Антропософское Общество (АО), Агни-Йога или «Живая Этика», Рейки. Неоязычество в современной России («инглинги», «Велесов круг», «Родолюбие» и др.).	Неоязычество в современной России («инглинги», «Велесов круг», «Родолюбие» и др.). Общие представления о Нью Эйдж. Определение понятия «Нью Эйдж», другие названия этого движения: Движение высшего сознания, оккультизм, восточный мистицизм, восточная духовность, древняя или вечная мудрость. Эра Водолея, альтернативная или нетрадиционная медицина. Движение Новой Эры (ДНЭ). Нью Эйдж как многоликое имногообразное смешение восточных мистических религий (главным образом, индуизма, буддизма и даосизма) и западного оккультизма, приспособленного к материалистической культуре Запада. Религиозно-исторические предпосылки возникновения Теософского Общества (ТО). Спиритизм. Блаватская Е.П. (1831-1891) - одна из основателей ТО (1875г). Устав ТО. Связь Блаватской с масонством. Посещение в 1879г. Блаватской и Олкоттом Индии. Издание с 1879г. журнала "Теософист", поездка в 1880г. на Цейлон и открытие в 1882г. главной штаб-квартиры ТО в г.Адьяр (Индия). Скандальные обвинения Блаватской в первые годы существования ТО. Религиозно-философские корни антропософии. Р. Штейнер - основатель антропософии, образование Антропософского Общества, его цели и задачи по определению Р. Штейнера. Антропософское общество в России. Предпосылки к распространению теософских и антропософских идей в России. Учреждения Российской секции АО. История возникновения «Живой Этики». Е.Рерих (Шапошникова) как основательница Агни-Йоги. Откровение Е.Рерих (дар «яснослышания») в 1920 году в Лондоне. Экспедиции в Гималаи и в Индию. Контакт с «Великими Гималайскими Махатмами». Послание Махатм восхваляющее коммунистический строй. Деятельность Юрия и Святослава Рерихов. Микао Усуи (ум. 1926г.) - родоначальник системы рейки. Этимология слова рейки. Распространение на Востоке и на Западе; история рейки в России. Доктрина. Учение об универсальной жизненной энергии и о человеке. Инициация. Мастера. Прак тика рейки. Анализ основных идей рейки с позиции православного Богословия Язычество и неоязычество. Причины интереса современного общества к этому феномену. Язычество и этнополитические процессы. Религиозные, социально-

		психологические особенности языческих верований. Связь с экологическими движениями. Язычество и христианство.
2.4.	**Сайентологическая церковь, дианетика. Сатанинские секты.**	Сайентологическая церковь, дианетика. Сатанинские секты. Лафайет Рон Хаббард (1911-1986) - основатель сайентологии. Мифологизация сайентологами фактов детства и юности Хаббарда. Хаббард как писатель фантастических романов, его увлечение оккультизмом, членство в обществе розенкрейцеров, сближение с сатанинской организацией Алистера Кроули «Орден восточного храма», занятия магией и гипнозом Исторические и религиозные корни сатанизма. Причины увлечения сатанизмом в мире и в современной России. Роль оккультной литературы и рок-музыки в пропаганде сатанизма. Социальный состав сатанистов. Структура современного сатанинского движения (группы сатанопоклонников, отдельно практикующие колдуны и ведьмы, некоторые течения шаманизма, некоторые тайные общества и оккультные группы).
Модуль 3. Раздел 2. Деятельность религиозных сект в современной России.		
3.1.	**Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на Дальнем Востоке**	Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на Дальнем Востоке Причины и условия распространения сект на территории Российской Федерации. Характеристика сектантства 80-90-х гг. XX в. Место и роль сектантских организаций в современном российском обществе. Отношение к ним Русской Православной Церкви и традиционных религий в России. Законодательство России о свободе совести и вероисповедания. Наличие противоправной деятельности. Причины и условия распространения сект в Дальневосточном регионе. Секты дореволюционного, советского и российского периода. Общая характеристика сект, действующих на Дальнем Востоке. Секты южно-корейского (Грейс), китайского (Фалуньгун), японского происхождения (Аум Синрике, Алеф, Агон-Сю)
3.2.	**Распространение сект на Дальнем Востоке** **Правовые и иные способы противодействия деятельности сект.**	Причины и условия распространения сект в Дальневосточном регионе. Секты дореволюционного, советского и российского периода. Общая характеристика сект, действующих на Дальнем Востоке. Секты южно-корейского (Грейс), китайского (Фалуньгун), японского происхождения (Аум Синрике, Алеф, Агон-Сю) Правовые и иные способы противодействия деятельности сект. Методология работы алимов с представителями сектантских организаций и групп Обзор методологии пастырской работы с сектантскими организациями в Католичестве, в протестантских

		деноминациях и в Православии. Практика антикультовых организаций по выводу людей из сектантских организаций и групп (депрограмирование, консультирование о выходе из сект, подход стратегического взаимодействия).
4.	**Правовые и иные способы противодействия деятельности сект.**	Правовые и иные способы противодействия деятельности сект. Методология работы алимов с представителями сектантских организаций и групп Обзор методологии пастырской работы с сектантскими организациями в Католичестве, в протестантских деноминациях и в Православии. Практика антикультовых организаций по выводу людей из сектантских организаций и групп (депрограмирование, консультирование о выходе из сект, подход стратегического взаимодействия).
4.1.	**Методология работы алимов с представителями сектантских организаций и групп**	Особенности послевоенного восстановления и развития Западной Европы, США, Японии, Китая, России. Холодная война ее итоги и последствия. Формирование постиндустриальной цивилизации. Противоречивые тенденции в развитии СССР. (1964-1985 гг.) Нарастание кризисных явлений в СССР. Кризис мировой социалистической системы.

Таблица 3

3.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Модуль 1. Типология и терминология сект										
1.1.	Предмет, цели, задачи и методология курса. Терминология курса	2	2	2				4	6	УК-5
1.2.	Типологизация сект Типологизация сект	2		2	2			4	6	УК-5
1.3.	Баптизм. Методизм. Адвентизм							6	6	УК-5
1.4.	«Свидетели Иеговы» (Общество Сторожевой башни). Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Международная Церковь Христа	2		2				4		УК-5

	(Бостонское движение). «Церковь Объединения» (мунити). Харизматическое движение. «Поместная Церковь» Уитнесса Ли. Новоапостольская Церковь. «Семья» («Дети Бога»).									
Модуль 2. Современные мировые секты										
2.1.	Международное Общество Сознания Кришны (МОСК). Ориенталистское движение: «Трансцедентальная медитация», движение Сатъя Саи Баба, «Брахма Кумарис», движение Шри Чинмоя, Сахаджа-йога, Тантра Сангха, Ананда Марга (Путь к блаженству), культ Ошо Раждниша	2	2	2				4	6	УК-5
2.2.	Церковь Божьей Матери Державной (Богородичный Центр). Церковь Последнего Завета (культ Виссариона). «Великое Белое Братство». Культ Анастасии. Движение Порфирия Иванова	2		2	2			4		УК-5
2.3.	Секты Нью Эйдж: Теософское общество, Антропософское Общество (АО), Агни-Йога или «Живая Этика»,			2				4	8	УК-5

	Рейки. Неоязычество в современной России («инглинги», «Велесов круг», «Родолюбие» и др.).									
2.4.	Сайентологическая церковь, дианетика. Сатанинские секты.			2				4		УК-5
Модуль 3. Деятельность религиозных сект в современной России.										
3.1.	Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на Дальнем Востоке	2	2		2			6	8	УК-5
3.2.	Распространение сект на Дальнем Востоке Правовые и иные способы противодействия деятельности сект.			2				6		УК-5
3.3.	Правовые и иные способы противодействия деятельности сект.							6	9	УК-5
3.4.	Методология работы алимов с представителями сектантских организаций и групп	2		2				6	9	УК-5
	Промежуточный контроль						4			
	Итого:	14	6	18	6		4	40	56	

Таблица 4

3.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Типология и терминология сект.				

1.1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи и методология курса. Терминология курса.	Семинар № 1 Теории исторического развития	***Практическое занятие***. Предмет, цели, задачи и методология курса. Терминология курса. **Вопросы для обсуждения:** 1. Структура курса. 2. Взаимодействие с другими науками. 3. Цели и задачи. 4. Предмет и методы дисциплины. 5. Проблема определения понятийно-категориального аппарата курса. 6. Типология определений в православном богословии, в богословии западных кон-фессий, в российском религиоведении, социологии религии, в западном антикультовом движении. 7. Определение понятий: «секты», «тоталитарные секты», 8. «культы», «деструктивные культы», «альтернативные религии», «нетрадиционные религии», «новые религии». 9. Этимология понятий. 10. Употребление в науке и законодательстве. 11. Определение понятия «измененные состояния сознания», и его соотношение с понятиями «транс», «экстатические состояния»	12

1.2.	Тема 2. Типологизация сект	Семинар №2 Типологизация сект	Типологизация сект **Вопросы для обсуждения:** 1. Аналитический обзор критериев принадлежности религиозной организации к типу сектантских образований и классификация сект в российском религиоведении (неохристианские объединения, неоориентальные культы, синте-тические религии, неоязыческие организации, сатанинские группы); в антикультовом движении (политические культы, культы массовой терапии, коммерческие культы и религиозные культы); в протестантской теологии (псевдохристианские: 2. Свидетели Иеговы, «Христианская наука» и т.п.; восточные: 3. Общество Сознания Кришны, Трансцендентальная медитация, и т.п.; псевдонаучные: сайентология, экстрасенсорика и др.; синкретические: Теософское общество. Антропософское общество, бахай, муниты, масонство; оккультные секты: сатанизм, Нью Эйдж, астрология, сатанизм, розенкрейцерство и т.п.); и в православном богословии	1
1.3.	Тема 3. Баптизм.	Семинар №3 Тема 3. Баптизм.	**Баптизм. Методизм. Адвентизм**	14

	Методизм. Адвентизм	Методизм. Адвентизм	**Вопросы для обсуждения:** Причины искажения традиционного протестантского богословия. Появление названия «баптизм». Развитие баптистского движения в Северной Америке. Основание баптистских колоний в Северной Америке. Миссионерство среди индейцев и чернокожего населения. 1-ый Всемирный съезд христиан-баптистов в Лондоне в 1905 г. Основание Всемирного баптистского альянса. Раскол в баптистском движении. Основные течения баптизма: общие и частные баптисты. Учение об отделении верующих от мира (сепаратизм). Отношение к Священному Преданию, Священному Писанию, церковным таинствам и богослужению. Иконоборческие аргументы баптизма.	
1.4.	Тема 4. «Свидетели Иеговы» (Общество Сторожевой башни). Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Международная Церковь Христа (Бостонское движение). «Церковь Объединения	Семинар №4 Тема 4. «Свидетели Иеговы» (Общество Сторожевой башни). Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Международная Церковь Христа (Бостонское движение). «Церковь Объединения» (муниты). Харизматическое движение.	***Практическое занятие***. «Свидетели Иеговы» (Общество Сторожевой башни). Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Международная Церковь Христа (Бостонское движение). «Церковь Объединения» (муниты). Харизматическое движение. «Поместная Церковь» Уитнесса Ли. Новоапостольская Церковь. «Семья» («Дети Бога»). **Вопросы для обсуждения:** **1.** Характеристика религиозной ситуации в США в средине 19	1

	» (муниты). Харизматическое движение. «Поместная Церковь» Уитнесса Ли. Новоапостольская Церковь. «Семья» («Дети Бога»).	«Поместная Церковь» Уитнесса Ли. Новоапостольская Церковь. «Семья» («Дети Бога»).	века. Рассел Ч.Т. **2.** (1859-1916) - основатель Общества Сторожевой Башни, его религиозно-нравственный портрет. **3.** Влияние адвентизма на становление воззрений Рассела. **4.** Образование Общества Сторожевой Башни и история его распространения в США и в мире. **5.** Президенты Сторожевой Башни и Свидетелей Иеговы, их вклад в развитие вероучения и организационной структуры этого религиозного движения. **6.** Современная организационная структура Свидетелей Иеговы. **7.** Бруклинская корпорация как «канал истины» и связи с Иеговой. **8.** География распространения. **9.** Статистические данные о росте и численности в мире и в России. **10.** Вероучение Свидетелей Иеговы. **11.** Представление о Богопознании. Источники вероучения: Библия, сочинения Рассела, указания Руководящей корпорации, их роль и статус. **12.** Представление о Боге, о Личности Иисуса Христа и Святого Духа, возражения Свидетелей Иеговы против	

			общехристианского учения о Святой Троице, об Иисусе Христе и Святом Духе. **13.** Учение об имени Божием. Представление о человеке как **14.** односоставном плотском существе. Учение об отсутствии у человека души как **15.** самостоятельной, свободной и разумной субстанции. Представление о злых духах **16.** и возможности их соединения с людьми. Учение о спасении: о грехопадении, о последствиях грехопадения для человеческого рода, об Искуплении и условиях усвоения искупительных заслуг Христа. **17.** Эсхатология: о признаках конца мира, представление об Армагеддоне, о тысячелетнем царстве Божьем; отрицание вечных мучений. Обряды Свидетелей Иеговы: крещение. Критика Свидетелями Иеговы православного учения о Таинствах, о почитании Богоматери, ангелов, святых. Креста, мощей. Отношение Свидетелей Иеговы к миру, обществу, государству, коммерческой деятельности, семье, гражданским обязанностям, другим конфессиям и	

			религиям. 18. Сопоставление основных положений вероучения Свидетелей Иеговы с православным учением.	
Модуль 2. Современные мировые секты				
2.1.	Тема 5. Международное Общество Сознания Кришны (МОСК). Ориенталистское движение: «Трансцедентальная медитация», движение Сатья Саи Баба, «Брахма Кумарис», движение Шри Чинмоя, Сахаджа-йога, Тантра Сангха, Ананда Марга (Путь к блаженству), культ Ошо Раджниша.	Семинар №5 Международное Общество Сознания Кришны (МОСК). Ориенталистское движение: «Трансцедентальная медитация», движение Сатья Саи Баба, «Брахма Кумарис», движение Шри Чинмоя, Сахаджа-йога, Тантра Сангха, Ананда Марга (Путь к блаженству), культ Ошо Раджниша	Международное Общество Сознания Кришны (МОСК). Ориенталистское движение: «Трансцедентальная медитация», движение Сатья Саи Баба, «Брахма Кумарис», движение Шри Чинмоя, Сахаджа-йога, Тантра Сангха, Ананда Марга (Путь к блаженству), культ Ошо Раджниша **Вопросы для обсуждения:** Современное состояние Антропософского Общества и его организационная структура. Религиозно-философская доктрина. Представление антропософов о способе постижения мира. Космология Рудольфа Штейнера. Представление о происхождении мира и человека, о карме и о реинкарнации, о природе человека. Христософия Штейнера. Прикладные инициативы антропософии. Вальдорфская педагогика. Эвритмия. Антропософская медицина. Представление антропософов о социальном обустройстве общества. Антропософия с точки зрения христианства. Раскол в Теософском обществе и отделение от него в 1913г. части теософов во главе с Рудольфом Штейнером.	14

			Создание Русского Теософского общества (РТО) в 1908г. Устав и символика РТО. Восстановление деятельности РТО в 1991г. Организационная структура ТО. Доктрина теософии. Эзотеризм теософии. Учение теософов об Истине. Представление о Боге. Космогенез: инволюция и эволюция. Представление теософов о карме. Доктрина происхождении человека (антропогенез), учение о семи коренных расах. Представление теософов о природе человека, учение о чакрах и практические советы по медитации, вхождению в экстаз и упражнениям для освобождения энергии кундалини. Махатмы (Мастера, Посвященные, Адепты и Великие Души) и учителя и их роль в жизни Блаватской и теософов. Теософия с точки зрения христианства.	
2.2.	Тема 6. Церковь Божьей Матери Державной (Богородичный Центр). Церковь Последнего Завета (культ Виссариона). «Великое Белое Братство». Культ Анастасии.	Семинар №6 Церковь Божьей Матери Державной (Богородичный Центр). Церковь Последнего Завета (культ Виссариона). «Великое Белое Братство». Культ Анастасии. Движение Порфирия Иванова	Церковь Божьей Матери Державной (Богородичный Центр). Церковь Последнего Завета (культ Виссариона). «Великое Белое Братство». Культ Анастасии. Движение Порфирия Иванова **Вопросы для обсуждения:** Социально-политическая и религиозная ситуация в России в конце 80-х начале 90-х гг. XX века, начало «богородичного» движения в средине 80-х гг. XX века, его связь с катакомбной церковью. Береславский В.Я. (в «монашестве» Иоанн, род. 1946г.) - основатель Богородичного	1

	Движение Порфирия Иванова		центра (БЦ). Основные этапы становления БЦ и его названия: «Московская городская профсоюзная организация священников и монашествующих» (1990г.), «Богородичный Центр» (1991г.), «Церковь Божией Матери «Преображающейся», (ЦБМ), (1991г.), «Фонд Новой Святой Руси» (1993г.), «Православная Церковь Божией Матери Державная» (1997г.), Богородичные съезды (с 1991г.), контакты с мариамскими зарубежными организациями и образование Вселенской Мариамской Церкви (1994г., Япония). География распространения и динамика численности последователей БЦ. Организационное устройство, устав. Монашеские обители. Образование в ЦБМ (Московская Духовная Академия, ее филиалы), деятельность издательства «Новая Святая Русь». Религиозно-политическая идеология и проект общественно-государственного обустройства России («теократия святых» под омофором Богоматери). Вероучение богородичников. Представление о Божестве и двух началах во вселенной (Единый - Абсолют, творец Вселенной и его энергия Дух Жизни и Сын Божий (он же Отец Небесный) и его энергия Святой Дух), космология (создание материального бытия и духовного бытия, внеземные цивилизации носительницы Мирового разума, земная цивилизация), представление о человеке	

			(плоть-разум-душа), представление о грехопадении как предпочтении пути разума (знания) пути веры, «последние времена» и проповедь спасения через изменение мировоззрения и образа жизни согласно учению Виссариона, представ-ление о спасителе как агенте совершенного знания на пути к истинному совершенству. Учение о Христе как «промежуточной» сущности между Богом и человеком, доктрина двух пришествий: первое - открытие истины пути духовного восхождения, второе - возвещение Последнего завета. Спасение как самосовершенствование путем раскрытия собственной индивидуальности через перевоплощения. Обряды, праздники и памятные даты. Особенности психологии и поведения. Отношение к миру, обществу, государству, семье, гражданским обязанностям. Специфика внутриобщинной жизни и быта, экополис «Тиберкуль». 1. Анализ основных идей Церкви Последнего Завета с позиции православного учения	
2.3.	Тема 7. Секты Нью Эйдж: Теософское общество, Антропософское Общество (АО), Агни-Йога или «Живая Этика», Рейки. Неоязычество в	Секты Нью Эйдж: Теософское общество, Антропософское Общество (АО), Агни-Йога или «Живая Этика», Рейки. Неоязычество в современной России («инглинги»,	Секты Нью Эйдж: Теософское общество, Антропософское Общество (АО), Агни-Йога или «Живая Этика», Рейки. Неоязычество в современной России («инглинги», «Велесов круг», «Родолюбие» и др.). **Вопросы для обсуждения:** История возникновения «Живой Этики». Е.Рерих (Шапошникова) как основательница Агни-Йоги. Откровение Е.Рерих (дар	1

	современной России («инглинги», «Велесов круг», «Родолюбие» и др.).	«Велесов круг», «Родолюбие» и др.).	«яснослышания») в 1920 году в Лондоне. Экспедиции в Гималаи и в Индию. Контакт с «Великими Гималайскими Махатмами». Послание Махатм восхваляющее коммунистический строй. Деятельность Юрия и Святослава Рерихов. Центры «Живой Этики» в России, издательская деятельность. Организационное устройство. Доктрина «Живой Этики». Сочинения Е.Рерих: «Листы Сада Мории», «Община», «Агни-Йога», «Беспредельность», «Иерархия», и др. Четыре принципа Агни-Йоги (Почитание Иерархии, Сознание единения. Сознание соизмеримости. Синтез сознания (единство всех религий). Представление о Божественном (Изначальное Вселенское Сознание, «Беспредельность»). Отрицание личностного Бога. Учение о высших мирах. Учение об иерархии (Иерархия Сил Света, совокупность духов разных ступеней. Великие Учителя-Махатмы: Будда и Христос, Шамбала место обитания представителей иерархии, невидимое правительство земли - Белое Братство); учение о человеке и его цели; об эволюции (закон кармы, семь рас, развитие «сверхспособностей»: ясновидение, телекинез, и др.), О спасении (расширение сознания посредством «Сил Света», т.е. спасение без Христа, являющегося лишь одним из Великих Учителей и	

			не обладающего никакими исключительными способностями). Практика. Изучение книг Живой Этики для расширения сознания; постоянная визуализация на уровне третьего глаза или в сердце изображения махатмы Мории или грядущего «мессии» Майтрейи с целью достижения непрерывного видения образа при любых обстоятельствах; обращение к «владыкам» с помощью специальных молитв. Вегетарианство. Дополнительные рекомендации по усилению психической силы (употребление мускуса). Ясновидение; способность влиять на других и подчинять их своей воле, программировать события; способность «слышать» голос Рерихов, «махатмы» Мории, голоса умерших родственников. Агни-Йога и христианство. Этика. Агни-Йога с точки зрения христианства. Микао Усуи (ум. 1926г.) - родоначальник системы рейки. Этимология слова рейки. Распространение на Востоке и на Западе; история рейки в России. Доктрина. Учение об универсальной жизненной энергии и о человеке. Инициация. Мастера. Прак тика рейки. Анализ основных идей рейки с позиции православного богословия. Язычество и неоязычество. Причины интереса современного общества к этому феномену.	

			Язычество и этнополитические процессы. Религиозные, социально-психологические особенности языческих верований. Связь с экологическими движениями. Язычество и христианство.	
2.4.	Сайентологическая церковь, дианетика. Сатанинские секты.	Семинар №8 Сайентологическая церковь, дианетика. Сатанинские секты.	Сайентологическая церковь, дианетика. Сатанинские секты. **Вопросы для обсуждения:** Лафайет Рон Хаббард (1911-1986) - основатель сайентологии. Мифологизация сайентологами фактов детства и юности Хаббарда. Хаббард как писатель фантастических романов, его увлечение оккультизмом, членство в обществе розенкрейцеров, сближение с сатанинской организацией Алистера Кроули «Орден восточного храма», занятия магией и гипнозом. Создание Дианетики («Дианетика: современная наука душевного здоровья», 1950 г.), влияние учения Фрейда о методе выявления травматических воспоминаний на доктрину Дианетики; Дианетическое представление о человеке: тетан (дух), сознание (душа) - аналитический ум, реактивный ум, соматический ум, тело; ос-новные понятия: инграмма (enramme), одитинг, «электропсихометр» («Е-метр»), клир. Опровержение научности дианетической теории Ассоциацией американских психологов. Создание Сайентологии и основание «Церкви сайентологии» (1954г.).	14

			География и статистика распространения сайентологии в мире и в России. Отношение к сайентологии в западных странах, осуждение их деятельности в ряде государств. Сайентология в России и странах СНГ. Миф о происхождении вселенной и человека, представление о природе человека. Восемь динамик. Сайентологический одитинг. Уровни действующих тетанов. Сайентологическое священство, ритуалы и обряды (крещение, свадьба, похороны), символика. Сайентолгическая этика и основные ее понятия: «подавляющая личность», «постоянный источник проблем», «этические условия», правила отношение к несайентологам и критикам сайентологии. «Управление особых дел». «Морская организация». Мировой институт сайентологического предпринимательства (WISE, 1972г.), как проект инфильтрации в область бизнеса. Прикладная деятельность сайентологии: борьба с алко- и наркозависимыми («Нарконон»), образовательные программы («Руководство по основам обучения и др.). Анализ основных положений Церкви Сайентологии Исторические и религиозные корни сатанизма. Причины увлечения сатанизмом в мире и в современной России.	

			Роль оккультной литературы и рок-музыки в пропаганде сатанизма. Социальный состав сатанистов. Структура современного сатанинского движения (группы сатанопоклонников, отдельно практикующие колдуны и ведьмы, некоторые течения шаманизма, некоторые тайные общества и оккультные группы). Организация сатанинских союзов. Идеология современного сатанизма, основные ее положения. Авторитетные тексты; «Черная библия», «Книга сатанинских ритуалов», «Некрономикон», «Книга Тога» и др. Алистер Кроули (1875-1947), глава сатанинского Ордена вос-точного храма, его идеология и деятельность. Энтони Шандор ЛаВей - основатель «Церкви сатаны» (1964г.) и автор «Черной библии» (1968г.). Культ сатанистов: жертвоприношения, «черная месса», прием новых членов. Деятельность 1. российских сатанинских групп: «Российская церковь сатаны», «Южный крест», «Черный ангел», «Общество сатаны», «Зеленый орден», «Черное братство». Сатанизм и христианство	
Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.				
3.1.	Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на Дальнем Востоке.	Семинар №9 Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на Дальнем Востоке.	Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на Дальнем Востоке. **Вопросы для обсуждения:** Причины и условия распространения сект на территории Российской Федерации.	1

			Характеристика сектантства 80-90-х гг. XX в. Место и роль сектантских организаций в современном российском обществе. Отношение к ним Русской Православной Церкви и традиционных религий в России. Законодательство России о свободе совести и вероисповедания. Наличие противоправной деятельности. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений. Работа правозащитных организаций с сектантскими организациями. Использование норм уголовного, административного и гражданского законодательства России. Основы взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями. Правила составления исковых требований, жалоб, заявлений и иных документов. Причины и условия распространения сект в Дальневосточном регионе. Секты дореволюционного, советского и российского периода. 1. Общая характеристика сект, действующих на Дальнем Востоке. Секты южно-корейского (Грейс), китайского (Фалуньгун), японского происхождения (Аум Синрике, Алеф, Агон-Сю).	
3.2.	Правовые и иные способы противодейст	Правовые и иные способы противодействия	Правовые и иные способы противодействия деятельности	14

	вия деятельности сект.	деятельности сект.	сект. **Вопросы для обсуждения:** Обзор методологии пастырской работы с сектантскими организациями в Католичестве, в протестантских деноминациях 1.	
3.3.	Методология работы алимов с представителями сектантских организаций и групп	Методология работы алимов с представителями сектантских организаций и групп	1. Практика антикультовых организаций по выводу людей из сектантских организаций и групп (депрограмирование, консультирование о выходе из сект, подход стратегического	14

3.5 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Религиозные секты и течения». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и

показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Саратов:

Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.znaniumhop.ru/6282 .— ЭБС «Znanium», по паролю
2. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. Михайлова Л.Б. Издательство: Прометей, 2013 г. 288 с. http://www.knigafund.ru/books/173106
3. Казьмина О.Е. Религиозные организации современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казьмина О.Е., Пучков П.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 367 с.— Режим доступа: http://www.znaniumhop.ru/29857.— ЭБС «Znanium», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 http://www.znaniumhop.ru/32345 .— ЭБС
2. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий. Коновалов А.В., Зудов Ю.В., Издательство: Юридический центр Пресс, 2011 г., 206 с. http://www.knigafund.ru/books/169505
3. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2011 г., 219 с.http://www.knigafund.ru/books/149017

10.2. Интернет-ресурсы

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.orientalstudies.ru (Институт восточных рукописей Российской академии наук)
6. http://alwaraq.com/ (Библиотека арабского наследия) (на арабском языке)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ОД.5 Религиозные течения и секты

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.02.07. Религиозные течения и секты

Направление подготовки	**48.03.01Теология**
Профиль подготовки бакалавра	**«Систематическая теология ислама»**
Квалификация (степень) выпускника	**бакалавр**
Формы обучения:	**очная; заочная**
Сроки обучения:	**очно – 4 г.; заочно – 5 лет.**

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Религиозные секты и течения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01Теология.

Рабочей программой дисциплины «Религиозные секты и течения» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	**Знает** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации **Умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеет** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Тест, практическое задание, реферат

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных

	рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

		несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Свидетели Иеговы, «Христианская наука» и т.п.; восточные: «Великие князья до времен Ольгиных воевали – она правила государством». (Н.М. Карамзин).

2. Общество Сознания Кришны, Трансцендентальная медитация, и т.п.; псевдонаучные: сайентология, экстрасенсорика и др.; синкретические: Теософское общество. Антропософское общество, бахай, муниты, масонство; оккультные секты: сатанизм, Нью Эйдж, астрология, сатанизм, розенкрейцерство и т.п.); и в православном богословии «Задача истории – лишь показать, как все происходило на самом деле». (Л. ФонРанке).

3.Развитие баптистского движения в Северной

4.Всемирный съезд христиан-баптистов в Лондоне в 1905 г.

5.Учение об отделении верующих от мира (сепаратизм). «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей». (В.О. Ключевский).

6.Отношение к Священному Преданию, Священному Писанию, церковным таинствам и богослужению.

7.Миссионерство в Северной Америке.

8.Основатель адвентизма – баптистский проповедник Уильям Миллер (1782—1849): исторический портрет личности.

9.Адвентисты седьмого дня – иудействующее направление адвентистского движения.

10.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

1. Тесты для проверки уровня знаний студентов
Модуль 1.

1. В каком году началось распространение ислама?

- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

2. Кого называют Имамом Ашаритов

-Шафиий

-Абульхасан

- Мардави

-Насаи

3. Суфизм это

- основа религии

-секта

-мазхаб

-иман

4. Безмазхабность это

- следование за сподвижником

- признание 1 мазхаба

- отрицание мазхабов

- принятие тасаввуфа

5. Истинный путь в

- следовании за Ибн Таймиййа

- следовании за большинством

- признание 1 халифа

- следование за своим мнением

6. В хадисе сказано моя умма разделится на

- 73 частей

- 25 частей

- 4 частей

- 99 частей

7. Имамами вероубеждение мусульман являются

- Абумансур

- Усмана

- Муавията

- Умара

8. Мазхабы Имамов это

- милость

- секта

-желательно

- запрещено

9. Тот кто уверовал языком но не сердцем называют

- фасик

- лицемер

- муъмин

- кафир

10. Фарзуль кифаят это

- обязанность каждого

- шариат

- суннат

- коллективный фарз

11. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
А) экскурсия
Б) паломничество
В) разведка

12. Как называется храм мусульман?
А)мечеть
Б)церковь
В) медресе

13. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки вМедину
А) хиджра
Б) исход
В) хадж

14. Кого мусульмане почитают как пророка?
А) Мухаммеда
Б) Авицену
В) Харун ар-Рашида

15. Арабское летоисчисление ведется от:
А) сотворения мира
Б) года основания арабского халифата
В) года переселения Мухаммеда в Медину

16. Священная война мусульман с неверными - это:
А) джихад
Б) намаз
В) рамадан
Г) халифат

17. На каком полуострове издавна жили арабы?
А) на Апеннинском
Б) на Балканском
В) на Аравийском

18. Какие главные занятия существовали у бедуинов?
А) разводили домашнюю птицу
Б) разводили верблюдов, овец, лошадей
В) разводили только лошадей

19. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?

1. Ислам
2. Христианство
3. Буддизи

20. Как назывались кочевые арабы?

А) бедуины
Б) степняки
В) викинги

<u>Раздел 2. Ранние течения и секты в истории Ислама</u>

1.Как звали первого Халифа против которого ополчилась секта?

- Али ибн Аби Талиб
- Умар ибн Хаттаб
- Усман ибнАффан
- АбуБакр ас-Сиддик

3.Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?

- Шиизм
- Хавариджизм
- Сифатизм
- Мутазилизм

4.Как звали предволителя мутализизма?

- Абульхасан
- Фатима
- Амина
- Васил

5. Где появился хабашизм

- Иран
- Ирак
- Сирия
- Ливан

6. Хариджиты ополчились против

- Али

- Усмана

- Муавията

- Умара

7. Предводителя вахабизма звали

- Мухаммад сын Абдулвахаба

- Ибн язид

- Абдуррахман

- Абу бакр

8. Шииты распространены в

- Индонезии

- Кипре

- Ираке

- Иране

9. Сифатизм это

- секта

- мазхаб

-религия

- учение

10. Истоки вахабизма идут из

- Коран и хадис

- мышление Ибн Абдулвахаба

- философия

- кадянииййа

11. Кого называют Имамом Ашаритов

-Шафиий
-Абульхасан
- Мардави
-Насаи

12. Суфизм это
- основа религии
-секта
-мазхаб
-иман

13. Безмазхабность это
- следование за сподвижником
- признание 1 мазхаба
- отрицание мазхабов
- принятие тасаввуфа

14. Истинный путь в

- следовании за Ибн Таймиййа
- следовании за большинством
- признание 1 халифа
- следование за своим мнением

15. В хадисе сказано моя умма разделится на
- 73 частей
- 25 частей
- 4 частей
- 99 частей

16. Имамами вероубеждение мусульман являются

- Абумансур
- Усмана
- Муавията
- Умара

17. Мазхабы Имамов это

- милость
- секта
-желательно
- запрещено

18. Тот кто уверовал языком но не сердцем называют

- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

19. Фарзуль кифаят это

- обязанность каждого
- шариат
- суннат
- коллективный фарз

20. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа.Какой из них лишний?

а) шариат

б) тарикат

в) марифат

г) хакыхат

д) имамат

21. В УШ-1Х веках в правоверном мусульманском богословииисложились четыре школы. Какая из названных не принадлеит исламу?

а) тмимиты

б) анифиты

в)шафииты

г маликиты

д) ханбалиты

22. Арабское летоисчисление ведется от:
А) сотворения мира
Б) года основания арабского халифата

В) года переселения Мухаммеда в Медину

23. Священная война мусульман с неверными - это:
А) джихад
Б) намаз
В) рамадан
Г) халифат

24. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
1. Ислам
2. Христианство
3. Буддизи

25. Как назывались кочевые арабы?
А) бедуины
Б) степняки
В) викинги

26. Как звали первого Халифа против которого ополчилась секта?
- Али ибн Аби Талиб
- Умар ибн Хаттаб
- Усман ибнАффан
- АбуБакр ас-Сиддик

27 .Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?
- Шиизм
- Хавариджизм
- Сифатизм
- Мутазилизм

28. Как звали предволителя мутализизма?
- Абульхасан
- Фатима
- Амина
- Васил

29 . Где появился хабашизм
- Иран
- Ирак
- Сирия
- Ливан

30. Хариджиты ополчились против

- Али
- Усмана
- Муавията
- Умара

31. Предводителя вахабизма звали

- Мухаммад сын Абдулвахаба
- Ибн язид
- Абдуррахман
- Абу бакр

32. Шииты распространены в

- Индонезии
- Кипре
- Ираке
- Иране

33. Сифатизм это

- секта
- мазхаб
-религия
- учение

34. Истоки вахабизма идут из

- Коран и хадис
- мышление Ибн Абдулвахаба
- философия
- кадянииййа

35. От каких слов произошло название суфизма?

а) грубая шерстяная ткань

б) походная одежда

в) отрешенный человек

г) главный из дервишей

д) молчаливый отшельник

36. Что обозначает слово « махди» в исламе?

а) руководитель рода

б) глава мусульманской общины

в) мессия, спаситель

г) изгнанный из рода

д) поэт

37. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?

а) махдисты

б) исмаилиты

в) карматы

г) ассасины

д) сунниты

10.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1.Современное состояние Антропософского Общества и его организационная структура.
2.Религиозно-философская доктрина.
3.Представление антропософов о способе постижения мира.
4. Космология Рудольфа Штейнера.
5. Представление о происхождении мира и человека, о карме и о реинкарнации, о природе человека.
6. Христософия Штейнера.
7. Прикладные инициативы антропософии. Вальдорфская педагогика. Эвритмия.
8. Антропософская медицина.
9. Представление антропософов о социальном обустройстве общества. Антропософия с точки зрения христианства.
10.Раскол в Теософском обществе и отделение от него в 1913г. части теософов во главе с Рудольфом Штейнером.
11.Создание Русского Теософского общества (РТО) в 1908г.
12.Устав и символика РТО.
13.Восстановление деятельности РТО в 1991г.

14. Организационная структура ТО.
15. Доктрина теософии.
16. Эзотеризм теософии. Учение теософов об Истине. Представление о Боге.
17. Космогенез: инволюция и эволюция. Представление теософов о карме.
18. Доктрина происхождении человека (антропогенез), учение о семи коренных расах.
19. Представление теософов о природе человека, учение о чакрах и практические советы по медитации, вхождению в экстаз и упражнениям для освобождения энергии кундалини.
20. Махатмы (Мастера, Посвященные, Адепты и Великие Души) и учителя и их роль в жизни Блаватской и теософов.
21. Теософия с точки зрения христианства.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Религиозно-политические организации, запрещенные на территории РФ.
2. Течения и секты, запрещенные государственным законом РФ.
3. Последствия распространения ваххабитской идеологии в России.
4. Современные религиозные течения и секты на территории Северного Кавказа.
5. Характеристика книги имама аль-Багдади «аль-Фарк байна аль-фирак».
6. Имам аш-Шахрастани и его трактат «Китаб аль-милаль ва ан-нихаль».
7. Труды имама аль-Газали по акыде.
8. Имам аль-Ашари и его творчество.
9. Имам аль-Матуриди – основатель матуридитской школы вероучения.
10. Проблема антропоморфизма в различных течениях и сектах.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Общая характеристика основ исламского вероучения (акыды).
2. Понятие об «ахль ас-Сунна ва аль-джамаа».
3. Вера в Аллаха и характеристика Его атрибутов (сыфатов).
4. История возникновения первого сомнения в вере среди людей.
5. Богословско-правовые школы Ислама и их основатели.
6. Мусульманские школы по вероучению.
7. Духовное наследие имама аль-Ашари.
8. Жизнь и творчество имама аль-Матуриди.
9. Место и роль суфизма в Исламе.
10. Выдающиеся мусульманские богословы-суфии.
11. Значимость суфизма в духовно-нравственном облагораживании личности.
12. История суфизма в России.
13. Причины возникновения течений и сект в Исламе.

14. Общая характеристика ранних течений и сект в истории Ислама.
15. Мутазилиты: классификация и особенности учения.
16. Сущность учения джабаритов.
17. Хариджиты: история возникновения и особенности их учения.
18. Характеристика шиизма и его течений.
19. Условия вынесения «иджтихада».
20. История и причины возникновения ваххабизма.
21. Традиционный Ислам и идеология ваххабизма.
22. Последствия ваххабитских новшеств.
23. Вероубеждение (акыда) ваххабитов.
24. Заблуждения ваххабитов в вопросах Шариата.
25. Понятие джихада в Исламе.
26. История распространения ваххабизма в России.
27. Последствия распространения ваххабизма в РФ.
28. Хизб ат-тахрир: история возникновения и распространение.
29. Аль-Ихван аль-муслимун: история и современность.
30. Таблиг: причины и цели возникновения.
31. Хабашизм: возникновение и особенности.
32. Возникновение нурсизма и распространение в РФ.
33. Идеология сект ахмадизм и бахаизм.
34. Секты сулеймандживиларизм и файзрахманизм.
35. Свобода вероисповедания в России.
36. Необходимо ли следовать мазхабам?

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль 1. Типология и терминология сект.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура курса.
2. Взаимодействие с другими науками.
3. Цели и задачи.
4. Предмет и методы дисциплины.
5. Проблема определения понятийно-категориального аппарата курса.
6. Типология определений в православном богословии, в богословии западных кон-фессий, в российском религиоведении, социологии религии, в западном антикультовом движении.
7. Определение понятий: «секты», «тоталитарные секты»,
8. «культы», «деструктивные культы», «альтернативные религии», «нетрадиционные религии», «новые религии».
9. Этимология понятий.
10. Употребление в науке и законодательстве.

11. Определение понятия «измененные состояния сознания», и его соотношение с понятиями «транс», «экстатические состояния»

Модуль 2. Современные мировые секты

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическая и религиозная ситуация в России в конце 80-х начале 90-х гг. XX века, начало «богородичного» движения в средине 80-х гг. XX века, его связь с катакомбной церковью. Береславский В.Я. (в «монашестве»

2. Иоанн, род. 1946г.) - основатель Богородичного центра (БЦ). Основные этапы становления БЦ и его названия: «Московская городская профсоюзная организация священников и монашествующих» (1990г.), «Богородичный Центр» (1991г.),

3. «Церковь Божией Матери «Преображающейся», (ЦБМ), (1991г.), «Фонд Новой

4. Святой Руси» (1993г.), «Православная Церковь Божией Матери Державная»

5. (1997г.), Богородичные съезды (с 1991г.), контакты с мариамскими зарубежными организациями и образование Вселенской Мариамской Церкви (1994г., Япония).

6. География распространения и динамика численности последователей БЦ.

7. Организационное устройство, устав. Монашеские обители. Образование в ЦБМ

8. (Московская Духовная Академия, ее филиалы), деятельность издательства «Новая Святая Русь».

9. Религиозно-политическая идеология и проект общественно-государственного обустройства России («теократия святых» под омофором Богоматери). Вероучение богородичников.

10. Представление о Божестве и двух началах во вселенной (Единый - Абсолют, творец Вселенной и его энергия Дух

11. Жизни и Сын Божий (он же Отец Небесный) и его энергия Святой Дух), космология (создание материального бытия и духовного бытия, внеземные цивилизации носительницы Мирового разума, земная цивилизация), представление о человеке (плоть-разум-душа), представление о грехопадении как предпочтении пути разума (знания) пути веры, «последние времена» и проповедь спасения через изменение мировоззрения и образа жизни согласно учению Виссариона, представ-ление о спасителе как агенте совершенного знания на пути к истинному совершенству.

12. Учение о Христе как «промежуточной» сущности между Богом и человеком, доктрина двух пришествий: первое - открытие истины пути духовного восхождения, второе - возвещение Последнего завета.

13. Спасение как самосовершенствование путем раскрытия собственной индивидуальности через перевоплощения. Обряды, праздники и памятные даты.

14. Особенности психологии и поведения. Отношение к миру, обществу, государству, семье, гражданским обязанностям.

15. Специфика внутриобщинной жизни и быта, экополис «Тиберкуль».

16. Анализ основных идей Церкви Последнего Завета с позиции православного учения

Модуль 3. Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на Дальнем Востоке.

Вопросы для обсуждения:

1.Причины и условия распространения сект на территории Российской Федерации.

2. Характеристика сектантства 80-90-х гг. XX в.

3. Место и роль сектантских организаций в современном российском обществе.

4. Отношение к ним

5. Русской Православной Церкви и традиционных религий в России.

6. Законодательство России о свободе совести и вероисповедания.

7. Наличие противоправной деятельности.

8. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений.

9. Работа правозащитных организаций с сектантскими организациями.

10. Использование норм уголовного, административного и гражданского законодательства России.

11. Основы взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями.

12. Правила составления исковых требований, жалоб, заявлений и иных документов.

13. Причины и условия распространения сект в Дальневосточном регионе.

14. Секты дореволюционного, советского и российского периода.

15. Общая характеристика сект, действующих на Дальнем Востоке. Секты южно-корейского (Грейс), китайского (Фалуньгун), японского происхождения (Аум Синрике, Алеф, Агон-Сю).

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вопросы для обсуждения:

1.Причины и условия распространения сект на территории Российской Федерации.

2. Характеристика сектантства 80-90-х гг. XX в.

3. Место и роль сектантских организаций в современном российском обществе.

4. Отношение к ним Русской Православной Церкви и традиционных религий в России.

5. Законодательство России о свободе совести и вероисповедания.

6. Наличие противоправной деятельности.

7. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений.

8. Работа правозащитных организаций с сектантскими организациями.

9. Использование норм уголовного, административного и гражданского законодательства России.

10. Основы взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями.

11. Правила составления исковых требований, жалоб, заявлений и иных документов.

12. Причины и условия распространения сект в Дальневосточном регионе.

13. Секты дореволюционного, советского и российского периода.

14. Общая характеристика сект, действующих на Дальнем Востоке. Секты южно-корейского (Грейс), китайского (Фалуньгун), японского происхождения (Аум Синрике, Алеф, Агон-Сю).

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»
Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 48.03.01Теология
Профиль – «Систематическая теология ислама»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ТиСГД
_____ З. М. Амирова
«____» _____2021 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Религиозные секты и течения»

1. 1.Причины и условия распространения сект на территории Российской Федерации.
2. 2. Характеристика сектантства 80-90-х гг. XX в.

Составитель Шираев М. П

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Причины возникновения течений и сект в Исламе.
2. Общая характеристика ранних течений и сект в истории Ислама.
3. Мутазилиты: классификация и особенности учения.
4. Сущность учения джабаритов.
5. Хариджиты: история возникновения и особенности их учения.
6. Характеристика шиизма и его течений.
7. Условия вынесения «иджтихада».
8. История и причины возникновения ваххабизма.
9. Традиционный Ислам и идеология ваххабизма.
10. Последствия ваххабитских новшеств.
11. Вероубеждение (акыда) ваххабитов.
12. Заблуждения ваххабитов в вопросах Шариата.
13. Понятие джихада в Исламе.
14. История распространения ваххабизма в России.
15. Последствия распространения ваххабизма в РФ.
16. Хизб ат-тахрир: история возникновения и распространение.
17. Аль-Ихван аль-муслимун: история и современность.
18. Таблиг: причины и цели возникновения.
19. Хабашизм: возникновение и особенности.
20. Возникновение нурсизма и распространение в РФ.
21. Идеология сект ахмадизм и бахаизм.

22.Секты сулейманджиларизм и файзрахманизм.
23. Свобода вероисповедания в России.
24.Необходимо ли следовать мазхабам?

Таблица 6

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
Модуль 1. Типология и терминология сект.						
1.1.	Типологизация сект	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	12	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2.	Баптизм. Методизм. Адвентизм	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты 4,5,6 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3.	«Свидетели Иеговы» (Общество Сторожевой башни). Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Международная Церковь Христа (Бостонское движение). «Церковь Объединения» (мунитты). Харизматическое	6	6	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты 7,8,9 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	14	Тексты рефераты, защита. собеседование

	движение. «Поместная Церковь» Уитнесса Ли. Новоапостольская Церковь. «Семья» («Дети Бога»).					
1.4.	Международное Общество Сознания Кришны (МОСК). Ориенталистское движение: «Трансцедентальная медитация», движение Сатья Саи Баба, «Брахма Кумарис», движение Шри Чинмоя, Сахаджа-йога, Тантра Сангха, Ананда Марга (Путь к блаженству), культ Ошо Раджниша	4	8	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты 10,11,12 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	1	Тексты, рефераты, эссе Защита, презентация, тестирование
Модуль 2. Современные мировые секты						
2.1.	Церковь Божьей Матери Державной (Богородичный Центр). Церковь Последнего Завета (культ	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №5 2. Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	14	Тексты рефераты, защита. собеседование

	Виссариона). «Великое Белое Братство». Культ Анастасии. Движение Порфирия Иванова					
2.2.	Нью Эйдж: Теософское общество, Антропософское Общество (АО), Агни-Йога или «Живая Этика», Рейки. Неоязычество в современной России («инглинги», «Велесов круг», «Родолюбие» и др.).	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №6 2. Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18	11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.3.	Сайентологическая церковь, дианетика. Сатанинские секты.	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №7 2. Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21	11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.4.	Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №8 2. Написать рефераты 22,23,24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

	Дальнем Востоке.			4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5. Подготовиться к промежуточной аттестации		
Модуль 3. Деятельность религиозных сект в современной России. Распространение сект на Дальнем Востоке.						
3.1.	Правовые и иные способы противодействия деятельности сект.	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №9 2. Написать рефераты 25 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 25	11	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.2.	Методология работы алимов с представителями сектантских организаций и групп	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №10 2. Написать рефераты 26 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 26	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование

22. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.07. Религиозные течения и секты»

1. Цель освоения дисциплины – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

Основные задачи дисциплины:

– развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;

– научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;

– сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;

– воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

2. Место дисциплины «Религиозные секты и течения» в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиозные секты и течения» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Религиозные секты и течения» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «История религий» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Экзамен
Заочная	72	6	6	4	56	Экзамен