Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 16:47:41

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____А. Н. Халунов
«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Справочные поисковые системы

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки *38.03.05 Бизнес-информатика*

Профиль подготовки бакалавра *Электронный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

Формы обучения: *Очная, заочная*

Сроки обучения: *очно – 4 года, заочно – 5 лет*

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации(экз./зачет)**
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	2	6	4	60	Зачет

Махачкала, 2022

Бахмудкадиев Н.Д. Рабочая программа дисциплины «Справочные поисковые системы». Махачкала, ДГИ, 2022. – 27 с.

Рецензенты: *Сурхаев М. А. доктор педагогических наук, профессор, зав. каф. «Информационных и коммуникационных технологий», ФГБОУ ВО «ДГПУ»*
Эсетов Ф. Э. к. п. н., доцент, зав. каф. «Информатики и вычислительной техники», ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:
кафедры Экономики и информационных технологий
(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)
Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ
(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № БИ-22-39)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, Махачкала, 2022 г.
© Бахмудкадиев Н.Д., Махачкала, 2022 г.

Содержание

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** 4
3. **ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ** 4
4. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** 4
5. **СОДЕРЖАНИЕ** 4
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** 9
7. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** 10
8. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** 11
9. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН** 11
10. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
11. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ** 12
12. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - дисциплины «Справочные поисковые системы» является развитие у будущего бакалавра достаточно широкого взгляда на информационно поисковые системы и вооружение его конкретными знаниями.

Задачи:

– развитие творческого потенциала, необходимого будущему бакалавру для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования информационно поисковых систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) включена в раздел «**Б1.В.01.02 - Справочные поисковые системы**» Модуль 5. Профильные дисциплины основной профессиональной образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 5 семестре.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	8
Из них:		
лекции	14	2
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (зачет)		4
Самостоятельная работа	40	60
Итого	**72**	**72**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1.		
1.1.	Тема 1. Введение. Основные элементы информационно-поисковых систем (ИПС): информационно-поисковый язык (ИПЯ), система индексирования,	История создания и использования информационно-поисковых систем. Основные функции. Классификация. Информационная потребность. Формирование запросов. Пертинентность и

	логика. Принципы функционирования. Современное состояние ИПС и основные задачи в области их построения. Основы Интернет. Принципы обмена TCP/IP. Принципы функционирования информационно-поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет.	релевантность документа. Классификационные, словарные и предметные информационно-поисковые системы. Обобщенная архитектура поисковой системы для WWW. Размещение источников информации в Интернет. Способы поиска. Основные задачи проектирования ИПС для WWW. Средства поиска в WWW. Сравнительные возможности поисковых систем.
1.2.	Тема 2. Интернет через “Всемирную паутину” (WWW). Структура WWW. Гипертекст. Гипермедиа. Адресация в WWW. Способы доступа в WWW. Конфигурирование доступа в Интернет через Windows. Различные просмотрщики WWW: Netscape Navigator, Internet Explorer, Win Web, NCSA MOSAIC.	История развития Интернет. IP-адресация и служба DNS. Компоненты Web-системы и их информационные взаимосвязи. Схема клиент-сервер в Интернет.
1.3.	Тема 3. “Всемирная паутина” как источник информации: коммерческие ресурсы, информационные ресурсы, источники знаний, ресурсы для свободного времени. Сервисы сети Интернет. Электронная почта. Протокол передачи файлов FTP. Электронная доска объявлений USENET.	Информационные серверы сети. Технологии ASP, ActiveX, CGI, SSI (Server Side Includes), CSS, Macromedia Flash. Языки программирования Perl, PHP, Java, JavaScript и VBScript, Языки разметки гипертекста HTML, DHTML, XHTML и XML. СУБД MySQL. WEB-сервер Apache.
1.4.	Тема 4. Современные языки разметки. Создание собственных WWW-документов. Основы языка HTML.	Современные языки разметки. Задачи языка разметки. Общие принципы обеспечения совместной работы с документами в разных операционных системах. Стандартный язык обобщенной разметки документов SGML. Классификация современных языков разметки. Создание WWW-документов в Windows. Программа HTML Assistant. Последовательность создания типового документа. Структура HTML-документа. Форматирование абзацев и символов. Работа с заголовками разных уровней. Списки в HTML-документах. Встраивание предварительно сформатированного текста.
Модуль 2.		
2.1.	Тема 5. Ввод гипертекстовых ссылок. Встраивание гипертекстовых ссылок. Использование таблиц в дизайне	Язык разметки гипертекста HTML. История языка. Основные компоненты Web-страниц. Общая структура Web-страниц. Теги и атрибуты. Статические элементы языка HTML. Гиперссылки. Использование таблиц

	страницы. Фреймы. Формы. Апплеты.	для позиционирования отдельных элементов web-страниц. Фреймы. Включение графики в web-страницу.
2.2.	Тема 6. Оформление внешнего вида документа с использованием технологии CSS.	Селекторы. Принцип наследования. Классы. Подключение к web-странице. Практическая реализация стилей.
2.3.	Тема 7. Элементы форм HTML.	Механизм обмена данными между клиентом и программами, выполняемыми на сервере по протоколу CGI. Область кода страницы. Поле для ввода строки текста. Поле для ввода пароля. Элементы checkbox и Radio. Элемент ввода текста. Организация меню. Навигационные карты
2.4.	Тема 8. Основы применение JavaScript для создания Web-страниц.	История языка. Сценарии. Инструменты написания сценариев. Синтаксис. Типы переменных. Массивы. Объекты, методы и свойства. Организация ввода-вывода данных. Управление потоком вычислений. Управление окнами просмотра. Пользовательские функции. События. Формы.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Модуль 1.										
1.1.	Тема 1. Введение. Основные элементы информационно-поисковых систем (ИПС)	2	1	2				6	8	УК-1
1.2.	Тема 2. Современное состояние ИПС и основные задачи в области их построения.	2		2	2			6	8	УК-1
1.3.	Тема 3. Интернет через “Всемирную паутину” (WWW). Структура WWW. Гипертекст.	2		2	2			6	8	УК-1
1.4.	Тема 4. “Всемирная паутина” как источник информации: коммерческие ресурсы, информационные ресурсы, источники знаний,	2		4				6	9	УК-1
Модуль 2.										
2.1.	Тема 5. Современные языки разметки. Создание собственных WWW-документов.	2	1	2				6	8	УК-1
2.2.	Тема 6. Структура HTML-документа.	2		3	2			4	8	УК-1
2.3.	Тема 7. Ввод гипертекстовых ссылок.	2		3				6	7	УК-1
	Промежуточный контроль						4			
	Итого:	14	2	18	6		4	40	60	

Таблица 4

5.3. Тематика лабораторных занятий

№	Раздел программы	Темы лабораторного занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1.				
1.1.	1	1. Работа с просмотрщиками WWW: Netscape Navigator, Internet Explorer. Поисковые системы в сети Интернет.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
1.2.	1	2. Создание собственных WWW-документов. Основы языка HTML.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
1.3.	1	3. Создание собственных WWW-документов в Windows. Форматирование абзацев. Форматирование символов.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
1.4.	2	4. Работа с заголовками разных уровней. Работа со списками в HTML-документах.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
1.5.	2	5. Встраивание предварительно сформатированного текста. Ввод и встраивание гипертекстовых ссылок.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
1.6.	2	6. Использование таблиц в дизайне страницы. Фреймы. Формы. Апплеты.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
1.7.	3	7. Каскадные таблицы стилей.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
1.8.	3	8. Управление просмотром страниц Web-узла. JavaScript. Модель объектов JavaScript.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
Модуль 2.				
2.1.	2	9. Методы объектов и свойства объектов. События. Массивы. Графика.	Практическая работа	14
2.2.	2	10. Разработка интерактивных страниц с использованием JavaScript.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
2.3.	2	11. Проектирование статического web-сайта с набором сервисов.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
2.4.	3	12. Программирование поиска на стороне клиента.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
2.5.	4	13. Создание динамических web-страниц на основе языков XML. Использование редактора XMLPAD	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
2.6.	4	14. Разработка интерфейса к различным поисковым системам	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
2.7.	4	15. Отображение XML-документов с помощью каскадных таблиц стилей CSS.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
2.8.	4	16. Преобразование документов XML на базе XSL.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]
2.9.	4	17. Построение модели данных на основе языка XML.	Практическая работа	[1,2,3,4,5,67,8,9,10,12,13]

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете.

– подготовка рефератов и их защита;

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие

реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;

– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109771-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1786660 (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Величко, В. В. Телекоммуникац. системы и сети. В 3 т. Т. 3. Мультисервисные сети: Уч. пос. / В.В. Величко и др.; Под ред. В.П. Шувалова. - 2-е изд.- Москва : Гор. линия-Телеком, 2015. - 592 с.: ил.; . - (Специальность). ISBN 978-5-9912-0484-2, 5000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/506022 (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта. Часть 1: Учебное пособие / Сергеев Н.Е. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 118 с.: ISBN 978-5-9275-2113-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991954 (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-833-5, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=435900
5. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 http://znanium.com/bookread2.php?book=487293
6. Информационные технологии в образовании: Учебник/ Под ред. Т.Н. Носковой. - Спб.: Издательство 'Лань', 2016. - 296 с. https://e.lanbook.com/reader/book/81571/#1
7. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.М. Баин и др.; под ред. д.т.н., проф. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-8199-0551-7, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=408650
8. Н. Комолова. HTML. Учебный курс. Серия: Учебный курс. Издательство: Питер, 2007 г.
9. Брайан Пфаффенбергер, Стивен Шафер, Чак Уайт, Билл Кароу. HTML, XHTML и CSS. Серия: Библия пользователя. Издательство: Диалектика, 2007 г.
10. С. А. Соколов. HTML и CSS в примерах, типовых решениях и задачах. Серия: Профессиональная работа. Издательство: Вильямс, 2007 г.
11. Том Негрино, Дори Смит. JavaScript. Серия: Quick Start. Издательство: НТ Пресс, 2007г.
12. С. А. Соколов. JavaScript в примерах, типовых решениях и задачах. Профессиональная работа. Издательство: Вильямс, 2006 г.
13. Х. М. Дейтел, П. Дж. Дейтел, Т. Р. Нието, Т. М. Лин, П. Садху. Как программировать на XML. Издательство: Бином, 2005 г.

14. М. Кэмпбел Разработка, дизайн, программирование, тестирование и раскрутка WEB-сайта. Web Design Garage. Издательство: Триумф, 2007 г.

12.1. Дополнительная литература

1. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов, Г. В. Кондрашин, М. В. Рудановский. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - (Серия «Организация итехнология защиты информации»). - ISBN 978-5-9765-1274-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843195 (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Джейсон Кренфорд Тиге. DHTML и CSS для Internet. Серия: Quick Start. Издательство: НТ Пресс, 2005 г.
3. Энди Бадд, Камерон Молл, Саймон Коллизон. Мастерская CSS: профессиональное применение Web-стандартов. Издательство: Вильямс, 2007г.
4. Андрей Гарнаев, Сергей Гарнаев. WEB-программирование на Java и JavaScript. Издательство: БХВ-Петербург, 2005 г.
5. Артемий Ломов. Самоучитель Apache, Perl, MySQL. Практика создания динамических сайтов. Серия: Самоучитель. Издательство: БХВ-Петербург, 2007 г.
6. Вадим Дунаев. Самоучитель PHP. Серия: Самоучитель. Издательство: Питер, 2007г.
7. Стивен Хольцнер. PHP в примерах. Издательство: Бином-Пресс, 2007 г.
8. Вадим Дунаев. Сценарии для Web-сайта. PHP и JavaScript. Серия: Самоучитель. Издательство: БХВ-Петербург, 2006 г.
9. Й. Якобсон. Концепция разработки Web-сайтов. Как успешно разработать Web-сайт с применением мультимедиатехнологий. Серия: Школа Web-мастерства. Издательство: НТ Пресс, 2006 г.

12.1. Технические средства обеспечения освоения дисциплины

Компьютерный класс с MS Office, браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, демонстрационный телевизор, подключенный к ЭВМ.

12.1. Интернет-ресурсы

а) Интернет-ресурсы

1. Электронная информационно-образовательная среда ОАНО ВО «ДГИ» https://daggum.ru/content/abiturientu/pravila_priema
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. Журнал "Информационные технологии" - http://novtex.ru/IT/
5. Журнал "Современные информационные технологии и ИТ-образование" - https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4469/ Научный журнал "Информационные технологии и телекоммуникации" - http://itt.sut.ru/

6. Поляков -поисковые системы (конспект лекций).-Самара: СГАСУ, 2012, 209с-рукопись, эл. файл.
7. Проблемы поиска информации / , А. М. Федотов, . Новосибирск: Наука, 2010. – 220с.
8. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский наборWeb-мастера.- 3-е изд., перераб и доп. - Спб.: БХВ-Петербург, 2011.-912 с.: ил. + Видеокурс (на CD-ROM) – (Профессиональное программирование)
9. Ташков -мастеринг на 100%: HTML, CSS, JavaScript, PHP, CMS, AJAX, раскрутка.- Спб.: Питер, 201с.: ил. – (Серия «На 100%»)

10. Н. Комолова. HTML. Учебный курс. Серия: Учебный курс. Издательство: Питер, 2007 г.
11. Брайан Пфаффенбергер, Стивен Шафер, Чак Уайт, Билл Кароу. HTML, XHTML и CSS. Серия: Библия пользователя. Издательство: Диалектика, 2007 г.
12. HTML и CSS в примерах, типовых решениях и задачах. Серия: Профессиональная работа. Издательство: Вильямс, 2007 г.
13. Том Негрино, Дори Смит. JavaScript. Серия: Quick Start. Издательство: НТ Пресс, 2007г.
14. JavaScript в примерах, типовых решениях и задачах. Профессиональная работа. Издательство: Вильямс, 2006 г.
15. П. Дж. Дейтел, , П. Садху. Как программировать на XML. Издательство: Бином, 2005 г.
16. М. Кэмпбел Разработка, дизайн, программирование, тестирование и раскрутка WEB-сайта. Web Design Garage. Издательство: Триумф, 2007 г.
17. Основы построения автоматизированных информационных систем. – М.: Форум, Инфра-М, 2005. – 84 с.
18. Чёрный институт научной и технической информации: 50 лет служения науке. М.: ВИНИТИ, 2005. – 316 с.
19. Энди Бадд, Камерон Молл, Саймон Коллизон. Мастерская CSS: профессиональное применение Web-стандартов. Издательство: Вильямс, 2007г.
20. Артемий Ломов. Самоучитель Apache, Perl, MySQL. Практика создания динамических сайтов. Серия: Самоучитель. Издательство: БХВ-Петербург, 2007 г.
21. Вадим Дунаев. Самоучитель PHP. Серия: Самоучитель. Издательство: Питер, 2007г.
22. Стивен Хольцнер. PHP в примерах. Издательство: Бином-Пресс, 2007 г.
23. Вадим Дунаев. Сценарии для Web-сайта. PHP и JavaScript. Серия: Самоучитель. Издательство: БХВ-Петербург, 2006 г.
24. Й. Якобсон. Концепция разработки Web-сайтов. Как успешно разработать Web-сайт с применением мультимедиатехнологий. Серия: Школа Web-мастерства. Издательство: НТ Пресс, 2006 г.
25. Шокин, Юрий Иванович. Проблемы поиска информации / Ю.И. Шокин, А.М. Федотов, В.Б. Барахнин; отв. ред. О.Л. Жижимов; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т вычисл. технологий. Новосибирск: Наука, 2010. 197 с.: ил., табл., [1] л. портр.; 22 см. ISBN 978- 5-02-018969-0.
26. Федотов, Анатолий Михайлович. Информационные системы модели и технологии : учеб. Пособие / А.М. Федотов, О.А. Федотова, М.А.Самбетбаева / отв. ред. В.Б.Барахнин; Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2019. 264 с. ISBN 978-5-4437-0857-7. https://e-lib.nsu.ru/reader/bookView.html?params=UmVzb3VyY2UtNTM2MA/cGFnZTAwMDAw
27. Батура, Татьяна Викторовна. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов на естественном языке: учебное пособие: [для студентов и аспирантов ФИТ, ММФ и ГФ (отделение фундаментальной и прикладной лингвистики) НГУ] / Т.В. Батура; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т, Фак. информ. технологий, Каф. систем информатики. — Новосибирск: Редакционно-издательский центр НГУ, 2016.— 165 с.: ил.; 20 см. —

Библиограф. в конце глав. — ISBN 978-5-4437-0548-4 https://e-lib.nsu.ru/reader/bookView.html?params=UmVzb3VyY2UtMTU4Mw/cGFnZTAwMQ

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Справочные поисковые системы

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.01.02 Справочные поисковые системы

Направление подготовки *38.03.05 Бизнес-информатика*

Профиль подготовки бакалавра *Электронный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

Формы обучения: *Очная, заочная*

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Б1.В.01.02 Справочные поисковые системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Рабочей программой дисциплины «38.03.05 Бизнес-информатика» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
9. Круглый стол (дискуссия)	10.Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
11.Курсовая работа/курсовой проект	
12.Решение задач (заданий)	
13.Тест (для текущего контроля)	

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** – историю развития глобальной сети Интернет и информационных поисковых систем; – основные понятия и принципы функционирования информационных поисковых систем;	Тест, практическое задание, реферат

применять системный подход для решения поставленных задач		– наиболее известные типовые алгоритмы поиска информации с помощью информационных поисковых систем и методы их реализации с использованием ПК. **Умеет:** – использовать современные информационно-поисковые системы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; – анализировать эффективность применения информационных поисковых систем. **Владеет:** навыками работы в информационно-поисковых системах.	

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено

	4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Тема – любой из приложенных вопросов.
Объем – 15-20 стр.
Кегль – 14
Интервал – 1,5 пт.
Выравнивание текста – по ширине.
Список литературы – не менее 10 позиций.
Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.
Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).
Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

		Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10.1. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Анализ и описание ИПС сети Интернет (выбор системы по согласованию с преподавателем)
2. Создание терминологического банка данных по информационно-поисковым системам (выявление, классификация терминов и толкований; результат — гипертекстовый словарь-указатель или поисковая база данных)

3. Исследование способов использования онлайновых словарей и тезаурусов (например, WordNet) для индексирования запросов в информационно-поисковых системах
4. Анализ и описание механизмов морфологической нормализации в информационно-поисковых системах
5. Учет синтагматических связей как средство повышения эффективности поиска в полнотекстовых ИПС (экспериментальное исследование)
6. Вычисления релевантности в информационно-поисковых системах (экспериментальное исследование)
7. Анализ исследований сравнительной эффективности полнотекстовых информационно-поисковых систем
8. Анализ лингвистического обеспечения полнотекстовых информационно-поисковых систем
9. Аналитический обзор публикаций электронного журнала по информационно-поисковым системам Search Engine Report.

10.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу.

10. История развития Интернета.
11. Схема клиент-серверного взаимодействия в среде WWW.
12. IP-адресация и служба DNS.
13. Основные компоненты Web-системы.
14. Технологии, используемые при создании сайтов.
15. Программа разработки сайтов.
16. Публикация web-сайтов в сети. Web-хостинг.
17. История языка HTML. Основные компоненты Web-страниц
18. Общая структура Web-страниц. Теги и атрибуты HTML
19. Статические элементы языка HTML.
20. Размещение текста на странице HTML.
21. Гиперссылки HTML.
22. Таблицы и фреймы HTML.
23. Включение графики в web-страницу. GIF-анимация.
24. Использование таблиц стилей CSS для форматирования web-документов.
25. Параметры и директивы CSS. Принцип наследования.
26. Средства интерактивности в языке HTML.
27. Применение JavaScript при создании Web-страниц. История JavaScript.
28. Синтаксис JavaScript. Объекты, методы и свойства. Пользовательские функции в JavaScript.
29. Ввод/вывод в JavaScript.
30. Управление потоком вычислений в JavaScript.
31. Управление окнами просмотра.
32. События JavaScript.
33. Формы в JavaScript.
34. Функции информационно-поисковой системы.
35. Принципы функционирования информационно-поисковых систем. Структура информационных потоков.
36. Типы информационно-поисковых систем в зависимости от характера выдаваемой информации.
37. Основные терминами из теории информационного поиска: документ, информационная потребность, пертинентность документа, реливантность.

38. Классы информационно-поисковых систем в зависимости от стратегии поиска.
39. Обобщенная архитектура поисковой системы для WWW.
40. Основные задачи проектирования ИПС для WWW.
41. Параметры эффективности поиска информации. Факторы, влияющие на эффективность поиска. Сравнительные возможности поисковых систем
42. Технологии поиска информации в INTERNET.
43. Современные языки разметки. Классификация современных языков разметки
44. Круг задач, решаемых с применением семейства языков XML. Бизнес-сфера XML-технологии.
45. Основные возможности XML. Программные компоненты, участвующие в процессе обработки XML информации.
46. Особенности и возможности XML. Стандарты XML.
47. Просмотр XML-файлов.
48. Структура и элементы языка разметки XML
49. Правила создания XML- документа
50. Конструкции языка XML: элементы, атрибуты, секции CDATA, директивы анализатора, комментарии, спецсимволы, текстовые данные.
51. Сравнение языков HTML и XML.
52. XML и объектная модель документа (Document Object Model - DOM).
53. Языки описания таблиц стилей: CSS (Cascade Style Sheets) и XSL (Extensible Style Sheets).
54. Структуры данных, описываемых в XML.
55. Проверка правильности документа в XML.
56. Проверка документа XML на основе DTD или Schemas.
57. Преобразование (трансформация) документов XML на базе XSL.
58. Разбор (parsing) XML-документа. Виды парсеров.
59. Отображение XML с помощью JavaScript.
60. Пространства имен XML.
61. Расширяемый язык создания ссылок XLL (Extensible Linking Language).
62. XML и технологии баз данных. Перевод с реляционного языка на язык XML и наоборот.
63. XML как модель данных. XML-ориентированные БД и реляционные БД, поддерживающие обмен данными на языке XML.
64. Данные и метаданные в XML-ориентированных БД. XML-ориентированные и объектно-ориентированные БД
65. XML-ориентированные БД как корпоративные хранилища данных.

11. Контрольные вопросы для оценки остаточных знаний студентов.

66. История развития Интернета.
67. Схема клиент-серверного взаимодействия в среде WWW.
68. IP-адресация и служба DNS.
69. Основные компоненты Web-системы.
70. Технологии, используемые при создании сайтов.
71. Программа разработки сайтов.
72. Публикация web-сайтов в сети. Web-хостинг.
73. История языка HTML. Основные компоненты Web-страниц
74. Общая структура Web-страниц. Теги и атрибуты HTML
75. Статические элементы языка HTML.
76. Размещение текста на странице HTML.
77. Гиперссылки HTML.
78. Таблицы и фреймы HTML.
79. Включение графики в web-страницу. GIF-анимация.

80. Использование таблиц стилей CSS для форматирования web-документов.
81. Параметры и директивы CSS. Принцип наследования.
82. Средства интерактивности в языке HTML.
83. Применение JavaScript при создании Web-страниц. История JavaScript.
84. Синтаксис JavaScript. Объекты, методы и свойства. Пользовательские функции в JavaScript.
85. Ввод/вывод в JavaScript.
86. Управление потоком вычислений в JavaScript.
87. Управление окнами просмотра.
88. События JavaScript.
89. Формы в JavaScript.
90. Функции информационно-поисковой системы.
91. Принципы функционирования информационно-поисковых систем. Структура информационных потоков.
92. Типы информационно-поисковых систем в зависимости от характера выдаваемой информации.
93. Основные терминами из теории информационного поиска: документ, информационная потребность, пертинентность документа, реливантность.
94. Классы информационно-поисковых систем в зависимости от стратегии поиска.
95. Обобщенная архитектура поисковой системы для WWW.
96. Основные задачи проектирования ИПС для WWW.
97. Параметры эффективности поиска информации. Факторы, влияющие на эффективность поиска. Сравнительные возможности поисковых систем
98. Технологии поиска информации в INTERNET.
99. Современные языки разметки. Классификация современных языков разметки
100. Круг задач, решаемых с применением семейства языков XML. Бизнес-сфера XML-технологии.
101. Основные возможности XML. Программные компоненты, участвующие в процессе обработки XML информации.
102. Особенности и возможности XML. Стандарты XML.
103. Просмотр XML-файлов.
104. Структура и элементы языка разметки XML
105. Правила создания XML- документа
106. Конструкции языка XML: элементы, атрибуты, секции CDATA, директивы анализатора, комментарии, спецсимволы, текстовые данные.
107. Сравнение языков HTML и XML.
108. XML и объектная модель документа (Document Object Model - DOM).
109. Языки описания таблиц стилей: CSS (Cascade Style Sheets) и XSL (Extensible Style Sheets).
110. Структуры данных, описываемых в XML.
111. Проверка правильности документа в XML.
112. Проверка документа XML на основе DTD или Schemas.
113. Преобразование (трансформация) документов XML на базе XSL.
114. Разбор (parsing) XML-документа. Виды парсеров.
115. Отображение XML с помощью JavaScript.
116. Пространства имен XML.
117. Расширяемый язык создания ссылок XLL (Extensible Linking Language).
118. XML и технологии баз данных. Перевод с реляционного языка на язык XML и наоборот.
119. XML как модель данных. XML-ориентированные БД и реляционные БД, поддерживающие обмен данными на языке XML.

120. Данные и метаданные в XML-ориентированных БД. XML-ориентированные и объектно-ориентированные БД
121. XML-ориентированные БД как корпоративные хранилища данных.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Б1.В.01.02 Справочные поисковые системы»

1. Цель освоения дисциплины - «Справочные поисковые системы» является развитие у бакалавра достаточно широкого взгляда на информационно поисковые системы и вооружение его конкретными знаниями.

Основные задачи дисциплины: развитие творческого потенциала, необходимого будущему бакалавру для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования информационно поисковых систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) включена в раздел «**Б1.В.01.02 Справочные поисковые системы**» Модуль 5. Профильные дисциплины основной профессиональной образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 5 семестре.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	**Код и наименование индикатора достижения УК**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации (экз./зачет)**
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	2	6	4	60	Зачет