Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 16:58:29

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____ А.Н. Халунов

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.09 История теологии

Направление подготовки	48.03.01Теология
Профиль подготовки	Государственно-конфессиональные отношения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**					
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
Очная	180	32	44		104	экзамен
Заочная	180	10	14	9	147	экзамен

Махачкала, 2022

Беркиханов М.С., Рабочая программа дисциплины «История теологии». Махачкала, ДГИ, 2022. – 52 с.

Рецензенты: Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ

(ФИО, должность, ученое звание)

Магомедсалихов Х.Г., доктор исторических наук, доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М. С., к.и.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ

(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № Т -22-43)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, 2022
© Беркиханов М.С., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – углубление знаний о генезисе теологии и этапов ее развития, осмысление особенностей методологии теологии в контексте взаимодействия со смежными областями научного знания и с учетом особенностей различных конфессиональных систем.

Задачи:

– изучение и освоение истории вероучений, изложенных в источниках мусульманской традиции, литературного и в целом культурного, религиозного наследия, материалов религиозной антропологии, методологического ресурса теологии, которые представляют информационное основание для выполнения им конкретных научно-исследовательских и научно-практических рабочих проектов.

– выявление содержания основных этапов истории теологии;

– обозначение общих и отличительных позиций методологии теологии и гуманитарных наук;

–систематизация основных направлений развития теологии на каждом из выделенных этапов ее истории;

– сравнение динамики и перспектив исламской теологии и русского мусульманского богословия.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «История теологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана и изучается в первом семестре 1 курса бакалавратуры. Логически и содержательно этот предмет связан с курсами «Современные проблемы теологии», «Методология и методы исламского права», «Духовное наследие дагестанских религиозных ученых», «Философия богослужения», «История ислама в России».

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	180	180
Трудоемкость (з.е.)	5	5
Контактная работа (всего)	76	10
Из них:		
лекции	32	10
практические занятия	44	14
Промежуточный контроль (экзамен)		9
Самостоятельная работа	104	147
Итого	**180**	**180**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-3.1 Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией; ОПК-3.2 Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах; ОПК-3.3 Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль; ОПК-7.1Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Теологические особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе		
	Возникновение теологии и ее становление как науки. Теологические пролегомены в понимании особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе.	Формирование религиозных систем и появление форм ее изучения и объяснения. Религии откровения и особенности становления теологии в иудаизме, христианстве и исламе. Первые вызовы в развитии рационалистических поисков в познании божественной природы и окружающего мира. Этапы изменения статуса теологии в системе гуманитарных наук. Неразделенность религии и права, догматики и ритуала в исламе. Два уровня вероучения ислама. Сложение учения о пяти столпах ислама (ал-аркан ал-хамса, или арканал-ислам): аш-шахада (исповедание веры), содержащая в себе два основных догмата ислама, исповедание единобожия (ат-таухид) и признание пророческой миссии Мухаммеда (ан-нубувва); ас-салат (молитва); ас-саум (пост); аз-закат (обязательная милостыня); ал-хаджж (паломничество). Учение об ал-джихаде как религиозной обязанности. Преобладание ритуальных и моральных предписаний над догматами исламского вероучения. Неконцептуальный характер суннитской догматики. Преимущественное развитие права по сравнению с богословием. Неинституциализированность суннитской догматики. Теократический идеал ислама и его несовместимость с идеей существования религиозного института (церкви) наряду с государством. Отсутствие общепризнанной во всех регионах распространения ислама богословской школы. Характерные черты богословия: мистицизм, авторитаризм.
	Эволюция теологических идей и основных этапов понятийно-	Особенности формирования теологических идей в авраамических и других религиозных системах. Развитие взглядов на проблему божественного присутствия и методы его обоснования. Отражение основных

	терминологической системы. Формирование первых теологических систем.	теологических понятий и терминов в развитии богословской мысли в исламе, христианстве и иудаизме. Терминологические особенности теологических понятий в конфессиональных дисциплинах разных религий.
Модуль 2. Теоретическое и практическое богословие		
	Теоретическое и практическое богословие. Мутазилитизм и развитие идеи рационализма.	Теологические споры в исламе в VII в. Сложение первой в исламе богословской системы догматов: мутазилиты. Васил б. Ата (ум. в 748 г.) и Амр б. Убайд (ум. в 761г.). Пять основоположений (усул, ед. ч. асл) мутазилитской догматики, окончательно сформировавшихся в первой половине IX в.: Справедливость (аль-адль), предполагающая свободу человеческой воли и способность Бога творить только наилучшее (ал-аслах); Единобожие (ат-таухид), отрицающее политеизм и антропоморфизм, реальность и извечность атрибутов Бога и признающее его неопределенность и непознаваемость; Обещание и угроза (ал-вад ва-л-ваид) как положение о неизбежности соответствующего воздаяния в потустороннем мире за совершенные человеком деяния; Промежуточное состояние (ал-манзила байна-л манзилатайн) между верой и неверием человека, совершившего тяжкий грех (ал-кабира); Повеление одобряемого и запрещение порицаемого (ал-амр би-л-маруф ва-н-нахй ан ал-мункар) предписание мусульманину способствовать всеми средствами торжеству добра и бороться со злом (тезис хариджитов и шиитов). Судьба мутазилитов и их догматов. Расхождения среди мутазилитских школ. Соперничество между багдадской и басрийской школами мутазилитов в IX– X вв. Онтологические воззрения мутазилитов. Расхождения среди мутазилитов в вопросе о пределе делимости тел. Гносеология мутазилитов: превосходство разума над верой, отрицание слепого следования авторитету (ат-таклид). Этический рационализм мутазилитов; учение о способности разума определять добро и зло. Эволюция мутазилитских идей: Ибн ар-Раванди, Аббад б. Сулайман, Сумама б. аль-Ашрас. Политические взгляды мутазилитов. Признание светского характера власти халифа/имама, избираемости главы общины, справедливости как необходимого качества имама, обязанности общины отстранять от власти несправедливого имама. Влияние мутазилитской системы догматов на формирование суннитской догматики. Усул ад-дин как раздел мусульманского богословия; учение об общих принципах веры и его методология. Основные труды мусульманских богословов по догматике. Усул ад-дин аль-Багдади (ум. в 1037 г.) как источник по истории мусульманской догматики. Мессианские идеи в исламе.
	Особенности теологической системы калама (спекулятивное богословие).	Понятия ал-калам, мутакаллим, ильм аль-калам. Аль-Калам как специфическая форма философской деятельности. Отличие аль-калама от догматического богословия (неприятие мистицизма и авторитаризма, интерес к естественнонаучным дисциплинам) и его сходство с ним (богословская

		терминология, религиозная проблематика). Отношение мутакаллимов к разуму как высшей инстанции и их отличие в этом от догматиков- традиционалистов и мистиков-суфиев. Методы и содержание аль-калама. Антидогматические и рационалистические установки ал-калама, диалектический способ рассуждений. Предмет рассуждений мутакаллимов: нормативные принципы ислама. Символико-аллегорическое толкование Корана. Особенности ал-калама как спекулятивной дисциплины: натурфилософская и онтологическая проблематика в сочетании с учением о Боге и Его атрибутах. Аль-калам как мусульманская ортодоксия. Основные этапы развития средневекового ал-калама: мутазилиты, ашариты, поздние мутакаллимы.
Модуль 3. Формирование и развитие аскетико-мистических направлений исламской теологии		
	Формирование и развитие аскетико-мистических направлений исламской теологии. Складывание понятия: «суфийская наука» (ильм ат-тасаввуф).	Появление мусульманского мистицизма: аскетизм и подвижничество. Роль аль-Хасана аль-Басри (ум. в 728 г.). «Наука о сердцах и душах» (ильм ал-кулуб ва-л-хаватир). Рабиа аль-Адавийа (ум. в 801 г.) и ее учение о бескорыстной любви к богу. Ее современники-аскеты из ал-Басры и ал-Куфы. Возникновение аскетико-мистических движений в Багдаде, аш-Шаме (Сирии), Хурасане, Мисре (Египте). Отношение к ритуалам и предписаниям ислама (пост, молитва, аль-хаджж и т.д.). Понятие о «пути» (тарик, сулук), стоянках и состояниях (ал-макамат ва-л-ахвал) краеугольный камень суфийских доктрин. Концепция любви к богу и ее понимание различными суфийскими авторами. Учение о суфийских святых (аулийа); соотношение святости и пророчества (ал-вилайа ва-н-нубувва). Онтологические представления. Появление первых суфийских апологий, руководств и учебников. Суфийская гносеология, ее отличие от традиционалистских и рационалистических концепций познания; сердце и его роль в познании. Сверхразумная интуиция (заук). Суфийская экзегеза. Морально-этические представления суфиев и суфийская психология; различные интерпретации конечной цел мистического пути; фана (самоуничтожение [в боге]) и бака (пребывание [в боге]). Суфизм и оккультные науки. Аль-Газали (ум. в 1111 г.): его роль в примирении суннитского ислама с умеренным суфизмом. Связь суфизма с «народным исламом» и его верованиями. Напряженный антиномизм положений Ибн Араби. Современные трактовки его учения в мусульманском мире и на Западе. Школа вахдат аль-вуджуд и ее роль в истории позднегосуфизма. Особенности рецепции суфийских традиций на Северном Кавказе и Поволжье.
	Современная теология: основные теологические школы и течения.	Актуальные проблемы теологической науки и их рассмотрение в разных богословских школах. Западноевропейские теологические традиции. Преемственность основных философских и теологических идеи в богословских школах ислама и христианства. Поиски теоретико-

		методологических оснований сближения теологии и науки в оценке современного естествознания и общественного сознания.
Модуль 4. Право и исламская теология		
	Основные методы исследования религиозного опыта.	Пределы исследования религиозного опыта в теологии и науки о религии. Различия в методах и предметах исследования. Компаративный, филологический, исторический анализ. Характеристика основных направлений взаимодействия теологии со смежными областями научного знания. Перспектива взаимодействия науки и теологии.
	Право и исламская теология. Становление фикха как исламской юриспруденции.	Формирование исламского учения о правилах поведения людей в результате, с одной стороны, исламизации фактически действовавшего права и иных социальных норм, осмысления их с позиций исламских религиозно-этических установок, а с другой – умозрительной разработки первыми мусульманскими правоведами (фукаха) всего комплекса правил поведения мусульман. Их ориентация в целом на формулирование отвлеченных норм, концептуально выводившихся из религиозно-этических посылок и предназначавшихся для утверждения идеального исламского образа жизни. Появление ранних анонимных мусульманско-правовых школ в аль-Ираке и аль-Хиджазе. Влияние на их деятельность принципа ар-ра'й (свободное формулирование решений по вопросам, прямо не предусмотренным Кораном, на рациональной логической основе) и консенсуса представителей каждой школы, отражавших местные традиции и обычаи (сунна в традиционном понимании). Разработка теоретических основ и методология аль-фикха в конце VIII – IX вв. Признание основными источниками правовых решений Корана и сунны. Понятие аль-иджма как консенсуса общины. Аль-кийас. Развитие концепции аль-иджтихад. Соотношение аль-фикха с другими дисциплинами и его предмет. Основные школы аль-фикха.
Модуль 5. История теологической мысли в России и Дагестане		
	История теологии в дореволюционной России	Суфизм и начальный этап активного распространения ислама в Крыму. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия. Усиление религиозного начала в жизни мусульман России как фактора сохранения самобытной культуры и этноса. Выдающиеся татарские богословы XVIII-XIX вв. Суфийские школы в Крыму XVIII-XIX вв. Татарская богословская мысль в конце X1X - начале XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям. Джадидизм в татарской теологической мысли (Р. Курсави, Ш. Марджани, М. Бигиев, Р. Фахретдин и др.)
	Исламская теология в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.	Особенности становления и эволюции ислама в России в контексте изменения его социального и правового статуса. Противостояние экстремистским псевдорелигиозным течениям богословов Поволжья и Урала. Исторические, социокультурные и социально-политические предпосылки возрождения ислама в Российской Федерации. Ислам в конце 1980-х годов Мусульмане СССР и России в конце 1980–

		1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. Философско-богословские проблемы обновления ислама в современных условиях. Возрождение системы религиозного образования.
	История исламской теологии в Дагестане.	Исламское богословие в Дагестане в XV – XVIII вв. Исламское богословие в Дагестане в XIX в. Развитие исламского бсоголовия в Дагестане в современный период. Социально-политическая ситуация в Республики Дагестан. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман. Роль и место ислама в поликонфессиональном дагестанском обществе.

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
	Теологические особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе	6	2	8	14	2		20	30	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1
	Теоретическое и практическое богословие	6	2	8	2			20	30	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1
	Формирование и развитие аскетико-мистических направлений исламской теологии	6	2	8	2			20	30	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1
	Право и исламская теология	6	2	10	4			20	30	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1
	История теологической мысли в России и Дагестане	8	2	10	4			24	27	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1
	Итого	32	10	44	14		9	104	147	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Ислам в дореволюционной России				
1.1	**Возникновение теологии и ее становление как науки. Теологические пролегомены в понимании особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе.**	**Семинарское занятие 1.** Возникновение теологии и ее становление как науки.	1. Формирование религиозных систем и появление форм ее изучения и объяснения. 2. Религии откровения и особенности становления теологии в иудаизме, христианстве и исламе. 3. Первые вызовы в развитии рационалистических поисков в познании божественной природы и окружающего мира. 4. Этапы изменения статуса теологии в системе гуманитарных наук. 5. Неразделенность религии и права, догматики и ритуала в исламе. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 2. Теологические пролегомены в понимании особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе.	1. Два уровня вероучения ислама. 2. Учение об ал-джихаде как религиозной обязанности. 3. Теократический идеал ислама и его несовместимость с идеей существования религиозного института (церкви) наряду с государством. 4. Характерные черты богословия: мистицизм, авторитаризм. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 3. Особенности суннитского направления в исламской теологии.	1. Преобладание ритуальных и моральных предписаний над догматами исламского вероучения. 2. Неконцептуальный характер суннитской догматики. 3.Преимущественное развитие права по сравнению с богословием. 4. Неинституциализированность суннитской догматики. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
1.2	**Эволюция теологических идей и основных этапов понятийно-терминологической системы. Формирование первых теологи-**	**Семинарское занятие 4.** Особенности теологических идей в авраамических религиях.	1. Особенности формирования теологических идей в авраамических и других религиозных системах. 2. Развитие взглядов на проблему божественного присутствия и методы его обоснования. Самостоятельная работа: Изучение материалов пособий по пройденной	[Электронный ресурс]

	ческих систем.		теме.	
		Семинарское занятие 5. Исламская теология раннего периода.	1. Теологические воззрения Ибн Рушда. 2. Отражение основных теологических понятий и терминов в развитии богословской мысли в исламе, христианстве и иудаизме. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 6. Формирование первых теологических систем.	1. Терминологические особенности теологических понятий в конфессиональных дисциплинах разных религий. 2. Формирование первых теологических систем. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

1.3	**Теоретическое и практическое богословие. Мутазилитизм и развитие идеи рационализма.**	**Семинарское занятие 7.** Теоретическое и практическое богословие.	1. Теологические споры в исламе в VII в. Сложение первой в исламе богословской системы догматов: мутазилиты. 2. Пять основоположений (усул, ед. ч. асл) мутазилитской догматики; 3. Единобожие (ат-таухид), отрицающее политеизм и антропоморфизм, реальность и извечность атрибутов Бога и признающее его неопределенность и непознаваемость.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 8. Мутазилитизм и развитие идеи рационализма.	1. Обещание и угроза (ал-вад ва-л-ваид) как положение о неизбежности соответствующего воздаяния в потустороннем мире за совершенные человеком деяния; 2. Промежуточное состояние (ал-манзила байна-л манзилатайн) между верой и неверием человека, совершившего тяжкий грех (ал-кабира); 3. Повеление одобряемого и запрещение порицаемого (ал-амр би-л-маруф ва-н-нахй ан ал-мункар) предписание мусульманину способствовать всеми средствами торжеству добра и бороться со злом (тезис хариджитов и шиитов). 4. Судьба мутазилитов и их догматов. Расхождения среди мутазилитских школ. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 9. Онтологические воззрения мутазилитов.	1. Онтологические воззрения мутазилитов. 2. Расхождения среди мутазилитов в вопросе о пределе делимости тел. 3. Гносеология мутазилитов: превосходство разума над верой, отрицание слепого следования авторитету (ат-таклид). 4. Этический рационализм мутазилитов; учение о способности разума определять добро и зло. 4. Эволюция мутазилитских идей: Ибн ар-Раванди, Аббад б. Сулайман, Сумама б. аль-Ашрас. 4. Политические взгляды мутазилитов. 5. Усул ад-дин как раздел мусульманского богословия; учение об общих принципах веры и его методология. 6. Основные труды мусульманских богословов по догматике. 7.Мессианские идеи в исламе. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]

	Особенности теологической системы калама (спекулятивное богословие).	**Семинарское занятие 10.** Аль-Калам как специфическая форма философской деятельности.	1. Понятия ал-калам, мутакаллим, ильм аль-калам. 2. Аль-Калам как специфическая форма философской деятельности. 3. Отличие аль-калама от догматического богословия (неприятие мистицизма и авторитаризма, интерес к естественно-научным дисциплинам) и его сходство с ним (богословская терминология, религиозная проблематика). 4. Отношение мутакаллимов к разуму как высшей инстанции и их отличие в этом от догматиков- традиционалистов и мистиков-суфиев. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 11. Методы и содержание аль-калама.	1. Методы и содержание аль-калама. 2. Антидогматические и рационалистические установки ал-калама, диалектический способ рассуждений. 3. Предмет рассуждений мутакаллимов: нормативные принципы ислама. 4.Символико-аллегорическое толкование Корана. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 12. Основные этапы развития средневекового аль- калама: мутазилиты, ашариты, поздние мутакаллимы.	1. Особенности ал-калама как спекулятивной дисциплины: натурфилософская и онтологическая проблематика в сочетании с учением о Боге и Его атрибутах. 2.Аль-калам как мусульманская ортодоксия. 3.Основные этапы развития средневекового аль- калама: мутазилиты, ашариты, поздние мутакаллимы. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
1.5	**Формирование и развитие аскетико-мистических направлений исламской теологии. Складывание понятия: «суфийская наука» (ильм ат-тасаввуф).**	**Семинарское занятие 13.** Формирование и развитие аскетико-мистических направлений исламской теологии	1. Появление мусульманского мистицизма: аскетизм и подвижничество. 2. Роль аль-Хасана аль-Басри (ум. в 728 г.). «Наука о сердцах и душах» (ильм ал-кулуб ва-л-хаватир). 3. Рабиа аль-Адавийа (ум. в 801 г.) и ее учение о бескорыстной любви к богу. 4. Возникновение аскетико-мистических движений в Багдаде, аш-Шаме (Сирии), Хурасане, Мисре (Египте). 5. Отношение к ритуалам и предписаниям ислама (пост, молитва, аль-хаджж и т.д.). **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]

		Семинарское занятие 14. Складывание понятия: «суфийская наука» (ильм ат-тасаввуф).	1. Понятие о «пути» (тарик, сулук), стоянках и состояниях (ал-макамат ва-л-ахвал) краеугольный камень суфийских доктрин. 2. Концепция любви к богу и ее понимание различными суфийскими авторами. 3. Учение о суфийских святых (аулийа); соотношение святости и пророчества (ал-вилайа ва-н-нубувва). 4. Появление первых суфийских апологий, руководств и учебников. 5. Суфийская гносеология, ее отличие от традиционалистских и рационалистических концепций познания; сердце и его роль в познании. 6. Суфийская экзегеза. 7. Морально-этические представления суфиев и суфийская психология; различные интерпретации конечной цел мистического пути; фана (самоуничтожение [в боге]) и бака (пребывание [в боге]). 8. Суфизм и оккультные науки. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 15. Учение Аль-Газали. Суфизм на Северном Кавказе и Поволжье.	1. Аль-Газали (ум. в 1111 г.): его роль в примирении суннитского ислама с умеренным суфизмом. 2. Связь суфизма с «народным исламом» и его верованиями. 3. Современные трактовки его учения в мусульманском мире и на Западе. 4. Школа вахдат аль-вуджуд и ее роль в истории позднегосуфизма. 5. Особенности рецепции суфийских традиций на Северном Кавказе и Поволжье. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
1.6	**Современная теология: основные теологические школы и течения**.	**Семинарское занятие 16.** Актуальные проблемы теологической науки и их рассмотрение в разных богословских школах.	1. Актуальные проблемы теологической науки и их рассмотрение в разных богословских школах. 2. Западноевропейские теологические традиции. 3. Преемственность основных философских и теологических идеи в богословских школах ислама и христианства. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]

		Семинарское занятие 17. Поиски теоретико-методологических оснований сближения теологии и науки в оценке современного естествознания и общественного сознания.	1. Поиски теоретико-методологических оснований сближения теологии и науки в оценке современного естествознания и общественного сознания. 2. Современные теологические школы и течения. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
1.7	**Основные методы исследования религиозного опыта**	**Семинарское занятие 18.** Основные методы исследования религиозного опыта.	1.Пределы исследования религиозного опыта в теологии и науки о религии. 2. Различия в методах и предметах исследования. 3. Компаративный, филологический, исторический анализ. 4. Характеристика основных направлений взаимодействия теологии со смежными областями научного знания. 5. Перспектива взаимодействия науки и теологии.	[Электронный ресурс]
1.8	**Право и исламская теология. Становление фикха как исламской юриспруденции.**	**Семинарское занятие 19.** Формирование исламского учения о правилах поведения людей	1. Формирование исламского учения о правилах поведения людей. 2. Появление ранних анонимных мусульманско-правовых школ в аль-Ираке и аль-Хиджазе. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 20. Разработка теоретических основ и методологии аль-фикха.	1. Разработка теоретических основ и методология аль-фикха в конце VIII – IX вв. 2. Признание основными источниками правовых решений Корана и сунны. 3. Понятие аль-иджма как консенсуса общины. Аль-кийас. 4.Развитие концепции аль-иджтихад. Соотношение аль-фикха с другими дисциплинами и его предмет. 5.Основные школы аль-фикха.	[Электронный ресурс]
Модуль 2. История теологической мысли в России и Дагестане				
2.1	**История исламской теологии в дореволюционной России**	**Семинарское занятие 21.** Зарождение и развитие исламской теологии в Поволжье, Крыму и на Урале.	1. Суфизм и начальный этап активного распространения ислама в Крыму. 2. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия. 3. Усиление религиозного начала в жизни мусульман России - как фактора сохранения самобытной культуры и этноса. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]

		Семинарское занятие 22. Развитие исламского богословия в Поволжье, Крыму и на Урале XVIII-XIX вв.	1. Выдающиеся татарские богословы XVIII-XIX вв. 2. Суфийские школы в Крыму XVIII-XIX вв. 3. Татарская богословская мысль в конце X1X - начале XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям. 4. Джадидизм в татарской теологической мысли (Р. Курсави, Ш. Марджани, М. Бигиев, Р. Фахретдин и др.) **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
2.2	**Исламская теология в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.**	**Семинарское занятие 23.** Исламская теология в постсоветской России**.**	1. Особенности становления и эволюции ислама в России в контексте изменения его социального и правового статуса. 2. Противостояние экстремистским псевдорелигиозным течениям богословов Поволжья и Урала. 3. Исторические, социокультурные и социально-политические предпосылки возрождения ислама в Российской Федерации.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 24. Возрождение традиции и современные тенденции.	1. Ислам в конце 1980-х годов Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. 2. Философско-богословские проблемы обновления ислама в современных условиях. 3. Возрождение системы религиозного образования.	
2.3	**История исламской теологии в Дагестане.**	**Семинарское занятие 25.** История исламской теологии в Дагестане.	1. Исламское богословие в Дагестане в XV – XVIII вв. 2. Исламское богословие в Дагестане в XIX в. 3. Развитие исламского бсоголовия в Дагестане в современный период. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 26. Основные проблемы и дальнейшие перспективы развития исламского богословия в Дагестане.	1. Социально-политическая ситуация в Республики Дагестан. 2. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман. 3. Роль и место ислама в поликонфессиональном дагестанском обществе. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История теологии». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Ме-

тодические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероубеждение (Акыда). – Казань: Иман, 2003. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861660 (дата обращения: 26.02.2022).
2. Аль-Джавахиру Ат-Тахтавияя фи шархи Аль-Арбаин Ан-Нававий Байрут, 1995. (на араб. яз.).
3. Будунов Х. Аль-кавакибу Ад-дуррияту фи Аль-арбаина Ан-наваийя Махачкала, 2010. (на араб. яз.).
4. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861660 (дата обращения: 26.02.2022).
5. Мухетдинов Д.В. История ислама в России: учебное пособие / Под общей ред. В.В. Трепавлова. М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019. – 296 с.
6. Мухетдинов Д.В., Хабутдинов А.Ю. История Духовных управлений мусульман России в XVII – XXI вв. Н. Новгород: Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. – 218 с.
7. Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. СКУЦИ ОН.М.: 2009. -362 с.
8. Омаров М.А. Этика и аксиология ислама. Махачкала, 2015.
9. Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028575 (дата обращения: 26.02.2022).
10. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376384 (дата обращения: 26.02.2022).
11. Соловьев, К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206 (дата обращения: 26.02.2022).

12. Шафиитский фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, са-лят, закят, сийям, хадж). – Махачкала: 2010.

12.2 Дополнительная литература

1. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.
2. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуру-ль-иршад, 2011.— 460 с.
3. Беляев, Г. Г. Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/404129 (дата обращения: 26.02.2022).
4. Батунский М. А. Россия и ислам. в 3-х т. М.: Прогресс-Традиция, 2003. / http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45093
5. Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 360 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406017
6. Желтов, В. В. Терроризм. Радикализация. Джихад. Опыт политологической интерпретации: монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-4159-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861192 (дата обращения: 26.02.2022).
7. Жизнеописание Пророка (сира) https// play.goodle.com/ftore/appe/detaili. Sid=ru.finish.sbra.hi-ru.
8. Ибн Хашим. Жизнеописание Пророка Мухаммада / Пер. с арабского/ М..2007 rttps://aran/kz/uplond/bukhismanzhisneopisanieproroka Mukhammada.Pdf.
9. Излученко, Т.В. История ислама: учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145 (дата обращения: 26.02.2022).
10. Королев А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. – 393 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=354833
11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М.: Вост. лит-ра РАН, 1995. – 312 с.
12. Левченко, И. Е. История и социология религии: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-9765-3151-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/948157 (дата обращения: 26.02.2022).

13. Мухаммад Салих Фарфур. Мин Мишкати Аннубувва шарх Аль-Арбаин Ан-Нававий Дамаск, 1995. (на араб. яз.).
14. Мухаммад-Тахир аль-Карахи. Избранные эпизоды из жизни Пророка. – Можайск, 2018. – 72 с.
15. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - М.: МПГУ, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5 -4263-0607-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020532 (дата обращения: 26.02.2022).
16. Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуру-ль-иршад, 2011.— 400 с.
17. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2010.— 475 с.
18. Шохин, В. К. Теология: введение в богословские дисциплины: учебно-методическое пособие / В. К. Шохин. - Москва, 2002. - 123 с. - ISBN 5-201-02085-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345854 (дата обращения: 26.02.2022).

12.3 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// https://znanium.com/
2. http://www.almeshkat.net/ (Библиотека по исламу и арабской литературе и языку)
3. http://elibrary.mediu.edu.my/ (Библиотека по разным отраслям знания, в том числе по Корану и корановедению)
4. http://www.al-eman.com/Islamlib/ (Библиотека трудов по различных отраслям арабо-мусульманского наследия, в том числе по Корану и корановедению)
5. http://alwaraq.com/ (Библиотека арабского наследия)
6. http://feqh.al-islam.com (Библиотека трудов по исламскому законоведению и корановедению)
7. http://www.altafsir.com (Библиотека трудов по тафсиру и коранические наукам – на арабском и английском языках)
8. http://tanzil.info/ (сайт о Коране)
9. http://www.islamrf.ru/ (информационно-аналитический портал)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.06.09 История теологии

Направление подготовки	48.03.01Теология
Профиль подготовки	Государственно-конфессиональные отношения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История теологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01Теология.

Рабочей программой дисциплины «История теологии» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Показатели	Наименование оценочного средства
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-3.1 Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией; ОПК-3.2 Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах; ОПК-3.3 Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль; ОПК-7.1Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений	Должен демонстрировать способность и готовность: **знать:** историю формирования теологических систем и особенностей развития методов изучения религиозных систем; обладать знаниями о предметной области теологической науки в исламе, ее историческом развитии и становлении; владеть терминологией, отражающей специфику теологического знания в исламе; иметь представление о методах исследования религиозного опыта в исламской теологии; **уметь**: - ориентироваться в особенностях развития методологии современной теологии и ее месте в системе гуманитарного знания; - оценивать современное состояние мусульманской богословской мысли - применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности; - излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем теологии; - пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами. **владеть:** - терминологическим аппаратом данной дисциплины; - навыками выступления перед аудиторией; - методами и навыками работы с научной литературой.	Тест, практическое задание, реферат

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполне-	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уро-		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, разверну-

вень)	ния. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	тый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение

		монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных оши-

(пороговый уровень)		бок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на средневековые арабские источники, охарактеризовать форму и способы распространение ислама на Северном Кавказе.
2. Составить устный доклад на тему: «Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар»;
3. Описать взаимоотношения Волжской Булгарии и Киевской Руси;
4. Назвать причины падения булгарской государственности.
5. Составить устный доклад на тему: «Золотая Орда: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами»;
6. Ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде;
7. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников;
8. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги.
9. Постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств;
10. Взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство;
11. Усиление Москвы –итоги и последствия.
12. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.
13. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве);
14. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России;
15. Деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия);
16. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията;

17. Присоединение Крымского ханства к России и его последствия.
18. Деятельность Мухаммада аль-Яраги и сущность «мюридизма»;
19. Имам Шамиль и его государство – имамат;
20. Деятельность Мухаммад-Амина на Западном Кавказе по укреплению ислама.
21. Политика самодержавия в отношении мусульман во второй половине XIX – начале XX в.
22. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.
23. Положение мусульман Северного Дагестана после Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию.
24. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в.
25. Духовные управления и система образования.
26. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.
27. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений.
28. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений.
29. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
30. Мусульмане СССР в конце 1920- конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации.
31. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг.
32. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг.
33. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы.
34. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.
35. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980-е гг.
36. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
37. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения.
38. Возрождение системы религиозного образования.
39. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы.
40. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.
41. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия.
42. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты для проверки уровня знаний студентов
Модуль 1.

На сколько этапов делится народно-освободительная борьба горцев 20-50-х годов XIX в.?
А) пять
Б) два
В) три.

2. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами ремесла и торговли?
А) Дербент,
Б) Зирихгеран,
В) Семендер,
Г) Сулевкент,
Д) Испик,

3. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX века?
А) колониальный характер
Б) ограниченный характер
В) сословный характер

4. Этот город в конце ноября 1917 года стал первым очагом Советской власти в Дагестане.
А) Дербент.
Б) Порт-Петровск.
В) Темир-хан-Шура.

5. Сколько дагестанцев не вернулись с полей сражений Великой Отечественной войны?
А) около 90 тыс. чел.
Б) более 70 тыс. чел.
В) более 80 тыс. чел.

6. При осаде с. Салгы этот выдающийся хирург в 1847 г. впервые при проведении операции применил эфирный наркоз, причем провел испытание наркоза на себе.
А) Н. И. Пирогов
Б) И. С. Костемировский
В) А. Н. Ефимов

7. В каком году был принят декрет ВЦИК РСФСР об образовании ДАССР?
А) ноябрь 1920 г.
Б) январь 1921 г.
В) март 1922 г.

8. Вся страна узнала имя этого легендарного подводника. За год дивизион подводных лодок, которым командовал он, отправил на дно моря 27 кораблей. Как его звали?
А) Сайд Алиев
Б) Леонид Гальченко
В) Магомед Гаджиев

9. В годы войны начал свой творческий путь Расул Гамзатов. Его первая поэма рассказывает о мужестве молодогвардейцев, отдавших жизнь за Родину. Какая поэма?
А) «Слава, краснодарские сыны!»
Б) «Разговор с отцом» В) «Горянка»
10. При Шамиле был создан Государственный совет, собиравшийся ежедневно, кроме пятницы, рассматривавший вопросы управления. Как он назывался?
А) Диван-хана
Б) Тайный совет.
В) Визир-хана
11. С приходом в Дагестан частей XI Красной Армии был завершен разгром деникинцев. В каком году это произошло?
А) в сентябре 1919 г.
Б) в марте 1920 г. В) в мае 1921 г.
12. Кто из этих ученых дагестанцев жил в XIX в.
А) Дамадан Мегебский
Б) Мухаммед Убринский
В) Гасан-Эфенди Алкадари
Г) ШабанОбодинский
Д) Мирза Мухаммед Казим-бек.

Модуль 2.
1. Выберите один из вариантов этимологии слова «суфизм»/«тасаввуф»:
А) Ахл ас-суффа (люди портика/скамьи)
Б) ас-Сафа’ (холм близ Мекки)
В) Софисты (учение древнегреческой философии)
2. Исламовед Р. Николсон считал, что на возникновение и становление суфизма оказал большее влияние:
А) Перипатетизм
Б) Индуизм
В) Неоплатонизм
3. «Коранической» теории происхождения суфизма придерживался:
А) Л.Массиньон
Б) И.Гольдциер
В) В.Бартольд.
4. Раби‘а ал-‘Адавийа была:
А) Сподвижницей Пророка Мухаммада
Б) Женой одного из халифов, проповедовавшей мистицизм
В) Поэтессой, мистиком.
5. Маламатийа – это:
А) Ученые, имеющие высокий статус
Б) Аналог юродивых на мусульманском Востоке
В) Элемент одежды странствующих дервишей
6. К «опьяненному» мистицизму относится учение:

А) Джунайда Багдади
Б) Бистами
В) Зу-н-нун Мисри

7. Биобиблиографические сочинения традиционно назывались:

А) Рисалат
Б) Табакат
В) Матбу‘ат

8. К суфийским техникам относятся:

А) Зикр и сама‘
Б) Кашф и таджалли
В) Фана’ и бака’

9. Хирка это:

А) Суфийская обитель
Б) Рубище
В) Цепь духовной преемственности

10. К шиистким суфийским орденам относится:

А) Сафавийа, Нурбахшийа, Бекташийа
Б) Сафавийа, Накшбандийа, Бекташийа
В) Шазилийа, Кадирийа, Ни‘матуллахийа

11. «Веком суфизма» в Африке принято называть:

А) XV — XVI вв.
Б) XVII — XVIII вв.
В) XVIII — XIX вв.

12. Египетский писатель, в творчестве которого прослеживаются суфийские мотивы:

А) Джебран Халиль Джебран
Б) Нагиб Махфуз
В) Закария Тамер

13. «Воинов-аскетов» называли:

А) фурсан ал-хакк (рыцари истины)
Б) фурсан ал-михраб (рыцари молельной ниши)
В) фурсан ал-тарикат (рыцари тариката/ордена)

14. Орден бекташийа был наиболее распространен в:

А) Малой Азии
Б) Северной Африке
В) Индостане

15. Суфийскую обитель называли:

А) мухасаба
Б) хадара
В) ханака

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в Южном Дагестане.
2. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия. 3. Распространение ислама на Северном Кавказе.
3. Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар;
4. Взаимоотношения Волжской Булгарии и Киевской Руси;
5. Падение булгарской государственности.
6. Золотая Орда: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами;
7. Ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде;
8. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников;
9. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги.
10. Постордынские государства: геог рафия образовавшихся ханств и княжеств;
11. Взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство;
12. Усиление Москвы –итоги и последствия.
13. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.
14. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве);
15. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России;
16. Деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия);
17. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията;
18. Присоединение Крымского ханства к России и его последствия.
19. Деятельность Мухаммада аль-Яраги и сущность «мюридизма»;
20. Имам Шамиль и его государство – имамат;
21. Деятельность Мухаммад-Амина на Западном Кавказе по укреплению ислама.
22. Политика самодержавия в отношении мусульман во второй половине XIX – начале XX в.

23. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.
3. Положение мусульман Северного Дагестана после Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию.
24. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в.
25. Духовные управления и система образования.
26. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.
27. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений.
28. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений.
29. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
30. Мусульмане СССР в конце 1920- конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации.
31. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг.
32. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг.
33. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы.
34. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.
35. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980-е гг.
36. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
37. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения.
38. Возрождение системы религиозного образования.
39. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы.
40. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.
41. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия.
42. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.
43. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли.

44. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века.
45. Общественно-философская мысль начала XX века.
46. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Северный Кавказ, Поволжье и Приуралье.
47. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Формирование религиозных систем и появление форм ее изучения и объяснения.
2. Религии откровения и особенности становления теологии в иудаизме, христианстве и исламе.
3. Первые вызовы в развитии рационалистических поисков в познании божественной природы и окружающего мира.
4. Этапы изменения статуса теологии в системе гуманитарных наук.
5. Неразделенность религии и права, догматики и ритуала в исламе.
6. Обещание и угроза (ал-вад ва-л-ваид) как положение о неизбежности соответствующего воздаяния в потустороннем мире за совершенные человеком деяния;
7. Промежуточное состояние (ал-манзила байна-л манзилатайн) между верой и неверием человека, совершившего тяжкий грех (ал-кабира);
8. Повеление одобряемого и запрещение порицаемого (ал-амр би-л-маруф ва-н-нахй ан ал-мункар) предписание мусульманину способствовать всеми средствами торжеству добра и бороться со злом (тезис хариджитов и шиитов).
9. Судьба мутазилитов и их догматов. Расхождения среди мутазилитских школ.
10. Онтологические воззрения мутазилитов.
11. Расхождения среди мутазилитов в вопросе о пределе делимости тел.
12. Гносеология мутазилитов: превосходство разума над верой, отрицание слепого следования авторитету (ат-таклид).
13. Этический рационализм мутазилитов; учение о способности разума определять добро и зло.
14. Эволюция мутазилитских идей: Ибн ар-Раванди, Аббад б. Сулайман, Сумама б. аль-Ашрас.
15. Политические взгляды мутазилитов.
16. Усул ад-дин как раздел мусульманского богословия; учение об общих принципах веры и его методология.
17. Основные труды мусульманских богословов по догматике.
18. Мессианские идеи в исламе.
19. Понятия ал-калам, мутакаллим, ильм аль-калам.
20. Аль-калам как специфическая форма философской деятельности.
21. Отличие аль-калама от догматического богословия (неприятие мистицизма и авторитаризма, интерес к естественнонаучным дисциплинам) и его сходство с ним (богословская терминология, религиозная проблематика).

22. Отношение мутакаллимов к разуму как высшей инстанции и их отличие в этом от догматиков- традиционалистов и мистиков-суфиев.
23. Методы и содержание аль-калама.
24. Антидогматические и рационалистические установки ал-калама, диалектический способ рассуждений.
25. Предмет рассуждений мутакаллимов: нормативные принципы ислама.
26. Символико-аллегорическое толкование Корана.
27. Особенности ал-калама как спекулятивной дисциплины: натурфилософская и онтологическая проблематика в сочетании с учением о Боге и Его атрибутах.
28. Аль-калам как мусульманская ортодоксия.
29. Основные этапы развития средневекового аль- калама: мутазилиты, ашариты, поздние мутакаллимы.
30. Появление мусульманского мистицизма: аскетизм и подвижничество.
31. Роль аль-Хасана аль-Басри (ум. в 728 г.). «Наука о сердцах и душах» (ильм ал-кулуб ва-л-хаватир).
32. Рабиа аль-Адавийа (ум. в 801 г.) и ее учение о бескорыстной любви к богу.
33. Возникновение аскетико-мистических движений в Багдаде, аш-Шаме (Сирии), Хурасане, Мисре (Египте).
34. Отношение к ритуалам и предписаниям ислама (пост, молитва, аль-хаджж и т.д.).
35. Понятие о «пути» (тарик, сулук), стоянках и состояниях (ал-макамат ва-л-ахвал) краеугольный камень суфийских доктрин.
36. Концепция любви к богу и ее понимание различными суфийскими авторами.
37. Учение о суфийских святых (аулийа); соотношение святости и пророчества (ал-вилайа ва-н-нубувва).
38. Появление первых суфийских апологий, руководств и учебников.
39. Суфийская гносеология, ее отличие от традиционалистских и рационалистических концепций познания; сердце и его роль в познании.
40. Суфийская экзегеза.
41. Морально-этические представления суфиев и суфийская психология; различные интерпретации конечной цел мистического пути; фана (самоуничтожение [в боге]) и бака (пребывание [в боге]).
42. Суфизм и оккультные науки.
43. Актуальные проблемы теологической науки и их рассмотрение в разных богословских школах.
44. Западноевропейские теологические традиции.
45. Преемственность основных философских и теологических идеи в богословских школах ислама и христианства.
46. Поиски теоретико-методологических оснований сближения теологии и науки в оценке современного естествознания и общественного сознания.
47. Современные теологические школы и течения.
48. Пределы исследования религиозного опыта в теологии и науки о религии.

49. Различия в методах и предметах исследования.
50. Компаративный, филологический, исторический анализ.
51. Характеристика основных направлений взаимодействия теологии со смежными областями научного знания.
52. Перспектива взаимодействия науки и теологии.
53. Формирование исламского учения о правилах поведения людей.
54. Появление ранних анонимных мусульманско-правовых школ в аль-Ираке и аль-Хиджазе.
55. Разработка теоретических основ и методология аль-фикха в конце VIII – IX вв.
56. Признание основными источниками правовых решений Корана и сунны.
57. Понятие аль-иджма как консенсуса общины. Аль-кийас.
58. Развитие концепции аль-иджтихад. Соотношение аль-фикха с другими дисциплинами и его предмет.
59. Основные школы аль-фикха.
60. Суфизм и начальный этап активного распространения ислама в Крыму.
61. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия.
62. Усиление религиозного начала в жизни мусульман России - как фактора сохранения самобытной культуры и этноса.
63. Выдающиеся татарские богословы XVIII-XIX вв.
64. Суфийские школы в Крыму XVIII-XIX вв.
65. Татарская богословская мысль в конце X1X - начале XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям.
66. Джадидизм в татарской теологической мысли (Р. Курсави, Ш. Марджани, М. Бигиев, Р. Фахретдин и др.)
67. Особенности становления и эволюции ислама в России в контексте изменения его социального и правового статуса.
68. Противостояние экстремистским псевдорелигиозным течениям богословов Поволжья и Урала.
69. Исторические, социокультурные и социально-политические предпосылки возрождения ислама в Российской Федерации.
70. Ислам в конце 1980-х годов Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
71. Философско-богословские проблемы обновления ислама в современных условиях.
72. Возрождение системы религиозного образования.
73. Исламское богословие в Дагестане в XV – XVIII вв.
74. Исламское богословие в Дагестане в XIX в.
75. Развитие исламского бсоголовия в Дагестане в современный период.
76. Социально-политическая ситуация в Республики Дагестан.
77. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.
78. Роль и место ислама в поликонфессиональном дагестанском обществе.

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Появление ислама в России. Образование мусульманских государств.
2. Русь и Великая степь.
3. Первые контакты Руси и ислама.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Ислам и православие в едином Российском государстве
6. Мусульмане в эпоху «смутного времени».
7. Мусульмане в Российской империи.
8. Начало и трудности взаимодействия .
9. Возрождение и кризис российского ислама
10. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.
11. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.
12. Ислам в эпоху советской и постсоветской России
13. Российские мусульмане в СССР.
14. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.
15. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль 1. Теологические особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе

Возникновение теологии и ее становление как науки. Теологические пролегомены в понимании особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе.

1. Формирование религиозных систем и появление форм ее изучения и объяснения.
2. Религии откровения и особенности становления теологии в иудаизме, христианстве и исламе.
3. Первые вызовы в развитии рационалистических поисков в познании божественной природы и окружающего мира.
4. Этапы изменения статуса теологии в системе гуманитарных наук.
5. Неразделенность религии и права, догматики и ритуала в исламе.

Теоретическое и практическое богословие. Мутазилитизм и развитие идеи рационализма.

1. Обещание и угроза (ал-вад ва-л-ваид) как положение о неизбежности соответствующего воздаяния в потустороннем мире за совершенные человеком деяния;
2. Промежуточное состояние (ал-манзила байна-л манзилатайн) между верой и неверием человека, совершившего тяжкий грех (ал-кабира);
3. Повеление одобряемого и запрещение порицаемого (ал-амр би-л-маруф ва-н-нахй ан ал-мункар) предписание мусульманину способствовать всеми средствами торжеству добра и бороться со злом (тезис хариджитов и шиитов).
4. Судьба мутазилитов и их догматов. Расхождения среди мутазилитских школ.
5. Онтологические воззрения мутазилитов.
6. Расхождения среди мутазилитов в вопросе о пределе делимости тел.
7. Гносеология мутазилитов: превосходство разума над верой, отрицание слепого следования авторитету (ат-таклид).
8. Этический рационализм мутазилитов; учение о способности разума определять добро и зло.
9. Эволюция мутазилитских идей: Ибн ар-Раванди, Аббад б. Сулайман, Сумама б. аль-Ашрас.
10. Политические взгляды мутазилитов.
11. Усул ад-дин как раздел мусульманского богословия; учение об общих принципах веры и его методология.
12. Основные труды мусульманских богословов по догматике.
13. Мессианские идеи в исламе.

Особенности теологической системы калама (спекулятивное богословие).

1. Понятия ал-калам, мутакаллим, ильм аль-калам.
2. Аль-Калам как специфическая форма философской деятельности.
3. Отличие аль-калама от догматического богословия (неприятие мистицизма и авторитаризма, интерес к естественнонаучным дисциплинам) и его сходство с ним (богословская терминология, религиозная проблематика).
4. Отношение мутакаллимов к разуму как высшей инстанции и их отличие в этом от догматиков- традиционалистов и мистиков-суфиев.
5. Методы и содержание аль-калама.
6. Антидогматические и рационалистические установки ал-калама, диалектический способ рассуждений.
7. Предмет рассуждений мутакаллимов: нормативные принципы ислама.
8. Символико-аллегорическое толкование Корана.
9. Особенности ал-калама как спекулятивной дисциплины: натурфилософская и онтологическая проблематика в сочетании с учением о Боге и Его атрибутах.
10. Аль-калам как мусульманская ортодоксия.
11. Основные этапы развития средневекового аль- калама: мутазилиты, ашариты, поздние мутакаллимы.

Формирование и развитие аскетико-мистических направлений исламской теологии. Складывание понятия: «суфийская наука» (ильм ат-тасаввуф).

1. Появление мусульманского мистицизма: аскетизм и подвижничество.
2. Роль аль-Хасана аль-Басри (ум. в 728 г.). «Наука о сердцах и душах» (ильм ал-кулуб ва-л-хаватир).
3. Рабиа аль-Адавийа (ум. в 801 г.) и ее учение о бескорыстной любви к богу.
4. Возникновение аскетико-мистических движений в Багдаде, аш-Шаме (Сирии), Хурасане, Мисре (Египте).
5. Отношение к ритуалам и предписаниям ислама (пост, молитва, аль-хаджж и т.д.).
6. Понятие о «пути» (тарик, сулук), стоянках и состояниях (ал-макамат ва-л-ахвал) краеугольный камень суфийских доктрин.
7. Концепция любви к богу и ее понимание различными суфийскими авторами.
8. Учение о суфийских святых (аулийа); соотношение святости и пророчества (ал-вилайа ва-н-нубувва).
9. Появление первых суфийских апологий, руководств и учебников.
10. Суфийская гносеология, ее отличие от традиционалистских и рационалистических концепций познания; сердце и его роль в познании.
11. Суфийская экзегеза.
12. Морально-этические представления суфиев и суфийская психология; различные интерпретации конечной цел мистического пути; фана (самоуничтожение [в боге]) и бака (пребывание [в боге]).
13. Суфизм и оккультные науки.

Современная теология: основные теологические школы и течения

1. Актуальные проблемы теологической науки и их рассмотрение в разных богословских школах.
2. Западноевропейские теологические традиции.
3. Преемственность основных философских и теологических идеи в богословских школах ислама и христианства.
4. Поиски теоретико-методологических оснований сближения теологии и науки в оценке современного естествознания и общественного сознания.
5. Современные теологические школы и течения.

Основные методы исследования религиозного опыта

1.Пределы исследования религиозного опыта в теологии и науки о религии.
2. Различия в методах и предметах исследования.
3. Компаративный, филологический, исторический анализ.
4. Характеристика основных направлений взаимодействия теологии со смежными областями научного знания.
5. Перспектива взаимодействия науки и теологии.

Право и исламская теология. Становление фикха как исламской юриспруденции

1. Формирование исламского учения о правилах поведения людей.

2. Появление ранних анонимных мусульманско-правовых школ в аль-Ираке и аль-Хиджазе.
3. Разработка теоретических основ и методология аль-фикха в конце VIII – IX вв.
4. Признание основными источниками правовых решений Корана и сунны.
5. Понятие аль-иджма как консенсуса общины. Аль-кийас.
6. Развитие концепции аль-иджтихад. Соотношение аль-фикха с другими дисциплинами и его предмет.
7. Основные школы аль-фикха.

Модуль 2. История теологической мысли в России и Дагестане

История исламской теологии в дореволюционной России

1. Суфизм и начальный этап активного распространения ислама в Крыму.
2. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия.
3. Усиление религиозного начала в жизни мусульман России - как фактора сохранения самобытной культуры и этноса.
4. Выдающиеся татарские богословы XVIII-XIX вв.
5. Суфийские школы в Крыму XVIII-XIX вв.
6. Татарская богословская мысль в конце X1X - начале XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям.
7. Джадидизм в татарской теологической мысли (Р. Курсави, Ш. Марджани, М. Бигиев, Р. Фахретдин и др.)

Исламская теология в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.

1. Особенности становления и эволюции ислама в России в контексте изменения его социального и правового статуса.
2. Противостояние экстремистским псевдорелигиозным течениям богословов Поволжья и Урала.
3. Исторические, социокультурные и социально-политические предпосылки возрождения ислама в Российской Федерации.
4. Ислам в конце 1980-х годов Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
5. Философско-богословские проблемы обновления ислама в современных условиях.
6. Возрождение системы религиозного образования.

История исламской теологии в Дагестане

1. Исламское богословие в Дагестане в XV – XVIII вв.
2. Исламское богословие в Дагестане в XIX в.
3. Развитие исламского бсоголовия в Дагестане в современный период.
4. Социально-политическая ситуация в Республики Дагестан.
5. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.

6. Роль и место ислама в поликонфессиональном дагестанском обществе.

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Теология в системе гуманитарных знаний.
2. Основные этапы развития понятийно-терминологической системы теологии;
3. Векторы развития и становления исламской теологии как науки;
4. Различие и взаимосвязь методологии теологии и смежных наук;
5. Изучение методов исследования религиозного опыта в исламе;
6. Основные богословские школы и течения современной исламской и христианской теологии.
7. Понятие и предмет теологии.
8. Виды теологии. Суть университетской теологии.
9. Определение предмета религиоведения и его основные разделы.
10. Основы веры в исламе (вероучение, догматика, калам).
11. Богословско-теологические и научные подходы.
12. Общая характеристика теологии авраамических религий: ислам, христианство, иудаизм.
13. Коран и коранические науки.
14. Основное содержание способов изучения религии. Предмет изучения теологии и науки о
религии.
15. Цель и задачи специальности "Исламская теология".
16. Татарская богословская мысль в конце Х1Х - начале ХХ века и пути адаптации норм
ислама к изменившимся условиям.
17. Основное содержание предмета теологии как комплекса наук.
18. Философский и научный способы объяснения и исследования религии.
19. Основные вехи в истории мусульманской философии.
20. Суфизм, его происхождение, общая характеристика. Теология суфизма.
21. Структура теологических дисциплин.
22. Основное содержание философского способа объяснения религии (философия религии,
религиозная философия, деизм, пантеизм).
23. Шариат в теологическом дискурсе.
24. Источники мусульманского права (фикх).
25. Особенности теологических интерпретаций в исламе: суннизм и шиизм.
26. Современные течения в исламе в теологическом измерении.
27. Джадидизм в татарской теологической мысли (Р. Курсави, Ш. Марджани, М. Бигиев, Р.
Фахретдин и др.)
28. Место Священных Преданий в системе теологических знаний.

3.2.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»
Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 48.03.01Теология
Профиль – «Государственно-конфессиональные отношения»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ТиСГД
_____ З. М. Амирова
«____» _____2021 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «История теологии»

1. Богословско-теологические и научные подходы.
2. Современные течения в исламе в теологическом измерении.

Составитель Беркиханов М. С.

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Ранние мусульмане на Волге.
2. Ислам в Хазарии.
3. Арабо-хазарские воины и начало распространения Ислама.
4. Ислам в Волжской Булгарии. Взаимосвязи с багдадским Халифатом.
5. Миссионерский Ислам в Поволжье.
6. Веротерпимость в ранних периодах истории Джучиева Улуса (Золотая Орда).
7. Исламоцентризм в Золотой Орде.
8. Особенности Ислама в Казанском ханстве.
9. Саиды и казанские ханы.
10. Суфизм в Поволжье.
11. Исламизация Поволжья.
12. Реформы Екатерины П.
13. Образование Духовного управления Мусульман Внутренней России.
14. Джадидизм и кадимизм.
15. Ш.Марджани как идеолог джадидизма.
16. И.Гаспринский и татарская периодическая печать.
17. Мусульманская фракиця Государственной Думы начала XX в.
18. Съезды мусульман России начала XX в.
19. Образование партии «Иттифак»
20. Ваисовской движение.
21. Толерантность и Ислам в Поволжье.

Таблица 6

3.9.1. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
Модуль 1. Теологические особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе						
1.1.	Возникновение теологии и ее становление как науки. Теологические пролегомены в понимании особенности вероучительной догматики, права и культа в исламе.	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №1 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	2	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2.	Эволюция теологических идей и основных этапов понятийно-терминологической системы. Формирование первых теологических	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты 4,5,6 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
Модуль 2. Теоретическое и практическое богословие						
2.1	Теоретическое и практическое богословие. Мутазилитизм и развитие идеи рационализма	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты 7,8,9 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	2	Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2	Особенности теологической системы калама (спекулятивное богословие)	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты 10,11,12 и защитить их. 3. Самостоятельно	1	Тексты, рефераты, эссе Защита, презентация, тестирование

				изучить вопросы 10,11,12 4. Сочинить эссе и презентовать их. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации		
Модуль 3. Формирование и развитие аскетико-мистических направлений исламской теологии						
3.1	Формирование и развитие аскетико-мистических направлений исламской теологии. Складывание понятия: «суфийская наука» (ильм ат-тасаввуф).	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №5 2. Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	1	Тексты рефераты, защита. собеседование
3.2	Современная теология: основные теологические школы и течения	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №6 2. Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18	1-4	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
Модуль 4. Право и исламская теология						
4.1	Основные методы исследования религиозного опыта	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №7 2. Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21	1,2	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
4.2	Право и исламская теология. Становление фикха как исламской юриспруденции	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №8 2. Написать рефераты 22,23,24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы	1,2	Тексты, рефераты, эссе защита и презентация, тестирование

				22,23,24 4. Сочинить эссе и презентовать их 5. Подготовиться к промежуточной аттестации		
Модуль 5. История теологической мысли в России и Дагестане						
5.1	История теологии в дореволюционной России	8	9	1. Подготовить сообщения к семинару №9 2. Написать рефераты 25 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 25	1	Тексты, рефераты, эссе защита, собеседование
5.2	Исламская теология в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции	8	9	1. Подготовить сообщения к семинару №10 2. Написать рефераты 26 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 26	4	Тексты, рефераты, эссе защита, собеседование
5.3	История исламской теологии в Дагестане	8	9	1. Подготовить сообщения к семинару №11 2. Написать рефераты 27, 28 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 27, 28	4	Тексты, рефераты, эссе защита, собеседование

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и

процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.О.06.09 История теологии»

1. Цель – углубление знаний о генезисе теологии и этапов ее развития, осмысление особенностей методологии теологии в контексте взаимодействия со смежными областями научного знания и с учетом особенностей различных конфессиональных систем.

Задачи:

– изучение и освоение истории вероучений, изложенных в источниках мусульманской традиции, литературного и в целом культурного, религиозного наследия, материалов религиозной антропологии, методологического ресурса теологии, которые представляют информационное основание для выполнения им конкретных научно-исследовательских и научно-практических рабочих проектов.

– выявление содержания основных этапов истории теологии;

– обозначение общих и отличительных позиций методологии теологии и гуманитарных наук;

–систематизация основных направлений развития теологии на каждом из выделенных этапов ее истории;

– сравнение динамики и перспектив исламской теологии и русского мусульманского богословия.

2. Место дисциплины «История теологии» в структуре ОПОП:

Дисциплина «История теологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана и изучается в первом семестре 1 курса бакалавратуры. Логически и содержательно методически этот предмет связан с курсами «Современные проблемы теологии», «Методология и методы исламского права», «Духовное наследие дагестанских религиозных ученых», «Философия богослужения», «История ислама в России».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-3.1 Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией; ОПК-3.2 Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах; ОПК-3.3 Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль; ОПК-7.1Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации

Очная	180	32	44		104	экзамен
Заочная	180	10	14	9	147	экзамен