Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 16:49:36

Утверждаю
Проректор по учебной работе

_____ А.Н. Халунов

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ 1С ПРЕДПРИЯТИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль подготовки бакалавра Электронный бизнес

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно–4 года, заочно–5лет

Форма обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самосто-ая работа	
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	6	10	9	83	Экзамен

Махачкала,2022

Исаева П.М., Хайбулаев М. Х. Рабочая программа дисциплины «Разработка программных приложений средствами 1С. Предприятие». Махачкала, ДГИ, 2022. -37 с.

Рецензенты: *Везиров Т.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»*
(ФИО, должность, ученое звание)

Бахмудкадиев Н.Д., к.т.н., доцент
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:
кафедры Экономики и информационных технологий
(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)
Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ
(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № БИ-22-74)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, Махачкала, 2022
© Исаева П.М., 2022

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Разработка программных приложений средствами 1С. Предприятие» - формирование основных стандартов проектирования информационных систем, профилей ИС, а также методологических основ проектирования ИС с соответствующим инструментарием.

Задача дисциплины:

- освоение студентами методики системного и детального проектирования программных приложений средствами пакета 1С.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Разработка программных приложений средствами 1С: Предприятие» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», изучаемая по выбору студента.

Дисциплина «является предшествующей для разработки дипломного проекта.

3.ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость(час)	108	108
Трудоемкость(з.е.)	3	3
Контактная работа, всего	44	16
Из них:		
Лекции	18	6
Практические занятия	26	10
Лабораторные занятия		
Рубежный контроль		9
Самостоятельная работа	64	83
В т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ПК-1 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-1.1. Знает возможности типовой ИС, устройство и функционирование современных ИС, современные стандарты информационного взаимодействия систем ПК-1.2. Способен организовывать и планировать проектную деятельность по созданию (модификации) и сопровождению ИС на основе стандартов управления проектами и в соответствии с требованиями заказчика
ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации;	ОПК-3.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК-3.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК-3.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов, а также управления процессами их создания и использования
ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-5.3. Способен обрабатывать запросы клиентов и партнеров в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры
ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-6.3 На основе шаблонных вариантов способен к разработке новых подходов и решений в области информационно коммуникационных технологий

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1.Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль1. Общее описание встроенного языка**	
1.1.	Операторы	Операторы условия, цикла, исключения, процедура, функция, конструктор. Обработчик.
1.2	Интерфейс	Управляемая форма. Поле формы. Кнопка формы. Таблица. Группа. Декорация. Данные. Избранное. Отображение состояния. История. Клиентское приложение. Навигационные ссылки. Настройки.
1.3	Примитивные типы, встроенные функции работы с ними	Примитивные типы, строковые функции, функции работы с типом число, функции работы с типом дата, преобразование значений, форматирование.
1.4	Ссылочные объекты.	Справочники, документы, планы счетов, планы видов расчета, планы видов характеристик**.**
2.	**Модуль2. Прикладные объекты.**	
2.1.	Прикладные обьекты	Константы, журналы документов, перечисления, отчеты, обработки.
2.2	Подчиненные объекты.	Реквизиты, табличные части, формы, макеты
2.3	Регистры.	Регистры сведений, регистры накопления, регистры бухгалтерии, регистры расчета.
2.4	Универсальные объекты	Оформление. Табличная часть. Отбор. Порядок. Момент времени. Граница. Колонки списка. Поля настройки. Обмен данными. Текущие данные списка.
3.	**Модуль 3. Запросы**	
3.1.	Работа с запросами на встроенном языке.	Запрос. Результат запроса. Выборка из результата запроса. Колонки результат запроса. Конструктор запроса. Параметры. Менеджер временных таблиц.
3.2	Таблицы запроса.	Таблица константы. Таблица критериев отбора. Таблица планов обмена. Таблица справочников. Таблица документов. Таблица журнала. Таблица планов. Таблица регистров.
3.3	Документы, регистры накопления, макеты, журналы документов.	Создание документа. Регистры накопления. Настройка проведения документа, разработка печатной формы документа. Разработка документа. Журнал документов. Запросы, обработки. Основные сведения о запросах. Создание внешней обработки. Конструктор запросов и язык запросов.
3.4	Отчеты.	Создание отчета. Редактирование отчета. Подключение отчета.

Таблица 3

5.2.Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Сам. Работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль1. Общее описание встроенного языка**									
1.1.	Операторы	2	1	2	1			6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
1.2.	Интерфейс	2	1	2	1			6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
1.3	Примитивные типы, встроенные функции работы с ними. Ссылочные объекты.	2	1	4	1			6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
	Рубежный контроль						-			
2.	**Модуль2. Прикладные объекты.**									
2.1.	Прикладные обьекты	2	1	2	1			6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3

										ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
2.2	Подчиненне объекты.	2	1	2	1			8	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
2.3	Регистры. Универсальные объекты	2	1	4	1			8	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
	Рубежный контроль						-			
3.	**Модуль 3. Запросы**									
3.1.	Работа с запросами на встроенном языке.	2		2	1			8	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
3.2	Таблицы запроса.	2		4	1			8	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
3.3	Документы, регистры накопления, макеты,	2		2+2*	2*			8	5	ОПК-3.1, ОПК-3.2,

	журналы документов. Отчеты.									ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2
	Рубежный контроль						5			
	ИТОГО	18	6	26	10		9	64	83	

* Практическая подготовка обучающихся

Таблица 4

5.3.Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль1. Общее описание встроенного языка**			
1.1.	Операторы	П/з 1. операторы .	1. Понятие отладки. 2.Базовые операции отладки. 3.Добавление отладочного кода. 4.Процедурное, структурное программирование. 5.Объектно-ориентированное программирование. 6.Объектно-ориентированные языки программирования.	1,2,6,8
1.2.	Интерфейс	П/з 2. Интерфейс	1.Проверка расширенного класса. 2. Функции проверки динамической памяти. 3. Отладка программы.	1,2,6,8
1.3	Примитивные типы, встроенные функции работы с ними	П/з.3. Примитивные типы, встроенные функции работы с ними	1.Управление отладочными операциями динамической памяти, отладочный вывод. 2. Процесс разработки программного обеспечения. 3.Объектно-ориентированные языки программирования. 4.Процесс разработки программного обеспечения. 5.Регистры бухгалтерии	1,3,4,6,8
1.4	Ссылочные объекты.	П/з.4 Ссылочные объекты.	. Отладка программ C++/CLI. 2.Получение вывода трассировки в приложениях Windows Form. 3. Работа в интегрированной	1,2,4,6

			среде разработки приложений. 4. Создание проекта, редактор кода, b – модуль и режим дизайна (проектирования). 5. Компоненты среды программирования.	
2.	**Модуль 2. Прикладные объекты.**			
2.1.	Прикладные объекты	П/з. 5. .	1. для чего предназначены прикладные объекты? 2. где применяются прикладные объекты?	1,2,4,6,7
2.2.	Подчиненные объекты.	П/з.6.	1. для чего предназначены подчиненные объекты? 2. где применяются подчиненные объекты?	1,4,5,7
2.3	Регистры.	П/з.7. Регистры	1.Организация работы с множеством форм. 2. Пространство имен System. 3. Компоненты: Button, Panel, Label, TextBox, MenuStrip,ListView,ListBox, ComboBox. 4. Создание приложения с использованием данных компонентов. 5. Компоненты: MaskedTextBox, CheckBox, RadioButton PicnureBox, DateTimePicker, TabControl, Timer, SaveFileDialog, ColorDialog, PrintDialog, ToolStrip.	2,4,6
2.4	Универсальные объекты	П/з.8. Универсальные объекты	1. Создание документа приложения Sketvcher. 2. Усовершенствование представления. 3.Обновление	1,2,3,7

			множественных представлений. 4.Прокрутка представлений. 5.Удаление и перемещение объектов	
3.	**Модуль3. Запросы**			
3.1.	Работа с запросами на встроенном языке.	П/з. 9. Работа с запросами на встроенном языке.	1. Связывание меню с классом. 2.Проверка контекстных меню. 3. Подсветка элементов. 4. Обработка сообщений меню.	1,3,4,6,8
3.2.	Таблицы запроса.	П/з.10. Таблицы запроса.	Создать запрос на выборку информации из основной таблицы, из связанных таблиц, создать параметрический запрос, запрос для выбора информации для создания сложного отчета.	2,3,5,7
3.3	Документы, регистры накопления, макеты, журналы документов.	П/з.11. Документы, регистры накопления, макеты, журналы документов.	1. для чего нужен; 2. структуру и свойства. 3. Создать несколько документов и задать собственные последовательности действий, связанных с работой документа. 4. узнать как создать форму документа	1,4,5,7
3.4	Отчеты.	П/з.12-13. Отчеты.	1. Создать простой отчет, отображающий результаты обработки информации для Прикладной области, выбранной в соответствии с вариантом задания. 2.Создать сложный отчет на основе ранее созданного запроса.	3,5,7,8

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки

презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

– осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;

– реализовывать педагогическое взаимодействие;

– участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;

– проходить компьютерное тестирование;

– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;

– оценочные средства;

– презентации;

– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Обязательная литература

1. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем : учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cc01bbf923e13.56817630. - ISBN 978-5-16-013775-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167942 (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Объектно-ориентированное программирование на C++ : учебник / И. В. Баранова, С. Н. Баранов, И. В. Баженова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-7638-4034-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819676 (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017008-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864125 (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

12.2. Дополнительная литература

4. Шакин, В. Н. Объектно-ориентированное программирование на Visual Basic в среде Visual Studio.NET : учебное пособие / В.Н. Шакин, А.В. Загвоздкина, Г.К. Сосновиков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-551-6. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1082462 (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Кугаевских, А. В. Проектирование информационных систем. Системная и бизнес-аналитика : учебное пособие / А. В. Кугаевских. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-7782-3608-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1867932 (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

12.3. Интернет-ресурсы

1.Интернет-университет информационных технологий http://www.intuit.ru/
2."Российское образование" - федеральный портал http://www.edu.ru/
3.www.ibm.com/ru/software/info/students/
4.http://www.gks.ru
5.http://www.infostat.ru
6.http://stats.oecd.org
7.http://www.citforum.ru Информация: материалы, обзоры и аналитика, публикации

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ 1С ПРЕДПРИЯТИЕ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.ДВ.10.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ 1С ПРЕДПРИЯТИЕ

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль подготовки бакалавра	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Б1.В.ДВ.10.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ 1С ПРЕДПРИЯТИЕ**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Рабочей программой дисциплины **Б1.В.ДВ.10.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ 1С ПРЕДПРИЯТИЕ** предусмотрено формирование следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК 3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции/контролируемые этапы	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатели**	**Наименование оценочного средства**

ПК-1 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-1.1. Знает возможности типовой ИС, устройство и функционирование современных ИС, современные стандарты информационного взаимодействия систем ПК-1.2. Способен организовывать и планировать проектную деятельность по созданию (модификации) и сопровождению ИС на основе стандартов управления проектами и в соответствии с требованиями заказчика	**Знает** возможности типовой ИС, устройство и функционирование современных ИС, современные стандарты информационного взаимодействия систем **Умеет:** организовывать и планировать проектную деятельность по созданию (модификации) и сопровождению ИС на основе стандартов управления проектами и в соответствии с требованиями заказчика	Тест, практическое задание, реферат
ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации;	ОПК-3.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК-3.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач	**Знает** основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий **Умеет** применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ **Владеет** навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов, а также	Тест, практическое задание, реферат

	различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК-3.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов, а также управления процессами их создания и использования	управления процессами их создания и использования	
ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-5.3. Способен обрабатывать запросы клиентов и партнеров в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры	**Владеет** обрабатывать запросы клиентов и партнеров в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры	Тест, практическое задание, реферат
ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-6.3. На основе шаблонных вариантов способен к разработке новых подходов и решений в области информационно коммуникационных технологий	**Владеет:** На основе шаблонных вариантов способен к разработке новых подходов и решений в области информационно коммуникационных технологий	Тест, практическое задание, реферат

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)

100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на

(пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с

		небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято

(пороговый уровень)		правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Модуль1. Общее описание встроенного языка
Тест 1

1. Наследование – это:

а)Включение в один объект экземпляра другого объекта

б)Включение в один объект ссылки на другой объект

в)Включение функциональности одного класса в другой

г)Переопределение некоторых функций одного класса в другом

2. Если некий метод класса А является дружественным классу В, то в каком порядке должны быть объявлены эти классы?

а)Класс А должен быть полностью объявлен до объявления класса В

б)Класс В должен быть полностью объявлен до объявления класса А

в)До объявления класса А должен быть объявлен прототип класса В

г)До объявления класса В должен быть объявлен прототип класса А

д)Порядок объявлений значения не имеет

3. Чисто виртуальные методы класса предоставляют потомкам класса:

а)Детали реализации

б)Интерфейсы

в)Внутреннюю структуру

г)Базовую функциональность

д)Ничего из вышеперечисленного

4. Корректен ли следующий вызов delete: classA *ptrA = new classA[5]; … delete ptrA;

а)Да

б)Нет, т.к. будет удален только один объект

в)Нет, т.к. объекты удалять вручную нет необходимости

г)Нет, т.к. будет удален массив, а не объекты

5. Выберите верный вариант объявления метода M() класса A другом класса B:

а) friend void A::B(); class B { // объявление членов класса }

б)class B { friend void A::M(); // объявление членов класса }

в) class B : friend A::M() { // объявление членов класса }

г) class A { friend class B void M(); }

6. Модификатор private следует использовать для тех членов класса, которые:

а)Желательно скрыть от общего использования

б)Составляют внешний интерфейс класса

в)Определяют внутреннюю реализацию данного конкретного класса

г)Определяют некоторые характерные особенности данной ветви иерархии

7. Должна ли функция, реализующая перегруженный оператор для некоторого класса, быть дружественной этому классу?

а)Да, всегда должна

б)Должна в том случае, если для реализации оператора необходимо иметь доступ к скрытым членам класса

в)Должна в том случае, если результат оператора – объект этого класса

г)Не должна во всех случаях

8. Может ли абстрактный метод не быть виртуальным?

а)Может

б)Может, только если он закрытый (private)

в)Не может, любой абстрактный метод автоматически является виртуальным

г)Не может, если не указать спецификатор virtual в объявлении абстрактного метода, то компилятор выдаст ошибку

9. Какие библиотеки входят в комплект поставки MS Visual C++ 6.0:

а)MFC

б)ATL

в)OWL

г)STL

10. В языке C++ функция может быть вызвана:

а)перед ее объявлением или определением;

б)только после ее объявления и определения;

в) зависит от конкретной ситуации;

11. С точки зрения C++ правилен ли приведенный код: int A; int *PInt; void *PVoid = &A; PInt = PVoid;

а)последнее присваивание вызовет ошибку;

б)код пройдет без ошибок;

в)зависит от настроек компилятора;

г)это фрагмент не на языке C/C++;

12. Какими преимуществами обладает dynamic_cast<> ?

а)Возвращает NULL, если операция не удалась

б)Позволяет преобразовать int* в char*

в)Позволяет удалить const атрибут, т.е. преобразовать const char* в char*

13. Чему равна переменная x? int p = 5; int x = ++p++;

а)7

б)6

в)5

г)Результат не определен

14. Какие из следующих операторов следует перегружать нестатическими методами?

а)операторы преобразования типов

б)+ (плюс)

в)(звездочка)

гd)= (присваивание)

д)-> (минус больше)

е)->* (минус больше и звездочка)

ж)() (круглые скобки)

з)[] (квадратные скобки)

15. Должен ли метод, объявленный как виртуальный в базовом классе, быть объявленным как виртуальный в производных классах?

а)Не должен

б)Должен, но разрешается не указывать ключевое слово virtual в классе, который является последним в иерархии наследования

в)Должен, но только в непосредственном потомке

г)Всегда должен

Модуль2. Прикладные объекты

Тест 2

1.С точки зрения C++ правилен ли приведенный код: double A; void mail () { int A; A=5; ::A = 2.5; }

а)код содержит синтаксическую ошибку;

б)код правилен;

в)это код не на C/C++;

2. Каким будет результат выполнения следующей программы? #include #define max(a,b) ((a) > (b) ? (a) : (b)) int main() { int x = 5; int y = 3; std::cout << max(++x, y) << endl; std::cout << max(--x, y) << endl; return 0; }

а)6 5

б)5 4

в)7 5

г)6 4

д)7 7

е)Результат не определен

3. Способен ли компилятор MS Visual C++генерировать:

а)только 32-ти разрядный код;

б)только 16-ти разрядный код;

в)16-ти и 32 разрядный код;

г)зависит от поставки (Professional, Standard);

4. Если некий метод класса A является дружественным классу B, то в каком порядке должны быть объявлены эти классы?

а)Класс A должен быть полностью объявлен до объявления класса B

б)Класс B должен быть полностью объявлен до объявления класса A

в)До объявления класса A должен быть объявлен прототип класса B

г)До объявления класса B должен быть объявлен прототип класса A

д)Порядок объявлений значения не имеет

5. В шаблонных классах неявные типы могут использоваться в качестве:

а)Типов обычных полей класса

б)Типов статических полей класса

в)Типов параметров для функций, перегружающих операторы

г)Для объявления указателей на члены этого класса

6. После генерирования исключительной ситуации (exception), выполнение функции, которая ее сгенерировала:

а)Продолжается

б)Прерывается

в)Продолжается после выполнения обработчика исключительной ситуации

г)Прерывается, если обработчик этой исключительной ситуации существует, и продолжается в противном случае

7. Способен ли компилятор MS Visual C++генерировать:

а)только 32-ти разрядный код;

б)только 16-ти разрядный код;

в)16-ти и 32 разрядный код;

г)зависит от поставки (Professional, Standard).

Модуль 3. Запросы

Тест 3.

1 Каким будет результат выполнения следующей программы? #include int main() { float a = 1 / 5; std::cout << "Result: " << a << std::endl; return 0; }

а)0

б)1

в)5

г)0.2

е)Результат не определен

2. Ключевое слово 'explicit' используется для того, чтобы:

а)Избежать неявного преобразования функций во встраиваемые (inline)

b)Избежать неявного преобразования типов

c)Избежать использования параметров в конструкторах по умолчанию

d)Ни одно из утверждений не верно

3. Наследуются ли закрытые (private) члены класса?

а)Наследуются, но доступны только из методов этого класса

б)Наследуются, но не доступны из методов этого класса

в)Не наследуются вообще d)Наследуются и доступны извне

4. При каком способе передачи параметра в функцию исходный объект может изменить свое состояние?

а)По значению

б)По ссылке

в)По указателю

5. Почему конструкторы не могут быть виртуальными?

а)При вызове конструктора объекта еще не существует

б)Необходимо явно указать, какому классу принадлежит создаваемый объект

в)Конструкторы всегда вызываются неявно

г)Конструкторы не наследуются

6. После генерирования исключительной ситуации (exception), выполнение функции, которая ее сгенерировала:

а)Продолжается

б)Прерывается

в)Продолжается после выполнения обработчика исключительной ситуации

г)Прерывается, если обработчик этой исключительной ситуации существует, и продолжается в противном случае

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1.Справочники, как один из объектов конфигурации в системе 1С: Предприятие 8.2

2.Справочники в программе 1С: Бухгалтерия предприятия 8.2.

3.Метод установки префикса из встроенного языка системы 1С: Предприятие 8.2.

4.Пример дополнительных данных справочника "сотрудники организации" в табличной части.

5.Свойства реквизитов справочника.

6.Конфигурирование задач информационной системы бухгалтерского учета предприятия оптовой торговли промышленными товарами в системе 1С: Предприятие 8.0

7.Разработка концепции по решению задач автоматизации процесса документооборота

8. Проектные решения для реализации конфигурации "Бухгалтерия предприятия" в системе 1С: Предприятие 8.0.

9. Информационная система торговли "1С:Управление торговлей 8"

10. Основы работы с программой "1С:Управление торговлей 8".

11. Основы работы с бухгалтерской программой «1С: Бухгалтерия 8».

12. ИС БУ на технологической платформе «1С:Предприятие 8».

13. Режимы работы с программой «1С:Бухгалтерия 8»

14. Конфигурирование в программе«1С:Бухгалтерия 8»

15. Характеристика основных объектов метаданных

16. Компьютерный план счетов и особенности его организации Организация налогового учета в программе «1С:Бухгалтерия 8».

17. Настройка информационной системы «1С: Бухгалтерия 8».

18. Создание учебной информационной базы

19. Рабочий интерфейс бухгалтера

20. Настройка параметров учета

21. Заполнение констант и справочников условно-постоянной информации в программе «1С:Бухгалтерия 8».

22. Отражение хозяйственных операций по учету уставного капитала в программе «1С: Бухгалтерия 8».

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Операторы языка 1С.
2. Интерфейс языка 1С.
3. Примитивные типы, встроенные функции работы с ними языка 1С.
4. Ссылочные объекты языка 1С.
5. Регистры языка 1С.
6. Универсальные объекты языка 1С.
7. Работа с запросами на встроенном языке языка 1С.
8. Таблицы запроса языка 1С.

3.7.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»
Кафедра экономики и информационных технологий

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль – «Электронный бизнес»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ЭиИТ
_____ С. А. Аскеров
«____» _____2021 г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «**Разработка программных приложений средствами 1с предприятие**»

1. Операции реляционной алгебры.
2. Назначение и основные компоненты системы баз данных

Составитель Исаева П.М. .

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Операторы языка 1С.
2. Интерфейс языка 1С.
3. Примитивные типы, встроенные функции работы с ними языка 1С.
4. Ссылочные объекты языка 1С.
5. Регистры языка 1С.
6. Универсальные объекты языка 1С.
7. Работа с запросами на встроенном языке языка 1С.
8. Таблицы запроса языка 1С.

3.9.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

Таблица 6

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для Самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль1. Общее описание встроенного языка**				
1.1.	Операторы	4	Реферат №1,2	1,2,6,8	доклад
1.2.	Интерфейс	4	Реферат №3,4	1,2,6,8	доклад
1.3	Примитивные типы, встроенные функции работы с ними	6	Реферат №5,6	1,3,4,6,8	доклад
1.4	Ссылочные объекты.	4	Реферат №7,8	1,2,4,6	доклад
2	**Модуль2. Прикладные объекты.**				
2.1.	Прикладные обьекты	4	Реферат №9,10	1,2,4,6,7	доклад
2.2.	Подчиненные объекты.	4	Реферат №11,12	1,4,5,7	доклад
2.3	Регистры.	4	Реферат №13,14	2,4,6	доклад
2.4	Универсальные объекты	4	Реферат №15,16	1,2,3,7	доклад
3	**Модуль3. Запросы**				
3.1.	Работа с запросами	4	Реферат №17,18	1,3,4,6,8	доклад

	на встроенном языке.				
3.2.	Таблицы запроса.	4	Реферат №20	2,3,5,7	доклад
3.3	Документы, регистры накопления, макеты, журналы документов.	6	Реферат №21	1,4,5,7	доклад
3.4	Отчеты.	6	Реферат №22	3,5,7,8	доклад

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.10.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ 1С ПРЕДПРИЯТИЕ»

1. **Цель освоения дисциплины –**является формирование основных стандартов проектирования информационных систем, профилей ИС, а также методологических основ проектирования ИС с соответствующим инструментарием.
2. **Основные задачи дисциплины:**
   - освоение студентами методики системного и детального проектирования программных приложений средствами пакета 1С.

3. **Место дисциплины «Разработка программных приложений средствами 1с предприятие» в структуре ОПОП**

Дисциплина Разработка программных приложений средствами 1С: Предприятие» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», изучаемая по выбору студента.

Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ПК-1 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-1.1. Знает возможности типовой ИС, устройство и функционирование современных ИС, современные стандарты информационного взаимодействия систем ПК-1.2. Способен организовывать и планировать проектную деятельность по созданию (модификации) и сопровождению ИС на основе стандартов управления проектами и в соответствии с требованиями заказчика
ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации;	ОПК-3.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК-3.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК-3.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов, а также управления процессами их создания и использования
ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных	ОПК-5.3. Способен обрабатывать запросы клиентов и партнеров в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры

систем и информационно-коммуникационных технологий;	
ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-6.3 На основе шаблонных вариантов способен к разработке новых подходов и решений в области информационно коммуникационных технологий

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**					
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	6	10	9	83	Экзамен