Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Подписан: ОАНО ВО "ДГИ"
ОАНО ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
Дата: 2022-03-21 16:50:22

Утверждаю
Проректор по учебной работе

_____ А.Н. Халунов

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 История ислама

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль подготовки бакалавра	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**					
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

Махачкала, 2022

Гайдарбеков М. М. Рабочая программа дисциплины «История ислама». Махачкала: ДГИ, 2022. – 36 с.

Рецензенты: Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:
кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 7 от « 22 » 02 20 22 г.)
Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент 22.02.2022

учебно-методического совета ДГИ
(протокол № 3 от « 22 » 02 20 22 г.) (Рег. № БИ-22-88)

Председатель совета Халунов А. Н., к.ф.н., доцент 22.02.2022

© ДГИ, Махачкала, 2022 г.
© Гайдарбеков М. М., Махачкала, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «История Ислама» реализуется с целью ознакомления студентов с историей Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации. Дисциплина затрагивает важные события, произошедшие в период правления Исламского халифата вплоть до распада Османской империи.

Дисциплина «История Ислама» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по истории Ислама предполагает: усвоение студентами истории Исламского Халифата; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие местов истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– сформировать у студентов достаточно полные и объективные знания в области истории Ислама;

– ознакомить студентов с особенностями мусульманского правления на государственном уровне;

– прививать стремление следовать праведным предкам из числа сподвижников Пророка и их последователей;

– ознакомить студентов с историей распространения Ислама в мире, в России и в Дагестане;

– вооружить студентов умениями и навыками использования исторической информации об Исламе в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ИСЛАМА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История ислама» является факультативной дисциплиной. Знание дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как «Исламское право», «Жизнеописание Пророков» и необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	10
Из них:		

лекции	14	4
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (зачет)		4
Самостоятельная работа	40	58
Итого	**72**	**72**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Эпоха праведных халифов Пророка. Расцвет халифата		
1.	История халифов Абу Бакра и Умара	Глава исламского государства – халиф. Двоевластие. Племя Курайш во власти. Условия и обязанности халифа. Открытая конфронтация против халифа. Выборы в исламском государстве. Биографическая справка об Абу Бакре. Принятие Ислама Абу Бакром. Самопожертвование. Хадисы Пророка об Абу Бакре. Избрание Абу Бакра халифом Отправка войска Усамы. Лжепророчество. Войны с вероотступниками. Освободительные войны. Сбор Корана. Смерть Абу Бакра. Биографическая справка о Умаре. Принятие Ислама Умаром. Хадисы Пророка об Умаре. Избрание Умара халифом. Реформы Умара. Завоевательная кампания при Умаре. Социальная политика. Убийство Умара.
2.	История халифов Усмана, Али и Хасана	Биографическая справка об Усмане. Принятие Ислама Усманом. Хадисы Пророка об Усмане. Пожертвования Усмана во имя Ислама. Совет мусульман по избранию халифа. Избрание Усмана халифом. Реформы Усмана во главе государства. Сбор Корана. Междоусобица в исламском государстве и критика халифа Усмана. Гибель Усмана. Биографическая справка об Али. Хадисы Пророка об Али. Избрание Али халифом. Разногласия между сподвижниками Пророка. Битва при Джамале. Битва при Сиффине. Хариджиты. Убийство Али. Назначение Хасана халифом. Передача власти Муавие. Отравление Хасана. События в Карбела.

Модуль 2. Арабо-мусульманский халифат		
3.	Омеядское и Аббасидское государства	Становление Омеядского государства. Умар ибн Абдулазиз. Завоевательная кампания при Омеядах. Расцвет исламской цивилизации при Омеядах. Падение Омеядского государства на Востоке. Омеядское государство в Андалусии. Цивилизация мусульман в Андалусии. Становление Аббасидского государства. Харун Рашид. Административное управление при Аббасидах. Научно-образовательный и культурный прогресс при Аббасидах. Падение Аббасидского государства.
4.	Суверенные мусульманские княжества	Сельджукское государство. Фатимидское государство .Аюбитское государство. Крестовые походы в мусульманский Восток. Мамлюкстское государство. Становление Османского государства. Видные султаны Османского государства. Падение Османского государства
5.	Ислам в Дагестане	Первый этап исламизации Дагестана. Арабо-мусульманский халифат. Сподвижники Пророка в Дагестане. Проникновение арабо-мусульманской культуры в Дагестан. Второй этап исламизации Дагестана. Сельджукское государство. Видные дагестанские богословы XVI-XVIII веков. Кавказская война XIX века.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Лекции		Самостоятельная работа		
		ОФО	Зао-чно	ОФО	Заочно	ОФО	Заочно	ОФО	Заочно	
Модуль 1. Эпоха праведных халифов Пророка. Расцвет халифата										
1.	История халифов Абу Бакра и Умара	4	2	4	2			10	12	УК-5.2; УК-5.3;
2.	История халифов Усмана, Али и Хасана	4		4				10	12	УК-5.2; УК-5.3;
Модуль 2. Арабо-мусульманский халифат										
3.	Омеядское и Аббасидское государства	2	2	2	2			10	12	УК-5.2; УК-5.3;
4.	Суверенные мусульманские княжества	2		4	2			6	12	УК-5.2; УК-5.3;
5.	Ислам в Дагестане	2		4				4	10	УК-5.2; УК-5.3;
	ИТОГО	14	4	18	6		4	40	58	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
Модуль 1. Эпоха праведных халифов Пророка. Расцвет халифата			
1.1	*Семинар № 1 Форма и виды правления в исламском государстве*	1. Глава исламского государства – халиф. 2. Двоевластие. 3. Племя Курайш во власти. 4. Условия и обязанности халифа. 5. Открытая конфронтация против халифа. 6. Выборы в исламском государстве	1,2,9
1.2.	*Семинар № 2 История Абу Бакра ас-Сиддика*	1. Биографическая справка об Абу Бакре. 2. Принятие Ислама Абу Бакром. 3. Самопожертвование. 4. Хадисы Пророка об Абу Бакре. 5. Избрание Абу Бакра халифом 6. Отправка войска Усамы. 7. Лжепророчество. 8. Войны с вероотступниками. 9. Освободительные войны. 10. Сбор Корана. 11. Смерть Абу Бакра	
1.3.	*Семинар № 3 История Умара аль-Фарука*	1. Биографическая справка о Умаре. 2. Принятие Ислама Умаром. 3. Хадисы Пророка об Умаре. 4. Избрание Умара халифом. 5. Реформы Умара. 6. Завоевательная кампания при Умаре. 7. Социальная политика. 8. Убийство Умара.	
2.1	*Семинар № 4 История Усмана*	1. Биографическая справка об Усмане. 2. Принятие Ислама Усманом. 3. Хадисы Пророка об Усмане. 4. Пожертвования Усмана во имя Ислама. 5. Совет мусульман по избранию халифа. 6. Избрание Усмана халифом. 7. Реформы Усмана во главе государства.	

		8. Сбор Корана. 9. Междоусобица в исламском государстве и критика халифа Усмана. 10. Гибель Усмана.	
2.2	*Семинар № 5 История Али*	1. Биографическая справка об Али. 2. Хадисы Пророка об Али. 3. Избрание Али халифом. 4.Разногласия между сподвижниками Пророка. 5. Битва при Джамале 6. Битва при Сиффине. 7. Хариджиты 8. Убийство Али	
2.3	*Семинар № 6 Завершение эпохи праведных халифов и переход власти к династии Омеядов*	1. Назначение Хасана халифом. 2.Передача власти Муавие. 3.Отравление Хасана. 4. События в Карбела	
Модуль 2. Арабо-мусульманский халифат			
3.1	*Семинар №7 Государство Омеядов*	1. Становление Омеядского государства. 2. Умар ибн Абдулазиз. 3. Завоевательная кампания при Омеядах. 4. Расцвет исламской цивилизации при Омеядах. 5. Падение Омеядского государства на Востоке. 6. Омеядское государство в Андалусии. 7. Цивилизация мусульман в Андалусии.	
3.2	*Семинар № 8 Государство Аббасидов*	1. Становление Аббасидского государства. 2. Харун Рашид. 3. Административное управление при Аббасидах. 4. Научно-образовательный и культурный прогресс при Аббасидах. 5. Падение Аббасидского государства	
4.1	*Семинар № 9* Суверенные исламские государства	1. Сельджукское государство. 2. Фатимидское государство 3. Аюбитское государство. 4. Крестовые походы в мусульманский Восток. 5. Мамлюкстское государство	
4.2	*Семинар № 10 Суверенные мусульманские государства*	1. Становление Османского государства. 2. Видные султаны Османского	

		государства. 3. Падение Османского государства	
5.1	*Семинар № 11 Ранний период распространения Ислама в Дагестане*	1. Первый этап исламизации Дагестана. 2. Арабо-мусульманский халифат. 3. Сподвижники Пророка в Дагестане. 4. Проникновение арабо-мусульманской культуры в Дагестан	
5.2	*Семинар № 12 Поздний период распространения Ислама в Дагестне*	1. Сельджукское государство. 2. Видные дагестанские богословы XVI-XVIII веков. 3. Кавказская война XIX века	

5.4 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные

преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего

обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать

навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие / А. А. Горелов. - 7-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843117 (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые

данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2010.— 321 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3235 8.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2010.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32359 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. Михайлова Л.Б. Издательство: Прометей, 2013 г. 288 с. http://www.knigafund.ru/books/173106

5. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12.2 Дополнительная литература

6. Мухаммад-Тахир аль-Карахи. Избранные эпизоды из жизни Пророка. – Можайск, 2018. – 72 с.

12.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01. ИСТОРИЯ ИСЛАМА

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФТД.01 История ислама

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль подготовки бакалавра	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История ислама» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика.

Рабочей программой дисциплины «История ислама» предусмотрено формирование следующих компетенции:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия) 10. Курсовая работа/курсовой проект 11. Расчетно-графическая работа	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
13. Решение задач (заданий) 14. Тест (для текущего контроля)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама	УК-5.2Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; УК-5.3Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; ОПК-3.1Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией; ОПК-3.2Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах; ОПК-3.3Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль; ОПК-7.1Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений; ПК-1.3Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики	Знает: – основную задачу и важность изучения истории Ислама; – значимость знания по истории Ислама в условиях современного мира; – Исламский халифат. Условия правления и руководство правителей; – роль Абу Бакра в становление устоев халифата; – роль Умара в укрепление и стабильности халифата; – роль Усмана в защите халифата от анархии и смут; – роль Али в противоборстве с внутренними и внешними факторами противоборства; – переход исламского правления от совета старейшин (шуры) к монархии; – становление Омеядского халифата; – становление Аббасидского халифата; – становление Османской империи; – история проникновения Ислама в Россию и в Дагестан; – Ислам в современном мире. Умеет: – работать с различными источниками по истории Ислама и мусульманского мира; – проводить исторический анализ событий прошлого и настоящего мусульманского мира; – написать текст (реферата, анонса, выступления и т.п.); – пользоваться историческими материалами по истории Ислама в практической деятельности; – осмысливать миссию пророков; – анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории Ислама; – извлекать поучительные уроки из истории Ислама. Владеет религиозной терминологией.	Тест, практическое задание, реферат

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый	**Неудовлетворительно** (уровень не

освоения)			уровень)	сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно (пороговый уровень)	вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил

		предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. И т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите		Студентом задание решено с подсказками

льно (пороговый уровень)		преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Раздел 1. История праведных халифов
2. В чем смысл в назначении халифа?
3. Биографическая справка о Абу Бакре.
4. Высказывания о Абу Бакре.
5. Византийский фронт при Умаре.
6. Почему не допускается двоевластие
7. Каким образом Абу Бакр был назначен халифом
8. Почему представитель племени Курайш рассматривается как единственный возможный халиф
9. Что вы знаете о войске Усамы
10. Персидский и Византийский фронт при Абу Бакре
11. Смута, вспыхнувшая между сподвижниками Пророка при правлении Али.
12. Условия и обязанности халифа.
13. Перескажите в общих чертах как проходили войны с вероотступниками. Причины столь массового вероотступничества.
14. Биографическая справка о Умаре.
15. Как проходит избрание халифа.
16. Смерть Абу Бакра.
17. Назначение Умара халифой.
18. Нужно ли подчиняться халифу?
19. Высказывания о Умаре.
20. Можно ли противоречить халифу и вступать с ним в открытую конфронтацию?
21. Внутреннее и внешнее положение исламского государства при Умаре.

22. Назначение Усмана халифой мусульман.
23. Мудрые изречения Али.
24. Как при Абу Бакре воедино был собран Коран и что побудило его на это?
25. Особенности правления Умара.
26. Биографическая справка о Али.
27. Знания Али.
28. Условия и обязанности халифа.
29. Гибель Умара.
30. Биографическая справка о Усмане.
31.
32. Раздел 2. История Омеядского и Аббасидского халифата. Османская империя.
33. Почему правление Хасана было столь краткосрочным?
34. Научно-образовательный подъем при династии Аббасидов.
35. Династия Омеядов.
36. Отрицательные и положительные стороны династии Омеядов.
37. Династия Аббасидов.
38. Становление Османской империи.
39. Видные правители династии Омеядов.
40. Падение персидской империи.
41. Династия Османов (Османская империя).
42. Видные правители династии Аббасидов.
43. Факторы, приведшие к распаду династии Омеядов

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

1. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Первый раздел

1.Какой деятельности занимался Абу Бакр в доисламский период?

А. Пас овец.

Б. Занимался стройкой.

В. Занимался торговлей.

Г. Был безработным.

2. Что привело Абу Бакра в Ислам?

А. Проповедь первых мусульман.

Б. Мольба Пророка.

В. Праведность Пророка.

Г. Стечение обстоятельств.

3. Почему Абу Бакра не оказалось среди первых переселенцев в Медину?

А. Он был болен.

Б. Ему пришлось защищать Пророка.

В. Пророк задержал его.

Г. Он выступал миротворцем между Пророком и язычниками.

4. Что сказал Абу Бакр людям после того, как убедился, что Пророк скончался?
А. Аллагъ бесмертен, но Пророка больше с нами больше нет.
Б. Не переживайте! Его жизнь продолжится в мире ином.
В. Не переживайте! Ислам на все времена останется в сердцах людей.
Г. Все мы смертны.
5. Сколько лет Абу Бакр находился у власти?
А. Четыре года.
Б. Восемь лет.
В. Один год.
Г. Два года.
6. Как переводится прозвище Умара «аль-Фарук?»
А. Отважный.
Б. Непобежденный.
В. Различающий.
Г. Миролюбивый.
7. Что стало причиной принятия Ислама Умаром?
А. Совет сестры и зятя.
Б.Призыв друга.
В. Проблемы аравийского общества.
Г. Мольба Пророка
8.Какая из мировых держав была повержена при Умаре?
А. Персидская империя.
Б. Византийская империя.
В. Российская империя.
Г. Римская империя.
9. Кто стоял за покушением на Умара, приведшего к его гибели?
А. Христианин.
Б. Иудей.
В. Мусульманин.
Г. Огнепоклонник.
10. Как мусульмане обращались к халифу Умару?
А. Правитель правоверных.
Б. Правитель мусульман.
В. Правитель богобоязненных.
Г. Наместник Посланника Аллаха.
11. Почему Усман получил такое определение к своему имени как «Обладатель двух светочей?»
А.Он обладал двумя сияниями на лице.
Б. У него имелись две лошади с двумя звездочками на лбу.
В. Он был женат на двух дочерях Пророка.
Г. Он знал Коран и Сунну наизусть.
12. При каком событии распространилась весть, что Усман убит?
А. Сражение при Бадре.
Б. Взятие Мекки.

В. Перемирие в Худайбии.
Г. Сражение при Ухуде.
13.Каким сподвижником вошел в историю Усман?
А. Щедрым.
Б.Воинствующим.
В. Непреклонным.
Г.Непримиримым.
14. Кто стоял за смутой, приведшей к гибели Усмана?
А. Абу Джахль.
Б. Ибн Сабаъ.
В. Абу Ляхаб.
Г. Абу Люълюъ.
15.Где был убит Усман?
А. На поле битвы.
Б. При совершении молитвы.
В.В собственном доме.
Г. При совершении обрядов хаджа.
16. Какое прозвище получил Али от Пророка?
А. Абу аль-Хасан.
Б. Абу Тураб.
В. Абу аль-Хусейн.
Г. Абу аль-Фазл.
17. На какой из дочерей Пророка был женат Али?
А. На Фатиме.
Б. На Зайнаб.
В. На Рукии.
Г. На Умму Кульсум.
18. Какой город стал столицей халифата при правлении Али?
А. Мекка.
Б. Медина.
В. Куфа.
Г. Басра.
19. Какая секта появилась в результате раскола внутри войска халифа Али?
А. Хариджиты.
Б. Ваххабиты.
В. Шииты.
Г. Муътазилиты.
20. Кто был исполнителем убийства Али?
А. Ибн Мулджим.
Б. Абу Люълюъ.
В. Абу Джахль.
Г. Ибн Сабаъ.

Второй раздел

1. Отказ от власти какого из родственников Пророка остановило кровопролитие между мусульманами?
А. Али ибн Абу Талиб.
Б. Фатима бинт Мухаммад.
В. Хасан ибн Али.
Г. Хусейн ибн Али
2. Кто является первым омеядским правителем?
А. Марван.
Б. Муавия.
В. Язид.
Г. Умар ибн Абдулазиз.
3. Сколько правителей правили из династии омеядов?
А. 10.
Б. 13.
В. 15.
Г. 18.
4. При каких омеядских правителях Кааба была по Каабе был нанесен удар из катапульт?
А. При Язиде.
Б. При Марване.
В. При Муавии.
Г. При Абдульмалике.
5. Как называется в местность, в которой погиб внук Пророка Хусейн и другие члены его семьи?
А. Хурра.
Б. Джухфа.
В. Карбела.
Г. Хамраъ аль-Асад.
6. Какого из правителей называли пятым праведным халифом?
А. Муавию.
Б. Умара ибн Абдулазиза.
В. Харуна Рашида.
Г. Хасана ибн Абу Талиба.
7. При каком правителе впервые была введена в оборот арабская валюта?
А. При Умаре ибн Абдулазизе.
Б. При Умаре ибн аль-Хаттабе.
В. При Абудульмалике.
Г. При Муавии.
8. Кто стоял за расколом омеядского государства?
А. Аббасиды.
Б. Монголы-татары.
В. Крестоносцы.
Г. Хариджиты.
9. Эпоха какого правителя Аббасидов называют золотой эпохой?
А. Умар ибн Абдулазиз.

Б. Харун Рашид.
В. Мухаммад аль-Махди.
Г. Абу Джаъфар аль-Мансур.
10. При каком Аббасидском халифе был воздвигнут город Багдад?
А. При Харуне Рашиде.
Б. При Мухаммаде аль-Махди.
В. При Абу Джаъфаре аль-Мансуре.
Г. При Абу аль-Аббасе.
11. При каком Аббасидском халифе движение муътазилитов получила особую поддержку?
А. При Маъмуне.
Б. При Мустаъсими.
В. При Харуне Рашиде.
Г. При Мухаммаде аль-Махди.
12. Сколько правителей было в династии аббасидов? 12. Какой город являлся столицей аббасидского халифата?
А. Дамаск.
Б. Багдад.
В. Каир.
Г. Медина.
13. Кто привел в крах аббасидский халифат?
А. Крестоносцы.
Б. Монголо-татары.
В. Мамлюки.
Г. Шииты.
14. Почему османская империя получила именно такое наименование?
А. Первый предка турков звали Осман.
Б. Первого султана звали Осман.
В. Самого удачного султана звали Осман.
Г. Так называлась первая крепость, которую османы захватили.
15. Османская империя оставалась на политической арене более...
А. 4 веков.
Б. 5 веков.
В. 6 веков.
Г. 8 веков.
16. Какое племя стало основоположником османской империи?
А. Туркменское.
Б. Казахское.
В. Татарское.
Г. Узбекское.
17. Воспользовавшись поддержкой какого государства османы смогли создать свое государство?
А. Византийского.
Б. Персидского.
В. Сельджукского.

Г. Монголо-татарского.
18. Флаг какого нынешнего государства отождествляет флаг османской империи?
А. Египта.
Б. Турции.
В. Сирии.
Г. Ирака.
19. Какое событие мирового масштаба смогло окончательно ослабить и развалить османскую империю?
А. Русско-Турецкая война.
Б. Первая мировая война.
В. Вторая мировая война.
Г. Гражданская революция в Турции.
20. Кто из перечисленных государственных руководителей приложил руку к развалу османской империи?
А. Адольф Гитлер.
Б. Ататюрк.
В. Иосиф Сталин.
Г. Уинстон Черчель.

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Модуль 1 История праведных халифов

Семинар № 1 Исторические типы религий.

1. Концепции происхождения религии.
2. Функции религии и ее роль в обществе.
3. Виды религиозной деятельности.
4. Виды религиозных организаций.
5.Особенности религиозных отношений и их современный характер.

Семинар №2 Вероучение и культ иудаизма.

1.Возникновение иудаизма и его развитие.
2. Основные вехи развития иудаизма.
3. Иудаизм в современном мире и России.
4. Иудаизм в Израиле.

Семинар №3 Вероучение и культ буддизма.

1.Возникновение и развитие буддизма.
2. Основные исторические события буддизма.
3. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
4. Особенности Российского буддизма.

Семинар №4 Вероучение и культ православия.

1.Особенности православного вероучения.
2.Православие в современном мире и России.

3.Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.

Модуль 2 История Омеядского и Аббасидского халифата. Османская империя

Семинар №5 Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада.

1. Зарождение Ислама.

2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.

3. Основные догмы и ритуалы Ислама.

4. Основные направления Ислама.

Семинар №6 Коран – священная книга мусульман.

1.Состав и основные идеи Корана.

2.Структура Корана.

3.Стиль Корана.

4.Коранические истории и притчи Корана.

5.Переводы и толкования Корана.

Семинар №7Место Сунны в Исламе.

1.Значение Сунны для Ислама.

2.Хадисы Сунны.

3.Классификация хадисов в Сунне.

4.Хадисы как основа поведения мусульманина.

Семинар №8 Сфера применения иджма и кыйаса.

1.Иджма - как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов.

2.Предмет и сфера применения иджма

3.Степени иджма и условия его вознесения

4.Кыйас- как выявление шариатской нормы.

Область применения кыйаса и его составные части

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Монархическая и демократическая формы правления.
2. Исламский халифат и защита интересов граждан.
3. Теократическое государство в Медине во времена Пророка.
4. Распространение Ислама за пределами аравийского полуострова.
5. Причины и следствии масштабного вероотступничества в Аравии.
6. Агрессия внешних сил для дестабилизации исламского государства.

7. Укрепление основ государственности при правлении халифа Умара.
8. Очаги смуты при правлении халифа Усмана.
9. Раскол исламского общества при правлении халифа Али.
10. Сектантство в Исламе..

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Не предусмотрены

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Модуль 1 История праведных халифов
2. Семинар № 1 Исторические типы религий.
3. 1. Концепции происхождения религии.
4. 2. Функции религии и ее роль в обществе.
5. 3. Виды религиозной деятельности.
6. 4. Виды религиозных организаций.
7. 5.Особенности религиозных отношений и их современный характер.
8. Семинар №2 Вероучение и культ иудаизма.
9. 1.Возникновение иудаизма и его развитие.
10. 2. Основные вехи развития иудаизма.
11. 3. Иудаизм в современном мире и России.
12. 4. Иудаизм в Израиле.
13. Семинар №3 Вероучение и культ буддизма.
14. 1.Возникновение и развитие буддизма.
15. 2. Основные исторические события буддизма.
16. 3. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
17. 4. Особенности Российского буддизма.
18. Семинар №4 Вероучение и культ православия.
19. 1.Особенности православного вероучения.
20. 2.Православие в современном мире и России.
21. 3.Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.
22. Модуль 2 История Омеядского и Аббасидского халифата. Османская империя
23. Семинар №5 Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада.
24. 1. Зарождение Ислама.
25. 2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
26. 3. Основные догмы и ритуалы Ислама.
27. 4. Основные направления Ислама.
28. Семинар №6 Коран – священная книга мусульман.

29.1.Состав и основные идеи Корана.
30.2.Структура Корана.
31.3.Стиль Корана.
32.4.Коранические истории и притчи Корана.
33.5.Переводы и толкования Корана.
34.Семинар №7Место Сунны в Исламе.
35.1.Значение Сунны для Ислама.
36.2.Хадисы Сунны.
37.3.Классификация хадисов в Сунне.
38.4.Хадисы как основа поведения мусульманина.
39.Семинар №8 Сфера применения иджма и кыйаса.
40.1.Иджма - как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов.
41.2.Предмет и сфера применения иджма
42.3.Степени иджма и условия его вознесения
43.4.Кыйас- как выявление шариатской нормы.
44.5.Область применения кыйаса и его составные части

3.6.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

По дисциплине предусмотрен зачет

3.7. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Раздел 1. История праведных халифов
2. В чем смысл в назначении халифа?
3. Биографическая справка о Абу Бакре.
4. Высказывания о Абу Бакре.
5. Византийский фронт при Умаре.
6. Почему не допускается двоевластие
7. Каким образом Абу Бакр был назначен халифом
8. Почему представитель племени Курайш рассматривается как единственный возможный халиф
9. Что вы знаете о войске Усамы
10. Персидский и Византийский фронт при Абу Бакре
11. Смута, вспыхнувшая между сподвижниками Пророка при правлении Али.
12. Условия и обязанности халифа.
13. Перескажите в общих чертах как проходили войны с вероотступниками. Причины столь массового вероотступничества.
14. Биографическая справка о Умаре.
15. Как проходит избрание халифа.
16. Смерть Абу Бакра.
17. Назначение Умара халифой.
18. Нужно ли подчиняться халифу?
19. Высказывания о Умаре.

20. Можно ли противоречить халифу и вступать с ним в открытую конфронтацию?
21. Внутреннее и внешнее положение исламского государства при Умаре.
22. Назначение Усмана халифой мусульман.
23. Мудрые изречения Али.
24. Как при Абу Бакре воедино был собран Коран и что побудило его на это?
25. Особенности правления Умара.
26. Биографическая справка о Али.
27. Знания Али.
28. Условия и обязанности халифа.
29. Гибель Умара.
30. Биографическая справка о Усмане.
31.
32. Раздел 2. История Омеядского и Аббасидского халифата. Османская империя.
33. Почему правление Хасана было столь краткосрочным?
34. Научно-образовательный подъем при династии Аббасидов.
35. Династия Омеядов.
36. Отрицательные и положительные стороны династии Омеядов.
37. Династия Аббасидов.
38. Становление Османской империи.
39. Видные правители династии Омеядов.
40. Падение персидской империи.
41. Династия Османов (Османская империя).
42. Видные правители династии Аббасидов.
43. Факторы, приведшие к распаду династии Омеядов.

Таблица 6

3.9.1. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Коли-чество часов	Задания	Литера-тура	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Эпоха праведных халифов Пророка. Расцвет халифата					
1.	**История халифов Абу Бакра и Умара**	14	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты и защитить их 10,11,12,13 3.Самостоятельно изучить вопросы 11,12,13		Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование,
2.	**История Усмана, Али и Хасана**	14	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты и защитить их 2,3,4 3.Самостоятельно изучить		Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование

			вопросы 7,8,9		
Модуль 2. Арабо-мусульманский халифат					
3.	**Омеядское и Аббасидское государства**	14	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 5,6 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6		Тексты рефераты и их презентация, собеседование
4.	**Суверенные мусульманские княжества**	14	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3 4.Подготовиться к промежуточной аттестации		Тексты, рефераты и их защита. Собеседование, тестирование

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «ФТД.01 История ислама»

1. Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с историей Ислама; поэтапное усвоение основных значимых событий в истории исламской цивилизации. Дисциплина затрагивает важные события, произошедшие в период правления Исламского халифата вплоть до распада Османской империи.

Дисциплина «История Ислама» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по истории Ислама предполагает: усвоение студентами истории Исламского Халифата; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие местов истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– сформировать у студентов достаточно полные и объективные знания в области истории Ислама;

– ознакомить студентов с особенностями мусульманского правления на государственном уровне;

– прививать стремление следовать праведным предкам из числа сподвижников Пророка и их последователей;

– ознакомить студентов с историей распространения Ислама в мире, в России и в Дагестане;

– вооружить студентов умениями и навыками использования исторической информации об Исламе в практической деятельности.

2. Место дисциплины «История ислама» в структуре ОПОП

Дисциплина «История ислама» является факультативной дисциплиной. Знание дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как «Исламское право», «Жизнеописание Пророков» и необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	**Код и наименование индикатора достижения УК**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

	УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Промежуточный контроль**	**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет