



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный Институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН  
1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо:  
Курахмаева Ф. А.

**ПРИНЯТО**  
решением ученого совета ДГИ  
«24» февраля 2022 г.  
Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ДГИ  
\_\_\_\_\_ М. З. Бахмудкадиев  
«24» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2022/2023 учебный год**

**Махачкала  
2022**

## Содержание

Введение.....	
Основные положения.....	
Основные направления воспитательной работы.....	
Критерии оценки воспитательной работы.....	
Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы с обучающимися Института на 2021/2022 учебный год.....	
Заключение.....	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель воспитательной деятельности Института** – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

### **Задачи воспитательной деятельности Института:**

- создание в Институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников ДГИ в достижении общих целей, в реализации миссии Института;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов Института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника Института представляется в виде необходимых универсальных компетенций и социально-личностных качеств.

**Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:**

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
- Трудолюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника Института предполагает следующие базовые компоненты воспитания:

- **воспитание духовно-нравственной личности** – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией

которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к основам, ценностям и традициям ислама в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святых и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– **воспитание самостоятельной и социально-активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

– **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– **воспитание практико-ориентированной личности** направлено прежде всего на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

### **Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

– Государственная программа Республики Дагестан «Реализация государственной культурной политики Российской Федерации в Республике Дагестан на период 2017-2025 годов».

- Устав Дагестанского гуманитарного института.
- Стратегия развития Дагестанского гуманитарного института.
- Концепция воспитательной работы Дагестанского гуманитарного института.
- Локальные нормативные правовые акты Дагестанского гуманитарного института (далее – Институт).

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции Института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

### **1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

### **2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Дагестанского гуманитарного института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

### **3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность**

Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения Института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Институте кооперации посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления; – психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;

– организация работы кураторов студенческих академических групп;

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

#### **Формы воспитательной работы со студентами:**

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих учебных группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Духовно-нравственное воспитание студентов**

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе Института.

**Цель данного направления** воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

**Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:**

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к Институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе;
- развитие различных форм сотрудничества Института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Централизованной исламской религиозной организацией «Муфтият Республики Дагестан» в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

**Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов вуза.**

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор учебной группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского



состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи Института.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
- профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;
- признания особой роли ислама в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;
- сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава Института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза; воспитания граждан, обладающих позитивными социальноличностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах Республики Дагестан и России;
- социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;
- дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- индивидуально-личностного развития выпускников вуза посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью Института;
- вариативности технологий воспитательной деятельности;
- интегративности Программы духовно-нравственного воспитания студентов – интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу Института важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду,

студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не является собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.

#### **Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов Института:**

- Работа секции научного кружка «Научные маяки Корана», Теологического Дискуссионного клуба «Территория мысли», Дискуссионного клуба «Точка зрения», Читательского клуба «Возрождение»;
- Разработка «Нравственного кодекса студента Дагестанского гуманитарного института»;
- Участие преподавателей и студентов Института в ежегодных Международных научно-практических конференциях;
- Участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза;
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Института;
- Создание фото и видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- Организация библиотекой Института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- Участие в городских конкурсах;
- Подготовка выпусков студенческой радиогазеты, посвященных ценностным ориентациям студенческой молодежи;
- Развитие волонтерского движения в вузе. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;
- Участие студентов вуза в Днях донора;
- Участие волонтеров вуза в республиканских конкурсах»
- Благотворительные выступления творческих коллективов Института в детских домах и школах-интернатах Республики Дагестан;
- Встречи студентов Института с представителями Муфтията Республики Дагестан по проблемам духовного и нравственного становления молодежи;
- Участие студентов, преподавателей вуза в круглых столах, исламских гостиних, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи;
- Тематические экскурсии студентов в Духовный Центр имени пророка Исы, посещение святых и исторических мест;
- Организация и проведение тематического месячника духовно-нравственной направленности в вузе.

### **3.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

1) национально-патриотическое, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, отношения ислама к Родине («Любовь к родине – часть веры»), почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;

2) военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;

3) героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Гражданское воспитание, осуществляемое в вузе, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и Республики Дагестан, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

– почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

– Экскурсии по г. Махачкала.

– Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.

- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- Участие в республиканских конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому Дагестана.
- Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.
- Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Республики Дагестан.
- Организация экскурсий для студентов всех курсов в Дагестанский музей изобразительных искусств, Национальный музей Республики Дагестан им. Алибека Тахо-Годи, Музей истории города Махачкалы, Музей Боевой Славы, Исторический парк «Россия-моя история».
- Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
- Создание кино и видеотеки по военно-патриотической тематике (художественных и документальных фильмов).
- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России.
- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи Института.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации.
- Организация и проведение героико-патриотических месячников в Институте, посвященных Дню защитников отечества.

### **3.3. Правовое воспитание студентов**

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Института.

Правовое воспитание студентов Дагестанского гуманитарного института направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

#### **Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов вуза:**

– Ознакомление студентов с Уставом Дагестанского гуманитарного института, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза.

– Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.

– Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.

– Организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.

– Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи Института.

– Организация дежурства преподавателей в Институте.

– Организация встреч и бесед сотрудников МВД со студентами вуза по вопросам противодействия экстремизму в молодежной среде.

– Проведение тематических кураторских часов в студенческих учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

– Проведение круглых столов, диспутов, дискуссий на факультетах Института по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи.

– Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в Институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

– Организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.

– Организация тематических книжных выставок библиотекой Института правовой направленности.

– Изучение и использование в практической деятельности вуза передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников вуза.

– Организация профилактической работы деканов, кураторов учебных групп со студентами «группы риска» и их родителями.

#### **3.4. Профессиональное воспитание обучающихся**

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого

применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

- социальный: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;
- индивидуальный: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;
- коммуникативный: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив Института призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих выпускников:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

- Создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.
- Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.
- Стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.
- Издание методического сборника «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в вузе.
- Проведение «Дня знаний» и «Посвящения» в студенты Дагестанского гуманитарного института.
- Организация и проведение «Вечеров первокурсника» на факультетах.
- Организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах и факультетах Института.
- Организация деятельности клуба выпускников Института.
- Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.
- Проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности.
- Организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Института.
- Подготовка и проведение «Недель кафедр» и «Недель факультетов».
- Организация конкурсов профессионального мастерства студентов.

- Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии с направлениями подготовки).
- Проведение Дней открытых дверей Института.
- Организация вечеров встреч с выпускниками вуза.

### **3.5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов**

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы Института;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности Института;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение Институтских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника ДГИ;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, ревю, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Института.

**Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов, развитию творческого потенциала выпускников вуза:**

- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.
- Праздник «День знаний».
- Церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты Института «Посвящение в студенты».
- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.
- Подготовка и проведение конкурса талантов первокурсников.
- Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя.

- Праздничная конкурсно-игровая программа, приуроченная к Международному Дню студентов.
- Выпуск студенческой газеты, посвященный Международному дню студентов.
- Концерты для студентов и преподавателей вуза.
- Фестиваль патриотической песни «России славные сыны», посвященный Дню защитника Отечества.
- Отчетные концерты творческих коллективов Института.
- Участие творческих коллективов Института в конкурсе «Студенческая весна».
- Торжественное вручение дипломов студентам Института.
- Организация экскурсий, посещения экспозиций и выставок музеев.
- Организация посещения кинотеатров г. Махачкала.
- Организация посещения выставок, экспозиций, культурно-исторических мест Республики Дагестан.
- Проведение собраний в студенческих группах и на факультетах по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.
- Приобщение студентов к проведению литературных гостиных и других подобных мероприятий, проводимых на базе библиотеки Института.

### **3.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Целью физического воспитания в Институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

**Работа по приобщению студенчества Института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:**

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;



- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах Института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах Института по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах Института;
- проведение общеинститутских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья и туристических походов;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами; – проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

### **3.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде**

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение. Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала студентов Института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;

– организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

**Принципы профилактической деятельности:**

– комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);

– системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

– приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

– социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение, – будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтеров;

– обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

– индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

**Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:**

– Соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов.

– Корректировка и реализация целевой вузовской программы «Профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, правонарушений и потребления алкоголя в студенческой среде.

– Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов – врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами Института.

– Взаимодействие с управлением службы по контролю за оборотом наркотиков в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов.

– Выпуск студенческих газет по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде.

– Анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, табакокурения и оценке, проводимой профилактической антинаркотической работы в вузе.

– Организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.

– Проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи.

– Проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни.

– Организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений студенческой агитбригады, студенческих ревю: «Мы – за здоровый образ жизни!».

– Подготовка библиотекой Института тематических обзоров литературы, бесед, книжных выставок, читательских конференций профилактической направленности.

- Создание и размещение в Институте стендов с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля.
- Сотрудничество Института с общественными организациями и объединениями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антиникотиновой и антинаркотической направленности.
- Проведение социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов.
- Организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.

### **3.8. Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте**

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Института. Основными задачами деятельности студенческого самоуправления Института являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Института, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза;

- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через Институтские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей

**Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления Института:**

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета студентов Института, студенческих советов факультетов, органов штаба студенческих трудовых отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива Института;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству Института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
- содействие вторичной занятости студентов, формирование трудовых студенческих отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

**Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:**

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Института;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления Института в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самодетельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений; – принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;

- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах головного вуза и филиала.

**Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:**

- Проведение декады «Студенческий лидер», формирование состава Студенческого совета Института, студенческого профкома, актива студенческих учебных групп и других объединений, планирование их деятельности.

- Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.

- Проведение с участием педагога-психолога со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.

- Проведение конкурсной программы для студенческого актива Института, посвященной Международному Дню студента.

- Создание штаба СТО и формирование студенческих трудовых отрядов. Заключение договоров с подрядными организациями о сотрудничестве и организации работы студенческих трудовых отрядов Института в период летнего трудового семестра.

- Подведение итогов летнего трудового семестра, награждение лучших бойцов стройотрядов.

- Участие студентов Института в городском и республиканском слетах студенческих трудовых отрядов.

- Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции.

- Участие студенческого актива в городском чемпионате по интеллектуальным играм.

- Участие студентов Института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

### **3.9. Деятельность кураторов студенческих академических групп Института**

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов учебной группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

**Основные задачи куратора в работе с учебной группой:**

- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;

- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;

- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;

- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;

- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;

– содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

**Основные направления деятельности кураторского корпуса вуза:**

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями Института, основными положениями Устава Института, Правил внутреннего Института и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;

– содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;

– всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;

– планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом факультетского плана и мероприятий комплексного плана воспитательной работы со студентами Института на учебный год);

– содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений Института;

– осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы;

– реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.

– систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

– привлечение студентов к участию в факультетских, Институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;

– проведение собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам бережного отношения к имуществу Института, повышения дисциплины, выполнения Устава вуза, правил внутреннего распорядка в Институте;

– проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

– проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов;

– систематическое информирование декана и заместителя декана факультета об успеваемости и посещаемости занятий студентами группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

**Формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:**

– Назначение кураторов и старост учебных групп деканами факультетов.

– Систематическое ведение журналов учета работы куратора.

– Проведение собраний с кураторами учебных групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их универсальных компетенций.

– Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами групп.

- Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций, общественных объединений факультетов и Института.
- Организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.
- Систематическое проведение кураторских часов в группах.
- Привлечение студентов к участию в факультетских, Институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях.
- Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава Института, Правил внутреннего распорядка Института.
- Проведение кураторами учебных групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.
- Заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на заседаниях кафедр.
- Заслушивание на ученом совете Института отчетов заведующих и заместителей, заведующих кафедрами, кураторов по проблемам организации кураторским корпусом воспитательной и социокультурной деятельности в студенческих группах.
- Организация и проведение смотра-конкурса «Лучший куратор студенческой учебной группы Института».
- Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов».
- Привлечение кураторов Института к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в вузе.
- Информационное и методическое обеспечение деятельности кураторов учебных групп по различным направлениям воспитательной работы.

### **3.10. Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза**

Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи Института. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

- Организация деятельности социально-психологической поддержки студентов Института, проведение индивидуальных и групповых бесед, занятий с элементами социально-психологического тренинга, обучающих семинаров, ролевых игр и т.п.
- Оказание помощи студентам Института в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в учебных группах).
- Оказание помощи кураторам в улучшении социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов путем проведения индивидуальных консультаций, и занятий.
- Проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза.

– Оказание индивидуальной психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам в осознании природы затруднений, анализе и решении психологических проблем.

– Оказание дополнительных услуг студентам по ксерокопированию, сканированию, распечатке файлов, продаже учебной литературы и канцтоваров.

#### **Психологическая поддержка студентов Института.**

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

– создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;

– содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

– развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в учебных группах;

– раннее выявление и оказание своевременной помощи социально незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;

– профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

– укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;

– использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в Институте;

– исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;

– обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;

– установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодежной среде;

– проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия; – организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Основные направления оказания психологической помощи студентам:**

– личностно-профессиональное развитие студентов;

– психологическая диагностика;

– психологическое просвещение;

– психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;

– психологическое консультирование;



– участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Института программ;

– участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп и других категорий преподавателей и сотрудников вуза;

– методическое обеспечение социально-психологической работы в Институте.

**Формы организации работы по психологической поддержке студентов:**

– анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их полноценного личностного и профессионального развития;

– индивидуальная работа со студентами, нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;

– психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;

– социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;

– разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;

– индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;

– психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

– практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;

– беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;

– просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.); –

– Дни правовых знаний, антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**воспитательной работы с обучающимися образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» на 2021/2022 учебный год**

<b>Направления работы</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Периодичность работы (сроки)</b>
<b>I курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности	Тесты, экскурсии	В течение учебного года

1.2. Использование возможностей коллектива курса в активной жизни факультета	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
1.3. Продолжение работы по развитию умений и навыков научного исследования	Доклады, НИР	В течение учебного года
1.4. Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
1.5. Содействие временной трудовой занятости студентов	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
1.6. Вовлечение студентов в движение студенческих трудовых отрядов	Студенческие трудовые отряды	Летний трудовой семестр
<b>2. Духовно-нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Организация в группах и на факультетах вечеров вопросов и ответов на этические темы	Диспуты, дискуссии	В течение учебного года
2.2. Проведение на курсах и факультетах круглых столов «Добро и зло», «Честь и совесть», «Проблемы нетерпимости и насилия в обществе и семье»	Круглые столы	В течение учебного года
2.3. Книжные выставки, литературные обзоры по проблемам самовоспитания и саморегуляции, духовности и нравственности	Книжные выставки, обзоры литературы	В течение учебного года
2.4. Кураторские часы «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего специалиста»	Кураторские часы	В течение учебного года
2.5. Привлечение студентов к участию в Институтских тематических месячниках, акциях, праздниках и конкурсах духовно-нравственной направленности	Культурно-массовые мероприятия, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
2.6. Вовлечение студентов в волонтерское движение, акции милосердия и благотворительности	Акции милосердия, кружечные сборы добровольных пожертвований, сбор вещей, книг, игрушек	В течение учебного года
2.7. Экскурсии по святым местам Республики Дагестан. Посещение мечетей и исламских образовательных организаций	Экскурсии	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Организация и проведение мероприятий в группах и на факультетах, посвященных памятным и юбилейным датам России	Вечера, кураторские часы, культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
3.2. Организация дискуссий «Права и обязанности гражданина: история и современность»	Дискуссии	В течение учебного года

3.3. Привлечение студентов к участию в конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому Республики Дагестан	Научно-исследовательская работа студентов	В течение учебного года
3.4. Организация участия студентов в гражданско-патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Митинги, шествия, акции, возложения венков и цветов, Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
3.5. Организация экскурсий в музеи	Экскурсии, клубы на базе музеев, музейные выставки	В течение учебного года
3.6. Организация работы по повышению гражданской активности студентов в период избирательных кампания разного уровня	Беседы, заседания клубов, консультации	В течение учебного года
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Работа в кружках СНО по изучаемым дисциплинам, подготовка рефератов, докладов, статей	Доклады, рефераты, научные работы	В течение учебного года
4.2. Участие в научно-практических конференциях, подготовка научных публикаций	Научные работы	В течение учебного года
4.3. Участие в обсуждении литературы по избранной профессии	Диспуты, беседы, консультации	В течение учебного года
4.4. Участие в подготовке и проведении в Институте олимпиад, конкурсов, викторин по изучаемым дисциплинам	Конкурсы, викторины, олимпиады	В течение учебного года
4.5. Участие в работе кафедральных и факультетских клубов профессиональной направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
4.6. Участие в мероприятиях в рамках Недель кафедр и факультетов	Конкурсы, викторины, тематические вечера, брейн-ринги, олимпиады	В течение учебного года
4.7. Организация экскурсий на предприятия системы потребительской кооперации, других отраслей народного хозяйства	Выездные экскурсии	В течение учебного года
4.8. Привлечение студентов к участию в выездных профориентационных встречах и концертах для выпускников школ, учреждений начального и среднего профессионального образования	Беседы, концерты, встречи, консультации	В течение учебного года
4.9. Привлечение студентов к организации и проведению мероприятий на факультетах и в группах, посвященных профессиональным праздникам	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
<b>5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		

5.1. Организация участия студентов в художественной самодеятельности, в работе творческих коллективов вузов	Творческие коллективы Института	В течение учебного года
5.2. Организация студентами культурно-досуговых мероприятий в группах и на факультетах	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.3. Участие в работе клубов эстетической направленности	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Участие студентов в Институтских праздниках, конкурсах, фестивалях, концертах	Праздники, конкурсы, фестивали, концерты	В течение учебного года
5.5. Посещение театров, выставок, вернисажей, филармонии, музеев	Культпоходы, просмотры	В течение учебного года
5.6. Привлечение студентов к освещению культурно-досуговых мероприятий в студенческой газете	Статьи, заметки, стихи	В течение учебного года
5.7. Организация встреч студентов с деятелями культуры, искусства	Встречи, круглые столы, литературные гостиные	В течение учебного года
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование физической и спортивной подготовки студентов в соответствующих секциях, кружках; участие в соревнованиях на курсе, факультете	Секции, кружки	В течение учебного года
6.2. Участие в городских и республиканских соревнованиях	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие в Институтских и городских акциях против наркомании, табакокурения, девиантного поведения, экстремистских движений	Организационно-воспитательная, профилактическая работа	В течение учебного года
6.4. Посещение спортивных матчей и соревнований, проводимых в г. Махачкала	Просмотр	В течение учебного года
6.5. Участие во встречах с мастерами спорта, знаменитыми спортсменами	Встречи	В течение учебного года
6.6. Участие в региональных научно – практических конференциях и круглых столах по приобщению молодёжи к здоровому образу жизни	Доклады, статьи, выступления, дискуссии	В течение учебного года
6.7. Участие в волонтерском движении антинаркотической и антитабачной направленности	Лекции, демонстрация видеофильмов, беседы, консультации, кружечные сборы пожертвований	В течение учебного года
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления</b>		

7.1. Участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, факультете, Институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в работе студенческого профкома	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.3. Организация участия студентов в городских, республиканских экологических акциях, благоустройстве территории Института и г. Махачкала	Труддесанты	В течение учебного года
7.4. Организация работы по привлечению студентов к работе в студенческих трудовых отрядах	Беседы, консультации, инструктажи, медосмотр	Летний трудовой семестр
7.5. Организация временного трудоустройства студентов во время учебного года и в летний период	Временное трудоустройство	В течение учебного года, июнь–июль–август
<b>II курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей	Экскурсии, консультирование, стажировки	В течение учебного года
1.2. Помощь в развитии самосознания: «Я – в своей будущей профессии», «Я – в своей будущей семье», «Я – в мире других людей»	Кураторские часы, беседы, встречи, круглые столы	В течение учебного года
1.3. Закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста	Тестирование	В течение учебного года
1.4. Участие в организации самоуправления на факультете	Встречи, вечера, праздники	В течение учебного года
1.5. Использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни	Студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.6. Развитие студенческих инициатив, привлечение студентов к различным формам социально-значимой деятельности	Волонтерское движение, СТО, студенческий оперативный отряд и т.д.	В течение учебного года
1.7. Помощь в определении научной, профессиональной деятельности	Консультации, заседания научных кружков, конференции, круглые столы	В течение учебного года
1.8. Формирование политической культуры, патриотическое воспитание	Заседания научных кружков	В течение учебного года

1.9. Формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	Беседы, кураторские часы, заседания клубов	В течение учебного года
<b>2. Духовно-нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Участие в диспутах о категориях общечеловеческих норм морали (долг, совесть, честь, достоинство и др.); изучение литературы об этике («Этика в отношениях человека, коллектива», «Этика в бизнесе» и др.)	Организационно-массовая работа, клубно-кружковая деятельность	В течение учебного года
2.2. Самостоятельное изучение: основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета	Организационно – воспитательная работа	В течение учебного года
2.3. Привлечение студентов к участию в республиканских образовательных чтениях духовно-нравственной направленности	Конференции, образовательные чтения	В течение учебного года
2.4. Привлечение студентов к участию в Международных молодёжных славянских встречах	Конференции, круглые столы	В течение учебного года
2.5. Организация студентами – старшекурсниками различных благотворительных акций для детских домов, социально-реабилитационных центров, храмов	Кружечные сборы, сбор игрушек, книг, вещей, выездные концерты в детские дома и реабилитационные центры	В течение учебного года
2.6. Изучение динамики ценностных ориентаций студентов, их нравственно – этических позиций, духовных интересов и устремлений	Анкетирование, письменные и устные опросы, сочинения – размышления	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Привлечение студентов к оказанию помощи студентам младших курсов в приобщении их к первому опыту участия в выборах в различные органы власти	Собеседование, консультирование, Дни молодого избирателя	В течение учебного года
3.2. Организация олимпиад, диспутов, конкурсов, ролевых и деловых игр по правовым знаниям	Конкурсы, олимпиады, диспуты, деловые игры	В течение учебного года
3.3. Участие студентов в общеузовских мероприятиях, акциях, конкурсах гражданско-патриотической направленности	Экскурсии, походы, конкурсы, акции, концерты, митинги	В течение учебного года
3.4. Участие студентов в деятельности клубов гражданско-патриотической направленности	Различные формы клубных заседаний	В течение учебного года
3.5. Привлечение студентов старших курсов в лекторские волонтерские группы по профилактике наркомании, табакокурения и других девиаций	Собеседования, консультации, секции	В течение учебного года
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		

4.1. Работа в научных кружках, студенческом научном обществе; подготовка статей, сообщений, рефератов, выпускных работ	Заседания, доклады, рефераты, выпускные квалификационные работы	В течение учебного года
4.2. Обзоры о новинках литературы по избранной профессии по избранной профессии	Круглые столы, книжные выставки, обзоры литературы - выставки, обзоры литературы	В течение учебного года
4.3. Участие в итоговой конференции по результатам производственной практики (с учетом специфики факультета)	Отчеты	Сентябрь
4.4. Работа с будущими абитуриентами при организации Дня открытых дверей	Консультации	В течение учебного года
4.5. Участие в работе Клуба выпускников	Заседания клуба, встречи, профориентационная работа	В течение учебного года
4.6. Участие в подготовке и проведении Недель факультетов и Недель кафедр	Конкурсы, концерты, вечера, встречи, олимпиады	В течение учебного года
4.7. Участие в организации и проведении встреч с выпускниками, работодателями, практическими работниками	Встречи с выпускниками, Дни Института, встречи с практическими работниками, встречи с руководителями предприятий и организаций	В течение учебного года
4.7. Участие в проводимых «Ярмарках вакансий», «Ярмарках рабочих мест»	Ярмарка вакансий	В течение учебного года
<b>5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Участие в творческих коллективах Института, в выездных профориентационных концертах и встречах	Концерты, встречи	В течение учебного года
5.2. Организация культурно-досуговых мероприятий в группах и на факультетах	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.3. Выступление в качестве организаторов и ведущих Институтских культурно-массовых мероприятий, конкурсов и фестивалей	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Подготовка праздничных и специальных выпусков студенческой радио-газеты	Выпуски радиогазеты	В течение учебного года
5.5. Организация посещения музеев, выставок, экспозиций, театров, культурно-исторических мест Республики Дагестан и соседних регионов	Культпоходы	В течение учебного года

5.6. Подготовка выпускных факультетских вечеров	Смотр-конкурс выпускных вечеров	Май, июнь
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства; занятия в спортивных секциях и группах Института и вне его	Спортивные секции и группы	В течение учебного года
6.2. Участие в различных спортивных соревнованиях в составе сборных команд Института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие студентов в разработке просветительских программ, бесед и выступлений по формированию здорового образа жизни	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года
6.4. Организация спортивных мероприятий в студенческих группах и на факультетах	Спортивные мероприятия	В течение учебного года
6.5. Посещение городских, республиканских и международных соревнований, проводимых в г. Махачкале	Спортивные матчи и соревнования	В течение учебного года
6.6. Организация встреч со знаменитыми спортсменами, студентами вуза, добившимися успехов в спорте	Встречи	В течение учебного года
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления, в группе, на курсе, факультете, Институте	Студенческое самоуправление	В течение учебного года
7.2. Организация встреч со студентами 1 курса «Наши традиции», «И мы были на 1-м»	Встречи	Сентябрь, октябрь
7.3. Помощь кураторам групп 1 курса в выявлении лидеров через организацию ролевых игр, квестов и т. д.	Тренинги, встречи	Сентябрь, октябрь
7.4. Участие в молодежном движении города, региона.	Молодёжное движение	В течение учебного года
7.5. Участие в городской школе студенческого актива, в конкурсах социально-значимых молодёжных проектов	городская школа актива, научные конкурсы и проекты	В течение учебного года
7.6. Организация самообслуживания в учебных корпусах, шефства учебных групп над аудиториями и кабинетами	Смотры-конкурсы, рейды	В течение учебного года



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего выпускника является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника Института строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Компетентностная модель личности выпускника Института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания; знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ РПВ**

**СОСТАВИЛ:**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Халунов А. Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор по персоналу

\_\_\_\_\_ Гаджиева Е. А.

Начальник отдела по социальной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Магомедов З. А.

Декан факультета теологии

\_\_\_\_\_ Сиражудинова С. И.

### Аннотация рабочей программы воспитания

**Цель воспитательной деятельности Института** – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

#### **Задачи воспитательной деятельности Института:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### **Планируемые результаты**

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

#### **Направления воспитательной работы**

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- Духовно-нравственное воспитание студентов;
- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- Правовое воспитание студентов;
- Профессиональное воспитание обучающихся;
- Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте;
- Деятельность кураторов студенческих академических групп Института;
- Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза.