



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-экономического
факультета

_____ У.Д. Давлетмурзаева
«27» октября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 Безопасность жизнедеятельности

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки _____ 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки бакалавра _____ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр

Формы обучения: _____ Очная, заочная

Сроки обучения: _____ очно – 4 года, заочно – 5 лет

Форма обучения	Трудоемкость					Форма аттестации (экз./зачет)
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	180	40	60		80	Экз.
Заочная	180	4	10	9	157	Экз.

Махачкала, 2023

Бахмудкадиев Н.Д. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Махачкала, ДГИ, 2023. – 81 с.

Рецензенты: Магомедов Ш.А., к.п.н., доцент ДГИ

(ФИО, должность, ученое звание)

Аскеров А.С., к.п.н., доцент кафедры ЭИИТ ОАНО ВО «ДГИ»

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Экономики и информационных технологий

(протокол № 9 от « 27 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.) (Рег. № Э -23-05)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Бахмудкадиев Н.Д., Махачкала, 2023 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	23
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН.....	25
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ	25
12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина нацелена на формирование у будущего специалиста способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчинённым.

В профессиональной деятельности выпускник обязан руководствоваться положениями дисциплины при проектировании и производстве своей:

- производственно-технологической работы;
- организационно-управленческой работы;
- работы по самосовершенствованию и обучению.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о физиолого - гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требованиях безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить обучающихся с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда, производственной санитарии и безопасности;
- научить определять способы надежной защиты от опасностей, уметь оказывать само- и взаимопомощь;
- воспитать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
- воспитать сознательное отношение к вопросам личности и безопасного труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин естественнонаучного и математического цикла, и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	180	180
Трудоемкость, з.е.	5	5
Контактная работа, всего из них:	100	14
– лекции	40	4
– практические занятия	60	10
– лабораторные занятия		
– Рубежный контроль	4	4

Самостоятельная работа	80	157
Итоговая аттестация	Экз.	Экз.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание (курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)
1.	Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД.	<p>Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.</p> <p>Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.</p> <p>Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.</p>

		<p>Планирование работ по ОТ, их стимулирование. Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев. Классификация несчастных случаев. Особенности расследования несчастных случаев различных видов. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД.</p> <p>Государственный надзор и общественный контроль в ОТ для РФ.</p> <p>Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов.</p> <p>Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах</p>
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	<p>Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных частей. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда(ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения. Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы". Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ". Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ "О пожарной безопасности". Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.</p>
1.3.	Тема 3. Человек и техносфера.	<p>Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной</p>

		<p>среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.</p>
	<p>Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.</p>	<p>Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, структурно- функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.</p> <p>Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.</p> <p>Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p>

		<p>Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.</p> <p>Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума</p> <p>Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.</p> <p>Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.</p> <p>Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.</p> <p>Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.</p> <p>Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источни-</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ки статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.</p> <p>Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.</p> <p>Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Опасные факторы комплексного характера. Пожаро-взрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p>Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.</p> <p>Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации</p>
	<p>Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.</p>	<p>Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газопылеуловителей. Индивидуальные средства защиты органов</p>

	<p>дыхания.</p> <p>Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.</p> <p>Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты.</p> <p>Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.</p> <p>Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования.</p> <p>Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радио прогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.</p> <p>Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.</p> <p>Защита от статического электричества. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.</p> <p>Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.</p> <p>Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.</p> <p>Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.</p> <p>Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.</p>
2	Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
2.1.	Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда.	<p>Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работо-</p>

		<p>способность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда. Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.</p> <p>Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.</p> <p>Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.</p>
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности.	<p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.</p> <p>Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой</p>

		<p>деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система “человек – машина – среда”. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.</p>
2.3.	<p>Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки вооруженного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.</p> <p>Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.</p> <p>Дозиметрический контроль.</p> <p>Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная</p>

		<p>обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.</p> <p>Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.</p> <p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.</p> <p>Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p> <p>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.</p>
	<p>Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В теме раскрываются понятия о проведении мероприятий, раскрываются механизмы ликвидации последствий ЧС.</p>
	<p>Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП.</p>	<p>Тема подразумевает большую наглядную работу со стороны преподавателя по обучению студентов азам оказания первой неотложной медицинской помощи.</p>

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности									
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД.	2	2	2				3	6	УК-8
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	2		2				4	6	УК-8
1.3.	Тема 3. Человек и техносфера.							4	6	УК-8
1.4.	Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.	2		2				4	6	УК-8
1.5.	Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.	2		2				6	6	УК-8
	Рубежный контроль.					2				
2.	Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях									
2.1.	6. Обеспечение комфортных условий труда.	2	2	2				3	6	УК-8
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности.	1		1				3	6	УК-8
2.3.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	1		1				4	6	УК-8
2.4.	Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1		1				4	6	УК-8
2.5.	Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП.	1		1				4	6	УК-8
	Рубежный контроль.					2	4			
	Итоговая аттестация	Экз.					Экз			
	ИТОГО	14	4	14		4		40	60	

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности			
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Практическое занятие 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД (опрос).	<u>Вопросы к теме:</u> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Предмет и задачи учебной дисциплины Системный анализ безопасности жизнедеятельности Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности Проблемы обоснования правового регулирования безопасности жизнедеятельности Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности	1,2,3,4,5,6,7.
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	Практическое занятие 2. Надзор и контроль ответственности (опрос).	<u>Вопросы к теме:</u> Виды контроля Аспекты контроля Законодательство Ответственность за нарушения (административная, материальная, дисциплинарная, уголовная)	1,2,3,4,5,6,7.
1.3.	Тема 3. Человек и техносфера	Практическое занятие 3. Человек и техносфера (опрос).	<u>Вопросы к теме:</u> Структура техносферы. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и про-	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>фессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.</p>	
1.4.	Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.	<p>Практическое занятие 4. Идентификация вредных и опасных факторов</p>	<p><u>Вопросы к теме:</u> Электромагнитные излучения и поля Химические негативные факторы (вредные вещества). Акустические колебания, шум Физические негативные факторы Биологические негативные факторы Электрический ток Статическое электричество и молниезащита. Опасные механические факторы. Опасные термические факторы. Опасные факторы комплексного характера Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:</p>	1,2,3,4,5,6,7.
1.5.	Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	<p>Практическое занятие 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.</p>	<p><u>Вопросы к теме:</u> Основные принципы защиты. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Защита от загрязнения водной среды. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>Современные методы утилизации и захоронения отходов. Защита от энергетических воздействий и физических полей Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Защита от ионизирующих излучений. Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от статического электричества. Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением. Анализ и оценивание технических и природных рисков. Знаки безопасности.</p>	
2.	Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях			
2.1.	Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	Практическое занятие 6. Обеспечение комфортных условий труда	<p><u>Вопросы к теме:</u> Понятие комфортных или оптимальных условий. Микроклимат рабочей зоны. Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.</p>	
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Практическое занятие 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности (опрос).	<p><u>Вопросы к теме:</u> Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессио-</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>нальная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.</p> <p>Виды и условия трудовой деятельности.</p> <p>Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.</p> <p>Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.</p> <p>Система “ человек – машина – среда”.</p> <p>Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.</p> <p>Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.</p>	
2.3.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Практическое занятие 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (опрос).	<p><u>Вопросы к теме:</u></p> <p>Чрезвычайные ситуации.</p> <p>Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв.</p> <p>Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы.</p> <p>Принципы тушения пожара, особенности и области применения.</p> <p>Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.</p> <p>Гидротехнические аварии.</p> <p>Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.</p> <p>Понятие об устойчивости объекта.</p> <p>Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Экстремальные ситуации.</p> <p>Виды экстремальных ситуаций.</p> <p>Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.</p> <p>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях</p>	
2.4.	Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (опрос).	<p><u>Вопросы к теме:</u></p> <p>Основные способы и средства защиты населения</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС</p> <p>Проведение эвакуационных мероприятий</p> <p>Ликвидация последствий ЧС</p>	1,2,3,4,5,6,7.
2.5.	Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	Практическое занятие 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП.	<p><u>Вопросы к теме:</u></p> <p>Кровотечение, раны, переломы</p> <p>Десмургия, транспортная иммобилизация</p> <p>Травматический шок и черепно-мозговые травмы</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов.</p> <p>Правила извлечения из-под обломков и завалов</p> <p>Оказание помощи на месте происшествия</p> <p>Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных</p> <p>Виды и степени ожогов и отморожений</p> <p>Классификация отравлений</p> <p>Первая помощь при укусах</p> <p>Что такое реанимация?</p> <p>Характеристика клинической и биологической смерти</p> <p>Методы реанимации</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы

Виды деятельности	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательная-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:
 - неявка на занятие – 0 баллов;
 - посещение занятия – 1 балл;

- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);
- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

- «удовлетворительно» – 51-69,
- «хорошо» – 70-84,
- «отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-

ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению зада-

ний для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: курс лекций / В. С. Сергеев. — Москва: Российский новый университет, 2009. — 306 с. — ISBN 978-5-89789-045-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23600.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.-М.: Издательство: Дашков и К, 2013. - 494 с. <http://www.knigafund.ru/books/164441>.
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. Сычев Ю.Н. Издательство: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. <http://www.knigafund.ru/books/172565>.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. / Под ред. Е.И. Холстовой, О.Г. Прохоровой. Издательство: Дашков и К, 2013. - 453 с. <http://www.knigafund.ru/books/170828>.

12.2. Дополнительная литература

5. Охрана труда и электробезопасность: учебник. Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В. Издательство: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2012. - 304 с. <http://www.knigafund.ru/books/173377>
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. Айзман Р.И., Ширшова В.М., Шуленина Н.С. Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010. -244 с. <http://www.knigafund.ru/books/74956>
7. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие. Гуревич П.С. Издательство: Юнити-Дана, 2012. - 494 с. <http://www.knigafund.ru/books/149364>
8. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим. / Давыдов В.-М.: Издательство: Советский спорт, 2007. - 100 с. <http://www.knigafund.ru/books/19370>

12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>
2. <http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html>
3. <http://artpb.ru/stats/stat7.html>
4. <http://www.tehbez.ru/>
5. <http://www.metod-kopilka.ru/page-1-2-2.html>
6. http://promeco.h1.ru/lek/bgd_12.shtml
7. <http://www.knigafund.ru/> / Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»
8. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks - научно-образовательный ресурс.
9. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
10. <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти
11. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
12. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
13. <https://www.consultant.ru> КонсультантПлюс
14. <http://www.ict.edu.ru/lib> - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.

15. www.vlibrary.ru – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
16. www.bookchamber.ru – сайт Российской книжной палаты.
17. www.skbr2.nilc.ru – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
18. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
19. <http://www.ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
20. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
21. <http://www.law.edu.ru> Юридическая Россия - образовательный правовой портал
22. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
23. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал
24. <http://www.informika.ru> Информика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.
25. <http://www.rustest.ru> Федеральный центр тестирования
26. www.niivo.hetnet.ru – сайт НИИВО. Доступ к электронным журналам, книгам и базам данных по педагогике.
27. aspirans.com – Научные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
28. bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии.

1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Федеральные законы

Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I «О безопасности» (с изменениями от 25 декабря 1992 г., 24 декабря 1993 г., 25 июля 2002 г., 7 марта 2005 г., 25 июля 2006 г.).

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями от 28 октября 2002 г., 22 августа 2004 г.).

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями от 22 августа 1995 г., от 18 апреля 1996 г., от 24 января 1998 г., от 07 ноября 2000 г., от 27 декабря 2000 г. от 06 августа 2001 г., от 30 декабря 2001 г., от 25 июля 2002 г., от 10 января 2003 г., от 10 мая 2004 г., определением Конституционного Суда РФ от 09.04.2002 г. N 82-О, от 22 августа 2004 г.).

Федеральный закон от 22 августа 1995 г. N 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (с изменениями от 05.08.2000 г., от 07.08.2000 г., от 07.11.2000 г.).

Федеральный закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями от 22 августа 2004 г.).

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 9 мая 2005 г.).

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 117-ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 г. N 15-ФЗ, от 22.08.2004 г. N 122-ФЗ, от 09.05.2005 г. N 45-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 27.12.2000 г. N 150-ФЗ, от 30.12.2001 г. N 194-ФЗ, от 24.12.2002 г. N 176-ФЗ, от 23.12.2003 г. N 186-ФЗ).

Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями от 9 октября 2002 г., 19 июня, 22 августа 2004 г.).

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями от 30 декабря 2001 г., 10 января, 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г., 9 мая, 31 декабря 2005 г.).

Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 20 мая 2002 г., 10 января 2003 г., 9 мая, 26 декабря 2005 г.).

Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 31 декабря 2005 г.).

1.2. Указы Президента Российской Федерации

Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. N 868).

1.3. Постановления Правительства Российской Федерации

О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (постановление Правительства РФ от 3 августа 1996 г. N 924).

Порядок создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (утв. постановлением Правительства РФ от 10 ноября 1996 г. N 1340).

Положение о создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны (утв. постановлением Правительства РФ от 10 июля 1999 г. N 782).

Порядок создания убежищ и иных объектов гражданской обороны (утв. постановлением Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. N 1309).

Положение о накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств (утв. постановлением Правительства РФ от 27 апреля 2000 г. N 379).

Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны (утв. постановлением Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. N 841 с изменениями от 15 августа 2006 г. N 501).

Положение о Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (утв. постановлением Правительства РФ от 14 января 2003 г. N 11, с изменениями от 6 мая 2003 г., 11 января 2006 г.).

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (утв. постановлением Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. N 547 с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794, с изменениями от 27 мая 2005 г.).

Положение о государственном пожарном надзоре (утв. постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 820 с изменениями от 19 октября 2005 г.).

Положение о государственном надзоре в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемом Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2005 г. N 712).

О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 304).

Положение о государственном надзоре в области гражданской обороны (утв. постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 305).

1.4. Приказы МЧС России

Правила эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны (утв. приказом МЧС России от 15 декабря 2002 г. N 583).

Положение о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту Российской Федерации (утв. приказом МЧС России от 6 августа 2004 г. N 372).

Положение о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - региональном центре по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (утв. приказом МЧС России от 1 октября 2004 г. N 458).

Положение об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты (утв. приказом МЧС России от 21 декабря 2005 г. N 993).

Порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований (утв. приказом МЧС России от 23 декабря 2005 г. N 999).



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.01.05 Безопасность жизнедеятельности

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Формы обучения:	<u>Очная, заочная</u>

Махачкала, 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки Безопасность жизнедеятельности.

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Контрольная работа	4. Творческое задание
5. Круглый стол (дискуссия)	6. Устный опрос
7. Решение задач (заданий)	8. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) /экзамена
9. Тест (для текущего контроля)	10.Задания/вопросы для проведения зачета

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ-	УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты	Знает: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Тест, практическое задание, реферат

<p>ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении – обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства для тушения; – оказывать первую помощь пострадавшим; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Не зачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность решения и т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Основные требования к оформлению текста реферата:

- тема – любой из приложенных вопросов.
- объем – 15-20 стр.
- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.
- выравнивание текста – по ширине.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в институт, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p>Зачтено (удовлетворительный уровень знания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи. 	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в ос-</p>

		новном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тесты для самоконтроля

Ausstellen: Безопасность жизнедеятельности

- : область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- : состояние защищённости национальных интересов
- : этапы развития человека
- : расширения техносферы

Ausstellen: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

- : идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска
- : идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации
- : классификации опасностей природы, техносферы и биосферы
- : классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения

Ausstellen: Цель БЖД как науки

- : безопасность
- : опасность
- : риск
- : таксономия

Ausstellen: Опасность

- : любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
- : неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- : исключение нежелательных последствий
- : любые явления, вызывающие положительные эмоции

Ausstellen: Безопасность

- : состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- : присутствие чрезмерной опасности
- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей

Ausstellen: Здоровье

- : полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека

Ausstellen: Идентификация опасности

- : процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей

Ausstellen: Квантификация опасности

- : введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни

Ausstellen: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

- : ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля

Ausstellen: Методологические подходы определения риска

- : инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный
- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный

Ausstellen: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

- : в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей

- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма

Ausstellen: Управление риском или как повысить уровень безопасности

- : совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций
- : выявление источников опасности

Ausstellen: Цель системного анализа безопасности

- : выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- : соблюдение безопасности

Ausstellen: Цель апостериорного анализа

- : разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий
- : изучение причин
- : предвидеть последствия
- : соблюдение техники безопасности

Ausstellen: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности учитываются

- : антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека
- : соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека
- : соответствие объектов психическим особенностям человека
- : размеры и позы человека при проектировании оборудования

Ausstellen: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

- : необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности
- : сохранение жизни
- : состояние объекта защиты
- : обучение людей основам защиты

Ausstellen: Основными факторами риска для здоровья человека являются

- : избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение
- : онкологические заболевания
- : разумный режим труда и отдыха
- : получение удовлетворения от самосовершенствования

Ausstellen: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

- : психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических
- : риска
- : поражающих
- : социальных, политических

Ausstellen: Работоспособностью называют

- : свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности
- : трёхсменную регулярную работу
- : двухсменную регулярную работу
- : необходимость трудиться для получения заработка

Ausstellen: Совместимость элементов системы “человек-среда”

- : антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая
- : информационная, психологическая, биологическая
- : энергетическая, биофизическая, генетическая
- : социальная, функциональная

Ausstellen: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за само-сохранение, являясь

- : сигналом опасности
- : сигналом безопасности
- : сигналом раздражения
- : сигналом расслабления

Ausstellen: в соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

- : оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)
- : опасные, чрезвычайно опасные
- : физические, умственные
- : классические

Ausstellen: Безопасность труда

- : состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено
- : совокупность факторов производственной среды
- : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с ядохимикатами
- : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с вредными веществами

Ausstellen: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности

- : это вредный производственный фактор
- : это опасный производственный фактор
- : это условия труда
- : безопасность производственного процесса

Ausstellen: Психология безопасности изучает

- : применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека
- : причины аварийности и травматизма на производстве
- : звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека
- : психические качества человека

Ausstellen: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

- : нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий
- : нарушение техники безопасности
- : человеческий фактор
- : непрофессионализм

Ausstellen: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

- : запредельные формы психического напряжения
- : длительные психические напряжения
- : умеренное и повышенное напряжение
- : неблагоприятные факторы

Ausstellen: Нарушение мотивационной части действий проявляется в

- : склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, не до оценивания опасности
- : производственном травматизме
- : конфликтных ситуациях
- : опозданиях на работу

Ausstellen: Нарушение ориентировочной части действий проявляется

- : в отрицательном отношении к труду
- : в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда
- : в недостаточной координации
- : в халатности³³

Ausstellen: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают

- : неприятные ощущения
- : повышенную чувствительность
- : заболевания, травмы
- : утомление, переутомление

Ausstellen: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

- : количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.
- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.
- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.
- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

Ausstellen: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

- : пневмокониозы легких
- : галлюцинации
- : фибрилляцию сердца
- : травмы

Ausstellen: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

- : 30-35 дБ
- : 40-70 дБ
- : 75-85 дБ
- : 140-160 дБ

Ausstellen: Действие электрического тока на человека

- : всегда положительное
- : физическое, химическое
- : термическое, электролитическое, биологическое
- : механическое, психофизиологическое

Ausstellen: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

- : 100 раз
- : 10 раз
- : 2 раза
- : 7 раз

Ausstellen: Не отпускающий ток составляет

- : 10 - 15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока
- : 0,1 - 0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока
- : 0,6 - 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока
- : 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

Ausstellen: Социальные опасности, связанные с физическим насилием

- : разбой, бандитизм, террор, изнасилование
- : воровство, грабёж, шантаж
- : заложничество, мошенничество, пьянство
- : венерические заболевания, наркомания, суицид³⁴

Ausstellen: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

- : нет, так как он относится к кишечным инфекциям
- : нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- : да, хотя основной путь заражения СПИДом половой
- : нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

Ausstellen: Если вы оказались в числе заложников

- : не выполняйте требования преступников
- : на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения
- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь

Ausstellen: Дератизация – средство борьбы с

- : насекомыми
- : грызунами
- : микробами
- : растениями

Ausstellen: Обеспечение экологической безопасности

- : защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды
- : защита от радиации

- : защита от среды обитания
- : защита от тяжёлых металлов

Ausstellen: Экологический кризис

- : нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы
- : нарушение системы “человек – машина” в биосфере
- : условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни
- : нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

Ausstellen: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно

- : создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем
- : избежать воздействия вредных веществ
- : увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины
- : увеличит выпуск тяжёлых веществ

Ausstellen: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь и провоцирует возникновение

- : онкологических заболеваний
- : инфекционных заболеваний
- : психических заболеваний
- : респираторных заболеваний

Ausstellen: Ксенофобия

- : навязчивый страх перед незнакомыми личностями
- : наука о поведении жертвы
- : наука о жизни
- : навязчивый страх загрязнения, заражения

Ausstellen: К особо ПВОО относятся категории35

- : X, M, T
- : A, B, B
- : K, L, M
- : P, K, T

Ausstellen: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

- : 0,02 зиверта (20мзв)
- : 0,05 зиверта (50мзв)
- : 0,03 зиверта (30мзв)
- : 0,04 зиверта (40мзв)

Ausstellen: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения

- : инфекционных заболеваний
- : легочных, сердечно-сосудистых заболеваний
- : венерических заболеваний
- : заболевание опорно-двигательной системы

Ausstellen: Основными способами защиты населения являются

-: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

-: телевизионное вещание, радиовещание

-: электросирены, различные сигнальные устройства

-: использование бомбоубежищ

Ausstellen: Виды жизнеобеспечения населения

-: психологическая подготовка

-: обучение населения действиям в ЧС

-: обучение населения по ГО

-: сгруппированные по функциональному предназначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

Ausstellen: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

-: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС

-: часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС

-: организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС

-: автономные технические средства и запас материальных ресурсов

Ausstellen: РСЧС состоит из следующих уровней

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

-: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: федеральный, краевой, республиканский

Ausstellen: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают³⁶

-: ФСБ РФ

-: войска МО РФ

-: Российское космическое агентство

-: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

Ausstellen: Самое опасное кровотечение

-: капиллярное

-: венозное

-: артериальное

-: капиллярное, венозное

Ausstellen: Для остановки артериального кровотечения необходимо

-: наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку

-: наложить жгут ниже кровоточащей раны

-: наложить давящую повязку

-: наложить жгут выше кровоточащего участка

Ausstellen: Смертельной считается потеря крови в количестве

-: 30%

- : 25%
- : 45%
- : 50%

Ausstellen: Максимальное наложение жгута

- : не должно превышать 2-х часов
- : не должно превышать 1 час
- : не должно превышать 1,5 часа
- : не должно превышать 3 часа

Ausstellen: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

- : наложить жгут выше раны
- : перевязать туго рану
- : накрыть рану стерильной салфеткой
- : положить на рану стерильную вату

Ausstellen: Если жгут наложен правильно

- : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается
- : конечность ниже жгута бледная
- : конечность ниже жгута синее
- : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается

Ausstellen: Перелом

- : нарушение целостности кости под действием различных факторов
- : смещение суставных поверхностей относительно друг друга
- : повреждение тканей и органов
- : нарушение целостности кожи, сопровождающееся кровотечением

Ausstellen: Признаки перелома

- : нет активных движений в суставах
- : подвижность конечности в необычном месте
- : вынужденное положение конечности
- : покраснение

AUSSTELLEN: Человека, потерявшего много крови

- : уложить на спину, ноги поднять, голову опустить
- : уложить на живот
- : уложить на правый бок
- : уложить на спину, голову поднять

Ausstellen: Имobilизирующие повязки применяются для

- : транспортировки пострадавшего
- : удерживания повязки на ране
- : обеспечение неподвижности при переломах
- : восстановление первоначальной длины конечности

Ausstellen: При венозном кровотечении цвет крови

- : тёмно – красный
- : красный
- : алый

-: ярко – красный

Ausstellen: При артериальном кровотечении цвет крови

-: вишнёвый

-: красный

-: ярко – красный

-: оранжевый

Ausstellen: При внутреннем кровотечении

-: кровь скапливается в тканях

-: кровь скапливается в желудке

-: кровь скапливается в замкнутых полостях

-: кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

Ausstellen: К наружным кровотечениям относится

-: венозное, артериальное, капиллярное

-: паренхиматозное, венозное

-: паренхиматозное, капиллярное

-: паренхиматозное, артериальное

Ausstellen: Давящие повязки применяются для

-: остановки кровотечения

-: обеспечения неподвижности в суставах

-: обеспечение неподвижности при переломах

-: ликвидации воспалительного процесса

Ausstellen: Для профилактики заражённых ран необходимо

-: наложение асептической повязки

-: остановка кровотечения

-: промывание водой

-: выдавить из раны кровь

Ausstellen: При открытом переломе необходимо

-: дать питьё

-: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию

-: дать обезболивающее средство

-: наложить повязку

Ausstellen: При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

-: удалять осколки костей из раны

-: проводить иммобилизацию повреждённой конечности

-: остановить кровотечение

Тесты для самоконтроля

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»

Оба понятия равноценны

Нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда

Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда

- 2. Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на Производстве фактора?**
- К травме
 - К смерти
 - К заболеванию
 - К ухудшению самочувствия
- 3. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?**
- Средства индивидуальной защиты
 - Состав индивидуальных загрязнителей
 - Сборник идентифицированных заграждений
 - Собрание изделий защиты
- 4. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?**
- Четыре часа в течение одного рабочего дня
 - 16 часов в неделю
 - 8 часов в неделю
 - 24 часа в неделю
- 5. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?**
- На исковые выплаты по решению суда
 - На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты
 - На денежную компенсацию от администрации
 - На возмещение затрат на лечение
- 6. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?**
- Запрещается при медицинских противопоказаниях
 - Допускается при их согласии
 - Запрещается
 - Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев
- 7. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?**
- Не засчитывается
 - Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом
 - Засчитывается
 - Засчитывается по решению суда
- 8. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?**
- 24 календарных дня
 - 30 календарных дней
 - Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся
 - 31 календарный день

9. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?

- При численности более 100 работников
- В любом случае
- Если организация является юридическим лицом
- По предписанию Федеральной инспекции труда

10. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?

- Температура, влажность, давление
- Температура, влажность, скорость движения воздуха
- Температура, влажность, осадки
- Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов.

3.2. Тематика рефератов

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности.
2. Управление проблематикой Охраны труда.
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ.
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ.
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда.
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда.
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев.
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности.
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков.
11. Источники и виды опасных и вредных факторов.
12. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды.
13. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации.
14. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека.
15. Вредные вещества в промышленности.
16. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация.
17. Опасные механические факторы производственной среды.
18. Опасные термические факторы окружающей среды.
19. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности.
20. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
21. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы.
22. Средства и методы очистки сточных вод.
23. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов.
24. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства.
25. Проблемы статического электричества в промышленности.
26. Молниезащита производственных зданий и сооружений.
27. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека.

28. Средства и методы пожаротушения
29. Оказание первой помощи.

3.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Предмет и задачи учебной дисциплины
3. Системный анализ безопасности жизнедеятельности
4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
5. Проблемы обоснования правового регулирования безопасности жизнедеятельности
6. Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Надзор и контроль ответственности

1. Виды контроля
2. Аспекты контроля
3. Законодательство
4. Ответственность за нарушения (административная, материальная, дисциплинарная, уголовная)

Тема 4. Человек и техносфера

1. Структура техносферы.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки
5. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни,
6. уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.
7. Неизбежность расширения техносферы.
8. Современные принципы формирования техносферы.
9. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества

Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов

1. Электромагнитные излучения и поля
2. Химические негативные факторы (вредные вещества).
3. Химические негативные факторы (вредные вещества).
4. Акустические колебания, шум
5. Физические негативные факторы
6. Биологические негативные факторы:
7. Электрический ток
8. Статическое электричество и молниезащита.
9. Опасные механические факторы.
10. Опасные термические факторы.
11. Опасные факторы комплексного характера
12. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:

Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту
3. защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны,
4. применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.
5. Защита от загрязнения воздушной среды.
6. Защита от загрязнения водной среды.
7. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
8. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
9. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
10. Защита от энергетических воздействий и физических полей
11. Индивидуальные средства виброзащиты.
12. Контроль уровня вибрации.
13. Защита от шума. Основные методы защиты:
14. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и
15. магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.
16. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование,
17. магнитостатическое экранирование.
18. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.
19. Защита от ионизирующих излучений.
20. Особенности контроля уровня ионизирующих
21. излучений различных видов.
22. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
23. Защита от статического электричества.
24. Защита от механического травмирования.
25. Обеспечение безопасности систем под давлением.
26. Анализ и оценивание технических и природных рисков.
27. Знаки безопасности:
- 28.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда.

1. Понятие комфортных или оптимальных условий.
2. Микроклимат рабочей зоны.
3. Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.
4. Освещение и световая среда.
5. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.
6. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
7. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения.
8. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.
9. Газоразрядные энергосберегающие источники света.
10. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

11. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.

Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
2. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация.
3. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические.
4. Чрезмерные формы психического напряжения.
5. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
6. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.
7. Профессиограмма.
8. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.
9. Виды и условия трудовой деятельности.
10. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.
11. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
12. Система “человек – машина – среда”.
13. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.
14. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

1. Чрезвычайные ситуации.
2. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв.
3. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.
4. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы.
5. Принципы тушения пожара, особенности и области применения
6. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
7. Гидротехнические аварии.
8. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
9. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
10. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.
11. Понятие об устойчивости объекта.

12. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Экстремальные ситуации.
13. Виды экстремальных ситуаций.
14. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
15. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях

Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (опрос)

1. Основные способы и средства защиты населения
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС
3. Проведение эвакуационных мероприятий
4. Ликвидация последствий ЧС

Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП

1. Кровотечение, раны, переломы
2. Десмургия, транспортная иммобилизация
3. Травматический шок и черепно-мозговые травмы
1. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через
2. несколько часов
3. Правила извлечения из-под обломков и завалов
4. Оказание помощи на месте происшествия
5. Ожоги, обморожения,
6. острые отравления и укусы насекомых и животных
1. Виды и степени ожогов и отморожений
2. Классификация отравлений
7. Первая помощь при укусах
8. Что такое реанимация?
9. Характеристика клинической и биологической смерти
10. Методы реанимации

Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 3. Человек и техносфера (опрос)

Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов

Практическое занятие 1. Человек и техносфера Идентификация вредных и опасных факторов

Вопросы к теме:

1. Структура техносферы.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки
5. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни,
6. уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.
7. Неизбежность расширения техносферы.
8. Современные принципы формирования техносферы.
13. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества
14. Электромагнитные излучения и поля
15. Химические негативные факторы (вредные вещества).

16. Химические негативные факторы (вредные вещества).
17. Акустические колебания, шум
18. Физические негативные факторы
19. Биологические негативные факторы:
20. Электрический ток
21. Статическое электричество и молниезащита.
22. Опасные механические факторы.
23. Опасные термические факторы.
24. Опасные факторы комплексного характера. Сочетанное действие вредных факторов.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:

Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов (опрос)

Практическое занятие 1. Защита человека от вредных и опасных факторов.

Вопросы к теме:

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы
3. защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту
4. защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны,
5. применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.
6. Защита от загрязнения воздушной среды.
7. Защита от загрязнения водной среды.
8. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
9. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
10. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
11. Защита от энергетических воздействий и физических полей
12. Индивидуальные средства виброзащиты.
13. Контроль уровня вибрации.
14. Защита от шума. Основные методы защиты:
15. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и
16. магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.
17. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование,
18. магнитостатическое экранирование.
19. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.
20. Защита от ионизирующих излучений.
21. Особенности контроля уровня ионизирующих
22. излучений различных видов.
23. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
24. Защита от статического электричества.
25. Защита от механического травмирования.
26. Обеспечение безопасности систем под давлением.
27. Анализ и оценивание технических и природных рисков.
28. Знаки безопасности.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия безопасности. 2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»? 3. Назовите основные факторы оценки риска. 4. Каковы основные цели и задачи учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»? 5. Что является объектом и субъектом безопасности? 6. Назовите основные принципы обеспечения безопасности. 7. Дайте характеристику основных видов безопасности. 8. Какие цели преследует международная программа 1992 года «Повестка дня на XXI век»?

1. Дайте классификацию основных форм деятельности человека. 2. Какие требования предъявляются к производственным помещениям, рабочим местам? 3. Работоспособность и фазы ее изменения. 4. Какие меры применяются для профилактики утомления? 5. Что такое напряженность и тяжесть труда и какие существуют способы оценки тяжести труда? 6. Какое влияние на организм человека оказывает атмосферное давление?

1. Какое влияние оказывает микроклимат производственных помещений на организм человека? 2. Что входит в понятие микроклимата производственных помещений? 3. Какие изменения в организме человека и заболевания могут развиваться при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата? 4. Каким документом регламентируются требования к производственному микроклимату? 5. Какими мероприятиями обеспечиваются оптимальные параметры производственного микроклимата? 6. Какие требования предъявляются к освещенности производственных помещений?

1. Назовите основные формы взаимодействия общества и природы на современном этапе экономического развития. 2. В чем проявляется негативная деятельность человека по отношению природной среде? 3. На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы производственной среды? 4. Назовите источники негативных факторов бытовой среды. 5. Какое влияние на организм человека оказывает курение табака? 6. Каким негативным последствиям приводит злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами? 7. Назовите основные факторы негативного воздействия городской среды на организм человека.

1. Что такое нормирование и какими документами устанавливаются нормативы в области охраны природы? 2. Какое влияние на организм человека оказывают вредные химические вещества? 3. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека. 4. Понятие шума и изменения, возникающие при действии шума на организм человека. 5. Что такое ионизирующее излучение? Какие существуют виды излучений? 6. Дайте характеристику основных видов лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. 7. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля и электрический ток промышленной частоты? 8. Назовите принципы радиационной безопасности населения.

1. В чем заключается суть концепции приемлемого (допустимого) риска? 2. Назовите основные причины возникновения опасности в технической системе. 3. Дайте характеристику методов оценки опасных ситуаций. 4. Как проводится анализ опасностей с помощью дерева причин и анализа опасностей с помощью дерева событий? 5. В чем заключается метод экспертного оценивания?

1. Какими документами устанавливается необходимый уровень безопасности технических систем и технологических процессов? 2. Назовите технические принципы обеспечения безопасности и дайте их характеристику. 3. Какие основные экологические нормативы устанавливаются для предприятий? 4. Какие сведения включаются в экологический паспорт предприятия? 5. Назовите общие направления повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов. 6. Дайте характеристику основным средствам производственной безопасности.

1. Как подразделяются аппараты очистки вентиляционных и технологических выбросов? 2. Дайте характеристику методов очистки промышленных выбросов от газообразных и парообразных загрязнителей. 3. Какие методы применяются для очистки сточных вод? 4. Что включается в понятие «средства индивидуальной защиты»? 5. Как классифицируются средства индивидуальной защиты органов дыхания? 6. На какие группы делятся противогазы по принципу действия? 7. Каков принцип действия и устройство противогаза ГП-7? 8. Предназначение и устройство респираторов различного типа. 9. Какие комплекты защиты кожи используются в формированиях ГО? 10. Перечислите средства медицинской защиты, входящие в индивидуальную аптечку АИ-2. 11. Что входит в состав ИПП-8 и каков порядок его использования?

2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера? 2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий? 3. На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера? 4. Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна? 5. При каких условиях начинается воспламенение и самовоспламенение? 6. Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие? 7. Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию на организм человека? 8. Каковы основные направления развития обычных средств поражения? 9. Назовите основные причины роста аварий и катастроф на объектах экономики. 10. Как необходимо действовать в очаге ядерного поражения?

2. Какие задачи решает единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? 2. Раскройте структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? 3. Каковы режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? 4. Дайте характеристику силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России. 5. Какие учреждения и организации входят в состав сил наблюдения и контроля единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1. Какие основные задачи выполняет гражданская оборона? 2. Раскройте структуру органов защиты персонала на объекте экономики. 3. Какие аварийно-спасательные формирования и учреждения ГО создаются на объектах экономики? 4. Назовите основные обязанности начальника отдела (сектора) ГОЧС объекта экономики. 5. Из каких разделов состоит план ГО объекта? 6. Перечислите основные приложения плану ГО объекта.

Требования к рефератам (докладам)

3.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы	Объем часов ОФО/ЗФО	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности		
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	2/8	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	4/6	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 3. Человек и техносфера	4 /6	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов	4 /4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.

Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	4 / 5	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	18/29	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях		
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	2 / 10	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Тема 7. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности	4 / 10	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.</i>
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4 / 5	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.</i>
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4 / 3	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	4/2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	18/30	
	36 /59	

3.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Лекционные занятия

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Информационная лекция
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	Информационная лекция
Тема 3. Человек и техносфера	Информационная лекция
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов:	Информационная лекция
Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	Информационная лекция
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	Информационная лекция
Тема 7. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности	Информационная лекция
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Информационная лекция
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Информационная лекция

Тема 10. Первая помощь при нес частных случаях и ДТП	Информационная лекция
------------------------------------------------------	-----------------------

Практические занятия

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	Контекстное обучение Проблемное обучение
Тема 3. Человек и техносфера	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов:	Контекстное обучение Проблемное обучение
Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	Контекстное обучение Проблемное обучение
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 10. Первая помощь при нес частных случаях и ДТП	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.05 Безопасность жизнедеятельности»

1. **Цель освоения дисциплины** - изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление о физиолого - гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требованиях безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить обучающихся с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда, производственной санитарии и безопасности;
- научить определять способы надежной защиты от опасностей, уметь оказывать само- и взаимопомощь;
- воспитать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
- воспитать сознательное отношение к вопросам личности и безопасного труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин естественнонаучного и математического цикла, и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Трудоемкость					Форма аттестации(экз./зачет)
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	180	40	60		80	Экз.
Заочная	180	4	10	9	157	Экз.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст - слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напо-

минанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания по текущему контролю знаний обучающихся.

Методические указания по подготовке к зачету.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям
«зачет»	Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

	ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
«незачет»	Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов являются зачеты и экзамены. Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части имеют цель оценить теоретические знания студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов и экзаменов в период проведения экзаменационных сессий. Готовиться к экзаменам необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, а также написание рефератов и выполнение курсовых работ и т.п. — это и есть этапы подготовки студента к зачетам и экзаменам.

Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, консультации, курсовые работы, рефераты и т.п., а также методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить, но разделам, темам. Зачеты и экзамены предусматривают следующую цель: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их на практике и т.п.

Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по дисциплинам в целом, так и по отдельным их частям. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами и учебными программами.

Студенты могут сдавать экзамены и зачеты также и по элективным, и факультативным дисциплинам, изученным сверх учебного плана, и по их желанию результаты сдачи вносятся в ведомость, зачетную книжку и в выписку из зачетной ведомости (приложение к диплому). Курсовые экзамены сдаются в период экзаменационных сессий, предусмотренных учебным планом.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи лабораторных и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

Студентам, которые не могли сдать экзамены и зачеты в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующим учреждением, по УР своим распоряжением устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов. График проведения экзаменов и зачетов составляется деканом и утверждается ректором и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала экзаменов.

В графике указывается дата, время, место проведения и комиссия.

Комиссия состоит из 2-х человек: преподаватель и ассистент, которые являются преподава-

телями кафедры.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 3 дней. Перенос преподавателем экзамена не допускается.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Форма, проведения зачета и экзамена: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и др. – устанавливается преподавателем. Информация о форме проведения зачета и экзамена должна быть доведена до сведения студентов в начале семестра. Разрешается проводить экзамен по тестам в электронном виде, но при этом должна быть инструкция (методические рекомендации) по пользованию тестирующей программы.

В экзаменационные билеты включаются вопросы по всем разделам и темам изученного предмета, а поэтому необходимо готовиться к экзаменам в полном объеме учебной программы соответствующего курса (предмета).

Первыми должны брать экзаменационные билеты не более 6-ти студентов. Такое количество должно сохраняться в аудитории в течение всего времени приема экзамена.

По положению на каждого студента, на его подготовку к ответу отводится до 30 минут. Ответ студента, как правило, длится 10-20 минут. Если же студент отвечает хорошо и с первых минут ответа показывает глубокие знания, экзамен может закончиться быстрее обычного.

На экзамене студент отвечает по билетам. Они составляются преподавателем и утверждаются председателем на заседании кафедры. Как правило, в экзаменационные билеты входят 2-3 вопроса в зависимости от объема изученного материала и его трудности в понимании и усвоении и т.п.

Оценка или зачет могут быть выставлены без опроса по результатам работы студента в течение семестра. При несогласии студента с оценкой последний вправе сдавать зачет или экзамен на общих основаниях.

Если зачет (экзамен) проводится по билетам, и студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать задачи и примеры (в пределах программы).

Вопросы к экзаменам и зачетам формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям (в зависимости от того, как предусмотрено программой изучение курса — в целом или по частям).

Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять.

Устный зачет должен проводиться без билетов, ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования. Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока.

Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературы и другими пособиями, схемами, картами, макетами,

плакатами и т.д.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана не допускается.

Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Когда отдельные разделы курса, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем в день приема экзамена (зачета). Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам и производственной практике.

Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.

Если же студент болен или по какой-то другой причине не может сдать в назначенный срок экзамен, то и в этом случае он имеет право обратиться к преподавателю и объяснить ему свое состояние (положение), а последний обязан перенести срок сдачи экзамена на более поздний и удобный для студента срок. О невозможности сдать экзамен студент должен заявить преподавателю до начала экзамена, т.е. тогда, когда он еще не брал экзаменационный билет. В противном случае студенту будет поставлена отрицательная оценка.

Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала.

Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.

Возможны и дополнительные вопросы, на них надо отвечать просто, тщательнее продумать ответы. Дополнительные вопросы задаются, чтобы выяснить глубину знаний. А уточняющие вопросы задаются в том случае, если студент при ответе допустил ошибки и неточности.

На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается. Существует практика удаления с экзаменов и того, кто подсказывает, и того, кто принимает такую "помощь". В этом случае в экзаменационной ведомости выставляются неудовлетворительные оценки обоим.

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отра-

ботка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу.

Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их необходимо записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом ректора института.

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача – комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

Студенты, не аттестованные хотя бы по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки (не более чем по двум дисциплинам за весь период обучения) разрешается ректором института, заместителем директора по учебной работе по заявлению студентов и с согласия руководителя отделения.

Преподаватель, принимающий экзамен или зачет, обязан указать в зачетной книжке студента количество часов, отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов отделений и ученого совета института.

"Шпаргалками" пользоваться запрещается: во-первых, это аморально и наказуемо, во-вторых, преподаватель легко выяснит истинные знания студента путем дополнительных вопросов.

В процессе проведения экзаменов и зачетов проверяются не только знания, которыми овладели студенты, но и их отношение к учебе вообще, к изучаемым проблемам, их убежденность в своих знаниях.

Следовательно, подготовка к экзаменационной сессии, а также сдача студентами зачетов и экзаменов - сложный и ответственный момент в их учебе. Лишь планомерная работа студента в течение учебного года (семестра) может обеспечить ему прочные знания и уверенное, спокойное поведение на зачетах и экзаменах и положительные результаты сессии в целом.

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Основы военной подготовки»

для обучающихся образовательных организаций высшего образования

Форма обучения – очная

I. Цель и задачи образовательного модуля

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

II. Требования к освоению модуля

К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. Общий бюджет модуля 108 часов, из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу. Обучение осуществляется в очной форме. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы. Занятия практической направленно-

сти проводятся с использованием соответствующего вооружения.

Реализация модуля обеспечивается:

учебно-методической литературой (учебно-методическими материалами, источниками учебной информации) по всем учебным разделам модуля в количестве, позволяющем осуществлять их одновременное изучение всеми обучающимися;

доступом каждого обучающегося к базам данных вуза и библиотечным фондам, формируемым по всей номенклатуре учебных разделов модуля;

наличием методических пособий и рекомендаций, в т.ч. в электронном виде, по всем видам учебных занятий всех разделов модуля, а также доступом к аудио-, видео-, мультимедийным учебным материалам и иным наглядным пособиям.

Материально-техническая база для реализации модуля включает:

базу для общевойсковой подготовки: плац, оборудованный в соответствии с требованиями общевойсковых уставов; аудитории для изучения уставов ВС РФ, огневой подготовки из стрелкового оружия, медицинской подготовки радиационной, химической и биологической защиты (далее – РХБ);

полевую учебную базу с размещенными на ней объектами, обеспечивающими проведение практик использования войсковых фортификационных сооружений, а также минно-взрывных инженерных заграждений;

информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети «Интернет», специализированные компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы.

III. Планируемые результаты освоения модуля

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
<p>Применяет положения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строениями, применяет штатное стрелковое оружие</p> <p>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения</p> <p>Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> <p>Пользуется топографическими картами</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>Имеет высокое</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; — основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; — основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; — общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; — правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; — тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; — назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; — основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; — тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

<p>чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — основные положения Военной доктрины РФ; — правовое положение и порядок прохождения военной службы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; — осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; — оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; — читать топографические карты различной номенклатуры; — давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; — применять положения нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; — навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; — навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; — навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Содержание образовательного модуля

1. Содержание разделов (тем) образовательного модуля

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единonачалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74

и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-

технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприя-

тия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

I. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет 108 академических часов.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-	6	4	4						2

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ									
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	6	2			4			3
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	108	72	26		8	34		4	36

II. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля

1. Учебная литература

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угланский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное

пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

12. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
13. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.
14. 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
15. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
16. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
17. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
18. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
19. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
20. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

- <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

III. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление по-

лученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

IV. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий.

V. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Стрелковой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно таблице вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).