



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 Основы научных исследований

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки _____ 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки _____ "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр

Формы обучения: _____ очная, заочная

Сроки обучения: _____ очно – 4 года, заочно – 5 лет

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	2	6	4	60	Зачет

Махачкала, 2023

Бахмудкадиев Н.Д. Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований».
Махачкала, ДГИ, 2023. – 49 с.

Рецензенты: Хайбулаев М.Х., к.п.н., профессор, ФГБОУ ВО "ДГПУ»
(ФИО, должность, ученое звание)

Магомедсалихов Х.Г., д.и.н., доцент кафедры ТуСГД ОАНО ВО «ДГИ»
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Экономики и информационных технологий

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Рег. № Э -23-09)

Председатель совета

Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Бахмудкадиев Н.Д., Махачкала, 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	9
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	10
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ	11
12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование исследователя, творца, обладающего самостоятельным и критическим мышлением

Задачи дисциплины:

- сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.
- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности студентов;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Для освоения содержания программы учебной дисциплины «Основы научных исследований в бизнес-информатике», приобретения студентами знаний и умений в данной области необходима предварительная подготовка студентов по дисциплинам общепрофессионального блока.

Содержание программы данной учебной дисциплины предполагает одновременное ее освоение с дисциплинами профессиональной специализации. Это даст возможность практического применения студентами полученных знаний, умений и навыков при изучении дисциплин профессиональной специализации.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Трудоемкость, з.е.	2	2
Контактная работа, всего из них:	32	8
лекции	14	2
практические занятия	18	6
лабораторные занятия		
рубежный контроль		4
Самостоятельная работа	40	60
Итого:	72	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Модуль 1.	
1.1.	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества (2 часа)	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.
1.2.	Тема 2. Научное исследование и его этапы (2 часа)	Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и Основы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.
1.3.	Тема 3. Методологические основы научного знания (2 часа)	Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
1.4.	Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы (2 часа)	Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.
2	Модуль 2.	

2.1.	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка (2 часа)	Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.
2.2.	Тема 6. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана (2 часа)	Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита.
2.3.	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность (2 часа)	Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.
2.4.	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе (2 часа)	Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	Модуль 1.									
1.1.	Наука и ее роль в развитии общества	2	2	2	2			4	8	УК-1
1.2.	Научное исследование и его этапы	2		2				4	6	УК-1
1.3.	Методологические основы научного знания	2		2				4	8	УК-1
1.4.	Планирование научно-исследовательской работы	2		2				6	8	УК-1
	Рубежный контроль									
2	Модуль 2.									
2.1.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	2		4	2			4	6	УК-1
2.2.	Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	2		2				4	6	УК-1
2.3.	Внедрение научных исследований и их эффективность	1		2	2			4	8	УК-1
2.4.	Общие требования к научно-исследовательской работе	1		2				6	8	УК-1
	Рубежный контроль									
	Итоговая аттестация	Зачет	Зачет							
	ИТОГО	14	2	18	6		4	40	60	

5.3. Тематика практических (семинарских) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	Модуль 1.			
1.1.	Тема 1 Наука и ее роль в развитии общества (2 часа)	Групповые дискуссии по вопросам понятия «наука» и её роль в развитии общества.	Предоставление тематик рефератов.	[1,2,3,4,5.]
1.2.	Тема 2. Научное исследование и его этапы (2 часа)	Групповые дискуссии по вопросам лекции.	Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	[1,2,3,4,5.]
1.3.	Тема 3. Методологические основы научного знания (2 часа)	Групповые дискуссии по вопросам лекции.	Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	[1,2,3,4,5.]
2	Модуль 2.			
2.1.	Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы (2 часа)	Групповые дискуссии по вопросам лекции.	Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	[1,2,3,4,5.]
2.2.	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка (2 часа)	Групповые дискуссии по вопросам лекции.	Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	[1,2,3,4,5.]
2.3.	Тема 6. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана (2 часа)	Групповые дискуссии по вопросам лекции.	Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	[1,2,3,4,5.]
	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность (2 часа)	Групповые дискуссии по вопросам лекции.	Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	[1,2,3,4,5.]
	Тема 8. Общие требования к научно-	Групповые дискуссии по вопросам лекции.	Заслушивание докладов по тематике рефератов.	[1,2,3,4,5.]

	исследовательской работе (2 часа)		Обсуждение тем докладов.	
--	-----------------------------------	--	--------------------------	--

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научных исследований». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

неявка на занятие – 0 баллов;

посещение занятия – 1 балл;

активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

рубежный контроль – 1-20 баллов;

самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлен разбор конкретных ситуаций по темам лекционного занятия. На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждаются ситуации по темам рефератов, подготовленным бакалаврами.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнения домашних заданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word - текстовый процессор, Microsoft Office Excel - табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint - приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;

реализовывать педагогическое взаимодействие;

участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;

проходить компьютерное тестирование;

использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

а) программное обеспечение: – сеть распространения правовой информации «Консультант-плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение – аудитория с мультимедийным оборудованием.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	-	-
	Проекционный экран, 1 ед.	1	-	-
	Ноутбук, 1 ед.	1	1	-
	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

рабочая программа дисциплины;

оценочные средства;

презентации;

программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

рукописи учебных материалов;

методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;

образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;

наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

рабочие тетради студентов;

наглядные пособия;

гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

тезисы лекций,

раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

работа с нормативными документами и законодательной базой;

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

решение задач, упражнений;

написание рефератов (эссе);

работа с тестами и вопросами для самопроверки;

выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

обработка статистических данных, нормативных материалов;

анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836951> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы научных исследований: учебник / А. Я. Черныш, Е. Г. Анисимов, Н. П. Багмет [и др.]; под редакцией А. Я. Черныш. — Москва: Российская таможенная академия, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-9590-0267-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.znanium.ru/69494.html>.

12.2. Дополнительная литература

5. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 285 с.- Режим доступа: <http://www.znanium.ru/4623>. - ЭБС «Znanium»
6. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рой О.М.- Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 224 с.- Режим доступа: <http://www.znanium.ru/24902>. - ЭБС «Znanium»
7. Теория и практика общественно-научной информации. Выпуск 20 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Н.В. Колпакова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. - 228 с.- Режим доступа: <http://www.znanium.ru/22521>. - ЭБС «Znanium»
8. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ М.Б. Будильцева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 240 с.- Режим доступа: <http://www.znanium.ru/22186>. - ЭБС «Znanium»
9. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с.- Режим доступа: <http://www.znanium.ru/11552>. - ЭБС «Znanium»
10. Корякин, А.И. Основы научных исследований и творчества. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Корякин, В.Г. Проноза; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева», - Кемерово, 2012.
11. Штефан. И.А. Математические методы обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. А. Штефан, В. В. Штефан; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". - Кемерово, 2003. - 122 с.

12.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

а) Интернет-ресурсы

1. Электронная информационно-образовательная среда ОАНО ВО «ДГИ»
https://daggum.ru/content/abiturientu/pravila_priema
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система Znanium.
1. Гражданкина Л. Н. Формирование системного подхода к организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы- [Электронное издание]/Л.Н. Гражданкина.
<http://college.biysk.secna.ru/news/cit/cit2/grajdan.doc>
2. О состоянии и развитии научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений: Решение коллегии № 9/1 от 10. 06. 2003 года - [Электронное издание]
3. http://depart.ed.gov.ru/ministry/struk/kolleg/resh/03/rk9_1.html
4. <http://www.statsoft.ru> – Статистический портал.
5. <http://www.exponenta.ru> – Образовательный математический сайт.
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров. Автор: Шкляр М.Ф. Издательство: Дашков и К, 2012 г.-244 с. ЭБС
<http://www.knigafund.ru/books/149180>
7. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров. Автор: Кузнецов И.Н. Издательство: Дашков и К, 2013 г.-283 с. ЭБС
<http://www.knigafund.ru/books/164452>
8. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие. Авторы: Аверченко В.И., Малахов Ю.А. Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.-156 с. (ЭБС)
9. <http://www.iqlib.ru>
10. <http://www.biblioclub.ru>
11. Консультант плюс.
12. Гарант.

12.4. Литература

13. Андреев Н. Д. Теория как форма организации научного знания / Н. Д. Андреев. М: Наука, 1979.
14. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с. - Библиограф. с. 49-52 (55 назв.).
15. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. - Ростов-н/Д., 2001.
16. Бережнова Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е. В. Бережнова. - М.: Пед. о-во России, 1999. - 48 с.
17. Беседина Н. В., Машанова И. В. Оформление библиографических ссылок на литературу в научных, дипломных и курсовых работах: учеб. пособие / Н. В. Беседина, И. В. Машанова. – Челябинск, 1985.

18. Бурдин К. С., Веселов П. В. Как оформить научную работу: методическое пособие / К. С. Бурдин, П. В. Веселов. - М., 1973.
19. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ: (для учащихся школ, студентов колледжей, вузов). - М.: Городское пед. о-во, 1999. - 62 с.
20. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М., 2001.
21. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-н/Д., 2001.
22. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. - 192 с. - Библиограф. с. 188-189 (23 назв.).
23. Герасимов И. Г. Научное исследование / И. Г. Герасимов. – М., 1972.
24. Герасимов И. Г. Структура научного исследования / И. Г. Герасимов. – М., 1985.
25. Голодаева В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: Б. и., 2003. - 44 с.
26. ГОСТ 7.12. -93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М., 1995.
27. ГОСТ 7.1–2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2003.
28. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М., 2001.
29. ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 1991.
30. Гриханов Ю. А. Что нужно знать каждому о библиотеке / Ю. А. Гриханов. М: Книга, 1997, 120 с.
31. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И. Ф. Девятко. – Екатеринбург, 1998.
32. Джахая Л. Г. Классификация наук как философская и науковедческая проблема / Л. Г. Джахая. – Сухуми, 1969.
33. Дипломные работы (методические рекомендации). - Архангельск, 1999. - 20 с.
34. Ефременков Н. В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка / Н. В. Ефременков. - Калинин, 1989.
35. Здравомыслов А. Г. Методология и процедура социологических исследований / А. Г. Здравомыслов. – М., 1989.
36. Кедров Б. М. Классификация наук / Б. М. Кедров. – М., 1961. – Т.1.
37. Козлов А. В. и др. Основы научных исследований: учеб. пособие / А. В. Козлов. - Челябинск, 1997.
38. Кохановский В. П. Философия и методология науки: учеб. пособие для вузов / В. П. Кохановский. – М., 2001.
39. Крейг А., Росни К. Наука: энциклопедия / А. Крейг, К. Росни. Пер. с англ. М.: РОСМЭН, 1996, 125 с.

40. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - М., 1997.
41. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практическое пособие для студентов – магистров / Ф. А. Кузин. - М., 1998.
42. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: Учеб. -метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и кш, 2002. - 352 с.; 20 см. - Библиограф. с. 264-270.
43. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике: методические рекомендации для студентов. 3-е изд., перераб, и доп. - Архангельск: Издательство ПГУ, 2000.
44. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Лешкевич. – М., 2001.
45. Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. – М.: ИЦ АПО, 2000.
46. Марценюк – Кухарук Л. О. Основы науковедения: учебно-методическое пособие / Л. О. Марценюк – Кухарук. Киев: Укр. НИИНТИ. 1990, 72 с.
47. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т; [сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.]; [под ред. А. В. Черноухова]. - Екатеринбург: [Урал. гос. ун-т], 2005. - 18 с.
48. Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ / Ред. А. М. Лойкова; Сост. С. С. Заровнятных. - Сургут: Б. и., 2002. - 26 с. - Библиогр. с. 20 (12 назв.).
49. Методология и методика научного исследования. – Челябинск, 1993.
50. Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Найн. - Челябинск, 2000.
51. Наука, образование и технологии в России: сб. научно-аналитических обзоров. М: ИНИОН, 1996.
52. Научно-исследовательская работа студентов: методическое пособие / под ред. М. Г. Сачека. – Минск, 1989.
53. Научные работы: Методика подготовки и оформления / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. 2-е изд., перераб, и доп. - Минск, 2000.
54. Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов; Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: Амалфея, 2000. - 544 с.
55. Научные работы: Методика подготовки и оформления / сост. И. Н. Кузнецов. - Минск, 1998.
56. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федеральный закон от 22 августа 1996 г. // Полный сборник законов Российской Федерации в 2-х тт. Т.2. – М., 2001.
57. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23 августа 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 35. – Ст. 4137.
58. Об образовании: федеральный закон от 10 июля 1992 г. // Полный сборник законов Российской Федерации: в 2-х тт.– М., 2001. - Т.2.

59. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: методическое пособие / под ред. В. И. Богословского. – СПб. 1999.
60. Основы научных исследований: учеб. для техн. вузов / В. И. Крутов [и др.]; под ред. В. И. Крутова, В. В. Попова. - М., 1989.
61. Оформление списка литературы и ссылок к научной работе / Государственная библиотека им. В. И. Ленина. – М., 1990. - 19 с.
62. Памятка автору. О порядке подготовки и издания учебно-методической и научной литературы / сост. В.Ф. Репецкая. – Челябинск, 1999.
63. Памятная книга редактора / сост. А. Э. Мильчин. - М., 1988.
64. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Мн., 1999.
65. Положение о Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации: утв. приказом Министерства образования РФ от 11 апреля 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 1 июня.
66. Положение о диссертационном совете: утв. приказом Министерства образования РФ от 9 апреля 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 1 июня.
67. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: утв. приказом Министерства образования РФ от 27 марта 1998 г. – М., 1998.
68. Положение о порядке присвоения ученых званий: утв. постановлением Правительства РФ от 29 марта 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 10 апр.
69. Положение о порядке присуждения ученых степеней: утв. постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 6 февр.
70. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации: постановление Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 25 мая 1993 г. // Бюллетень Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию. - 1994. - № 8. - С. 7-12.
71. Полонский Б. М. Методы определения новизны результатов педагогических исследований / Б. М. Полонский. Советская педагогика. 1981, № 1. с. 64 – 70.
72. Приходько П. Т. Азбука исследовательского труда / П. Т. Приходько. - Новосибирск, 1979.
73. Радоваль М. Р. Категориальная структура исследовательского мышления / М. Р. Радоваль / отв. ред. Е. Я. Режабек. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та. -1993.- 112 с.
74. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. – практическое пособие / М. Ю. Рогожин. – М., 2001.
75. Рузавин Г. И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М., 1999.
76. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М., 1999.
77. Сабитов Р. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р. А. Сабитов. – Челябинск, 2002
78. Сиденко В. М., Грушко И. М. Основы научных исследований: учеб. пособие для вузов / В. М. Сиденко, И. М. Грушко. – Харьков, 1979.
79. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов: (Для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М., 2000. - 74 с.

80. Спесивцева О. И. Основы научных исследований: учеб. пособие / О. И. Спесивцева / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2000.
81. Стандарты по издательскому делу. – М., 1998.
82. Стрельский В. И. Основы научно-исследовательской работы студентов / В. И. Стрельский. – Киев, 1981.
83. Суслов И. П. Методология экономического исследования / И. П. Суслов. М.: Экономика, 1983, 216 с.
84. Сысоева М. Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие) / М. Е. Сысоева. М.: ДАЕ, 2000, 120 с.
85. Уваров А. А. Дипломные и курсовые работы по экономическим специальностям: практические советы по подготовке и защите / А. А. Уваров. – М., 2000.
86. Философия и методология науки: учеб. пособие для студентов / под ред. В. И. Купцова. – М., 1996.
87. Философия и методология науки: учебник для вузов. 1994, 41, 2.
88. Фрумкин Р. А. Михеев О.В. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов / Р. А. Фрумкин. М: МГИ, 1990, - 144 с.
89. Харченко В. К. Как заниматься наукой? / В. К. Харченко. Белгород: БГПУ, 1996.
90. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2007.
91. Энгельгард В. Еще раз о научном поиске – его эмоции и конфликты / В. Энгельгард. Наука и жизнь. 1969. № 10.
92. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М., 1997.
93. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. – М., 1987.

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования



«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.01.09 Основы научных исследований

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль подготовки	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Формы обучения:	<u>Очная, заочная</u>

Махачкала, 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Основы научных исследований**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее - СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 *Бизнес-информатика*.

Рабочей программой дисциплины «**Основы научных исследований**» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

Деловая (ролевая) игра	Доклад
Кейс-задание	Творческое задание
Контрольная работа	Устный опрос
Круглый стол (дискуссия)	Тест для проведения зачета
Решение задач (заданий)	Задания/вопросы для проведения зачета
Тест (для текущего контроля)	

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически	знать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания; иметь представление о научно-производственном цикле и месте	Тест, практическое задание, реферат

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении; знать основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию; иметь представление о системе управления наукой в России и ее регионах; знать Основы научных исследований и особенности их использования при решении проблем социально-экономического развития на макро, мезо и микроуровнях; знать нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; знать Основы планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований; уметь работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования при проведении научных исследований; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете; иметь представление об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; иметь представление об экономическом моделировании, видах экономических задач.	
--	--	---	--

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания. Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на вопросы. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

		аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Типовые контрольные задания

Получить у преподавателя.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению курса. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине. Для студентов в качестве самостоятельной работы предлагается тематика рефератов, по темам, подготовленным преподавателем:

1. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
2. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
3. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
4. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
5. Написание и оформление научных работ студентов.
6. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Организация научно-исследовательской работы в России.
8. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
9. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
10. Понятие метода и методологии научного исследования.
11. Понятие науки и классификация наук.
12. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
13. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
14. Роль и значение высшего образования в современной России.

15. Сбор научной информации.
16. Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.
17. Управление в сфере науки в России.
18. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
19. Учёные степени и учёные звания в России.
20. Учёные степени и учёные звания за рубежом.
21. Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
22. Этапы научно-исследовательской работы.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

К теме 1:

- Дать определение понятия «наука».
- Дать определение понятия «научное исследование».
- Дать определение понятия «научное знание».
- Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
- Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
- Дайте классификацию наук.

К теме 2:

- Дайте определение «научного исследования».
- Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
- Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
- Опишите формы и методы научного исследования.
- Опишите этапы научно- исследовательской работы.

К теме 3:

- Дать определение научного исследования.
- Цели и задачи научных исследований их квалификация.
- Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
- Формы и методы научного исследования.
- Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
- Эмпирический уровень исследования и его особенности.

К теме 4:

- Понятие методологии научного знания.
- Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
- Дать определение понятий метод, способ и методика.
- Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
- Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

К теме 5:

- Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
- Требования, предъявляемые к научной информации.
- Классификация научной информации.
- Свойства информации.
- Информационные потоки.

К теме 6:

Патент и порядок его получения.
Особенности патентных исследований.
Этапы работы при проведении патентных исследований.
Интеллектуальная собственность и её защита.

К теме 7:

Этапы процесса внедрения НИР.
Эффективность научных исследований.
Виды эффективности научных исследований.
Оценка эффективности исследований.
Какой экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок?

К теме 8:

Структура научно-исследовательской работы.
Способы написания научного текста.
Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
Стиль и язык экономической речи.
Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации по организации СРС

Для бакалавров в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнения домашних заданий, групповая работа над ситуационными проектами (кейсами).

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения дисциплины «Основы научных исследований» в качестве теории рекомендуется использовать учебное пособие Р.Г. Сабитова «Основы научных исследований». Информация в котором изложена в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к бакалаврам, обучающимся по направлению экономика.

9.2. Контрольные вопросы

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
5. Вопросы экономики знаний
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности
11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Элементы патентного права
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации

16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Правила оформления научно-исследовательских работ
21. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
27. Методы физических измерений
28. Средства измерений и их классификация
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента
34. Изобретательское творчество
35. Методы изобретательского творчества

9.3. Тематика рефератов

Для студентов в качестве самостоятельной работы предлагается тематика рефератов, по темам, подготовленным преподавателем.

Перечень предлагаемых тем рефератов:

1. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
2. Внедрение научных исследований
3. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
4. Защита диссертации, присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий
5. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
6. История становления и развития академической науки
7. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
8. Написание и оформление научных работ студентов.
9. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
10. НТП и его последствия
11. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.
12. Организация научно-исследовательской работы в России.
13. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
14. Организация труда научных работников
15. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
16. Понятие метода и методологии научного исследования.
17. Понятие науки и классификация наук.
18. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
19. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
20. Роль и значение высшего образования в современной России.
21. Сбор научной информации.
22. Современное состояние и тенденции развития науки в России
23. Современное состояние и тенденции развития науки за рубежом
24. Структура и классификация наук

25. Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.
26. Управление в сфере науки в России.
27. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
28. Учёные степени и учёные звания в России.
29. Учёные степени и учёные звания за рубежом.
30. Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
31. Функции высшего профессионального образования
32. Этапы научно-исследовательской работы.

9.4. Методика проведения контроля и тестирования и ответы на вопросы

Тестирование — это форма количественного измерения знаний обучающихся. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку знаний и оценку сформированности умений.

Правила оформления электронных текстов -формат текста MS WORD WINDOWS, шрифт Times New Roman, размер 12 пт., выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см; межстрочный интервал - полуторный; поля страницы снизу - 2,5 см, сверху, слева, справа - 2 см, страницы нумеровать.

Написание эссе — это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Написание рецензии. Рецензия – это текст, носящий аналитический и оценочный характер, написанный на основе какой-либо публикации, художественного или музыкального произведения, любого продукта, поддающегося оценке.

В рецензии главным является краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное отношение рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента. Структура рецензии может быть различной. В одном случае рецензент, последовательно изложив позиции автора, дает общую оценку работы в целом. В другом, излагая идеи автора, высказывает свое отношение, дает критическую оценку.

Действия при написании рецензии:

- Определите актуальность работы.
- Определите степень новизны, поднятых в работе проблем.
- Выделите моменты, которые вызывают критическое отношение.

- Сформулируйте вопросы, недостаточно раскрытые в работе.
- Укажите на недостатки, недочеты, допущенные в работе.
- Определите практическое значение работы.

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы *PowerPoint*. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы *Microsoft PowerPoint*. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Составление глоссария - вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения профилирующих дисциплин на каждом курсе и предусмотрена учебным планом и программой изучения дисциплин. Задачи выполнения курсовой работы - научиться самостоятельно, проводить научные исследования, обобщать полученные знания, выдвигать и защищать собственные суждения, выработать навыки публичной защиты и подготовиться к выполнению дипломной работы.

Курсовая работа является теоретико-эмпирическим исследованием. Ее структура состоит из теоретической и практической частей. Первая часть (1-2 главы) дает определения понятий и общую картину значимости исследуемой проблематики. Переход от определений и общего обзора к специфическим проблемам темы осуществляется уже в рамках глав и параграфов практической части курсовой работы.

Вторая часть – практическая (аналитическая). Обычно рассматриваются конкретные методики, технологии, обобщенные понятием опыт; в параграфах этой части дается общий обзор, характеристика, если нужно, и специальный анализ. В заключительных параграфах практической части предлагаются мероприятия по улучшению, модернизации,

совершенствованию и т.д., с оценкой эффективности этих предложений.

План курсовой работы — это логическая основа исследования, важнейший показатель того, насколько глубоко студент изучил имеющиеся источники и отобрал из них самое существенное. Правильно составленный план - свидетельство понимания студентом содержания рассматриваемой проблемы. План целесообразно согласовывать на консультации с научным руководителем. В план работы рекомендуется включать: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и, если есть, приложение.

Правила оформления письменных (курсовых) работ сформулированы в системе ГОСТов к структуре и оформлению курсовых работ, дипломов, рефератов (ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 2.105-95; ГОСТ Р 7.0.5-2008; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000).

Дипломная (квалификационная) работа является самостоятельным учебно-исследовательским, учебно-методическим или учебно-практическим проектом студента. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую и корректно проведенную эмпирическую части и быть оформленной в соответствии с установленными нормами.

В отличие от курсовой, являющейся результатом работы в течение одного учебного года, диплом представляет собой систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения в университете, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области психологии.

Качественно выполненная дипломная работа должна свидетельствовать об умении студента:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- обосновать выбранные методы решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами;
- отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме;
- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях);
- излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

Дипломная работа должна быть специальной по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области конкретной науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания.

Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Тематика дипломной работы должна соответствовать той специальности, которую студент получает по окончании университета. При этом она может писаться на любой из

кафедр. Ограничений на тематику курсовых работ не вводится.

Если курсовые работы пишутся студентами на 2, 3 и 4 курсах, дипломная работа - на 5 курсе под руководством научных руководителей - преподавателей и сотрудников, имеющих научную степень кандидата или доктора наук. Все работы подлежат обязательной защите - на заседании ГАК (Государственной аттестационной комиссии). Написание дипломных работ без научного руководителя не допускается.

По жанру дипломная работа может быть исследовательской, методической или прикладной. Дипломная работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов, а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Правила оформления письменных (курсовых) работ сформулированы в системе ГОСТов к структуре и оформлению курсовых работ, дипломов, рефератов (ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 2.105-95; ГОСТ Р 7.0.5-2008; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000).

Характеристика инновационных методов

Метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (*cooperative learning*) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, конкретными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению.

Основные требования к использованию метода проектов: Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование социально-демографической проблемы в разных регионах мира). Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения

и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Структурированные кейсы - короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определённое количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определённой области знаний.

Неструктурированные кейсы. Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Первооткрывательские кейсы могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса даёт возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведённое время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

Модуль 1

Тест 1

1. Учение о методах и формах познания:

- онтология
- гносеология
- логика
- диалектика
- методология

2. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция
- анализ

3. Элементарная форма чувственного познания — это:

- восприятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза
- ощущение
- общественное

4. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- анализ
- абстрагирование
- аналогия

- индукция
 - дедукция
- 5. Представители рационализма:**
- Рене Декарт
 - Френсис Бекон
 - Дэвид Юм
 - Георг Лейбниц
 - Бенедикт Спиноза
- 6. Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:**
- метафизика
 - эклектика
 - идеализм
 - педагогика
 - диалектика
- 7. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:**
- обыденный
 - научный
 - эмпирический
 - теоретический
 - априорный
- 8. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:**
- абстрагирование
 - синтез
 - аналогия
 - индукция
 - дедукция
- 9. Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:**
- индукция
 - синтез
 - абстрагирование
 - аналогия
 - дедукция
- 10. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:**
- рационализм
 - иррационализм
 - сенсуализм
 - редукционизм
 - релятивизм

- 11. Форма чувственного познания:**
- восприятие
 - понятие
 - суждение
 - умозаключение
 - гипотеза
- 12. Диалектика — это учение о ...**
- развитии
 - дискуссии
 - движении
 - культуре
 - познании
- 13. Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:**
- апостериорная
 - опытная
 - экспериментальная
 - априорная
 - научная
- 14. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:**
- понятие
 - абстракция
 - интеграция
 - конкретизация
 - опредмечивание
- 15. Родоначальник эмпиризма:**
- Рене Декарт
 - Френсис Бекон
 - Дэвид Юм
 - Джон Локк
 - Бенедикт Спиноза
- 16. Форма рационального познания:**
- теория
 - ощущение
 - восприятие
 - представление
 - интуиция
- 17. Результат процесса познания действительности, представленный в виде понятий:**
- знание
 - образ
 - истина
 - суждение

- доказательство
- 18. Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...**
- дополненности
 - запрета
 - историзма
 - научности
 - системности
- 19. Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:**
- дедукция
 - индукция
 - синтез
 - абстрагирование
 - аналогия
- 20. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...**
- редукционизм
 - релятивизм
 - феноменологизм
 - иррационализм
 - сенсуализм

9.5. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ.

- 1. Критерии научного знания:**
- практика
 - субъективная уверенность
 - системность
 - логичность
 - доказательность
- 2. Функции научного познания:**
- мировоззренческая
 - интегративная
 - информационная
 - воспитательная
 - мифотворческая
- 3. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:**
- отрицания отрицания
 - переход количественных изменений в качественные
 - единство и борьба противоположностей
 - закон сохранения и превращения энергии
 - закон естественного отбора
- 4. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:**

- иррационализм
 - рационализм
 - субъективизм
 - эмпиризм
 - механицизм
- 5. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:**
- абстрагирование
 - аналогия
 - индукция
 - дедукция
 - анализ
- 6. Элементарная форма чувственного познания — это:**
- восприятие
 - суждение
 - умозаключение
 - гипотеза
 - ощущение
 - общественное
- 7. Функция науки, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:**
- мировоззренческая
 - методологическая
 - прогностическая
 - критическая
 - аксиологическая
 - социальная
 - гуманитарная
- 8. Формы преднаучного знания, возникшие в Средневековье:**
- философия
 - астрология
 - математика
 - алхимия
 - химия
- 9. Учение о методах и формах познания:**
- онтология
 - гносеология
 - логика
 - диалектика
 - методология
- 10. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:**
- анализ
 - абстрагирование

- аналогия
 - индукция
 - дедукция
- 11. Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:**
- метафизика
 - эклектика
 - идеализм
 - педагогика
 - диалектика
- 12. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:**
- абстрагирование
 - синтез
 - аналогия
 - индукция
 - дедукция
- 13. Автор концепции структуры научных революций:**
- Гуссерль
 - Витгенштейн
 - Лакатос
 - Кун
 - Поппер
- 14. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:**
- методологическая
 - мировоззренческая
 - прогностическая
 - критическая
 - аксиологическая
 - социальная
 - гуманитарная
- 15. Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:**
- индукция
 - синтез
 - абстрагирование
 - аналогия
 - дедукция
- 16. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:**
- рационализм
 - иррационализм
 - сенсуализм

- редукционизм
 - релятивизм
- 17. Форма чувственного познания:**
- восприятие
 - понятие
 - суждение
 - умозаключение
 - гипотеза
- 18. Диалектика — это учение о ...**
- развитии
 - дискуссии
 - движении
 - культуре
 - познании
- 19. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:**
- обыденный
 - научный
 - эмпирический
 - теоретический
 - априорный
- 20. Функция науки, связанная с прогнозированием ситуаций и поиском способов их решений**
- прогностическая
 - познавательная
 - объяснительная
 - мировоззренческая
 - практически-действенная
- 21. Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:**
- апостериорная
 - опытная
 - экспериментальная
 - априорная
 - научная
- 22. Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:**
- механика
 - математика
 - эстетика
 - психология
 - астрономия
- 23. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:**
- переход количественных изменений в качественные

- отрицания отрицания
 - единство и борьба противоположностей
 - закон сохранения и превращения энергии
 - закон естественного отбора
- 24. Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:**
- Кун
 - Лакатос
 - Гуссерль
 - Витгенштейн
 - Поппер
- 25. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:**
- понятие
 - абстракция
 - интеграция
 - конкретизация
 - опредмечивание
- 26. Родоначальник эмпиризма:**
- Рене Декарт
 - Френсис Бекон
 - Дэвид Юм
 - Джон Локк
 - Бенедикт Спиноза
- 27. Форма рационального познания:**
- теория
 - ощущение
 - восприятие
 - представление
 - интуиция
- 28. Результат процесса познания действительности, представленный в виде понятий:**
- знание
 - образ
 - истина
 - суждение
 - доказательство
- 29. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:**
- аксиология
 - мировоззрение
 - методология
 - праксиология
 - этика

- 30. Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений:**
- онтологическая
 - аксиологическая
 - антропологическая
 - социологическая
 - гносеологическая
- 31. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:**
- переход количественных изменений в качественные
 - единство и борьба противоположностей
 - отрицания отрицания
 - закон сохранения и превращения энергии
 - закон естественного отбора
- 32. Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:**
- Поппер
 - Лакатос
 - Спенсер
 - Вебер
 - Конт
- 33. Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...**
- дополнительности
 - запрета
 - историзма
 - научности
 - системности
- 34. Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:**
- дедукция
 - индукция
 - синтез
 - абстрагирование
 - аналогия
- 35. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...**
- редуccionизм
 - релятивизм
 - феноменологизм
 - иррационализм
 - сенсуализм
- 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из двух последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основополагающих моментов, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения дисциплинарным материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной проблемы, поиск информации в источнике, обработку сведений для выработки аналитических суждений.

ГЛОССАРИЙ

Абстрагирование – отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления.

Автор изобретения – физическое лицо, творческим трудом которого оно создано.

Автор научного открытия – в РФ – физическое лицо, которое путем наблюдения, изучения, эксперимента или рассуждения самостоятельно сделало научное открытие способом, обеспечивающим его установление. Если открытие сделано группой физических лиц, то любая ссылка на автора научного открытия рассматривается как ссылка на все эти лица.

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени.

Аксиома – исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.

Библиография – информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации; перечень различных информационных документов с указанием определенных данных

Внедрение – распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

Газета – периодическое газетное издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу. Обычно газета издается в виде больших листов

(полос).

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоторого явления и требующее верификации.

График – условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек.

Диаграмма – график, построенный с помощью геометрических фигур, таких как прямоугольник, круг.

Данные – сведения, полученные путем измерения, наблюдения, логических или арифметических операций; представленные в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и (автоматизированной) обработки.

Дипломная работа – выпускная квалификационная работа, представляющая собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в определенной области.

Доклад – запись устного сообщения на определенную тему, предназначенная для прочтения на семинарском занятии, конференции.

Документ – по законодательству РФ – материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования. Документ обязательно содержит реквизиты, позволяющие однозначно идентифицировать, содержащуюся в нем информацию.

Журнал – периодическое журнальное издание: содержащее статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам; литературно-художественные произведения, имеющие постоянную рубрику; официально утвержденное в качестве журнального издания.

Задача – координированная и систематизированная серия элементов работы, используемых для достижения результатов.

Закон:

положение, выражающее всеобщий ход вещей в какой-либо области; высказывание относительно того, каким образом что-либо является необходимым или происходит с необходимостью.

Идея – это:

новое интуитивное объяснение события или явления; определяющее стержневое положение в теории.

Издание – документ:

прошедший редакционно-издательскую обработку; полученный печатанием или тиснением; полиграфически самостоятельно оформленный; имеющий выходные сведения; предназначенный для распространения содержащейся в нем информации.

Изобретение – новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. Изобретение является одним из объектов промышленной собственности.

Интеллектуальная собственность – собственность на результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права.

Информационное издание – издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, неопубликуемых или неопубликованных документах, или результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

Информационные ресурсы – в широком смысле – совокупность данных,

организованных для эффективного получения достоверной информации.

Информационные ресурсы – по законодательству РФ – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем.

Источник информации – объект, идентифицирующий происхождение информации; в теории коммуникации – лицо, от которого исходит сообщение; отправитель сообщения; в теории перевода – создатель или автор текста оригинала.

Категория – общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений.

Классификация наук – группировка наук на основе определенных принципов.

Конспект – краткое изложение прочитанного.

Концепция – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

Курсовая работа – предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.

Лицензия на изобретение – разрешение, выдаваемое одним лицом (лицензиаром) другому лицу (лицензиату) на коммерческое использование изобретения, защищенного патентом в границах строго определенного рынка, в течение определенного срока и за обусловленное вознаграждение.

Логотип – оригинальное начертание, изображение полного или сокращенного наименования фирмы, или товаров фирмы. Логотип специально разрабатывается фирмой с целью привлечения внимания к ней и к ее товарам.

Материалы научной конференции – научный неперіодический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

Методика – это совокупность способов и приемов познания.

Методология:

совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.);

учение о научном методе познания.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях. Моделирование предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов:

для определения или улучшения их характеристик;

для рационализации способов их построения;

для управления и прогнозирования.

Монография – научное или научно-популярное книжное издание:

содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы принадлежащее одному или нескольким авторам.

Научная деятельность – интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для:

решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем;

обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Научная информация – логически организованная информация, получаемая в процессе научного познания и отображающая явления и законы природы, общества и мышления.

Научная проблема – это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения.

Научно-популярное издание – издание, содержащее сведения:

о теоретических и/или экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники;

изложенное в форме, доступной читателю-неспециалисту.

Научно-техническая информация – документированная информация, возникающая в результате научного и технического развития, а также информация, в которой нуждаются руководители, научные, инженерные и технические работники в процессе своей деятельности, включая специализированную экономическую и нормативно-правовую информацию.

Научное знание – система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.

Научное издание – издание, содержащее результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Научное исследование – процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Различают фундаментальные и прикладные научные исследования.

Научно-технический прогресс – использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, лучшего удовлетворения потребности людей.

Научное открытие – установление явлений, свойств или законов материального мира, ранее не установленных и доступных проверке.

Научный вопрос – мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области научного исследования.

Научный результат – продукт научной и/или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

Научный термин – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

Общественные науки – совокупность наук, изучающих различные аспекты жизни человеческого общества.

Объект исследования – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию

Объяснение – этап научного исследования, состоящий:
в раскрытии необходимых и существенных взаимосвязей явлений или процессов;
в построении теории и выявлении закона или совокупности законов, которым подчиняются эти явления или процессы.

Описание – этап научного исследования, состоящий в фиксировании данных эксперимента или наблюдения посредством определенных систем обозначений, принятых в науке.

Патент – документ:
выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок;
удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение и наделяющий владельца титулом собственника на изобретение.

Патентная информация – информация, публикуемая патентными организациями. Каждая публикация содержит:

список ключевых слов;
коды;
сведения о патентном документе, включающие описание изобретения, фамилии авторов, дату поступления заявки, дату приоритета, сведения о правовом положении документа.

Патентоспособность – совокупность свойств технического решения, без наличия которых оно не может быть признано изобретением на основе действующего законодательства.

В РФ патентоспособным признается изобретение, которое:
является новым, т.е. неизвестно из уровня техники;

имеет изобретательский уровень, т.е. для специалиста явным образом не следует из уровня техники;

промышленно применимо, т.е. может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях деятельности.

Первоисточник – источник информации:

либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования;

либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, деловая бумага, счет, газета и т.д.

Полезная модель – объект промышленной собственности; конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей. Полезной модели предоставляется правовая охрана, если она является новой и промышленно применимой.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Понятие – мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Предмет исследования – существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в конкретном исследовании.

Препринт – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

Прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип – основное начало, на котором построено что-н. (какая-н. научная система, теория, политика, устройство и т. п.)

Проблема – неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению.

Процедура исследования – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи.

В общем случае научное исследование предполагает:

постановку задачи;

предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса;

формулировку исходных гипотез;

сбор данных;

анализ и обобщение полученных результатов;

проверку гипотез;

формулирование утверждений.

Промышленный образец – графическое описание товара или изделия, отражающее его внешний вид. Автор промышленного образца после его официальной регистрации получает патент, дающий исключительное право на производство товара именно в этом внешнем исполнении.

Публикация – документ, доступный для массового использования.

Рабочая программа – это изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами.

Рецензия – это работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты научного исследования.

Реферат – краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также

количественные и качественные данные об объектах описания.

Рубрикация – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и т.д.

Сборник научных трудов – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Способ – это действие или система действий, применяемые при исполнении какой-либо работы, при осуществлении чего-либо.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

Суждение – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

Схема – изложение, описание, изображение чего-либо в главных чертах; обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений.

Счет (количественный метод) – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

Тезисы докладов научной конференции – научный неперIODический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера: аннотации, рефераты докладов и/или сообщений.

Тема – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

Теория – форма достоверных научных знаний: представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений;

дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов основывающаяся на окружающей реальности.

Товарный знак – знак:

имеющий вид рисунка, этикетки, клейма и т.д.

присвоенный определенному товару или фирме;

помещаемый на товаре, его упаковке, фирменных бланках, вывесках, рекламных материалах;

зарегистрированный в соответствующем государственном учреждении;

защищающий исключительные права продавца на пользование товарным знаком.

Товарные знаки – по законодательству РФ – обозначения, способные отличать товары одних юридических или физических лиц от однородных товаров других юридических или физических лиц.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

Учебное издание – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Учебное наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник и официально утвержденное в качестве учебного пособия.

Учение – совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Факт – действительное, вполне реальное событие, явление; нечто сделанное, совершившееся.

Формализация – представление основных положений процессов и явлений в виде формул и специальной символики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.09 Основы научных исследований»

1. **Цель освоения дисциплины** - подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование исследователя, творца, обладающего самостоятельным и критическим мышлением.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования;
- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности студентов;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

2. **Место дисциплины «Основы научных исследований» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Содержание дисциплины направлено на обучение и формирования у студентов основных понятий и методов научного исследования в бизнес-информатике; представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования; знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности; формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; развитие познавательной самостоятельности и активности студентов; развитие ответственности за результаты собственной деятельности; формирование навыков презентации результатов своего труда.

3. **Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

4. **Трудоемкость дисциплины**

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	72	14	18		40	зачет
Заочная	72	2	6	4	60	Зачет