



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.11 Социология**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	зачет
Заочная	72	2	6	4	60	зачет

Махачкала, 2023

Беркиханов М.С. Рабочая программа дисциплины «Социология». Махачкала: ДГИ, 2023. – 42 с.

**Рецензенты:** Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент

26.04.2023

учебно-методического совета ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Рег. № Э -23-11)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Беркиханов М. С., Махачкала, 2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

### **Задачи:**

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Предметом ее изучения является современное российское общество. Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Социология» являются первоначально хорошие знания школьного курса обществознания, на наличие у изучающих навыков использования основ профессиональной обществоведческой лексики, включающих владение соответствующими терминами и понятиями, основными социологическими концепциями, полученными при изучении предшествующих курсов, предусмотренных программой «Обществознание».

Знания, полученные на занятиях по социологии, могут быть применены в ходе изучения таких дисциплин как «Культурология», «Право».

### 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з. е.)	2	2
Контактная работа (всего)		
Из них:		
лекций	14	2
практических занятий	18	6
промежуточный контроль		4
Самостоятельная работа	40	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий;
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ

#### 5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития	

1.1	Социология как наука. История развития социологии	Объект, предмет и методы социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Идеалы научности в классической социологии. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Современный этап развития социологического знания.
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	Методы социологического познания. Цели и методы теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Общество как социальная система.
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	Личность как объект социологии. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала.
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	Понятие социального действия. Теории социального действия. Социальное взаимодействие и его типы. Социальные отношения. Типы социальных отношений. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные статусы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Социальные институты и социальные организации. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности
<b>Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты</b>		
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти. Источники и ресурсы власти. Принципы реализации власти в обществе. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.
2.2	Семья и брак	Понятия семьи и брака, их исторические типы. Семья как социальный институт и малая группа. Жизненный цикл семьи. Тенденции в развитии современной семьи.
2.3	Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Порядок и хаос в социальных системах. Источники и причины социальных конфликтов.

Методы разрешения межличностных конфликтов. Управление конфликтными процессами в организации.

Таблица 3

## 5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенция
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
<b>Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития</b>										
1.1	Социология как наука. История развития социологии	2	2	2				4	6	УК-2.3
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	2		2				6	6	УК-2.3; УК-3.1
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	2		2	2			6	6	УК-2.3; УК-3.1;
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	2		2	2			4	6	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение			2			2	4	8	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	2		2				4	8	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
<b>Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты</b>										

2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	2		2				4	8	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
2.2	Семья и брак			2	2	2		4	6	
2.3	Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	2		2				4	6	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Итого	14	2	18	6		4	40	60	

Таблица 4

### 5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Тема практического занятия	Вопросы для обсуждения (форма контроля)	Учебно-методические материалы
<b>Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития</b>				
1.1	Социология как наука. История развития социологии	Семинар 1. Социология как наука. История развития социологии	1. Объект, предмет и методы социологии. 2. Структура социологического знания. 3. Функции социологии. 4. Периоды развития социологического знания. 5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук	
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	Семинар 2. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	1. Методы социологического познания. 2. Цели и методы теоретической и прикладной социологии. 3. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. 4. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.	
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	Семинар 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	1. Понятие и признаки общества. 2. Эволюционные ступени развития общества. 3. Культурные и цивилизационные характеристики общества. 4. Общество как социальная система.	

1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	Семинар 4. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как объект социологии.</li> <li>2. Структура качеств личности.</li> <li>3. Индивид, индивидуальность, социальный тип.</li> <li>4. Нормативный и модальный типы личности.</li> <li>5. Социализация личности.</li> <li>6. Механизм социальной детерминации поведения личности.</li> <li>7. Факторы развития человеческого потенциала.</li> </ol>
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	Семинар 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального действия.</li> <li>2. Теории социального действия.</li> <li>3. Социальное взаимодействие и его типы.</li> <li>4. Социальные отношения. Типы социальных отношений.</li> <li>5. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.</li> </ol>
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	Семинар 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к пониманию социальной структуры общества.</li> <li>2. Социальные статусы и социальные роли.</li> <li>3. Социальные группы, общности, коллективы.</li> <li>4. Социальные институты и социальные организации.</li> <li>5. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.</li> <li>6. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.</li> <li>7. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.</li> </ol>
<b>Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты</b>			
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	Семинар 7. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти.</li> <li>2. Источники и ресурсы власти.</li> <li>3. Принципы реализации власти в обществе.</li> <li>4. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий.</li> <li>5. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.</li> </ol>
2.2	Семья и брак	Семинар 8. Семья и брак	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия семьи и брака, их исторические типы.</li> </ol>



			2. Семья как социальный институт и малая группа. 3. Жизненный цикл семьи. 4. Тенденции в развитии современной семьи.	
2.2	Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	Семинар 9. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	1. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. 2. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. 3. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. 4. Порядок и хаос в социальных системах. 5. Источники и причины социальных конфликтов. 6. Методы разрешения межличностных конфликтов. 7. Управление конфликтными процессами в организации.	

#### 5.4 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);
- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и

фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

### **Технические средства обучения**

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1

4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1 Основная литература**

1. Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 389 с. – Текст электронный – <http://urait.ru/bcode/449815>;
2. Социология: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. А.С. Тургаева. М.: Издательство Юрайт, 2018. 397 с. – Текст электронный – <http://biblio-online.ru>;
3. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Беркиханов, М.С. Социология. Учебно-методический комплекс. – Махачкала. 115 с.

## 12.2 Дополнительная литература

1. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056240> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2014. 734 с./ <http://www.znanium.ru/> .
3. Социология: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. –Б.: Юнити-Дана, 2012 г.- 447 с./ <http://www.znanium.ru/> .
4. Социология: учебник / Под ред. В.К. Батурина-М.: Юнити-Дана, 2012 г. - 487 с./ <http://www.znanium.ru/>.
5. Социология: Учебник. Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2012 г. 311 с./ <http://www.znanium.ru/> .

## 12.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.znanium.com/>
2. (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>) со ссылками на другие ресурсы сети;
3. <http://www.rsl.ru>;
4. <http://www.shpl.ru>;







Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.01.11 Социология**

---

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

Махачкала, 2023

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

### 2.1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий;
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.

## 2.2. Шкала оценивания

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

## 2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## 2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

## 2.5. Требования к реферату

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p><b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала.</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания.</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</li> <li>4. Самостоятельность ответа.</li> <li>5. Культура речи.</li> </ol>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p><b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владе-</p>

		нием монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--

## 2.7. Оценивание ответа на экзамене

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
2. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
3. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
4. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
5. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
6. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
7. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
8. Каковы причины организационных конфликтов?
9. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
10. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
11. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
12. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
13. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
14. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
15. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
16. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?

17. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
18. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

## **3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Перечень заданий/вопросов**

#### **1. Тесты для проверки уровня знаний студентов Модуль 1.**

##### **Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития Тест 1**

**1. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?**

- а) это эндогенный процесс,
- б) это реакция на изменения в среде,
- в) имеет выраженное направление,
- г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма,
- д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.

**2. Шахтеры – это:**

- а) социальный класс,
- б) социальный слой,
- в) социальная группа,
- г) профессиональная категория,
- д) местная группа.

**3. Стереотип – это:**

- а) определенное состояние мысли,
- б) вид действия,
- в) упрощенный и односторонний образ действительности,
- г) определенная установка,
- д) идеальный тип.

**4. Явление, известное под названием «кольцо Кула» (обмен дарами между группами островитян Полинезии) описал:**

- а) А. Р. Рэдклиф-Браун,
- б) Р. Ферс,
- в) Ч. Кули,
- г) И. Гофман,
- д) Б. Малиновский.

**5. Социальная эволюция в представлении Спенсера – это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:**

- а) это так,
- б) это не так.

**6. Социальное отношение «врач–пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:**

- а) неравное,
- б) специализированное,
- в) первичное,
- г) инструментальное,
- д) взаимное.

**7. О так называемой пересоциализированной концепции человека писал:**

- а) Кули,
- б) Знанецкий,
- в) Ронг,
- г) Уайт,
- д) Мертон.

**8. «Эффект Матфея» (в соответствии с Евангелием) описывает:**

- а) процесс секуляризации,
- б) обращение (в веру) этнического меньшинства,
- в) появление ереси,
- г) сочетание общественных приоритетов и привелегий,
- д) распространение догматизма и нетолерантности.

**9. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:**

- а) господствующий над другими образ жизни,
- б) простота установления контактов,
- в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы,
- г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе,
- д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.

**10. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:**

- а) аккультурация,
- б) глобализация,
- в) этноцентризм,
- г) культурный конфликт,
- д) относительный отказ от личной выгоды.

**11. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:**

- а) группы,
- б) классы,
- в) роли,
- г) касты,
- д) нации.



**12. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?**

- а) специализация задач и функций,
- б) иерархия должностей,
- в) точные правила профессионального карьерного роста,
- г) nepoтизм и коррупция,
- д) письменные формы принятия решений.

**13. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг вызывает к:**

- а) нормам,
- б) ценностям,
- в) стереотипам,
- г) этноцентризму,
- д) относительной депривации.

**14. Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?**

- а) их разделяют члены данного общества,
- б) оказывают принудительное воздействие,
- в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку,
- г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению,
- д) принадлежат культуре.

**15. В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?**

- а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств,
- б) действие, рациональное с точки зрения ценности,
- в) действие логичное,
- г) действие эмоциональное,
- д) действие традиционное.

**16. Ян зарабатывает денег в десять раз больше, чем Славек. Мы не знаем, что эти двое делают, каким образом они зарабатывают деньги. Однако мы уже сразу можем сказать, что этот факт – проявление:**

- а) социальной несправедливости,
- б) классовой эксплуатации,
- в) меритократической справедливости,
- г) различия в заработных платах,
- д) социального неравенства.

**17. Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке – от самых давних до новейших времен:**

- а) Кули,
- б) Парсонс,
- в) Конт,
- г) Вебер,
- д) Знанецкий.

**18. Бандит, который угрожает револьвером, использует:**

- а) преимущество в силе,

- б) уговоры,
- в) насилие,
- г) авторитет,
- д) влияние своей харизмы.

**19. Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:**

- а) культурном плюрализме,
- б) ролевом напряжении,
- в) ролевом конфликте,
- г) классовой борьбе,
- д) культурном релятивизме.

**21. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:**

- а) Маркс,
- б) Дюркгейм,
- в) Спенсер,
- г) Дарвин,
- д) Теннис.

**22. Основная черта социального взаимодействия – это:**

- а) взаимность,
- б) повторяемость,
- в) нормативное регулирование,
- г) длительность,
- д) конфликтность.

**23. Пожатие руки в качестве приветствия – это пример всех нижеперечисленных категорий, кроме одной. Какой?**

- а) культурная конвенция,
- б) обычай,
- в) моральное правило,
- г) норма товарищеского этикета,
- д) символический жест.

**24. Теория модернизации в своих основных положениях похожа на:**

- а) теорию социальных циклов Сорокина,
- б) теорию социальной эволюции,
- в) теорию глобализации,
- г) теорию исторического материализма,
- д) теорию относительной депривации.

## **Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты**

### **Тест 2**

**1. Пожатие руки как форма приветствия – это:**

- а) культурный комплекс,
- б) культурная конфигурация,

- в) культурная ценность,
- г) культурный элемент,
- д) культурный миф.

**2. Переход из одного социального слоя в другой – это:**

- а) профессиональная мобильность.
- б) вертикальная мобильность,
- в) горизонтальная мобильность,
- г) миграция,
- д) урбанизация.

**3. «Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно».**

**Этот тезис принадлежит:**

- а) теории социального конфликта,
- б) марксистской классовой теории,
- в) функциональной теории стратификации,
- г) революционной идеологии,
- д) **Владимиру Ленину.**

**4. «Маргинальное поле социальной толерантности» – это то же самое, что:**

- а) попустительство,
- б) комплекс обстоятельств, исключающий применение санкций,
- в) толерантность по отношению к маргиналам,
- г) нераскрываемость преступлений (так называемое черное число).
- д) аномия.

**5. Чем не является семья:**

- а) социальной группой,
- б) институтом,
- в) товариществом,
- г) своеобразной формой организации,
- д) первичной группой.

**6. Противоположностью стереотипа является:**

- а) религиозный догмат,
- б) идеология,
- в) статистические данные, характеризующие группу,
- г) идеальный тип,
- д) этнический предрассудок.

**7. Противоположностью этноцентризма является:**

- а) национализм,
- б) патриотизм,
- в) культурный релятивизм,
- г) эмпиризм,
- д) шовинизм.

**8. В представлении Карла Маркса власть – это отношение между:**

- а) социальными ролями,
- б) социальными классами,
- в) пролетариями,

- г) капиталистами,
- д) революционерами и правительством.

**9. Награды и наказания – это две разновидности:**

- а) социальных санкций,
- б) раздражителей,
- в) норм,
- г) значений людских действий,
- д) взаимодействия.

**10. Два основных класса в полярной модели капитализма – это:**

- а) правящие и те, кем правят,
- б) капиталисты и пролетарии,
- в) менеджеры и акционеры,
- г) номенклатура и остальная часть общества,
- д) большевики и меньшевики.

**11. Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к::**

- а) дружбе,
- б) социальной интеграции,
- в) эксплуатации одних групп другими,
- г) социальным изменениям,
- д) революции.

**12. Творцом концепции социальной эволюции был:**

- а) Дарвин,
- б) Маркс,
- в) Парсонс,
- г) Спенсер,
- д) Уилсон.

**13. Значение – это постоянная определяющая черта:**

- а) действия,
- б) взаимодействия,
- в) социального действия,
- г) произведения искусства,
- д) всех выше названных явлений.

**14. «Теория дифференцированных контактов» объясняет девиацию (отклонение) как результат:**

- а) врожденных склонностей,
- б) умышленного запоздания,
- в) воздействия (отчуждения, осуждения, навешивания ярлыков) окружения,
- г) проникновения преступных образцов в ближайшее окружение,
- д) аномии.

**15. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами, – это:**

- а) внутренняя группа,
- б) внешняя группа,
- в) позитивная референтная группа,

- г) негативная референтная группа,
- д) маргинальная группа.

**16. Группа, с которой мы себя не идентифицируем, хотя являемся ее членами, – это:**

- а) внутренняя группа,
- б) значимые другие,
- в) негативная референтная группа,
- г) преступная группа,
- д) студенческая группа.

**17. Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:**

- а) внешней,
- б) эксклюзивной,
- в) формальной,
- г) первичной,
- д) этнической.

**18. Все поляки, которые когда-либо побывали в Кракове и слышали хорал, звучащий с башни Марьяцкого костела, – это:**

- а) социальный круг,
- б) толпа,
- в) социальная категория,
- г) статистическая категория,
- д) социальная группа.

**19. Понятие культурной нормы не охватывает:**

- а) личных навыков,
- б) запрещенных форм поведения,
- в) разрешенных методов действия,
- г) наказов, как поступать,
- д) предпочитаемых (рекомендуемых как предпочтительные) форм поведения.

**20. Установка (наказ) на то, чтобы вступать в брак с представителями той же группы (класса, слоя), к которой ты принадлежишь, – это:**

- а) бигамия,
- б) моногамия,
- в) полигамия,
- г) эндогамия,
- д) экзогамия.

**21. В представлении Макса Вебера власть – это отношение между:**

- а) социальными классами,
- б) институтами,
- в) социальными группами,
- г) личностями (отдельными людьми),
- д) социальными ролями.

**22. Отец Роберта Мертон был плотником, он сам – знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:**

- а) горизонтальной мобильностью,
- б) внутригрупповой мобильностью,
- в) межпоколенной мобильностью,
- г) непотизмом,
- д) общественной деградацией.

**23. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это:**

- а) аудитория,
- б) публика,
- в) толпа,
- г) социальная организация,
- д) социальное движение.

**24. Верующие, собравшиеся на торжественном богослужении, которое проводит папа римский, – это:**

- а) толпа,
- б) группа,
- в) публика,
- г) аудитория,
- д) социальное движение.

**25. Какой ответ определяет самую малую социальную дистанцию по отношению к иностранцу?**

- а) я позволил бы им приехать в мою страну,
- б) я согласился бы отдать дочь замуж за кого-либо из них,
- в) я допустил бы, чтобы они работали в моей профессии,
- г) я согласился бы на то, чтобы они получили работу на моем заводе,
- д) я позволил бы им жить по соседству со мной.

### **3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.

13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертона.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.

### **3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.



42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной ойкумены.
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации.
61. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов.

### **3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
2. Социальные статусы и социальные роли.
3. Социальные группы.
4. Социальные общности, коллективы.
5. Социальные институты.
6. Социальные организации.
7. Социально-классовая структура общества.
8. Социально-демографическая структура общества.
9. Национально-этническая структура общества.
10. Социально-профессиональная структура общества.
11. Территориальная структура общества.
12. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
13. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
14. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
15. Природа власти в социальных системах, ее типы.
16. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
17. Источники и ресурсы власти.

18. Функции власти в обществе.
19. Принципы реализации власти в обществе.

### **3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития**

##### ***Социология как наука. История развития социологии***

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

##### ***Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования***

1. Методы социологического познания.
2. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
3. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
4. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.

##### ***Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении***

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.

##### ***Социология личности. Социальная детерминация поведения личности***

1. Личность как объект социологии.
2. Структура качеств личности.
3. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
4. Нормативный и модальный типы личности.
5. Социализация личности.
6. Механизм социальной детерминации поведения личности.
7. Факторы развития человеческого потенциала.

##### ***Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение***

1. Понятие социального действия.
2. Теории социального действия.
3. Социальное взаимодействие и его типы.
4. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
5. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.

***Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность***

1. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
2. Социальные статусы и социальные роли.
3. Социальные группы, общности, коллективы.
4. Социальные институты и социальные организации.
5. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
6. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
7. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.

**Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты**

***Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества***

1. Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти.
2. Источники и ресурсы власти.
3. Принципы реализации власти в обществе.
4. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий.
5. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.

***Семья и брак***

1. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Тенденции в развитии современной семьи.

***Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты***

1. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы.
2. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
3. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
4. Порядок и хаос в социальных системах.
5. Источники и причины социальных конфликтов.
6. Методы разрешения межличностных конфликтов.
7. Управление конфликтными процессами в организации.

**3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертона.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.

42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.

### **3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.

29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертона.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.

### 3.9. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

№	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
<b>Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития</b>					
1.1	Социология как наука. История развития социологии	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.2	Методы социологии. Методика проведения приклад-	4	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты и защитить их		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование

	ного социологического исследования		3. Самостоятельно изучить вопросы		
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	4	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	4	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3 5.Подготовиться к промежуточной аттестации.		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	4	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 2,3,4		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	4	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 2,3		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
<b>Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты</b>					
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	4	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 3,4		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.2	Семья и брак	4	1.Подготовить сообщения к семинару № 8 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 2,5		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.3	Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	4	1.Подготовить сообщения к семинару № 9 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 2,4		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющихся друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

Для получения зачета необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.11 Социология»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

**Основные задачи дисциплины:**

– формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

– изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

– формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;

– овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

– выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;

– формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

**2. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Знания, полученные на занятиях по социологии, могут быть применены в ходе изучения таких дисциплин как «Культурология», «Право».

**3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий;
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	зачет
Заочная	72	2	6	4	60	зачет