



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227

КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.14 Психология

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	экзамен
Заочная	72	4	6	9	53	экзамен

Рецензенты: Дамадаева А.С.Ю д.пс.н., зав каф. педагогики и психологии образования Дагестанского института развития образования
Сайбулаева Д.Г., к.пс.н., доцент каф. психологии развития профессиональной деятельности ДГУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Рег. № Э -23-14)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, 2023

© Ахмедова А.М., 2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – обеспечить овладение будущими бакалаврами знаниями об общих закономерностях развития психики, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими основных понятий психологической науки; показать сложность и многогранность внутренней, душевной жизни человека и тем самым развить интерес студентов к самопознанию и познанию других людей.

Задачи:

- ознакомление студентов со сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, развитие интереса к самопознанию и познанию других людей;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;
- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина «Психология» базируется на изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Введение в профессию».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология» необходимы для усвоения содержания дисциплин, «Социология», «Межкультурная коммуникация».

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, выпускной квалификационной работы.

Таблица 1.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЁМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	10
Из них:		

лекции	14	4
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (экзамен)		9
Самостоятельная работа	40	53
Итого	72	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий;</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат;</p> <p>УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2.

5.1. Содержание разделов программы

Разделы		Содержание
Модуль 1. Основы общей психологии		
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии	<p>Особенности психологической науки. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии.</p> <p>Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Психология - наука о поведении в бихевиоризме. Бессознательное – как предмет изучения в</p>

		<p>психоанализе (З.Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неофрейдизма (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии – психологии формы, структуры, целостного образа. Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии. Когнитивный подход к предмету психологической науки. Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии.</p> <p>Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методы организации исследования: лонгитюдный, сравнительный, комплексный.</p> <p>Характеристика эмпирических методов психологии: наблюдения, эксперимента, теста, опросных методов (анкеты, беседы, интервью), анализа продуктов деятельности, социометрии. Использование математико-статистических методов в психологии.</p> <p>Формы и методы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг. Основные техники и методики психологической практики: поведенческая терапия, логотерапия, психоанализ, трансактный анализ и др. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.</p>
1.2.	Биологические основы психики.	<p>Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема.</p> <p>Общее строение и функционирование центральной нервной системы. Общее строение головного мозга. Функциональная морфология центральной нервной системы. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности.</p> <p>Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врождённого и приобретённого в детерминации психического развития.</p>
1.3.	Психика, сознание и бессознательное	<p>Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений.</p> <p>Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.</p> <p>Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.</p> <p>Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень. Сознание и бессознательный уровень психики.</p>
Модуль 2. Психические процессы и состояния		
2.1	Психические познавательные процессы	<p>Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Описание явления как функция эмпирического познания. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. Основные виды познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память,</p>

		мышление, воображение. Возрастные и индивидуальные особенности в познавательной деятельности личности.
2.2.	Психические регулятивные процессы	<p>Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные.</p> <p>Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.</p> <p>Эмоции и чувства человека. Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоций: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.</p>
2.3.	Психические состояния	<p>Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.</p> <p>Психические состояния. Классификация психических состояний: личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные.</p> <p>Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.</p>

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Модуль I. Основы психологии										
1.1	Предмет, методы и задачи психологии.	2	2	2	2			6	10	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2;

										УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
1.2	Биологические основы психики.	2	2					6	10	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
1.3	Психика, сознание и бессознательное	2	4		2			6	10	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Модуль II. Психические процессы и состояния										
2.1	Психические познавательные процессы	2	2	2	2			6	10	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.2	Психические регулятивные процессы	2	2					6	10	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.3	Психические состояния	4	4					10	17	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
	Итого:	14	4	18	6		9	40	53	

Таблица 4.

5.3. Тематика практических занятий

	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно - методические материалы
--	------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------------

Модуль I. Основы общей психологии				
1.1.	Психика, сознание и бессознательное	Семинар № 1 Сознание.	1. Основные этапы развития психики в филогенезе. 2. Психика и её свойства. 3. Сознание как высшая форма развития психики. 4. Структура и содержание сознания. 5. Функции сознания. Состояния сознания. 6 Сознание и бессознательное. 7. Неосознаваемые психические процессы. 8. Структура самосознания.	12
Модуль II. Психические процессы и состояния				
2.1	Психические познавательные процессы	Семинар №2 Ощущения и восприятие	1. Познавательные процессы. 2. Понятие ощущений. Классификация ощущений. 3. Свойства и закономерности ощущений. 4. Понятие о восприятии и его особенностях. 5. Свойства, виды и закономерности восприятия. 6. Развитие сенсорно-перцептивных процессов.	1
2.1	Психические познавательные процессы	Семинар №3 Мышление и воображение	1. Понятие мышления. Функции, виды, формы и операции мышления. 2. Мышление как процесс решения задач. 3. Понятие воображения. Функции, свойства и виды воображения. 4. Способы создания образов воображения. 5. Развитие мышления и воображения. 6. Изучение мыслительных операций. 7. Изучение умозаключений. 8. Изучение воображения.	14
2.1	Психические познавательные процессы	Семинар №4 Речь	1. Понятие речи. 2. Речь и язык. 3. Функции, виды речи. 4. Речь и мышление. 5. Восприятие и понимание речи. 6. Развитие речи.	1

2.2	Психические регулятивные процессы	Семинар №5 Эмоции и чувства	Эмоции и чувства. 1.Понятие эмоций и чувств. 2.Основные функции и свойства эмоций. 3.Виды эмоциональных явлений. 4.Высшие чувства. 5.Развитие эмоциональной сферы.	10
2.2	Психические регулятивные процессы	Семинар №6 Воля	1.Понятие воли. 2.Функции воли. 3.Виды волевого действия. 4.Структура волевого действия. 5.Волевые качества личности. 6.Развитие воли.	5
Модуль 3. Психические свойства человека				
3.1	Темперамент и характер.	Семинар №7 Темперамент и характер	1.Понятие темперамента. 2.Физиологические основы темперамента. 3.Свойства, типы темперамента. 4.Индивидуальный стиль деятельности. 5.Понятие характера. Структура характера. 6.Степени выраженности характера. 7. Факторы формирования характера и его возрастные проявления.	14
3.2	Способности и интеллект	Семинар №8 Способности	1.Понятие способностей. 2.Основные характеристики способностей. 3.Способности и задатки. 4.Виды способностей. 5.Уровни развития и проявления способностей. 6.Развитие способностей.	1
Модуль IV. Закономерности психического развития				
4.1	Предмет и методы возрастной психологии	Семинар №9 Основные теории психического развития	1.Биогенетические концепции(Ст.Холл,К.Бюлер) 2.Социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк,	1

			Б.Скиннер). 3.Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). 4.Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского (интериоризация знаков).	
4.3	Закономерности психическо-го развития	Семинар №10 Закономерности и факторы развития психики человека	1.Понятие о психическом развитии. 2.Факторы, движущие силы и условия психического развития. 3.Психическое развитие и обучение. Л.С.Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. 4.Закономерности психического развития. «Сенситивные Периоды развития».	14
Модуль V. Психическое развитие на разных возрастных стадиях				
5.1	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	Семинар №11 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	1.Влияние взрослых и сверстников на развитие личности дошкольника. 2.Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 3. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. 4.Значение игры для психического развития ребенка.	1
5.2	Психическое развитие младшего школьника	Семинар №12 Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	1.Общая ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. 2.Учение -ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте 3.Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста. 4.Мотивы учения младших школьников.	14

			5.Новообразования в младшем школьном возрасте.	
5.3	Психическое развитие подростка	Семинар № 13 Психологические особенности подросткового возраста	1.Интимно-личностное общение со сверстниками– ведущий вид Деятельности подросткового возраста. 2.«Чувство взрослости» – основное новообразование подросткового возраста. 3.Акцентуация характера. 4.Психологические причины отклоняющегося поведения трудных подростков и пути их коррекции.	14
5.4	Психическое развитие в юности	Семинар №14 Психологические особенности юношеского возраста	1.Психологическая характеристика юношеского возраста. 2.Причины девиантного поведения в юношеском возрасте. 3.Профессиональное самоопределение как основное новообразование юношеского возраста.	1

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- изучение рекомендованной литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов и их презентация;
- рецензирование и аннотирование научных публикаций;

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:
- неявка на занятие – 0 баллов;

- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);
- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. **Информационная лекция.**
2. **Проблемная лекция** - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.
3. **Лекция-визуализация** - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении студентов в новый раздел, тему, дисциплину.
4. **Лекция вдвоем** - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей

демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. Лекция-пресс-конференция - преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтения подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

7. Лекция-беседа, лекция-дискуссия.

8. Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

9. Лекция-консультация, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Некоторые типы практических занятий:

1. Кейс-метод

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

2. Тренинг

Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

3. Конкурс профессионального мастерства

4. Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

5. Методы группового решения творческих задач

а) метод Дельфи

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

б) метод дневников

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

в) метод б–б

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

г) метод развивающейся кооперации

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

б. Мозговой шторм

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы

продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

7. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

8. Проектирование

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта).

Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование.

Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4. Анализ и обобщение.

Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.

5. Представление проекта.

Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и

доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроеционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение психологических задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2006. - 336 с.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 2014.
5. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010. - 336с. с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
7. Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
8. Бэрон Р., Бирн Д. и др. Социальная психология: ключевые идеи. СПб.: ПИТЕР, 2003.
9. Бэрон Р., Керр Н и др. Социальная психология группы. СПб.; ПИТЕР, 2003.
10. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М, Социальная психология малой группы - М., 2001.

12.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., 2014.
2. Аронсон Э. Общественно животное. Введение в социальную психологию. М., 1999.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
4. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1999.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: Проспект, 2008. - 440 с.
9. История психологии. XX век. Хрестоматия/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 2003
10. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2005. - 382 с.
11. Квин В. Прикладная психология. - СПб., 2000.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
13. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. - М. 2008.
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
15. Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
16. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т. / Под ред. Братуся Б.С. Т.1. - М.: Академия, 2008.
17. Сто великих психологов / Авт.- сост. В. Яровицкий. - М.: Вече, 2007. - 432 с.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. - Ростов-н/Д : Феникс, 2009. - 686 с.
19. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, - М., 2003
20. Хэйес Н. Что такое психология? / Пер. с англ. Ю. Гольберга. - М.: Эксмо, 2005. - 688 с.

12.3. Электронные и интернет-ресурсы

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ

http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www.psychology.ru.	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
http://www.litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.psycholist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://psylib.kiev.ua/	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПбГУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.14. ПСИХОЛОГИЯ

Уче бный год	Внесенные изменения	Препода ватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227

КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.01.14 Психология

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника (степень)	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика.

Рабочей программой дисциплины «Психология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	10. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
11. Решение задач (заданий) 12. Тест (для текущего контроля)	13. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1 Перечень компетенций

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК – 9 Способен использовать</p>	<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>УК-3.2.Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий;</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат;</p> <p>УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности</p>	<p>- Знает психические явления: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния;</p> <p>- Умеет применять знание о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях личности, а также знание закономерностей психического развития в процессе саморазвития и межличностного взаимодействия;</p> <p>- Владеет навыками познания личности в процессе общения и взаимодействия;</p> <p>- Знает основные психологические закономерности становления личности;</p> <p>- Умеет использовать знание психологических закономерностей развития динамических процессов в малой группе для успешного взаимодействия в группе и организации совместной деятельности в группе;</p> <p>- Владеет навыками познания групповых процессов, вхождения в новую группу, адаптации и интеграции в ней;</p> <p>- Знает психологические закономерности общения и формирования межличностных отношений;</p> <p>- Умеет применять психологические методы развития личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в полиэтничном и поликонфессиональном коллективе;</p>	<p>Тест, практическое задание, реферат</p>

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	- Владеет навыками воздействия на других: убеждения, внушения, психологического заражения, противостояния манипуляции.	
---	--	---	--

2.2 Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3 Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание

	выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4 Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5 Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6 Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p>Зачтено (удовлетворительный уровень знания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи. 	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

<p>Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---	--	---

2.7 Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p>1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.</p>	<p>Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.</p>	<p>Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом задание не решено.</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Обдумайте, как меняется ваш голос в различных ситуациях. В каких ситуациях он меняется в наибольшей степени? Осознаете ли вы эти перемены?
2. Опишите пять-шесть жестов, которые вы чаще всего используете в разговорах с людьми. Для чего вы их используете?
3. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.Х. Андерсона? Приведите подобные примеры из собственной практики.
4. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?
5. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.
6. От чего зависит авторитет лидера (формального и неформального): а) от умения самого лидера «поставить себя», б) от отношения к нему подчиненных или сотрудников (от уважения к нему), в) от того и другого вместе? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Составьте психологический портрет лидера подростковой группы.
8. Напишите эссе на тему «Влияние этнических стереотипов на межличностное взаимодействие».
9. Составьте психологический портрет типичного успешного дагестанца (дагестанки).

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Модуль 1

1. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:
 - а) уровни психического отражения;
 - б) основные свойства сознания;
 - в) три группы феноменов бессознательного;
 - г) основные формы проявления психических явлений.
2. К психическим процессам относятся:
 - а) способности, характер и темперамент;
 - б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;

- в) сознание, самосознание и бессознательное;
- г) стресс, аффект, депрессия.

3. Сознание - это:

- а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
- б) внутренний мир человека и его поведение;
- в) совокупность представлений человека о самом себе;
- г) разум и чувства человека.

4. Сон, гипноз, медитация, транс - это:

- а) изменённые состояния сознания;
- б) патологические состояния сознания;
- в) уровни интровертированного сознания;
- г) уровни экстравертированного сознания.

5. Основателем теории бессознательного является:

- а) У. Джеймс;
- б) Фехнер;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг.

6. Психика - это понятие, отражающее:

- а) явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
- б) продукт деятельности мозга человека;
- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
- г) совокупность знаний об окружающем мире.

7. Самосознание - это:

- а) структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
- б) форма проявления психического;
- в) познавательный психический процесс;
- г) совокупность знаний об окружающем мире.

8. Источником возникновения бессознательного уровня психических явлений, по мнению З. Фрейда, являются:

- а) неосознаваемые потребности личности;
- б) неосознаваемые побудители сознательных действий;
- в) нереализованные, ущемленные, вытесненные потребности и желания личности;
- г) конфликты личности и общества.

9. Психотропные, наркотические вещества вызывают:

- а) изменённое состояние сознания;
- б) патологическое состояние сознания;

- в) интровертированное состояние сознания;
- г) экстравертированное состояние сознания.

10. Биологической (анатомио-физиологической) основой психической деятельности выступает:

- а) деятельность нервной системы;
- б) деятельность гипофиза;
- б) деятельность эндокринной системы;
- в) деятельность сердечно-сосудистой системы.

11. Отражение, ориентация и регуляция поведения - это:

- а) психические свойства;
- б) познавательные процессы;
- в) основные функции психики;
- г) формы проявления психического.

12. К психическим свойствам (особенностям) относятся:

- а) эмоции, чувства, воля;
- б) темперамент, характер, способности;
- в) аффект, стресс, депрессия, фрустрация;
- г) восприятие, память, мышление.

13. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется:

- а) психика;
- б) сознание;
- в) воображение;
- г) внимание.

14. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, это:

- а) поведение;
- б) деятельность;
- в) психические процессы;
- г) психические свойства.

15. Нервная клетка как основной элемент нервной системы не включает:

- а) синапсы;
- б) аксон;
- в) дендриты;
- г) тело клетки с ядром.

16. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:
- а) гностические зоны
 - б) моторные зоны;
 - в) сенсорные зоны;
 - г) ассоциативные зоны.
17. Под неосознаваемым состоянием готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам понимается:
- а) конформизм;
 - б) принцип;
 - в) установка;
 - г) убеждение.
18. Сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, сознание своих психических функций, социально-нравственное самосознание это компоненты:
- а) психики;
 - б) сознания;
 - в) самосознания;
 - г) надсознательного.
19. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
- а) с достижением периода совершеннолетия;
 - б) с выполнением определённой социально-значимой роли;
 - в) с появлением «Я», самосознания личности;
 - г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.
20. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:
- а) об индивидуальности;
 - б) о личности;
 - в) о субъекте деятельности.
 - г) об индивиде.
21. Навыки, ставшие потребностью, называются:
- а) умением;
 - б) способностью;
 - в) привычками;
 - г) установками.

22. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) человек.
23. Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков – это
- а) навыки;
 - б) привычки;
 - в) умения;
 - г) синестезия.
24. Основным источником активности человека и животных выступает:
- а) мотив;
 - б) цель;
 - в) потребность;
 - г) инстинкт.
25. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это
- а) психические свойства;
 - б) психические процессы;
 - в) эмоциональные и мотивационные процессы;
 - г) психические состояния.
26. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
- а) поведение;
 - б) деятельность;
 - в) интериоризация;
 - г) экстериоризация.

Модуль 2.

1. Предметом социальной психологии является:

- а) социальное поведение животных;
- б) закономерности поведения человека в группе;
- в) влияние людей друг на друга;
- г) познавательные процессы;

д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:

- а) гуманитарная социальная психология;
- б) общая социальная психология;
- в) эмпирическая социальная психология;
- г) естественнонаучная социальная психология;
- д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:

- а) интеграционизм;
- б) когнитивизм;
- в) социальный конструкционизм;
- г) психоанализ;
- д) конвенциональный интеракционизм;
- е) социальный бихевиоризм;
- ж) композиционизм.

4. Социальная психология прошла в своем развитии следующие этапы:

- а) конфронтации;
- б) стилизации;
- в) донаучный;
- г) описательный;
- д) согласования;
- е) экспериментальный;
- ж) уникальный;
- з) философско-социологический.

5. Для исторического развития социальной психологии в России является характерным:

- а) отсутствие дискуссий;
- б) представление о трех предметных областях социальной психологии;
- в) непрерывность развития;
- г) монополизм деятельностного подхода;
- д) методологические и теоретические кризисы;
- е) научный плюрализм;
- ж) отсутствие идеологических ограничений.

6. Необихевиоризм в социальной психологии представлен:

- а) теориями научения;
- б) идеями когнитивного диссонанса;
- в) гедонистическим принципом;
- г) теорией обмена;
- д) представлениями о Я-концепции личности;
- г) теорией фрустрации – агрессии;
- е) разработкой методов самоконтроля, саморегуляции, самопрограммирования;
- ж) объяснения поведения на основе инстинктов и влечений.

7. Когнитивное направление в социальной психологии представлено:

- а) в теориях каузальной атрибуции;
- б) в теориях обмена;
- в) в теориях формирования и изменения социальных установок;
- г) в теории референтных групп;
- д) в теории когнитивного соответствия и баланса;
- е) в теориях научения и моделирования поведения;
- ж) в теории когнитивного диссонанса.

8. Психоаналитическое направление в социальной психологии представлено:

- а) в теории «поля» и групповой динамики;
- б) в модели «человека – локатора», ориентированного на других;
- в) в трехмерной теории межличностного поведения В. Шутца;
- г) в теории «объектных» отношений;
- д) в положении о важности детско-родительских отношений;
- е) в понятии «защитных механизмов личности».

9. Формирование интеракционистского направления связано с именами:

- а) З. Фрейд;
- б) Дж. Мид;
- в) Бандура;
- г) М. Кун;
- д) И. Кон;
- е) Г. Блумер.

10. Интеракционистский подход в социальной психологии представлен:

- а) понятием «Человек ролевой»;
- б) гедонистическим принципом;
- в) термином «когнитивная схема»;
- г) представлением о многообразии «образов Я»;
- д) понятием «символическое взаимодействие»;
- е) «идеями социальной драматургии»;
- ж) теориями баланса и обмена.

11. Для гуманистического направления в социальной психологии является характерным:

- а) внимание к психоанализу;
- б) применение понимающей интерпретации;
- в) опора на теории взаимной выгоды;
- г) опора на теории базовых потребностей;
- д) идеи «вершинного» развития человека;
- е) представления о завершающих этапах развития личности;
- ж) представления о непрерывности и бесконечности развития личности.

12. Из перечисленных теоретических направлений социальной психологии социологические корни имеет:

- а) когнитивизм;
- б) конструктивизм;
- в) интеракционизм;
- г) бихевиоризм;
- д) транзактный анализ;
- е) психоанализ.

13. Основоположителем социометрического направления и метода «психодрамы» является:

- а) Вудвортст;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Дж. Морено;
- г) Э. Берн;
- д) Э. Гофман;
- е) Фестингер.

13. Для современной западной социальной психологии является характерным:

- а) ориентация на российскую социальную психологию;
- б) развитие деятельностного подхода;
- в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
- г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
- д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;
- е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
- ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

14. Первыми социально-психологическими теориями были:

- а) психология масс;
- б) рефлексивная теория;
- в) теория «инстинктов социального поведения»;
- г) теория деятельностного опосредования межличностных отношений;
- д) теория «народного духа»;
- е) психология народов;
- ж) теория подражания.

15. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

- а) статистика;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) эксперимент;
- д) корреляции;
- е) опросы;
- ж) изучение документов.

16. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

- а) диалог;
- б) самоотчет;

- в) рассказ;
- г) биографический метод;
- д) наблюдение;
- е) эмпатическое слушание.

17. К методам практической социальной психологии относятся:

- а) контент-анализ;
- б) включенное наблюдение;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) консультативная беседа;
- д) интерпретация;
- е) психодрама.

18. К проблемам социально-психологического исследования относятся:

- а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
- б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
- в) проблема фиксации эмпирических данных;
- г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
- д) проблема качества социально-психологической информации;
- е) огромное количество социально-психологических исследований;
- ж) проблема надежности и обоснованности данных;
- з) проблема репрезентативности;
- и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

19. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

- а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
- б) эмпиризм;
- в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
- г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
- д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
- е) этические проблемы социальной психологии;
- ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

20. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

- а) изучение подростков;
- б) исследование малых групп;
- в) управление;
- г) образование;
- д) изучение личности;
- е) политика;
- ж) реклама;

з) анализ документов.

21. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

- а) экспертная оценка;
- б) эксперимент;
- в) корреляционные исследования;
- г) интерпретация;
- д) опрос;
- е) статистическая обработка данных.

22. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

- а) стабильность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) непротиворечивость;
- д) точность;
- е) последовательность;
- ж) репрезентативность.

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

- 4. История развития психологии как науки.
- 5. Общественно-историческая природа психики человека
- 6. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе
- 7. Возникновение и развитие сознания в онтогенезе.
- 8. Мнемотехнические приемы запоминания
- 9. Принципы организации памяти
- 10. Основные подходы к изучению мышления, теории мышления
- 11. Фундаментальные эмоции и эмоциональные комплексы человека
- 12. Психологические теории мотивации
- 13. Мотивационные аспекты воли
- 14. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека
- 15. Теории личности
- 16. Направленность личности и мотивация деятельности
- 17. История учений о темпераменте
- 18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
- 19. Национально-психологические особенности характера
- 20. Проблема способностей в концепциях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова
- 21. Психология как наука и практика
- 22. Методики и технологии в современной психологической практике
- 23. Психоанализ как учение о бессознательном и метод психологической практики

24. Я-концепция личности и внутриличностный конфликт
25. Защитные механизмы личности
26. Проблемы социального развития человека.
27. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
2. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
3. Соционика о психологической совместимости людей.
4. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
5. Факторы возникновения агрессивных реакций.
6. Практические проблемы оптимизации общения.
7. Методы преодоления конфликта и стресса.
8. Социально-психологические методы развития личностей.
9. Личностная зрелость человека.
10. Человек как жертва социализации в современном мире.
11. Типология агрессивного поведения человека.
12. Основные этапы развития социальной роли.
13. Переживание как фактор социальной адаптации.
14. Особенности общения в довременном мире.
15. Критерии удовлетворенности общением.
16. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
17. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
18. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Влияние культурной среды на методы воспитания.
19. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
20. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Межэтнические отношения.

3.5 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Теория Э.Фрома — опыт анализа и применения при наблюдении»
2. «Педагогика и психология: причины взаимосвязи»
3. «Что значит быть собой»
4. «Кризис подросткового возраста»
5. «Психология творчества»
6. «Я – педагог-психолог»
7. «Сознание человека»
8. «Почему важно уметь правильно организовать свое время»
9. «Семья является первичным лоном человеческой культуры»

- 10.«Как привить любовь к чтению у детей (и зачем)»
- 11.«Дети и агрессия»
- 12.«Есть ли особенности у женской речи?»
- 13.«Вундт. Проблемы психологии народов»
- 14.«Дороже всех титулов это — доброе сердце»
- 15.«Мои представления о идеальных родителях и идеальной семье»
«Создает человека природа, но развивает и образует его общество»

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Основные понятия возрастной психологии, её предмет, задачи.
2. Период новорожденности
3. Проблема детерминации развития.
4. Наблюдение и эксперимент как методы возрастной психологии.
5. Понятие «развитие», его критерии, различные типы развития. Понятие
6. «созревание», «рост», «возраст».
7. Французская генетическая психология (А. Валлон).
8. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина
9. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
10. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
11. Этапы развития личности Л.И. Божович
12. Детерминация психического развития ребенка в работах А.Фрейд.
13. Этапы внутриутробного развития человека.
14. Гуманистическое направление в возрастной психологии (А. Адлер)
15. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.
16. Роль изобразительной деятельности в развитии ребенка дошкольного
17. возраста. Этапы становления изобразительной деятельности.
18. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
19. Предметная деятельность ребенка в раннем возрасте.
20. Подростковый возраст: социальная ситуация, новообразования
возраста.
21. Социально-психологические типы старости.
22. Особенности развития речи ребенка в раннем детстве
23. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному
24. обучению
25. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
26. Теория Р. Сирса.
27. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
Роль
28. учителя в развитии ребенка.
29. Период юности. Проблема личностного самоопределения.

30. Особенности общения со сверстника
31. ми в младшем школьном возрасте.
32. Основные характеристики периода средней взрослости.
33. Дошкольный возраст, его новообразования.
34. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми
35. Поиск смысла жизни в ранней взрослости.
36. Когнитивное развитие в ранней взрослости.
37. Кризис молодости, его специфика.
38. Критические и стабильные периоды жизни в теории Л.С. Выготского.
39. Типы личности взрослого человека.
40. Значение подросткового периода в развитии ребенка.
41. Особенности развития мышления детей дошкольного возраст
42. Место и роль возрастной психологии в науке. Её взаимосвязь с другими
43. отраслями научного знания.
44. Факторы и условия, влияющие на эмбриональное развитие
45. Проблема взаимоотношений старшеклассников со взрослы
46. ми.
47. Особенности формирования ценностей и жизненные планы
48. старшеклассников.
49. Факторы и условия, влияющие на эмбриональное развитие
50. Проблема взаимоотношений старшеклассников со взрослыми. Социальная ситуация людей пожилого возраста.
 - а. Виды общения в учебной дея
51. тельности (младший школьный возраст).
52. Виды общения в учебной деятельности (младший школьный возраст)
53. Смерть как кризис индивидуальной жизни.
54. Развитие сенсорных систем и акта хватания в период младенчества.

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Восприятие как предметное отражение действительности, его функции.
2. Свойства и виды восприятия.
3. Память как процесс фиксации результатов отражения и ее место среди психических процессов.
4. Характеристика процессов памяти.
5. Понятие о воображении, его функции.
6. Виды воображения.
7. Воображение и творчество, факторы стимулирования творческого воображения.

8. Мышление как высший познавательный процесс.
9. Виды и свойства мышления.
10. Эмоции как специфическая форма психического отражения.
11. Эмоции и деятельность.
12. Разновидности эмоциональных состояний (аффект, стресс, фрустрация, страсть, настроение и др.).
13. Воля как высшая форма регуляции поведения человека.
14. Волевые свойства личности.
15. Виды и свойства внимания.
16. Речь как вид общения.
17. Функции и виды речи.
18. Понятие психического состояния, его связь с психическими процессами и свойствами.
19. Понятие личности, ее структура и свойства.
20. Личность, индивид и индивидуальность.
21. Темперамент как динамика психической деятельности, его функции.
22. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
23. Темперамент и деятельность.
24. Темперамент и характер.
25. Характер как системное свойство личности.
26. Структура и свойства характера.
27. Виды способностей.
28. Способности и задатки.
29. Формирование способностей.
30. Предмет и задачи психологической науки.
31. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
32. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
33. Сущность и содержание человеческого сознания. Самосознание (Я-концепция) личности.
34. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
35. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
36. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
37. Понятие об общении. Виды и средства общения.
38. Общение, его структура и функции.
39. Соотношение и содержание понятий "личность", "индивид", "индивидуальность", "субъект".
40. Структура и типология личности.
41. Формирование и развитие личности.
42. Общая характеристика познавательных психических процессов.

43. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
44. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
45. Понятия о мотивах и мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
46. Воля и критерии волевого поведения. 34. Волевая регуляция поведения.
47. Общая характеристика темперамента и характера.
48. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
49. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
50. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
51. Сущность, происхождение интеллекта и способностей. Предпосылки и условия развития способностей.
52. Возникновение и предмет социальной психологии.
53. Социализация личности: содержание, механизмы, институты
54. Социальная идентификация личности. Я-концепция
55. Социальные установки, их функции и структура, изменение установок
56. Социально-психологические характеристики личности
57. Социально-психологические типы личности
58. Общая характеристика и виды общения
59. Коммуникативная функция общения
60. Невербальное общение
61. Социальное восприятие: сущность и общие закономерности
62. Эффекты межличностного восприятия
63. Социальное познание и межличностное познание
64. Ошибки межличностного восприятия и познания
65. Взаимодействие, его структура и типы
66. Мотивы взаимодействия и социального поведения
67. Социально-психологический конфликт
68. Эффективное общение и его техники
69. Межличностная совместимость и межличностная аттракция
70. Понятие, характеристики, классификация социальных групп
71. Понятие, признаки и характеристики малой группы
72. Уровни развития малой группы и внутригрупповые феномены
73. Динамические процессы в группе и групповые эффекты
74. Психологические характеристики больших социальных групп
75. Психические явления в больших социальных группах
76. Психология толпы, паники и слухов
77. Этническая психология и этнопсихологические особенности личности
78. Общая характеристика психологии как науки.
79. Психика как предмет психологии.
80. Методы изучения психики.
81. Принципы изучения психики.

82. Система психологической науки и связь психологии с другими науками.
83. Становление и современное состояние психологической науки, основные психологические школы.
84. Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции.
85. Классификация и закономерности ощущений.

3.7.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»
Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль – «Систематическая теология ислама»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
ТиСГД
_____ 3. М.
Амирова
«___»
_____ 2021 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Психология»

1. Методы научного исследования в психологии
2. Ощущения. Восприятие

Составитель

Ахмедова А.М..

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Взаимосвязь способностей и темперамента
2. Влияние стресса на деятельность
3. Роль эмоций в жизни и деятельности человека
4. Связь эмоций с потребностями человека

5. Влияние уровня тревожности на успешность деятельности
6. Влияние самооценки на агрессивность личности
7. Диагностика акцентуаций личности подростка
8. Психологическое содержание способностей
9. Память и ее экспериментальное изучение в детском возрасте
10. Механизмы развития мотивационной сферы личности
11. Влияние темперамента на межличностные отношения в группе
12. Восприятие и его роль в творческой деятельности личности
13. Развитие и формирование творческой личности
14. Роль темперамента в учебно-воспитательном процессе
15. Формирование творческого мышления в рамках учебной деятельности школьников
16. Воображение и его роль в творческой деятельности человека
17. Формирование и развитие одаренной личности
18. Психологические способы воздействия в процессе общения.
19. Особенности учебной и профессиональной мотивации юношей и девушек.
20. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
21. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях
22. Мотивационная сфера личности в подростковом и юношеском возрасте (сравнительная характеристика)
23. Влияние эмоциональной устойчивости на учебную деятельность студента
24. Особенности развития воображения детей и взрослых.
25. Эмоционально-волевая регуляция поведения психолога в консультативной ситуации
26. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности
27. Темперамент и формирование личности.
28. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности.
29. Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов.
30. Особенности формирования Я – концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
31. Методы исследования конфликтов и управление ими.
32. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов студентов в период обучения.
33. Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.
34. Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.
35. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.

36. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические)
37. Гендерные основания образовательных и воспитательных технологий.
38. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
39. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
40. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков.

3.9.1. Задания для самостоятельного выполнения

Таблица 6.

	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчёта и аттестации
		ОФ	ЗФ			
Модуль I. Основы психологии						
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	8	10	1. Составить таблицу «Различия между житейской и научной психологией». 2. Краткое описание основных направлений современной психологии	12	Составление таблицы, реферат, конспект
1.2.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	8	10	1. Выписать в словарь основные понятия темы: раздражимость, чувствительность, психика, сознание и бессознательное. 2. Дать подробную характеристику проблемы соотношения физиологических и психических процессов.	1	Сообщение, реферат, конспект
1.3.	Личность, ее структура и типологии истории	8	10	1. Составить конспекты: 2. Основные теории личности в зарубежной психологии.	14	Сообщение, реферат, конспект

				3. Основные теории личности в отечественной психологии..		
1.4.	Психическое развитие личности	8	10	1. Выписать в словарь основные понятия психологии развития. 2. Сформулировать и кратко изложить основные проблемы психологии развития. 3. Дать краткую характеристику периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	1	Сообщение, реферат, конспект
Модуль II. Социальная психология						
2.1.	Психология общения и межличностного восприятия	8	10	1. Выписать в словарь основные понятия темы: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение, кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. 2. Дать краткую характеристику эффектов межличностного восприятия, социальных установок и стереотипов.	14	Сообщение, реферат, конспект
2.2.	Психология малых и больших групп	8	10	1. Дать краткое описание структуры и закономерностей развития малой группы. 2. Дать краткие описания массовидных групповых явлений.	11	Сообщение, реферат, конспект
2.3.	Динамические процессы в малой	8	10	1. Провести диагностику по	11	Сообщение, реферат, конспект

	группе и групповые явления			методике Дж. Морено «Социометрия». 2. Дать описание групповых феноменов: группового давления и конформизма, группомыслия.		
2.4.	Личность и группа	8	10	1. Дать описание типов лидерства. 2. Составить сообщение: Руководство и лидерство в организации.	14	Сообщение, реферат, конспект

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, решение психологических задач в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных психологических закономерностей, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной психологической задачи, поиск информации в источнике, обработку теоретического материала по психологии для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные психические процессы, состояния и явления, периоды

психического развития. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.14 «Психология»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение будущими бакалаврами знаниями об общих закономерностях развития психики, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими основных понятий психологической науки; показать сложность и многогранность внутренней, душевной жизни человека и тем самым развить интерес студентов к самопознанию и познанию других людей.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, развитие интереса к самопознанию и познанию других людей;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;
- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

2. Место дисциплины «Психология» в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина «Психология» базируется на изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Введение в профессию».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология» необходимы для усвоения содержания дисциплин, «Социология», «Межкультурная коммуникация».

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

<p>имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; УК-3.2Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий; УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат; УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
--	---

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	экзамен
Заочная	72	4	6	9	53	экзамен