



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.18 Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение)**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	всего	семестр	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	540	III	54		90	контр
		IV	32		40	экзамен
		V	32		40	контр
		VI	32		40	зачет
		VII	80		100	экзамен
Заочная	540	III	10		134	контр
		IV	6	4	62	зачет
		V	10		98	контр
		VI	12	4	92	зачет
		VII	8	9	91	экзамен

**Махачкала, 2023**

Зубаирова Л.М. Рабочая программа дисциплины «Арабский язык» (профессионально-ориентированное изучение)». Махачкала: ДГИ, 2023. – 114 с.

**Рецензент** Абдужалилов И. Г., кандидат филологических наук, доцент ДГПУ.

Гасанова Г.Ш., кандидат филологических наук, ст.пр. кафедры лингвистики и журналистики

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Лингвистики и журналистики

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой *Гюльмагомедов Г.А., к. ф. н., доцент*

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Рег. № Э -23-18)

Председатель совета

Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Зубаирова Л.М., Махачкала, 2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - ознакомление студентов с теоретическими основами арабского языка, и формирование у них умений практического применения данного языка.

### **Задачи:**

- обучить основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания;
- развить готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в бытовой и профессиональной сферах общения;
- сформировать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования арабского языка, его функциональных разновидностей
- научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные арабские языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- освоить теоретические сведения о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению, а также лексические и грамматические нормы арабского языка;
- сформировать умения аудирования, чтения, устной и письменной арабской речи, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АРАБСКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение)» направлена на формирование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами, такие как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, практикум по культуре речевого общения, стилистика

### 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Общая трудоемкость (час)	540	540
Трудоемкость, (з.е).	15	15
Контактная работа, всего	222	46
из них: лекции		
практические занятия		
лабораторные занятия	222	46
Промежуточный контроль (зачет, экзамен)		17
Самостоятельная работа	318	477
<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>540</b>

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

#### 5.1. Содержание разделов программы 3 семестр

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<b>Модуль1. Водный курс</b>

Фонетика и письмо	1. Фонетика. Письмо. Грамматика. Единицы речи.
Урок 1.2.3.4.5. Согласные и гласные звуки	Средние согласные и гласные звуки. Слог и ударение. Танвинное окончание. Лигатура. Удвоение согласных. Сверхдолгий слог. Показатель женского рода. Падежные окончания. Правила чтения.
Урок.6 Виды арабского письма Грамматический строй	Виды арабского письма. Почерк Куфи. Почерк сульс. Почерк насх. Почерк фариси. Почерк дивани. <i>Общие сведения.</i>
<b>Модуль 2. Приветствие и знакомство</b>	
Основной курс. Урок 1.2.3.4. Корень слова. Склонение имени, Имя прилагательное.	Падеж имени. Склонение имени мужского рода в определенном/неопределенном состоянии. Склонение имени женского рода в определенном/неопределенном состоянии. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. <i>Лексика.</i> Приветствие и знакомство.
Урок5. Именное предложение	Классическая арабская формулировка построения именного предложения. Именное предложение с предложными сказуемым и его виды оформления. Место подлежащего в именном предложении. Случаи выдвижения сказуемого перед подлежащим. <i>Лексика.</i> Приветствие и знакомство. Диалог 1, 2 التحية والتعارف
Урок 6. Относительное прилагательное	Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. <i>Лексика.</i> Приветствие и знакомство.
Урок7. Вопросительное предложение	Общее вопросительное предложение. Специальное вопросительное предложение. Альтернативное вопросительное предложение. <i>Лексика.</i> Приветствие и знакомство. Диалог 1, 2 التحية والتعارف
Урок8. Двойственное число	Образование двойственного числа. Двойственное число мужского рода. Двойственное число женского рода. Диалог 1, 2 التحية والتعارف
Урок9. Множественное число	Образование множественного числа. Правильное множественное число.

		«Разбитое» множественное число. Множественное число мужского рода. Множественное число женского рода. Диалог 1 الأسرة
<b>Модуль 3. Семья</b>		
Урок 11. Местоимения	11.	Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Слитные местоимения. Местоимения слитные – местоимения, выполняющие функцию имен в косвенных падежах. Слитные местоимения. Падеж слитных местоимений. Диалог 1 الأسرة
Урок 12. Указательные местоимения	12.	Указательные местоимения. «مشر إليه». Согласование указательных местоимений с «مشر إليه». Род, число и падеж указательных местоимений. Указательные местоимения, служащие для указания на близлежащие и дальние предметы. Пропуск «мушарунилайни» Неопределенные местоимения.
Урок 13. Слитные местоимения	13.	Слитные местоимения. Местоимения слитные – местоимения, выполняющие функцию имен в косвенных падежах. Слитные местоимения. Падеж слитных местоимений.

#### 4 семестр

№ п/ п	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 4. Жилье</b>		
	Урок 14 Глагол	Корень слова. Трехбуквенный глагол. Четырехбуквенный глагол. Времена в арабском языке. Специфика спряжения арабского глагола в прошедшем времени. Диалог 1 الأسرة
	Урок 15 Настояще- будущее время глагола	Форма глагола настоящего времени. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Глагол в настоящем времени в значении прошедшего. Диалог 1 السكن

Урок 16. Несогласованное определение	Употребление «إِضَافَةٌ». Упрощение речи при помощи «إِضَافَةٌ». Виды «إِضَافَةٌ». «مُضَافٌ» и «مُضَافِيهِ». Виды согласованных определений. Диалог 1 السكن
Урок 17. Глагольное предложение	«أَفْعَلٌ» – сказуемое глагольного предложения. Роль сказуемого. «أَفْعَالٌ» – подлежащее глагольного предложения. Виды подлежащего. Пропуск подлежащего. Падеж. Окончание подлежащего. Согласование подлежащего с глаголом – сказуемым. Диалог 1 الحياة اليومية
Урок 18. Чтение и перевод текстов	
<b>Модуль 5 Повседневная жизнь</b>	
Урок 19. Имя числительное	Числительные количественные. Числительные порядковые. Употребление числительных. Диалог 1 الحياة
Урок 20. Переходный глагол и дополнение	Переходные и непереходные глаголы. Прямые и косвенные дополнения. Виды дополнений. Падеж. Окончания. Диалог 1 الحياة اليومية
Урок 21. Обозначение времени.	Название дней недели. Выражение дней недели. Употребление дней недели. Диалог 1 الحياة اليومية
Урок 22. Чтение и перевод	
<b>Модуль 6. Еда и напитки</b>	
Урок 23. Количественные числительные от 11 до 19	Образование количественных числительных. Количественные числительные первого десятка. Количественные числительные второго десятка. Круглые десятки количественных числительных. Диалог 1 الطعام والشراب
Урок 24.	Обозначение выражения принадлежности в арабском

Выражение принадлежности	языке. Употребление предлогов принадлежности. Выражение принадлежности в именном предложении. Выражение принадлежности в глагольном предложении. Диалог 1 الصلاة
Урок25. Повелительное наклонение	Виды наклонения арабского глагола. Образование повелительного наклонения. Употребление повелительного наклонения. Повелительное наклонение трехбуквенного глагола. Повелительное наклонение четырехбуквенного глагола. Диалог 2 الدراسة
Урок26. Чтение и перевод	

### 5 семестр

№ п/п	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 7. Намаз</b>		
Урок 27. Неправильные глаголы		Хамзованные глаголы. Удвоенные глаголы. Глаголы, подобные правильным. Пустые глаголы. Недостаточные глаголы. Вдвойне неправильные глаголы. Диалог 2 الدراسة
Урок 28. Двухпадежные имена		Имена двухпадежные. Формулы двухпадежных имен. Склонение двухпадежных имен в неопределенном и определенном состояниях. Имена собственные с двухпадежным склонением. Диалог 2 الدراسة
Урок.29. Предлоги		Значение предлогов. Употребление предлогов. Случаи пропуска предлогов. Диалог 1 العمل
<b>Модуль 8. Учеба</b>		
Урок 30. Двухбуквенные существительные.		1. Склонение пяти двухбуквенных существительных, составляющих исключение. Образец склонения двухбуквенных существительных



	<p>Урок31. Глагол «быть»</p>	<p>Роль глаголов бытия и становления. Значение этих глаголов. «إِسْمَكَان». Виды «إِسْمَكَان». Согласование глаголов бытия и становления с подлежащим и сказуемым. Особые случаи постановки сказуемого перед подлежащим. Неправильные глаголы. «Слабые» глаголы. Спряжение глагола كان в прошедшем времени. Спряжение глагола كان в настоящее-будущем времени. Функции глагола كان. Диалог 1 العمل</p>
	<p>Урок 32. Имена места и времени</p>	<p>Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Виды обстоятельства места и времени. Падеж. Особые случаи пропуска обстоятельства места и времени. Диалог 1 التسوق</p>
<p><b>6 семестр</b></p> <p><b>Модуль 9.Работа</b></p>		
	<p>Урок33. Причастие действительного и страдательного залога. Масдар</p>	<p>Причастие действительного залога в функции глагола. Употребление подлежащего и дополнения после причастия в функции глагола-сказуемого. Падеж подлежащего и дополнения. Причастие страдательного залога в функции переходного глагола, «نَاءِبِ الْفَاعِلِ». Употребление второстепенных членов предложения после причастия страдательного залога. Падеж «نَاءِبِ الْفَاعِلِ». Употребление второстепенных членов предложения после причастия страдательного залога. Диалог 1 التسوق 1.</p>
	<p>Урок 34. Модель причастия обозначающий усиленное действие.</p>	<p>Причастие действительного залога в функции глагола. Употребление подлежащего и дополнения после причастия в функции глагола-сказуемого. Падеж подлежащего и дополнения. Причастие страдательного залога в функции переходного глагола, «نَاءِبِ الْفَاعِلِ». Употребление второстепенных членов предложения</p>

		<p>после причастия страдательного залога. Падеж «<b>نَاءبِالْفَاعِلِ</b>». Употребление второстепенных членов предложения после причастия страдательного залога. <b>Диалог 1</b> التسوق</p>
Урок35. Вторая порода глагола		<p>Спряжение глаголов производных пород. Основные значения глаголов производных пород. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. <b>Диалог 1</b> الجوّ</p>
<b>Модуль 10. Покупки</b>		
Урок 36. Количественные числительные 20-99		<p>Образование количественных числительных. Круглые десятки количественных числительных. Количественные числительные от 21 до 99. Правила употребления данных числительных. <b>Диалог 1</b> الجوّ</p>
Урок 37. Пятая порода глагола.		<p>Спряжение глаголов производных пород. Основные значения глаголов производных пород. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. <b>Диалог 1</b> الجوّ</p>
Урок38. Прилагательные обозначающий цвет		<p>Прилагательные, обозначающие цвет, внешнее качество, достоинство или недостаток. Способы образования качественных прилагательных, обозначающих цвет, внешнее качество, достоинство или недостаток. Способы употребления качественных прилагательных, обозначающих цвет, внешнее качество, достоинство или недостаток. Склонение качественных прилагательных, обозначающих цвет, внешнее качество, достоинство или недостаток. <b>Диалог 1</b> الناس والأماكن</p>
<b>Модуль 11.Погода</b>		
Урок39. Четвертая порода глагола		<p>Спряжение глаголов производных пород. Основные значения глаголов производных пород. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. <b>Диалог 1</b> الناس والأماكن</p>
Урок 40.		Спряжение глаголов производных пород.

	Третья порода глагола	Основные значения глаголов производных пород. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. Диалог 1 الناس والأماكن
	Урок 41. Шестая порода глагола	Спряжение глаголов производных пород. Основные значения глаголов производных пород. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. Диалог 1 الهوايات
<b>7 семестр</b>		
<b>Модуль 12. Люди и страны</b>		
	Урок42. Имя орудия труда	<i>Формы имен орудий. Множественное число имен орудий</i>
	Урок43. Порядковые числительные от 11 и выше	<i>Согласование имен исчисляемых с числительными. Порядковые числительные от 20 и выше. Круглые числительные</i>
	Урок44. Глагол «не имеется, не является кем-либо» ليس	<i>Склонение глагола ليس в прошедшем времени. Диалог. Новые слова к диалогу. Упражнения для закрепления темы.</i>
<b>Модуль 13. Увлечение</b>		
	Урок45. Седьмая порода глагола	Спряжение глаголов производных пород. Основные значения глаголов производных пород. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. Диалог 1 الهوايات
	Урок46. Восьмая порода глагола	Спряжение глаголов производных пород. Основные значения глаголов производных пород. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. Диалог 1 الهوايات
	Урок47. Обозначение возраста	Числительные для обозначения возраста. Имена названия рода занятий. Приложение. Диалог. Новые слова. Упражнения к уроку.
<b>Модуль 14. Поездка</b>		
	Урок 48. Числительные от 1000 и выше	Согласование имен исчисляемых с числительными. Обозначение года. Диалог. Новые слова. Упражнения к уроку.
	Урок49. Девятая	Спряжение глаголов производных пород. Основные значения глаголов производных пород.

	порода глагола	Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. الحواريات 1
	Урок 50. Относительные местоимения	Относительные местоимения. «إسمالموصل», «صلةالموصل». Виды «صلةالموصل». Согласование относительных местоимений. Род, число и падеж относительных местоимений. Придаточное определительное предложение. Диалог. Новые слова. Упражнения.
<b>Модуль 15. Хадж и умра</b>		
	Урок 51. Десятая порода глагола	Спряжение глаголов производных пород. Основные значения глаголов производных пород. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге. Диалог 1
	Урок 52. Подобно правильные глаголы	Определение подобно правильных глаголов. Склонения подобно правильного глагола в прошедшем и настоящем будущем времени. Диалог. Новые слова. Упражнения.
	Урок 53. Усеченная форма глагола	Усеченное наклонение. Значение частиц, ставящих глагол в усеченное наклонение. Окончание глаголов в усеченном наклонении.
	Урок 60. Тема: Как я провел летние каникулы.	Новые слова к тексту. Упражнения.

Таблица 3

**5.2. Тематический план изучения дисциплины  
3 семестр**

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируе мые компетенц ии
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятель ная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	<b>Модуль 1. Водный курс</b>									
1.1.	Фонетика и письмо			4	1			9	13	УК-4
1.2.	Урок 1.2.3.4.5. Согласные и гласные звуки			10	1			9	13	УК-4
1.3	Урок.6 Виды арабского письма Грамматический строй			4	1			9	13	УК-4
	Рубежный контроль									УК-4
2	<b>Модуль 2. Приветствие и знакомство</b>									
2.1.	Основной курс. Урок 1.2.3.4. Корень слова. Склонение имени, Имя прилагательное.			6	2			9	13	УК-4
2.2.	Урок5. Именное предложение			4	1			9	13	УК-4
2.3.	Урок 6. Относительное прилагательное			4				9	13	УК-4
2.4.	Урок7. Вопросительное предложение			4				9	13	УК-4
2.5.	Урок8. Двойственное число			2	1			9	13	УК-4
2.6.	Урок9. Множественное число			2				9	14	УК-4
	Рубежный контроль									УК-4
3	<b>Модуль 3. Семья</b>									
3.1.	Урок 11. Местоимения			6				3	14	УК-4

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируе мые компетенц ии
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятель ная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
3.2.	Урок 12. Указательные местоимения			4	2			3	14	УК-4
3.3.	Урок 13.Слитные местоимения			4	1			3	14	УК-4
	Рубежный контроль									УК-4
	<b>ИТОГО</b>			54	10			90	134	УК-4

#### 4 семестр

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируе мые компетенц ии
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятель ная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
4.	<b>Модуль 4. Жилье</b>									
4.1.	Урок14 Глагол			2	1			2	5	УК-4
4.2.	Урок15 Настояще-будущее время глагола			2	1			2	5	УК-4
4.3.	Урок 16.Несогласованное определение			2	1			2	5	УК-4
4.4.	Урок 17. Глагольное предложение			2				2	5	УК-4
4.5.	Урок 18. Чтение и перевод текстов			2				4	5	УК-4
	Рубежный контроль									
5	<b>Модуль 5. Повседневная жизнь</b>									
5.1.	Урок19. Имя числительное			2	1			4	5	УК-4

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируе мые компетенц ии
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятель ная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
5.2.	Урок20. Переходный глагол и дополнение			2				3	5	УК-4
5.3.	Урок21. Обозначение времени.			4				3	5	УК-4
5.4.	Урок22. Чтение и перевод			2	1			3	5	УК-4
	Рубежный контроль									
6	<b>Модуль 6.Еда и напитки</b>									
6.1.	Урок23. Количественные числительные от11 до99			4	1			5	5	УК-4
6.2.	Урок24. Выражение принадлежности			2				4	5	УК-4
6.3.	Урок25. Повелительное наклонение			4				4	5	УК-4
	Урок26. Чтение и перевод			2				2	2	УК-4
	Рубежный контроль									
	<b>ИТОГО</b>			32	6		4	40	62	

### 5 семестр

	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируе мые компетенц ии
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятель ная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
7.	<b>Модуль7. Намаз</b>									
	Урок 27. Неправильные глаголы			2	1			2	7	УК-4
	Урок 28. Двухпадежные имена			2	1			2	7	УК-4

	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
	Урок.29. Предлоги			2	1			2	7	УК-4
	Рубежный контроль									
8.	<b>Модуль 8. Учеба</b>									
	Урок 30. Двухбуквенные существительные.			2	1			6	7	УК-4
	Урок31. Глагол «быть»			4	1			4	7	УК-4
	Урок 32. Имена места и времени			2	1			2	7	УК-4
	Рубежный контроль									
9	<b>6 семестр</b>									
	<b>Модуль 9.Работа</b>									
	Урок33. Причастие действительного и страдательного залога. Масдар			2				2	7	УК-4
	Урок 34. Модель причастия обозначающий усиленное действие.			2				2	7	УК-4
	Урок35. Вторая порода глагола			2				2	7	УК-4
	Рубежный контроль									
10	<b>Модуль10. Покупки</b>									
	Урок 36. Количественные числительные 20-99			2				2	7	УК-4
	Урок 37. Пятая порода глагола.			2	1			2	7	УК-4
	Урок38. Прилагательные обозначающий			2	1			2	7	УК-4



	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
	цвет									
	Рубежный контроль									
11	<b>Модуль 11. Погода</b>									
	Урок 39. Четвертая порода глагола			2	1			2	14	УК-4
	Урок 40. Третья порода глагола			2				2	7	УК-4
	Урок 41. Шестая порода глагола			2	1			4	7	УК-4
	Рубежный контроль									
	<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>	<b>10</b>			<b>40</b>	<b>98</b>	

### 7 семестр

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
12	<b>Модуль 12. Люди и страны</b>									
	Урок 42. Имя орудия труда			6	1			8	8	УК-4
	Урок 43. Порядковые числительные от 11 и выше			6				8	8	УК-4
	Урок 44. Глагол «не имеется, не является кем-либо»			6				8	8	УК-4

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируе мые компетенц ии
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятель ная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
	Рубежный контроль									
13	<b>Модуль 13. Увлечения</b>									
	Урок45. Седьмая порода глагола			10	1			10	8	УК-4
	Урок46. Восьмая порода глагола			6				8	8	УК-4
	Урок47. Обозначение возраста			6				8	8	УК-4
	Рубежный контроль									
14	<b>Модуль 14. Поездка</b>									
	Урок 48. Числительные от 1000 и выше			8	1			10	8	УК-4
	Урок49. Девятая порода глагола			6	1			8	3	УК-4
	Урок50. Относительные местоимения			6	1			8	8	УК-4
	Рубежный контроль									
15	<b>Модуль 15. Хадж и умра</b>									
	Урок 51. Десятая порода глагола			8	1			8	8	УК-4
	Урок 52. Подобно правильные глаголы			6				8	8	УК-4
	Урок 53. Усеченная форма глагола			6	2			8	8	УК-4
	Рубежный контроль									
	<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	

## 5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий.

## 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно методический материал	Вопросы для обсуждения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>			
	Важность изучения арабского языка		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Введение в дисциплину Арабский язык. 2. Важность изучения арабского языка. 3. Первые устные упражнения учебника.
	Арабская фонетика и письмо.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Арабская фонетика и письмо 2. Артикуляционная база арабского литературного языка Фонетика. 3. Имена «мыслящих» и «немыслящих». 4. Согласованное определение с именами множественного числа 5. Выполнение упражнений. 6. Знакомство с алфавитом.
	Артикуляционная база арабского литературного языка		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Алфавит. 2. Повторение основных звуков. 3. Выполнение упражнений. 4. Знакомство с алфавитом. 5. Введение лексики. 6. Отработка звуков и букв. 7. Закрепление алфавита.
	Именное предложение.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Определенность и неопределенность имени.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Именное предложение</li> <li>3. Введение лексики.</li> <li>4. Закрепление алфавита.</li> <li>5. Отработка звуков и букв.</li> </ol>
	Относительные прилагательные.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относительные прилагательные..</li> <li>2. Закрепление лексики.</li> <li>3. Закрепление алфавита.</li> <li>4. Отработка звуков и букв.</li> </ol>
	Вопросительные предложения.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определенность и неопределенность имени.</li> <li>2. Солнечные и лунные согласные.</li> <li>3. Ассимиляция артикля.</li> <li>4. Склонение имени.</li> <li>5. Имена с трехпадежным склонением.</li> <li>6. Письменное выражение падежных окончаний</li> <li>7. Качественные прилагательные.</li> <li>8. Васлирование.</li> <li>9. Введение лексики.</li> <li>10. Закрепление алфавита.</li> <li>11. Отработка звуков и букв.</li> </ol>
	Двойственное число. Множественное число.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойственное число.</li> <li>2. Множественное число.</li> <li>3. Введение лексики.</li> <li>4. Закрепление алфавита.</li> <li>5. Отработка звуков и букв.</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные понятия арабского языка.</b>			
	Местоимения.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменное выражение падежных окончаний</li> <li>2. Качественные прилагательные.</li> <li>3. Местоимения.</li> <li>4. Указательные местоимения</li> </ol>
	Указательные местоимения.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p>

			<p>5. Письменное выражение падежных окончаний</p> <p>6. Качественные прилагательные.</p> <p>7. Местоимения.</p> <p>8. Указательные местоимения</p>
	Слитные местоимения с предлогами.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <p>1. Средние согласные и гласные звуки</p> <p>2. Введение лексики.</p> <p>3. Отработка звуков и букв.</p> <p>Закрепление алфавита.</p>
	Глагол. Прошедшее время.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <p>1. Глагол.</p> <p>2. Прошедшее время.</p> <p>3. Формы глаголов прошедшего времени</p> <p>4. Введение лексики.</p> <p>5. Отработка звуков и букв.</p>
	Формы глаголов настоящего - будущего времени.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <p>1. Формы глаголов настоящего - будущего времени.</p> <p>2. Введение лексики.</p> <p>3. Отработка звуков и букв.</p> <p>4. Закрепление алфавита.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Приветствие и знакомство</b>			
	Имена числительные.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <p>1. Имена числительные.</p> <p>2. Введение лексики.</p> <p>3. Отработка звуков и букв.</p> <p>4. Закрепление алфавита.</p>
	Будущее время глагола.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <p>1. Будущее время глагола.</p> <p>2. Введение лексики.</p> <p>3. Отработка звуков и букв.</p> <p>4. Закрепление алфавита.</p>

	Частица обращения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Частица обращения. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Переходность и непереходность глаголов.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Переходность и непереходность глаголов. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Количественные числительные с 11-99.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17</b> <b>Вопросы к теме:</b> 5. Переходность и непереходность глаголов. 6. Количественные числительные с 11-99. 7. Введение лексики. 8. Отработка звуков и букв. 9. Закрепление алфавита.
<b>РАЗДЕЛ 4. Семья</b>			
<b>1</b>	Арабское письмо		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Арабское письмо 2. Азы каллиграфии. 3. Правила написания букв. 4. Введение лексики. 5. Отработка звуков и букв. 6. Выполнение 7. Закрепление алфавита.
<b>2</b>	Омографы. Лигатуры		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Омографы. 2. Лигатуры 3. Азы каллиграфии. 4. Правила написания букв
<b>3</b>	Дополнение.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Прямое дополнение

			2. Косвенное дополнение. 3. Выполнение упражнений 4. Закрепление лексики
4	Выражение принадлежности.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21  <b>Вопросы к теме:</b> 5. Выражение принадлежности. 6. Повелительное наклонение. 7. Выполнение упражнений 8. Закрепление лексики
5	Повелительное наклонение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Дополнение. 2. Выражение принадлежности. 3. Повелительное наклонение. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
6	Неправильные глаголы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Пустые глаголы 2. Хамзованные глаголы 3. Недостаточные глаголы 4. Удвоенные глаголы 5. Подобноправильные глаголы 6. Выполнение упражнений 7. Закрепление лексики
7	Двухпадежные имена.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24  <b>Вопросы к теме:</b> Закрепление пройденного Контрольная работа

## 2 семестр

РАЗДЕЛ 5. Повседневная жизнь			
	Глагол كان.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Глагол «كان» и ему подобные. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры

	Имена места и времени		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
	Первая порода глагола		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
<b>РАЗДЕЛ 6. Учеба</b>			
	Части речи. Имя существительное.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Части речи. 2. Имя существительное. 3. Понятие существительного. 4. Выполнение упражнений 5. Введение новой лексики.
	Категории рода.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Категории рода. 2. Выполнение упражнений 3. Закрепление новой лексики.
	Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. 2. Выполнение упражнений 3. Введение новой лексики.
	Образование 2-й породы глагола.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 4. Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. 5. Образование 2-й породы глагола. 6. Выполнение упражнений 7. Введение новой лексики.



**РАЗДЕЛ 7. Работа**

	<p>Определенность и неопределенность имени.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определенность и неопределенность имени.</li> <li>2. Введение новой лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> </ol>
	<p>Солнечные и лунные согласные.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнечные и лунные согласные.</li> <li>2. Введение новой лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> </ol>
	<p>Ассимиляция артикля.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассимиляция артикля.</li> <li>2. Склонение имени</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	<p>Склонение имени</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 35</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассимиляция артикля.</li> <li>2. Склонение имени</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	<p>Количественные числительные от 20 до 99.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 36</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные числительные от 20 до 99.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
	<p>Образование и значения 5-й породы глагола.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и значения 5-й породы глагола.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 8. Увлечения</b>			
<b>1</b>	Имена орудий труда.	2	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 38</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имена орудий труда.</li> <li>2. Имена – названия рода занятий.</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
<b>2</b>	Имена – названия рода занятий.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 39</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имена орудий труда.</li> <li>2. Имена – названия рода занятий.</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
<b>3</b>	Глагол ليس.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол ليس.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
<b>4</b>	Образование 7-й породы глагола.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 41</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование 7-й породы глагола.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
<b>5</b>	Образование 8-й породы глагола.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование 8-й породы глагола.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 9. Люди и страны.</b>			
	Количественные числительные от 100и выше.		<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 43</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные числительные от 100и выше.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ul>
	Обозначение возраста людей.		<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 44</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Количественные числительные от 100и выше.</li> <li>7. Обозначение возраста людей.</li> <li>8. Закрепление лексики</li> <li>9. Выполнение упражнений</li> <li>10. Диалоги</li> <li>11. Ролевые игры</li> </ul>
	9-я порода глагола		<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 9-я порода глагола</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ul>
	10-я порода глагола.		<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 46</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 10-я порода глагола.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ul>
	Подобноправильные глаголы.		<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 47</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подобноправильные глаголы.</li> <li>2. Контрольная работа</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ul>

	<p>Порядковые числительные от 11 и выше.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48</b>  <b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядковые числительные от 11 и выше.</li> <li>2. Сослагательное наклонение.</li> <li>3. Модальные обороты. Конструкции долженствования.</li> <li>4. Закрепление лексики</li> <li>5. Выполнение упражнений</li> <li>6. Диалоги</li> <li>7. Ролевые игры</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 10. Хобби и поездки</b>			
	<p>Сослагательное наклонение.</p>		<p><b>Контрольная работа по пройденному материалу</b>  <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 49</b>  <b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядковые числительные от 11 и выше.</li> <li>2. Сослагательное наклонение.</li> <li>3. Модальные обороты. Конструкции долженствования.</li> <li>4. Закрепление лексики</li> <li>5. Выполнение упражнений</li> <li>6. Диалоги</li> <li>7. Ролевые игры</li> </ol>
	<p>Модальные обороты.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 50</b>  <b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядковые числительные от 11 и выше.</li> <li>2. Сослагательное наклонение.</li> <li>3. Модальные обороты. Конструкции долженствования.</li> <li>4. Закрепление лексики</li> <li>5. Выполнение упражнений</li> <li>6. Диалоги</li> <li>7. Ролевые игры</li> </ol>
	<p>Конструкции долженствования.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 51</b>  <b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядковые числительные от 11 и выше.</li> <li>2. Сослагательное наклонение.</li> <li>3. Модальные обороты. Конструкции долженствования.</li> <li>4. Закрепление лексики</li> <li>5. Выполнение упражнений</li> </ol>

			6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Пустые глаголы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 52  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Пустые глаголы. 2. Обозначение арабских дат и месяцев. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Обозначение арабских дат и месяцев.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 53  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Обозначение арабских дат и месяцев. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
<b>РАЗДЕЛ 11. Хадж и умра.</b>			
	Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 54  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Глаголы начинания и длительности		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 55  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Глаголы начинания и длительности 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры  <b>Контрольная работа.</b>

### 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Учебно- методич	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
----------	-------------------------	--------------------	--

	дисциплины	еские матери алы	
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 12. Хадж и умра.</b>			
	Времена глаголов		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 56</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Сложные временные конструкции. 2. Прошедшее длительное время 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Сложные временные конструкции.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 57</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Сложные временные конструкции. 2. Лексика Хадж и Умра 3. Прошедшее длительное время 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Прошедшее длительное время		Контрольная работа
<b>РАЗДЕЛ 13. Отдых в Исламе</b>			
	Количественные числительные от 100и выше.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 58</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Количественные числительные от 100и выше. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Обозначение возраста людей.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 59</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Частицы обращения. 2. Лексика Отдых в Исламе 3. Придаточные предложения места. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги

			7. Ролевые игры
	Частицы обращения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 60</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения места. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
<b>РАЗДЕЛ 14. Семейная жизнь.</b>			
	Придаточные предложения места.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 61</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Домашнее чтение.		Чтение текста о Семейной жизни
	Существительные «ذو».		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 62</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Придаточные предложения времени 2. Существительные «ذو». 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Сложные прилагательные.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Домашнее чтение. 2. Существительные «ذو». 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры  <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>РАЗДЕЛ 15. Школы и научные институты.</b>			
	Частицы обращения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 64</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Частицы обращения.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Придаточные предложения места.</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	Придаточные предложения места.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 65</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частицы обращения.</li> <li>2. Придаточные предложения места.</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	Придаточные предложения времени		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 66</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частицы обращения.</li> <li>2. Придаточные предложения времени</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	Придаточные предложения причины.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 67</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частицы обращения.</li> <li>2. Придаточные предложения причины</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
<b>РАЗДЕЛ 16. Наука и образование.</b>			
<b>1</b>	Глагольная частица «قد». Местоимения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 68</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагольная частица «قد». Местоимения.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
<b>2</b>	Сукунированный «تاء التانيث».		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 69</b>  <b>Вопросы к теме:</b>



			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сукунированный «تاء التانيث».</li> <li>2. Дробные числительные и проценты. Союзы.</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
3	Дробные числительные и проценты.		<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 70</p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дробные числительные и проценты.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 17. Профессии</b>			
	Союзы.		<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 71</p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Союзы.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
	Времена глаголов.		<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 72</p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времена глаголов.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
	Превосходная степень прилагательных.		<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 73</p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превосходная степень прилагательных.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
	Именное предложение.		<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 74</p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Именное предложение.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> </ol>

			4. Диалоги 5. Ролевые игры  <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>РАЗДЕЛ 18. Арабский язык.</b>			
	Существительные «ذو».		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 75</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Существительные «ذو». Сложные прилагательные. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Сложные прилагательные.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 76</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Прямое дополнение. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Прямое дополнение.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 77</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 6. Прямое дополнение. 7. Закрепление лексики 8. Выполнение упражнений 9. Диалоги 10. Ролевые игры
	Придаточные дополнительные предложения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 78</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги Ролевые игры  <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>

**4 семестр**

№ п/п	Наименование раздела	Учебно- методич	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
----------	-------------------------	--------------------	--

	дисциплины	еские материа лы	
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 19. Призы и премии.</b>			
	Придаточные предложения времени		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 79</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения времени</li> <li>2. Глагольная частица «قد». Местоимения.</li> <li>3. Введение новой лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol> <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Глагольная частица «قد».		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения времени</li> <li>2. Глагольная частица «قد».</li> <li>3. Введение новой лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	Местоимения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 81</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения времени</li> <li>2. Местоимения.</li> <li>3. Введение новой лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	Страдательный залог настоящего-будущего времени глаголов.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 82</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страдательный залог настоящего-будущего времени глаголов.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol> <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>РАЗДЕЛ 20. Интернет и современные средства связи</b>			
	Изафетное сочетание.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 83</b>  <b>Вопросы к теме:</b>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страдательный залог настоящего будущего времени глаголов.</li> <li>2. Изафетное сочетание. Наречия и разновидности</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	Наречия и разновидности.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 84</b> <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страдательный залог настоящего будущего времени глаголов.</li> <li>2. Изафетное сочетание. Наречия и разновидности</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol> <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Грамматические числа.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 85</b> <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страдательный залог настоящего будущего времени глаголов.</li> <li>2. Изафетное сочетание. Наречия и разновидности</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol> <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>РАЗДЕЛ 21. Современные средства связи и передвижения</b>			
	Слитные местоимения в именительном падеже.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 86</b> <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические числа.</li> <li>2. Слитные местоимения в именительном падеже.</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol> <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Домашнее чтение.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 87</b> Домашнее чтение.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol>
	Целое множественное число ж.р.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 88</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целое множественное число ж.р.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol> <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>РАЗДЕЛ 22. Южные и северные страны.</b>			
	Придаточные дополнительные предложения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 89</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные дополнительные предложения.</li> <li>2. Указательные местоимения</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol> <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Указательные местоимения		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90</b>  <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные дополнительные предложения.</li> <li>2. Указательные местоимения</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	Домашнее чтение		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 91</b> Домашнее чтение. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol> <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>

**РАЗДЕЛ 23. Путешествия.**

	Частицы отрицания		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 92</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частицы отрицания</li> <li>2. Согласованное определение</li> <li>3. Закрепление лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
	Согласованное определение		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 93</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласованное определение</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>
	Частицы отрицания		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 94</b></p> <p align="center">Домашнее чтение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>
	Домашнее чтение		

**РАЗДЕЛ 24. Ислам и гигиена.**

	Глагол «كان» и ему подобные.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 95</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Глагол «كان» и ему подобные.</li> <li>7. Закрепление лексики</li> <li>8. Выполнение упражнений</li> <li>9. Диалоги</li> <li>10. Ролевые игры</li> </ol>
	Придаточные определительные предложения.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 96</b></p> <p align="center"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные определительные предложения.</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> </ol>

			5. Ролевые игры <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Префиксы настояще-будущего времени.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 97</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Префиксы настоящее - будущего времени. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Домашнее чтение		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 98</b> Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>РАЗДЕЛ 25. Отношения между детьми и родителями. Проблема отцов и детей.</b>			
<b>1</b>	Придаточные определятельные предложения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 99</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Придаточные определятельные предложения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
<b>2</b>	Показатели ж.р. Целое мн. число м.р.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 100</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Показатели ж.р. 2. Целое мн. число м.р. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
<b>3</b>	Частицы сослагательного наклонения.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 101</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Частицы сослагательного наклонения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений

			4. Диалоги 5. Ролевые игры
4	Домашнее чтение. <i>Увайс аль-Карни и его путь к Исламу</i>		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 102 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>

### 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно-методические материалы	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 26. Исламский мир. Нынешнее положение исламских стран.</b>			
	Имя единичности.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 103 <b>Вопросы к теме:</b> 1. Имя единичности 2. Веление новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Слитные местоимения с глаголами.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 104 <b>Вопросы к теме:</b> 1. Слитные местоимения с глаголами. 2. Выполнение упражнений 3. Диалоги 4. Ролевые игры
	Наклонения арабского глагола		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 105 <b>Вопросы к теме:</b> 1. Наклонения арабского глагола 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры



<b>РАЗДЕЛ 27. Военные конфликты и мирное урегулирование. Преступления их причины и последствия.</b>			
	Имена уменьшительные.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 106</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Имена уменьшительные. 2. Имя единичности 3. закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Сложные временные конструкции.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Сложные временные конструкции. 2. Повелительное наклонение 3. закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Повелительное наклонение		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 108</b> <b>Вопросы к теме:</b> 1. Сложные временные конструкции. 2. Повелительное наклонение 3. закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Домашнее чтение <i>Дагестан</i>		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109</b> Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>РАЗДЕЛ 28. Безопасность и стабильность и их место в нашей жизни.</b>			
	Домашнее чтение <i>Ислам и глобализация</i>		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 110</b> Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ul>
	Относительные существительные: имя собирательное.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 111</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Относительные существительные: имя собирательное</li> <li>2. Веление новой лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ul> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>
<b>РАЗДЕЛ 29 . Экология и формы загрязнения окружающей среды.</b>			
	Повелительное наклонение		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 112</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повелительное наклонение</li> <li>2. Веление новой лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ul>
	Имена места обилия: значения вопросительных частиц		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 113</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Имена места обилия: значения вопросительных частиц</li> <li>2. Веление новой лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ul>
	Относительные существительные: имя собирательное.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 114</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Относительные существительные: имя собирательное.</li> <li>2. Имена места обилия: значения вопросительных частиц</li> <li>3. Веление новой лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ul> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>
<b>РАЗДЕЛ 30. Религиозная толерантность и диалог культур.</b>			

			<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 115</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значения предлога ب.</li> <li>2. Слабые согласные</li> <li>3. Веление новой лексики</li> <li>4. Выполнение упражнений</li> <li>5. Диалоги</li> <li>6. Ролевые игры</li> </ol>
			<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения времени.</li> <li>2. Веление новой лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>
			<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 117</b></p> <p>Домашнее чтение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol>
			<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 118</b></p> <p>Домашнее чтение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol>
			<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 119</b></p> <p>Домашнее чтение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно- методич- еские материа- лы	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 31. География ислама</b>			
	Значения предлога من. Ломаная форма мн.числа.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 120</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Значения предлога من. 2. Ломаная форма мн.числа. 3. Веление новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Значения предлога إلى. Целое мн.Число. Усечение «нун» в форме дв. числа и цел.муж.р.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 121</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Значения предлога إلى. 2. Целое мн.число 3. Веление новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры  <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Обряды и традиции арабов.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 122</b>  Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов
	Женщина в Исламе.		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 123</b>  Домашнее чтение. 7. Чтение 8. Перевод текста 9. Разбор грамматических явлений 10. Стилистический анализ

			11. Пересказ 12. Составление вопросов <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>РАЗДЕЛ 32. Высокие технологии</b>			
	Придаточные предложения места.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 124  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Усечение «нун» в форме дв. числа и цел.муж.р. 2. Придаточные предложения места. 3. Веление новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Усеченная форма неправильных глаголов.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 125  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Усеченная форма неправильных глаголов. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Значения предлога في التَّكْرَهُ . وَالْمَعْرِفَةُ		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 126  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Значения предлога 2. Слабые согласные 3. Придаточные предложения времени. 4. Веление новой лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
<b>РАЗДЕЛ 33. Научные открытия</b>			
	الفِعْلُ الصَّحِيحُ وَالْفِعْلُ الْمُعْتَلُّ Предложения со сложным союзом لا....فَحَسْبُ بِلْ....		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 127  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Давнопрошедшее время глагола 2. ظَرَفُ الزَّمَانِ 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	ظَرَفُ الْمَكَانِ		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 128

	<p>Давнопрошедшее время глагола</p>		<p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давнопрошедшее время глагола</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>
	<p>ظَرَفَ الزَّمَانَ Будущее- предварительное время глагола</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 129</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будущее-предварительное время глагола</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 34. Уровни образования</b>			
	<p>Значения предлога ب. Слабые согласные</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 130</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значения предлога ب.</li> <li>2. Слабые согласные</li> <li>3. Придаточные предложения времени.</li> <li>4. Веление новой лексики</li> <li>5. Выполнение упражнений</li> <li>6. Диалоги</li> <li>7. Ролевые игры</li> </ol>
	<p>Придаточные предложения времени.</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 131</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения условия.</li> <li>2. Веление новой лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
	<p>تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ (١١- ١٩)، (٢٠ - ٩٠) (١٠٠، ١٠٠٠) الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ Глаголы похвалы и порицания</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 132</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ (١١- ١٩)، (٢٠ - ٩٠) (١٠٠، ١٠٠٠)</li> <li>7. الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ</li> <li>8. Глаголы похвалы и порицания</li> <li>9. أفعال المدح والذم</li> <li>10. الْحَالُ</li> <li>11. Придаточные предложения условия.</li> </ol>

			12. Веление новой лексики 13. Выполнение упражнений 14. Диалоги 15. Ролевые игры <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
ИТОГО			
1	الْحَالُ أفعال المدح والذم Придаточные предложения условия		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 133  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Придаточные предложения условия 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
2	فِعْلُ الأَمْرِ المُعْتَلِّ Сложные прилагательные		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 134  <b>Вопросы к теме:</b> 6. Сложные прилагательные 7. Закрепление лексики 8. Выполнение упражнений 9. Диалоги 10. Ролевые игры
3	الأفعال الخمسة Глаголы бытия и становления		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 135  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Глаголы бытия и становления 1. Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
4	Домашнее чтение		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 136 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>

## 7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно- методич еские материа лы	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 36. Арабские писатели.</b>			
	المُنَادَى.      Глаголы близости действия		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 137</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Глаголы близости действия Сложные прилагательные 2. Числительные-наречия 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>
	Придаточные предложения условия. Сложные прилагательные		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 138</b>  <b>Вопросы к теме:</b> 7. Придаточные предложения условия. 8. Сложные прилагательные 9. Числительные-наречия 10. Закрепление лексики 11. Выполнение упражнений 12. Диалоги 13. Ролевые игры
	عَلَامَاتُ الرَّفْعِ فِي الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ Числительные-наречия		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 139</b>  <b>Вопросы к теме:</b> عَلَامَاتُ جَزْمِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ 1. Числительные-наречия 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	عَلَامَاتُ جَزْمِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 140</b>



	Числительные-наречия		<p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>عَلَامَاتُ النَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ</b></li> <li>3. Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого</li> <li>4. Закрепление лексики</li> <li>5. Выполнение упражнений</li> <li>6. Диалоги</li> <li>7. Ролевые игры</li> </ol>
	<p><b>اِتِّ النَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ</b></p> <p>Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 141</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. <b>عَلَامَاتُ النَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ</b></li> <li>9. Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого</li> <li>10. Закрепление лексики</li> <li>11. Выполнение упражнений</li> <li>12. Диалоги</li> <li>13. Ролевые игры</li> </ol> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>
<b>РАЗДЕЛ 37. Арабская литература</b>			
	Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого	2	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 142</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
	Домашнее чтение.		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 143</b></p> <p>Домашнее чтение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol>
	<p><b>عَلَامَاتُ جَرِّ الْأَسْمِ</b></p> <p>Частицы исключения</p>		<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 144</b></p> <p><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частицы исключения</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> </ol>

			4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Частицы исключения عَلَامَاتُ النَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ فِعْلُ الْأَمْرِ الْمُعْتَلِّ الْحَالُ		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 145  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Частицы исключения 2. عَلَامَاتُ النَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ 3. فِعْلُ الْأَمْرِ الْمُعْتَلِّ 4. الْحَالُ 5. Закрепление лексики 6. Выполнение упражнений 7. Диалоги 8. Ролевые игры
	Сокращения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 146  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Сокращения 2. Выдающиеся личности в Исламе. 3. Домашнее чтение 4. Работа с текстами. 5. Беседа. 6. Составление вопросов. 7. Пересказ текста
	Выдающиеся личности в Исламе.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 147 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов
<b>РАЗДЕЛ 38. Арабская поэзия.</b>			
	Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного	4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 148  <b>Вопросы к теме:</b> 1. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола 2. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Определения,		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 149

	выраженные различными типами сложных прилагательных Основные правила превращения слабых звукосочетаний		<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
	Сложные формы выражения времени. Пустые глаголы и лексикализация устойчивых словосочетаний		<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 150</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложные формы выражения времени. Пустые глаголы и лексикализация устойчивых словосочетаний</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
	Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке		<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 151</p> <p style="text-align: center;">Домашнее чтение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol>
	Иностранные заимствования в арабском языке		<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 152</p> <p style="text-align: center;">Домашнее чтение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Перевод текста</li> <li>3. Разбор грамматических явлений</li> <li>4. Стилистический анализ</li> <li>5. Пересказ</li> <li>6. Составление вопросов</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 39. Поэты арабского мира.</b>			
	Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола		<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 153</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 154</b> <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
Двойной род некоторых имен существительных		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 155</b> <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойной род некоторых имен существительных</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>
Сложносочиненные предложения		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 156</b> <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление лексики</li> <li>2. Выполнение упражнений</li> <li>3. Диалоги</li> <li>4. Ролевые игры</li> </ol>
Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 157</b> <b>Вопросы к теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного</li> <li>2. Закрепление лексики</li> <li>3. Выполнение упражнений</li> <li>4. Диалоги</li> <li>5. Ролевые игры</li> </ol>

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;

- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

**Технические средства обучения**

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);



- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Обязательная литература**

- 1 Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. М., Симол пресс, 2011
- 2 Арабский язык для говорящих по- русски, МуханнадДжамаль Ас-сака, 2015
- 3 Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 2-я часть, М., Симол пресс, 2013
- 4 Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка. 1 уровень (начальный этап).-Пятигорск: ПГЛУ, 2014.644-с
- 5 Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка. 2уровень (средний этап).-Пятигорск: ПГЛУ, 2014.604-с
- 6 Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка.3 уровень (продвинутый этап).-Пятигорск: ПГЛУ, 2014.519-с

### **12.2. Дополнительная литература**

- 7 В.Г. Лебедев. Практический курс арабского языка. МГЛУ,2007-450
- 8 Ибрагимов И.Д., Магомедов М.И. Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2008. 198с.
- 9 Ибрагимов И.Д. Арабский язык \ Учебное пособие по практическому курсу перевода по теме «Политика» - – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.knigafund.ru/> Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2. Степанов, Р. В. Арабский язык: начальный курс : учебное пособие / Р. В. Степанов, В. А. Кузьмин ; науч. ред. Г. Н. Валиахметова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-3885-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862264> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Ширвани, Х. Арабский разговорный язык : учебное пособие / Х. Ширвани. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0665-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864182> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
5. <http://www.ict.edu.ru/lib> - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
6. <http://www.vlibrary.ru> – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
7. <http://www.bookchamber.ru> – сайт Российской книжной палаты.
8. <http://www.skbr2.nilc.ru> – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
9. <http://www.rsi.ru> – Российская государственная библиотека (РГБ).
10. <http://www.liart.ru> – Российская государственная библиотека по искусству. Информационный, научный, консультативный сайт по проблемам искусства.
11. <http://www.ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
13. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
14. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал
15. <http://www.informika.ru> Информика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.
16. <http://www.rustest.ru> Федеральный центр тестирования

17. [www.niivo.hetnet.ru](http://www.niivo.hetnet.ru) – сайт НИИВО. Доступ к электронным журналам, книгам и базам данных по педагогике.
18. [aspirans.com](http://aspirans.com) – Научные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
19. <http://www.lbibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека
20. [www.edu-pglu.ru](http://www.edu-pglu.ru)
21. [www.arabic-language.ru](http://www.arabic-language.ru)
22. [www.bbc.ar.com](http://www.bbc.ar.com)
23. [www.al-jazeera.com](http://www.al-jazeera.com)
24. [www.arabia.com](http://www.arabia.com)

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.18 Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение)**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

*Примечание:*

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.01.18 Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение)**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

**Махачкала, 2023**

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра
2. Коллоквиум
3. Кейс-задание
4. Контрольная работа
5. Круглый стол (дискуссия)
6. Тест (для текущего контроля)
7. Творческое задание
8. Устный опрос
9. Письменный опрос
10. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) /экзамена
11. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) /экзамена

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Компетенции/критерии/контролируемые</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Показатели</b>	<b>Наименование оценоч</b>
--	---	-------------------	----------------------------

этапы	универсальной компетенции		ного средства
УК-4. Способе и осуществляют деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.</p>	<p><b>Знает</b> основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p><b>Владеет</b> системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки</p>	Тест, практическое задание

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная	85-100	70-84	51-69	0-50



шкала			
Бинарная шкала	Зачтено	Незачтено	

## 5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## 6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень)	Показатели	Критерии

<b>освоения)</b>		
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p><b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала.</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания.</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</li> <li>4. Самостоятельность ответа.</li> <li>5. Культура речи.</li> </ol>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить</p>

		<p>примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p><b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

## 9. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p><b>Отлично</b> (повышенный уровень)</p>	<p>1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.</p>	<p>Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p>
<p><b>Хорошо</b> (базовый уровень)</p>	<p>3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостояте</p>	<p>Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено</p>

	льность решения. 5. И т.д.	нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

**10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**10.1. Практические задания**

**1. Введение**

Важность изучения арабского языка  
 Арабская фонетика и письмо.  
 Артикуляционная база арабского литературного языка  
 Именное предложение.  
 Относительные прилагательные.  
 Вопросительные предложения.  
 Двойственное число. Множественное число.  
 Имена «мыслящих» и «немыслящих».  
 Согласованное определение с именами множественного числа.

**2. Основные понятия арабского языка.**

Местоимения.  
 Указательные местоимения.  
 Слитные местоимения с предлогами.  
 Глагол.  
 Прошедшее время.  
 Формы глаголов настоящее -будущего времени.

**3. Основной курс.**

Письмо. Грамматика. Единицы речи.  
 Средние согласные и гласные звуки.  
 Согласованное и несогласованное определение.  
 Глагольное предложение.

#### **4. Приветствие и знакомство**

Имена числительные.

Будущее время глагола.

Частица обращения.

Переходность и непереходность глаголов.

Количественные числительные с 11-99. 4

#### **5. Семья**

Арабское письмо

Омографы. Лигатуры

Дополнение.

Выражение принадлежности.

Повелительное наклонение.

Неправильные глаголы.

Двухпадежные имена.

#### **6. Жилье**

Слог и ударение

Правописание хамзы.

Корень слова

Предлоги.

Обстоятельства.

Двухбуквенные имена.

#### **7. Повседневная жизнь**

Глагол كان.

Имена места и времени

Первая порода глагола

#### **8. Учеба**

Части речи. Имя существительное.

Категории рода.

Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий.

Образование 2-й породы глагола.

#### **9. Работа**

Определенность и неопределенность имени.

Солнечные и лунные согласные.

Ассимиляция артикля.

Склонение имени

Количественные числительные от 20 до 99.

Образование и значения 5-й породы глагола.

#### **10. Увлечения**

Имена орудий труда.

Имена – названия рода занятий.

Глагол ليس.

Образование 7-й породы глагола.

Образование 8-й породы глагола.

#### **11. Люди и страны.**

Количественные числительные от 100и выше.

Обозначение возраста людей.  
9-я порода глагола  
10-я порода глагола.  
Подобноправильные глаголы.  
Порядковые числительные от 11 и выше.

### **12. Хобби и поездки**

Сослагательное наклонение.  
Модальные обороты.  
Конструкции долженствования.  
Пустые глаголы.  
Обозначение арабских дат и месяцев.

### **13. Хадж и умра.**

Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород.  
Глаголы начинания и длительности  
Времена глаголов  
Сложные временные конструкции.  
Прошедшее длительное время

### **14. Отдых в Исламе**

Количественные числительные от 100и выше.  
Обозначение возраста людей.  
Частицы обращения.

### **15. Семейная жизнь.**

Придаточные предложения места.  
Домашнее чтение.  
Существительные «ذو».  
Сложные прилагательные.

### **16. Школы и научные институты.**

Частицы обращения.  
Придаточные предложения места.  
Придаточные предложения времени  
Придаточные предложения причины.

### **17. Наука и образование.**

Глагольная частица «قد». Местоимения.  
Сукунированный «تاء التانيث».  
Дробные числительные и проценты.

### **18. Профессии**

Союзы.  
Времена глаголов.  
Превосходная степень прилагательных.  
Именное предложение.

### **19. Арабский язык.**

Существительные «ذو».  
Сложные прилагательные.  
Прямое дополнение.  
Придаточные дополнительные предложения.

## **20. Призы и премии.**

Придаточные предложения времени

Глагольная частица «قَدْ».

Местоимения.

Страдательный залог настоящего-будущего времени глаголов.

## **21. Интернет и современные средства связи**

Изафетное сочетание.

Наречия и разновидности.

Грамматические числа.

## **22. Современные средства связи и передвижения**

Слитные местоимения в именительном падеже.

Домашнее чтение.

Целое множественное число ж.р.

## **23. Южные и северные страны.**

Придаточные дополнительные предложения.

Указательные местоимения

Домашнее чтение

## **24. Путешествия.**

Частицы отрицания

Согласованное определение

Частицы отрицания

Домашнее чтение

## **25. Ислам и гигиена.**

Глагол «كان» и ему подобные.

Придаточные определительные предложения.

Префиксы настоящего-будущего времени.

Домашнее чтение

## **26. Исламский мир. Нынешнее положение исламских стран.**

Придаточные определительные предложения.

Показатели ж.р. Целое мн. число м.р.

Частицы сослагательного наклонения.

Домашнее чтение. *Увайс аль-Карни и его путь к Исламу*

Имя единичности.

Слитные местоимения с глаголами.

Наклонения арабского глагола

## **27. Военные конфликты и мирное урегулирование. Преступления их причины и последствия.**

Имена уменьшительные.

Сложные временные конструкции.

Повелительное наклонение

Домашнее чтение. *Дагестан*

## **28. Безопасность и стабильность и их место в нашей жизни.**

Домашнее чтение *Ислам и глобализация*

Относительные существительные: имя собирательное.

## **29 . Экология и формы загрязнения окружающей среды.**



Повелительное наклонение

Имена места обилия: значения вопросительных частиц

Относительные существительные: имя собирательное.

### 30. Религиозная толерантность и диалог культур.

Значения предлога ب. Слабые согласные

Придаточные предложения времени.

Выдающиеся личности в Исламе.

Праздники в Исламе.

Религиозная толерантность и диалог культур.

### 31. География ислама

Значения предлога من. Ломаная форма мн.числа.

Значения предлога إلى. Целое мн.Число. Усечение «нун» в форме дв. числа и цел.муж.р.

Обряды и традиции арабов.

Женщина в Исламе.

### 32. Высокие технологии

Придаточные предложения места.

Усеченная форма неправильных глаголов.

Значения предлога في النِّكْرَةُ وَالْمَعْرِفَةُ.

### 33. Научные открытия

الفِعْلُ الصَّحِيحُ وَالْفِعْلُ الْمُعْتَلُّ

Предложения со сложным союзом

لا.... فَحَسْبُ بَلْ....

ظَرَفُ الْمَكَانِ

Давнопрошедшее время глагола

ظَرَفُ الزَّمَانِ

Будущее-предварительное время глагола

### 34. Уровни образования

Значения предлога ب. Слабые согласные

Придаточные предложения времени.

تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ (١٩ - ١١)، (٩٠ - ٢٠)، (١٠٠٠، ١٠٠٠٠)

الأَسْمَاءُ الخَمْسَةُ глаголы похвалы и порицания

### 35. Современная арабская литература

أَفْعَالُ المَدْحِ وَالذَّمِّ. Придаточные предложения условия

فِعْلُ الأَمْرِ الْمُعْتَلُّ

Сложные прилагательные

الأَفْعَالُ الخَمْسَةُ. Глаголы бытия и становления

Домашнее чтение

### 36. Арабские писатели.

المُنَادَى. Глаголы близости действия

Придаточные предложения условия. Сложные прилагательные

عَلَامَاتُ الرَّفْعِ فِي الأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ

Числительные-наречия

عَلَامَاتُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ

Числительные-наречия

Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого

### 37. Арабская литература

Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого

Домашнее чтение.

عَلَامَاتُ جَرِّ الْأَسْمِ

Частицы исключения

عَلَامَاتُ النَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ

فِعْلُ الْأَمْرِ الْمُعْتَلِّ

الْحَالُ

Сокращения.

Выдающиеся личности в Исламе.

### 38. Арабская поэзия.

Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола

Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного

Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных

Основные правила превращения слабых звукосочетаний

Сложные формы выражения времени. Пустые глаголы и лексикализация устойчивых словосочетаний

Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке

Иностранные заимствования в арабском языке

39. Поэты арабского мира.

Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными

Двойной род некоторых имен существительных

Сложносочиненные предложения

Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного

## 10.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Сколько букв в арабском алфавите?	2. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны?
2. 26.	1. ض
3. 28.	2. ف
4. 29.	3. ر
5. 33.	4. ل
3. В арабском языке:	4. В арабском языке главное

12. два типа слогов. 13. три типа слогов. 14. четыре типа слогов. 15. пять типов слогов.	ударение никогда не падает: 1. на первый слог. 2. на второй слог. 3. на долгий слог. 4. на последний слог
16. Арабское слово: 1. никогда не начинается ج 2. никогда не начинается со сукуна 3. никогда не начинается согласным و 4. никогда не начинается согласным ي	17. Основным морфологическим средством выражения определенности имени является: 1. «танвин» 2. «ташдид» 3. артикль ال 4. лигатура.
18. Имя в арабском языке имеет : 1. Два падежа. 2. три падежа. 3. шесть падежей. 4. семь падежей.	19. После предлогов имя ставится: 1. в именительном падеже. 2. в винительном падеже. 3. в родительном падеже 4. в любом падеже
20. Если слово неопределенного состояния стоит в вин.падеже и заканчивается на ة , то: 1. к нему добавляется ا 2. к нему добавляется ي 3. к нему ничего не добавляется 4. окончание ة опускается.	10.(-л-) артикля уподобляется: 1. если слово женского рода 2. Если слово находится в родительном падеже 3. если слово начинается с «лунной» согласной 4. если слово начинается с «солнечной» согласной
11. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة , именами женского рода по употреблению являются: 1. все имена собственные 2. парные части тела 3. все имена собирательные 4. все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)	12. Кроме имен , определенных артиклем ال , именами, находящимися в определенном состоянии считаются: 1. имена женского рода 2. имена, находящиеся в родительном падеже 3. имена, начинающиеся на «солнечную» согласную 4. имена собственные
13. В арабском языке: 1. одно грамматическое число 2. два грамматических числа 3. три грамматических числа 4. четыре грамматических числа.	14 جمع مذكر سالم образуется путем прибавления: 1. окончания -ان 2. окончания -ون 3. окончания -ات 4. артикля ال
15 جمع مؤنث سالم образуется от формы ед. числа путем прибавления: 1. окончания -ون	16 جمع مؤنث образуется путем прибавления: 1. окончания -ين

<p>2. окончания <b>انَ-</b> 3. окончания <b>اتَّ-</b> 4. окончания <b>ينَ-</b></p>	<p>2. окончания <b>انَ-</b> 3. окончания <b>ونَ-</b> 4. окончания <b>اتَّ-</b></p>
<p>17. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. согласуются с ним во всем</li> <li>2. ставятся в единственном числе женского рода</li> <li>3. ставятся во множественном числе женского рода</li> <li>4. ставятся в двойственном числе</li> </ol>	<p>18. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. меняется</li> <li>2. не меняется</li> <li>3. не меняется в мужском роде</li> <li>4. не меняется в женском роде</li> </ol>
<p>19. Форм образования جمع مكسر :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. две</li> <li>2. три</li> <li>3. четыре</li> <li>4. больше четырех</li> </ol>	<p>20. Относительные имена прилагательные образуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путем прибавления окончания <b>ونَ</b></li> <li>2. путем прибавления окончания <b>يَ</b></li> <li>3. путем прибавления окончания <b>انَ</b></li> <li>4. путем прибавления окончания <b>ة</b></li> </ol>
<p>21. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся на <b>ة</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. окончание относительного прилагательного не прибавляется</li> <li>2. окончание прибавляется непосредственно к <b>ة</b></li> <li>3. <b>ة</b> опускается, а окончание не прибавляется</li> <li>4. <b>ة</b> опускается, и прибавляется окончание <b>يَ</b>-</li> </ol>	<p>22. Относительное прилагательное существительного سنة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>سنتي</b></li> <li>2. <b>سني</b></li> <li>3. <b>سنوي</b></li> <li>4. <b>سنتوي</b></li> </ol>
<p>23. Относительное прилагательное существительного أخ ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>أخي</b></li> <li>2. <b>أخوي</b></li> <li>3. <b>أخاوي</b></li> <li>4. <b>أخواني</b></li> </ol>	<p>24. Подлежащее именного предложения обычно стоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перед сказуемым и находится в определенном состоянии</li> <li>2. после сказуемого и находится в определенном состоянии</li> <li>3. перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии</li> <li>4. после сказуемого и находится в неопределенном состоянии</li> </ol>

<p>25. Если подлежащее находится после сказуемого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оно стоит в женском роде</li> <li>2. оно стоит в определенном состоянии</li> <li>3. оно стоит в неопределенном состоянии</li> <li>4. оно стоит во множественном числе</li> </ol>	<p>26. Сказуемое согласуется с подлежащим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только в роде</li> <li>2. только в роде и числе</li> <li>3. в роде, числе и падеже</li> <li>4. во всем</li> </ol>
<p>27. Слитные местоимения с существительными выполняют функцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прямого дополнения</li> <li>2. притяжательных местоимений</li> <li>3. относительных местоимений</li> <li>4. указательных местоимений</li> </ol>	<p>28. Слитные местоимения с глаголами выполняют функцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обстоятельства</li> <li>2. прямого дополнения</li> <li>3. определения</li> <li>4. наречия</li> </ol>
<p>29. При присоединении слитного местоимения имя существительное всегда ставится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с артиклем</li> <li>2. без артикля</li> <li>3. с танвинными окончаниями</li> <li>4. в винительном падеже</li> </ol>	<p>30 أسماء الإشارة это :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имена собственные</li> <li>2. имена нарицательные</li> <li>3. указательные местоимения</li> <li>4. имена места и времени</li> </ol>
<p>31. Указательное местоимение هذه в двойственном числе это :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. هؤلاء</li> <li>2. هذان</li> <li>3. ذينك</li> <li>4. هاتان</li> </ol>	<p>32. Эти новые книги на арабском:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. هذا كتب جديدة</li> <li>2. هؤلاء كتب جديدة</li> <li>3. هذه كتب جديدة</li> <li>4. تلك كتب جديدة</li> </ol>
<p>33 همزة القطع пишется и произносится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в начале слова</li> <li>2. в конце слова</li> <li>3. в начале и в конце</li> <li>4. в начале и в середине словосочетания</li> </ol>	<p>34. У частиц всегда пишется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соединительная хамза</li> <li>2. разделительная хамза</li> <li>3. разделительная хамза</li> <li>4. срединная хамза</li> </ol>
<p>35 الماضي это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повелительное наклонение</li> <li>2. прошедшее время глагола</li> <li>3. глагол страдательного залога</li> <li>4. будущее время глагола</li> </ol>	<p>36. Для отрицания действия в прошедшем времени используется частица:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. لا</li> <li>2. لن</li> <li>3. ما</li> <li>4. كم</li> </ol>
<p>37. Для отрицания действия в настояще-будущем времени</p>	<p>38. После вопросительной частицы كم последующее имя ставится:</p>

<p>используется частица:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. كم</li> <li>2. لا</li> <li>3. ل</li> <li>4. لن</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В родительном падеже</li> <li>2. в двойственном числе</li> <li>3. в винительном падеже единственного числа</li> <li>4. в винительном падеже во множественном числе</li> </ol>
<p>39. Если глагол – сказуемое находится перед подлежащим в мн. числе, то глагол ставится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в форме единственного числа</li> <li>2. в форме множественного числа</li> <li>3. в женском роде</li> <li>4. согласуется с ним</li> </ol>	<p>40. После слова كل существительное ставится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В именительном падеже</li> <li>2. в родительном падеже</li> <li>3. в винительном падеже</li> <li>4. В дательном падеже</li> </ol>
<p>41. Каждый студент написал урок переводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. كتب كل الطالبِ الدرس</li> <li>2. كتب كل طلابِ الدرس</li> <li>3. كتب كل طالبِ الدرس</li> <li>4. كتب الكل طالبِ الدرس</li> </ol>	<p>42. Порядковые числительные оформляются следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вначале ставится числительное, а затем имя исчисляемое</li> <li>2. вначале ставится имя исчисляемое, а затем числительное</li> <li>3. числительное ставится в обратном роде имени исчисляемого</li> <li>4. числительное ставится в женском роде</li> </ol>
<p>43. Количественные числительные 1 и 2 оформляются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как дополнение</li> <li>2. Как согласованное определение</li> <li>3. как притяжательные местоимения</li> <li>4. как обстоятельство</li> </ol>	<p>44. Имя исчисляемое от 3 до 10 ставится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в единственном числе в родительном падеже</li> <li>2. в родительном падеже множественного числа</li> <li>3. в именительном падеже единственного числа</li> <li>4. в винительном падеже единственного числа</li> </ol>
<p>45. 5 книг переводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. خمس كتب</li> <li>2. خمسة كتاب</li> <li>3. خمس الكتب</li> <li>4. خمسة كتب</li> </ol>	<p>46. Выберите правильный вариант десятый учитель переводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عشرة معلمين</li> <li>2. المعلم العاشر</li> <li>3. معلم العاشر</li> <li>4. المعلم عاشر</li> </ol>
<p>47. Определите правильный вариант числительного «две книги»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. اِنَّا كِتَابٍ</li> </ol>	<p>48. Имя исчисляемое после количественных числительных от 11 до 99 ставится:</p>

<p>2. كِتَابَانِ كُتِبَ</p> <p>3. كِتَابَانِ كُتِبَا</p> <p>4. كِتَابَانِ كُتِبَا</p>	<p>1. в единственном числе, родительном падеже, в определенном состоянии</p> <p>2. во множественном числе, винительном падеже неопределенного состояния</p> <p>3. в единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии</p> <p>4. в именительном падеже, в определенном состоянии, с артиклем ال</p>
<p>49. Выберите правильный вариант одиннадцать учительниц переводится:</p> <p>1. أحد عشرة معلمة.</p> <p>2. إحدى عشرة معلمة.</p> <p>3. إحدى عشرة المعلمات.</p> <p>4. واحدة عشرة معلمة.</p>	<p>50 مستقبل образуется :</p> <p>1. путем добавления буквы ي</p> <p>2. путем добавления буквы ت</p> <p>3. путем добавления буквы س</p> <p>4. путем добавления буквы ن</p>
<p>51 образуется на основе:</p> <p>1. الماضي</p> <p>2. المضارع</p> <p>3. المستقبل</p> <p>4. النعت</p>	<p>52. глагол بقيэто:</p> <p>1. فعل مهموز</p> <p>2. فعل مضاعف</p> <p>3. فعل صحيح</p> <p>4. فعل معتل</p>
<p>53. Двухпадежные имена становятся трехпадежными, если они:</p> <p>1. Женского рода</p> <p>2. в определенном состоянии</p> <p>3. в именительном падеже</p> <p>4. во множественном числе</p>	<p>54. حال отвечает на вопрос:</p> <p>1. Когда?</p> <p>2. где?</p> <p>3. как?</p> <p>4. что?</p>
<p>55. Определите правильный вариант числительного «32 человека»:</p> <p>1. ثَلَاثَانِ وَثَلَاثُونَ إِنْسَانًا</p> <p>2. ثَلَاثَانِ وَثَلَاثُونَ نَاسٍ</p> <p>3. ثَلَاثَانِ وَثَلَاثُونَ إِنْسَانًا</p> <p>4. ثَلَاثُونَ وَثَلَاثَانِ إِنْسَانًا</p>	<p>56. Определите правильный вариант числительного «100 раз»:</p> <p>1. مِائَةٌ مَرَّةً</p> <p>2. مِائَةٌ مَرَّةٍ</p> <p>3. مِائَةٌ مَرَّةً</p> <p>4. مِائَةٌ مَرَاتٍ</p>
<p>57. Определите правильный вариант числительного «217 домов»:</p> <p>1. مِائَتَانِ وَسَبْعَةَ عَشَرَ بَيْتًا</p> <p>2. مِائَتَانِ وَسَبْعَ عَشْرَةَ بَيْتًا</p> <p>3. مِائَتَانِ وَسَبْعَ عَشْرَةَ بَيْوتٍ</p> <p>4. مِائَتَانِ وَسَبْعَةَ عَشَرَ بَيْتٍ</p>	<p>58. Определите правильный вариант числительного «7 000 студентов»:</p> <p>1. سَبْعَةُ آلَافِ طَالِبٍ</p> <p>2. سَبْعُ آلَافِ طَالِبٍ</p> <p>3. سَبْعَةُ آلَافِ طَالِبًا</p> <p>4. سَبْعُ آلَافِ طَالِبٍ</p>
<p>59. Определите правильный вариант числительного «75 000 инженеров»:</p> <p>1. خَمْسُ وَسَبْعُونَ أَلْفَ مُهَنْدِسٍ</p>	<p>60. Определите правильный вариант числительного «третья книга»:</p> <p>1. ثَلَاثَةُ كُتُبٍ</p>

<p>2. خَمْسٌ وَ سَبْعُونَ أَلْفٌ مُهَنْدِسًا</p> <p>3. خَمْسَةٌ وَ سَبْعُونَ أَلْفٌ مُهَنْدِسٍ</p> <p>4. خَمْسَةٌ وَ سَبْعُونَ أَلْفٌ مُهَنْدِسِينَ</p>	<p>2. الْكِتَابُ الثَّلَاثَةُ</p> <p>3. الْكِتَابُ الثَّلَاثِ</p> <p>4. [الثَّلَاثُ كِتَابٌ]</p>
<p>61. Определите правильный вариант числительного «пятнадцатый день»:</p> <p>1. الْيَوْمُ الْخَامِسَ عَشَرَ</p> <p>2. الْيَوْمُ الْخَامِسُ عَشَرَ</p> <p>3. الْيَوْمُ الْخَامِسَةَ عَشَرَ</p> <p>4. خَمْسَةَ عَشَرَ يَوْمًا</p>	<p>62. Определите правильный вариант числительного «1979-й год»:</p> <p>1. سَنَةٌ أَلْفٌ وَ تِسْعَ مِائَةٍ وَ تِسْعٍ وَ سَبْعِينَ</p> <p>2. سَنَةٌ أَلْفٌ وَ تِسْعَ مِائَةٍ وَ تِسْعٍ وَ سَبْعُونَ</p> <p>3. سَنَةٌ أَلْفٌ وَ تِسْعَ مِائَةٍ وَ تِسْعَةَ وَ سَبْعِينَ</p> <p>4. سَنَةٌ أَلْفٌ وَ تِسْعَ مِائَةٍ وَ سَبْعٍ وَ تِسْعِينَ</p>
<p>63. Определите правильный вариант предложения «сейчас половина восьмого утра»:</p> <p>1. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَ النِّصْفُ صَبَاحًا</p> <p>2. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعُ وَ النِّصْفُ صَبَاحًا</p> <p>3. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَ الرُّبْعُ صَبَاحًا</p> <p>4. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعُ وَ النِّصْفُ مَسَاءً</p>	<p>64. Определите правильный вариант предложения «сейчас без 20 минут семь»:</p> <p>1. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ إِلَّا عِشْرُونَ دَقَائِقَ</p> <p>2. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ إِلَّا عِشْرِينَ دَقِيقَةً</p> <p>3. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَ عِشْرُونَ دَقِيقَةً</p> <p>4. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَ عِشْرُونَ دَقَائِقَ</p>
<p>65. Если при образовании настоящего-будущего времени, в подобноправильных глаголах типовой огласовкой является «каса», то:</p> <p>1. прибавляется префикс س</p> <p>2. сохраняются все коренные</p> <p>3. опускается первая коренная</p> <p>4. опускается третья коренная</p>	<p>66. Если при образовании настоящего-будущего времени, в подобноправильных глаголах типовой огласовкой является «дамма», то:</p> <p>1. сохраняется первая коренная</p> <p>2. опускается первая коренная</p> <p>3. опускается вторая коренная</p> <p>4. опускается третья коренная</p>
<p>67. Причастие действительного залога правильных глаголов образуется по формуле:</p> <p>1. مَفْعُولٌ</p> <p>2. فَاعِلٌ</p> <p>3. مَفَاعِلٌ</p> <p>4. مَفْعِلٌ</p>	<p>68. Причастие страдательного залога правильных глаголов образуется по формуле:</p> <p>1. مَفْعِلٌ</p> <p>2. فَاعِلٌ</p> <p>3. مَفَاعِلٌ</p> <p>4. مَفْعُولٌ</p>
<p>69. Повелительное наклонение глагола تَجَلَّسُ:</p> <p>1. اجْلِسْ</p> <p>2. اجْلِسِ</p> <p>3. اجْلِسِ</p> <p>4. اجْلِسْ</p>	<p>70. Определите неправильный вариант повелительного наклонения глагола تَفَرَّ:</p> <p>1. فَرِّ</p> <p>2. فَرِّ</p> <p>3. فَرِّ</p> <p>4. افْرِزْ</p>
<p>71. Какой из следующих глаголов –</p>	<p>72. Причастие страдательного залога</p>



<p>глагол III породы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أَرَادَ</li> <li>2. سَافَرَ</li> <li>3. رَتَّبَ</li> <li>4. أَعْلَنَ</li> </ol>	<p>глагола أَرَادَ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مُرِيدٌ</li> <li>2. مُرَادٌ</li> <li>3. مُرَوِّدٌ</li> <li>4. مُرَوِّدٌ</li> </ol>
<p>73. Причастие действительного залога глагола سَافَرَ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مُسْفِرٌ</li> <li>2. مُسْفِرٌ</li> <li>3. مُسَافِرٌ</li> <li>4. سَافِرٌ</li> </ol>	<p>74. Повелительное наклонение глагола أَعْلَنَ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أَعْلِنْ</li> <li>2. إِعْلِنْ</li> <li>3. إِعْلِنْ</li> <li>4. أُعْلِنْ</li> </ol>
<p>75. Масдар II породы образуется по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تَفْعُلٌ</li> <li>2. تَفْعِيلٌ</li> <li>3. فَعَالٌ</li> <li>4. مُفَاعَلَةٌ</li> </ol>	<p>76. Глаголы, какой породы, образованные от имен, являющихся географическими названиями, обозначают движение по направлению к этому месту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I породы</li> <li>2. II породы</li> <li>3. III породы</li> <li>4. IV породы</li> </ol>
<p>77. Глагол تَكَلَّمَ «говорить (на языке)» обычно употребляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с предлогом مِنْ</li> <li>2. с предлогом عَنْ</li> <li>3. с предлогом بِ</li> <li>4. с предлогом عَلَى</li> </ol>	<p>78. Какой из следующих глаголов – глагол VII породы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. انْقَطَعَ</li> <li>2. نَاسَبَ</li> <li>3. تَعَجَّبَ</li> <li>4. أُعْجِبَ</li> </ol>
<p>79. Определите, какое слово не относится к V породе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تَعَرَّفَ</li> <li>2. مُتَعَرَّفَ</li> <li>3. تَعْرِيفٌ</li> <li>4. تَعَرَّفَ</li> </ol>	<p>80. V порода имеет возвратное значение по отношению к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I породе</li> <li>2. II породе</li> <li>3. III породе</li> <li>4. IV породе</li> </ol>
<p>81. Глаголы какой породы имеют значение «притворяться кем-либо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IV породы</li> <li>2. V породы</li> <li>3. VI породы</li> <li>4. VII породы</li> </ol>	<p>82. Множественное число имен прилагательных, обозначающих цвет или внешнее качество, образуются по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أَفْعَلٌ</li> <li>2. فِعْلٌ</li> <li>3. فَعْلَاءٌ</li> <li>4. فُعْلٌ</li> </ol>
<p>83. Женский род имен прилагательных, обозначающих цвет или внешнее качество, образуются по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أَفْعَلٌ</li> </ol>	<p>84. Если первой коренной буквой в VIII породе является ص, ض, ط, ظ, то буква (إفْعَل) меняется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ط</li> </ol>

2. فَعْلٌ 3. فَعْلَاءٌ 4. فَعْلٌ	2. ظ 3. ص 4. ض
85. Имена места образуются по формуле: 1. مَفْعَلٌ 2. مَفْعَلٌ 3. مِفْعَالٌ 4. فَعَّالٌ	86. Имена места образуются по формуле: 1. مَفْعَلٌ 2. مَفْعَلٌ 3. مِفْعَالٌ 4. فَعَّالٌ
87. Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий, образуются по формуле: 1. فِعَالَةٌ 2. مَفَاعِلٌ 3. مِفْعَالٌ 4. فَعَّالٌ	88. Глагол شَكَرَ в значении «благодарить (за что-либо)» обычно употребляется: 1. с предлогом على 2. с предлогом عن 3. с предлогом ب 4. с предлогом ل
89. Повелительное наклонение глагола تَقُولُ : 1. قُلْ 2. قُولٌ 3. أَقُولُ 4. أَقُلْ	90. Повелительное наклонение глагола تَجْرِي : 1. اجْرِي 2. اجْرِي 3. اجْرِ 4. جِرِي
91. Повелительное наклонение глагола تَدْعُو : 1. ادْعُوا 2. ادْعُ 3. ادْعِي 4. ادْعُوا	92. Повелительное наклонение глагола تَسِيرُ : 1. سُرْ 2. سَرْ 3. سِيرْ 4. سِرْ
93. Сослагательное наклонение образуется от: 1. формы прошедшего времени 2. формы настоящего-будущего времени 3. формы повелительного наклонения 4. форм причастий	94. Глагол в сослагательном наклонении не употребляется: 1. после союза أَنْ 2. после частицы هَلْ 3. после отрицания لَنْ 4. после союза حَتَّى
95. Определите глагол в сослагательном наклонении: 1. كَتَبَ 2. أَكْتُبُ 3. يَكْتُبُوا 4. يَكْتُبُ	96. Глагол в усеченном наклонении не употребляется: 1. после частицы لَمَّا 2. после частицы لِ 3. после отрицания لَنْ 4. после отрицания لَمْ

<p>97. Относительные местоимения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не склоняются</li> <li>2. склоняются</li> <li>3. не склоняются, за исключением двойственного числа</li> <li>4. склоняются, за исключением двойственного числа</li> </ol>	<p>98. Придаточное определительное предложение присоединяется с помощью относительного местоимения в том случае, если слово главного предложения, к которому оно относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. находится в определенном состоянии</li> <li>2. находится в неопределенном состоянии</li> <li>3. находится в мужском роде</li> <li>4. находится в женском роде</li> </ol>
<p>99. Арабский глагол имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. один залог</li> <li>2. два залога</li> <li>3. три залога</li> <li>4. четыре залога</li> </ol>	<p>100. Какая из следующих частиц не является частицей отрицания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١) ل</li> <li>٢) لَمْ</li> <li>٣) لا</li> <li>٤) لَمَّا</li> </ol>

### 10.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Именное предложение
2. Корень слова.
3. Род, падежи и состояния имени существительного.
4. Относительные прилагательные
5. Вопросительное предложение
6. Двойственное число и множественное число
7. Местоимения
8. Именное предложение с разделительным местоимением
9. Глагол
10. Согласованное определение и несогласованное определение
11. Глагольное предложение
12. Порядковые числительные первого десятка
13. Переходные и непереходные глаголы
14. Количественные числительные с 11-99

15. Неправильные глаголы
16. Двухпадежные имена
17. Обстоятельства
18. Первая порода глагола
19. Количественные числительные от 20 до 99
20. Числительные количественные от 100 и выше
21. Подобноправильные глаголы
22. Порядковые числительные от 11 до 19
23. Порядковые числительные от 20 и выше
24. Сослагательное наклонение
25. Обороты долженствования
26. Пустые глаголы.
27. Залогии арабского глагола.
28. Глаголы начинания и длительности.
29. Прошедшее-длительное время глагола.
30. Формы выражения восхищения.

#### **10.4. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Модуль1. Водный курс**

##### ***Фонетика и письмо***

1. Фонетика.
2. Письмо.
3. Грамматика.
4. Единицы речи.

### ***Согласные и гласные звуки***

- 10 Средние согласные и гласные звуки.
- 11 Слог и ударение.
- 12 Танвинное окончание.
- 13 Лигатура.
- 14 Удвоение согласных
- 15 Сверхдолгий слог.
- 16 Показатель женского рода.
- 17 Падежные окончания.
- 18 Правила чтения.

### ***Виды арабского письма. Грамматический строй***

1. Почерк Куфи.
2. Почерк сульс.
3. Почерк насх.
4. Почерк фариси.
5. Почерк дивани.

### **Модуль 2. Приветствие и знакомство**

#### ***Корень слова. Склонение имени, Имя прилагательное.***

1. Склонение имени мужского рода в определенном/неопределенном состоянии.
2. Склонение имени женского рода в определенном/неопределенном состоянии.
3. Качественные имена прилагательные.
4. Относительные имена прилагательные

#### ***Именное предложение***

1. Классическая арабская формулировка построения именного предложения.

2. Именное предложение с предложным сказуемым и его виды оформления.

3. Место подлежащего в именном предложении.

4. Случаи выдвижения сказуемого перед подлежащим.

### ***Относительное прилагательное***

1. Качественные имена прилагательные.

2. Относительные имена прилагательные.

### ***Вопросительное предложение***

1. Общее вопросительное предложение.

2. Специальное вопросительное предложение.

3. Альтернативное вопросительное предложение.

### ***Двойственное число***

1. Двойственное число мужского рода.

2. Двойственное число женского рода.

### ***Множественное число***

1. Образование множественного числа.

2. Правильное множественное число.

3. «Разбитое» множественное число.

4. Множественное число мужского рода.

5. Множественное число женского рода.

## **Модуль 3. Семья**

### ***Местоимения***

1. Личные местоимения.

2. Вопросительные местоимения.

3. Слитные местоимения.

4. Местоимения слитные – местоимения,

- выполняющие функцию имен в косвенных падежах.
5. Слитные местоимения. Падеж слитных местоимений.
  6. Указательные местоимения

## **Модуль 4. Жилье**

### *Глагол*

1. Корень слова.
2. Трехбуквенный глагол.
3. Четырехбуквенный глагол.
4. Времена в арабском языке.
5. Специфика спряжения арабского глагола в прошедшем времени.

### *Настояще-будущее время глагола*

1. Форма глагола настоящего времени.
2. Настоящее время глагола.
3. Будущее время глагола.

### **Несогласованное определение**

1. Употребление «إِضَافَةٌ».
2. Упрощение речи при помощи «إِضَافَةٌ».
3. Виды «إِضَافَةٌ». «مُضَافٌ» и «مُضَافٍ لِيهِ».
4. Виды согласованных определений.

### *Глагольное предложение*

1. «أَفْعَلٌ» – сказуемое глагольного предложения.
2. Роль сказуемого. «أَفْعَالٌ» – подлежащее глагольного предложения.
3. Виды подлежащего.
4. Пропуск подлежащего.
5. Падеж.
6. Окончание подлежащего.
7. Согласование подлежащего с глаголом – сказуемым.

## **Модуль 5 Повседневная жизнь**

### *Имя числительное*

1. Числительные количественные.
2. Числительные порядковые.
3. Обозначение времени.

### *Переходный глагол и дополнение*

1. Переходные и непереходные глаголы.
2. Прямые и косвенные дополнения.
3. Виды дополнений.

## **Модуль 6. Еда и напитки**

### ***Выражение принадлежности***

1. Обозначение выражения принадлежности в арабском языке.
2. Употребление предлогов принадлежности.
3. Выражение принадлежности в именном предложении.
4. Выражение принадлежности в глагольном предложении

### ***Повелительное наклонение***

1. Виды наклонения арабского глагола.
2. Образование повелительного наклонения.
3. Употребление повелительного наклонения.
4. Повелительное наклонение трехбуквенного глагола.
5. Повелительное наклонение четырехбуквенного глагола.

## **Модуль 7. Намаз**

### ***Неправильные глаголы***

1. Хамзованные глаголы.
2. Удвоенные глаголы.
3. Глаголы, подобные правильным.
4. Пустые глаголы.
5. Недостаточные глаголы.
6. Вдвойне неправильные глаголы.

### ***Двухпадежные имена***

1. Формулы двухпадежных имен.
2. Склонение двухпадежных имен в неопределенном и определенном состояниях.
3. Имена собственные с двухпадежным склонением.

## **Модуль 8. Учеба**

### ***Двухбуквенные существительные.***

1. Склонение пяти двухбуквенных существительных, составляющих исключение.
2. Образец склонения двухбуквенных существительных

### ***Глагол «быть»***

1. Роль глаголов бытия и становления.
2. Значение этих глаголов. «إِسْمَان».
3. Виды «إِسْمَان».
4. Согласование глаголов бытия и становления с подлежащим и сказуемым.
5. Особые случаи постановки сказуемого перед подлежащим.
6. Неправильные глаголы.
7. «Слабые» глаголы.



8. Спряжение глагола كان в прошедшем времени.
9. Спряжение глагола كان в настоящее-будущем времени.
10. Функции глагола كان.

### ***Имена места и времени***

1. Обстоятельство места.
2. Обстоятельство времени.
3. Виды обстоятельства места и времени.
4. Падеж.
5. Особые случаи пропуска обстоятельства места и времени.

### **Модуль 9. Работа**

#### ***Причастие действительного и страдательного залога. Масдар***

1. Причастие действительного залога в функции глагола.
2. Употребление подлежащего и дополнения после причастия в функции глагола-сказуемого.
3. Падеж подлежащего и дополнения. Причастие страдательного залога в функции переходного глагола,
4. «*نائب الفاعل*».
5. Употребление второстепенных членов предложения после причастия страдательного залога.
6. Падеж «*نائب بالفاعل*».
7. Употребление второстепенных членов предложения после причастия страдательного залога.

### ***Вторая порода глагола***

1. Спряжение глаголов производных пород.
2. Основные значения глаголов производных пород.
3. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге.

### **Модуль 10. Покупки**

#### ***Количественные числительные 20-99***

1. Образование количественных числительных.
2. Круглые десятки количественных числительных.
3. Количественные числительные от 21 до 99.
4. Правила употребления данных числительных

### ***Прилагательные обозначающий цвет***

1. Прилагательные, обозначающие цвет, внешнее качество, достоинство или недостаток.
2. Способы образования качественных прилагательных, обозначающих цвет, внешнее качество, достоинство или недостаток.

3. Способы употребления качественных прилагательных, обозначающих цвет, внешнее качество, достоинство или недостаток.
4. Склонение качественных прилагательных, обозначающих цвет, внешнее качество, достоинство или недостаток.

## **Модуль 11. Погода**

### ***Четвертая порода глагола***

1. Спряжение глаголов производных пород.
2. Основные значения глаголов производных пород.
3. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге.

### ***Третья порода глагола***

1. Спряжение глаголов производных пород.
2. Основные значения глаголов производных пород.
3. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге.

### ***Шестая порода глагола***

1. Спряжение глаголов производных пород.
2. Основные значения глаголов производных пород.
3. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге.

## **Модуль 12. Люди и страны**

### ***Имя орудия труда***

1. Формы имен орудий.
2. Множественное число имен орудий

### ***Порядковые числительные от 11 и выше***

1. Согласование имен исчисляемых с числительными.
2. Порядковые числительные от 20 и выше.
3. Круглые числительные

### ***Глагол «не имеется, не является кем-либо» نَيْسَ***

1. Склонение глагола نَيْسَ в прошедшем времени.
2. Функции глагола نَيْسَ

## **Модуль 13. Увлечение**

### ***Седьмая порода глагола***

1. Спряжение глаголов производных пород.
2. Основные значения глаголов производных пород.
3. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге.

### ***Восьмая порода глагола***

1. Спряжение глаголов производных пород.
2. Основные значения глаголов производных пород.

3. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге.

### ***Обозначение возраста***

1. Числительные для обозначения возраста.
2. Имена названия рода занятий.
3. Приложение.

### **Модуль 14. Поездка**

#### ***Числительные от 1000 и выше***

1. Согласование имен исчисляемых с числительными.
2. Обозначение дат.

### ***Девятая порода глагола***

1. Спряжение глаголов производных пород.
2. Основные значения глаголов производных пород.
3. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге.

### ***Относительные местоимения***

1. Относительные местоимения. «إسمالوصول», «صلةالموصول».
2. Виды «صلةالموصول».
3. Согласование относительных местоимений.
4. Род, число и падеж относительных местоимений.
5. Придаточное определительное предложение.

### **Модуль 15. Хадж и умра**

#### ***Десятая порода глагола***

1. Спряжение глаголов производных пород.
2. Основные значения глаголов производных пород.
3. Спряжение глаголов производных пород в страдательном залоге.

### ***Подобно правильные глаголы***

1. Определение подобно правильных глаголов.
2. Склонения подобно правильного глагола в прошедшем и настоящем будущем времени.

### ***Усеченная форма глагола***

1. Усеченное наклонение.
2. Значение частиц, ставящих глагол в усеченное наклонение.
3. Окончание глаголов в усеченном наклонении.

## **10.5. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Согласные и гласные звуки
2. Слог и ударение.
3. Танвинное окончание.
4. Лигатура.
5. Удвоение согласных.
6. Сверхдолгий слог.
7. Показатель женского рода.
8. Склонение имен.
9. Качественные имена прилагательные.
10. Относительные имена прилагательные.
11. Именное предложение
12. Относительное прилагательное
13. Вопросительное предложение
14. Двойственное число
15. Множественное число
16. Вопросительные местоимения.
17. Слитные местоимения.
18. Местоимения слитные – местоимения, выполняющие функцию имен в косвенных падежах.
19. Указательные местоимения
20. Глагол. Прошедшее время глагола
21. Настояще-будущее время глагола. Будущее время глагола.
22. Несогласованное определение
23. Глагольное предложение
24. Переходный глагол и дополнение
25. Имя числительное. Количественные числительные первого десятка.
26. Порядковые числительные первого десятка.
27. Обозначение времени.
28. Количественные числительные от 11 до 19
29. Выражение принадлежности
30. Повелительное наклонение
31. Неправильные глаголы
32. Двухпадежные имена
33. Предлоги
34. Двухбуквенные существительные.
35. Глагол كان.
36. Имена места и времени
37. Причастие действительного и страдательного залога. Масдар
38. Вторая порода глагола.
39. Количественные числительные 20-99
40. Пятая порода глагола.
41. Прилагательные обозначающий цвет
42. Четвертая порода глагола
43. Третья порода глагола

- 44 Шестая порода глагола
- 45 Имя орудия труда
- 46 Порядковые числительные от 11 и выше
- 47 Глагол «не имеется, не является кем-либо» نيس
- 48 Седьмая порода глагола
- 49 Восьмая порода глагола
- 50 Обозначение возраста
- 51 Числительные от 1000 и выше
- 52 Девятая порода глагола
- 53 Относительные местоимения
- 54 Десятая порода глагола
- 55 Усеченная форма глагола

### 10.5.1.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Дагестанский гуманитарный институт»  
Кафедра лингвистики и журналистики

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ЛЖ  
\_\_\_\_\_ Г. А. Гюльмагомедов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет №1**  
по дисциплине «Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение)»

1. Двойственное число
2. Глагольное предложение

Составитель

Зубаирова Л. М.

### 10.6.ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Грамматические вопросы
  2. Корень слова.
  3. Род, падежи и состояния имени существительного.
  4. Относительные прилагательные

5. Вопросительное предложение
6. Двойственное число и множественное число
7. Местоимения
8. Именное предложение с разделительным местоимением
9. Глагол
10. Согласованное определение и несогласованное определение
11. Глагольное предложение
12. Порядковые числительные первого десятка
13. Переходные и непереходные глаголы
14. Количественные числительные с 11-99
15. Неправильные глаголы
16. Двухпадежные имена
17. Обстоятельства
18. Первая порода глагола
19. Количественные числительные от 20 до 99
20. Числительные количественные от 100 и выше
21. Подобноправильные глаголы
22. Порядковые числительные от 11 до 19
23. Порядковые числительные от 20 и выше
24. Сослагательное наклонение
25. Обороты долженствования
26. Пустые глаголы.
27. Залоги арабского глагола.
28. Глаголы начинания и длительности.
29. Прошедшее-длительное время глагола.
30. Формы выражения восхищения.

Таблица 6

## 10.7.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

Разделы и темы	Объем часов		Виды и содержание самостоятельной работы
	офо	зфо	
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>			
Важность изучения арабского языка	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.</i>
Арабская фонетика и письмо.	1	2	
Артикуляционная база арабского литературного языка	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.</i>
Именное предложение.	1	2	
Относительные прилагательные.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).</i>
Вопросительные предложения.	1	2	
Двойственное число. Множественное число.	1	2	
Имена «мыслящих» и «немыслящих».	1	2	
Согласованное определение с именами множественного числа.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).</i>
<b>Итого за раздел</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные понятия арабского языка.</b>			
Местоимения.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.</i>
Указательные местоимения.	1	2	
Слитные местоимения с предлогами.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.</i>
Глагол.	1	2	
Прошедшее время.	1	2	<i>Проработка учебного материала</i>

Формы глаголов настоящего - будущего времени.	1	2	(по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основной курс.</b>			
Письмо. Грамматика. Единицы речи.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
Средние согласные и гласные звуки.	1	2	
Согласованное и несогласованное определение.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
Глагольное предложение.	1	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. Приветствие и знакомство</b>			
Имена числительные.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
Будущее время глагола.	1	2	
Частица обращения.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
Переходность и непереходность глаголов.	1	2	
Количественные числительные с 11-99.	2	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. Семья</b>			
Арабское письмо	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
Омографы. Лигатуры	1	2	
Дополнение.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
Выражение принадлежности.	1	2	
Повелительное наклонение.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
Неправильные глаголы.	1	2	



Двухпадежные имена.	1	2	<i>учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
<b>РАЗДЕЛ 6. Жилье</b>			
Слог и ударение	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Правописание хамзы.	1	2	
Корень слова	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Предлоги.	1	2	
Обстоятельства.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Двухбуквенные имена.	1	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>РАЗДЕЛ 7. Повседневная жизнь</b>			
Глагол كان.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Имена места и времени	1	2	
Первая порода глагола	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 8. Учеба</b>			
Части речи. Имя существительное.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Категории рода.	1	2	
Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Образование 2-й породы глагола.	1	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 9. Работа</b>			
Определенность и неопределенность имени.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по</i>

Солнечные и лунные согласные.	1	2	учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Ассимиляция артикля.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Склонение имени	1	2	
Количественные числительные от 20 до 99.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Образование и значения 5-й породы глагола.	1	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

#### РАЗДЕЛ 10. Увлечения

Имена орудий труда.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Имена – названия рода занятий.	1	2	
Глагол ليس.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Образование 7-й породы глагола.	1	2	
Образование 8-й породы глагола.	2	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

#### РАЗДЕЛ 11. Люди и страны.

Количественные числительные от 100и выше.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания
Обозначение возраста людей.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания
9-я порода глагола	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
10-я порода глагола.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

Подобноправильные глаголы.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Порядковые числительные от 11 и выше.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>РАЗДЕЛ 12. Хобби и поездки</b>			
Сослагательное наклонение.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Модальные обороты.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Конструкции долженствования.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Пустые глаголы.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Обозначение арабских дат и месяцев.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>РАЗДЕЛ 13. Хадж и умра.</b>			
Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Глаголы начинания и длительности	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Времена глаголов	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).</i>

			<i>Выполнение домашнего задания.</i>
Сложные временные конструкции.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Прошедшее длительное время	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>РАЗДЕЛ 14. Отдых в Исламе</b>			
Количественные числительные от 100и выше.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Обозначение возраста людей.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Частицы обращения.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 15. Семейная жизнь.</b>			
Придаточные предложения места.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Домашнее чтение.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Существительные «نوم».	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Сложные прилагательные.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

<b>РАЗДЕЛ 16. Школы и научные институты.</b>			
Частицы обращения.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Придаточные предложения места.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Придаточные предложения времени	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Придаточные предложения причины.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 17. Наука и образование.</b>			
Глагольная частица «قد». Местоимения.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Сукунированный «تاء التانيث».	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Дробные числительные и проценты.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 18. Профессии</b>			
Союзы.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Времена глаголов.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Превосходная степень	1	2	<i>Проработка учебного материала</i>

прилагательных.			(по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Именное предложение.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

### РАЗДЕЛ 19. Арабский язык.

Существительные «نوم».	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Сложные прилагательные.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Прямое дополнение.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Придаточные дополнительные предложения.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

### РАЗДЕЛ 20. Призы и премии.

Придаточные предложения времени	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Глагольная частица «قد».	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Местоимения.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Страдательный залог настоящего-будущего времени глаголов.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 21. Интернет и современные средства связи</b>			
Изафетное сочетание.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Наречия и разновидности.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Грамматические числа.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 22. Современные средства связи и передвижения</b>			
Слитные местоимения в именительном падеже.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Домашнее чтение.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Целое множественное число ж.р.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 23. Южные и северные страны.</b>			
Придаточные дополнительные предложения.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Указательные местоимения	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Домашнее чтение	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>

<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 24. Путешествия.</b>			
Частицы отрицания	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Согласованное определение	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Частицы отрицания	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Домашнее чтение	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 25. Ислам и гигиена.</b>			
Глагол «كان» и ему подобные.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Придаточные определительные предложения.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Префиксы настоящего-будущего времени.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Домашнее чтение	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 26. Исламский мир. Нынешнее положение исламских стран.</b>			
Придаточные определительные предложения.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>



Показатели ж.р. Целое мн. число м.р.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Частицы сослагательного наклонения.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Домашнее чтение. <i>Увайс аль-Карни и его путь к Исламу</i>	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Имя единичности.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Слитные местоимения с глаголами.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Наклонения арабского глагола	2	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО</b>	8	14	
<b>РАЗДЕЛ 27. Военные конфликты и мирное урегулирование. Преступления их причины и последствия.</b>			
Имена уменьшительные.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Сложные временные конструкции.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Повелительное наклонение	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Домашнее чтение. <i>Дагестан</i>	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 28. Безопасность и стабильность и их место в нашей жизни.</b>			
Домашнее чтение <i>Ислам и глобализация</i>	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Относительные существительные: имя собирательное.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ 29 . Экология и формы загрязнения окружающей среды.</b>			
Повелительное наклонение	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Имена места обилия: значения вопросительных частиц	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Относительные существительные: имя собирательное.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 30. Религиозная толерантность и диалог культур.</b>			
Значения предлога <i>بِ</i> . Слабые согласные	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Придаточные предложения времени.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Выдающиеся личности в Исламе.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Праздники в Исламе.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).</i>

			<i>Выполнение домашнего задания.</i>
Религиозная толерантность и диалог культур.	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>РАЗДЕЛ 31. География ислама</b>			
Значения предлога من. Ломаная форма мн.числа.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Значения предлога إلى. Целое мн.Число. Усечение «нун» в форме дв. числа и цел.муж.р.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Обряды и традиции арабов.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Женщина в Исламе.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 32. Высокие технологии</b>			
Придаточные предложения места.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Усеченная форма неправильных глаголов.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Значения предлога في . النِّكْرَةُ وَالْمَعْرِفَةُ	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 33. Научные открытия</b>			
الفِعْلُ الصَّحِيحُ وَالْفِعْلُ الْمُعْتَلُّ Предложения со сложным	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по</i>

союзом لا...فَحَسْبُ بَلْ... ظَرَفُ الْمَكَانِ			учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Давнопрошедшее время глагола	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
ظَرَفُ الزَّمَانِ Будущее-предварительное время глагола	2	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 34. Уровни образования</b>			
Значения предлога ب. Слабые согласные	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Придаточные предложения времени.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
تَمْيِيزُ الْأَعْدَادِ (١١- ١٩)، (٢٠ - ٩٠)، (١٠٠٠، ١٠٠٠٠) الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ Глаголы похвалы и порицания	2	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 35. Современная арабская литература</b>			
أَفْعَالُ الْمَدْحِ وَالذَّمِّ Придаточные предложения условия	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
فِعْلُ الْأَمْرِ الْمُعْتَلِّ Сложные прилагательные	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ Глаголы бытия и становления	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Домашнее чтение	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 36. Арабские писатели.</b>			
المُنَادَى. Глаголы близости действия	2	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Придаточные предложения условия. Сложные прилагательные	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
علامات الرّفْع في الأسماء والأفعال Числительные-наречия	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
علامات جَزْم الفعل المضارع Числительные-наречия	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
انّ النَّصْب في الأسماء والأفعال Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>РАЗДЕЛ 37. Арабская литература</b>			
Модальные обороты для выражения уверенности и реальности высказываемого	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Домашнее чтение.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
علامات جرّ الاسم Частицы исключения	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Частицы исключения علامات النَّصْب في الأسماء والأفعال فِعْلُ الأَمْرِ المُعْتَلِّ الحَالُ	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Сокращения.	1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

			<i>Выполнение домашнего задания.</i>
Выдающиеся личности в Исламе.	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>РАЗДЕЛ 38. Арабская поэзия.</b>			
Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных Основные правила превращения слабых звуко сочетаний	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Сложные формы выражения времени. Пустые глаголы и лексикализация устойчивых словосочетаний	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Иностранные заимствования в арабском языке	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>РАЗДЕЛ 39. Поэты арабского мира.</b>			
Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола	2	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Двойкий род некоторых имен существительных	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по</i>

			<i>учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Сложносочиненные предложения	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного	1	2	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	<b>318</b>	<b>447</b>	

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.01.18 Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение)**

1. **Цель освоения дисциплины** - ознакомление студентов с теоретическими основами арабского языка, и формирование у них умений практического применения данного языка.

**Основные задачи дисциплины:**

- обучить основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания;
- развить готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в бытовой и профессиональной сферах общения;
- сформировать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования арабского языка, его функциональных разновидностей
- научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные арабские языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- освоить теоретические сведения о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению, а также лексические и грамматические нормы арабского языка;
- сформировать умения аудирования, чтения, устной и письменной арабской речи, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

**2. Место дисциплины Б1.О.01.18 Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Арабский язык (профессионально-ориентированное изучение)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика

**3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	всего	семестр	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	540	III	54		90	контр
		IV	32		40	экзамен
		V	32		40	контр
		VI	32		40	зачет
		VII	80		100	экзамен
Заочная	540	III	10		134	контр
		IV	6	4	62	зачет
		V	10		98	контр
		VI	12	4	92	зачет
		VII	8	9	91	экзамен