



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01. Мировые религии**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

<b>Формы обучения</b>	<b>Виды учебной работы и их трудоемкость</b>					
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Самостоятель ная работа</b>	<b>Форма аттестации</b>
<b>Очная</b>	72	14	18		40	зачет
<b>Заочная</b>	72	4	6	4	58	зачет

**Махачкала, 2023**

Дибиров Ш. С. Рабочая программа дисциплины «Мировые религии». Махачкала: ДГИ, 2023. – 58 с.

**Рецензенты:** Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Рег. № Э -23-19)

Председатель совета

Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Дибиров Ш. С., Махачкала, 2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование представлений студентов о сущности и этапах возникновения мировых религий, основах религиозной практики ислама.

**Задачи:**

- изучить сущность мировых религий и этапы их становления;
- освоить религиозные каноны иудаизма, буддизма, христианства и Ислама;
- научить проводить сравнительный анализ религиозных жестов и их толкований;
- сформировать представления о первоисточниках Ислама, правоведческой деятельности Пророка Мухаммада и религиозной практике ее приверженцев.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мировые религии» входит в базовую часть учебного плана. Знание по дисциплине «Мировые религии» необходимо для изучения содержания дисциплин «Исламское право», «Рецитация Корана», «Религиозные нравственно-этические нормы», «Духовно-нравственное развитие личности».

Таблица 1

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	68
Трудоемкость (з.е.)		
Контактная работа (всего)		
Из них:		
лекции	14	4
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (экзамен)		4
Самостоятельная работа	40	58
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-

	культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
--	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 1. Основы правовых религий</b>		
1.1	Религия в современном мире	Понятие «Религия» и их трактовки. Понятия, отражающие состояние и процессы в религии. Методы познания в религии. Сущностные характеристики в религии. Принципы изложения религиозной информации. Принцип свободы мысли совести религии и убеждений. Предпосылки возникновения религии. Наука о религии и история ее становления. Религиозные мифы. Феноменология религий и ее основные направления. Религиозный комплекс и ее составляющие (религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации) и их характеристика. Классификация религий и типология религиозных организаций. Функции и роль религии в обществе. Исторические типы религий. Языческие религии. Религия античности. Возникновение, Эволюция, основные направления индуизма. Основные идеи зороастризма.
1.2	Иудаизм	Возникновение и формирование иудаизма. Священное Писание иудаизма. Религиозная практика иудеев. Законодательство, судопроизводство и морально-этически кодекс верующих евреев. Европейские религиозные отряды. Система философских взглядов Каббала. Положение иудаизма в современном мире.
1.3	Буддизм	Возникновение буддизма и история его становления. Представление о «трех драгоценностях» буддизма: учителя Будде, учении-дхамме, хранители истины-сангхе. Основные идеи и направления буддизма. Сочетание дхарм; бесконечная цепь перерождений; достижение нирваны; «четыре великие истины»; «восьмеричный путь» освобождения:- Буддизм в современном мире. Буддизм в России. Тибетский буддизм.
1.4	Христианство	Условия возникновения и распространения христианства. Христианские вероучение и культ. Разделение христианских церквей. Принятие христианства Киевской Русью. Православие в России и мире. Религиозные христианские движения в XVII-XXI вв. Русская Православная Церковь в современных условиях. Особенности православного вероучения и культа Католицизм. Вероучение, теология и культ Католицизма. Реформация и контрреформация католицизма. Католицизм

		в современном мире. Католическая церковь и ее современное устройство. Протестантизм, особенности вероучения и культа. Религиозные секты Христианства.
<b>Модуль 2. Первоисточники Ислама</b>		
<b>2.1</b>	Возникновение и история развития Ислама	Зарождение Ислама. Основные вехи жизни и проповеднической деятельности Мухаммеда. Праведные халифы и их роль в распространении Ислама. Основные догматы и ритуалы Ислама. Основные направления Ислама; Суннизм, суфизм, шиизм. Коран- главный источник Ислама и главная священная книга мусульман.
<b>2.2.</b>	Священный Коран	Коран - откровение Аллаха. Место Корана в жизни мусульман. Название Корана. Структура Корана. Письменная фиксация Корана. Коранические истории. Притчи Корана. Собрание Корана в единый свод. Структура Корана. Стиль Корана. Толкования и переводы Священного Корана.
<b>2.3</b>	Сунна в Исламе	Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права. Сунна – наставления Пророка Мухаммада. Место Сунны в Исламе. Значение Сунны для понимания Корана. Хадисы Сунны. Передатчики хадисов. Классификация хадисов в Сунне. Развитие хадисоведения.
<b>2.4</b>	Иджма и кыйса в Исламе	Идисмас - и кыйас как источники мусульманского права. Предмет идисмас и сфера его применения. Условия вынесения идисмас. Идисмас как аргумент. Отмена идисмас. .... идисмас. Кыйас – суждение по аналогии. Кыйас- как аргумент, довод. Предмет кыйаса и область его применения. Составные части кыйаса.
<b>Модуль 3. Вероубеждение в Исламе (Иман)</b>		
<b>3.1</b>	Составные части вероубеждения	Иман в Исламе. Столпы (арканы) имана: вера в Аллаха; вера в ангелов; вера в Священные Писания; вера в посланников и пророков. Вера в судный день; Формула единобожия (Шахада) Намаз: виды и их особенность. Закят. Пост. Хадис. Вера в предопределения судьбы.
<b>3.2</b>	История пророков упомянутых в Коране	Пророки (Адам; Идрис; Нух; Худ, Салих, Ибрагим, Лут, ..... Исхак, Якуб, Юсуф. Аюб, Шуайб, Харун, Зуль-Кифли, Давуд, Сулейман, Ильяс, Аль-Яса, Юнус, Закарья, Яхья, Иса и их история) Качества пророков.
<b>3.3</b>	Пророк Мухаммад	Рождение Пророка. Откровения Мухаммаду. Посланническая миссия Мухаммаду. Доказательство пророческой миссии Мухаммада. Достоинства и благонравие, особенности и превосходства Пророка Мухаммада. Любовь к Пророку. Деяния Пророка. Родословная Пророка. Семейство Пророка. Сподвижники Пророка. Сподвижники в Коране и сунне. Завершение миссии Пророка Мухаммада. Кончина Пророка.
<b>3.4</b>	Формирование мусульманской общины (Умма)	Первые мусульмане. Переселение мусульман в Эфиопию. Переселение мусульман в Медину. (Хиджра) формирование первой мусульманской общины. Формирование мусульманского государства в Медине. Возникновение Халифата. Распространение Ислама за пределами Аравии.

		Мусульманская умма России. Праведные ХАЛИФЫ Пророка. Мусульманский календарь, праздники. Мусульманское летоисчисление. Священные дни и ночи. Мусульманские ритуалы. Современная мусульманская умма.
<b>Модуль 4. Богословско-правовые школы (мазхабы) Ислама и их основатели.</b>		
4.1	Значение мазхабов в Исламе	Значимость мазхабов и их роль в мусульманской умме. Возникновение мазхабов. Правомерность существования четырех богословско-правовых школ (мазхабов) в Исламе. Единство и разногласие в мазхабах. Основатели мазхабов.
4.2	Исламские мазхабы	Исламские мазхабы. Мазхаб имама Абу Ханифы; Мазхаб имама Малика; Мазхаб имама аш-Шафи; Мазхаб имама Ахмада. Их сущность и характеристика.
4.3	Ислам и свобода вероисповедания	Коран и Сунна о свободе вероисповедания. Культура толерантности в Исламе. Веротерпимость в Исламе. Межрелигиозный диалог. Примеры веротерпимости из истории Ислама. Ислам о терроризме и экстремизме. Ислам и права человека. Принцип равенства и справедливости в Исламе. Мусульманская культура, наука и искусство. Вклад Ислама в развитие мировой цивилизации. Семья в Исламе. Статус женщины в Исламе.
4.4	Нравственный облик мусульманина	Место морали в Исламе. Нравственные устои мусульманской уммы. Человеческие качества мусульманина: благонравие и порядочность; милосердие и великодушие; правдивость и честность; искренность и верность; терпение и выдержка; скромность и стыдливость; Ислам и здоровый образ жизни. Пороки и пути избавления от них. Пророк Мухаммад образец и учитель. Нравственности

Таблица 3

### 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
<b>Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье</b>										
1.1.	Религия в современном мире	2	2	2				4	6	УК-5
1.2.	Иудаизм	2			2			6	3	УК-5
1.3.	Буддизм							6	4	УК-5
1.4.	Христианство	2		2				4	4	УК-5

1.5	Промежуто-чный контроль									
<b>Модуль 2. История Нового времени</b>										
2.1.	Возникновение и история развития Ислама	2	2	2				4	4	УК-5
2.2.	Священный Коран			2	2			2	4	УК-5
2.3.	Сунна в Исламе			2				2	2	УК-5
2.4.	Иджма и кыйса в Исламе			2				2	6	УК-5
2.5.	Промежуто-чный контроль									
<b>Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.</b>										
3.1.	Составные части вероубеждения	2		2	2			2	6	УК-5
3.2.	История пророков ,упомянутых в Коране	2		2				2	6	УК-5
3.3.	Пророк Мухаммад			2				4	6	УК-5
3.4.	Формирование мусульманской общины (Умма)	2						4	7	УК-5
3.5.	Промежуточный контроль									
	Итого:	14	4	18	6		4	40	58	

Таблица 4

### 5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.1	Религия в современном мире.	Семинар № 1 Исторические типы религий	1. Концепции происхождения религии. 2. Функции религии и ее роль в обществе. 3. Виды религиозной деятельности.	

			<p><b>4. Виды религиозных организаций.</b></p> <p><b>5. Особенности религиозных отношений и их современный характер.</b></p>	
1.2	Иудаизм	Семинар №2 Вероучение и культ иудаизма	<p>1. Возникновение иудаизма и его развитие.</p> <p>2. Основные вехи развития иудаизма.</p> <p>3. Иудаизм в современном мире и России.</p> <p>4. Иудаизм в Израиле.</p>	
1.3	Буддизм	Семинар №3 Вероучение и культ буддизма	<p>1. Возникновение и развитие буддизма.</p> <p>2. основные исторические события буддизма.</p> <p>3. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.</p> <p>4. Особенности Российского буддизма.</p>	
1.4	Христианство	Семинар №4 Вероучение и культ православия	<p>1. Особенности православного вероучения.</p> <p>2. Православие в современном мире и России.</p> <p>3. Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.</p>	

### Модуль 2 Первоисточники Ислама

2.1	Возникновение и история развития Ислама	Семинар №5 Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада	<p>1. Зарождение Ислама.</p> <p>2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.</p> <p>3. Основные догмы и ритуалы Ислама.</p> <p>4. Основные направления Ислама.</p>	
2.2	Священный Коран	Семинар №6 Коран – священная книга мусульман	<p>1. Состав и основные идеи Корана.</p> <p>2. Структура Корана.</p> <p>3. Стиль Корана.</p> <p>4. Коранические истории и притчи Корана.</p> <p>5. Переводы и толкования Корана.</p>	
2.3	Сунна в Исламе	Семинар №7 Место Сунны в Исламе.	<p>1. Значение Сунны для Ислама.</p> <p>2. Хадисы Сунны.</p> <p>3. Классификация хадисов в Сунне.</p> <p>4. Хадисы как основа поведения мусульманина.</p>	
2.4	Иджма и кыйса в Исламе	Семинар №8 Сфера применения иджма и кыйаса	<p>1. Иджма - как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов.</p> <p>2. Предмет и сфера применения иджма</p>	



			3.Степени иджма и условия его вознесения 4.Кыйас- как выявление шариатской нормы. 5.Область применения кыйаса и его составные части	
<b>Модуль 3. Вероубеждение в Исламе</b>				
3.1	Составные части вероубеждения	<i>Семинар №9</i> Иман в Исламе	1.Столпы Ислама. 2.Вера в Аллаха. 3.Вера в ангелов. 4.Вера в Священные Писания. 5.Вера в посланников и пророков. 6.Вера в судный день. 7.Вера в предопределение судьбы.	
3.2	История пророков упомянутых в Коране	<i>Семинар №10</i> Пророки и их истории	1.Пророки в Коране. 2.История пророков. 3.Библейские и коранические истории пророков. 4.Качества пророков. 5.Миссия пророков.	
3.3	Пророк Мухаммад	<i>Семинар № 11</i> Пророк Мухаммад	1.Посланическая миссия Мухаммада. 2.Качество Пророка. 3.Деяния Пророка. 4.Сподвижники Пророка.	
3.4	Формирование мусульманской общины (Умма)	<i>Семинар №12</i> Мусульманская умма в мире	1.Первые мусульмане. 2.Переселение мусульман в Медину. 3.Распространение Ислама за пределы Аравии. 4.Мусульманская умма в современном мире и России.	
<b>Модуль 4. Богословско-правовые школы (Мазхабы)</b>				
4.1	Значение мазхабов в Исламе	<i>Семинар №13</i> <i>Мазхабы в Исламе</i>	1.Роль мазхабов в Исламе 2.Правомерность мазхабов 3.Единство и разногласие в мазхабах 4.Основатели мазхабов.	
4.2	Исламские мазхабы	<i>Семинар №14</i> Исламские мазхабы	1.Сущность .....мазхабов 2. Мазхаб имама Абу Ханифы 3. Мазхаб имама Малика 4. Мазхаб имама Аш-Шафии 5. Мазхаб имама Ахмада	
4.3	Ислам и свобода вероисповедания	<i>Семинар №15</i> Свобода вероисповедания в Исламе	1.Коран и сунна о свободе вероисповедания. 2.Веротерпимость в Исламе. 3.Принцип равенства и справедливости в Исламе. 4. Ислам и права человека. 5.Семья в Исламе.	

4.4	Нравственный облик мусульманина	<i>Семинар №16</i> Нравственные качества мусульманина	1.Мораль в Исламе. 2.Человеческие качества мусульманина. 3.Ислам и здоровый образ жизни 4.Мусульманская культура.	
-----	---------------------------------	--	--	--

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы религии». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;

- посещение занятия – 1 балл;

- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

- рубежный контроль – 1-20 баллов;

- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

- «удовлетворительно» – 51-69,
- «хорошо» – 70-84,
- «отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

### Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Основная литература**

1. Кулиев Э.Р., Муртузин М.Ф., Мухамедшин А.М., Харисова Л.А., Исламоведение М., 2008.
2. Основы исламского вероучения/ Отдел научных исследований и методических разработок СКУЦИОН. Махачкала, 2013. Религиоведение. /Под. ред. И. Н. Яблокова. М.,2012. Священный Коран. Медина, 2005
3. Энциклопедия религий / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.К. Элбаян М., 2008.
4. Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие / А. А. Горелов. - 7-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843117> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **12.2. Дополнительная литература**

- 1.Атлас современной религиозной жизни России/отв. Ред. М. Бурдо, С. Филатов СПб., 2005,2006,2009

- 2.Ермолова Т.В. Классический буддизм. СПб., 1999
- 3.Иванова Л.Н. Индуизм. М.,2003
4. Ислам и мусульмане: 40 вопросов об исламе М., 2000
- 5.Косарев А.Ф1.Атлас современной религиозной жизни России/отв. Ред. М. Бурдо, С. Филатов СПб., 2005,2006,2009
- 2.Ермолова Т.В. Классический буддизм. СПб., 1999
- 3.Иванова Л.Н. Индуизм. М.,2003
4. Ислам и мусульмане: 40 вопросов об исламе М., 2000
- 5.Косарев А.Ф. Философия мира: мифология и ее эвристическая значимость: учебное пособие. СПб., 2000
- 6.Малерб Б. Религия человечества. М.: СПб., 1997
- 7.Митрохин Л.Н. Определение религии, М., 2002
- 8.Митрохин Л.Н. Русская православная Церковь: Современное состояние и актуальные проблемы. М..2006
- 9.Никольский Н.М. История русской церкви. М..2004
- 10.Овсиенко Ф.Г. Католицизм М.,2005
11. Парфенова Ю.В. Конфуцианство, даосизм. От А до Я. М.,2008
- 12.Шамали М.А. Ислам. Основы вероучения, религиозная практика и мораль. М.,2008
- 13.Шахнович М.М. Религия античности. СПб, 2006
- 14.Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гуатамы Будды до триумфа христианства. М.,2008. Философия мира: мифология и ее эвристическая значимость: учебное пособие. СПб., 2000
- 6.Малерб Б. Религия человечества. М.: СПб., 1997
- 7.Митрохин Л.Н. Определение религии, М., 2002
- 8.Митрохин Л.Н. Русская православная Церковь: Современное состояние и актуальные проблемы. М..2006
- 9.Никольский Н.М. История русской церкви. М..2004
- 10.Овсиенко Ф.Г. Католицизм М.,2005
11. Парфенова Ю.В. Конфуцианство, даосизм. От А до Я. М.,2008
- 12.Шамали М.А. Ислам. Основы вероучения, религиозная практика и мораль. М.,2008
- 13.Шахнович М.М. Религия античности. СПб, 2006
- 14.Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гуатамы Будды до триумфа христианства. М.,2008

### **12.3. Интернет-ресурсы**

1. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018003> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.







Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.02.01. Мировые религии**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

**Махачкала, 2023**

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика.

Рабочей программой дисциплины «Мировые религии» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
----------------------------------	--	------------	----------------------------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  <b>Умеет</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм  <b>Владеет</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Тест, практическое задание, реферат
--	---	---	-------------------------------------

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено	Незачтено	

#### **5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных

	рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## 6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота изложения теоретического материала.</li><li>2. Полнота и правильность решения практического задания.</li><li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</li><li>4. Самостоятельность ответа.</li><li>5. Культура речи.</li></ol>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается</p>

		несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
<b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 9. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## **10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Концепции происхождения религии.
2. Функции религии и ее роль в обществе.
3. Виды религиозной деятельности.
4. Виды религиозных организаций.
5. Особенности религиозных отношений и их современный характер.
6. Возникновение иудаизма и его развитие.
7. Основные вехи развития иудаизма.
8. Иудаизм в современном мире и России.
9. Иудаизм в Израиле.
10. Возникновение и развитие буддизма.
11. Основные исторические события буддизма.
12. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
13. Особенности Российского буддизма.
14. Особенности православного вероучения.
15. Православие в современном мире и России
16. Зарождение Ислама.
17. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
18. Основные догмы и ритуалы Ислама.
19. Основные направления Ислама.
20. Состав и основные идеи Корана.
21. Структура Корана.
22. Стиль Корана.
23. Коранические истории и притчи Корана.
24. Переводы и толкования Корана
25. Значение Сунны для Ислама.
26. Хадисы Сунны.
27. Классификация хадисов в Сунне.
28. Хадисы как основа поведения мусульманина
29. Иджма - как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов.
30. Предмет и сфера применения иджма
31. Степени иджма и условия его вознесения
32. Кыйас - как выявление шариатской нормы.
33. Область применения кыйаса и его составные части

### **10.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**



## Перечень заданий/вопросов

### 1. Тесты для проверки уровня знаний студентов Модуль 1.

**1. Вера в древних людей в добрых и злых духов называется:**

- а) анимизм;
- б) аниматизм;
- в) магия.

**2) Предписывание отдельным предметам колдовской силы, способность влиять на получение желаемого результата, называется:**

- а) тотемизм;
- б) фетишизм;
- в) магия.

**3) Изменённое состояние духа у шамана называется:**

- а) транс;
- б) камлание;
- в) магия.

**4) Уберите лишний пункт в классификации магии по целям воздействия:**

- а) вредоносная;
- б) военная;
- в) промысловая;
- г) лечебная;
- д) контактная;
- е) любовная.

**5) Уберите лишние названия, не относящиеся к культуре Древней Месопотамии:**

- а) Шумер;
- б) Иудея
- в) Финикия;
- г) Аккад;
- д) Ассирия;
- е) Вавилония.

### Модуль 1.2 Тест 1.2.

**1) Самым значительным произведением религиозной литературы Древней Месопотамии является:**

- а) Книга мертвых;
- б) Песнь о Гильгамеше;
- в) Так говорил Заратустра;
- г) Махабхарата.

**2) Секрет иероглифического письма древних египтян раскрыл:**

- а) Ж. Ф. Шампольон;
- б) Г. Шлиман;
- в) И. Гуфеланд.

**3) Найдите соответствия в древнеегипетской космогонии по принципу «цифра-буква»:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Ра     | а) вода   |
| 2. Геб    | б) воздух |
| 3. Нут    | в) солнце |
| 4. Шу     | г) небо   |
| 5) Тефнут | е) земля  |

**4) Символом рождения жизни из хаоса у древних египтян стали:**

- а) сфинкс;
- б) пирамида;

в) обелиск.

**5) Самым длительным по времени божественным культом в мире был культ:**

а) богини Исиды;

б) бога Осириса;

в) иудейского Яхве (Иеговы);

г) Иисуса Христа.

**6) Как еще называлась религия древних иранцев-парсизм?**

а) митраизм;

б) зороастризм;

в) маздаизм.

**7) Кто из богов Древней Авесты почитался творцом мира и символом добра?**

а) Анхра-Манью (Ариман);

б) Ахура-Мазда (Ормузд);

в) Заратустра.

**8) Как еще называется Бог в религии древних евреев- иудаизме?**

а) Яхве;

б) Саваоф;

в) Адонай.

### Модуль 1.3 Тест 1.3

**1) Главная священная книга иудеев называется:**

а) Талмуд;

б) Тора;

в) Мишна;

г) Сидур.

**2) Найдите соответствия в иудейских праздниках по принципу «цифра-буква»:**

1. Рош-а-Шана      а) Новый год

2. Йом-кишпур    б) Исход из египетского плена

3. Ханука          в) Праздник Судного дня

4. Пурим           г) Освобождения Храма от римлян

5. Песах            е) Избавление от уничтожения в вавилонском плену.

**3) Найдите соответствия в иудейских реалиях по принципу «цифра-буква»:**

1. Шаббат          а) Жизнь в изгнании

2. Галут            б) Книга молитв

3. Сидур            в) Праздник Субботы

4. Тфилин          г) Закон правильного питания

5. Кашрут          е) Налобный и наручный ковчежец

6. Мезуза          д) Наддверный ковчежец.

**4) Христианство было урвнено с другими религиями в 325г. Константином Великим на:**

а) Константинопольском вселенском соборе;

б) Никейском вселенском соборе;

в) Карфагенском вселенском соборе.

**5) Среди семи христианских таинств уберите одно, которого не существует:**

**крещение, благоговение, миропомазание, покаяние, причащение, брак, священство, елеосвящение.**

б) Главным христианским «Праздником праздников» является:

а) Рождество Иисуса Христа;

б) Пасха;

в) Вознесение Иисуса Христа.

**7) Христианство стало официальной религией на Руси в 988г. при:**

а) Святославе Игоревиче;

- б) Владимире Святославовиче;
- в) Княгине Ольге;
- г) Ярославе Мудром.

**8) Какой девиз был у реформатора РПЦ патриарха Никона:**

- а) Священничество выше царства;
- б) Священничество вместе с царством;
- в) Священничество ниже царства.

**9) Уберите лишние слова из перечня должностей православного клира:**

архиерей, митрополит, патриарх, капеллан, протоиерей, игумен, архидьякон, пастор.

#### Модуль 1.4 Тест 1.4

**1) Культ Девы Марии больше всего распространен у:**

- а) православных;
- б) католиков;
- в) протестантов.

**2) Рыцари, какого католического ордена не участвовали в Крестовых походах:**

- а) госпитальеры;
- б) тевтонцы;
- в) тамплиеры.

**3) Какое из религиозных направлений не причисляется к протестантскому:**

- а) лютеранство;
- б) сайентология;
- в) кальвинизм;
- г) баптизм;
- д) методизм;
- е) Свидетели Иеговы.

**4) Безбрачие или целибат распространено у:**

- а) православных священников;
- б) католических священников;
- в) протестантских священников;
- г) мусульманских мулл.

#### Модуль 2. Тест 2.

**1) К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзорно-компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная.**

- а) идеология;
- б) политика;
- в) религия.

**2) Данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность это:**

- а) религиозная идеология;
- б) религиозная психология;
- в) культовая деятельность;
- г) религиозное сознание.

**3) Церковь, секта, деноминация-это:**

- а) субъекты религиозных отношений;
- б) средства культовой деятельности;
- в) типы религиозных объединений.

**4) Укажите соответствие между термином и определением**

- а) Вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определённым видом материальных предметов.
- б) вера в существование духов, одухотворение различных сил природы, животных, растений.

**5) Вера в сверхъестественные свойства предметов**

- а) фетишизм;
- б) тотемизм;
- в) анимизм.

**6) Идейными источниками данного религиозного учения являлись: иудаизм, эллинистическая философия, учение стоиков. Это:**

- а) католицизм;
- б) христианство;
- в) протестантизм;
- г) православие.

**7) Какова численность сторонников ислама в мире?**

- а) 700млн.
- б) более 1 млрд.
- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.
- д) 2,5 млрд.

**8) Определите значение терминов**

- а) Иджма
- б) Касд
- в) Иттифак
- г) Ибада
- д) Кыйас
- е) Муджтахид
- ж) Факихи

**9) Иджма – это**

- 1. а) общее
  - б) единодушное
  - в) обоснованное
  - г) аргументированное

- 2. а) толкования
  - б) определения
  - в) указа
  - г) решения

- 3. а) общественного устройства
  - б) религиозного обряда
  - в) правовой нормы

**10. Имеет ли решение иджма силу для последующих поколений?**

- а) не имеет
- б) имеет
- в) может быть пересмотрено
- г) может быть отменено

**11. Определите значение терминов:**

- а) Илла
- б) Хикмат
- в) Маслихат

- г) Маллал
- д) Муамалат

**12. С учетом их влияния расположите иджма в убывающей последовательности; иджма, достигнутое без разногласий в период после сподвижников; иджма, достигнутое путем урегулирования первоначального разногласия в период после сподвижников; молчаливое (сукути) иджма сподвижников; словесное (хавли) иджма сподвижников.**

- а)
- б)
- в)
- г)

**5) Кыяс является**

а) ...аргументом, подтверждаемый б).....в).....г).....

- 1. а) логическим
- б) шариатским
- в) судебным
- г) законным

- 2. а) Законами
- б) Кораном
- в) Имамом
- г) Хадисом

- 3. а) Сунной
- б) Мазхабом

- 4. а) Судебной практикой
- б) Практикой сподвижников
- в) шариатским судом
- г) религиозной практикой

**6) Определите значение терминов:**

- а) Джуз
- б) Хизб
- в) Аят
- г) Сура

**7) Сунна – это совокупность 1).....обо всех словах и поступках, которые 2)совершал сам или одобрял**

- 1. а) действий
- б) преданий
- в) историй
- г) суждений

- 2. а) имам
- б) халиф
- в) пророк
- г) ангел

**8) В каком из столпов исламской веры утверждается, что «..происходящее в природе или обществе, - все происходит только по воле Аллаха»**

- а) Вера в Аллаха
- б) Вера в Судный день

в) Вера в предопределение судьбы

г) Вера в Книги Всевышнего

**9) В узком смысле слова «Ислам» подразумевает физическое исполнение каких столпов:**

а)

б)

в)

г)

### Модуль 3.1. Тест 3.1

**1)Что изучает религиоведение?**

а) историю развития различных религий;

б) мировые религии планеты;

в) отношение религии и государства;

г) взаимосвязь религий мира;

д) закономерность развития религий.

**2)Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?**

а) религиозные идеи;

б) религиозные чувства;

в) религиозные действия;

г) религиозные сомнения;

д) все элементы названы правильно.

**3)Выделите самую раннюю форму религии:**

а) шаманизм;

б) земледельческий культ;

в) зороастризм;

г) монотеизм;

д) магия.

**4)Период возникновения ранних форм религий:**

а)1млн. лет -500 тыс. лет;

б)400тыс. лет- 40 тыс. лет;

в)40 тыс. лет – 12 тыс. лет;

г)100 тыс. лет – 40 тыс. лет;

д)12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

**5)Сколько религий существовало и существует на планете?**

а) три;

б) сто;

в) семьсот;

г) двадцать тысяч;

д) пятьдесят тысяч.

**6)Когда возник буддизм?**

а) XX век до н.э.;

б) XI век до н.э.;

в) IX век до н.э.;

г) VI век до н.э.;

д) VI век н.э.

**7)Сколько Всевышним ниспослано священных писаний?**

а) 150

б)100

в)104

г)200

**8) Сколько священных писаний ниспослано в виде свитков и виде книг?**

а)130-20

б)89-11

в)100-4

г)160-40

**9) Укажите в какой последовательности Всевышний ниспослал священные книги (Коран, Таврат(Тора), Инджиль (Евангелие), Забур (Псалтырь)).**

1.....2.....3.....4.....

**10) Первым пророком является...**

а)Муса

б)Нух

в)Юсуф

г)Адам

**11) В Коране упоминаются имена ..... пророков.**

а) 20

б)25

в)30

г)35

**12) Из перечисленных в свитках пророков (Идрис, Нух, Якуб, Юсуф, Иса, Давуд, Муса, Юнус, Ибрахим, Мухаммад) выделите наиболее почитаемых.**

1....2....3....4....5...

**13) К совершенному качеству пророков относится...**

а) твердость

б) доброта

в) правдивость

г) человечность

**14) Кого из пророков в Коране называют отцом арабов?**

а) Лут

б) Исмаил

в) Ибрахим

г) Исхак

**15) Кому из пророков ниспослана божественная книга-Забур (Псалтырь)?**

а) Якуб

б) Давуд

в) Харун

г) Сулейман

**16) В каком возрасте началась посланническая миссия пророка Мухаммада?**

а) 30 лет

б)35 лет

в)40 лет

г)45 лет

**17) Первой хиджрой (переселением) в истории Ислам было переселения мусульман из Мекки в ....**

а) Медина

б) Эфиопия

в) Византия

г) Иерусалим

**18) Приемником пророка Мухаммада-предводителем мусульманской общины стал...**

а) Абу Бакр

б) Абдуллах

- в) Анас
- г) Малик

**19) В каком году мусульмане завоевали Египет?**

- а) 641 г.
- б) 651 г.
- в) 631 г.
- г) 656 г.

**20) Наука о единобожии в исламе называется...**

- а) дуа
- б) тавхид
- в) иман
- г) руки

**21) Слово «аркан» является формой 1) числа, означающего в переводе с арабского**

**2) «.....»**

- 1. а) единственного
- б) необходимого
- в) целого
- г) множественно

- 2. а) вера
- б) столп
- в) ритуал
- г) шахад

**22) К какому учёному принадлежит фраза «Не думаю, что настоящий ученый может не быть в том же время глубоко верующим человеком. Нельзя верить науке, лишенной веры. Религия без науки слепа, наука без религии-хрома»**

- а) Ньютон
- б) Эйнштейн
- в) Ферми
- г) Бор

**23) Не исчезающие, не убавляющие, не прибавляющие, вечные атрибуты .....являются «.....»**

- а) субути
- б) жизнь
- в) смерть
- г) вечность

**24) К атрибутам («субути») Всевышнего относятся:**

- 1. а) неиссякаемость
- б) всемогущество
- в)
- г)

- 2. а) бесконечность
- б) неисчерпаемость
- в) всезнание
- г)

- 3. а) все слышание
- б)
- в)
- г)



**25) Определите значение терминов**

- а) фарз
- б) сунна
- в) харам
- г) караха
- д) ихсан
- е) суфизм
- ж) тарикат
- з) шариат

**26) К основным источником Ислам относятся**

- а)
- б)

**27) Определите значение терминов**

- а)Китаб
- б)Зикр
- в)Бурхан
- г)Хакк
- д)Нур

**28) объяснить смысл слов, употребляемых в Исламе**

- а)кафир
- б)мукафик
- в)фасик
- г)мубтади

**29) Закрытом называется определенная часть 1).....,выплачиваемая в пользу 2).....и 3).....**

1. а) налога  
б) доходов сверх зарплаты  
в) заработка  
г) имущества

2. а) верующих  
б) больных  
в) имамов  
г) бедных

3. а) воюющих за ислам  
б) религиозных деятелей  
в) нуждающихся  
г) джамаата

**30) Какую долю имущества составляет закят?**

- а)1/3
- б)1/2
- в)1/40
- г)1/10

**31) В каком году арабы начали завоевывать Испанию?**

- а) 618г.
- б)701г.
- в)691г.
- г)711г.

**32) К праведным халифам относятся.....**

- а)Усман бин Аффан

- б)
- в)
- г)

**33) Кто из халифов создал судебную систему и вел новое летоисчисление?**

- а) Абу Бакр
- б) Умар бин аль Хаттаб
- в) Усман бин Аффан
- г) Али бин Абу Талиб

**34) При правлении какого халифа Коран был собран в единый свод?**

- а) Абу Бакр
- б) Умар бин аль Хаттаб
- в) Усман бин Аффан
- г) Али бин Абу Талиб

### Модуль 3.2 Тест 3.2

**1) Кто явился основателем буддизма?**

- а) Кун-фу-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Сыма-цянь;
- г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
- д) Махавира Вардхамана.

**2) Автором какого учения стал Будда?**

- а) учение о восьми стихиях;
- б) учение о восьмеричном пути жизни;
- в) учение о взаимоотношениях инь и ян;
- г) учение о четырех благородных истинах;
- д) учение о трех ипостасях Бога.

**3) Что такое трипитака? (или типитака)**

- а) молитва буддистов;
- б) три способа вхождения в нирвану;
- в) название способа жертвоприношения;
- г) название женских монастырей в буддизме;
- д) название главной книги в буддизме.

**4) Когда возникло христианство?**

- а) во II до н.э.
- б) в III веке н.э.
- в) в II веке н.э.
- г) в I веке н.э.
- д) в IV веке н.э.

**5) Сколько основных направлений выделилось в христианстве?**

- а) одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

**б) В каком веке произошло создание единой христианской церкви?**

- а) в I веке;
- б) в II веке;
- в) в III веке;
- г) в IV веке;
- д) в V веке.

**7) В каком веке христианство стало государственной религией Руси?**

- а) в V I веке;
- б) в V II веке;
- в) в V III веке;
- г) в IX веке;
- д) в X веке.

**8) В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?**

- а) в V III веке;
- б) в IX веке;
- в) в X веке;
- г) в XI веке;
- д) в XII веке.

### Модуль 3.3 Тест 3.3

**1) В каком веке зародился ислам?**

- а) в III веке до н.э.
- б) в III веке н.э.
- в) в IV веке до н.э.
- г) в VI веке н.э.
- д) в VII веке н.э.

**2) От какого слова происходит название мусульманин?**

- а) верный;
- б) верующий;
- в) молящийся;
- г) проповедующий;
- д) умиротворенный.

**3) Где зародился Ислам?**

- а) в Центральной Азии;
- б) в Аравии;
- в) у арабов северной Африки;
- г) в западной Монголии;
- д) в Казахстане.

**4) Сколько основных направлений существует в Исламе?**

- а) одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

**5) К какому направлению ислама относятся казахи?**

- а) к шиитам;
- б) к суннитам;
- в) к суфистам;
- г) к меннонитам;
- д) к хариджитами.

**6) Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.**

- а) социальные;
- б) психологические;
- в) гносеологические;
- г) общественные;
- д) все корни религии названы правильно.

**7) К какой епар1. Вера в древних людей в добрых и злых духов называется:**

- а) анимизм;

б) аниматизм;

в) магия.

**2)Предписывание отдельным предметам колдовской силы, способность влиять на получение желаемого результата, называется:**

а) тотемизм;

б) фетишизм;

в) магия.

**3)Изменённое состояние духа у шамана называется:**

а) транс;

б) камлание;

в) магия.

**4)Уберите лишний пункт в классификации магии по целям воздействия:**

а) вредоносная;

б) военная;

в) промысловая;

г) лечебная;

д) контактная;

е) любовная.

**5)Уберите лишние названия, не относящиеся к культуре Древней Месопотамии:**

а) Шумер;

б) Иудея

в) Финикия;

г) Аккад;

д) Ассирия;

е) Вавилония.

#### Модуль 1.2 Тест 1.2.

**1)Самым значительным произведением религиозной литературы Древней Месопотамии является:**

а) Книга мертвых;

б) Песнь о Гильгамеше;

в) Так говорил Заратустра;

г) Махабхарата.

**2) Секрет иероглифического письма древних египтян раскрыл:**

а) Ж. Ф. Шампольон;

б) Г. Шлиман;

в) И. Гуффеланд.

**3)Найдите соответствия в древнеегипетской космогонии по принципу «цифра-буква»:**

1.Ра            а)вода

2.Геб            б)воздух

3.Нут            в)солнце

4.Шу            г)небо

5)Тефнут      е)земля

**4)Символом рождения жизни из хаоса у древних египтян стали:**

а) сфинкс;

б) пирамида;

в) обелиск.

**5)Самым длительным по времени божественным культом в мире был культ:**

а) богини Исиды;

б) бога Осириса;

в) иудейского Яхве (Иеговы);

г) Иисуса Христа.

**б) Как еще называлась религия древних иранцев-парсизм?**

- а) митраизм;
- б) зороастризм;
- в) маздаизм.

**7) Кто из богов Древней Авесты почитался творцом мира и символом добра?**

- а) Анхра-Манью (Ариман);
- б) Ахура-Мазда (Ормузд);
- в) Заратустра.

**8) Как еще называется Бог в религии древних евреев- иудаизме?**

- а) Яхве;
- б) Саваоф;
- в) Адонай.

### Модуль 1.3 Тест 1.3

**1) Главная священная книга иудеев называется:**

- а) Талмуд;
- б) Тора;
- в) Мишна;
- г) Сидур.

**2) Найдите соответствия в иудейских праздниках по принципу «цифра-буква»:**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Рош-а-Шана | а) Новый год                                      |
| 2. Йом-киппур | б) Исход из египетского плена                     |
| 3. Ханука     | в) Праздник Судного дня                           |
| 4. Пурим      | г) Освобождения Храма от римлян                   |
| 5. Песах      | е) Избавление от уничтожения в вавилонском плену. |

**3) Найдите соответствия в иудейских реалиях по принципу «цифра-буква»:**

- |           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| 1. Шаббат | а) Жизнь в изгнании             |
| 2. Галут  | б) Книга молитв                 |
| 3. Сидур  | в) Праздник Субботы             |
| 4. Тфилин | г) Закон правильного питания    |
| 5. Кашрут | е) Налобный и наручный ковчежец |
| 6. Мезуза | д) Наддверный ковчежец.         |

**4) Христианство было урвнено с другими религиями в 325г. Константином Великим на:**

- а) Константинопольском вселенском соборе;
- б) Никейском вселенском соборе;
- в) Карфагенском вселенском соборе.

**5) Среди семи христианских таинств уберите одно, которого не существует: крещение, благоговение, миропомазание, покаяние, причащение, брак, священство, елеосвящение.**

**б) Главным христианским «Праздником праздников» является:**

- а) Рождество Иисуса Христа;
- б) Пасха;
- в) Вознесение Иисуса Христа.

**7) Христианство стало официальной религией на Руси в 988г. при:**

- а) Святославе Игоревиче;
- б) Владимире Святославовиче;
- в) Княгине Ольге;
- г) Ярославе Мудром.

**8) Какой девиз был у реформатора РПЦ патриарха Никона:**

- а) Священничество выше царства;
- б) Священничество вместе с царством;

- в) Священничество ниже царства.  
9) Уберите лишние слова из перечня должностей православного клира:  
архиерей, митрополит, патриарх, капеллан, протоиерей, игумен, архидьякон, пастор.

#### Модуль 1.4 Тест 1.4

- 1) **Култ Девы Марии больше всего распространен у:**  
а) православных;  
б) католиков;  
в) протестантов.
- 2) **Рыцари, какого католического ордена не участвовали в Крестовых походах:**  
а) госпитальеры;  
б) тевтонцы;  
в) тамплиеры.
- 3) **Какое из религиозных направлений не причисляется к протестантскому:**  
а) лютеранство;  
б) сайентология;  
в) кальвинизм;  
г) баптизм;  
д) методизм;  
е) Свидетели Иеговы.
- 4) **Безбрачие или целибат распространено у:**  
а) православных священников;  
б) католических священников;  
в) протестантских священников;  
г) мусульманских мулл.

#### Модуль 2. Тест 2.

- 1) **К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзорно-компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная.**  
а) идеология;  
б) политика;  
в) религия.
- 2) **Данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность это:**  
а) религиозная идеология;  
б) религиозная психология;  
в) культовая деятельность;  
г) религиозное сознание.
- 3) **Церковь, секта, деноминация-это:**  
а) субъекты религиозных отношений;  
б) средства культовой деятельности;  
в) типы религиозных объединений.
- 4) **Укажите соответствие между термином и определением**  
а) Вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определённым видом материальных предметов.  
б) вера в существование духов, одухотворение различных сил природы, животных, растений.
- 5) **Вера в сверхъестественные свойства предметов**  
а) фетишизм;  
б) тотемизм;

в) анимизм.

**6) Идейными источниками данного религиозного учения являлись: иудаизм, эллинистическая философия, учение стоиков. Это:**

а) католицизм;

б) христианство;

в) протестантизм;

г) православие.

**7) Какова численность сторонников ислама в мире?**

а) 700млн.

б) более 1 млрд.

в) 1,5 млрд.

г) 2 млрд.

д) 2,5 млрд.

**8) Определите значение терминов**

а) Иджма

б) Касд

в) Иттифак

г) Ибада

д) Кыйас

е) Муджтахид

ж) Факихи

**9) Иджма – это**

1. а) общее

б) единодушное

в) обоснованное

г) аргументированное

2. а) толкования

б) определения

в) указа

г) решения

3. а) общественного устройства

б) религиозного обряда

в) правовой нормы

**10.Имеет ли решение иджма силу для последующих поколений?**

а) не имеет

б) имеет

в) может быть пересмотрено

г) может быть отменено

**11. Определите значение терминов:**

а) Илла

б) Хикмат

в) Маслихат

г) Маллал

д) Муамалат

**12. С учетом их влияния расположите иджма в убывающей последовательности; иджма, достигнутое без разногласий в период после сподвижников; иджма, достигнутое путем урегулирования первоначального разногласия в период после сподвижников; молчаливое (сукути) иджма сподвижников; словесное (хавли) иджма сподвижников.**

- а)
- б)
- в)
- г)

**5) Кыяс является**

а)...аргументом, подтверждаемый б)...в)...г).....

- 1. а) логическим
- б) шариатским
- в) судебным
- г) законным

- 2. а) Законами
- б) Кораном
- в) Имамом
- г) Хадисом

- 3. а) Сунной
- б) Мазхабом

- 4. а) Судебной практикой
- б) Практикой сподвижников
- в) шариатским судом
- г) религиозной практикой

**6) Определите значение терминов:**

- а) Джуз
- б) Хизб
- в) Аят
- г) Сура

**7) Сунна – это совокупность 1).....обо всех словах и поступках, которые 2)совершал сам или одобрял**

- 1. а) действий
- б) преданий
- в) историй
- г) суждений

- 2. а) имам
- б) халиф
- в) пророк
- г) ангел

**8) В каком из столпов исламской веры утверждается, что «..происходящее в природе или обществе, - все происходит только по воле Аллаха»**

- а) Вера в Аллаха
- б) Вера в Судный день
- в) Вера в предопределение судьбы
- г) Вера в Книги Всевышнего

**9) В узком смысле слова «Ислам» подразумевает физическое исполнение каких столпов:**

- а)
- б)
- в)



г)

### Модуль 3.1. Тест 3.1

**1)Что изучает религиоведение?**

- а) историю развития различных религий;
- б) мировые религии планеты;
- в) отношение религии и государства;
- г) взаимосвязь религий мира;
- д) закономерность развития религий.

**2)Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?**

- а) религиозные идеи;
- б) религиозные чувства;
- в) религиозные действия;
- г) религиозные сомнения;
- д) все элементы названы правильно.

**3)Выделите самую раннюю форму религии:**

- а) шаманизм;
- б) земледельческий культ;
- в) зороастризм;
- г) монотеизм;
- д) магия.

**4)Период возникновения ранних форм религий:**

- а)1млн. лет -500 тыс. лет;
- б)400тыс. лет- 40 тыс. лет;
- в)40 тыс. лет – 12 тыс. лет;
- г)100 тыс. лет – 40 тыс. лет;
- д)12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

**5)Сколько религий существовало и существует на планете?**

- а) три;
- б) сто;
- в) семьсот;
- г) двадцать тысяч;
- д) пятьдесят тысяч.

**6)Когда возник буддизм?**

- а) XX век до н.э.;
- б) XI век до н.э.;
- в) IX век до н.э.;
- г) VI век до н.э.;
- д) VI век н.э.

**7)Сколько Всевышним ниспослано священных писаний?**

- а) 150
- б)100
- в)104
- г)200

**8)Сколько священных писаний ниспослано в виде свитков и виде книг?**

- а)130-20
- б)89-11
- в)100-4
- г)160-40

**9) Укажите в какой последовательности Всевышний ниспослал священные книги (Коран, Таврат(Тора), Инджиль (Евангелие), Забур (Псалтырь)).**

1.....2.....3.....4.....

**10)Первым пророком является...**

- а)Муса
- б)Нух
- в)Юсуф
- г)Адам

**11)В Коране упоминаются имена .....пророков.**

- а) 20
- б)25
- в)30
- г)35

**12)Из перечисленных в свитках пророков (Идрис, Нух, Якуб, Юсуф, Иса, Давуд, Муса, Юнус, Ибрахим, Мухаммад) выделите наиболее почитаемых.**

1....2....3....4....5...

**13)К совершенному качеству пророков относится...**

- а) твердость
- б)доброта
- в)правдивость
- г)человечность

**14)Кого из пророков в Коране называют отцом арабов?**

- а) Лут
- б) Исмаил
- в) Ибрахим
- г) Исхак

**15) Кому из пророков ниспослана божественная книга-Забур (Псалтырь)?**

- а) Якуб
- б) Давуд
- в) Харун
- г) Сувлейман

**16)В каком возрасте началась посланническая миссия пророка Мухаммада?**

- а) 30 лет
- б)35 лет
- в)40 лет
- г)45 лет

**17)Первой хиджрой (переселением) в истории Ислам было переселения мусульман из Мекки в ....**

- а) Медина
- б) Эфиопия
- в) Византия
- г) Иерусалим

**18)Приемником пророка Мухаммада-предводителем мусульманской общины стал...**

- а) Абу Бакр
- б) Абдуллах
- в) Анас
- г) Малик

**19)В каком году мусульмане завоевали Египет?**

- а) 641 г.
- б) 651 г.
- в) 631 г.

г) 656 г.

**20) Наука о единобожии в исламе называется...**

- а) дуа
- б) тавхид
- в) иман
- г) руки

**21) Слово «аркан» является формой 1) числа, означающего в переводе с арабского**

**2) «....»**

- 1. а) единственного
- б) необходимого
- в) целого
- г) множественно

2. а) вера

- б) столп
- в) ритуал
- г) шахад

**22) К какому учёному принадлежит фраза «Не думаю, что настоящий ученый может не быть в том же время глубоко верующим человеком. Нельзя верить науке, лишенной веры. Религия без науки слепа, наука без религии-хрома»**

- а) Ньютон
- б) Эйнштейн
- в) Ферми
- г) Бор

**23) Не исчезающие, не убавляющие, не прибавляющие, вечные атрибуты .....являются «.....»**

- а) субути
- б) жизнь
- в) смерть
- г) вечность

**24) К атрибутам («субути») Всевышнего относятся:**

- 1. а) неиссякаемость
- б) всемогущество
- в)
- г)

2. а) бесконечность

- б) неисчерпаемость
- в) всезнание
- г)

3. а) все слышание

- б)
- в)
- г)

**25) Определите значение терминов**

- а) фарз
- б) сунна
- в) харам
- г) караха
- д) ихсан

- е) суфизм
- ж) тарикат
- з) шариат

**26) К основным источником Ислам относятся**

- а)
- б)

**27) Определите значение терминов**

- а)Китаб
- б)Зикр
- в)Бурхан
- г)Хакк
- д)Нур

**28) объясните смысл слов, употребляемых в Исламе**

- а)кафир
- б)мукафик
- в)фасик
- г)мубтади

**29) Закрытом называется определенная часть 1).....,выплачиваемая в пользу 2).....и 3).....**

1. а) налога  
б) доходов сверх зарплаты  
в) заработка  
г) имущества

2. а) верующих  
б) больных  
в) имамов  
г) бедных

3. а) воюющих за ислам  
б) религиозных деятелей  
в) нуждающихся  
г) джамаата

**30) Какую долю имущества составляет закят?**

- а)1/3
- б)1/2
- в)1/40
- г)1/10

**31) В каком году арабы начали завоевывать Испанию?**

- а) 618г.
- б)701г.
- в)691г.
- г)711г.

**32) К праведным халифам относятся.....**

- а)Усман бин Аффан
- б)
- в)
- г)

**33)Кто из халифов создал судебную систему и вел новое летоисчисление?**

- а)Абу Бакр
- б)Умар бин аль Хаттаб

в) Усман бин Аффан

г) Али бин Абу Талиб

**34) При правлении какого халифа Коран был собран в единый свод?**

а) Абу Бакр

б) Умар бин аль Хаттаб

в) Усман бин Аффан

г) Али бин Абу Талиб

### Модуль 3.2 Тест 3.2

**1) Кто явился основателем буддизма?**

а) Кун-фу-цзы;

б) Лао-цзы;

в) Сыма-цянь;

г) Сирвата Сиддхарта Гаутама,

д) Махавира Вардхамана.

**2) Автором какого учения стал Будда?**

а) учение о восьми стихиях;

б) учение о восьмеричном пути жизни;

в) учение о взаимоотношениях инь и ян;

г) учение о четырех благородных истинах;

д) учение о трех ипостасях Бога.

**3) Что такое трипитака? (или типитака)**

а) молитва буддистов;

б) три способа вхождения в нирвану;

в) название способа жертвоприношения;

г) название женских монастырей в буддизме;

д) название главной книги в буддизме.

**4) Когда возникло христианство?**

а) во II до н.э.

б) в III веке н.э.

в) в II веке н.э.

г) в I веке н.э.

д) в IV веке н.э.

**5) Сколько основных направлений выделилось в христианстве?**

а) одно;

б) два;

в) три;

г) четыре;

д) пять.

**6) В каком веке произошло создание единой христианской церкви?**

а) в I веке;

б) в II веке;

в) в III веке;

г) в IV веке;

д) в V веке.

**7) В каком веке христианство стало государственной религией Руси?**

а) в VI веке;

б) в VII веке;

в) в VIII веке;

г) в IX веке;

д) в X веке.

**8) В каком веке христианство расколосось на православие и католицизм?**

- а) в V III веке;
- б) в IX веке;
- в) в X веке;
- г) в XI веке;
- д) в XII веке.

### Модуль 3.3 Тест 3.3

**1) В каком веке зародился ислам?**

- а) в III веке до н.э.
- б) в III веке н.э.
- в) в IV веке до н.э.
- г) в VI веке н.э.
- д) в VII веке н.э.

**2) От какого слова происходит название мусульманин?**

- а) верный;
- б) верующий;
- в) молящийся;
- г) проповедующий;
- д) умиротворенный.

**3) Где зародился Ислам?**

- а) в Центральной Азии;
- б) в Аравии;
- в) у арабов северной Африки;
- г) в западной Монголии;
- д) в Казахстане.

**4) Сколько основных направлений существует в Исламе?**

- а) одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

**5) К какому направлению ислама относятся казахи?**

- а) к шиитам;
- б) к суннитам;
- в) к суфистам;
- г) к меннонитам;
- д) к хариджитами.

**6) Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.**

- а) социальные;
- б) психологические;
- в) гносеологические;
- г) общественные;
- д) все корни религии названы правильно.

**7) К какой епархии относятся Костанайские церкви?**

- а) Алматинская и Казахстанская
- б) Уральская и Гурьевская
- в) Чимкентская и Акмолинская
- г) Алматинская и Семипалатинская
- д) нет верного ответа

**8) К какой иерархии относятся Костанайские церкви?**

- а) Алматинская и Казахстанская

- б) Уральская и Гурьевская
- в) Чимкентская и Акмолинская
- г) Алматинская и Семипалатинская
- д) нет верного ответа

## **1.1. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

1. Концепции происхождения религии.
2. Функции религии и ее роль в обществе.
3. Виды религиозной деятельности.
4. Виды религиозных организаций.
5. Особенности религиозных отношений и их современный характер.
6. Возникновение иудаизма и его развитие.
7. Основные вехи развития иудаизма.
8. Иудаизм в современном мире и России.
9. Иудаизм в Израиле.
10. Возникновение и развитие буддизма.
11. Основные исторические события буддизма.
12. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
13. Особенности Российского буддизма.
14. Особенности православного вероучения.
15. Православие в современном мире и России.
16. Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.
17. Зарождение Ислама.
18. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
19. Основные догмы и ритуалы Ислама.
20. Основные направления Ислама.
21. Состав и основные идеи Корана.
22. Структура Корана.
23. Стилль Корана.
24. Коранические истории .
25. Концепции происхождения религии.
26. Функции религии и ее роль в обществе.
27. Виды религиозной деятельности.
28. Виды религиозных организаций.
29. Особенности религиозных отношений и их современный характер.
30. Возникновение иудаизма и его развитие.
31. Основные вехи развития иудаизма.
32. Иудаизм в современном мире и России.
33. Иудаизм в Израиле.
34. Возникновение и развитие буддизма.

## **34.1. 1. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Языческая религия славян
2. История формирования и культовая практика синдуизма.
3. Основные религиозные течения в иудаизме.
4. Синагога и ее роль в современном мире.
5. Буддизм в России.
6. Вероучение и культ буддизма.
7. Исторические условия возникновения христианства.
8. Характеристика православного вероучения и культа.

9. Институт папства и его роль в современном мире.
10. Особенности протестанского вероучения и культа.
11. Структура и содержание религиозного культа.
12. Классификация религий.
13. Типология религиозных организаций
14. Зарождение Ислама.
15. Основные направления Ислама.
16. Коран в жизни мусульман.
17. Коранические истории.
18. Сунна в Исламе.
19. Виды хадисов в Сунне.
20. Иджма и условия его вынесения.
21. Кыйас и сфера его применения.
22. Иман в Исламе
23. Столпы имана.
24. История пророка Адама.
25. История пророка Исы.
26. Посланническая миссия Пророка Мухаммада.
27. Сподвижники Пророка.
28. Формирование первой мусульманской уммы.
29. Мусульманская умма в России.
30. Мазхабы и их правомерность.
31. Основатели мазхабов.
32. Мазхаб имама али-Шафии.
33. Мазхаб имама Малика.
34. Веротерпимость в Исламе.
35. Семья в Исламе.
36. Мораль Ислама.
37. Человеческие качества мусульманина.

## **34.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. «Религия в современном мире»
2. «Разделение христианских церквей.»
3. «Возникновение и история развития Ислама»
4. «Возникновение и формирование иудаизма.»
5. «Коран - откровение Аллаха.»
6. «Возникновение буддизма и история его становления.»
7. «Составные части вероубеждения»
8. «Религиозные секты Христианства»
9. Арабо-мусульманский вклад в мировую цивилизацию.
10. Сходство и различие между католицизмом и православием. сходство и различие между католицизмом и православием.
11. Устройство католической церкви.
12. Новшества в устройстве католической Церкви в XXв.



13. Основные положения учения гань. (Буддизм)
14. Восьмиричный путь освобождения в буддизме.
15. Основы буддийской философии.
16. Истоки и история формирования Талмуда.
17. Евреи в современном мире.
18. Основные элементы иудаизма
19. Историко-религиозные описания даосизма.
20. Основные идеи конфуцианского учения.
21. Религиозные представления древних славян.
22. Религия античности.
23. Праведные халифы и их истории.
24. Основные направления Ислама.
25. Коран в жизни мусульман.
26. Толкования и переводы Корана
27. Виды хадисов в Сунне.
28. Хадисоведение сегодня.
29. Предмет Иджима и сфера его применения.
30. Сущность кыйаса и сфера его применения.
31. Единобожие в Исламе.
32. Намаз: виды и их особенности.
33. История пророка Нуха.
34. История пророка Ибрахима.
35. Достоинства и благонравие Пророка Мухаммада.
36. Деяния Пророка Мухаммада.
37. Ислам в современном мире.
38. Мусульманский календарь.
39. Правомерность мазхабов.
40. Единство и разногласие мазхабов.
41. Мазхаб имама Абу Ханифы.
42. Мазхаб имама Ахмада.
43. Ислам и права человека.
44. Ислам и терроризм.
45. Человеческие истории и пути избавления от них в Исламе.
46. Женщина в Исламе.

### **34.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Модуль 1. Возникновение иудаизма и его развитие**

1. Основные вехи развития иудаизма.
2. Иудаизм в современном мире и России.
3. Иудаизм в Израиле

#### **Модуль 2. Зарождение Ислама**

1. Основные догмы и ритуалы Ислама.

2. Основные направления Ислама
3. Хадисы Сунны.
4. Классификация хадисов в Сунне.
5. Хадисы как основа поведения мусульманина
6. Значение Сунны для Ислама.

### **Модуль 3 Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.**

1. Основные догмы и ритуалы Ислама.
2. Основные направления Ислама.
3. Состав и основные идеи Корана.
4. Структура Корана.
5. Стиль Корана.
6. Коранические истории и притчи Корана.
7. Переводы и толкования Корана.

### **34.4. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Возникновение иудаизма и его развитие.
2. Основные вехи развития иудаизма.
3. Иудаизм в современном мире и России.
4. Иудаизм в Израиле.
5. Возникновение и развитие буддизма.
6. основные исторические события буддизма.
7. Особенности развития и распространения тибетского буддизма. **Возникновение иудаизма и его развитие.**
8. **Основные вехи развития иудаизма.**
9. **Иудаизм в современном мире и России.**
10. **Иудаизм в Израиле.**
11. **Возникновение и развитие буддизма.**
12. **основные исторические события буддизма.**
13. **Особенности развития и распространения тибетского буддизма.**
14. **Особенности Российского буддизма.**
15. **Особенности православного вероучения.**
16. **Православие в современном мире и России**
17. **Зарождение Ислама.**
18. **Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.**
19. **Основные догмы и ритуалы Ислама.**

20. Основные направления Ислама.
21. Состав и основные идеи Корана.
22. Структура Корана.
23. Стиль Корана.
24. Коранические истории и притчи Корана
25. Особенности Российского буддизма.
26. Особенности православного вероучения.
27. Православие в современном мире и России
28. Зарождение Ислама.
29. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
30. Основные догмы и ритуалы Ислама.
31. Основные направления Ислама.
32. Состав и основные идеи Корана.
33. Структура Корана.
34. Стиль Корана.
35. Коранические истории и притчи Корана

#### 34.4.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Дагестанский гуманитарный институт»**

**Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль – "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ТиСГД  
\_\_\_\_\_ З. М. Амирова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет №1**  
по дисциплине «Мировые религии»

1. Коран в жизни мусульман.
2. Религиозные представления древних славян..

Составитель

Дибиров Ш. С.

#### 34.5. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Концепции происхождения религии.
2. Функции религии и ее роль в обществе.
3. Виды религиозной деятельности.
4. Виды религиозных организаций.
5. Особенности религиозных отношений и их современный характер.

6. Возникновение иудаизма и его развитие.
7. Основные вехи развития иудаизма.
8. Иудаизм в современном мире и России.
9. Иудаизм в Израиле.
10. Возникновение и развитие буддизма.
11. Основные исторические события буддизма.
12. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
13. Особенности Российского буддизма.
14. Особенности православного вероучения.
15. Православие в современном мире и России
16. Зарождение Ислама.
17. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
18. Основные догмы и ритуалы Ислама.
19. Основные направления Ислама.
20. Состав и основные идеи Корана.
21. Структура Корана.
22. Стиль Корана.
23. Коранические истории и притчи Корана.
24. Переводы и толкования Корана
25. Значение Сунны для Ислама.
26. Хадисы Сунны.
27. Классификация хадисов в Сунне.
28. Хадисы как основа поведения мусульманина
29. Иджма - как единое мнение мусульманских ученых-богословов.
30. Предмет и сфера применения иджма
31. Степени иджма и условия его вознесения
32. Кыйас- как выявление шариатской нормы.
33. Область применения кыйаса и его составные части

Таблица 6

### 34.6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
<b>Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье</b>						
1.1.	Пророк Мухаммад	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их.	12	Тексты сообщений, рефераты, защита, собеседование,

				3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		
1.2.	История пророков упомянутых в Коране	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты 4,5,6 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3.	Формирование мусульманской общины (Умма)	6	6	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты 7,8,9 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	14	Тексты рефераты, защита. собеседование
1.4.	Значение мазхабов в Исламе	4	8	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты 10,11,12 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	1	Тексты, рефераты, эссе Защита, презентация, тестирование
<b>Модуль 2. История Нового времени</b>						
2.1.	Исламские мазхабы	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №5 2. Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	14	Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2.	Ислам и свобода вероисповедания	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №6 2. Написать рефераты 16,17,18 и защитить их.	11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование

				3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18		
2.3.	Нравственный облик мусульманина.	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №7 2. Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21	11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.4.	Иудаизм	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №8 2. Написать рефераты 22,23,24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование
<b>Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.</b>						
3.1.		6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №9 2. Написать рефераты 25 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 25	11	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.2.	Христианство	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №10 2. Написать рефераты 26 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 26	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.3.	Буддизм	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №11 2. Написать рефераты 27, 28 и защитить их.	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование

				3. Самостоятельно изучить вопросы 27, 28		
3.4.	Возникновение и история развития Ислама	6	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщения к семинару №12</li> <li>2. Написать рефераты 29, 30 и защитить их.</li> <li>3. Самостоятельно изучить вопросы 29, 30</li> <li>4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их</li> <li>5. Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации</li> </ol>	1	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

### **35. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.01. Мировые религии»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

#### Основные задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;
- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

#### 2. Место дисциплины «Мировые религии» в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировые религии» входит в базовую часть учебного плана. Знание по дисциплине «Мировые религии» необходимо для изучения содержания дисциплин «Исламское право», «Рецитация Корана», «Религиозные нравственно-этические нормы», «Духовно-нравственное развитие личности».

#### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет