



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Религиозные нравственно-этические нормы

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятель ная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

Махачкала, 2023

Дибиров Ш. С. Рабочая программа дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы». Махачкала: ДГИ, 2023. – 46 с.

Рецензенты: Алилова Калимат Мухтаровна, д. филос. н., профессор кафедры онтологии и теории познания ДГУ
Беркиханов Меджид Султанмагомедович, к.ист.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Рег. № Э -23-21)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Дибиров Ш. С., Махачкала, 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – овладение студентами знаниями о правилах приличия во всех жизненных ситуациях, основанных на Коране и Сунне пророка Мухаммада.

Задачи:

- дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения;
- познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;
- прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
- научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОЗНЫЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Религиозные нравственно-этические нормы» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы» необходимо для освоения содержания дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности», «Исламское право», «Жизнеописание Пророков» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	10
Из них:		
лекции	14	4
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (зачет)		4
Самостоятельная работа	40	58
Итого	72	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
---	---

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Модуль 1. Сущность этики в исламе. Отношение к Богу и к себе.	
1.1.	Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.	Основа исламской морали. Как и вся исламская религия морально-нравственные ценности Ислама тоже основываются на Коране и хадисах Пророка*. С содержательной стороны Коран делится на три части. В одной части рассказывается о единобожии, в другой о законах Шариата, а третья часть Корана рассказывает о похвальных и порицаемых качествах на основе примеров из истории человечества. Когда любимую жену Пророка* Аишу спросили о нравственности Пророка*, она ответила, что его нравственность была такова к которому призывает Коран. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк <i>صل الله عليه وسلم</i> за ним остальные мусульмане с них брали пример. Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников. Так передавая из поколения в поколение дошло до нас нравственность Ислама. Исходя из этого основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.
1.2.	Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	Коран и Сунна как основные источники морально-нравственных ценностей в Исламе. Пророки и их нравственность как образец для остальных людей. Сущность адаба и его разновидности. Адабы по отношению к Всевышнему, прекрасные имена Аллаха. Цель сотворения человека, сущность поклонения и значимость намерения в Исламе. Адабы по отношению к Корану, правила чтения Корана. Адабы по отношению к Пророку и его имена. Сущность и значимость чтения салавата на Пророка. Порицаемые качества человека и их характеристика. Их примеры в Коране и Сунне

		пророка.Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны.Сподвижники как путеводные звёзды для мусульман. Почтение к сподвижникам Посланника Аллаха.
1.3.	Этические нормы по отношению к себе.	Этика почитания духовного наставника. Вступление в тарикат (суфийский путь) под руководством истинного шейха-наставника, выполнение порученного им специальных (вирд, вазифа) и других заданий (какие-то поручения), является обязательным для каждого мусульманина. К специальным заданиям относятся: повторение слов покаяния[31], чтение салавата и зикр в определённое количество раз, чтение определённых молитв, чтение Корана, совершение дополнительных намазов. Также надо выполнять и его другие поручения, которые могут иметь место в разных ситуациях, как помощь нуждающимся или занятие какой-то полезной работой и любые другие поручения и рекомендации. Ибо они зря никаких поручений не делают и в выполнении их поручений обязательно бывает большой благодать. Это обязанность и мужчин, и женщин, учёных и несведущих, правителей и простых людей, старых и молодых.
1.4	Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.)движение).	Достоинства религиозных учёных.Исламские учёные обладают великими достоинствами, они обязаны научит их религии. Ответственность богослова и его качества. Исходя из своей высокой степени, у учёных есть и большая ответственность, как и было сказано выше. Но не каждый обладатель знаний является истинным алимом и имеет такой почёт перед Аллахом. Для того чтобы человек считался истинным алимом недостаточно иметь знания, а надо ещё и следовать им, ибо Пророк сказал: «Человек не будет считаться учёным до тех пор, пока не станет вести себя согласно своим знаниям». В противном случае эти знания ему не только не принесут пользу, а принесут большой вред и гнев Аллаха.
2	Модуль 2. Этика поведения в разных ситуациях.	
2.1.	Этические нормы приёма пищи и выбора одежды. Поведение в общественных местах.	Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии. Мы должны жить в мире и согласии на основе взаимного уважения, не забывая, что мы все дети Адама и рабы Аллаха. Исходя из этого мы не должны сделать что-либо вредное и в том числе не должны навязывать друг-другу свои понимания. Согласно Исламу между простыми гражданами не должны работать силовые методы,

		это удел властьдержащих, и то строго в рамках установленных кристально чистым законом Всевышнего – Шариатом. Все люди равны перед Аллахом и требования к ним одинаковые и справедливые и в их пользу
2.2.	Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	Основы взаимоотношения в семье. Уважение, почитание, послушание - как основа взаимоотношений в семье. Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой. Уважительное отношение к супругу – как основа семейного счастья. Исламская этика почитания женой мужа. Права и обязанности жены перед мужем.с точки зрения Ислама. Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. Этические нормы воспитательного процесса. Забота о родителях и любовь к детям. Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними.
2.3.	3. Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Этика поведения в разных случаях жизни	Этика поведения в разных случаях жизни. Этические нормы зарабатывания на жизнь. Этика пользования телефоном и интернетом. Этика поведения в общественных местах. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Основные праздники в Исламе. Особенности празднования в Исламе. Высокочтимые времена в Исламе. Мавлид Пророка. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений.
2.4	Этические нормы зарабатывания на жизнь.	Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама. Основы честной торговли и его ценность. Запреты в торговле. Понятие о рибха и других запретах.
2.5	Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах.	Правила учтивости на дороге и в частности, при вождении автомобиля. Соблюдение правил уличного движения – как залог безопасности и как предписание религии. Зарабатывание дозволенным путём как обязанность
2.6	6. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения	Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания. Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения предлагаемые Исламом Роль Ислама в реабилитации больных наркоманией, игроманией и алкоголизмом. Борьба против разврата и экстремизма.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Модуль 1. Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка.										
1.1.	Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.	2	2	2				4	6	УК-5 УК-11
1.2.	Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Этические нормы поведения (адабы) и нравственное воспитание.	2		2	2			4	6	УК-5 УК-11
1.3.	Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения. Этические принципы выбора учебного заведения и преподавателей и обучения.			2	2			6	6	УК-5 УК-11
1.4.	Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.) (движение).	2		2				4	8	УК-5 УК-11
Модуль 2. Этика поведения в разных ситуациях										
2.1.	Этические нормы приёма пищи и выбора одежды. Этика соблюдения	2	2	2				4	6	УК-5 УК-11

	чистоты и личной гигиены									
2.2.	Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	2		2	2			6	8	УК-5 УК-11
2.3.	Праздники и высокопочтимые времена в Исламе. Этика поведения в разных случаях жизни			2				6	6	УК-5 УК-11
2.4.	Этические нормы зарабатывания на жизнь.	2		2				4	4	УК-5 УК-11
2.5.	Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах			2				2	4	УК-5 УК-11
2.6.	Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения	2						2	4	УК-5 УК-11
	Итого:	14	4	18	6		4	40	58	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	Модуль 1. Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка.			
1.1.	Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник	Творческая и общественная деятельность Сайфуллаха-кади и Хасана-афанди	Труды дагестанских учёных по суфизму. Сочинения «Канз аль-маариф» «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади.	1., 2

	морально нравственных ценностей.		Содержание книги «аль-Адаб аль-марзия. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».	
1.2.	Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Этические нормы поведения (адабы) и нравственное воспитание.	Характеристика источников ислама	Коран и Сунна – основа суфизма. История развития суфизма. Труды имама аль-Газалипо. Труды дагестанских учёных по суфизму.	1, 4
1.3.	Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	Этические принципы выбора учебного заведения и преподавателей и обучения. Характеристика духовных болезней	Сущность познания Аллаха. Причины плохого конца. Беспечность по отношению к Аллаху – один из больших грехов. Ценность и	2,5
1.4	Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана.	Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.)движение).	Польза чтения салавата. Ценность дружбы с истиннымиалимами. Значимость чтения суфийской литературы. Самое главное в наставлении шейхов. Люди, достигшие степени познания Аллаха, и их отношение к грехам.	2,4
2	Модуль 2. Этика поведения в разных ситуациях.			
2.1.	Этические нормы приёма пищи и выбора одежды.	Этика соблюдения чистоты и личной гигиены	Вступление в тарикат. Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Предназначение шейхов – наставление мусульман. Допустимость обучения тарикату каждого мусульманина.	1,2
2.2.	Отношения между мюридами истинных шейхов и лжешейхов	Взаимоотношения между мюридами	Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Предназначение шейхов – наставление мусульман/ Отношения между мюридами разных истинных шейхов. Признаки шейхов.	1,4
2.3.	Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха.	Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	Польза шейха-наставника. Качества истинных шейхов-наставников, требования к нему к нему.	1,3
2.4	Этические нормы зарабатывания на жизнь.	Тавассуль ив суфизме борьба с нафсом	Важность любви к приверженцам тариката. Ценность дружбы с истиннымиалимами. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от	2,4

			Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом.. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх.	
2.5	Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах	Сущность отрицания суфизма и его последствия	В чём заключается отрицание суфизма.опасность его отрицания. Важность любви к приверженцам тариката. Значимость чтения суфийской литературы. Молитвы, способствующие сохранению имана перед смертью..	3,5
2.6	Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения тарикате (тавассуль Благочестивые и неблагочестивые алимы..	Вопросы связанные с нравственностью	Понятие об ихласе и сущность отвлекающих мыслей.. Люди, достигшие степени познания Аллаха, и их отношение к грехам. Зикр – пропитание для души. Причины плохого конца. Беспечность по отношению к Аллаху – один из больших грехов.	2,3

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);
- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

- «удовлетворительно» – 51-69,
- «хорошо» – 70-84,
- «отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной

деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2011. — 460 с.
2. Омаров М.А. Религиозные нравственно-этические нормы. Махачкала, 2015.
3. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2010. — 475 с.
4. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2010. — 475 с.
5. Горностаева, Л. Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс: монография / Л. Г. Горностаева. - Москва: РАП, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-371-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517159> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

12.2. Дополнительная литература

6. Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульишад, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.znanium.ru/32383> .— ЭБС «Znanium», по паролю.
7. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.znanium.ru/32350>. — ЭБС «Znanium», по паролю.
8. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.

12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02.03. РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.02.03. Религиозные нравственно-этические нормы

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика.

Рабочей программой дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/кон	Код и наименование индикатора достижения	Показатели	Наименование
-----------------	--	------------	--------------

тролируемые этапы	универсальной компетенции		оценочного средства
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Знает основные категории этики и аксиологии ислама, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Тест, практическое задание, реферат</p>

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	--	---

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи. 	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>

		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом задание не решено.</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Ценность дружбы с алимами.
2. Что рекомендуется делать для остережения от плохого конца?
3. Деяния, способствующие благому концу.
4. В чём сущность совершения деяний на показ (рия)?
5. Разные категории рия.
6. Что мешает искренности?
7. Ценность деяний, совершённых искренне.
8. Понятие об отвлекающих мыслях в сердцах людей.
9. Самое главное, на что наставляют шейхи.
10. Высшая степень чистосердечия.
11. Доводы об обязательности вступления в тарикат каждого, у кого нет чистого сердца.

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

1. Тесты для проверки уровня знаний студентов

1. Что с собой представляет религия Ислам и какова её цель?
 1. Ислам – религия арабов и цель его – возвышение верующих арабов над другими народами.
 2. Ислам – истинная религия ниспосланная Всевышним через посланников и пророков для благополучия и счастья людей в обоих мирах.
 3. Ислам – это религия придуманная пророком Мухаммадом, чтобы стать главой всех кто принял его.
2. Из чего состоит истинная религии?
 1. она состоит из веры в Аллаха, совершения намаза, соблюдения поста, и хаджа.

2. шахада, намаз, пост, закят, хадж.
 3. иман, ислам и ихсан.
3. Что такое иман?
1. это верит в Аллаха и во всё, что до нас дошёл Пророк. Она состоит из шести столпов: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в божественные писания, вера в пророков, в Судный день и в кадар, то есть в то, что всё предопределено Всевышним и всё происходит по воле Аллаха.
 2. это верит в Аллаха и во всё, что до нас дошёл Пророк. Она состоит из шести столпов: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в божественные писания, вера в пророков, в Судный день и в кадар, то есть в то, что всё предопределено Всевышним и всё происходит по воле Аллаха.
 3. вера в существование Аллаха, Его ангелов, Писаний, пророков, Судный день.
 4. верить в существование рая и ада.
4. Какова цель мусульманской религии?
1. Создать исламское государство.
 2. Обеспечить всех достаточным питанием.
 3. Получить истинное счастье всем людям в земной и вечной жизни.
 4. Чтобы все люди получали равное количество мирских благ.

Какое место занимает нравственность в Исламе?

1. Основное место после правильной веры.
2. Первое место.
3. Не имеет особое значение.
4. Не имеет никакого значения.

Цель жизни человека. Как её достичь?

1. Благополучие земной жизни. Честный заработок.
2. Познание Аллаха через поклонение Ему. Следовать всем предписаниям Аллаха, полученные через посланников.
3. Получение земных благ любым способом и наслаждаться жизнью.
4. Зарабатывать больше денег. Тратить их как можно больше на себя и своих друзей.

Все предписания Ислама являются осознанными, постепенно приводящими мир к всеобщему благополучию, а правильное следование этим предписаниям

1. никак не помогает людям приобрести истинное счастье в земной жизни.
2. помогает людям приобрести истинное счастье в этом мире.
3. помогает людям приобрести истинное счастье в обоих мирах.*
4. помогает людям приобрести большое богатство

В настоящее время причиной почти всех проблем во всём мире является ухудшение

1. нравственного климата в обществе.*
2. экономического положения в обществе.
3. качества и количества религиозных знаний у молодёжи.
4. экономического положения и чистоты окружающей среды.

Соблюдение этических норм поведения (адаб), согласно Исламу – это

1. отказ человека от любых грехов и наслаждение благами этого мира.
2. отказ человека от ошибок, вредных привычек, защита от них и воспитание себя в соответствии с нравственными нормами Шариата.*
3. соблюдение всех обязательных предписаний : намаз, пост, закят и хадж.
4. отказ человека от всех мирских благ и грехов.ненене

Система морально-этических ценностей в Исламе основаны:

1. На хадисах пророка Мухаммада и словах сподвижников и их последователей.
2. На словах имамов 4-х мазхабов и суфийских шейхов шазилийского тариката.
3. На поведении суфийских шейхов и богословов 4-х мазхабов.
4. На божественных писаниях и поведении пророков.*

Основой исламской морали является

1. братское отношение ко всем верующим, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.
2. братское отношение ко всем людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.*
3. уважительное отношение ко всем хорошим людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.
4. Братское отношение ко всем верующим родственникам, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на их гражданство, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Человек сотворён Всевышним, чтобы он жил

1. только в обществе своей семьи, а не отдельно. А основной целью этого является обеспечение семьи пропитанием и поддержка родственников.
2. отдельно а не в обществе, ибо если он будет жить в обществе, то он совершит больше грехов.
3. в большую часть своей жизни в уединении, отдельно от общества людей. А основной целью этого является приближение к Всевышнему.
4. в обществе, а не отдельно. А основной целью этого является взаимопомощь, чтобы каждый человек помогал нуждающемуся в его поддержке.*

Исламская мораль имеет свои особенности:

1. Опирается на Коран и Сунну; универсальность – он полезна всем, всегда и везде; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями.*
2. опирается на Божественное писание; полезна всем верующим; неизменяется незначительно; соответствие с некоторыми научными достижениями.
3. опирается только на слова Корана; полезна на том свете; неизменность; частичное соответствие с научными достижениями.
4. опирается на слова праведников; универсальность – он полезна всем мусульманам; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой сказал о пророке Мухаммаде

1. Он сплотил общину в свете истины, и этого достаточно для почёта. Он непременно заслуживает всеобщего уважения
2. Он спас людей от греховных поступков и научил жить правильно.
3. Он хоть и много пролил крови, но потом достиг мира и благополучия. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.
4. Он открыл людям глаза на истину и указал им пути духовного возвышения. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.*

В хадисе сказано: «После веры самое высшее деяние

1. помогать людям зарабатывать на жизнь».

2. совершать много намазов».
3. питать по отношению к людям чувство любви»*
4. соблюдать пост и совершать поломничество».

Ислам рассматривает процесс исцеления души в двух аспектах:

1. Очищение души от духовной грязи и украшение души похвальными качествами, после её очищения.*
2. Очищение души от грехов и приобретением истинных знаний.
3. Произнесение слов «астагъфируллагъ» и приобретение дозволенного имущества.
4. Покаяние и возмещение пропущенных намазов и постов.

Тот, кто откладывает тавбу, находится между двумя большими опасностями.

1. *Первое.* С откладыванием тавбу у человека сокращается жизнь и уменьшается богатство. *Второе.* Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
2. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом жизнь совращается. *Второе.* Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
3. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается. *Второе.* Неожиданно может стать нищим, заболеть и потом умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
4. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом сердце все больше покрывается ржавчиной и труднее его очистить. *Второе.* Неожиданная смерть или болезнь не оставит времени для тавбу. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу»*.

Мы больше всего должны почитать и любить

1. Величайшего из великих, пророка Мухаммада.
2. Величайшего из великих, дарующего нам несметные блага, всевышнего Аллаха.
3. Своих родителей и детей
4. Всевышнего и потом своих жён и детей.

Вера в Аллаха должна быть такой,

1. Чобы она убеждала человека в том, что он обязательно должен выполнить все Его предписания и что они самые полезные для него и в этой и в вечной жизни.*
2. Чобы она не оставляла у него сомнения в существовании вечной жизни и могльных мучений.
3. Чобы она убеждала человека в том, что он обязан хотя бы намаз
4. Чобы она убеждала человека в существовании Рая и Ада

Приём пищи, лекарства, почтительное отношение к родителям и старшим, зарабатывание дозволенного, отдых и сон

1. Не может быть поклонением Аллаху при каких-либо условиях.
2. тоже может стать поклонением Аллаху при наличии соответствующего намерения.*
3. это является поклонением Аллаху если в Аллаха и Судный день.
4. тоже является поклонением Аллаху при любых условиях.

Самым главным условием почитания Пророка является

1. Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него
2. Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима
3. Знание, что он является курайшитом и родился в Медине
4. Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным

Сподвижники это

1. Верующие, которых видел Пророк или они увидели Пророка. Они всегда на правильном пути и не заблуждаются, хотя могут и грешить и ошибаться.
2. Верующие, которые долго находились с Пророком
3. Люди которые видели Пророка, они не никогда не грешать
4. Люди которые видели Пророка и приняли Ислам, они не никогда не грешать. Всё что они сделали – это закон для каждого верующего

Суфийский шейх и есть ученый-алим

1. Который указывает путь к всевышнему Аллаху, и лекарь, который лечит духовные болезни и тем самым очищает наши сердца, без чего нам нет благополучия в вечной жизни.
2. Который поручает нам читать салават, молитвы и зикру без чего нам нельзя совершать намазы
3. Который указывает на наши недостатки и учит читать разные молитвы, чтобы мы попали в Рай
4. Который много поклоняется и раздаёт садака и принимает гостей, и без него мы не можем изучать религиозную науку.

Собираясь в путь к шейху, мюриду следует

1. Совершить полное или частичное омовение, одевать новую или чистую одежду, сделать благовоние.
2. Искупаться и одевать новую одежду и неразговаривать по пути к нему
3. Совершать намаз читать 15 раз суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс»
4. Раздавать саадака и одевать новую одежду

Обязательно ли читать вирд шейха-наставника

1. Да, по возможности
2. Нет, только желательно
3. Да, если есть на это желание
4. Да, если не занят другим полезным делом

В хадисе, говорится:

1. *«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».*
2. *«Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».*
3. *«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».*
4. *«Тот, кто пропустил намаз и не совершил хадж, не войдёт в Рай».*

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

1. Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.
2. Каждому человеку, который совершает благой поступок
3. Каждому человеку, который просит помощи

4. Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Обязательно для каждого верующего

1. Приветствовать при встрече каждого мусульманина и пожимать ему руку.
2. Приветствовать каждого человека, пожимать ему руку и поцеловать в щёку.
3. Отвечать на приветствие (салам) каждого мусульманина и пожимать ему руку.
4. Отвечать на приветствие (салам) каждого мусульманина.

Мусульманин должен быть

1. Щедрым и экономным, но не скупым и расточительным.
2. Щедрым но не экономным.
3. Щедрым и расточительным.
4. Щедро расходующим свои деньги и не делающим никакие запасы

Обо всём услышанном нельзя говорить

1. Пока не будешь уверен в его правоте и полезности
2. Пока не будешь уверен его правоте
3. Если это не относится к похвальным поступкам
4. Если ты сам совершаешь грехи.

В хадисе говорится: «Быть человеком, рассказывающим другим всё, что слышал

1. *Значит быть большим лжецом*
2. *Значит стать вероотступником*
3. *Значит быть справедливым.*
4. *Значит что он честный мусульманин.*

Формирование человеческой личности

1. Зависит от окружения, воспитания и природных задатков.
2. Зависит только от воспитания
3. Зависит только от поведения родителей
4. Не зависит от окружения, а зависит от воспитания и природных задатков.

Муж обязан

1. По возможности создать нормальные условия жизнеобеспечения для жены и детей в соответствии с её социальным положением и традициями в данной местности.
2. Зарабатывать деньги, столько сколько жена и дети считают нужным
3. Выполнять все традиции данной местности, если на это согласна жена.
4. Любым способом зарабатывать на жизнь.

Любимый наш Пророк завещал нам:

1. *«Не обижайте своих жён» (Муслим).**
2. *«Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).*
3. *«Не обижайте своих жён, если они не обижают вас и ухаживают за детьми» (Муслим).*
4. *«Не обижайте своих жён, если они красивые и выполняют домашние работы» (Муслим).*

Уважение к родителям

1. Обязанность детей до достижения совершеннолетия
2. Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.*
3. Рекомендуются детям, которые не достигли совершеннолетия
4. Обязанность детей, если родители верующие и не совершают грехи

Воспитание детей должно быть основано

1. На любви и уважении к ним. *
2. На жалости и уважении к ним детям
3. На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам
4. На народных традициях

Можно ли наказывать детей?

1. Можно, если это приносит пользу*
2. Можно, если это не противоречит законам государства
3. Нельзя.
4. Можно.

Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует

1. Сразу после рождения ребёнка.
2. С выбора невесты или жениха.*
3. После зачатия ребёнка.
4. После достижения ребёнка 6-7 лет

Ислам оказывает родственникам такой почёт

1. Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества. *
2. Как и в остальных религиях.
3. Как и во всех мировых религиях.
4. Как и в современной христианской религии.

Пророк говорил,

1. Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них, которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.
2. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами
3. Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему хорошо.
4. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему хорошо, даже если они не являются мусульманами.

Болеют ли пророки?

1. Нет никогда.
2. Могут болеть.
3. Могут, если они сами захотят.
4. Могут, но только после достижения 40 лет

В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на людей?

1. С целью испытания, возвышения степени, для очищения от грехов или для наказания раба.
2. С целью возвышения степени, или для наказания раба.

3. С целью очищения от грехов или для наказания раба.
4. Чтобы человек познал мощь Всевышнего и наказать его

О чём нам напоминает болезнь?

1. Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха – о здоровье.
2. О могуществе Аллаха
3. О нашей грешности
4. О могуществе Аллаха и нашей грешности

Мы можем получать от болезни воздаяние на том свете,

1. Если будем её терпеть и не лечить
2. Если будем лечить у врачей
3. Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.
4. Если будем лечить только лекарственными травами

Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?

1. Да, это сунна Пророка
2. Да, это наша обязанность.
3. Да, если боеем.
4. Нельзя просить, достаточно проводит лечение.

Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?

1. Можно всеми.
2. Можно, если они соответствуют нормам Ислама
3. Нет.
4. Можно только в исключительных случаях

Обязательно ли посещать больного?

1. Да, если он мусульманин и родственник.
2. Нет, только желательно, если он мусульманин
3. Нет, только желательно, если даже он не мусульманин
4. Желательно, если он родственник или хороший друг мусульманин

Человеку, который навестил больного

1. Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
2. Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
3. Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
4. Нельзя разговаривать с ним

Разрешается ли в Исламе самоубийство?

1. Нет, это большой грех.
2. Допускается, но нежелательно.
3. Иногда запрещено, а иногда желательно.
4. Если тебя сильно обижают, то допускается.

Обязательно ли выражение соболезнования?

1. Да, если умерший мусульманин.
2. Нет, только желательно, если даже умерший немусульманин.
3. Да, если умерший мусульманин.
4. Желательно, если умерший мусульманин.

В одном из священных хадисов говорится: «Вы не забываете смерть

1. и часто читайте Коран».
2. поистине смерть никогда не забывает вас».*
3. И вы долго будете жить».
4. , если забудете, то ваша жизнь будет короткой».

В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится, что посланник Аллаха صلى الله عليه وسلم сказал: «Упомяните о достоинствах ваших покойных

1. и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках»*.
2. и вы будете счастливы в обоих мирах».
3. и делайте им дуа».
4. и не посещайте их могилы».

Можно ли возле могилы читать Коран?

1. Можно и желательно*.
2. Нельзя.
3. Можно, только те суры, которых знает наизусть.
4. Нежелательно.

Посещать могилы можно

1. В любое время.*
2. Только днём.
3. Только перед праздниками и в пятницу.
4. Только перед праздниками.

Можно ли за души усопших раздавать садака?

1. Желательно.*
2. Нельзя.
3. Нежелательно.
4. Можно, если они твои родственники.

Имам аш-Шафии сказал: «Когда человек желает сказать что-либо,

1. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если даже сомневается в её полезности, то пусть помолчит».*
2. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если есть вред, то пусть помолчит».
3. пусть говорит, если в нём точно нет вреда».
4. То пусть подумает и помолчит».

Посланник Аллаха * сказал: «Наилучший из мусульман тот,

1. от языка и рук которого не страдают мусульмане».*
2. кто не говорит то, что приносит мало пользы».
3. кто мало кушает и много разговаривает».
4. от которого другие получают пользу и поддержку»

Клевета

1. это большой грех и она хуже хулы.*
2. Это малый грех как и хула.
3. Лучше, чем хула.

4. Это большой грех, но грех хулы больше.

Посланник Аллаха صلى الله عليه وسلم отмечал: «Кто бы ни оставил спор, тогда когда он прав, тому

1. Всевышний построит дворец в самом почётном месте, Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец на окраинах Рая».
2. Всевышний построит дворец в Раю. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему грехи».
3. Всевышний простит ему все грехи. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему малые грехи».
4. Всевышний построит дворец на окраинах Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец в самом почётном месте, Рая».

Можно ли врать?

1. Нельзя никогда.
2. Можно в исключительных случаях*
3. Можно, но нежелательно.
4. Можно только в шутку.

Мусульманское приветствие это – салам. Приветствовать встречного является

1. Обязанностью (фарз), а отвечать на приветствие сунной.
2. Важной сунной, а отвечать на приветствие обязанность (фарз).
3. желательным, а отвечать на приветствие сунной.
4. Рекомендуемым деянием, а отвечать на приветствие обязанностью (фарз).

В полной мере обладает верой тот, кому присущи три качества:

1. Кормит голодного. Приветствует каждого мусульманина. Проявляет щедрость, когда сам испытываешь нужду.
2. Справедливость. Приветствовать каждого мусульманина. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.
3. Справедливость, храбрость и щедрость.
4. Приветствовать каждого мусульманина. Кормит голодного. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

Рукопожатие при встрече

1. Является нежелательным (караха).
2. Является желательным (сунна).*
3. Является обязательным (фарз).
4. Является желательным (сунна), если они родственники.

Праведники каждый раз при встрече

1. приветствовали, и читали при этом салават или мольбу.
2. приветствовали, пожимали руки друг другу и читали при этом салават или мольбу,
3. приветствовали, пожимали руки друг другу и задавали вопросы.
4. приветствовали, обнимали друг друга и читали при этом салават или мольбу.

Желательно ходить в гости

1. если они родственники и с целью получения от них поддержку в нужное время.
2. и посещать, соседей и родственников только с целью выражения им своего уважения.

3. и посещать знакомых, благочестивых людей, братьев по вере, соседей, друзей и особенно родственников и больных с целью выражения им своего уважения и поддержания связей с ними.*
4. и посещать друзей и родственников с целью выражения им своего уважения и поддержания связей с ними.

Соседями в Исламе считаются

1. не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях, районах, городах, странах, расположенные рядом. *
2. только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов в левую и правую стороны.
3. не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях расположенные рядом.
4. только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов во все четыре стороны.

Для ученика очень важно

1. уважать и любить своего учителя и друзей по учёбе.
2. уважать и любить своих друзей.
3. выполнение задания учителя.
4. уважать и любить своих родителей и друзей.

Для учёбы хорошо

1. уехать учиться в другой населённый пункт
2. не уехать учиться в другой населённый пункт.
3. не уехать учиться в другой населённый пункт, если есть возможность учиться доиа.
4. чтобы домашние дела, часто отвлекали его от учёбы.

Запрещено использовать в пищу

1. мясо некоторых животных, собаки, свиньи, осла, кошки и т.д.8
2. мясо всех диких животных.
3. мясо только собаки и свиньи.
4. мясо хищных диких животных.

Перед едой желательно просить Аллаха

1. чтобы еда способствовала улучшению нашего здоровья.
2. чтобы эта еда помогла нам совершать благие деяния и способствовала улучшению нашего нрава и здоровья.*
3. чтобы эта еда помогла нам совершать намазы и способствовала улучшению нашего здоровья.
4. чтобы Аллах дал нам много вкусной еды

Во время еды

1. Разрешается разговаривать. *
2. Не разрешается разговаривать.
3. Не разрешается говорить кроме как об ахирате.
4. Можно говорить только о еде.

Желательно мыть

1. Руки перед едой и после еды, даже если они чистые.*
2. Руки перед едой и после еды если они грязные.
3. Руки только перед едой, если они грязные.
4. Руки и лицо перед едой и после еды.

Желательно тщательно пережёвывать еду

1. Всегда.*
2. Если еда твёрдая.
3. Если мы едим хлеб или мясо.
4. Если у нас больной желудок.

Ислам призывает нас

1. в основном к чистоте и гигиене, а на духовную чистоту Ислам обращает меньше внимания,
2. к чистоте, не только видимой но и духовной. На духовную чистоту Ислам обращает больше внимания.*
3. к чистоте, и гигиене и на духовную чистоту Ислам обращает такое же внимание.
4. Только к духовной чистоте, а не к видимой.

Духовная чистота (*ихсан*)

1. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука фикхи.
2. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука тасаввуф.
3. одна из пяти столпов имана. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука акыда.
4. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука акыда.

Намаз является

1. столпом ислама, одним из самых главных и ценных видов поклонения.
2. столпом имана, одним из видов поклонения
3. столпом ислама, одним из дополнительных видов поклонения
4. столпом имана, одним из самых главных и ценных видов поклонения

Чтение определенных молитв-поминаний (азкары) после обязательных намазов является

1. особо ценным желательным деянием.
2. особо ценным обязательным деянием.
3. разрешённым но не рекомендованным деянием.
4. особо ценным желательным деянием, если ты совершил намаз в мечети с коллективом.

У много мусульманского поста существуют виды поста, такие как

1. обязательный (*фарз*), желательный (*сунна*) и запрещённый (*харам*).
2. обязательный (*фарз*), желательный (*сунна*).
3. обязательный (*фарз*), и запрещённый (*харам*)
4. необязательный (*харам*), желательный (*сунна*) и разрешённый (*мубах*).

Ночь «лайлат аль-кадр»

1. бывает в месяце Рамадан и благие деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 100 месяцев.
2. бывает в месяце Рамадан и благие или греховные деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 1000 месяцев.
3. бывает в месяце Рамадан и деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 1000 ночей.

4. бывает в месяце Раджаб и деяния совершённые в это время умножаются на 1000.

Считается сунной перед сном

1. совершить омовение, лечь в постель па правый бок лицом к кибле и читать молитвы.*
2. Искупаться и лечь в постель па левый бок лицом к кибле и читать молитвы.
3. совершить намаз и лечь в постель лицом к кибле и читать молитвы.
4. совершить омовение и лечь в постель читать молитвы.

При раскате грома и при виде молнии

1. желательно (сунна) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда. *
2. обязательно (фарз) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда.
3. желательно (сунна) давать милостыню для родственников, чтобы беречь себя от их вреда.
4. желательно (сунна) спрятать в безопасном месте, чтобы беречь себя от их вреда.

Человеку, увидевшему молодой месяц,

1. желательно совершать сунна-намаз
2. обязательно читать молитву-дуа и долго смотреть на него
3. желательно читать молитву-дуа.*
4. нежелательно смотреть на него и надо молчать

Мусульманин

1. должен стараться не попасть в долг. А если попали в долг надо делать всё возможное вернуть его. *
2. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо делать всё возможное вернуть его и дополнительно читать салават.
3. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо читать молитву
4. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо соблюдать пост и раздавать садака.

Один и тот же вид поклонения Аллаху (*убадат*) перед Всевышним

1. его ценность одинакова вне зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.
2. имеет разные уровни и вес в зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.*
3. не имеет разные уровни и не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение
4. не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение

Этикетом пятничного дня является

1. полное омовение тела, одевать новую модную одежду и обувь.
2. одевать новую модную одежду и обувь и делать благовоние.
3. полное омовение тела, одевать самую лучшую одежду и делать благовоние и чтение салавата, использованием сивака, уход за телом.*
4. полное омовение тела, одевать самую простую одежду и делать благовоние, уход за телом, сбривание головы и усов, стрижка ногтей.

Сунной является

1. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас».*
2. чтение после пятничного намаза до выхода из мечети, по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-кахф», «Ясин».
3. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз: «Аль-Фатиха», «Аят аль-курси».
4. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас» «Аят аль-курси».

Десятый день месяца

1. мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, нежелательно соблюдать пост, а только раздавать садака, и поесть финики.
2. Шаабан называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.*
3. Раджаб называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура обязательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.
4. мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В котором желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.

Месяц рождения Пророка ﷺ

1. Рабиуль авваль.*
2. Рамадан.
3. Раджаб.
4. Рабиуль ахир

Вознесение (мирадж) нашего Пророка

1. Свершилось в ночь на 27 Раджаба. *
2. Свершилось в месяц рамадан.
3. Свершилось в ночь на день Ашура
4. Свершилось в срединную ночь месяца шаабан

Срединная ночь месяца

1. Раджаб – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до полуночи.
2. ша'бан – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до рассвета.*
3. рамадан – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал после полуночи и молился до рассвета.
4. мухаррам – ночь бараат. Пророк в эту ночь не спал до рассвета.

В Исламе

1. два великих праздника.*
2. три праздника.
3. пять праздников.
4. один праздник – праздник разговения «Ураза-байрам».

В день Арафа желательно

1. соблюдать пост, кроме паломникам.*
2. соблюдать пост, кроме женщинам
3. соблюдать пост, но только паломникам
4. соблюдать пост всем без исключения

Для жертвоприношения (курбан) можно использовать

1. любые животные мясо которых не запрещено употреблять в пищу.
2. коров (быков), баранов, коз и курицу, возраст не имеет значение.
3. верблюдов, коров (быков), баранов или коз при достижении оределённого возраста.*
4. верблюдов, коров (быков), баранов, при достижении оределённого возраста.

Религия Ислам

1. призывает человека жить бедно, и терпеть бедность и голод.
2. обязывает человека жить бедно, и учит красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды.
3. не призывает человека жить бедно, а только учит при необходимости красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды.*
4. не призывает человека терпеть бедность и голод и другие невзгоды.

Известный дагестанский учёный-богослов и суфийский шейх Сайфуллах-кади Башлар (к.с) пишет в наставление своим ученикам: «О мой сын,

1. старайся быть настойчивым на зарабатывании на жизнь себе и своей семье дозволенным путём»*
2. старайся быть настойчивым на зарабатывании на жизнь себе и своей семье любым путём»
3. старайся зарабатывать на жизнь себе и своей семье только дозволенной торговлей»
4. если человек зарабатывает, чтобы в обеспечении себя не нуждался в помощи других или с целью помочь своим немощным родителям и детей, чтобы они не нуждались в помощи других людей, то этот человек находится на пути Аллаха».

Известный мудрец Лукман, упомянутый в Коране, наставляя своего сына говорит:

1. «О мой сын, я тоскал и камни и другие тяжести, но я не нашёл ничего тяжелее чем долг. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем здоровье. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче, чем нужда в прощении помощи других».
2. «О мой сын, я не нашёл ничего тяжелее чем таскать камни. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем чистый горный мёд. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче, чем долг».
3. «О мой сын, я тоскал и камни и другие тяжести, но я не нашёл ничего тяжелее чем долг. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем здоровье. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче чем долг».
4. «О мой сын, раньше было порицаемо иметь богатство, а сейчас оно стало как щить для верующего. Тебе лучше оставит в запас своё богатство, в котором ты будешь нуждаться потом, чем его давать в садака, а потом сам нуждался в богатстве, что на руках у других»

Если вас обманули и дали фальшивые деньги,

1. то и вам можно расплачиваться ими другим.
2. то запрещено вам об этом рассказывать другим.

3. то запрещено вам расплачиваться ими другим.*
4. то вам не запрещено расплачиваться ими другим, но нежелательно.

Корнем большинства проблем современного общества, особенно среди молодёжи, является

1. желание получить большое богатство без трудной, а иногда вообще работы.*
2. желание работать там где можно больше зарабатывать.
3. нежелание учиться и заниматься спортом.
4. нежелание помогать родственникам выполнять тяжёлую работу.

У всех молитв

1. одинаковая ценность и польза.
2. разная ценность и польза.*
3. есть польза.
4. одинаковая ценность и польза, если они одинакового размера.

Некоторые мольбы

1. часто произносил Посланник.*
2. надо произносить громко
3. нельзя произносить вслух.
4. Нельзя читать без омовения

Телефон, радио, телевизор, компьютер, интернет и другие средства связи и информационные технологии являются

1. великими благами Всевышнего, если их использовать правильно.*
2. Только бедой для нас.
3. великими благами, если их использовать часто.
4. бедой для нас, если мы будем их использовать много.

Соблюдение правил дорожного движения

1. Обязанность каждого водителя.
2. Желательно, но не обязательно для каждого участника движения и водителей и пешеходов.
3. Иногда обязанность каждого участника движения и водителей и пешеходов.
4. Обязанность каждого участника движения и водителей и пешеходов.*

В основе этики поведения на улицах лежит принцип

1. создавать безопасное движение и удобство только для себя.
2. не создавать помехи для участников дорожного движения, в том числе, и выбрасывая мусор на улицу. *
3. не создавать помехи для пешеходов, и не выбрасывать мусор на улицу.
4. не мешать транспорту из-за неправильного нашего поведения, в том числе, и не выбрасывая мусор на улицу.

Можно ли хранить талисманы в автомобиле, есть ли от них польза?

1. Можно и полезно хранить в машине талисманы и написанные аяты из Корана, если водитель будет соблюдать правила вождения автомобиля и выполнять обязательные предписания религии.*
2. Нет, нельзя, от них только вред.
3. Если ты соблюдаешь правила вождения автомобиля, то от талисманов нет пользы, а если не соблюдаешь, то польза есть.

4. Полезно хранить в машине талисманы и написанные аяты из Корана, если водитель не будет соблюдать правила вождения автомобиля.

Родители стараются освободить своих детей от всех трудностей.

1. Это желательно (сунна).
2. Это правильно, важно чтобы дети привыкли к комфортной жизни
3. Это запрещено, дети должны всегда жить трудно, они не должны наслаждаться.
4. Это неправильно. Нельзя их привыкать к праздной комфортной жизни.*

Ещё с детства каждый человек должен знать, что религия

1. призывает уважать и любить каждого человека и принести как можно больше пользы людям и праведным и грешным.*
2. призывает уважать и любить только праведного мусульманина и создавать как можно больше проблем для неверующих.
3. призывает заставлять каждого человека принимать Ислам, любыми методами.
 - а) призывает заставлять каждого человека принимать Ислам, любыми методами, без применения огнестрельного оружия.

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Не предусмотрены

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Отношение мусульманина к Богу.
2. Пророк как образец подражания в поведении каждого человека
3. Последствия неправильного поведения в обоих мирах.
4. Современные проблемы в правильном поведении молодёжи и методика их решения.
5. Важность соблюдения личной гигиены в современных условиях.
6. Воспитание детей в соблюдении правил гигиены в свете Корана и Сунны.
7. Значимость труда имама аль-Газали по этике «Бидаят аль-хидая».
8. Соблюдении этики намаза согласно суфийской практике.
9. Значимость соблюдения этики приобретения знаний для повышения эффективности обучения.
10. Проблема поведения молодёжи в общественных местах.
11. Важность соблюдения правил дорожного движения.
12. Правила этикета при зарабатывании на жизнь.

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Не предусмотрены

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сущность и понятие исламской этики и морали.
2. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.

3. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.
4. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.
5. Этические нормы по отношению к себе.
6. Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана.
7. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.)движение).
8. Этические нормы приёма пищи и выбора одежды.
9. Поведение в общественных местах.
- 10.Цена времени и распорядок дня.
- 11.Этические нормы сна и отдыха.
- 12.Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах
- 13.Праздники и высокочтимые времена в Исламе.
- 14.Этика поведения в разных случаях жизни
15. Этические нормы зарабатывания на жизнь.
- 16.Этика пользования телефоном и интернетом.
- 17.Поведение в общественных местах.
- 18.Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Сущность и понятие исламской этики и морали.
2. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.
3. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.
4. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.
5. Этические нормы по отношению к себе.
6. Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана.
7. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.)движение).
8. Этические нормы приёма пищи и выбора одежды.
9. Поведение в общественных местах.
- 10.Цена времени и распорядок дня.
- 11.Этические нормы сна и отдыха.
- 12.Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах
- 13.Праздники и высокочтимые времена в Исламе.
- 14.Этика поведения в разных случаях жизни
15. Этические нормы зарабатывания на жизнь.
- 16.Этика пользования телефоном и интернетом.
- 17.Поведение в общественных местах.

18. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения

3.7.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

По дисциплине предусмотрен зачет

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы».
2. Понятие об основополагающих принципах исламской этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийского тарикатов.
10. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
29. Причины плохого конца.
30. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.

31. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
32. Сущность заступничества устазов.
33. Важность убеждения в истинности суфизма.
34. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
35. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
36. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
37. Польза от усердия и старания.
38. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
39. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
40. Неследование своим знаниям является грехом.
41. Польза знаний.
42. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
43. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
44. Сущность достижения совершенства.
45. Бегрешность – признак пророков.
46. О возможности попадания мюридов в грех.
47. О недостаточности формального вступления в тарикат.
48. Польза от посланников и устазов.
49. Сущность степени «фана».
50. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
51. Сущность степени «бака».
52. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
53. О посредничестве через имама аль-Газали

Таблица 6

3.9.1. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	Модуль 1. Источники суфизма				
1.1.	Творчество Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи.		Анализировать содержание книги «Канз аль-маариф»		Тексты сообщений на данную тему
1.2.	Краткая характеристика источников суфизма.		Анализировать содержание сочинений по суфизтской литературе средних веков		Тексты сообщений на данную тему
1.3.	Понятие о духовной болезни – рия		изучит вопросы Рия из сочинений Имама аль-Газали и Дагекстанских суфиев		Тексты сообщений на данную тему
2	Модуль 2. Наука о качествах души. Тарикат и истина.				

2.1.	Роль вступления в тарикат для избавления от порицаемых качеств.		вопросы вступления в тарикат в трудах Хасана-афанди и Саида-афанди		Тексты сообщений на данную тему
2.2.	Отношения между мюридами истинных шейхов и лжешейхов.		Изучение этики взаимоотношений между мюридами в трудах Сайфулла-кади и Саида-афанди		Тексты сообщений на данную тему
2.3.	Польза от шейха-наставника		вопросы пользы суфийского шейха в книге «Бурудж» и «Талхис», «Назмаби»		Тексты сообщений на данную тему
2.4	Понятие о посредничестве в тарикате (тавассуль) Благо-честивые и неблагочестивые алимь. Шейх-наставник, требования к нему и сущ-ность любви к нему. борьба с нафсом		Анализировать литературу по проблематике «Тавассуля»		Тексты сообщений на данную тему
2.5	Опасность отрицания су-физма. Ценность и польза чтения салавата		Прочитать вопросы опасности отрицания суфизма из сочинений Хасана-афанди		Тексты сообщений на данную тему
2.6	Разные вопросы, имеющие отношение к суфизму		прочитать книгу Хасана-афанди «Бурудж аль-мушайада»		Тексты сообщений на данную тему

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.03. Религиозные нравственно-этические нормы»

1. Цель освоения дисциплины – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества. Цель – овладение студентами знаниями о правилах приличия во всех жизненных ситуациях, основанных на Коране и Сунне пророка Мухаммада.

Основные задачи дисциплины:

- дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения;
- познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;
- прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
- научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

2. Место дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы» в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиозные нравственно-этические нормы» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы» необходимо для освоения содержания дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности», «Исламское право», «Жизнеописание Пророков» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет