



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Духовно-нравственное развитие личности

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятель ная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

Махачкала, 2023

Кахаев А. М. Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности».
Махачкала: ДГИ, 2023. – 57 с.

Рецензенты: Алилова К. М., доктор философских наук, профессор ДГУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры
теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Пер. № Э -23-22)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Кахаев А. М., Махачкала, 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование знаний обучаемых в области постулатов традиционного мусульманского суфизма.

Задачи:

- дать общее представление о науке тасаввуф и о его роли в жизни мусульман;
- познакомить с основными задачами суфизма;
- изучить основы суфийских путей и их особенности;
- дать общее понятие о кадирийском тарикате;
- более подробное изучить основы накшубандийского и шазилийского тарикатов;
- дать понятие о суфийских шейхах и силсила;
- изучить жизнь и творчество дагестанских шейхов тариката;
- дать общее представление о трудах дагестанских суфийских шейхов;
- ознакомить студентов с сочинениями дагестанских шейхов по суфизму.
- формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное развитие личности» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» необходимо для освоения содержания дисциплины «Исламское право», «Жизнеописание Пророков», «Тасаввуф» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	10
Из них:		
лекции	14	4
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (зачет)		4

Самостоятельная работа	40	58
Итого	72	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Основы суфизма и суфийские пути		
1.1.	Сущность и основы суфизма	Основы мусульманской религии и суфизм. Суфизм и наука тасаввуф как его теоретическая основа.
1.2.	Суфизм: история и современность	История развития суфизма. Опасность отрицания суфизма и ваххабизм. Роль суфизма в духовно-нравственном развитии личности.
1.3.	Суфийские пути и их инструментарии	Необходимость вступления в тарикат и его польза. Разновидности суфийских путей и их эпонимы.
1.4.	Суфийские шейхи и богословско-правовые и догматические школы (мазхабы)	Инструменты, используемые в суфийской практике. Суфийские шейхи и сильсиля. Суфии и богословско-правовые и догматические школы (мазхабы)
Модуль 2. Суфийская этика		
2.1.	Сущность и важность суфийской этики и его принципы.	Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения. Важность любви к приверженцам тариката. Ценность дружбы с истинными алимами. Сущность боязни от Аллаха.
2.2.	Этика мюрида	Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость				Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	

		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Модуль 1. Основы суфизма и суфийские пути										
1.1.	Сущность и основы суфизма	2	2	2				4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2.	Суфизм: история и современность	2		4	2			4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3.	Суфийские пути и их инструментарии	2		2	2			6	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4.	Суфийские шейхи и богословско-правовые и догматические школы (мазхабы)	2		2				4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Модуль 2. Суфийская этика										
2.1.	Сущность и важность суфийской этики и его принципы.	2	2	2				12	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2.	Этика мюрида	4		6	2			10	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
	Итого:	14	4	18	6		4	40	58	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы суфизма и суфийские пути				
1.1.	Сущность и основы суфизма	Основы мусульманской религии	1. Определение имана 2. Определение ихсана	1
1.2.	Сущность и основы суфизма	Суфизм и наука тасаввуф как его теоретическая основа	1. Основы тасаввуфа согласно книге «Танвир аль-кулуб» 2. Понятия шариата, тариката и хакиката	1, 2,3
1.3.	Суфизм: история и современность	Суфизм: история и современность	1. История возникновения суфизма. 2. Суфизм в России	1,2,3,4,5
1.4.	Суфизм: история и современность	Опасность отрицания суфизма, ваххабизм	1. Суфии и псевдосуфии. 2. Противники суфизма. 3. Ваххабизм.	1,2,3

1.5.	Суфизм: история и современность	Роль суфизма в духовно-нравственном развитии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очищение души и её ревизия 2. Стремление к довольству Аллаха. 3. Приверженность к скромности. 4. Отдаление от любви к мирским благам. 5. Выработка любви и милосердия ко всему сотворённому в сердце верующего. 	1,2,3,4
1.6.	Суфийские пути и их инструментарии	Необходимость вступления в тарикат и его польза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость вступления в тарикат. 2. Польза от вступления в тарикат. 	1,2,3,4,5,6
1.7.	Суфийские пути и их инструментарии	Разновидности суфийских путей и их эпонимы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имам накшбандийского тариката. 2. Имам шазилийского тариката. 3. Имам кадирийского тариката. 4. Характеристика и особенности суфийских путей 5. Накшбандийский тарикат, его особенности и достоинства. 6. Методы накшбандийского тариката. 7. Шазилийский тарикат и его особенности. 8. Инструменты шазилийского тариката. 9. Кадирийский тарикат и его особенности. 10. Методы кадирийского тариката. 	1,2,3,4,5,6
1.8.	Суфийские шейхи и богословско-правовые и догматические школы (мазхабы)	Суфийские шейхи и сильсия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешение на наставничество (иджаза). 2. Инструменты, используемые в суфийской практике 	1,2,3,4,5,6

			3. Сущность и ценность рабиты, истигфара, салавата и зикра. 4. Вазаифы тариката. 5. Суфии и богословско-правовые и догматические школы (мазхабы)	
Модуль 2. Суфийская этика				
2.1.	Сущность суфийской этики и его принципы.	Сущность и важность суфийской этики и её принципы	1. Сущность этики в суфизме. 2. Общие адабы посещения святых	1,2,3,4,5,6
2.2.	Этика мюрида	Этические нормы мюрида	1. Сущность и этика намерения вступившего в тарикат	1,2,3,4,5,6
2.3.	Этика мюрида	Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником	1. Адабы посещения своего шейха-наставника 2. Адаб в присутствии шейха 3. Адаб общения с шейхом 4. Адаб служения шейху 5. Адаб оказания материальной помощи 6. Получение благодати шейха 7. Адаб для поступления божественного нура (файза) на сердце	1,2,3,4,5,6
2.4.	Этика мюрида	Этика выполнения заданий шейха	1. Адабы перед началом выполнения вирдов 2. Адабы после вирда 3. Адаб духовной связи с шейхом (рабиты) 4. Адабы хатмы и салавата 5. Адаб усердного богослужения в уединении (хальват)	1,2,3,4,5,6

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками

рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний

обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2011. — 460 с.
2. Омаров М.А. Религиозные нравственно-этические нормы. Махачкала, 2015.
3. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2010. — 475 с.
4. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульишад, 2010.— 475 с.
5. Горностаева, Л. Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс : монография / Л. Г. Горностаева. - Москва : РАП, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-371-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517159> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

12.2. Дополнительная литература

6. Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нурульишад, 2011. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.znanium.ru/32383> .— ЭБС «Znanium», по паролю.
7. Мухаммад Закария Кандехлеви Благодетие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.znanium.ru/32350>. — ЭБС «Znanium», по паролю.
8. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-

Наруиджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.—

12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02.04 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.02.04 Духовно-нравственное развитие личности

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика.

Рабочей программой дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролирует	Код и наименование индикатора достижения	Показатели	Наименование оценочн
--------------------------	--	------------	----------------------

мые этапы	универсальной компетенции		ого средств а
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную задачу и сущность суфизма (тариката); - что с собой представляет наука тасаввуф и его значение в Исламе; - основные источники науки тасаввуф; - общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму; - взгляд учёных-богословов на суфизм; - содержание каждой главы книги «Духовно-нравственное развитие личности»; - краткое содержание книг Хасан-афанди «Бурудж аль-мушайада», Джамалуддин аль-Кумухи «Адаб аль-марзия» и Сайфуллах-кади «Мавакиф ас-садат». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать содержание трудов по суфизму; - правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма; - отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев; - правильно понимать изученный материал из учебника «Духовно-нравственное развитие личности» <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением сделать выводы из трудов известных суфийских учёных, как имамы аль-Газали, аль-Кушайри, аш-Шарани и др.; - основными знаниями о суфизме из сочинений по суфизму, принадлежащим дагестанским учёным; - способностью объяснить все спорные вопросы касательно суфизма ссылаясь на известные труды по суфизму. 	<p>Тест, практическое задание, реферат</p>

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворите льно (пороговый уровень)	Неудовлетвор ительно (уровень не сформирован)
--	------------------------------------	--------------------------------	---	--

100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

	2. Своевременность выполнения.	однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные

	<p>(последовательность действий).</p> <p>4. Самостоятельность ответа.</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p>1. Полнота выполнения задания.</p> <p>2. Своевременность выполнения задания.</p>	<p>Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>3. Последовательность и</p>	<p>Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом</p>

(базовый уровень)	рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. История развития суфизма в Дагестане.
2. Личность шейха Саида Афанди (к.с.) и его научное наследие.
3. Роль духовного наследия имама аль-Газали.
4. Биография имама аль-Газали.
5. Биография шейха Саида Афанди (к.с.).
6. Особенности личности мюрида.
7. Качества истинного шейха тариката.
8. Накшубандийский тарикат в Дагестане.
9. Научные открытия шейхов тариката.
10. Правила поведения мюрида в обществе.
11. Правила поведения мюрида в семье и обществе.
12. Роль тариката в истории Дагестана.
13. Дагестанский тариката как явление в мировой истории.
14. Роли тарикатских шейхов в страницах мировой истории.
15. Ихсан – это основа составляющих мусульманской религии.
16. Наука тасаввуф, задачи и цели.
17. Роль суфизма в духовно-нравственном воспитании мусульманина.
18. Средства, используемые в тарикате.

19. Сходство и различие в накшубандийском и шазилийском тарикатах.
20. Дагестанские суфийские шейхи.
21. История развития суфизма в России.
22. Мазхабы (в фикхе и акыде) и суфизм.
23. Лжешейхи и их опасность.
24. Ваххабизм как вирус в Исламе.
25. Роль книги «аль-Адаб аль-марзия» в обучении мюридов к адабу.
26. Роль трудов Сайфуллаха-кади для правильного понимания суфизма.
27. Роль суфийских шейхов в общественно-политической жизни Дагестана.
28. Врачебная деятельность и труды по медицине Сайфуллаха-кади

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

1. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1. Основы суфизма и суфийские пути

1. Что такое наука тасаввуф?
 - a) это наука основ вероубеждения.
 - b) это наука основ исламского права.
 - c) наука о достижении духовной чистоты.*

2. Какая наука является теоретической основой суфизма?
 - a) наука фикхи.
 - b) наука исламской юриспруденции.
 - c) наука тасаввуф.*
 - d) наука акыда.

3. Религия – это
 - a) правила, по которым человека живёт против своей воли.
 - b) правила, по которым человек живёт и убеждён, что он так должен жить.*
 - c) законы земной жизни? которых придумал Пророк.
 - d) правила, по которым человека заставляют жить правители.

4. Ихсан – это
 - a) выполнение предписаний Аллаха с такой искренностью и ответственностью, с таким усердием и вниманием, как будто мы видим Аллаха*.
 - b) выполнение обязательных и желательных предписаний Аллаха.
 - c) выполнение поручений суфийского шейха.

d) полноценное совершение намаза, соблюдение поста, совершение хаджа и выплачивание закята.

5. Тасаввуф – это наука
- a) о правилах поведения
 - b) о вероубеждении.
 - c) об очищении души человека.*
 - d) о правильном совершении богослужения.

6. Кто такой муршид?
- a) Это ученик суфийского шейха.
 - b) Это истинный ученик шейха-наставника.
 - c) Это и есть истинный суфийский шейх.
 - d) Это учитель религиозных наук.

7. Имам Абу Хамид аль-Газали говорит:

a) Если собрать разум всех разумных, мудрость всех мудрецов и науку всех достигших глубин Шариата, и попробовать улучшить что-либо в служении, поведении и в нравах истинных суфиев, то сделать это будет невозможно.*

b) что тасаввуф – самая ценная и почётная из наук, так как связана с познанием Всевышнего Аллаха, с любовью к Нему.

c) Для других наук тасаввуф – как душа для тела.

d) Суфий – это тот, чье сердце очистилось и кем доволен Аллах. Какой жемчуг может быть ценнее этого, особенно в наше время.

8. Сайфуллах-кади Башларов сказал:

a) «Суфии и суфийская литература призывает людей к многократному чтению салавата на Пророка, минимум 100 раз утром и вечером».

b) «Степень суфия не достигается только тем, что его будут так называть, или из-за определённого поведения, ношения специальной одежды, отпущенной бороды или из-за странствий».*

c) «Тасаввуф – это следование всему, к чему призывает Коран, соблюдая все нормы и этику Шариата телом и сердцем, чтобы посредством этого достичь совершенства в служении Аллаху».

d) «Если собрать разум всех разумных, мудрость всех мудрецов и науку всех достигших глубин Шариата, и попробовать улучшить что-либо в служении, поведении и в нравах истинных суфиев, то сделать это будет невозможно».

9. Наука тасаввуф была сформирована

- a) во время сподвижников.

- b) во время Пророка.
- c) во время правления Умара ибн Хаттаба.
- d) через несколько веков после Пророка. *

10. Получивший пользу от тариката

a) достигнет степени познания Аллаха и полностью отвлечется от сотворенного, думая только о Творце. Плодом такого состояния является спасение, успех, счастье в вечном мире и достижение довольства Аллаха.*

b) отказывается от всякой работы в этой жизни. Плодом такого состояния является спасение, успех, вечное счастье в вечном мире и достижение довольства Аллаха.

c) они занимаются только делами ахирата.

d) отказывается от всякого общения с людьми, но продолжают заниматься мирскими работами. Плодом такого состояния является спасение, успех, вечное счастье и достижение довольства Аллаха.

11. Во времена Пророка

a) не было самого термина «суфизм», но суфизм по своей сути был*.

b) не было самого термина «суфизм», но и по своей сути суфизм тоже отсутствовал.

c) было самого термина «суфизм», но суфизм по своей сути не был.

d) был сам термин «суфизм», и суфизм тоже по своей сути был.

12. Первым кто изложил суфийские убеждения, был

a) Имам Бухари и Мусулим.

b) Зу-н-Нун аль-Мисри*.

c) Хасан аль-Басри,

d) Имам ан-Навави.

13. Об истории возникновения суфизма известный учёный Хафиз Мухаммад Сиддык аль-Гамари в книге «аль-Интисар» пишет:

a) «Наука тасаввуфа является наукой, которая выявилась внутри Ислама, то есть это не является наукой, пришедшей из доисламской греческой философии».

b) «Суфизм основывается на Божественном Откровении, то есть он был ниспослан вместе с религией. Человек, который отрицает суфизм, является отрицающим одну часть религии, то есть ихсан, так как религия состоит из трех частей – имана, ислама и ихсана».*

c) «Суфизм основывается на Божественном Откровении, то есть он был ниспослан вместе с религией. Человек, который отрицает суфизм, является грешником».

d) «Суфизм основывается на мнении великих богословов. Человек, который отрицает суфизм, является совершающим грех».

14. В начале суфизм в Исламе

а) не выделялся, и вместе с распространением Ислама шло распространение суфизма, то есть мусульманин не мог не быть суфием, и наоборот.*

б) сильно выделялся, и вместе с распространением Ислама шло распространение суфизма, то есть мусульманин не мог не быть суфием, и наоборот.

с) выделялся, и потом с распространением Ислама он перестал выделяться.

д) отсутствовал и появилось потом через несколько столетий спустя.

15. Среди течений в исламе, которые больше всех критикуют и ненавидят истинных суфиев

а) является шиитское течение, ибо они воюют с исламом называя себя истинными мусульманами и используют тексты священных писаний в своих корыстных целях.

б) является ваххабизм, ибо они воюют с исламом называя себя истинными мусульманами и используют тексты священных писаний в своих корыстных целях.*

с) являются ваххабиты и шииты, ибо они воюют с исламом называя себя истинными мусульманами и используют тексты священных писаний в своих корыстных целях.

д) являются саудиты и египтяне, ибо они воюют с исламом называя себя истинными мусульманами и используют тексты священных писаний в своих корыстных целях.

16. Ваххабиты – это

а) Заблудшие люди, которые ищут истину.

б) Такие же мусульмане как и другие, но отрицающие только зияраты.

с) Заблудшие люди и вводящие в заблуждение других.*

д) Грешники, которые не разрешают людям жить по нормам шариата.

17. Вот как характеризует ваххабизм ещё в начале 20 века известный дагестанский богослов суфийский шейх

а) Сайфуллах-кади Башларов: «В шариате, который довел до нас пророк Мухаммад, то есть в религии Ислам появился очень вредный и опасный брешь (вирус), особенно сильно он развивается в последнее время. Они много хорошего делали, но иногда делают грехи».

б) Мухаммад аль-Яраги: «В шариате, который довел до нас пророк Мухаммад, то есть в религии Ислам появился очень вредный и опасный брешь (вирус), особенно сильно он развивается в последнее время. Они стали источниками большой смуты в религии».

с) Сайфуллах-кади Башларов: «В шариате, который довел до нас пророк Мухаммад, то есть в религии Ислам появился очень вредный и опасный брешь (вирус), особенно сильно он развивается в последнее время. Они стали источниками большой смуты в религии»*.

d) Хасан-афанди: «В шариате, который довел до нас пророк Мухаммад, то есть в религии Ислам появился очень вредный и опасный брешь (вирус), особенно сильно он развивается в последнее время. Они стали источниками большой смуты в религии».

18. Кто сказал о ваххабитах «Если кто-нибудь пойдет против их идеи, приводя аяты Корана или хадисы, то они ненавидят его и не принимают его слова, даже убивают его, если будет такая возможность. Таких случаев убийства тоже очень много»

- a) Хасан-афанди.
- b) Саид-афанди аль-Чиркави.
- c) Имам Шамиль
- d) Сайфуллах-кади*.

19. Кто сказал о ваххабитах: «Ваххабиты это люди, которые внушают окружающим, что их речи правдивы, но в действительности, их деяния неверны. Остерегайтесь их, если желаете искренне придерживаться пути Ислама»:

- a) Саид-афанди аль-Чиркави.*
- b) Хасан-афанди.
- c) Сайфуллах-кади.
- d) Шуайб-афанди аль-Багины

20. У ваххабитов

- a) есть два течения.
- b) есть много течений.*
- c) нет разных течений.
- d) нет строгой позиции в истинности Пророка.

21. В истории суфизма известны

- a) только 4 вида тарикатов
- b) более сорока видов суфийских путей (тарикат) *
- c) только три вида суфийских путей.
- d) несколько видов тариката.

22. Каждый тарикат должен иметь

- a) цепочку (сильсила), идущую от самого Пророка и доходящую, не прерываясь до последнего живого суфийского шейха. *
- b) сильсила и не обязательно нужен живой суфийский шейх.

с) цепочку(сильсила), идущую от Пророка и доходящую до суфийского шейха.

д) устаза, который обучает мюридов поминать Аллаха, так как он считает нужным.

23. У каждого из тарикатов есть особые способы обучения и воспитания, которые

а) В основном соответствуют их описанию в суфийских книгах и хадисах.

б) полностью соответствуют их описанию в суфийских книгах, науке тасаввуф.*

с) Должны получать одобрение со стороны суфийского шейха, который хочет обучать мюридов.

д) Не должны полностью соответствовать тому, что говорится в хадисах Пророка

24. Имамом накшбандийского тариката является

а) Махмуд-афанди.

б) Мухаммад аль-Бухари*.

с) Имам Раббани.

д) Абдул Кадир Джилани

25. Имамом кадирийского тариката является.

а) Абдул Кадир Джилани

б) Абул Хасан аш-Шазили

с) Имам Раббани.

д) Сайфуллах-кади.

26. Имамом зухадийского тариката является

а) Имам ан-Навави.

б) Нет такого тариката.

с) Имам аль-Газали.

д) Имам Раббани.

27. Основой всех суфийских путей (тарикатов)

а) Являются: накшбандийский и шазилийский.*

б) Является шазилийский и кадирийский тарикат.

с) Является накшбандийский тарикат.

д) Является кадирийский тарикат.

28. Кто сказал, что накшбандийский тарикат считается королевой и матерью всех тарикатов. Принявший этот тарикат постигнет Аллаха, а тот, кто отречётся от него, окажется в заблуждении.

а) Имам ал-Газали.

- b) Ибну Хаджар.*
- c) Мухаммад Накшбанди.
- d) Сайфуллах-кади и Хасан-афанди

29. В накшбандийском тарикате

- a) запрещены преднамеренные пляски, хождения, танцы и любые телодвижения во время зикра*.
- b) нежелательны преднамеренные пляски, хождения, танцы и любые телодвижения во время зикра.
- c) разрешено всё, что разрешено в кадирийском и шазилийском тарикатах.
- d) разрешены любые телодвижения во время зикра.

30. Шазалийский путь

- a) самый простой путь познания Аллаха и под силу начинающему.*
- b) не под силу начинающемуся мюриду.
- c) очень сложный для начинающих мюридов.
- d) более строгий чем накшбандийский.

31. Путь Шазилийя

- a) не предполагает использование слушания молитв, читаемых нараспев, и стихов (сама').
- b) предполагает использование слушания молитв, читаемых нараспев, и религиозных стихов (сама').*
- c) не допускает сердечный зикр.
- d) не использует как вирд, чтение хатм.

32. Кадирийский тарикат

- a) Не допускает телодвижения во время зикра.
- b) допускает телодвижения во время зикра.*
- c) Не допускает сердечный зикр.
- d) Разрешает преднамеренные танцы во время зикра.

33. Иджаза – это

- a) подтверждение того, что он имеет достаточные знания и опыт для наставления людей.*
- b) подтверждение того, что человек обязан принимать мюридов.
- c) приказ начинать приём мюридов.
- d) подтверждение, что он является истинным мюридом.

34. Наличие способности творить чудеса (карамат)

- a) является условием для суфийского шейха, это подтверждает что он истинный суфийский шейх.

b) является условием для суфийского шейха, и признаком его безгрешности.

c) является условием для суфийского шейха, караматом не может обладать другой человек, кроме шейха.

d) не является условием для суфийского шейха, но он может обладать им, как и любой человек, которому Аллах пожелал его дать. *

35. Чтобы получить правильное представление о суфизме, следует

a) ознакомиться с истинной суфийской литературой.*

b) ознакомиться с поведением суфиев.

c) сравнивать поведение суфиев с Кораном и хадисами.

d) ознакомиться с комментариями Корана и хадисов Пророка.

36. Какое убеждение должен иметь верующий о тарикате?

a) что тарикат не является для мусульманина обязательным, а только желательным и что суфийские шейхи являются обычными рабами Всевышнего и не всё что они делают в деле наставления учеников, соответствует шариату.

b) что тарикат является путём в Исламе, и что суфийские шейхи являются самыми приближёнными рабами Всевышнего и всё что они делают нам тоже надо повторять за ними и соответствует чистому шариату.

c) что тарикат является истинным путём в Исламе, которая нам необходима, и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и всё что они делают в деле наставления учеников, соответствует чистому шариату.*

d) что тарикат является полезным для нас, и что суфийские шейхи являются самыми приближёнными рабами Всевышнего и всё что они делают должны повторять их ученики и это соответствует шариату.

Модуль 2. Суфийская этика

37. Великий суфийский шейх Сайфуллах-Кади в книге «Канз аль-маариф» пишет, что

a) благодаря науке тасаввуф, раб достигает полной покорности Аллаху. *

b) тасаввуф – это наука, которая относится к тайным, сокровенным наукам.

c) вступивший в тарикат мюрид во всех своих деяниях нуждается в шариатских весах.

d) существуют разные пути тариката, и у каждого из них есть свои имамы, также как есть имамы в четырёх мазхабах фикхи.

38. Проявление любви к любимцам Аллаха, является доказательством

- a) любви к Аллаху, а принятие сердцем шейха не является важным для человека.
- b) любви к тарикату, а восхваление шейхом является вредным для мюрида.
- c) любви к праведникам, а принятием сердцем шейха он получить радость.
- d) их любви к Аллаху, а принятие сердцем шейха – это большое счастье для человека.*

39. Суфиями были

- a) Все пророки и другие истинно верующие люди, хотя их и не называли суфиями.*
- b) Некоторые из пророков, их и называли суфиями.
- c) Пять пророков «улул азм» и их последователи, хотя их и не называли суфиями.
- d) Пророки: Адам, Ибрахим, Муса, Иса, Мухаммад и их последователи, хотя их и не называли суфиями.

40. Для духовно-нравственного развития личности суфизм ставит перед собой целью

- a) Обучение человека к совершению благих поступков, после оставления всех грехов.
- b) Украшение личности всеми прекрасными качествами, после очищения от порицаемых*.
- c) Заставить человека читать зикр утром и вечером.
- d) Тренировать мюрида в чтении особых молитв.

41. Хасан-афанди (к.с) в книге «Бурудж аль-мушаййада» пишет:

- a) «Вступление в тарикат является рекомендацией для каждого мусульманина, которого Аллах не одарил чистотой души».
- b) «Вступление в тарикат не является обязанностью каждого мусульманина, а только для грешника».
- c) «Вступление в тарикат является обязанностью каждого мусульманина, которого Аллах не одарил чистотой души»*.
- d) «Вступление в тарикат обязанность каждого мусульманина, если он не пропускает намазы и пости».

42. Суфийские шейхи

- a) обязаны защитить своих мюридов от греховного, если сами шейхи не совершают грех.
- b) не обязаны защитить своих мюридов от греховного. Только шейхи защищены от греха.
- c) не обязаны защитить своих мюридов от греховного. Даже сами шейхи не защищены от греха*.

d) обязаны защитить своих мюридов от греховного, хотя сами шейхи не защищены от греха.

43. Самое малое из того, что нам необходимо – убеждение в том, что тарикат

a) является истинным путём в Исламе, которая нам необходима, и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и всё что они делают в деле наставления учеников, соответствует чистому шариату*.

b) не является обязательным для нас сегодня. И не всё, что говорят суфийские шейхи истина. И не всё что они делают в деле наставления мюридов, соответствует шариату.

c) является новым путём в Исламе, которая нам помогает жить благополучно и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и то что они делают в деле наставления учеников, в большинстве соответствует шариату.

d) является истинным путём в Исламе, которая необходима для тех, кто очистил своё сердце, и то, что суфийские шейхи делают не всегда соответствует шариату.

44. Необходимым условием получения пользы от тариката является

a) чтение салавата и зикра.

b) посещение устаза в каждый год.

c) соблюдение этикета (адаб).*

d) оставление греховных поступков.

45. О важности соблюдения адаба классик суфизма великий шейх Сайфуллах-кади пишет:

a) «Знай, что соблюдение одного адаба, оставление одного порицаемого нововведения (бид‘а) или нежелательного действия (макрух) в тысячу раз лучше, чем занятие зикром или другими благими деяниями»*.

b) «Суфийские богословы обращают огромное внимание адабу и составили множество книг по этой проблематике».

c) «Соблюдение адаба и оставление порицаемого нововведения (бид‘а) или нежелательного действия (макрух) не является полезным, если не занимается зикром и другими благими деяниями».

d) «Знай, что соблюдение всех адабов, оставление нововведений (бид‘а) не лучше, чем занятие зикром или другими благими деяниями».

46. Самым главным условием соблюдения этикета для мюрида

a) иметь осознанное убеждение, что тарикат истинный путь Ислама и что его духовный наставник является чудотворцем и наместником Пророка.

b) вовремя выполнять вирды и осознанное убеждение, что это приведёт тебя в Рай.

с) иметь осознанное убеждение, что тарикат истинный путь Ислама и что его духовный наставник является наместником Пророка е и истинным любимцем Аллаха, вали.*

д) иметь осознанное убеждение, что твой шейх-наставник может творить чудеса и что он является наместником Пророка и любимцем Аллаха (вали).

47. Не следует думать, что

а) шейхи так же, как и пророки, защищены от всех грехов.

б) мюриды не имеют право совершить греховный поступок.

с) шейхи так же, как и другие люди не защищены от всех грехов.*

д) шейхи и мюриды не могут совершать ошибки и грехи, они защищены от них.

48. Суфии говорят: «Истинным мюридом человек не станет до тех пор, пока он

а) не посчитает обязательным для себя следовать желательным предписаниям (сунне)», то есть не будет сунну исполнять так же внимательно и без пропуска как фарз.*

б) не будет следовать всем рекомендациям суфиев и не будет считать сунну фарзом.

с) полностью не очистит свою душу и выполнить все желательные предписания вместе с обязательными (фарз).

д) не будет совершать все желательные поступки (сунну)».

49. Пренебрежение перед Аллахом правил приличия

а) может нанести небольшой урон духовному составляющему человека.

б) в малом может нанести малый урон духовному составляющему человека.

с) в малом не может нанести урон духовному составляющему человека, а в большом - может.

д) даже в малом может нанести большой урон духовному составляющему человека.*

50. Выполнение зикра, совершаемый сердцем,

а) Не соответствует Корану.

б) Соответствует Корану не имеет ограничений ни во времени, ни в месте, их можно выполнять везде и всюду*.

с) соответствует Корану, но имеет ограничений и во времени, и в месте, его выполняют только в уединении.

д) имеет ограничений только во времени, их можно выполнять везде и всюду.

51. Адаб нужно соблюдать
- a) по отношению ко всем людям и животным.
 - b) по отношению ко всему: и к животным и к каждому человеку и даже к неживой природе.*
 - c) по отношению ко всем людям, которые верят в Бога, а к неверующим, к животным и по отношению к неживой природе не нужно соблюдать адаб.
 - d) по отношению ко всем людям, к верующим и неверующим, а по отношению к животным и неживой природе не нужно соблюдать адаб.

52. Шейхи подобны желобам, по которым течёт свет познания Аллаха (файз), идущий от Пророка ﷺ. Сердце, в которое не поступает файз,
- a) не очищается, подобно тому, как не прорастает поле, засеянное без влаги. И такое сердце считается духовно мёртвым.*
 - b) очищается иногда, подобно тому, как иногда прорастает поле, засеянное без влаги. И такое сердце считается слабым.
 - c) очищается, если часто читать Коран. Тогда и его сердце считается живым.
 - d) не очищается, если не читать Коран в каждый день. Без этого сердце считается духовно мёртвым.

53. Причиной несоблюдения мусульманином всех норм Ислама являются
- a) болезни сердца, что означает недостаточность религиозных знаний, без которых вера не может быть подлинной и полноценной.
 - b) болезни сердца, не избавившись от которых вера не может быть подлинной и полноценной
 - c) недостаточность религиозных знаний, без которых вера не может быть подлинной и полноценной.
 - d) отсутствие соответствующих знаний, без которых вера не может быть подлинной и полноценной.*

54. Без соблюдения адаба невозможно получить особый божественный свет (файз), который необходим для нашего спасения. Для получения файза посредством авлия' необходимо соблюдать
- a) четыре условия: честность, старание, скромность и самое главное соблюдение этикета (адаб);
 - b) три условия: старание, скромность и самое главное – соблюдение этикета (адаб).
 - c) три условия: искренность (ихляс); соблюдение этикета (адаб); и самое главное – любовь к ним.*
 - d) два условия: искренность (ихляс); соблюдение этикета (адаб).

55. Тому, кто желает вступить в тарикат в первую очередь необходимо:

a) Наличие истинного вероубеждения согласно вероучению аль-Ашари или Матуриды и следование одному из четырёх мазхабов и строго придерживаться этих рамок...*

b) Наличие чистого сердца и отсутствие грехов, совершение намаза и следование одному из четырёх мазхабов.

c) Наличие чистого сердца и отсутствие грехов, наличие истинного шейха-наставника.

d) Наличие истинного шейха-наставника и чистого сердца.

56. Запрещено возражать устазу в чём бы то ни было.. Возражение и недовольство шейхам

a) в малом не закупоривает путь, по которому поступает божественный свет (файз) к мюриду.

b) в некоторых вопросах лишает мюрида богоданного состояния (халь). Это частично мешает очищению сердца.

c) даже в малом лишает мюрида богоданного состояния (халь). Это полностью закупоривает путь, по которому поступает божественный свет (файз) к мюриду.*

d) мешает соблюдать предписания шариата и лишает бараката.

57. Какой вариант правильный.

a) Нельзя следовать поступкам шейха в его обычных делах, ибо в них может быть заключена какая-то мудрость или он может это делать с целью испытания мюридов. Следовать за ним в чём-либо без его одобрения – смертельный яд. Надо совершать не то, что он делает, а то, что повелевает делать.*

b) Можно следовать поступкам шейха в том числе и в его обычных делах, ибо в них заключена какая-то мудрость. Следовать за ним во всём – хорошее дело.

c) Можно следовать всем поступкам шейха в его обычных делах, ибо это полезно. Надо совершать и то, что он делает, и то, что повелевает делать.

d) Иногда можно следовать всем поступкам шейха в его обычных делах, ибо это полезно. Надо совершать и то, что он делает, и то, что повелевает делать.

58. Будь последователем шейха и оставляй все решения за ним, уважая и возвеличивая своего устаза, его преемников (хулафа)

a) также его и их мюридов, если знаний у тебя меньше, чем у них.

b) также его и их мюридов, даже если знаний у тебя больше, чем у них.*

- c) но необязательно уважать их мюридов, если знаний у тебя больше, чем у них.
- d) если знаний у тебя меньше, чем у них.

59. Прежде чем вступить в накшбандийский путь, мюрид должен знать о том,

- a) что в этом пути он не встретит трудностей, но иногда придётся делать то, что не любит нафс.
- b) что в этом пути он встретит много трудностей, придётся ему делать то, что не любит нафс.*
- c) что в этом пути он не встретит много трудностей, не придётся ему делать то, что не любит нафс.
- d) что в этом пути он встретит много друзей, и не придётся ему делать то, что не любит нафс.

60. При посещении шейхов, живых или покойных, необходимо соблюдать

- a) семь адабов. Мы должны одинаково почитать всех шейхов, как живых, так и покойных.*
- b) пять адабов. Мы не должны одинаково почитать всех шейхов, живых надо уважать больше чем покойных.
- c) семь адабов. Мы не должны одинаково почитать всех шейхов, покойных надо чтить больше чем живых.
- d) шесть адабов. Мы должны одинаково почитать всех шейхов, как живых, так и покойных.

61. Карамат (способность творить чудеса)

- a) не является условием для возвеличивания вали и истинности суфийского шейха.*
- b) является условием для возвеличивания вали.
- c) является условием для истинности суфийского шейха.
- d) является доказательством истинности устаза.

62. Как сказано в книге известного суфийского шхейа Хасана-афанди «Хуласат аль-адаб», вступившим в тарикат необходимо соблюдать

- a) семь категорий адабов: адаб намерения; рабита; в присутствии шейха; при разговоре с шейхом; служения шейху; выполнения вирдов; зиярата; при участии в собраниях хатмы; подготовки сердца к получению файза.
- b) восемь категорий адабов: адаб намерения; рабита; в присутствии шейха; при разговоре с шейхом; служения шейху; выполнения вирдов; зиярата; при участии в собраниях хатмы; подготовки сердца к получению файза; усердного богослужения в уединении (халват).*

с) пять адабов: адаб намерения, адаб духовной связи с шейхом (рабита), адаб в присутствии шейха, адаб при разговоре с шейхом, адаб служения шейху, адаб выполнения заданий шейха, адаб посещения (зиярата), адаб усердного богослужения в уединении (халват).

д) восемь адабов: адаб намерения, адаб духовной связи с шейхом (рабита), адаб в присутствии шейха, адаб при разговоре с шейхом, адаб служения шейху, адаб выполнения заданий шейха, адаб посещения (зиярата), адаб при участии в собраниях хатмы, адаб по отношению к друзьям, адаб усердного богослужения в уединении (халват).

63. Целью вступления в тарикат и посещения шейха

а) нельзя ставить достижение благ в этом или потустороннем мире и даже получение особых духовных состояний (хал) и нельзя иметь намерение даже приблизиться к Аллаху, стать святым (вали). Намерение должно заключаться только в выполнении своей обязанности перед Аллахом*.

б) нельзя ставить достижение благ в этом, а только в вечной жизни, а также получение особых духовных состояний (хал) можно иметь намерение приблизиться к Аллаху, стать святым (вали). Намерение не должно заключаться только в выполнении своей обязанности перед Аллахом.

с) нельзя ставить достижение благ в этом или потустороннем мире. А можно получение особых духовных состояний (хал) и приблизиться к Аллаху, стать святым (вали). Намерение должно заключаться и в выполнении своей обязанности перед Аллахом.

д) нельзя ставить достижение благ в этом или потустороннем мире и даже получение особых духовных состояний (хал). Также можно иметь намерение даже приблизиться к Аллаху, стать святым (вали). Намерение должно заключаться только в получении пользы в вечной жизни.

64. Довольство муршида – это довольство Аллаха, а отвержение им – отвержение Всевышним. Все поступки и мысли мюридов для устаза

а) не секрет, хотя он и не говорит о них. Он говорит о них только тогда когда есть польза.*

б) секрет, он говорит о них только тогда когда есть польза.

с) не секрет, он говорит о них тогда когда знает. А если он об этом не знает, то это ещё лучше для тебя, от этих знаний нет пользы.

д) не секрет, он и говорит о них всегда, ибо в этом может быть польза для него.

65. Какой вариант правильный?

а) За оказание помощи муршиду и услуги ему не ищите никакой пользы и не преследуйте корыстных целей.*

б) За оказание помощи муршиду и услуги ему можно искать пользу или преследовать какую-то цель.

с) За оказание помощи муршиду и услуги ему мы получим пользу в мирских делах, нельзя преследовать корыстных целей.

д) За оказание помощи муршиду и услуги ему мы можем иметь целью получить какую-то пользу.

66. Старайся выполнять задания устаза вовремя, соблюдая этические нормы. Пропущенный по какой-то причине вирд

а) не старайся возместить.

б) нельзя возместить.

с) старайся возместить.*

д) ни в коем случае нельзя возместить.

67. Самое лучшее из всех средств приближения ко Всевышнему является

а) чтение салавата. Она даже является даже самостоятельным путём для познания Аллаха.

б) рабита. Но она не приносит пользу без чтения салавата и зикра.

с) чтение слов покаяния. Она даже является даже самостоятельным путём для познания Аллаха.

д) рабита. Она даже является самостоятельным путём для познания Аллаха.*

68. Великие суфийские шейхи говорят, что

а) тарикат и хакикат являются слугами суфиев. Если не следовать рекомендациям шариата то не достигнешь истинной цели.

б) тарикат и хакикат являются слугами шариата. Если не следовать чистому шариату тарикат не бывает, а без соблюдения правил приличия (адабы) в тарикате не достигнешь истинной цели (хакиката).*

с) шариат и тарикат хотя и необязательны, но очень полезны для успеха в земной жизни.

д) Если есть тарикат, то нет необходимости следовать шариату.

69. Великий суфийский шейх Хасан-афанди (к.с) в книге «Хуласатул адаб» пишет:

а) «Ты не отказывайся вступить в тарикат, оправдываясь тем, что не можешь соблюдать все предписания шариата или оставить грехи».*

б) «Ты не вступай в тарикат, пока не можешь соблюдать все предписания шариата и оставить грехи».

с) «Ты вступай в тарикат, после того как сможешь совершать каждый намаз в мечети».

д) «Грешнику нет смысла в вступлении в тарикат, сначала он должен оставлять все грехи».

70. Первым суфийским шейхом достигший совершенства и имеющий право обучать мюридов на территории Дагестана

- a) был Джамалуддин Кумухи, (умер в 1258 г. по хиджре).
- b) был Мухаммад аль-Яраги, (умер в 1254 г. по хиджре).*
- c) был Махмуд-афанди, (умер в 1254 г. по хиджре).
- d) был Сайфуллах-кади, (умер в 1338 г. по хиджре).

71. Устазом шейха Джамалуддина из Кумуха был Мухаммад аль-Яраги, а его последователями стали:

- a) Маммадибир ар-Рочи, Абдуррахман ас-Сугури и Имам Шамиль, Сайфуллах-кади и др. И после этого эта цепь прерывается.
- b) Хасбулат Костеки, Маммадибир ар-Рочи, Абдуррахман ас-Сугури и Имам Шамиль, Абдуррахман Асали. И после этого эта цепь прерывается.
- c) Маммадибир ар-Рочи, Абдуррахман ас-Сугури, Имам Шамиль и др. И после этого эта цепь прерывается.*
- d) Махмуд-афанди, Джабраиль Афанди, Маммадибир ар-Рочи, Абдуррахман ас-Сугури, Абдуррахман Аль-Асали, Имам Шамиль, имам Хамзат. И после этого эта цепь прерывается.

72. В Дагестане есть ещё ветвь тариката – шазалийский. Этот тарикат доходит до нас через

- a) Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Башкирии, от Мухаммад Мурада Мензелави.
- b) Абдуррахман-хаджи аль-Асали, он дал разрешение Хасану-афанди из Кахиба, и он начал распространять шазалийский тарикат в Дагестане.
- c) Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Башкирии, от Мухаммад Салиха.*
- d) Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Казани, от Мухаммад аль-Чистави.

73. На территории России были суфийские шейхи

- a) Только на Северном Кавказе,
- b) Только в Дагестане и Татарстане.
- c) В республиках Северного Кавказа, Татарстане, Башкортостане, Поволжье, Астраханской области и в других регионах.*
- d) Только в Дагестане, Астраханской области и Татарстане.

74. Великий богослов современности Саид-афанди аль-Чиркави (к.с) говорит:

- a) «К благам дарованных мне Всевышним относятся: я всегда желаю, чтобы получал мирские блага и наслаждался им в рамках дозволенного шариатом. больше ничего мне и не нужно».

б) «К благам дарованных мне Всевышним относятся: я всегда согласен с тем, что говорят устазы; я убеждён в том, что все знания в которых я нуждаюсь есть у них, я убеждён в достоверности того, что они говорят и мне не нужны для этого доказательства»*.

с) «Ты будь убеждённым в истинности суфиев достигших степени познания Аллаха и богословов следующие своим знаниям и праведным мусульманам. Поистине их копыя обработаны смертельным ядом. я в большинстве случаев доволен решениями устазов».

д) «К благам дарованных мне Всевышним относятся: я хоть и не всегда согласен с тем, что говорят устазы, но убеждён в достоверности того, что они говорят и мне не всегда нужны для этого доказательства»

75. Великий суфийский шейх Хасан-афанди завещает нам:

а) «Не ходите к шейхам часто, это повредить вам».

б) «Не вступайте в тарикат пока вы не оставите все грехи».

с) «Не сомневайтесь в суфийских шейхах и не старайтесь их проверять».*

д) «Не сомневайтесь в том, что говорят суфии, но проверяйте их».

76. Как говорят великие суфийские шейхи, самое малое наказание, которое получают те, кто отрицает суфиев – это:

а) наказание в могиле и в аду.

б) лишение их от благодати суфиев.*

с) уменьшение пропитания.

д) наказание в аду.

77. Вот какое наставление делает нам океан сокровенных знаний Сайфуллах-кади:

а) «О дорогой, занимайся чтением Корана и не обязательно вступить на путь тариката, найди себе алима и изучай у него религиозные науки. Нельзя верить всему, что говорят в тарикате».

б) «О дорогой, постарайся вступить на путь тариката, найди совершенного шейха и сделай его своим устазом. Но нельзя верить всему что говорит устаз, он может ошибиться, не всё в суфизме соответствует Корану и хадисам».

с) «О дорогой, не постарайся вступить на путь тариката, найди себе хорошего богослова и займись изучением религиозных наук. Суфизм не всегда соответствует Корану и хадисам».

д) «О дорогой, постарайся вступить на путь тариката, найди совершенного шейха и сделай его своим устазом. Не верь словам, что суфизм не является путем, соответствующим Корану и хадисам». *

78. Кто в какой книге пишет: «Сердце не очищается, кроме как многократным поминанием Аллаха (зикр), а этого человек не осилит, кроме

как вступив в тарикат и получением зикра от шейха. Также человек не может в совершенстве соблюдать предписания шариата, кроме как под руководством наставника достигшего степени познания Аллаха».

- a) Саид-афанди в книге «Сокровищница благодатных знаний».
- b) Хасан-афанди (к.с) в книге «Бурудж аль-мушайада». *
- c) Хасан-афанди (к.с) в книге «Талхис аль-маариф».
- d) Сайфуллах-кади в книге «Канз аль-маариф».

79. Кто сказал: «Тарикат – это путь, по которому идёт человек, желающий познать Всевышнего. Таких путей много, но их основная цель одна – познание Аллаха».

- a) Великий суфийский шейх Хасан-афанди (кь.с) в книге «Талхис аль-маариф».
- b) Великий суфийский шейх Саид-афанди аль-Чиркави (кь.с) в книге «Сокровищница благодатных знаний». *
- c) Великий суфийский шейх Сайфуллах-кади (кь.с) в книге «Канз аль-маариф».
- d) Великий суфийский шейх Саид-афанди аль-Чиркави (кь.с) в книге «История пророков».

80. Кто автор этих слов: «Целью этого тариката, по моему убеждению, является постоянное сохранение хузур сердца, так чтобы это было не как нагрузка, а как наслаждение».

- a) Сайфуллах-кади в книге «Мавакиф ас-садат».
- b) Шейх Убайдуллах аль-Ахрари. *
- c) Хасан-афанди в известной книге «Бурудж аль-мушайада».
- d) Великий суфийский шейх Саид-афанди аль-Чиркави (кь.с)

81. О пользе суфийских шейхов великий суфий Саид-афанди аль-Чиркави говорит следующее:

- a) «Они наставляют нас, потакающие своему нафсу, на путь истины. Убрать мрак от сердца, и сохранять хузур не поможет никто, кроме устаза. Только они могут разбудить беспечные от мирского сердца. Устазы лечат душу каждого, в соответствии с его болезнью. Он наследник Пророка в этом деле». *
- b) «Они помогают нам решать жизненные проблемы».
- c) «Они наставляют нас, потакающие своему нафсу, на путь истины. Убрать мрак от сердца, и сохранять хузур он не поможет. Они могут нас учить только чтению салавата и зикра. Он наследник Пророка в этом деле».
- d) «Они наставляют нас, потакающие своему нафсу, на путь истины. Только они могут разбудить беспечные от мирского сердца. Устазы лечат душу каждого, в соответствии с его болезнью. Он не может нам помогать в мирских делах».

82. Суфийские богословы составили множество книг по суфийской этике, к ним относятся:

а) книга великого суфийского шейха Джамалуддина Кумухи «Аль-адаб аль-марзия», книги Хасана-афанди из Кахиба (к.с) «Хуласат аль-адаб» и «Танбих ас-саликин», «Талхис аль-маариф», книга Мухаммада аль-Карахи «Шарх аль-мафруз», книга Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».

б) книга великого суфийского шейха Джамалуддина Кумухи «Аль-адаб аль-марзия», книги Хасана-афанди из Кахиба (к.с) «Хуласат аль-адаб», «Танбих ас-саликин», «Талхис аль-маариф», книга великого шейха Сайфуллах-кади «Мавакиф ас-садат».*

с) книга великого суфийского шейха Джамалуддина Кумухи «Аль-адаб аль-марзия», книги Хасана-афанди из Кахиба (к.с) «Хуласат аль-адаб» и «Танбих ас-саликин», «Талхис аль-маариф», книга Мухаммада аль-Карахи «Шарх аль-мафруз».

д) книга великого суфийского шейха Джамалуддина Кумухи «Аль-адаб аль-марзия», книги Хасана-афанди из Кахиба (к.с) «Сираджу саадат», книга Шуайба-афанди аль-Багини «Табакат», книга Мухаммада аль-Карахи «Шарх аль-мафруз», книга великого шейха Сайфуллах-кади «Мавакиф ас-садат».

83. В своей книге «Мавакиф ас-садат» великий шейх Сайфуллах-кади (к.с) пишет: «Я завещаю вам, дорогие братья,

а) не противоречьте и не возражайте людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката не откроются ваши сердца, а только при соблюдении адаба»*.

б) не задавайте лишних вопросов людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката откроются ваши сердца».

с) не возражайте людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката откроются ваши сердца и вы получите большую пользу».

д) не общайтесь с людьми тариката больше необходимого, соблюдайте адаб. Знайте, вступлением на путь тарикатаи вы получаете большую выгоду и откроются ваши сердца».

84. Хаваджа Бахауддин ан-Накшбанди сказал: «Тот, кто хочет быть с нами пусть

а) когда устаз повелевает сделать что-либо, не откладывая и с воодушевлением старается выполнить всё в совершенстве, боясь, что снисхождение к повелениям шейха может лишить тебя благодати».

б) когда устаз повелевает сделать что-либо, выполнить его тогда, когда тебе удобно, его можно откладывать и это не лишит тебя благодати».

с) когда устаз повелевает сделать что-либо, как-нибудь выполнить его, не боясь его откладывать, это не принесёт вам вреда».

d) когда устаз повелевает сделать что-либо, не откладывая и с воодушевлением старается выполнить всё в совершенстве, боясь, что снисхождение к повелениям шейха может лишить тебя благодати».*

85. Кто является устазами Хасан-афанди из Кахиба:

a) Хабибуллах-хаджи, Шуайб-афанди, Сайфуллах-кади. Хасбулат-афанди, Абдуррахман-хаджи аль-Асали, Джамалуддин Кумухи.

b) Абдуррахман-хаджи аль-Асали, Шуайб-афанди, Сайфуллах-кади.*

c) Хабибуллах-хаджи, Сайфуллах-кади. Хасбулат-афанди, Абдуррахман-хаджи аль-Асали, Джамалуддин Кумухи.

d) Сайфуллах-кади. Хасбулат-афанди, Абдуррахман-хаджи аль-Асали.

86. Накшбандийский тарикат пришёл в Дагестан через:

a) Мухаммад аль-Яраги, Абдуррахман-хаджи, Имам Шамиль, Шуайб-афанди и Сайфуллах-кади.

b) Мухаммад аль-Яраги, Абдуррахман-хаджи, Зайнуллах Шарифи из Троицка, Сайфуллах-кади.

c) Мухаммад аль-Яраги, Абдуррахман-хаджи, Сайфуллах-кади.*

d) Мухаммад аль-Яраги, Абдуррахман-хаджи, Мухаммад Закир Чистави, Сайфуллах-кади.

87. Все тарикаты в Дагестане соединились на..... поэтому и называет его океаном тариката

a) Сайфуллах-кади.

b) Хасан-афанди.*

c) Махмуд-афанди.

d) Саид-афанди.

88. Имам Шамиль

a) был религиозным учёным, суфийским шейхом кадирийского тариката и имамом Дагестана и Чечни.

b) был религиозным учёным, суфийским шейхом накшбандийского, шазилийского и кадирийского тарикатов и имамом Дагестана и Чечни.

c) был религиозным учёным, суфийским шейхом накшбандийского тариката и имамом Дагестана и Чечни.*

d) был религиозным учёным, суфийским шейхом шазилийского тариката и имамом Дагестана и Чечни.

89. Целью народно-освободительной борьбы под руководством имама Шамиля было

- a) отделение народов Кавказа от России целью экономического развития.
- b) отделение от России и создание самостоятельного государства.
- c) освобождение народов Кавказа от подчинения царской России.
- d) освобождение народов Кавказа с целью сохранения и укрепления Ислама.*

90. Кто сказал эти слова: «Да снизойдёт на имама Шамиля безграничная милость Всевышнего Аллаха! Как прекрасен он был! Какие большие трудности он перенёс, как справедлив был он и какого великого успеха достиг! В том, как он усердствовал в воскрешении религии Аллаха, никто не смог опередить его. Время оживило и увековечило его имя, навеки остались в памяти его дела. Жил он восхвалённым и умер осчастливленным. И в наши дни сохранились в Дагестане благодать и Божественный свет (файз) религии, получившие распространение благодаря священной войне (газават) под его руководством. И они увеличиваются изо дня в день. Да увеличит Аллах число таких людей. Аминь!»

- a) Саид-афанди в книге «Сокровищница благодатных знаний».
- b) Сайфуллах-кади Башлар в книге «Канз аль-маариф».
- c) Сайфуллах-кади Башлар в книге «Мавакиф ас-садат»*.
- d) Шуайб-афанди аль-Багини в книге «Табакат»

91. Махмуд-афанди был одним из самых великих шейхов Дагестана. В конце жизни он жил в

- a) Казани, а похоронен в г. Астрахани. Первым духовным наставником Махмуда-афанди был Мухаммад ал-Яраги, потом Юнус-афанди из Лалали, затем продолжил духовное воспитание у шейха Хашима Яшмани из Казани.
- b) Астрахани и похоронен там, недалеко от города. Первым духовным наставником Махмуда-афанди был Джабраиль-афанди из Лалали, затем продолжил духовное воспитание у шейха Юнус-афанди из Казани.
- c) Астрахани и похоронен там, недалеко от города. Первым духовным наставником Махмуда-афанди был Юнус-афанди из Лалали, затем продолжил духовное воспитание у шейха Хашима Яшмани из Казани. *
- d) Закатала и похоронен там в с. Лалали. Первым духовным наставником Махмуда-афанди был Юнус-афанди из Лалали, затем юноша продолжил духовное воспитание у шейха Хашима Яшмани из Казани.

92. Махмуд-афанди воспитал более десяти преемников, которые продолжили его дело

- a) в Астрахани и Дагестане. Среди них были такие известные шейхи, как Хасбулат Костеки, Джабраил-афанди, Ахмад Талали, Мухаммад Закир аль-Чистави и др.

б) в Дагестане. Среди них были такие известные шейхи, как Хасбулат Костеки, Шуайб-афанди, Абдуррахман-хаджи Сугури, Ахмад Талали, Мухаммад Закир аль-Чистави и др.

с) по всей России. Среди них были такие известные шейхи, как Хасбулат Костеки, Джабраил-афанди, Ахмад Талали, Мухаммад Закир аль-Чистави и др.*

д) по всему Кавказу. Среди них были такие известные шейхи, как Шуайб-афанди, Сайфуллах-кади, Джабраил-афанди, Ахмад Талали, Мухаммад Закир аль-Чистави и др.

93. Шуайба-афанди написал немало книг. Наиболее известными из его книг являются

а) «Канз аль-маариф», «Калаид ад-джавахир», «Зубдат аль-ахбар», «Табакат хаваджакан ан-накшбандийя», «Тахмис силк аль-айн», «Талхис аль-маариф», «Мавакиф ас-садат».

б) «Калаид ад-джавахир», «Зубдат аль-ахбар», «Табакат хаваджакан ан-накшбандийя», «Тахмис силк аль-айн», «Тахмис нур аль-айн». *

с) «Калаид ад-джавахир», «Зубдат аль-ахбар», «Табакат хаваджакан ан-накшбандийя», «Талхис аль-маариф», «Тахмис нур аль-айн».

д) «Калаид ад-джавахир», «Зубдат аль-ахбар», «Табакат хаваджакан ан-накшбандийя», «Тахмис силк аль-айн», «Тахмис нур аль-айн», «Дуррат аль-байза»..

94. Из наиболее известных сочинений Сайфуллах-кади Башлар по суфизму являются:

а) «Канз ал-ма‘ариф», «Мавакифу ас-садат»*.

б) «Канз аль-маариф», «Калаид ад-джавахир», «Талхис аль-маариф», «Мавакиф ас-садат».

с) «Канз аль-маариф», «Тахмис силк аль-айн», «Талхис аль-маариф», «Мавакиф ас-садат».

д) «Канз аль-маариф», «Калаид ад-джавахир», «Зубдат аль-ахбар», «Табакат хаваджакан ан-накшбандийя», «Тахмис силк аль-айн», «Талхис аль-маариф», «Мавакиф ас-садат». «Адаб аль-марзия»

95. Сайфуллах-кади впервые вступил в тарикат, став мюридом

а) Мухаммад-Закира аль-Чистави. *

б) Махмуда-афанди

с) Хасбулатом-афанди из Костека

д) шейха Зайнуллаха аш-Шарифи.

96. Великий суфийский шейх Хасан Хильми вступил на суфийский путь под руководством шейхов

а) Хасбулат-афанди, Джабраил-афанди, Абдуррахмана-хаджи аль-‘Асали, Шу‘айба аль-Багини, Сайфуллах-кади и они дали ему право на наставничество.

б) Абдуррахмана-хаджи аль-‘Асали, Шу‘айба аль-Багини, Сайфуллах-кади и ему дали право на наставничество только Сайфуллах-кади.

с) Абдуррахмана-хаджи аль-‘Асали, Шу‘айба аль-Багини, Сайфуллах-кади и они все дали ему право на наставничество.*

д) Абдуррахмана-хаджи аль-‘Асали, Шу‘айба аль-Багини, Сайфуллах-кади. А право на наставничество ему дал только Абдуррахман-хаджи аль-Асали.

97. Из сочинений Мухаммад Ясуби являются:

а) «Аль-аджвиба аль-бахия фи исбат аш-шафаати хайрил бария», «Сирадж ас-саадат», «Аль-аджвиба аль-вахбия ли масаили вахмия», «Кунуз аль-мариф».

б) «Аль-аджвиба аль-бахия фи исбат аш-шафаати хайрил бария», «Аль-аджвиба аль-асалия фи ради шубахи аль-вахабия», «Аль-аджвиба аль-вахбия ли масаили вахмия», «Аль-фараид аль-вахбия фи ради шубахати вахабия», «Кунуз аль-аман мин фитани аз-заман».*

с) «Мавакиф ас-садат», «Галхис аль-маариф», «Табакат», «Аль-фараид аль-вахбия фи ради шубахати вахабия», «Кунуз аль-аман мин фитани аз-заман».

д) «Мавакиф ас-садат», «Галхис аль-маариф», «Табакат», «Аль-фараид аль-вахбия фи ради шубахати вахабия», «Кунуз аль-аман мин фитани аз-заман», «Дуррат аль-байза».

98. Кто говорил: «Наибольшего уважения заслуживает время. Не упускайте ни единый миг зря, за бесполезным для этого мира и ахирата занятием».

а) Мухаммад Ясуби. *

б) Сайфуллах-кади.

с) Хумайд-афанди.

д) Хасан-афанди.

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. История развития суфизма в Дагестане.
2. Личность шейха Саида Афанди (к.с.) и его научное наследие.
3. Роль духовного наследия имама аль-Газали.
4. Биография имама аль-Газали.
5. Биография шейха Саида Афанди (к.с.).
6. Особенности личности мюрида.
7. Качества истинного шейха тариката.

8. Накшубандийский тарикат в Дагестане.
9. Научные открытия шейхов тариката .
10. Правила поведения мюрида в обществе.
11. Правила поведения мюрида с семье и обществе.
12. Роль тариката в истории Дагестана.
13. Дагестанский тариката как явление в мировой истории.
14. Роли тарикатских шейхов в страницах мировой истории.
15. Ихсан – это основа составляющих мусульманской религии.
16. Наука тасаввуф, задачи и цели.
17. Роль суфизма в духовно-нравственном воспитании мусульманина.
18. Средства, используемые в тарикате.
19. Сходство и различие в накшубандийском и шазилийском тарикатах.
20. Дагестанские суфийские шейхи.
21. История развития суфизма в России.
22. Мазхабы (в фикхе и акыде) и суфизм.
23. Лжешейхи и их опасность.
24. Ваххабизм как вирус в Исламе.
25. Роль книги «аль-Адаб аль-марзия» в обучении мюридов к адабу.
26. Роль трудов Сайфуллаха-кади для правильного понимания суфизма.
27. Роль суфийских шейхов в общественно-политической жизни Дагестана.
28. Врачебная деятельность и труды по медицине Сайфуллаха-кади

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Религия как спасение и источник истинного счастья.
2. Ихсан (суфизм) как одна из трёх составляющих мусульманской религии.
3. Наука тасаввуф, его задачи и цели.
4. Роль суфизма в духовно-нравственном воспитании мусульманина.
5. Понятие об инструментах, используемых в тарикате.
6. Сходство и различие в накшубандийском, шазилийском и кадирийском тарикатах.
7. Дагестанские суфийские шейхи.
8. История развития суфизма в России.
9. Мазхабы (в фикхи и акыде) и суфизм.
10. Лжешейхи и их опасность.
11. Ваххабизм как вирус в Исламе.
12. Роль книги «аль-Адаб аль-марзия» в обучении мюридов к правилам приличия.
13. Роль трудов Сайфуллаха-кади для правильного понимания ислама и суфизма.
14. Роль суфийских шейхов в общественно-политической жизни Дагестана.

- 15.15. Врачебная деятельность и труды по медицине Сайфуллаха-кади Башларова.
16. Суфийские термины и комментарии к ним.
17. Распространение суфизма в современной России.
18. Сущность адаба и его значение в тарикате.
19. Суфизм и светская жизнь.
20. Имам аш-Шарани и его труды по суфизму.
21. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных.
22. Сущность дружбы с истинными алимами и её достоинство.
23. Большой джихад и его сущность.
24. Сущность посредничества (тавассуль) в тарикате.
25. Сущность богопомятия в исламе. Помятие Аллаха языком и сердцем.
26. Сущность кадирийского тариката и его имам.
27. Роль трудов шейха Саида-афанди в воспитании толерантности у мусульман.
28. Борьба с нафсом – одна из основных целей суфизма.
29. Приближённые рабы Аллаха (авлия) и их категории.
30. Зависть и высокомерие – самые опасные болезни души и борьба с ними.
31. Заступничество в Исламе и его разновидности.
32. Плохой и хороший конец земной жизни.
33. Сущность божественного нура (файз).
34. Сочинения Хасана-афанди и их значимость в решении проблем современности.
35. Значение трудов Саида-афанди в решении проблем нравственности в современном обществе.

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Ценность дружбы с алимами.
2. Что рекомендуется делать для остережения от плохого конца?
3. Деяния, способствующие благому концу.
4. В чём сущность совершения деяний на показ (рия)?
5. Разные категории рия.
6. Что мешает искренности?
7. Ценность деяний, совершённых искренне.
8. Понятие об отвлекающих мыслях в сердцах людей.
9. Самое главное на что наставляют шейхи.
10. Высшая степень чистосердечия.
11. Доводы об обязательности вступления в тарикат каждого, у кого нет чистого сердца.
12. Начало появления болезней души среди людей.
13. Нур сердца, достигшего познания Аллаха.

14. Сущность и цель таваджжуха.
15. Разновидности зикра: с талкином и без талкина.
16. Расскажите об отношении имамов 4-х мазхабов к тарикату.
17. Достоинства Хасана аль-Басри и Хузайфы.
18. Кто такие сподвижники Пророка?
19. Сущность разногласий между сподвижниками и их причины.
20. К чему учат шейхи своих учеников и почему?
21. Ценность зикра, которому учат шейхи.
22. Благочестивые алимы и их достоинства.
23. Неблагочестивые алимы и их вред.
24. Сущность тайных и явных знаний.
25. В чём суть шариата, тариката и хакиката?
26. Сущность духовной грязи и ее вред.
27. Опасность для обладателей явных знаний.

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль 1. Основы суфизма и суфийские пути

Сущность и основы суфизма

1. Основные составляющие Ислама и сущность суфизма.
2. Какую роль играет суфизм в жизни мусульман?
3. Расскажите об основных задачах суфизма.
4. Суфизм, тарикат, тасаввуф.

Суфизм: история и современность

1. В чём заключается суть отрицания суфизма и опасность такого отрицания?
2. Ваххабизм и суфизм: сущность противоречий.
3. Как бороться с ваххабизмом?
4. Какова роль суфизма в воспитании?

Суфийские пути и их инструментарии

1. Почему необходимо вступление в тарикат?
2. Мнение Саида-афанди о вступлении в тарикат.
3. Богословы, подтверждающие необходимость вступления в тарикат.
4. Разновидности суфийских путей.
5. Цель суфийских путей.
6. Кто такие имамы тарикатов?
7. Биографические данные имамов кадирийского тариката.
8. Расскажите об инструментах, используемых в суфизме.

Суфийские шейхи и богословско-правовые и догматические школы (мазхабы)

1. В чём особенность накшбандийского тариката?
2. В чём особенность шазилийского тариката?
3. В чём особенность кадирийского тариката?
4. Кто такой суфийский шейх?
5. Лжешейхи, их разновидности и опасность.
6. Что такое сильсия, её разветвления?
7. Суфии и мазхабы.

Модуль 2. Суфийская этика

Сущность и важность суфийской этики и его принципы.

1. В чём заключается сущность суфийской этики?
2. Расскажите об основных принципах суфийской этики.
3. Суфии о важности соблюдения правил этикета в тарикате.
4. Правила посещения святых мест и усыпальниц

Этика мюрида

1. Сущность правильного намерения при вступлении в тарикат и его важность.
2. Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником.
3. Три условия для вступивших на путь суфизма.
4. Расскажите коротко о восьми категориях адабов, упомянутых в книге Хасана-афанди «Хуласат аль-адаб».
5. Принятие устазом, его сущность и важность.
6. Адаб зикра, зиярата и хатмы.
7. Рабита, её сущность и адабы.
8. Расскажите об адабах по отношению к братьям по вере.
9. Сущность поклонения в уединении (хальват).

Модуль 3. Суфизм в Дагестане и дагестанские суфийские шейхи

Суфизм в Дагестане и звенья золотой цепочки (силсила).

1. История развития суфизма в Дагестане.
2. Сильсия суфийских шейхов Дагестана.

Дагестанские суфийские шейхи

1. Место и роль в суфизме Мухаммада аль-Яраги, Махмуда-афанди.
2. Место и роль в суфизме Джамалуддина Кумухи, имама Шамиля, Шуайба аль-Багини. Послевоенное устройство мира.
3. Место и роль в суфизме Хасана-афанди.
4. Место и роль в суфизме Сайфуллаха-кади.
5. Место и роль в суфизме Саида-афанди.
6. Место и роль в суфизме современных дагестанских суфийских шейхов. Их краткая биография.

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Определение имана
2. Определение ихсана.
3. Основы тассавуфа согласно книге «Танвир аль-кулуб»
4. Понятия шариата, тариката и хакиката.
5. История возникновения суфизма.
6. Суфизм в России
7. Суфии и псевдосуфии.
8. Противники суфизма.
9. Ваххабизм. Очищение души и её ревизия
10. Стремление к довольству Аллаха.
11. Приверженность к скромности.
12. Отдаление от любви к мирским благам.
13. Выработка любви и милосердия ко всему сотворённому в сердце верующего.
14. Необходимость вступления в тарикат.
15. Польза от вступления в тарикат.
16. Имам накшбандийского тариката.
17. Имам шазилийского тариката.
18. Имам кадирийского тариката.
19. Характеристика и особенности суфийских путей
20. Накшбандийский тарикат, его особенности и достоинства.
21. Методы накшбандийского тариката.
22. Шазилийский тарикат и его особенности.
23. Инструменты шазилийского тариката.
24. Кадирийский тарикат и его особенности.
25. Методы кадирийского тариката.
26. Разрешение на наставничество (иджаза).
27. Инструменты, используемые в суфийской практике
28. Сущность и ценность рабиты, истигфара, салавата и зикра.
29. Вазайфы тариката.
30. Суфии и богословско-правовые и догматические школы (мазхабы)
31. Сущность этики в суфизме.
32. Общие адабы посещения святых
33. Сущность и этика намерения вступившего в тарикат.
34. Адабы посещения своего шейха-наставника
35. Адаб в присутствии шейха
36. Адаб общения с шейхом
37. Адаб служения шейху

38. Адаб оказания материальной помощи
39. Получение благодати шейха
40. Адаб для поступления божественного нура (файза) на сердце
41. Адабы перед началом выполнения вирдов
42. Адабы после вирда
43. Адаб духовной связи с шейхом (рабиты)
44. Адабы хатмы и салавата
45. Адаб усердного богослужения в уединении (хальват)
46. Суфизм в Дагестане
47. Звенья золотой цепочки (сильсиля) из Дагестана
48. Мухаммад аль-Яраги
49. Джамалудин из Кумуха
50. Мамма-Дибир из Рочи
51. Шейх имам Шамиль
52. Махмуд-афанди
53. Хасбулат-афанди
54. Абдурахман-хаджи аль-Асали
55. Шуайб-афанди Сайфуллах-кади
56. Хасан-афанди Хабибуллах-хаджи
57. Мухаммад аль-Ясуби
58. Хумайд-афанди
59. Хусенил Мухаммад-афанди
60. Мухаммадариф-афанди
61. Саадухаджиясул Мухаммад-афанди из Батлуха
62. Абдулхамид-афанди
63. Хамзат-афанди
64. Мухаммад-афанди аль-Ахалчи
65. Мухаммад-хафиз-афанди
66. Меселасул Мухаммад-афанди
67. Бадрудин-афанди
68. Саид-афанди
69. Абдулджалил-афанди
70. Али-хаджи-афанди
71. Ахмад-афанди

3.7.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

По дисциплине предусмотрен зачет

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности».
2. Понятие об ихсане и суфизме.
3. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.

4. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
5. Анализ сочинений Сайфуллаха-кади Башларова.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийского тарикатов.
10. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма по трудам дагестанских богословов.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада» и др.
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в духовной чистоте без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
29. Причины плохого конца.
30. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
31. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
32. Сущность заступничества устазов.
33. Важность убеждения в истинности суфизма.
34. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
35. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
36. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
37. Польза от усердия и старания.
38. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
39. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.

40. Неследование своим знаниям является грехом.
 41. Польза знаний.
 42. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
 43. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
 44. Сущность достижения совершенства.
 45. Безгрешность – признак пророков, а не праведников.
 46. О возможности попадания мюридов в грех.
 47. О недостаточности формального вступления в тарикат.
 48. Польза от посланников и устазов.
 49. Сущность степени «фана».
 50. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
 51. Сущность степени «бака».
 52. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
 53. О посредничестве через праведников.

Таблица 6

3.9.1. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
		оФО	зФО			
Модуль 1. Основы суфизма и суфийские пути						
1.1.	Сущность и основы суфизма	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №1 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	12	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2.	Суфизм: история и современность	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты 4,5,6 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4-17	1	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3.	Суфийские пути и их инструментарий	6	10	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты 7,8,9 и защитить их.	14	Тексты рефераты, защита. собеседование

				3. Самостоятельно изучить вопросы 18-20		
1.4.	Суфийские шейхи и богословско-правовые и догматические школы (мазхабы)	6	10	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты 10,11,12 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 21-40 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	1	Тексты, рефераты, эссе Защита, презентация, тестирование
Модуль 2. Суфийская этика						
2.1.	Сущность и важность суфийской этики и его принципы	6	10	1. Подготовить сообщения к семинару №5 2. Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 41-45	14	Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2.	Этика мюрида	10	12	1. Подготовить сообщения к семинару №6 2. Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 46-48	11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.04 Духовно-нравственное развитие личности»

1. Цель освоения дисциплины – формирование знаний обучаемых в области постулатов традиционного мусульманского суфизма.

Основные задачи дисциплины:

- дать общее представление о науке тасаввуф и о его роли в жизни мусульман;
- познакомить с основными задачами суфизма;
- изучить основы суфийских путей и их особенности;
- дать общее понятие о кадирийском тарикате;
- более подробное изучить основы накшубандийского и шазилийского тарикатов;
- дать понятие о суфийских шейхах и силсила;
- изучить жизнь и творчество дагестанских шейхов тариката;
- дать общее представление о трудах дагестанских суфийских шейхов;
- ознакомить студентов с сочинениями дагестанских шейхов по суфизму.
- формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей

2. Место дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное развитие личности» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» необходимо для освоения содержания дисциплины «Исламское право», «Жизнеописание Пророков», «Тасаввуф» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет