



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.06 Жизнеописание Пророков**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятель ная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

Махачкала, 2023

Гайдарбеков М. М. Рабочая программа дисциплины «Жизнеописание Пророков».  
Махачкала: ДГИ, 2023. – 49 с.

**Рецензенты:** Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры  
теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Беркиханов М.С., к.и.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Рег. № Э -23-24)

Председатель совета

Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Гайдарбеков М. М., Махачкала, 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – изучение исторических данных, связанных с жизнью и деятельностью Пророка Мухаммада с.а.в..

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- ознакомить обучаемых с основными этапами и деяниями Пророка Мухаммада;
- изучить сущность и результаты пророческой миссии Посланника Аллаха;
- сформировать представление о личности Пророка Мухаммада, о его семье, родственниках и сподвижниках.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКОВ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Жизнеописание Пророков» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как «Исламское право», «Жизнеописание Пророков», «Тасаввуф» и необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	10
Из них:		
лекции	14	4
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (зачет)		4
Самостоятельная работа	40	58
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное

	<p>состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
--	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 1. Рождение Мухаммада. Жизнь до пророчества</b>		
1.1	<b>Жизнь Мухаммада до начала пророческой миссии</b>	Географическое положение Аравийского полуострова. Социально-политическая ситуация в Аравии. Религиозные верования. Поведенческая модель арабов. Генеалогия Пророка. Рождение Пророка. Родители Пророка. Род Хашим. Детство, отрочество и юность Пророка. Нахождение в бедуинской среде. Рассечение груди. Первая поездка в Шам. Вторая поездка в Шам и женитьба на Хадидже. Реконструкция Каабы. Размышления в пещере.
2.1	<b>Мекканский период исламского призыва</b>	Предвестия пророчества. Первое откровение. Задержка откровения. Тайный и открытый призыв. Реакция язычников на исламский призыв. Попытки договориться с Абу Талибом. Вред курайшитов. Переселение мусульман в Эфиопию. Ночное путешествие и вознесение на небо (Исра' и Ми'радж). Социально-экономическая блокада мусульман. Смерть Хадиджи и Абу Талиба. Поездка в Таиф. Первая и вторая присяги в 'Акабе. Деятельность Мус'аба в Медине. Переселение мусульман в Медину. Заговор курайшитов против Пророка. Переселение Пророка и Абу Бакра в Медину. Остановка в местности Куба' и основание первой мечети в истории Ислама.
3.1	<b>Мединский период</b>	Географическое и социально-экономическое положение

	<b>исламского призыва</b>	Медины. Народонаселение Медины. Прибытие Пророка в Медину. Поселение в доме Абу Аюба. Строительство мечети Пророка в Медине. Объявление братства между мухаджирами и ансарами. Общественный договор Медины. Введение азана. Иудейские племена Медины. Лицемеры Медины.
<b>3.2</b>	<b>Военная доктрина Ислама</b>	Джихад в Исламе. Битвы при Бадре, Ухуде, Хандаке. Исход иудейских племен Медины. Худайбийский договор. Сражение при Хайбаре. Покорение Мекки. Сражение при Муъте. Сражение при Хунайне. Поход в Табук.
<b>Модуль 2. Завершение пророческой миссии</b>		
<b>4.1</b>	<b>Принятие Ислама различными племенами и народами</b>	Письма Пророка к правителям Персии, Византии, Египта, Бахрейна, Омана, Йамамы, наместнику Дамаска. Поход на Таиф. Массовое принятие Ислама. Делегации к Пророку. Успех и влияние исламского призыва.
<b>4.2</b>	<b>Кончина Пророка</b>	Прощальное паломничество Пророка и прощальная проповедь. Начало болезни. Последняя неделя жизни Пророка. Последний день жизни Пророка. Кончина Пророка. Скорбь сподвижников Пророка. Погребение и придание Земле тела Пророка. Значение и важность понятия «Зиярат» в Исламе.
<b>5.1</b>	<b>Имена Пророка и его нравственные качества</b>	Имена Посланника Аллаха и их значение. Красота и достоинства Посланника Аллаха. Духовное совершенство и нравственные качества Пророка. Примеры благонравия Пророка. Отношения Посланника Аллаха к своим недругам.
<b>5.2</b>	<b>Поведение Посланника Аллаха</b>	Одежда посланника Аллаха. Поведение в быту Пророка. Шутки Посланника. Поведение Посланника в своем доме. Отношение Посланника со своими женами, слугами и детьми. Семья Пророка.

Таблица 3

## 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость						Формируемые компетенции		
		Лекции		Практические занятия		Лекции			Самостоятельная работа	
		ОФО	Заочно	ОФО	Заочно	ОФО	Заочно		ОФО	Заочно
<b>Модуль 1. Рождение Мухаммада. Жизнь до пророчества</b>										

1.	Жизнь Мухаммада до начала пророческой миссии	2	2	2	2			4	6	УК-5 УК-6
2.	Мекканский период исламского призыва	2		2				4	6	УК-5 УК-6
3.1	Мединский период исламского призыва	2		2				4	6	УК-5 УК-6
3.2	Военная доктрина Ислама	2		2				6	8	УК-5 УК-6
<b>Модуль 2. Мусульманские княжества</b>										
4.1	Принятие Ислама различными племенами и народами	2	2	2	2			4	6	УК-5 УК-6
4.2	Кончина Пророка	2		2				4	8	УК-5 УК-6
5.1	Имена Пророка и его нравственные качества	2		2	2			6	8	УК-5 УК-6
5.2	Поведение Посланника Аллаха			4				6	8	УК-5 УК-6
	<b>ИТОГО</b>	14	4	18	6		4	40	58	

**Таблица 4**

### 5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
<b>Модуль 1. Рождение Мухаммада. Жизнь до пророчества</b>				
1.1	Жизнь Мухаммада до начала пророческой миссии	<i>Семинар № 1 Допророческая жизнь пророка Мухаммада</i>	1. Детство, отрочество и юность Пророка. 2. Нахождение в бедуинской среде. Рассечение груди. 3. Первая поездка в Шам. 4. Вторая поездка в Шам и женитьба на Хадидже. 5. Реконструкция Каабы.	1,2,9
2.1	Мекканский период	<i>Семинар №2 Начало Откровения</i>	1. Первое откровение. 2. Тайный и открытый призыв. 3. Вред курайшитов.	1,2,9

	<b>исламского призыва</b>		4. Переселение мусульман в Эфиопию. 5. Социально-экономическая блокада мусульман. 6. Поездка в Таиф. 7. Переселение мусульман в Медину. 8. Переселение Пророка и Абу Бакра в Медину.	
<b>3.1</b>	<b>Мединский период исламского призыва</b>	<i>Семинар №3 Создание исламского государства в Медине</i>	1. Прибытие Пророка в Медину. 2. Строительство мечети Пророка в Медине. 3. Объявление братства между мухаджирами и ансарами. 4. Общественный договор Медины. 5. Иудейские племена Медины. 6. Лицемеры Медины.	1,2,9
<b>3.2</b>	<b>Военная доктрина Ислама</b>	<i>Семинар № 4 Главные военные кампании в жизни Пророка</i>	1. Битвы при Бадре, Ухуде, Хандаке. 2. Худайбийский договор. 3. Сражение при Хайбаре. 4. Покорение Мекки. 5. Сражение при Муъте. 6. Сражение при Хунайне. 7. Поход в Табук.	1,2,9
<b>Модуль 2. Завершение пророческой миссии</b>				
<b>4.1</b>	<b>Принятие Ислама различными племенами и народами</b>	<i>Семинар № 5 Массовая исламизация Аравийского полуострова</i>	1. Письма Пророка к правителям Персии, Византии, Египта, Бахрейна, Омана, Йамамы, наместнику Дамаска. 2. Поход на Таиф. 3. Массовое принятие Ислама.	1,2,9
<b>4.2</b>	<b>Кончина Пророка</b>	<i>Семинар № 6 Переход Пророка в мир иной</i>	1. Прощальное паломничество Пророка и прощальная проповедь. 2. Последняя неделя жизни Пророка. 3. Последний день жизни Пророка. 4. Кончина Пророка. 5. Погребение и придание Земле тела Пророка.	1,2,9
<b>5.1</b>	<b>Имена Пророка и его нравственные качества</b>	<i>Семинар № 7 Нрав Пророка</i>	1. Духовное совершенство и нравственные качества Пророка. 2. Примеры благонравия Пророка. 3. Отношение Посланника Аллаха к своим недругам.	1,2,9
<b>5.2</b>	<b>Поведение Посланника Аллаха</b>	<i>Семинар № 8 Модель поведения Пророка</i>	1. Одежда посланника Аллаха. 2. Поведение в быту Пророка. 3. Шутки Посланника. 4. Семья Пророка.	1,2,9

#### 5.4 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;



– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;  
– посещение занятия – 1 балл;  
– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;  
– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки

презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

### Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;

- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1 Основная литература**

1. Аншерон А. Краткое жизнеописание пророка Мухаммада/  
<https://www.e-reading.club/book.php?book=2730>.
2. Жизнеописание Пророка-Исламская цивилизация/  
[islamcivil.ru/cutedory/history/siria-history](http://islamcivil.ru/cutedory/history/siria-history).
3. Жизнеописание Пророка(сира)  
[https://play.google.com/ftore/app/details. Sid=ru.finish.sbra.hi-ru](https://play.google.com/ftore/app/details?hl=ru&as_scat=ru.finish.sbra.hi-ru).

### **12.2 Дополнительная литература**

4. Мухаммад-Тахир аль-Карахи. Избранные эпизоды из жизни Пророка. – Можайск, 2018. – 72 с.
5. ИбнХашим. Жизнеописание Пророка мухаммада / Пер. с арабского/ М..2007 [rttps://aran/kz/uplond/bukhismanzhisneopisanieproroka Mukhammada.Pdf](https://aran/kz/uplond/bukhismanzhisneopisanieprorokaMukhammada.Pdf).

### **12.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.06 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКОВ**

<b>Учебный год</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Преподаватель (ФИО)</b>	<b>Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись</b>

*Примечание:*

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.02.06 Жизнеописание Пророков**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

Махачкала, 2023

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Жизнеописание Пророков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика.

Рабочей программой дисциплины «Жизнеописание Пророков» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

### Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

### 2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного
			го



<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией; ОПК-3.2Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах;</p>	<p>Знает: основную задачу и важность религии, экономику, нравы, общественные устои арабов до Ислама; Происхождение Пророка; рождение Пророка; основные события в жизни Мухаммада до начала пророческой миссии; предвестия пророчества; первые откровения; тайный и открытый призывы к Аллаху; события, связанные с переселением мусульман в Эфиопию и Медину; мединский период жизни Пророка; военные походы Пророка, их результаты и значение для развития мусульманской уммы; создание мусульманского государства и меры по его укреплению; послания Пророка правителям Ближнего Востока и Африки; события последних дней жизни Пророка; личность Пророка, его права и обязанности; поведение Посланника Аллаха; нрав Посланника Аллаха; всемирно-историческое значение деяний Пророка с.а.в. Умеет: сравнивать общественно-политическую и экономическую ситуацию в Аравии до Ислама и после принятия Ислама; оценивать значение всех этапов жизни Пророка в установлении и развитии Ислама; определять значение деяний Пророка в реализации его пророческой миссии; руководствоваться в быту и поведении примерами из жизни Пророка. Владеет методами и способами: анализа исторического значения деяний Пророка; оценки влияния деяний Пророка на современную мусульманскую умму; описание личности Пророка и его достижений</p>	<p>средства Тест, практическое задание, реферат</p>
---	--	--	---

## 2.2. Шкала оценивания

<p><b>4-балльная шкала</b> (уровень)</p>	<p><b>Отлично</b> (повышенный уровень)</p>	<p><b>Хорошо</b> (базовый уровень)</p>	<p><b>Удовлетворительно</b> (пороговый)</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> (уровень не)</p>
--	--	--	---	--

освоения)			уровень)	сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

### 2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### 2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	вопросы. Самостоятельно сть тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

## 2.5. Требования к реферату

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	Полнота изложения теоретического материала. Полнота и правильность решения практического задания. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). Самостоятельность ответа. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.  Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил

		предложенные практические задания с небольшими неточностями.  Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
<b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	Полнота выполнения задания. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворите</b>		Студентом задание решено с подсказками

<p><b>льно</b> (пороговый уровень)</p>		<p>преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</p>
<p><b>Неудовлетвори тельно</b> (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом задание не решено.</p>

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

##### **Модуль 1. Рождение Мухаммада. Жизнь до пророчества**

Семинар №1. Допророческая жизнь пророка Мухаммада

1. Детство, отрочество и юность Пророка.
2. Нахождение в бедуинской среде. Рассечение груди.
3. Первая поездка в Шам.
4. Вторая поездка в Шам и женитьба на Хадидже.
5. Реконструкция Каабы.

##### **Модуль 2 Начало исламского призыва**

Семинар №2 Начало Откровения

1. Первое откровение.
2. Тайный и открытый призыв.
3. Вред курайшитов.
4. Переселение мусульман в Эфио-пию.
5. Социально-экономическая блока-да мусульман.
6. Поездка в Таиф.
7. Переселение мусульман в Меди-ну.
8. Переселение Пророка и Абу Бакра в Медину.

##### **Модуль 3 Мединский период исламского призыва**

Семинар №3 Создание исламского государства в Медине

1. Прибытие Пророка в Медину.
2. Строительство мечети Пророка в Медине.
3. Объявление братства между мухаджирами и ансарями.
4. Общественный договор Медины.
5. Иудейские племена Медины.
6. Лицемеры Медины.

Семинар № 4 Главные военные кампании в жизни Пророка

1. Битвы при Бадре, Ухуде, Ханда-ке. 2. Худайбийский договор.
3. Сражение при Хайбаре.
4. Покорение Мекки.
5. Сражение при Муъте.
6. Сражение при Хунайне.
7. Поход в Табук.

#### **Модуль 4 Завершение пророческой миссии**

Семинар № 5 Массовая исламизация Аравийского полуострова

1. Письма Пророка к правителям Персии, Византии, Египта, Бахрейна, Омана, Йамамы, наместнику Дамаска.
2. Поход на Таиф.
3. Массовое принятие Ислама.

Семинар № 6 Переход Пророка в мир иной

1. Прощальное паломничество Пророка и прощальная проповедь.
2. Последняя неделя жизни Пророка.
3. Последний день жизни Пророка.
4. Кончина Пророка.
5. Погребение и придание Земле тела Пророка.

#### **Модуль 5 Личность Мухаммада**

Семинар № 7 Нрав Пророка

1. Духовное совершенство и нравственные качества Пророка.
2. Примеры благонравия Пророка.
3. Отношение Посланника Аллаха к своим недругам.

Семинар № 8 Модель поведения Пророка

1. Одежда посланника Аллаха.
2. Поведение в быту Пророка.
3. Шутки Посланника.
4. Семья Пророка.
- 1.

### **3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Перечень заданий/вопросов**

##### **1. Тесты для проверки уровня знаний студентов**

Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль1. Тест1.

1. Объясните причины следующих явлений:

- а) в областях, входивших в состав Византийской империи, часто вспыхивали восстания и мятежи;
- б) в Индии непристойность и разврат получили распространение даже внутри храмов;
- в) Аравийский полуостров был крупным торговым центром;
- г) Аллах защитил Каабу от Абрахи и его войска.

2. Почему небесные религии ко времени начала пророческой миссии Мухаммада перестали оказывать влияние на жизнь человечества?

3. Какую связь вы видите между поражением войска Абрахи и обещанием грядущей победы ислама?

4. Выберите правильный ответ. Византийская империя безжалостно притесняла народы, находившиеся под её властью.

- верно       неверно

5. У курайшитов были две торговые поездки в год: зимняя поездка в Шам и летняя поездка в Йемен

- верно       неверно

5. До ислама женщина пользовалась почётом и уважением.

- верно       неверно

6. Всевышний Аллах уберёт Своего Пророка от идолопоклонства и употребления вина.

- верно       неверно

7. 'Абд-аль-Мутталиб и жители Мекки оказали сопротивление войску Абрахи, пришедшему разрушить Каабу.

- верно       неверно

8. Посланник Аллаха сказал о себе: «Я — мольба отца моего Ибрахима и благая весть брата моего 'Исы». Напишите два аята, подтверждающих это.

9. Расскажите о благодати, которую принёс Мухаммад г своей молочной матери и её мужу.

10. Объясните значение слов Всевышнего: «Вам может быть неприятно что-то, а Аллах вложил в это много блага» — на основе истории Халимы и вскармливания Мухаммада.

11. Почему арабы отдавали своих детей на вскармливание в пустыню?

12. Какую связь вы видите между историей рассечения груди и предвестиями пророческой миссии Мухаммада ?

13. Все пророки пасли овец. В чём смысл этого явления?

14. Приведите несколько примеров заботы Всевышнего о Своем Пророке.

15. Мухаммад родился после того, как умер его отец.

- верно                       неверно

16. Первой кормилицей Мухаммада была Халима из бану Са‘д.

- верно                       неверно

17. После кончины матери Мухаммада о нём заботился его дядя Абу Талиб.

- верно                       неверно

18. Мухаммад женился на Хадидже, когда ему было сорок лет.

- верно                       неверно

19. Заполните пропуски.

а) Хадиджа родила Мухаммаду        двух сыновей. Их звали        и       . И она родила ему четырёх дочерей. Их звали       ,       ,        и       .

б) Воспитательницей Мухаммада была Умм       .

г) Мухаммад участвовал в перестройке Каабы. В это время ему было        лет.

20. Объясните причины следующих положений, явлений и событий:

— многие арабы дают своим детям имя Мухаммад;

— перед самым началом пророческой миссии Мухаммада джиннам было запрещено подслушивать небесные вести, и небесный огонь стал поражать тех из них, кто пытался сделать это;

— иудеи и христиане не вняли призыву Мухаммада, несмотря на то что знали, что он действительно пророк;

— люди нуждаются в пророках больше, чем в еде и воде;

— пророческая миссия не началась неожиданно: её началу предшествовали знамения и предвестия.

21. Всевышний Аллах сказал: «Те, кому Мы даровали Писание, знают [Мухаммада], как знают своих сыновей. Однако часть их сознательно скрывает истину» (сура 2 «Корова», аят 146). Свяжите этот коранический аят с содержанием изученного параграфа.

22. Расскажите о реакции Хадиджи (да будет доволен ею) на ниспослание первого Откровения.

23. Хадиджа (да будет доволен ею Аллах) отвела Мухаммада к Вараке ибн Науфалу. Какой урок можно извлечь из её поступка?

24. Исправьте приведённые ниже фразы, чтобы получились верные утверждения.

а) ‘Иса (мир ему) обратился к Аллаху с мольбой о том, что бы Он направил к арабам

б) посланника из их среды.



- г) Мухаммад уединялся в пещере Саур, занимаясь поклонением Аллаху.  
д) Мухаммад видел Джибриля в его настоящем обличье три раза.

25. Когда Пророк начал вести тайный призыв?

26. Заполните пропуски.

Первым свободным мужчиной, принявшим ислам, был \_\_\_\_\_.

Первым юношей, принявшим ислам, был \_\_\_\_\_.

Первым вольноотпущенником, принявшим ислам, был \_\_\_\_\_.

К числу известных качеств Абу Бакра относятся:

27. Каким было отношение к Абу Бакру Посланника Аллаха и его соплеменников?

28. Несколько человек из числа десяти обрадованных благой вестью о Рае приняли ислам от Абу Бакра. Кто эти люди?

29. Как вы можете ответить тем, кто утверждает, что большинство первых мусульман составляли рабы и чернь?

30. Зачем Посланник Аллаха и верующие собирались в доме аль-Аркама ибн Абу аль-Аркама?

31. Как отнеслись курайшиты к призыву Пророка в самом его начале и как изменилось их отношение к нему после того, как он стал порицать их идолов?

32. Что делали неверующие, когда Пророк совершал обход вокруг Каабы?

33. Что ответил Посланник Аллаха язычникам, когда они начали требовать от него явить чудеса?

34. Вспомните случаи, в которых курайшиты обижали Посланника Аллаха и смеялись над ним, и расскажите о том, как Всевышний Аллах защищал Своего Пророка от их зла.

35. Какую роль сыграл Абу Ляхаб в искажении представлений людей о Посланнике Аллаха и его призыве в сезон паломничества?

36. Почему Пророк побуждал своих сподвижников к переселению в Эфиопию?

37. Как повлияло принятие ислама Умаром ибн аль-Хаттабом на положение мусульман в начале открытого призыва?

38. С какой целью Посланник Аллаха г предпринял путешествие в Таиф?

39. Выберите правильный ответ. Посланник Аллаха начал открытый призыв после того, как Всевышний Аллах ниспослал аят: «Посему не повинуйся обвиняющим во лжи!»

верно       неверно

40. Пророк перестал призывать курайшитов после первого обращения к ним с холма Сафа.

верно       неверно

41. Абу Джахль заявил, что наступит Пророку на шею возле Каабы, но Всевышний Аллах защитил Своего Пророка.

верно       неверно

42. Мать Мус‘аба ибн ‘Умайра обрадовалась, когда её сын принял ислам.

верно  неверно

43. Когда ‘Усман ибн ‘Аффан принял ислам, его дядя истязал его, чтобы заставить отречься от ислама.

верно  неверно

44. Заполните пропуски.

а) Курайшиты продолжали притеснять Посланника Аллаха и чинить препятствия его призыву.

б) Тогда он решил отправиться в \_\_\_\_\_, чтобы обратиться за помощью и защитой к племени \_\_\_\_\_.

в) Пункты присяги были следующими:

\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ .

45. Какую роль сыграли Мус‘аб ибн ‘Умайр и Ибн Умм Мактум в распространении исламского призыва в Медине?

46. О ком был ниспослан аят: «Среди людей есть и такой, который отдаёт свою душу, надеясь снискать довольство Аллаха. Аллах снисходителен к рабам» (сура 2 «Корова», аят 207)?

47. Какие меры приняли курайшиты, чтобы удержать Посланника Аллаха от переселения?

48. Во время пребывания в пещере проявилось упование Пророка на Всевышнего и его убежденность в том, что Аллах не оставит его без помощи. Приведите его слова, адресованные Абу Бакру и подтверждающие это.

49. Какая мечеть стала первой в исламе?

50. Заполните пропуски.

1)Для того чтобы удержать верующих от переселения, мекканские язычники использовали следующие методы.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2)Любовь Абу Бакра к Посланнику Аллаха проявилась во время переселения в нескольких его поступках.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3)Посланник Аллаха прибыл в Медину в \_\_\_\_\_ (день недели) 12 числа месяца \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году от начала пророческой миссии

51. Каков глубинный смысл перечисленных ниже утверждений?

Мединский период внёс серьёзные изменения в положение мусульманской общины.

Дома, которые Пророк построил для себя и своих жён, не были высокими и просторными.

Братание мухаджиров и ансаров в Медине — это особый вид братства, отличный от общего братства всех мусульман.

52. Как Посланник Аллаха выбрал место для строительства будущей мечети?

53. Помогал ли Посланник Аллаха г своим сподвижникам в строительстве мечети?

54. Почему Посланник Аллаха г при братании мухаджиров и ансаров не учитывал их происхождение, социальное положение и степень их финансовой состоятельности?

55. Вспомните поступки ансаров, доказывающие их серьёзное отношение к обязанностям, которые возложило на них братание с мухаджирами, и свидетельствующие об их заботе о своих братьях-мухаджирах.

56. Сравните понятие общины в исламе и во времена невежества.

57. Почему в мекканский период Пророку  $\text{r}$  и его сподвижникам запрещено было сражаться с неверующими, а после переселения сражение с врагами стало обязанностью?

Выберите правильный ответ.

58. Первым делом Посланника Аллаха после прибытия в Медину стало строительство мечети.

верно  неверно

59. Пророк побратал аз-Зубайра ибн аль-‘Аввама с Халидом ибн Зайдом.

верно  неверно

60. Закят был вменён в обязанность мусульманам в 3 году от хиджры.

верно  неверно

61. Всевышний Аллах дал Пророку  $\text{r}$  и его сподвижникам разрешение сражаться после их переселения в Медину.

верно  неверно

62. Сравните численность мусульман и язычников, которые участвовали в битве при Бадре, а также количество лошадей.

63. Объясните смысл следующих действий Посланника Аллаха :

Он сказал сподвижникам перед битвой при Бадре: «Дайте мне совет, о люди!»

Он велел сподвижникам стрелять во врагов из лука после того, как они подойдут достаточно близко.

64. Всевышний Аллах оказал участникам битвы при Бадре много милостей. Расскажите о них вкратце.

65. Назовите причины битвы при Ухуде.

66. Перед битвой при Ухуде глава лицемеров попытался морально сломить верующих перед сражением. Что именно он сделал?

67. Лучники ослушались веления Посланника Аллаха в день битвы при Ухуде. К чему это привело?

68. Расскажите о том, как иудеи заключали союзы с язычниками против верующих ради собственной выгоды на примере Битвы у рва.

69. Расскажите об участии Посланника Аллаха в копании рва.

70. Посланник Аллаха приносил своим сподвижникам благодать. Докажите это утверждение на примере Худайбийского мира.

71. Какая сура была ниспослана после заключения Худайбийского мира и что сказал о ней Пророк ?

Таблица 1. События и факты мединского периода

Факт	Событие	Ответ
‘Абдуллах ибн Убайй ибн Салюль вернулся назад с третью войска.		Битва при Бадре

Произошла в 6 г. х.	Битва при Бадре
Посланник Аллаха сказал своим сподвижникам: «Идите к Раю, ширина которого — ширина небес и земли!»	Битва при Ухуде

Посланник Аллаха сообщил мусульманам о том, куда направляется и с кем собирается сражаться

Битва при Ухуде

В этой битве участвовало немногим более трёхсот воинов

Битва у рва

Мусульмане сказали: «Сегодня нас не победят из-за того, что нас мало!»

Битва у рва

Предводители бану ан-Надыр сговорились с мекканцами и племенем гатафан.

Худайбийский мир

Абу Бакр пожертвовал всё своё имущество.

Худайбийский мир

Посланник Аллаха сказал: «Я — Пророк, и это не ложь, я ‘Абд-аль-Мутталиба сын!»

Покорение Мекки

Войско многобожников насчитывало десять тысяч воинов.

Покорение Мекки

Сподвижники сказали: «Аль-Касва заупрямилась!»

Битва при Хунайне

Посланник Аллаха обратился к Всевышнему Аллаху с мольбой: «О Аллах! Сделай так, чтобы они ничего не увидели и не услышали сейчас. Пусть они увидят нас на своей земле внезапно и услышат нас неожиданно».

Битва при Хунайне

72. Что можно сказать о нраве Посланника Аллаха при изучении событий, связанных с покорением Мекки?

73. Расскажите о причинах битвы при Хунайне. Как повлияла численность мусульман на их настрой и отношение к предстоящей битве?

74. Расскажите о результатах похода на Табук.

75. В табл. 8.1 (с. 266–267) перечислены некоторые события мединского периода. Поясните, связаны ли приведённые факты с указанными событиями

76. В какой части Аравийского полуострова проживали иудеи?

77. Почему иудеи пришли в Аравию?

78. Раскройте следующие темы. К скверным деяниям иудеев во времена Посланника Аллаха г относилось возбуждение вражды и ненависти между различными племенами.

Иудеи отказались внять призыву Посланника Аллаха, хотя знали, что он действительно является пророком Всевышнего. Иудеи бану Курайза потребовали, чтобы их участь решил Са‘д ибн ‘Убада.

79. Иудеи Медины начали информационную войну и антиисламскую пропаганду, направленную против Посланника Аллаха г и мусульман. Расскажите об их методах и о реакции Посланника Аллаха.

80. Что стало причиной изгнания бану Кайнука и бану ан-Надыр?

81. Какое решение вынес Са‘д ибн ‘Убада о бану Курайза и о чём свидетельствует принятое им решение?

82. Как поступил Посланник Аллаха г с иудеями, жившими за пределами Медины?

83. Исправьте следующие утверждения, чтобы они стали верными.

Иудеи отказались заключать с Пророком соглашение в Медине.

Иудеи бану Кайнука начали провоцировать Посланника Аллаха после битвы при Ухде.

Иудеи бану Курайза готовили покушение на Посланника Аллаха. Мусульмане покорили Хайбар в 8 году хиджры

Модуль 2. Тест 2.

1. На основе прочитанного перечислите правителей, которым Пророк г направлял свои послания, и кратко расскажите о них, пользуясь следующей схемой, приведённой в табл.

2. Назовите причину, по которой ни Ираклий, ни египетский правитель не приняли ислам.

3. Расскажите о приготовлениях, предшествовавших прибытию делегаций в Медину. О чём указывают упомянутые вами действия?

4. В чём заключается положительная роль Дымама ибн Салябы в призыве других людей к исламу?

5. Когда Всевышний Аллах вменил в обязанность мусульманам совершение хаджа? Как называют хадж, совершённый Посланником Аллаха?

Таблица №5.9

Правители, к которым Пророк обращался с призывом к исламу

Правитель    Общая реакция правителя

на письмо    Согласие/отказ

принять ислам

6. Почему Посланник Аллаха  $\text{r}$  назначил Усаму командующим войска, в состав которого входили сподвижники старше него?

7. Посланник Аллаха  $\text{r}$  попросил у своих жён разрешения оставаться в доме 'Аиши в течение всего периода своей предсмертной болезни. О чём свидетельствует эта просьба?

8. Опишите агонию Посланника Аллаха.

3. Чего опасался Посланник Аллаха  $\text{r}$  для своей общины после своей смерти?

4. С какой мольбой обращался Пророк  $\text{r}$  к Аллаху перед смертью?

5. Кончина Посланника Аллаха  $\text{r}$  произвела на сподвижников сильное впечатление. Что сделал Абу Бакр в эти трудные часы и как его поступок повлиял на остальных членов мусульманской общины?

6. Кто занимался подготовкой тела Посланника Аллаха к погребению?

7. Выберите правильный ответ. После кончины Посланника Аллаха первой присоединилась к нему его жена Зайнаб бинт Джахш.

верно  неверно

Посланник Аллаха  $\text{r}$  скончался в понедельник 12 числа месяца раби аль-авваль 10 года хиджры.

верно  неверно

Перед смертью Пророк наказал людям неуклонно совершать молитвы.

верно  неверно

Когда предсмертная болезнь Посланника Аллаха  $\text{r}$  усилилась, он поручил ‘Умару ибн аль-Хаттабу совершать молитву с людьми.

верно  неверно

Модуль 3.Тест 3.

1. Имена Посланника Аллаха  $\text{r}$  можно разделить на две категории. Назовите их.

2. Почему Муса (мир ему) желал быть членом общины Мухаммада ?

3. Объясните различия в значениях имён Мухаммад и Ахмад.

4. Сравните такие обязанности Пророка , как духовное очищение людей и донесение до них послания Господа. По отношению к кому исполнялись эти две обязанности, какое воздействие оказывало на людей их исполнение и какая из этих обязанностей отнимала у Посланника Аллаха  $\text{r}$  больше сил и времени?

5. От Пророка передаётся несколько хадисов, в которых он побуждает людей брать с него пример и подражать ему при совершении обрядов поклонения. Запишите два таких хадиса.

6. Исправьте утверждения так, чтобы они стали верными. Первое и самое известное из имён Посланника Аллаха — Ахмад. Среди имён Посланника Аллаха есть имя аль-Махи, означающее ‘тот, кто завершил собой череду пророков и посланников’. Величайшее из того, к чему призывали посланники Аллаха, — почтительное отношение к родителям

7.Заполните таблицу.

Таблица 5.10

Внешние характеристики Посланника Аллаха

Лицо Посланника Аллаха

Тело Посланника Аллаха

Кожа Посланника Аллаха

Волосы Посланника Аллаха



Запах, исходивший от Посланника

8. Расскажите о достоинствах Пророка, которыми обладали и некоторые другие пророки.

9. В Судный день у Пророка будет больше последователей, чем у других пророков. Можно ли считать эту особенность Пророка одним из его достоинств?

Обсудите это с другими студентами и напишите вывод, к которому вы пришли, обосновав его.

10. Покорность Посланнику Аллаха — обязанность верующего. На основе ваших знаний расскажите о том, какая награда ожидает тех, кто повинуется Посланнику.

11. Задание 3. Мы видим, что сегодня большинство людей не следуют Сунне Пророка должным образом. Подумайте и напишите, как можно оживить Сунну.

12. Чистосердечное и искреннее отношение к Посланнику Аллаха предполагает поддержку его как

при жизни, так и после смерти. Как вы можете поддерживать Пророка сегодня?

13. В чём Посланник Аллаха превосходит остальных пророков?

12. У Пророка есть право, которое нужно соблюдать в пятницу. Назовите его.

13. Разъясните следующие вопросы.

Как должен относиться мусульманин к тому, что принёс нам Посланник Аллаха? Каким будет воздаяние тому, кто отказывается подчиниться Посланнику Аллаха? Какая награда ожидает того, кто любит Пророка? Какая награда ожидает того, кто призовет на Пророка благословение один раз?

14. Назовите одну из формул призыва благословения на Посланника Аллаха.

15. Каково постановление Шариата об обращении к придуманным людьми законам, противоречащим Шариату?

Заполните пропуски.

16. Вера в Пророка предполагает следующее.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

17. Любовь верующего к Пророку  $\text{r}$  показывают следующие признаки.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

18. Объясните следующие тезисы.

— Посланник Аллаха  $\text{r}$  велел своим сподвижникам (да будет доволен ими Аллах) заботиться о чистоте, особенно в пятницу и праздничные дни.

— Пророк  $\text{r}$  запретил переедание.

19. Посланник Аллаха  $\text{r}$  надевал ту одежду, которая у него была. О чём это свидетельствует?

20. Ислам запрещает некоторые виды одежды. Упомяните их и объясните причину запрета.

21. Как сидел Посланник Аллаха  $\text{r}$ , когда ел?

22. С какой мольбой обращался Посланник Аллаха  $\text{r}$  за тех, кто угощал его?

23. Как смеялся Посланник Аллаха  $\text{r}$ ?

Таблица 3.

Шутки, которые люди любят

Шутка      Её соответствие Сунне

Таблица 4.

Шутки, которые люди не любят

Шутка      Её соответствие Сунне

23. Вспомните случай, свидетельствующий о том, что Посланник Аллаха  $\text{r}$  шутил с детьми.

24. Исправьте следующие утверждения, чтобы они стали верными.

25. Пророк  $\text{r}$  не носил грубую одежду. Пророк велел заворачивать тела умерших в зелёный саван.

26. Снимая одежду, Пророк начинал с правой стороны. Посланник Аллаха не ел вместе с детьми и бедняками. Когда Посланник Аллаха пил, он три раза выдыхал в сосуд.

27. Как поступал Посланник Аллаха, когда отправлялся в путешествие и хотел взять с собой одну из своих жён?

28. Как поступал Пророк  $\text{r}$ , когда к нему приходила его дочь Фатыма (да будет доволен ею Аллах), и как поступала она, когда он приходил к ней?

29. Во время прощального хаджа 'Аише захотелось совершить 'умру. Что ответил ей Посланник Аллаха? О чём свидетельствует его ответ? Как прокомментировал Джабир это происшествие?

30. Почему Посланник Аллаха вытащил финик изо рта аль-Хасана или аль-Хусейна, когда они играли с этими финиками?

31. Анас прислуживал Посланнику Аллаха в Медине десять лет. Как он описал отношение Пророка к нему?

32. Вспомните случай, подтверждающий, что Посланник Аллаха  $\text{r}$  спешил совершить молитву, как только наступало её время.

33. Объясните следующие утверждения. Остановившись в пути на ночлег, Посланник Аллаха велел кому-нибудь из сподвижников не спать до утра.

34. Пророк читал Коран размеренно, не спеша, нараспев и иногда повторял один аят по несколько раз.

35. Как поступал Посланник Аллаха, если его одолевал сон или он болел и не мог совершать добровольную ночную молитву?

36. Как поступал Посланник Аллаха, если его одолевала тревога и печаль или случалось горе?

37. Назовите достоинства соблюдения поста в День Ашура и в День 'Арафа.

38. Постился ли Посланник Аллаха в пути?

39. Ради чего паломникам было предписано совершать обход вокруг Каабы и бросать камешки?

40. В каком аяте суры «Аль-Калям = Письменная трость» Всевышний Аллах похвалил нрав Своего Посланника?

41. Как поступил Посланник Аллаха с бедуином, который помочился в мечети? О чём это свидетельствует?

42. Посланник Аллаха был справедлив по отношению ко всем людям, включая слуг. Вспомните, какие наставления касательно справедливого отношения к слабым и невольникам давал Посланник Аллаха.

43. Что сделал Посланник Аллаха, когда зашёл в сад одного из ансаров и увидел там верблюда, из глаз которого текли слёзы?

44. Разъясните следующие вопросы. Какое место в исламе отведено стыдливости?

45. Как материальное поощрение влияет на принятие ислама не мусульманами?

46. В связи с чем Посланник Аллаха сказал: «Не будет помилован тот, кто сам не проявляет милосердия к другим!»?

47. Какой вывод можно сделать из следующих слов?

Сказал Посланник Аллаха: «Не превозносите меня так, как христиане превознесли сына Марьям. Поистине, я — раб Аллаха, так говорите же: раб Аллаха и Его Посланник» [аль-Бухари].

Сказал Анас: «Проходя мимо детей, Пророк приветствовал их» [аль-Бухари].

48. Как поступил Посланник Аллаха, узнав о том, что дауситы ослушались и отказались принимать ислам? О чём свидетельствует его поступок? Какие последствия он имел?

49. Терпение присуще только благородным и достойным людям. Вспомните три эпизода из жизни Посланника Аллаха, демонстрирующие присущее ему терпение.

50. К благородным чертам характера Посланника Аллаха относятся честность, надёжность и верность слову. Приведите пример проявления этих качеств в отношениях Посланника Аллаха:

- с Господом,
- с жёнами,
- с дядей Абу Талибом,
- со сподвижниками,
- с врагами.

51. На что указывают следующие действия Посланника Аллаха?

Жертвенность Посланника Аллаха  $\text{r}$  и терпеливое перенесение обид, которые ему наносили во время его призыва.

Принятие Посланником Аллаха клятвы иудеев, которые поклялись ему, что не убивали сподвижника, чьё тело было обнаружено неподалёку от их поселений.

52. Что сделал Посланник Аллаха с иудеем Лябидом ибн Асамом, который околдовал его?

53. ‘Абдуллах ибн Убайй ибн Салюль оклеветал ‘Аишу, нанеся тем самым обиду Посланнику Аллаха. Как поступил Посланник Аллаха?

54. Каково постановление ислама о поддержании родственных связей с неверующими. О чём это свидетельствует?

55. Кого запрещается убивать во время войны?

56. Приведите доказательства того, что ислам запрещает глумиться над телами убитых вражеских воинов.

57. Что ответил Посланник Аллаха ангелу гор, когда тот предложил ему обрушить две горы на язычников?

58. Посланник Аллаха строил свои отношения с лицемерами так, как повелел ему Всевышний Аллах. Раскройте эту тему.

59. Что мешало Посланнику Аллаха казнить лицемеров?

60. Исправьте нижеследующие утверждения, если в них есть ошибки.

В обращении Посланника Аллаха с неверующими преобладала суровость и жёсткость.

Пророк избегал казнить лицемеров. После покорения Мекки Пророк оставил ключи от Каабы у себя и не стал возвращать их ‘Усману ибн Тальхе. Пророк запрещал своим сподвижникам уродовать тела убитых вражеских воинов и убивать детей во время сражений..

### **3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Модуль 1 История праведных халифов

Семинар № 1 Исторические типы религий.

1. Концепции происхождения религии.

2. Функции религии и ее роль в обществе.

3. Виды религиозной деятельности.

4. Виды религиозных организаций.

5. Особенности религиозных отношений и их современный характер.

Семинар №2 Вероучение и культ иудаизма.

1. Возникновение иудаизма и его развитие.

2. Основные вехи развития иудаизма.

3. Иудаизм в современном мире и России.

4. Иудаизм в Израиле.

Семинар №3 Вероучение и культ буддизма.

1. Возникновение и развитие буддизма.

2. Основные исторические события буддизма.

3. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.

4. Особенности Российского буддизма.

Семинар №4 Вероучение и культ православия.

1. Особенности православного вероучения.

2. Православие в современном мире и России.

3. Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.

Модуль 2 История Омеядского и Аббасидского халифата. Османская империя

Семинар №5 Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада.

1. Зарождение Ислама.

2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.

3. Основные догмы и ритуалы Ислама.

4. Основные направления Ислама.

Семинар №6 Коран – священная книга мусульман.

1. Состав и основные идеи Корана.

2. Структура Корана.

3. Стиль Корана.

4. Коранические истории и притчи Корана.

5. Переводы и толкования Корана.

Семинар №7 Место Сунны в Исламе.

1. Значение Сунны для Ислама.

2. Хадисы Сунны.

3. Классификация хадисов в Сунне.

4. Хадисы как основа поведения мусульманина.

Семинар №8 Сфера применения иджма и кыйаса.

1. Иджма - как единоегласное мнение мусульманских ученых-богословов.

2. Предмет и сфера применения иджма
  3. Степени иджма и условия его вознесения
  4. Кыйас- как выявление шариатской нормы.
- Область применения кыйаса и его составные части

### **3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Положение религий до ислама.
2. Важнейшие события до рождения Пророка.
3. Происхождение Пророка
4. Предвестия пророчества.
5. Тайный призыв.
6. Тайный призыв.
7. Открытый призыв.
8. Создание мусульманского государства.
9. Укрепление мусульманского государства.
10. Битва при Бадре и его данные.
11. Битва при Ухуде.
12. Покорение Мекки.
13. Отношения Пророка с иудеями.
14. Прощальный хадж Пророка.
15. Войско и Усамы.
16. Болезнь и кончина Пророка.
17. Обязанности Посланника Аллаха
18. Достоинства Пророка.
19. Права Посланника Аллаха.
20. Поведение Посланника Аллаха.
21. Семья Пророка Мухаммада.
22. Благоврапия Посланника.

### **3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

Не предусмотрены

### **3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Модуль 1 История праведных халифов
2. Семинар № 1 Исторические типы религий.
3. 1. Концепции происхождения религии.
4. 2. Функции религии и ее роль в обществе.
5. 3. Виды религиозной деятельности.
6. 4. Виды религиозных организаций.
7. 5. Особенности религиозных отношений и их современный характер.

8. Семинар №2 Вероучение и культ иудаизма.
9. 1. Возникновение иудаизма и его развитие.
- 10.2. Основные вехи развития иудаизма.
- 11.3. Иудаизм в современном мире и России.
- 12.4. Иудаизм в Израиле.
13. Семинар №3 Вероучение и культ буддизма.
- 14.1. Возникновение и развитие буддизма.
- 15.2. Основные исторические события буддизма.
- 16.3. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
- 17.4. Особенности Российского буддизма.
18. Семинар №4 Вероучение и культ православия.
- 19.1. Особенности православного вероучения.
- 20.2. Православие в современном мире и России.
- 21.3. Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.
22. Модуль 2 История Омеядского и Аббасидского халифата.  
Османская империя
23. Семинар №5 Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада.
- 24.1. Зарождение Ислама.
- 25.2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
- 26.3. Основные догмы и ритуалы Ислама.
- 27.4. Основные направления Ислама.
28. Семинар №6 Коран – священная книга мусульман.
- 29.1. Состав и основные идеи Корана.
- 30.2. Структура Корана.
- 31.3. Стиль Корана.
- 32.4. Коранические истории и притчи Корана.
- 33.5. Переводы и толкования Корана.
34. Семинар №7 Место Сунны в Исламе.
- 35.1. Значение Сунны для Ислама.
- 36.2. Хадисы Сунны.
- 37.3. Классификация хадисов в Сунне.
- 38.4. Хадисы как основа поведения мусульманина.
39. Семинар №8 Сфера применения иджма и кыйаса.
- 40.1. Иджма - как единое мнение мусульманских ученых-богословов.
- 41.2. Предмет и сфера применения иджма
- 42.3. Степени иджма и условия его вознесения
- 43.4. Кыйас - как выявление шариатской нормы.
- 44.5. Область применения кыйаса и его составные части

### **3.6.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

По дисциплине предусмотрен зачет

### **3.7. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**



1. Сравните положение женщины в указанные периоды и внесите данные в таблицу

Таблица 5.1

До ислама	В исламе	В современном мире

2. Религиозное невежество сегодня и в доисламском мире. Заполните таблицу 5.2

Таблица 5.2

Ситуация до ислама	Похожие явления в современном мире
Чрезмерное почитание предков и их наследия	Национализм

3. Качества характера и призыв к исламу

Таблица 5.3

Качество	Как можно его применить при призыве
Щедрость и великодушие	
Мужество и доблесть	
Смелость	
Проницательность	
Верность слову	
Правдивость	
Целомудрие	
Неприхотливость и умение довольствоваться малым	

4. Составьте краткий рассказ о жизни Мухаммада до женитьбы на Хадидже по плану:

- происхождение Мухаммада;
- знаменательные события, предшествовавшие рождению Мухаммада;
- рождение Мухаммада;
- вскармливание Мухаммада;
- благодать, которую он принёс своей кормилице;
- события, произошедшие за время жизни у кормилицы;
- участие Мухаммада в жизни своих соплеменников;
- женитьба Мухаммада.

5. На основе прочитанной вами истории перестройки Каабы и торгового путешествия по поручению Хадиджи расскажите о том, как благородные качества проповедника способствуют принятию людьми его призыва.

6. На основе прочитанного раскройте тему «События, предшествовавшие ниспосланию Откровения».

Свои суждения занесите в таблицу 5.4

Предвестия пророчества	
Подготовка людей к пророческой миссии Мухаммада (с.а.в.)	

7. Напишите два дополнительных вывода из истории начала ниспослания Откровения.

8. В Торе и Евангелии предсказано пришествие Пророка и упомянуты приметы его самого и его сподвижников. Обратитесь к суре 48 «Аль-Фатх = Победа» и запишите аят, подтверждающий это.

9. Торе и евангелиях имеются ясные указания на грядущее пришествие Мухаммада г, то есть иудеи и христиане знали о том, что он должен появиться. Как можно использовать эту информацию в призыве христиан к исламу?

10. Обратитесь к жизнеописаниям Пророка и напишите, какие испытания выпали на долю упомянутых ниже первых мусульман:

— Биляль;

— ‘Аммар и его родители.

11. Обратитесь к жизнеописаниям Пророка ознакомьтесь с эпизодом, в котором Хаббаб ибн аль-Аратт пришёл к Пророку г, жалуясь на притеснения и гонения со стороны язычников, прося его обратиться к Аллаху с мольбой за притесняемых верующих. Как отреагировал Посланник Аллаха г на его слова? Какие блага он обещал верующим?

12. На основе прочитанного напишите, какие меры предосторожности принимал Посланник Аллаха, чтобы обеспечить успех своему призыву на начальном этапе.

13. На основе прочитанного расскажите о событиях, происходивших во время ночного путешествия Посланника Аллаха г в Иерусалим (Аль-Кудс) и его вознесения на небеса.

14. Сравните трудности, с которыми столкнулся Посланник Аллаха г после начала открытого призыва, с трудностями, с которыми приходится сталкиваться мусульманам в наше время.

15. Напишите историю принятия ислама Хамзой и напишите выводы, которые можно сделать из этой истории.

16. На основе прочитанного расскажите о мерах предосторожности, которые принимал Посланник Аллаха перед переселением и во время переселения, а также о том, как Всевышний Аллах оберегал Своего Пророка и его спутника.

17. Сравните поведение Посланника Аллаха, когда он сидел в пещере, возле которой кружили

язычники, с поведением Мусы, которого фараон догнал у самого моря. Какие выводы можно сделать из этого сравнения?

18. Мечеть играет важную роль в исламском просвещении и призыве к религии Аллаха. Подумайте и напишите, каким образом можно использовать мечеть в указанных целях.

19. Братание ансаров и мухаджиров оказало положительное влияние на исламское государство, укрепив его. Расскажите об этом влиянии.

20. Изучив хадисы, в которых упоминаются достоинства ансаров, как вы можете ответить тем, кто пренебрежительно отзывается о сподвижниках и говорит о них плохое?

21. Учитывая масштабы употребления алкоголя в современном мире, попробуйте организовать небольшой группой антиалкогольную акцию. При этом вы должны:

— привести шариатские доказательства запретности употребления алкоголя;

— упомянуть о том, какое наказание полагается за употребление вина в этом мире;

— рассказать, какое наказание ожидает употребляющего вино в мире вечном;

— разъяснить негативные последствия употребления алкоголя для отдельного человека, семьи и общества;

— упомянуть о способах избавления от алкогольной зависимости.

22. На основе прочитанного уложите в четыре строки самые важные сведения о битве при Ухуде (причина, цифры, результат сражения).

23. На основе прочитанного изложите важнейшие события, произошедшие в Худайбии, упомянув причины заключения мирного договора, его пункты и результаты.

24. В походах Посланника Аллаха  $\text{r}$  можно ясно увидеть несколько обычаев, или законов Всевышнего, установленных Им во Вселенной. Назовите их.

25. Поощрение оказывает влияние на человека. Расскажите о том, как Посланник Аллаха использовал этот метод воздействия в своих военных походах.

26. В суре 9 «Тауба = Покаяние» упомянуты некоторые неблагоприятные поступки и недостойное поведение лицемеров во время похода на Табук. Обратитесь к суре и расскажите об их поступках, достойных осуждения.

27. В суре 9 «Тауба = Покаяние» упомянуты некоторые неблагоприятные поступки и недостойное поведение лицемеров во время похода на Табук. Обратитесь к суре и расскажите об их поступках, достойных осуждения.

28. В суре 33 «Союзные племена» и суре 62 «Собрание» упомянуты некоторые качества, присущие иудеям. Найдите эти упоминания и запишите их в табл. 9.1, указав аят, в котором они упоминаются.

29. С помощью табл. 9.2 сравните иудеев, которые были современниками Посланника Аллаха, с сегодняшними иудеями.

30. На основе прочитанной вами истории Ираклия разъясните негативное влияние, которое оказывает на правителей скверное окружение.

31. На основе прочитанного расскажите, какие средства использовал Посланник Аллаха  $\text{r}$  для призыва и обучения прибывавших к нему делегаций.

32. Посланник Аллаха  $\text{r}$  направлял неверующим письма с призывом принять ислам. Напишите не мусульманину письмо с призывом к исламу.

33. Посланник Аллаха  $\text{r}$  использовал разные средства и методы для призыва людей к религии Аллаха. Назовите все известные вам современные средства, которые можно использовать для призыва к исламу.

34. Перечислите наставления, которые дал Посланник Аллаха  $\text{r}$  своим сподвижникам во время прощального хаджа.

35. Расскажите о реакции сподвижников на известие о кончине Посланника Аллаха  $\text{r}$ . Как вы думаете, почему его кончина так подействовала на них?

36. Среди событий, предшествующих кончине Посланника Аллаха  $\text{r}$ , были события, свидетельствующие о том, что именно Абу Бакр ас-Сыддик должен был стать преемником Посланника Аллаха  $\text{r}$  и первым халифом мусульман. Назовите эти события.

37. В своём предсмертном наставлении Посланник Аллаха  $\text{r}$  подчеркнул важность молитвы. Подготовьте небольшой доклад о молитве в соответствии со следующей схемой.

1. Место, которое отведено молитве в исламе.

2. Каково постановление Шариата относительно пятикратной молитвы? Является ли она обязательной?

3. Достоинства неуклонного совершения молитв.

4. Опасность пренебрежения молитвой.

38. Опишите чувства, которые вы испытали после того, как прочитали историю кончины Посланника Аллаха.

39. На основе прочитанного кратко изложите важнейшие события, происходившие во время покорения Мекки, и главные результаты этого покорения.

40. Аиша (да будет доволен ею Аллах) сказала о Посланнике Аллаха  $\text{r}$ : «Его нравом был Коран». На основе прочитанного свяжите эти слова с перечисленными обязанностями Посланника Аллаха.

41. Напишите значения имён Посланника Аллаха  $\text{r}$ , приведённых в табл. 12.1.

42. каких случаях Пророк  $\text{r}$  велел нам восхвалять Господа? Приведите примеры вместе с соответствующим текстом ду'а.

43. Воспитание посредством личного примера — очень эффективный метод воспитания. Расскажите о том, как можно применять этот метод в воспитании детей, и сравните влияние благого и скверного примеров на воспитанника.

44. Определите значения имён Посланника Аллаха.

Значения имён Посланника Аллаха

Таблица 5.5

ИМЯ	ЗНАЧЕНИЕ
Мухаммад	
Ахмад	
Аль-Махи	
Аль-Хашир	
Аль-Акиб	
Аль-Мукаффа	
Аль-Мутаваккиль	

45. Расскажите, как сподвижники описали Посланника Аллаха  $\text{r}$ , пользуясь табл. 13.1.

46. Придумайте предложение, которое указывало бы на совершенство нрава Посланника Аллаха  $\text{r}$  и его внешности.

47. Определите внешние характеристики Посланника Аллаха.

Внешние характеристики Посланника Аллаха

Таблица 5.6

Лицо Посланника Аллаха $\text{r}$	
Тело Посланника Аллаха	
Кожа Посланника Аллаха	
Волосы Посланника Аллаха	
Запах, исходивший от Посланника Аллаха	

48. На основе прочитанного назовите шесть достоинств Посланника Аллаха.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.

49. Напишите сунны, которые встретились вам в описании того, как одевался Посланник Аллаха.

50. Улыбка приносит много пользы, как самому человеку, так и окружающим. Напишите об этом.

51. Шутки бывают разные. Некоторые нравятся людям и рожают симпатию, а другие становятся причиной обид и отвращения. Заполните табл. 15.1 (с. 412) примерами шуток, которые люди любят, а табл. 15.2 (с. 413) — примерами шуток, которые люди не любят,

и после каждого примера напишите, согласуется ли он с Сунной Посланника Аллаха  $\text{r}$ . Сделайте вывод.

52. На основе прочитанного расскажите, как Посланник Аллаха  $\text{r}$  воспитывал детей?

53. Как Посланник Аллаха  $\text{r}$  относился к своим жёнам? Напишите шесть тезисов.

54. Пророк  $\text{r}$  наделил женщину правами, будь то жена, мать или дочь. На основе прочитанного перечислите важнейшие права женщины, упомянутые в тексте.

55. Перечислите сунны, связанные с рождением ребёнка.

56. Приведите примеры поведения Посланника Аллаха в домашней обстановке

Примеры поведения Посланника Аллаха в домашней обстановке

Таблица 5.7

Посланник Аллаха г заботился о своей семье и относился к своим домочадцам подобру.	Когда ‘Аиша (да будет доволен ею Аллах) чего-нибудь хотела, Посланник Аллаха всегда исполнял её желания, если в них не было ничего запретного.
Посланник Аллаха г был справедливым.	Посланник Аллаха совершил ‘акику за аль-Хасана и аль-Хусейна.
Посланник Аллаха г любил своих жён.	Посланник Аллаха г шутил со своими жёнами и поднимал им настроение.
Отношение Посланника Аллаха г к слугам.	Посланник Аллаха делил своё время поровну между своими жёнами.
Отношение Посланника Аллаха г к детям.	Анас сказал: «Пророк никогда не говорил мне: “Уф!”»

57. На основе прочитанного приведите примеры слов поминания, которые произносил Посланник Аллаха.

58. Пророк постоянно поминал Аллаха. Вместе с другими студентами раскройте следующие темы.

-Достоинства поминания Аллаха.

-Что способствует постоянному поминанию Аллаха?

-Известные вам противоречия Шариату, связанные с поминанием Аллаха.

59. Как поступал Посланник Аллаха, если его одолевал сон или он болел и не мог совершать добровольную ночную молитву?

60. Всевышний Аллах сказал: «Мухаммад — Посланник Аллаха, и те, которые вместе с ним, суровы к неверующим и милостивы между собой. Ты видишь, как они совершают поясные и земные поклоны, стремясь к милости от Аллаха и довольству. Их признаком являются следы от земных поклонов на их лицах. Так они представлены в Торе. В Евангелии же они сравниваются с посевом, на котором вырос росток. Он укрепил его, и тот стал толстым и выпрямился на своём стебле, восхищая сеятелей. Аллах привёл эту притчу для того, чтобы привести ими в ярость неверующих. Аллах обещал тем из них, которые уверовали и совершали праведные деяния, прощение и великую награду» (сура 48 «Победа», аят 29). На основе этого аята напишите, какие качества были присущи Посланнику Аллаха г и его сподвижникам.

61. Расскажите о том, как поступал Посланник Аллаха в упомянутых случаях.

-Когда ему приходилось выбрать одно из двух.

-Когда с ним поступали несправедливо или нарушали запреты Всевышнего Аллаха.

-Когда он узнавал, что какой-то человек совершает или говорит нечто предосудительное.

-Когда ему привозили или приносили какое-то имущество.

-Когда его просили о чём-то.

62. Расскажите о нормах ведения военных действий, утверждённых Посланником Аллаха г, и разъясните, как они указывают на снисходительность и справедливость ислама.

63. Напишите три распространённых заблуждения, связанных с исламом или джихадом, и опровергните их, используя материал, изложенный в этой главе.

64. Лицемеры представляют для ислама большую опасность, чем люди, открыто заявляющие о своём неверии. Что могут верующие, праведные люди противопоставить

деятельности лицемеров, направленной против ислама? Упорядочьте и запишите свои мысли на эту тему.

Таблица 6

### 3.9.1. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Кол-во часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
<b>Модуль 1. Рождение Мухаммада. Жизнь до пророчества</b>					
1	Жизнь Мухаммада до начала пророческой миссии	4	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Выполнить практические задания 1,2,3 и подготовить по ним отчеты.	1,2,3	Тексты сообщений, рефераты, защита. Их защита.
1	Мекканский период исламского призыва	4	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3.Выполнить практические задания 13,14,15 и подготовить	1,2,3,9	Тексты рефераты, защита. собеседование
3.1	Мединский период исламского призыва	4	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 25,26,27 и защитить их. 3. Выполнить практические задания 25,26,27 и подготовить	5,6,7,8	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
3.2	Военная доктрина Ислама	4	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 28,29,30 и защитить их. 3. Выполнить практические задания 28,29,30 и подготовить	5,6,7,8	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
<b>Модуль 2. Завершение пророческой миссии</b>					
4.1	Принятие Ислама различными племенами и народами		Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 5,6,7 и защитить их. 3. Выполнить практические задания 5,6,7 и подготовить	5,6,7,8	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
4.2	Кончина Пророка		Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 8,9,10 и защитить их. 3. Выполнить практические задания 8,9,10 и подготовить	5,6,7,8	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
5.1	Имена Пророка		Подготовить сообщения к	5,6,7,8	Тексты

	<b>и его нравственные качества</b>		семинару №7 2. Написать рефераты 11,12,13 и защитить их. 3. Выполнить практические задания 11,12,13 и подготовить		рефераты, конспекты, защита, собеседование
<b>5.2</b>	<b>Поведение Посланника Аллаха</b>		Подготовить сообщения к семинару №8 2. Написать рефераты 14,15,16 и защитить их. 3. Выполнить практические задания 14,15,16 и подготовить	5,6,7,8	Тексты рефератов, конспекты, защита, собеседование

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.





**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.06 Жизнеописание Пророков»**

**1. Цель освоения дисциплины** – изучение исторических данных, связанных с жизнью и деятельностью Пророка Мухаммада с.а.в..

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить обучаемых с основными этапами и деяниями Пророка Мухаммада;
- изучить сущность и результаты пророческой миссии Посланника Аллаха;
- сформировать представление о личности Пророка Мухаммада, о его семье, родственниках и сподвижниках

**2. Место дисциплины «Жизнеописание Пророков» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Жизнеописание Пророков» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как «Исламское право», «Жизнеописание Пророков», «Тасаввуф» и необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

**3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2.Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития УК-6.3.Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

**4. Трудоемкость дисциплины**

<b>Формы обучения</b>	<b>Виды учебной работы и их трудоемкость</b>					
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Форма аттестации</b>
<b>Очная</b>	72	14	18		40	Зачет
<b>Заочная</b>	72	4	6	4	58	Зачет