



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.03. Макроэкономика**

<b>Направления подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит;
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	4	6	9	89	Экзамен

**Махачкала, 2023**

Гаджиев Г.Г. Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика». Махачкала: ДГИ, 2023.  
– 57 с.

**Рецензенты:** Гираев В. К., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической безопасности и таможенное дело ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».  
Эскендеров А.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и информационных технологий.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:  
кафедры Экономики и информационных технологий  
(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)  
Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент 26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.) (Рег. № Э -23-35)  
Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент 26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023  
© Гаджиев Г.Г., Махачкала, 2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Макроэкономика» состоит в формировании совокупности теоретических знаний функционирования экономических систем на уровне отдельных национальных экономик, усвоении проблем и механизмов эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин;
- дать углубленное знание теоретических основ современной рыночной системы; выработки навыков теоретического анализа механизма функционирования макроэкономики;
- выработка умения исследовать с научно-теоретических позиций закономерности и особенности современных экономических процессов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую часть учебного плана. Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Экономическая история», «История экономических учений», «Микроэкономика» и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Финансы», «Маркетинг», «Менеджмент», «Экономика труда». «Основы предпринимательства», выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы.

Таблица 1

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3	3
Контактная работа (всего)	44	10
Из них:		
лекции	18	4
практические занятия	26	6
Промежуточный контроль (экзамен)		9
Самостоятельная работа	64	89
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<b>По направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»</b>	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p>
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	<p>ОПК-1.1 Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач;</p> <p>ОПК-1.3 Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.</p>
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<p>ОПК-3.1 Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях;</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>
<b>По направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика профиль «Электронный бизнес»</b>	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финан-</p>

	совые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
ПК-3 Обоснование решений	ПК-3.2 Способен разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ; ПК-3.3 Способен находить и использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг

## 5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 1. Совокупность экономических явлений и процессов, имеющих место в региональной, национальной и мировой экономике</b>		
1.1.	Макроэкономика, ее предмет основные проблемы и показатели	<p><i>Предмет, основные понятия и проблемы макроэкономики.</i></p> <p>Национальная экономика как целое.</p> <p>Структурные подразделения национальной экономики, их взаимная связь и зависимость.</p> <p><i>Кругооборот доходов и продуктов.</i></p> <p>Проблемы экономического роста, макроэкономического равновесия, эффективной занятости ресурсов, стабильности денежного обращения, повышения благосостояния, социальной защиты малообеспеченных слоев населения.</p> <p>Основные макроэкономические тождества.</p> <p>Использование макроэкономических показателей в анализе эффективности производства.</p> <p><i>Система национальных счетов и ее макроэкономические показатели.</i></p> <p>Конечный и Рубежный продукт.</p> <p>Устранение повторного счета, добавленная стоимость.</p> <p>Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); способы их измерения.</p> <p>Чистый национальный продукт (ЧНП).</p> <p>Национальный доход.</p> <p>Личный доход.</p> <p>Располагаемый личный доход. Номинальные и реальные величины.</p> <p>Индексы цен.</p> <p><i>Теневая экономика.</i></p> <p>Искажение реальных показателей экономической деятельности в условиях теневой экономики.</p>
1.2.	Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции	<p><i>Теории макроэкономического равновесия.</i></p> <p>Неоклассическая теория макроэкономического равновесия.</p> <p>Кейнсианская модель общего экономического равновесия.</p> <p>Синтезированная модель общего экономического равновесия.</p> <p><i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i></p> <p>Макроэкономическое равновесие в краткосрочном (модель</p>

		<p>IS-LM) и долгосрочном (модель AD-AS) периодах.</p> <p><i>Потребление и сбережения в масштабе национальной экономики.</i></p> <p>Социально-экономическое значение потребления, его формы и факторы.</p> <p>Функция потребления.</p> <p>Сбережения их динамика и роль в процессе воспроизводства.</p> <p>Факторы сбережения.</p> <p>Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.</p> <p>Функциональное назначение инвестиций.</p> <p><i>Инвестиции, их виды.</i></p> <p>Автономные, чистые и валовые инвестиции.</p> <p>Эффект мультипликатора.</p> <p>Проблема сбалансированности совокупных сбережений и инвестиций.</p>
1.3.	Инфляция, ее причины и виды.	<p><i>Инфляция: сущность, причины, виды.</i></p> <p>Инфляция как проявление макроэкономического неравновесия в форме роста общего уровня цен.</p> <p>Монетарные факторы инфляции.</p> <p>Немонетарные факторы инфляции.</p> <p>Виды и формы проявления инфляции.</p> <p><i>Социально-экономические последствия инфляции.</i></p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Особенности антиинфляционной политики российского государства.</p>
1.4.	Занятость и безработица. Социальная политика государства.	<p><i>Безработица, ее причины и формы.</i></p> <p>Эффективная занятость и естественный уровень безработицы в условиях рыночной экономики.</p> <p><i>Социально-экономические последствия безработицы.</i></p> <p>Закон Оукена.</p> <p><i>Государственное регулирование занятости в Российской Федерации.</i></p> <p>Социальная политика государства.</p> <p>Сущность социальной политики государства.</p> <p>Проблема справедливого распределения доходов в рыночной экономике.</p> <p>Измерение неравенства в распределении доходов.</p> <p>Кривая Лоренца и коэффициент Джини.</p> <p>Понятие социально ориентированной экономики.</p> <p>Противоречивая роль государства в обеспечении политики социальной справедливости и повышении экономической эффективности.</p> <p>Государственное регулирование распределения доходов.</p> <p>Система социальной защиты.</p> <p>Социальное страхование, социальное обеспечение и соци-</p>

		<p>альная помощь.  Индексация доходов.  Поддержка малообеспеченных слоев населения.</p>
<b>Модуль 2. Экономическая стабилизация и экономический рост</b>		
2.1.	<p>Цикличность экономического развития.  Теории кризисов.</p>	<p><i>Циклический характер экономической динамики.</i>  Понятие экономического цикла.  Объективная обусловленность циклов в экономике.  Фазы промышленного цикла.  Содержание социально-экономических процессов в каждой фазе.  Влияние промышленных циклов на развитие экономики  <i>Классификация экономических циклов.</i>  Краткосрочные и среднесрочные циклы.  Технологические уклады и «длинные волны Н.Д. Кондратьева».  <i>Изменения характера промышленных циклов во второй половине XX в.</i>  Необходимость и содержание стабилизационной политики государства.</p>
2.2.	<p>Теоретические проблемы и факторы экономического роста.</p>	<p><i>Понятие, показатели и факторы экономического роста.</i>  Сущность и значение экономического роста.  <i>Экономический рост как функция общественного воспроизводства.</i>  Количественные и качественные показатели экономического роста.  <i>Факторы экономического роста.</i>  Экстенсивный, интенсивный и инновационный типы экономического роста.  <i>Теории экономического роста.</i>  Роль государства в регулировании экономического роста.</p>
<b>Модуль 3. Денежно-кредитная политика государства. Открытая экономика</b>		

3.1.	Функция предложения денег и спроса на деньги.	<p><i>Понятие денежной системы.</i>  <i>Деньги и их функции.</i>  Виды денег денежного обращения и денежных систем.  Денежные агрегаты.  Денежный рынок.  Спрос на деньги. Модель Баумоля–Тобина.  Денежное предложение.  Равновесие на денежном рынке.  Ставка ссудного процента, ее роль в регулировании денежного рынка.  <i>Банковская система. Принципы ее построения.</i>  Центральный банк, его функции и роль в регулировании денежного обращения. Денежный мультипликатор.  Кредитно-денежная политика Центрального Банка.  Операции с государственными облигациями на рынке ценных бумаг.  Регулирование ставки рефинансирования.  Изменение нормы обязательных резервов.  Основные функции коммерческих банков.</p>
3.2.	Открытая экономика	<p>Национальный доход в открытой экономике. Счета открытой экономики.  Счет текущих операций. Счет движения капиталов.  Модель малой открытой экономики. Три допущения в модели малой открытой экономики.  Обменные курсы. Номинальный и реальный обменный курс.</p>



## 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
<b>Модуль 1. Совокупность экономических явлений и процессов, имеющих место в региональной, национальной и мировой экономике</b>										
1.1.	Макроэкономика, ее предмет, основные проблемы и показатели.	4		4	1			10	13	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
1.2.	Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции.	2	1	2	1			6	10	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
1.3.	Инфляция: ее причины и виды.	2	1	2				4	10	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
1.4.	Занятость и безработица. Социальная политика государства.	2		2				6	10	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
	Рубежный контроль.			2						УК-10, ОПК-1, ОПК-3
<b>Модуль 2. Экономическая стабилизация и экономический рост</b>										
2.1.	Цикличность экономического развития. Теории кризисов.	2	1	2	1			10	13	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
2.2.	Теоретические проблемы и факторы экономического роста.	2		2				10	10	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
	Рубежный контроль.			2						УК-10, ОПК-1, ОПК-3
<b>Модуль 3. Денежно-кредитная политика государства. Открытая экономика.</b>										
3.1.	Функция предложения денег и спроса на деньги.	2		4	1			10	13	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
3.2.	Открытая экономика.	2	1	2	1			8	10	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
	Рубежный контроль.			2						УК-10, ОПК-1,

										ОПК-3
	Промежуточный контроль						9			УК-10, ОПК-1, ОПК-3
	Итого:	18	4	26	6		9	64	89	

Таблица 4

### 5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
<b>Модуль 1. Совокупность экономических явлений и процессов, имеющих место в региональной, национальной и мировой экономике</b>				
1.1.	Макроэкономика, ее предмет, основные проблемы и показатели	Семинар № 1. Национальная экономика	Национальная экономика как целое. Структурные подразделения национальной экономики, их взаимная связь и зависимость. Проблемы экономического роста, макроэкономического равновесия, эффективной занятости ресурсов, стабильности денежного обращения, повышения благосостояния, социальной защиты малообеспеченных слоев населения. Основные макроэкономические тождества. Использование макроэкономических показателей в анализе эффективности производства.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
1.2.		Семинар № 2. Методы подсчета макроэкономических показателей.	Конечный и Рубежный продукт. Устранение повторного счета, добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); способы их измерения. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Искажение реальных показателей экономической деятельности в условиях теневой экономики.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
1.3.	Макроэкономическое	Семинар № 3. Теории	Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные инсти-	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8

	равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции	макроэкономического равновесия	<p>туциональные единицы.</p> <p>Классическая теория макроэкономического равновесия.</p> <p>Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>Понятие макроэкономического равновесия, его сущность, предпосылки (условия) и практическое значение.</p> <p>Равновесие на товарном рынке.</p> <p>Модели макроэкономического равновесия AD-AS в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Социально-экономическое значение потребления, его формы и факторы.</p> <p>Функция потребления.</p> <p>Сбережения их динамика и роль в процессе воспроизводства.</p> <p>Факторы сбережения.</p> <p>Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.</p> <p>Функциональное назначение инвестиций.</p> <p>Автономные, чистые и валовые инвестиции.</p> <p>Эффект мультипликатора.</p> <p>Проблема сбалансированности совокупных сбережений и инвестиций.</p>	
1.4.	Инфляция ее причины и виды.	Семинар № 4. Социально-экономические последствия инфляции	<p>Инфляция как проявление макроэкономического неравновесия в форме роста общего уровня цен.</p> <p>Монетарные факторы инфляции.</p> <p>Немонетарные факторы инфляции.</p> <p>Виды и формы проявления инфляции.</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Особенности антиинфляционной политики российского государства.</p>	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
1.5.	Занятость и безработица. Социальная политика государства	Семинар № 5-6. Государственное регулирование занятости в Российской Федерации	<p>Эффективная занятость и естественный уровень безработицы в условиях рыночной экономики.</p> <p>Закон Оукена.</p> <p>Социальная политика государства.</p> <p>Сущность социальной политики государства.</p> <p>Проблема справедливого распределения доходов в рыночной экономике.</p> <p>Измерение неравенства в распределении доходов.</p>	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8

			<p>Кривая Лоренца и коэффициент Джини.</p> <p>Понятие социально ориентированной экономики.</p> <p>Противоречивая роль государства в обеспечении политики социальной справедливости и повышении экономической эффективности.</p> <p>Государственное регулирование распределения доходов.</p> <p>Система социальной защиты.</p> <p>Социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь.</p> <p>Индексация доходов.</p> <p>Поддержка малообеспеченных слоев населения.</p>	
<b>Модуль 2. Экономическая стабилизация и экономический рост</b>				
2.1.	Цикличность экономического развития. Теории кризисов.	Семинар № 7. Циклический характер развития экономики	<p>Понятие экономического цикла.</p> <p>Объективная обусловленность циклов в экономике.</p> <p>Фазы промышленного цикла.</p> <p>Содержание социально-экономических процессов в каждой фазе.</p> <p>Влияние промышленных циклов на развитие экономики</p> <p>Краткосрочные и среднесрочные циклы.</p> <p>Технологические уклады и «длинные волны Н.Д. Кондратьева.</p> <p>Противоречивое влияние кризисов на экономику и социальное развитие общества.</p> <p>Необходимость и содержание стабилизационной политики государства.</p>	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
2.2.	Теоретические проблемы и факторы экономического роста.	Семинар № 8-9. Показатели развития экономики. Факторы экономического роста	<p>Диалектика экономического роста и развития.</p> <p>Количественные и качественные показатели экономического роста.</p> <p>Экстенсивный, интенсивный и инновационный типы экономического роста.</p>	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Модуль 3. Денежно-кредитная политика государства. Открытая экономика.</b>				

3.1.	Функция предложения денег и спроса на деньги.	Семинар № 10-11. Деньги, кредит, банки.	Виды денег денежного обращения и денежных систем. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги. Денежное предложение. Равновесие на денежном рынке. Ставка ссудного процента, ее роль в регулировании денежного рынка. Центральный банк, его функции и роль в регулировании денежного обращения. Денежный мультипликатор. Коммерческие банки, их операции. Кредитно-денежная политика Центрального Банка. Операции с государственными облигациями на рынке ценных бумаг. Регулирование ставки рефинансирования. Изменение нормы обязательных резервов. Темп роста денежной массы и номинального объема ВВП как промежуточные цели денежно-кредитной политики.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3.2.	Открытая экономика.	Семинар № 12-13. Национальный доход в открытой экономике.	Национальный доход в открытой экономике. Счета открытой экономики. Счет текущих операций. Счет движения капиталов. Модель малой открытой экономики. Три допущения в модели малой открытой экономики. Обменные курсы. Номинальный и реальный обменный курс.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе;
- рецензирование и аннотирование экономических публикаций.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех

показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;  
– посещение занятия – 1 балл;  
– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;  
– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:



– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

### Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Основная литература**

1. Воронин, А. Ю. Макроэкономика — I : учеб. пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 110 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005486-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966549> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Никитина, Н. И. Макроэкономика-1: учеб. пособие / Н. И. Никитина, П. А. Патрон. - Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с. - ISBN 978-5-906783-16-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/672941> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Рудой, Е. В. Макроэкономика: учеб. пособие / под общ. ред. Е. В. Рудого, А. В. Глотка; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Экон. фак. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-94477-125-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516538> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Агапова, Т. А. Макроэкономика: учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451271> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Оганесян, Л. О. Макроэкономика: учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289046> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **12.2. Дополнительная литература**

6. Вечканов, Г. С. Макроэкономика: учебник для вузов / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 448 с. - Стандарт третьего поколения. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-459-00303-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium>

7. Макроэкономика: учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-017542-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860812> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

8. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735802> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

9. Макроэкономика: учебник / под ред. Н.Р. Амировой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100310-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861128> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
2. <https://www.consultant.ru> КонсультантПлюс
3. <http://www.ict.edu.ru/lib> - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
4. [www.vlibrary.ru](http://www.vlibrary.ru) – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
5. [www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru) – сайт Российской книжной палаты.
6. [www.skbr2.nilc.ru](http://www.skbr2.nilc.ru) – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
7. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ).
8. <http://www.ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
9. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
10. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
11. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.03. МАКРОЭКОНОМИКА**

<b>Учебный год</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Преподаватель (ФИО)</b>	<b>Протокол заседания кафедры (дата, но- мер), ФИО зав. ка- федрой, подпись</b>
2023-2024	Внесены изменения в темати- ческий план и тестовые зада- ния по модулям.	Эскендеров А.Г.	Протокол № 9 от 26.04.2023 г.  Зав. кафедрой ЭиИТ Гаджиев Г.Г.

*Примечание:*

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.04.03. Макроэкономика**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика 38.03.05 Бизнес-информатика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит; электронный бизнес
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

Махачкала, 2023

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Макроэкономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.05 Бизнес-информатика.

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено формирование следующей компетенции:

по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика** профиль «Электронный бизнес»:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-3 Обоснование решений.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Коллоквиум	2. Доклад
3. Устный опрос	4. Тест (для текущего контроля)
5. Вопросы для проведения экзамена	

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

## 2.1.Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
<b>По направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»</b>			
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p><b>Владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</p>	<p>Доклад, тест, опрос</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1.1 Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач;</p> <p>ОПК-1.3 Способен использовать экономиче-</p>	<p><b>Знает</b> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне</p> <p><b>Умеет</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономиче-</p>	<p>Доклад, тест, опрос</p>



<p>дач;</p>	<p>ские законы и методы при решении прикладных задач.</p>	<p>ской, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p><b>Владеет</b> методологией экономического исследования</p>	
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, а так же тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне; ОПК-3.2 Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях; ОПК-3.3 Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу</p>	<p><b>Знает</b> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> <p><b>Умеет</b> строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне</p>	<p>Доклад, тест, опрос</p>

	экономических процессов на микро- и макроуровне.		
<b>По направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика профиль «Электронный бизнес»</b>			
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	<b>Знает</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки  <b>Умеет</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий  <b>Владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Доклад, тест, опрос
ПК-3 Обоснование решений	ПК-3.2 Способен разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ; ПК-3.3 Способен находить и использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг	<b>Знает</b> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства  <b>Умеет</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой ин-	Доклад, тест, опрос

		<p>формации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p><b>Владеет</b> методологией экономического исследования; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Шкала оценивания

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

## 2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## 2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный)	1. Полнота выполнения тестов	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, раз-

уровень)	вых заданий.	вернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

## 2.5. Требования к реферату

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 2.6. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нераци-

	4. Самостоятельность решения.	ональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **Перечень заданий/вопросов**

##### **1. Тесты для проверки уровня знаний студентов**

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 x 1 см. В свободную клетку под

каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

## Модуль 1

1. Предметом исследования макроэкономики не является:
  - а) уровень безработицы в стране;
  - б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
  - в) объем инвестиционного спроса в экономике;
  - г) влияние фискальной политики на экономический рост.
  
2. К субъектам макроэкономики не относятся:
  - а) домохозяйства;
  - б) бизнес;
  - в) Центральный банк;
  
3. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:
  - а) ВВП;
  - б) чистых инвестиций;
  - в) амортизации;
  - г) личного дохода.
  
4. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:
  - а) покупка подержанного автомобиля у знакомого;
  - б) покупка новых акций у брокера;
  - в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
  - г) покупка новой авторучки взамен утерянной.
  
5. Если из стоимости национального дохода вычесть налоги на прибыль корпорации, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать:
  - а) располагаемый доход домохозяйств;
  - б) личный доход домохозяйств;
  - в) чистый национальный продукт;
  - г) валовой национальный продукт.
  
6. Макроэкономическая модель создается для:
  - а) отражения идеального функционирования экономики;
  - б) выявления принципиальных экономических связей и осуществления экономических прогнозов;
  - в) точного отражения процессов, протекающих в экономике.

7. Кривая совокупного спроса выражает взаимосвязи между:

- а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку конечных товаров и услуг;
- б) уровнем цен и запланированными фирмами, домохозяйствами и государством расходами на покупку конечных товаров и услуг;
- в) уровнем цен и запланированными потребительскими расходами;
- г) уровнем цен и запланированными фирмами реальным объемом производства конечных товаров и услуг.

8. Если совокупное предложение равно совокупному спросу при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

9. Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- а) и сберегают, и инвестируют;
- б) сберегают, но не инвестируют;
- в) инвестируют, но не сберегают;
- г) сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг.

10. В системе национальных счетов в понятие инвестиций включаются:

- а) покупка фирмами нового оборудования;
- б) покупка акций на фондовой бирже;
- в) покупка человеком для семьи новой квартиры.

11. Если объем выпуска превышает планируемые расходы, то:

- а) запасы фирм увеличатся, а уровень дохода сокращается;
- б) и запасы фирм, и уровень дохода сокращаются;
- в) и запасы фирм, и уровень дохода увеличиваются.

12. Экономисты считают, что полная занятость в стране достигается в том случае, когда:

- а) все население страны работает;
- б) работают все, кто достиг трудоспособного возраста;
- в) работают все, кто может и хочет работать;
- г) число свободных рабочих мест совпадает с числом безработных.

13. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;



- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

14. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) нет верного ответа.

15. Располагаемый доход домохозяйств - это:

- а) национальный доход минус фонд накопления;
- б) фонд потребления минус сбережения;
- в) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи.

16. Средняя склонность к потреблению – это ...

- а) величина потребления по отношению к величине сбережений;
- б) величина потребления по отношению к приросту доходам;
- в) доля средств, идущих на потребление, по отношению ко всему доходу;
- г) прирост потребления по отношению к доходу.

17. Потребление – это ...

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная по покупке товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
- г) все ответы неверны.

18. Если в экономике достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то:

- а) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров;
- б) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках;
- в) каждый экономический агент доволен своим экономическим положением;

19. Какое явление не приводит экономику к инфляции спроса:

- а) увеличение военных расходов;
- б) увеличение инвестиционных расходов;
- в) уменьшение производительности труда.

20. Инфляция – это:

- а) падение издержек и цен;
- б) рост цен и обесценивание денег по отношению к реальным;
- в) замедление роста цен.

21. От внезапного роста инфляции выиграют скорее всего...

- а) кредиторы;
- б) заемщики;
- в) оба варианта не верны.

22. Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса?

- а) рост дефицита государственных бумаг;
- б) снижение предельной склонности к потреблению;
- в) повышение ставок подоходного налога с населения.

23. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к последствиям безработицы:

- а) рост номинального ВВП;
- б) рост реального ВВП;
- в) отставание реального ВВП от потенциально возможного уровня.

## Модуль 2

1. К факторам экономического роста относятся:

- а) количество и качество природных ресурсов;
- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) применяемые в производстве технологии;
- г) все ответы верны.

2. Циклический характер экономического развития характерен для:

- а) рыночной экономики;
- б) традиционной экономики;
- в) командно-административной экономики.

3. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

- а) 50 и более лет;
- б) 10 лет;
- в) 3 года.

4. К экстенсивным факторам роста производства относятся:

- а) рост производительности труда;
- б) сокращение трудовых ресурсов;

в) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства.

5. К интенсивным факторам относятся:

- а) расширение производственных мощностей;
- б) рост производительности труда;
- в) снижение фондоотдачи;

6. К факторам стимулирования экономического роста в развитых странах не относится:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту.

7. Гарантированные темпы экономического роста определяются:

- а) оптимальной нормой накопления;
- б) наращиванием предложения труда;
- г) опережающими темпами выбытия основных фондов по сравнению с их вводом.

8. Экономический рост измеряется как:

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной период;
- б) уменьшение реального объема производства на душу населения за определенный период времени;
- в) рост квалификации рабочей силы.

9. Проблему реализации (кризис) объяснял недопотреблением рабочими:

- а) А. Смит;
- б) Т. Мальтус;
- в) Ж.Б. Сэй;
- г) Ж. Сисмонди.

10. Проблему реализации (кризис) объяснял недооценкой так называемых «третьих лиц»:

- а) А. Смит;
- б) Т. Мальтус;
- в) Ж.Б. Сэй;
- г) Ж. Сисмонди.

11. Общий кризис отвергал вообще, а возможные отклонения от равновесия рассматривал как частное и мимолетное явление:

- а) Т. Мальтус;
- б) Ж. Сисмонди;
- в) Ж.Б. Сэй.

12. К. Маркс выделял следующие фазы экономического цикла:

- а) депрессию, оживление и подъем;
- б) кризис, депрессию, подъем;
- в) кризис, оживление и подъем;
- г) кризис, депрессию, оживление и подъем.

13. Короткие экономические циклы (2-4 года) называются:

- а) циклы Китчина;
- б) циклы Кондратьева;
- в) циклы Жуглара;
- г) циклы Кузнеца.

14. Средние экономические циклы (7-12 лет) называются:

- а) циклы Китчина;
- б) циклы Кондратьева;
- в) циклы Жуглара;
- г) циклы Кузнеца.

15. Экономические циклы длинных волн (40-60 лет) называются:

- а) циклы Китчина;
- б) циклы Кондратьева;
- в) циклы Жуглара;
- г) циклы Кузнеца.

16. Экономические кризисы внутренне присущи рыночной системе хозяйствования первым заявил:

- а) П. Самуэльсон;
- б) Ж. Сисмонди;
- в) К. Маркс.

17. Экономические кризисы порождает основное противоречие капитализма – противоречие между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения считал:

- а) Д. Рикардо;
- б) К. Маркс;
- в) А. Смит;
- г) Т. Мальтус.

18. Количество и качество природных ресурсов – это:
- а) прямые факторы, определяющие потенциальный экономический рост;
  - б) косвенные факторы, определяющие потенциальный экономический рост;

19. Ужесточение требований к охране труда и окружающей среды:
- а) ускоряют экономический рост;
  - б) сдерживают экономический рост;
  - в) не влияют на экономический рост.

20. К снижению издержек производства на единицу продукции ведет:
- а) экстенсивный тип экономического роста;
  - б) интенсивный тип экономического роста.

### Модуль 3

1. Сумма всех расходов жителей данной страны на иностранные товары за вычетом расходов остального мира является:

- а) национальным потреблением;
- б) импортом;
- в) экспортом;
- г) национальными сбережениями;
- д) чистым экспортом.

2. Под малой открытой экономикой в макроэкономике понимается экономика страны:

- а) размер территории которой составляет незначительную часть мира;
- б) имеющей незначительный удельный вес импорта и экспорта в ВВП;
- в) население которой составляет незначительную часть населения мира;
- г) ставка процента, в которой зависит от объема внешних займов;
- д) экономическая конъюнктура, которой не оказывает влияние на направление международных потоков капитала в мировую ставку процента.

3. Сальдо переводов за границу отражается на:

- а) счете текущих операций;
- б) счете движения капиталов;
- в) счетах только банков.

4. Предложение денег увеличится, если:

- а) возрастет норма резервирования;
- б) снизится норма резервирования;
- в) уменьшится денежный мультипликатор.

5. Резервы в банковской системе растут, когда:
- а) банки предоставляют кредиты;
  - б) наличные деньги изымаются из банка;
  - в) ЦБ покупает облигации на открытом рынке.
6. Чистый экспорт равен:
- а) всему объему экспорта страны;
  - б) разнице между экспортом и импортом страны;
  - в) сумме экспорта и импорта.
7. Какое из нижеприведенных утверждений НЕ верно?
- а) положение сальдо счета движения капитала есть результат превышения внутренних инвестиций над внутренними сбережениями;
  - б) чистый экспорт равен сумме счета движения капитала и счета текущих операций;
  - в) платежный баланс страны равен сумме счета движения капитала и счета текущих операций.
8. При росте реального обменного курса национальной валюты чистый экспорт страны:
- а) падает;
  - б) растет;
  - в) не меняется.
9. Количество денег в обращении возрастает, если:
- а) увеличивается денежная база;
  - б) растет норма обязательных резервов;
  - в) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
10. Что не характеризует функцию Центрального банка России:
- а) эмиссия денег;
  - б) денежно-кредитное регулирование;
  - в) обеспечение экономического роста.
11. Банковская прибыль — это:
- а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
  - б) процент по банковским кредитам;
  - в) процент по банковским депозитам.
12. Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название:
- а) прогрессивного;
  - б) регрессивного;
  - в) пропорционального.

13. Увеличение ставок налогов является примером...
- а) кредитно-денежной политики;
  - б) фискальной политики;
  - в) монетарной политики.
14. Какая из перечисленных мер НЕ является фискальной?
- а) изменение ставок налогов на прибыль банков;
  - б) введение налоговых льгот для предприятий, осуществляющих инвестиции и новое производство.
  - в) увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.
15. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет:
- а) к снижению внутренней цены данного товара;
  - б) к увеличению производства данного товара внутри страны;
  - в) к росту доходов бюджета.
16. Реальный валютный курс характеризуется:
- а) соотношением национальных валют, определяемых их покупательской способностью;
  - б) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
  - в) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.
17. Снижение курса доллара по отношению к рублю будет способствовать...
- а) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта;
  - б) увеличению объемов экспорта товаров из России;
  - в) увеличению объемов импорта товаров в Россию.
18. Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название...
- а) подоходного налога;
  - б) таможенной пошлины;
  - в) налога на добавленную стоимость;
  - г) гербового сбора.
19. Если валюта данной страны без ограничений обменивается на любые иностранные валюты, то это означает:
- а) свободную конвертируемость;
  - б) частичную конвертируемость;
  - в) неконвертируемость (замкнутость) валюты;
  - г) все ответы неверны.

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

### **3.2. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

1. Основные концепции по проблемам государственного регулирования и их использование в современном мире.
2. Государство и его роль в современной российской экономике.
3. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
4. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
5. Формирование рынка недвижимости в России.
6. Приватизация и разгосударствление собственности. Мировой опыт и результаты проведенных процессов в России.
7. Теории денег и законы денежного обращения.
8. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовки.
9. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
10. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
11. Банковская система в рыночной экономике.
12. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике (страховые компании, пенсионные фонды).
13. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
14. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
15. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовки.
16. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
17. Безработица как элемент современного рынка труда.
18. Классическая и кейнсианская теории занятости.
19. Фискальная политика государства и ее эффективность.
20. Налоговая система и налоговая политика в странах рыночной экономики.
21. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений. Перестройка кредитной системы в условиях формирования рыночной экономики в России.
22. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
23. Экономический рост и экологические проблемы.



24. Экономический рост, его элементы и стадии развития. Неоклассическая и кейнсианская модели.
25. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста в современных цивилизациях.
26. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
27. Инвестиционный климат России и перспективы его улучшения.
28. Инвестиции в человеческий капитал и эффективность образования.
29. Государственный бюджет как инструмент поддержания макроэкономической стабильности.
30. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста.
31. Формирование и использование фонда национальной безопасности (ФНБ) в экономике России.
32. Россия на пути к инновационному развитию.
33. Цикличность-закономерность экономического развития.
34. Особенности современного мирового финансово-экономического кризиса.
35. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер) и ее практическое значение.
36. Перестройка структуры российской экономики – основа ее модернизации.
37. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
38. Проблемы современной политики доходов населения в России.
39. Перспективы повышения уровня жизни в России.
40. Заработная плата в период реформ в России.
41. Проблема бедности в России и ее влияние на экономическое развитие.
42. Тенденция модификации заработной платы в современных условиях.
43. Формирование «среднего класса» в современной России.
44. Проблемы повышения эффективности российской экономики.
45. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
46. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
47. Экономическая природа дефицита и методы его регулирования.
48. Теневая экономика мира и России.
49. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
50. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
51. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
52. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.

53. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
54. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
55. Институт земельной собственности в современной России.
56. Иностраный сектор в экономике России.
57. Проблемы формирования конкурентоспособности российской экономики.
58. Нравственный фактор социально-экономического развития.
59. Социальная ответственность бизнеса.
60. Экономический анализ коррупции в России.
61. Экономический аспект федерализма.
62. Результаты экономических реформ в постсоциалистических странах.
63. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
64. Особенности современного мирового финансового кризиса и его последствия для России.

### 3.3. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Эволюция методологии макроэкономических исследований. Основные этапы развития и современные особенности.
2. Роль экономико–математических моделей в макроэкономической теории.
3. Противоречия и общность неоклассического и кейнсианского направлений макроэкономической теории.
4. Инвестиции в жилищное строительство (структура, особенности финансирования)
5. Инвестиционная политика в России.
6. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений.
7. Инфляция: сущность, причины и социально – экономические последствия.
8. Современные инфляционные процессы в экономике РФ.
9. Проблемы инфляции в современном мире.
10. Рынок труда и занятость в современной России.
11. Современные модели рынка труда.
12. Современный воспроизводственный цикл и его фазы.
13. Дефицитная экономика и деформация цикла.
14. Финансово – кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
15. Экономический рост и международные потоки капитала.
16. Взаимосвязь экономического роста и внешнеторговой политики государства.
17. Оптимизационные модели экономического роста.
18. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений.
19. Объективные условия развития функций кредита.
20. Перестройка кредитной системы в условиях формирования рыночной экономики в России.
21. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты.
22. Норма обязательных резервов.
23. Роль учетных ставок процента Центрального Банка.
24. Операции на открытом рынке.
25. Сущность и функции финансов.
26. Финансовая система.
27. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита.
28. Налоговая система государства.
29. Налоги и их виды.
30. Фискальная политика общества.
31. Всемирное хозяйство, тенденции и перспективы развития, противоречия.
32. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе.
33. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия.

34. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли.

35. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма.

36. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие.

37. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.

38. Валютная система современного мирового хозяйства.

39. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд.

40. Интеграционные процессы в валютно–финансовой системе Европейского экономического сообщества. (ЕЭС).

### **3.4. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Модуль 1. Совокупность экономических явлений и процессов, имеющих место в региональной, национальной и мировой экономике**

##### ***Макроэкономика, ее предмет основные проблемы и показатели***

1. Национальная экономика как целое.
2. Структурные подразделения национальной экономики, их взаимная связь и зависимость.
3. Проблемы экономического роста, макроэкономического равновесия, эффективной занятости ресурсов, стабильности денежного обращения, повышения благосостояния, социальной защиты малообеспеченных слоев населения.
4. Основные макроэкономические тождества.
5. Использование макроэкономических показателей в анализе эффективности производства.
6. Конечный и Рубежный продукт.
7. Устранение повторного счета, добавленная стоимость.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); способы их измерения.
9. Чистый национальный продукт (ЧНП).
10. Национальный доход.
11. Личный доход.
12. Располагаемый личный доход. Номинальные и реальные величины.
13. Индексы цен.
14. Искажение реальных показателей экономической деятельности в условиях теневой экономики.

##### ***Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции***

1. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
2. Классическая теория макроэкономического равновесия.
3. Кейнсианская модель общего равновесия.
4. Понятие макроэкономического равновесия, его сущность, предпосылки (условия) и практическое значение.
5. Равновесие на товарном рынке.
6. Модели макроэкономического равновесия AD-AS в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Социально–экономическое значение потребления, его формы и факторы.
8. Функция потребления.
9. Сбережения их динамика и роль в процессе воспроизводства.
10. Факторы сбережения.
11. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
12. Функциональное назначение инвестиций.
13. Автономные, чистые и валовые инвестиции.
14. Эффект мультипликатора.
15. Проблема сбалансированности совокупных сбережений и инвестиций.

### ***Инфляция ее причины и виды***

1. Инфляция как проявление макроэкономического неравновесия в форме роста общего уровня цен.
2. Монетарные факторы инфляции.
3. Немонетарные факторы инфляции.
4. Виды и формы проявления инфляции.
5. Инфляция и безработица.
6. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией.
7. Особенности антиинфляционной политики российского государства.

### ***Занятость и безработица. Социальная политика государства***

1. Эффективная занятость и естественный уровень безработицы в условиях рыночной экономики.
2. Закон Оукена.
3. Социальная политика государства.
4. Сущность социальной политики государства.
5. Проблема справедливого распределения доходов в рыночной экономике.
6. Измерение неравенства в распределении доходов.
7. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
8. Понятие социально ориентированной экономики.
9. Противоречивая роль государства в обеспечении политики социальной справедливости и повышении экономической эффективности.

10. Государственное регулирование распределения доходов.
11. Система социальной защиты.
12. Социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь.
13. Индексация доходов.
14. Поддержка малообеспеченных слоев населения.

## **Модуль 2. Экономическая стабилизация и экономический рост** ***Цикличность экономического развития. Теории кризисов.***

1. Понятие экономического цикла.
2. Объективная обусловленность циклов в экономике.
3. Фазы промышленного цикла.
4. Содержание социально-экономических процессов в каждой фазе.
5. Влияние промышленных циклов на развитие экономики
6. Краткосрочные и среднесрочные циклы.
7. Технологические уклады и «длинные волны Н.Д. Кондратьева».

### ***Экономические кризисы***

1. Противоречивое влияние кризисов на экономику и социальное развитие общества.
2. Необходимость и содержание стабилизационной политики государства.

### ***Теоретические проблемы и факторы экономического роста.***

1. Диалектика экономического роста и развития.
2. Количественные и качественные показатели экономического роста.
3. Экстенсивный, интенсивный и инновационный типы экономического роста.

## **Модуль 3. Денежно-кредитная и финансовая система государства** ***Функция предложения денег и спроса на деньги.***

1. Виды денег денежного обращения и денежных систем.
2. Денежные агрегаты.
3. Денежный рынок.
4. Спрос на деньги.
5. Денежное предложение.
6. Равновесие на денежном рынке.
7. Ставка ссудного процента, ее роль в регулировании денежного рынка.
8. Центральный банк, его функции и роль в регулировании денежного обращения. Денежный мультипликатор.
9. Коммерческие банки, их операции.
10. Мультипликативное расширение банковских депозитов.

### ***Монетарная политика государства***

1. Кредитно-денежная политика Центрального Банка.
2. Операции с государственными облигациями на рынке ценных бумаг.
3. Регулирование ставки рефинансирования.
4. Изменение нормы обязательных резервов.
5. Темп роста денежной массы и номинального объема ВВП как промежуточные цели денежно-кредитной политики.

### ***Открытая экономика***

1. Национальный доход в открытой экономике. Счета открытой экономики.
2. Счет текущих операций.
3. Счет движения капиталов.
4. Модель малой открытой экономики. Три допущения в модели малой открытой экономики.
5. Обменные курсы. Номинальный и реальный обменный курс.

## **3.5. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. Предмет, метод и основные проблемы макроэкономического анализа.
2. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике. Проблема сбалансированности общественного воспроизводства.
3. Модели анализа общественного воспроизводства - СНС. Проблема учета теневой экономики.
4. Понятие и методы расчета ВВП и ВВП.
5. Номинальные и реальные показатели, дефлятор ВВП. Индексы цен.
6. Основные макроэкономические показатели и взаимосвязь между ними: ВВП, ВВП, национальный доход и личный располагаемый доход.
7. Проблемы оценки благосостояния нации.
8. Национальное богатство, структура национальной экономики.
9. Потребление и сбережения: понятие и характерные черты.
10. Понятие инвестиций, их мотивы и классификация.
11. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода, теория мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.
12. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, ценовые и неценовые факторы.
13. Совокупное предложение, особенности кривой совокупного предложения: классический и кейнсианский отрезок, ценовые и неценовые факторы.

14. Макроэкономическое равновесие в модели «AD – AS»: классический и кейнсианский подходы. Шоки спроса и предложения.
15. Понятие экономического роста и его измерение.
16. Источники и факторы экономического роста.
17. Макроэкономическая политика экономического роста.
18. Циклическое развитие экономики: понятие, причины и факторы экономических колебаний.
19. Фазы экономического цикла, их характеристика и государственное регулирование.
20. Характеристика основных типов циклов в экономике.
21. Понятие рабочей силы: характеристика занятых и безработных.
22. Сущность безработицы, её причины и виды.
23. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
24. Социально-экономические последствия безработицы.
25. Регулирование уровня безработицы и ее последствия. Особенности безработицы в российской экономике.
26. Сущность, причины и измерение инфляции.
27. Механизм инфляции. Инфляционная спираль.
28. Виды инфляции и ее последствия.
29. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
30. Антиинфляционная политика государства. Особенности российской инфляции.
31. Эволюция концепций роли государства в экономике.
32. Функции государства в рыночной экономике. Цели государственного регулирования экономики. «Провалы государства».
33. Распределение и перераспределение доходов. Кривая Лоренца. Социальная политика и понятие справедливого распределения общественных благ.
34. Денежная система: ее структура и эволюция.
35. Спрос и предложение денег, равновесие на денежном рынке.
36. Кредит как форма движение ссудного капитала. Формы и функции кредита.
37. Банковская система: структура, функции, банковские услуги. Особенности формирования и проблемы функционирования банковской системы России.
38. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты и виды. Жесткая и гибкая денежно-кредитная политика.
39. Теоретический анализ бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. Границы эффективности.
40. Основные функции Центрального банка.
41. Основные функции коммерческих банков.
42. Национальный доход в открытой экономике. Счета открытой экономики. Счет текущих операций. Счет движения капиталов.



43. Модель малой открытой экономики. Три допущения в модели малой открытой экономики.

44. Обменные курсы. Номинальный и реальный обменный курс.

### 3.5.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

**Кафедра экономики и информационных технологий**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ЭиИТ  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Гаджиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Экзаменационный билет №1**  
по дисциплине «Макроэкономика»

1. Предмет, метод и основные проблемы макроэкономического анализа
2. Механизм инфляции. Инфляционная спираль.

Составитель

### 3.6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Что изучает макроэкономика?
2. Основные макроэкономические цели и показатели.
3. Различаются ли и чем понятия: "национальная экономика", "народное хозяйство", "общественно производство", "единый народнохозяйственный комплекс"?
4. Какие существуют альтернативные подходы к измерению показателей функционирования национальной экономики?
5. Что такое макроэкономические пропорции?
6. Что такое добавленная стоимость?
7. Каково практическое значение расчета ВВП по потоку доходов и по потоку расходов?
8. Как определить дефлятор ВВП?
9. Может ли государство в рыночной экономике оказывать воздействие на пропорции ВВП?
10. Какова связь между ВВП и благосостоянием общества?
11. Что такое агрегирование?
12. Для чего нужны экономические модели?
13. Какие вы знаете различия между экономическими системами?

14. Что является объектом макроэкономики?
15. Что выступает субъектом в макроэкономике? Назовите их.
16. Назовите функции макроэкономики и объясните, в чем каждая из них?
17. Какие цели преследует макроэкономик при решении проблем национальной экономики?
18. Назовите и охарактеризуйте методы исследования, используемые в макроэкономике.
19. Какая связь между чистыми инвестициями и экономическим ростом?
20. Какие средства координации экономической деятельности вы знаете?
21. Перечислите модели смешанной экономике, охарактеризуйте их.
22. В чем вы видите различия между положительной и нормативной макроэкономикой?
23. Сформулируйте определение совокупного предложения.
24. В чем различие понятий «совокупный спрос» и «величина совокупного спроса»?
25. Раскройте особенности частичного, общего и реального равновесия.
26. В чем экономический смысл кейнсианской теории экономического равновесия?
27. Когда наступает равновесие товарного рынка?
28. Охарактеризуйте основные виды инфляции.
29. Каковы основные последствия инфляции?
30. Инфляция и её виды.
31. Основные концепции причин инфляции.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
35. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
36. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
37. Сущность безработицы, её причины и виды.
38. Социально-экономические последствия безработицы.
39. Закон А. Оукена.
40. Роль государства на рынке труда.
41. Влияние профсоюзов на рынок труда.
42. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
43. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
44. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
45. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс).
46. Модель неверных представлений работников.
47. Модель неполной информации Лукаса.

48. Экономический цикл и его характеристики.
49. Виды экономических циклов.
50. Теоретические концепции экономических циклов.
51. “Длинные волны” Н.Д. Кондратьева.
52. Современные концепции экономического цикла.
53. История экономических кризисов 20-21 веков.
54. Экономический рост: сущность, факторы, типы.
55. Экономический рост и развитие.
56. Качество экономического роста.
57. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Виды колебаний.
58. Модели равновесного экономического роста.
59. Концепция устойчивого экономического развития.
60. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
61. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
62. Теории денег.
63. Роль кредита в экономике.
64. Виды кредитных денег.
65. Особенности современных денег.
66. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
67. Различные способы измерения денежной массы.
68. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
69. Денежное предложение. График предложения денег.
70. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
71. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
72. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
73. Финансовая система государства и принципы её построения.
74. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
75. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
76. Концепции балансировки бюджета.
77. Государственный долг и подходы к его регулированию.
78. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
79. Закрытая и открытая экономики.
80. Интернационализация экономики как основа формирования всемирного хозяйства.

81. Мирохозяйственные связи и положение России.
82. Мировое сообщество: различия составляющих его государств.  
Мировая торговля.
83. Международное разделение труда.
84. Формы мировых экономических отношений.
85. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия.
86. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли.
87. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма.
88. Режим валютных курсов.
89. Валюта и ее конвертируемость.
90. Частично конвертируемая валюта.
91. Неконвертируемая валюта.
92. Валютный рынок.
93. Валютная котировка.
94. Прямая котировка.
95. Обратная котировка.
96. Официальный курс.
97. Свободный курс.
98. Валютные риски.
99. Хеджирование.
100. Спекуляция на валютном рынке.
101. Динамика валютных курсов
102. Понятие международных валютных отношений.
103. Факторы усиления значения международных валютных отношений в современной международной практике
104. Основные элементы национальной валютной системы.
105. Основные элементы мировой валютной системы.
106. Экономическое содержание международной валютной ликвидности.
107. Резервная валюта. Какие валюты и в какое время выполняли функции резервных валют?
108. Объективные и субъективные предпосылки выдвижения национальной валюты на роль резервной.
109. Международные счетные единицы: назначение и функции.

## 3.6.1. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов		Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
1.	<b>Модуль 1. Совокупность экономических явлений и процессов, имеющих место в региональной, национальной и мировой экономике</b>					
1.1.	Макроэкономика, ее предмет основные проблемы и показатели	10	13	1. Написать рефераты или доклады (темы 1-2) 2. Самостоятельно изучить вопросы 1-18. 3. Подготовить сообщения к семинару № 1	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции	6	10	1. Написать рефераты или доклады (темы 3-6) 2. Самостоятельно изучить вопросы 19-28. 3. Подготовить сообщения к семинару № 2	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	Инфляция ее причины и виды.	4	10	1. Написать рефераты или доклады (темы 7-9) 2. Самостоятельно изучить вопросы 29-37. 3. Подготовить сообщения к семинару № 3	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.4.	Занятость и безработица. Социальная политика государства	6	10	1. Написать рефераты или доклады (темы 10-11) 2. Самостоятельно изучить вопросы 38-48. 3. Подготовить сообщения к семинару № 4	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
2	<b>Модуль 2. Экономическая стабилизация и экономический рост</b>					
2.1.	Цикличность экономического развития. Теории кризисов.	10	13	1. Написать рефераты или доклады (темы 12-13) 2. Самостоятельно изучить вопросы 49-53. 3. Подготовить сообщения к семинару № 5	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	Теоретические проблемы и факторы экономического роста	10	10	1. Написать рефераты или доклады (темы 15-16) 2. Самостоятельно изучить вопросы 55-58. 3. Подготовить сообщения к	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов		Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
				семинару № 7		ском занятии Сообщение
3	<b>Модуль 3. Денежно-кредитная и финансовая система государства</b>					
3.1.	Функция предложения денег и спроса на деньги.	10	13	1. Написать рефераты или доклады (темы 18-20) 2. Самостоятельно изучить вопросы 61-71. 3. Подготовить сообщения к семинару № 9	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.2.	Открытая экономика.	8	10	1. Написать рефераты или доклады (темы 21-24) 2. Самостоятельно изучить вопросы 72-74. 3. Подготовить сообщения к семинару № 10	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющихся друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в ис-

точнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.04.03. Макроэкономика»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование совокупности теоретических знаний функционирования экономических систем на уровне отдельных национальных экономик, усвоении проблем и механизмов эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин;
- дать углубленное знание теоретических основ современной рыночной системы; выработки навыков теоретического анализа механизма функционирования макроэкономики;
- выработка умения исследовать с научно-теоретических позиций закономерности и особенности современных экономических процессов.

#### **2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую часть учебного плана. Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Экономическая история», «История экономических учений», «Микроэкономика» и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Финансы», «Маркетинг», «Менеджмент», «Экономика труда». «Основы предпринимательства», выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<b>По направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»</b>	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финан-



	сами (личным бюджетом).
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки; ОПК-1.2 Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач; ОПК-1.3 Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, а так же тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне; ОПК-3.2 Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях; ОПК-3.3 Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а так же владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.
<b>По направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика профиль «Электронный бизнес»</b>	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
ПК-3 Обоснование решений	ПК-3.2 Способен разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ; ПК-3.3 Способен находить и использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	4	6	9	89	Экзамен