



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.05 Региональная экономика**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>                | 38.03.01 Экономика                 |
| <b>Профиль подготовки</b>                    | бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| <b>Квалификация (степень)<br/>выпускника</b> | бакалавр                           |
| <b>Формы обучения:</b>                       | очная; заочная                     |
| <b>Сроки обучения:</b>                       | очно – 4 г.; заочно – 5 лет.       |

| <b>Формы<br/>обучения</b> | <b>Виды учебной работы и их трудоемкость</b> |               |                                 |                                   |                                    |                             |
|---------------------------|--|---------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|                           | <b>Всего</b>                                 | <b>Лекции</b> | <b>Практические<br/>занятия</b> | <b>Промежуточный<br/>контроль</b> | <b>Самостоятель<br/>ная работа</b> | <b>Форма<br/>аттестации</b> |
| <b>Очная</b>              | 72   | 14            | 18                              |                                   | 40                                 | Зачет                       |
| <b>Заочная</b>            | 72   | 4             | 6                               | 4                                 | 58                                 | Зачет                       |

**Махачкала, 2023**

Гаджиев Г.Г. Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика». Махачкала, ДГИ, 2023. – 38 с.

**Рецензенты:** Эскендеров А.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры управления образованием ДГПУ.

Джабраилова А.О., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и информационных технологий ДГИ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:  
кафедры Экономики и информационных технологий  
(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)  
Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Пер. № Э -23-37)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.  
© Гаджиев Г.Г., 2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** – изучение особенностей социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне, овладение методами региональных исследований.

### 1.2. Задачи:

- изучение особенностей формирования и развития экономики регионов и государственного регулирования регионального развития страны;

- изучение основных методических подходов к анализу и оценке развития экономики региона;

- изучение природно-ресурсного, производственного и трудового потенциалов страны и регионов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Региональная экономика» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Региональная экономика» необходимо для освоения содержания дисциплины «Государственное регулирование экономики» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

| Виды учебной работы            | Трудоемкость |           |
|--------------------------------|--------------|-----------|
|                                | Очно         | Заочно    |
| Общая трудоемкость (час)       | 72           | 72        |
| Трудоемкость (з.е.)            | 2            | 2         |
| Контактная работа (всего)      | 32           | 10        |
| Из них:                        |              |           |
| лекции                         | 14           | 4         |
| практические занятия           | 18           | 6         |
| Промежуточный контроль (зачет) |              | 4         |
| Самостоятельная работа         | 40           | 58        |
| <b>Итого</b>                   | <b>72</b>    | <b>72</b> |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Формируемые компетенции  | Код и наименование индикатора достижения УК   |
|--|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p>  |
| <p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.</p>    | <p>ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.</p>   |
| <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> | <p>ОПК-3.1. Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов программы

| №   | Раздел программы                             | Содержание   |
|---|--|--|
| <b>Модуль 1. Региональная экономика как составная часть экономического пространства</b> |  |  |
| 1.1.  | Теоретические основы региональной экономики. | <p>Понятийно-категориальный аппарат экономики региона. Понятия «территория», «район», «регион». Регион как часть экономического пространства.</p> <p>Объект региональной экономики, предмет региональной экономики. Задачи региональной экономики.</p> <p>Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы. Многообразие систем территориального деления в мире. Экономическое районирование, цели и признаки деления территории на экономические районы. Закономерности, лежащие в основе экономического районирования. Проблемное районирование. Признаки проблемного региона. Основные подходы к проблемному районированию. Кризисные регионы. Отсталые</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | (слаборазвитые) и депрессивные регионы. Приграничные территории как проблемные регионы.  |
| 1.2.  | Территориально-отраслевая структура экономики Российской Федерации. | Понятие «структура экономики», различные подходы к ее оценке. Сущность территориально-отраслевой структуры экономики и ее элементы. Территориальные аспекты развития и размещения промышленности и ее отраслей в России. Структура промышленности. Промышленность и промышленные комплексы: топливно-энергетический, комплекс отраслей по производству строительных материалов и химических веществ, машиностроительный комплекс. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса в России. Состав и значение АПК. АПК России на современном этапе. Транспортный комплекс и его влияние на развитие экономики. Социальная сфера и ее территориальное размещение. Особенности территориальной организации производительных сил России.  |
| 1.3.  | Социально-экономический комплекс региона                            | Региональный социально-экономический комплекс: понятие, отраслевая структура. Функционально-структурные подсистемы региона, сущность экономических связей между их элементами. Субъекты региональной экономики и их экономические интересы. Многообразие форм собственности в регионе. Особенности регионального воспроизводственного процесса. Производительные силы региона, результаты регионального воспроизводственного процесса. Закономерности функционирования социально-экономического комплекса региона.   |
| <b>Модуль 2. Государственное регулирование регионального развития</b> |   |  |
| 2.1.  | Региональная экономическая политика РФ                              | Влияние переходных процессов на региональное развитие. Региональная дифференциация уровней экономического развития. Региональная дифференциация уровней доходов населения. Дивергенция уровней доходов населения в современной России. Неоднородность (дифференцированность) экономического пространства России и ее усиление. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции экономического пространства России.<br>Сущность государственного регулирования регионального развития. Понятие региональной политики. Цели, задачи, субъекты региональной экономической политики. Региональная дифференциация как объект региональной политики. Причины региональных неравенств. Усиление неоднородности экономического пространства в РФ. Методы региональной политики. Зарубежные и отечественные научные школы о методах регионального управления. Классификации методов региональной политики, интенсивность и формы их применения в РФ. Нормативно-правовая и институциональная база региональной политики. Упорядочение институциональных основ региональной политики в РФ. Мониторинг социально-экономического развития региона. Зарубежный опыт разработки и реализации региональной политики. |
| 2.2.  | Финансовые ресурсы региона  | Сущность и состав региональных финансов. Основные особенности финансов региона. Общность финансовых отношений в масштабах государства и субъектов федерации. Понятие «финансовый потенциал региона». Факторы, влияющие на финансовую самодостаточность региона. Региональный бюджет,   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | экономическая сущность. Методологические подходы к формированию регионального бюджета. Доходы региональных бюджетов: собственные и регулирующие, налоговые и неналоговые. Финансовая поддержка субъектов РФ на основе формализованных методик и процедур. Расходы региональных бюджетов: структура, порядок формирования. Нормативы минимальной бюджетной обеспеченности. Дефицит регионального бюджета и источники его покрытия. Региональные внебюджетные фонды: сущность, виды, источники формирования ресурсов и основные направления их расходования. Финансовые ресурсы предприятий. Роль региональных банков в формировании и в экономическом и социальном развитии регионов. Инвестиционная политика в регионах. Стимулирование инвестиционной активности в регионах.                           |
| 2.3. | Планирование и прогнозирование развития регионов  | Особенности планово-прогнозной деятельности на региональном уровне. Стратегия долгосрочного социально-экономического развития региона как основа прогнозной деятельности. Планирование развития региона, показатели планов социально-экономического развития. Государственные программы развития регионов как интенсивное средство региональной политики. Принципы разработки и реализации региональных программ. Структура и проект программы. Практика регионального программирования в РФ. Организация и механизмы разработки и реализации федеральных целевых программ регионального развития.  |
| 2.4. | Особенности социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа и его регионов | Северо-Кавказский федеральный округ как часть социально-экономического комплекса России. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского федерального округа и его влияние на специализацию и размещение хозяйства. Демографические особенности развития Северо-Кавказского федерального округа. Численность, плотность и размещение населения. Естественное и механическое движение населения. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Трудовые ресурсы Северо-Кавказского федерального округа, занятость населения. Социально-экономический комплекс Северо-Кавказского федерального округа особенности размещения и развития промышленности, сельского хозяйства, транспортного комплекса и социальной сферы. Характеристика регионов – субъектов Северо-Кавказского федерального округа. |

Таблица 3

## 5.2. Тематический план изучения дисциплины

| №   | Раздел программы | Виды учебной работы и их трудоемкость |     |                      |     |                        |     |                        |     | Формируемые компетенции |
|---|------------------|---------------------------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|-------------------------|
|   |                  | Лекции                                |     | Практические занятия |     | Промежуточный контроль |     | Самостоятельная работа |     |                         |
|   |                  | ОФО                                   | ЗФО | ОФО                  | ЗФО | ОФО                    | ЗФО | ОФО                    | ЗФО |                         |
| <b>Модуль 1. Региональная экономика как составная часть экономического пространства</b> |                  |                                       |     |                      |     |                        |     |                        |     |                         |

|   |   |    |   |    |   |  |   |    |    |                     |
|---|---|----|---|----|---|--|---|----|----|---------------------|
| 1.1.  | Теоретические основы региональной экономики.  | 2  | 2 | 2  |   |  |   | 4  | 6  | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 1.2.  | Территориально-отраслевая структура экономики Российской Федерации.                                 | 2  |   | 4  | 2 |  |   | 4  | 6  | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 1.3.  | Социально-экономический комплекс региона  | 2  |   | 2  |   |  |   | 6  | 6  | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| <b>Модуль 2. Государственное регулирование регионального развития</b> |   |    |   |    |   |  |   |    |    |                     |
| 2.1.  | Региональная экономическая политика РФ  | 2  | 2 | 2  |   |  |   | 4  | 6  | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 2.2.  | Финансовые ресурсы региона  | 2  |   | 2  | 2 |  |   | 6  | 8  | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 2.3.  | Планирование и прогнозирование развития регионов  | 2  |   | 2  |   |  |   | 6  | 8  | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 2.4.  | Особенности социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа и его регионов | 2  |   | 4  | 2 |  |   | 6  | 8  | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
|   | Промежуточный контроль  |    |   |    |   |  | 4 |    |    | Зачет               |
|   | Итого:  | 14 | 4 | 18 | 6 |  | 4 | 40 | 58 |                     |

Таблица 4

### 5.3. Тематика практических занятий

| №   | Раздел программы                  | Темы практического занятия                   | Вопросы для обсуждения  | Учебно-методические материалы |
|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------|
| <b>Модуль 1. Региональная экономика как составная часть экономического пространства</b> |                                   |  |   |                               |
| 1.1.  | Теоретические основы региональной | Семинар № 1. Регион как часть экономического | 1. Понятия «территория», «район», «регион». 2. Уровни территориальной иерархии. 3. Экономическое районирование, цели и признаки деления территории на экономические районы. | 1,2,5                         |

|   |   |   |  |       |
|---|---|---|--|-------|
|   | экономики.  | пространства.   | 4. Проблемное районирование. Признаки проблемного региона. Кризисные регионы. Отсталые (слаборазвитые) и депрессивные регионы.   |       |
| 1.2.  | Территориально-отраслевая структура экономики Российской Федерации. | Семинар №2. Структура экономики Российской Федерации                        | 1. Сущность территориально-отраслевой структуры экономики и ее элементы.<br>2. Территориальные аспекты развития и размещения промышленности и ее отраслей в России. Структура промышленности.<br>3. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса в России. Состав и значение АПК.<br>4. Транспортный комплекс и его влияние на развитие экономики.<br>5. Социальная сфера и ее территориальное размещение.                                    | 1,2,5 |
| 1.3.  | Социально-экономический комплекс региона                            | Семинар №3. Региональный социально-экономический комплекс                   | 1. Региональный социально-экономический комплекс: понятие, отраслевая структура.<br>2. Субъекты региональной экономики и их экономические интересы. Многообразие форм собственности в регионе.<br>3. Производительные силы региона, результаты регионального воспроизводственного процесса.  | 1,2,5 |
| <b>Модуль 2. Государственное регулирование регионального развития</b> |   |   |  |       |
| 2.1.  | Региональная экономическая политика РФ                              | Семинар №5. Сущность государственного регулирования регионального развития. | 1. Цели, задачи, субъекты региональной экономической политики.<br>2. Региональная дифференциация как объект региональной политики.<br>3. Причины региональных неравенств. Методы региональной политики.<br>4. Нормативно-правовая и институциональная база региональной политики.<br>5. Мониторинг социально-экономического развития региона.  | 1,2,5 |
| 2.2.  | Финансовые ресурсы региона  | Семинар №6. Формирование доходов и расходов региональных бюджетов.          | 1. Сущность и состав региональных финансов.<br>2. Доходы региональных бюджетов: собственные и регулирующие, налоговые и неналоговые. Финансовая поддержка субъектов РФ.<br>3. Расходы региональных бюджетов: структура, порядок формирования. Дефицит регионального бюджета и источники его покрытия.<br>4. Региональные внебюджетные фонды: сущность, виды, источники формирования ресурсов и основные направления их расходования.<br>5. Инвестиционная политика в регионах. | 1,2,5 |



|      |   |   |  |       |
|------|---|---|--|-------|
| 2.3. | Планирование и прогнозирование развития регионов  | Семинар №7.<br>Планово-прогнозная деятельность на региональном уровне.  | 1. Планирование развития региона, показатели планов социально-экономического развития.<br>2. Принципы разработки и реализации региональных программ.<br>3. Организация и механизмы разработки и реализации федеральных целевых программ регионального развития.  | 1,2,5 |
| 2.4. | Особенности социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа и его регионов | Семинар №8<br>Социально-экономический комплекс Северо-Кавказского федерального округа и Республик и Дагестан. | 1. Северо-Кавказский федеральный округ как часть социально-экономического комплекса России.<br>2. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского федерального округа и его влияние на специализацию и размещение хозяйства.<br>3. Демографические особенности развития Северо-Кавказского федерального округа.<br>4. Трудовые ресурсы Северо-Кавказского федерального округа, занятость населения.<br>5. Социально-экономический комплекс Северо-Кавказского федерального округа особенности размещения и развития промышленности, сельского хозяйства, транспортного комплекса и социальной сферы.<br>6. Характеристика регионов – субъектов Северо-Кавказского федерального округа. | 1,2,5 |

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональная экономика». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

#### Технические средства обучения

| №  | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение |                               |                             |
|----|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|    |                                  | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор, 1 ед.       | 1                 | 1                             | 1                           |
| 2. | Проекционный экран, 1 ед.        | 1                 | 1                             | 1                           |
| 3. | Ноутбук, 1 ед.                   | 1                 | 1                             | 1                           |
| 4. | Персональные компьютеры, 20 ед.  |                   | 1                             | 1                           |
| 5. | Интерактивная доска, 1 шт        | 1                 | 1                             | 1                           |
| 6. | Лазерная указка, 1 шт.           | 1                 | 1                             | 1                           |

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Основная литература**

1. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081382> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947765> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **12.2. Дополнительная литература**

5. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Г. Морозова [и др.] ; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 527 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01300-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028569> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-

394-03303-2. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 03.03.2022). –  
Режим доступа: по подписке.

### **12.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.ru|10930>;
2. [http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980](http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980);
3. [http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980](http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980)
4. <http://www.knigafund.ru/>
5. (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>) со ссылками на  
другие ресурсы сети;
6. <http://www.rsl.ru>;
7. <http://www.shpl.ru>.







Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.04.05 Региональная экономика**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>                | 38.03.01 Экономика                 |
| <b>Профиль подготовки</b>                    | бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| <b>Квалификация (степень)<br/>выпускника</b> | бакалавр                           |
| <b>Формы обучения:</b>                       | очная; заочная                     |

**Махачкала, 2023**

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Региональная экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Региональная экономика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

### Перечень оценочных средств

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Деловая (ролевая) игра           | 2. Доклад  |
| 3. Коллоквиум                       | 4. Творческое задание  |
| 5. Кейс-задание                     | 6. Устный опрос  |
| 7. Контрольная работа               | 8. Эссе  |
| 9. Круглый стол (дискуссия)         | 12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена            |
| 10. Курсовая работа/курсовой проект |  |
| 11. Расчетно-графическая работа     |  |
| 13. Решение задач (заданий)         | 15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена |
| 14. Тест (для текущего контроля)    |  |

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

### 2.1. Перечень компетенций

| Компетенции/контролируемые этапы  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  | Показатели  | Наименование оценочного средства    |
|---|---|---|-------------------------------------|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.          | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</li> <li>- сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;</li> <li>- организационные схемы и механизмы управления экономикой на уровне региона;</li> <li>- основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем;</li> <li>- особенности формирования территориальных бюджетов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать основные тенденции регионального развития, использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов;</li> <li>- применять основные методы исследования экономики регионов;</li> <li>- анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию, работать с базами данных;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> | Тест, практическое задание, реферат |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | <p>ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.</p>  |   |                                     |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов                       | ОПК-3.1. Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне, а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне.  |   |                                     |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| на микро- и макроуровне. | ОПК-3.2. Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях.<br>ОПК-3.3. Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. | - навыками самостоятельного сбора, обработки и обобщения информации в сфере региональной экономики;<br>- методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей развития экономики региона;<br>- методологией исследования современных проблем экономического развития региона. |  |
|--------------------------|--|--|--|

## 2.2. Шкала оценивания

| 4-балльная шкала<br>(уровень освоения) | Отлично<br>(повышенный уровень) | Хорошо<br>(базовый уровень) | Удовлетворительно<br>(пороговый уровень) | Неудовлетворительно<br>(уровень не сформирован) |
|--|---------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 100-балльная шкала                     | 85-100                          | 70-84                       | 51-69                                    | 0-50  |
| Бинарная шкала                         |                                 | Зачтено                     |  | Не зачтено                                      |

## 2.3. Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала<br>(уровень освоения) | Показатели   | Критерии   |
|--|--|--|
| <b>Отлично</b><br>(повышенный уровень) | 1. Полнота выполнения практического задания.<br>2. Своевременность выполнения задания. | Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.  |
| <b>Хорошо</b><br>(базовый уровень)     | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.                             | Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Удовлетворительно</b><br>(пороговый уровень)        | 4. Самостоятельность решения.<br>5. и т.д. | Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| <b>Неудовлетворительно</b><br>(уровень не сформирован) |  | Студентом задание не решено.  |

## 2.4. Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала<br>(уровень освоения)                 | Показатели  | Критерии  |
|--|---|---|
| <b>Отлично</b><br>(повышенный уровень)                 | 1. Полнота выполнения тестовых заданий.                                   | Выполнено 27-30 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;  |
| <b>Хорошо</b><br>(базовый уровень)                     | 2. Своевременность выполнения.  | Выполнено 22-26 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| <b>Удовлетворительно</b><br>(пороговый уровень)        | 3. Правильность ответов на вопросы.<br>4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено 19-21 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| <b>Неудовлетворительно</b><br>(уровень не сформирован) |   | Выполнено 1-18 заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).  |

## 2.5. Требования к реферату

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.**

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 2.6. Оценивание ответа на зачете

| 2-балльная шкала (уровень освоения)                                | Показатели   | Критерии  |
|--|--|---|
| <p><b>Зачтено</b><br/>(удовлетворительный уровень знания)</p>      | <p>1. Полнота изложения теоретического материала.<br/>2. Полнота и правильность решения практического задания.<br/>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).<br/>4. Самостоятельность ответа.<br/>5. Культура речи.</p> | <p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| <p><b>Не зачтено</b><br/>(неудовлетворительный уровень знания)</p> |  | <p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>   |

## 2.7. Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала (уровень освоения)                    | Показатели   | Критерии   |
|--|--|--|
| <b>Отлично</b><br>(повышенный уровень)                 | 1. Полнота выполнения задания.<br>2. Своевременность выполнения задания. | Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.  |
| <b>Хорошо</b><br>(базовый уровень)                     | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.               | Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| <b>Удовлетворительно</b><br>(пороговый уровень)        | 4. Самостоятельность решения.<br>5. и т.д.                               | Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.  |
| <b>Неудовлетворительно</b><br>(уровень не сформирован) |  | Студентом задание не решено.   |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### Перечень заданий /вопросов

1. Расчет макроэкономических показателей развития региона.
2. Социально-экономическое районирование в Российской Федерации.
3. Проблем усиления неоднородности экономического пространства и перспектив сближения регионов.
4. Органы и формы государственного регулирования регионального развития.



## 3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Перечень заданий / вопросов

#### Модуль 1.

1. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе:
  - а) административно-территориальных признаков;
  - б) выделения ключевых проблем регионального развития;
  - в) выделения территориальных экономических комплексов;
  - г) все ответы неверны.
2. Группа производств, компактно размещенных на небольшой территории – это:
  - а) промышленный район;
  - б) промышленный узел;
  - в) промышленная агломерация.
3. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:
  - а) административно-территориальных признаков;
  - б) выделения ключевых проблем регионального развития;
  - в) выделения территориальных экономических комплексов;
  - г) все ответы неверны.
4. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты называется:
  - а) территориально-производственный комплекс;
  - б) промышленный узел;
  - в) агломерация;
  - г) все ответы неверны.
5. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем:
  - а) выявления наиболее серьезных качественных проблем регионального развития;
  - б) выявления регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;
  - в) выявления регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно ниже, чем в среднем по стране;
  - г) выявления регионов с максимальным спадом производства.
6. На территории Российской Федерации в 2022 г. функционируют:
  - а) 83 субъекта;
  - б) 85 субъекта;
  - в) 87 субъекта.
7. Какая из нижеприведенных формулировок в наибольшей степени отражает содержание понятия "регион":
  - а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;

б) группа близлежащих стран (территорий), представляющая собой отдельный экономико-географический район мира (страны);

в) субъект РФ или локальное территориальное образование, отличительной характеристикой которого является сильное и устойчивое отставание от других регионов;

г) распределение производственных объектов разных отраслей хозяйства по регионам.

8. Экономический район это:

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;

б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;

в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;

г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

9. Конкурентоспособность региона – это:

а) готовность отвечать на вызовы глобальной среды, с одной стороны, и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ, с другой стороны;

б) возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами;

в) совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами;

г) наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства.

10. Депрессивность региона оценивается:

а) по сравнению с другими регионами;

б) по сравнению со своим собственным прежним состоянием;

в) по сравнению эталонным показателем;

г) по сравнению с другими территориями.

11. Проблемные регионы с точки зрения экономики региона — это территория, которая самостоятельно может лишь:

а) распределить бюджетные средства;

б) решать политические проблемы;

в) реализовать свой экономический потенциал;

г) решить свои социальные проблемы.

12. Отраслевая структура национальной экономики – это:

а) количественное соотношение между первичным, вторичным и третичным секторами производства в данной стране;

б) расселение людей по территории страны на основе принятого административного деления с учетом экономических особенностей;

в) все ответы верны.

13. Определение природно-ресурсного потенциала страны осуществляется при помощи:

- а) оценки запасов природных ресурсов;
- б) оценки нехватки природных ресурсов;
- в) оценки прибавки природных ресурсов.

14. Зона Севера относится к проблемным регионам вследствие:

- а) более высокого уровня издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятных природно-климатических условий, необходимости обеспечения более высокого уровня жизни;
- б) неблагоприятных природно-климатических условий;
- в) удаленности от основных экономических центров страны;
- г) необходимости обеспечения более высокого уровня жизни.

15. К балансовым относятся запасы полезных ископаемых:

- а) использование, которых экономически нецелесообразно;
- б) использование, которых экономически целесообразно;
- в) использование, которых невозможно.

16. Сезонный характер перевозки грузов свойствен:

- а) авиационному транспорту;
- б) трубопроводному транспорту;
- в) речному транспорту;
- г) железнодорожному транспорту.

17. На территории Российской Федерации в 2022 г. функционируют:

- а) 7 Федеральных округов;
- б) 8 Федеральных округов;
- в) 9 Федеральных округов.

18. Особый статус в России имеют следующие города:

- а) Москва, Санкт-Петербург и Севастополь;
- б) Москва, Новосибирск и Севастополь;
- в) Москва, Санкт-Петербург и Владивосток.

## **Модуль 2.**

1. Трансферты, выделяемые субъектам РФ, относятся к:

- а) закрепленным (собственным) доходам бюджетов субъектов;
- б) регулирующим доходам бюджетов субъектов;
- в) внебюджетным источникам.

2. Республика Дагестан на данном этапе развития является:

- а) дотационной;
- б) донором;
- в) самодостаточной.

3. Приоритетное значение для промышленности Дагестана не имеют:

- а) пищевая индустрия;
- б) электроэнергетика;
- в) народные промыслы.

4. Бюджетная система РФ состоит из:

- а) 2-х уровней;
  - б) 3-х уровней;
  - в) 4-х уровней.
5. Республиканский бюджет утверждается в форме:
- а) закона Республики Дагестан;
  - б) нормативных правовых актов местного самоуправления;
  - в) все ответы неверны.
6. Доходы бюджетов образуются за счет:
- а) закрепленных и регулирующих доходных источников;
  - б) финансовой помощи в различных формах;
  - в) все ответы верны.
7. Разработка концепции развития региона осуществляется:
- а) после стратегического выбора;
  - б) после разработки плана конкретных действий;
  - в) после анализа эффективности конкретных действий.
8. Государственные целевые программы классифицируются:
- а) по статусу;
  - б) по функциональной ориентированности;
  - в) по срокам реализации;
  - г) все ответы верны.
9. Трудовой потенциал – это:
- а) совокупность естественных и сформированных в процессе обучения и образования способностей к труду трудоспособной части населения страны;
  - б) люди, способные трудиться;
  - в) все варианты верны.
10. К аграрным регионам России относятся:
- а) Дагестан, Алтай, Калмыкия;
  - б) Западная Сибирь, Урал;
  - в) Москва, Санкт-Петербург.
11. Внутренние национальные источники финансирования состоят из:
- а) централизованных ассигнований;
  - б) нецентрализованных ассигнований;
  - в) все ответы верны.
12. Рекреационные ресурсы состоят из:
- а) торговли и общественного питания;
  - б) природных объектов;
  - в) искусственно произведенных человеком объектов;
  - г) б и в верны.
13. Типы территориально-рекреационных комплексов:
- а) автономный оздоровительный объект;
  - б) санаторно-туристско-оздоровительный;
  - в) охотничье-рыболовный;
  - г) б и в верны.
14. Дефицит бюджета – это:

- а) превышение доходов государства над его расходами;
- б) увеличение расходов государства;
- в) превышение расходов государства над его доходами.

15. Все ниже перечисленные административно-территориальные образования обладают возможностями для проведения самостоятельной экономической политики за исключением:

- а) субъектов (республик) Федерации;
- б) муниципальных образований;
- в) автономных областей;
- г) автономных округов;
- д) федеральных округов.

16. К административным методам экономического регулирования не относится:

- а) участие государства в финансировании инвестиционных проектов;
- б) размещение, в т. ч. на конкурсной основе, государственного заказа на поставку продукции;
- в) налоговое регулирование.

17. В блок централизованных финансовых ресурсов региона не входят:

- а) собственные доходы регионального бюджета;
- б) средства внебюджетных фондов;
- в) средства населения.

18. Политика, направленная на сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни относится к:

- а) экономической политике;
- б) социальной политике;
- в) демографической политике.

### **3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

#### **Перечень тем**

1. Охарактеризуйте последствия распада СССР для регионального развития Российской Федерации.
2. Опишите примеры и особенности проблемных регионов России.
3. Перечислите общие региональные проблемы России и других стран.
4. Сущность и виды районирования.
5. Каковы показатели открытости экономики региона?
6. Основные зоны максимальной безработицы.
7. Основные кризисные пояса России.
8. Источники финансирования федеральной программы регионального развития.

### **3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Пространственное распределение экономических ресурсов.
2. Региональная промышленная политика.

3. Процесс формирования и развития региональных экономических систем.
4. Промышленный комплекс региона Республики Дагестан.
5. Строительный комплекс региона Республики Дагестан.
6. Агропромышленный комплекс региона Республики Дагестан.
7. Региональная производственная инфраструктура: опыт и перспективы развития.
8. Региональная социальная инфраструктура: опыт и перспективы развития.
9. Региональные аспекты формирования и развития институциональной инфраструктуры.
10. Основные системные свойства регионов.
11. Приграничные регионы и проблемы их социально-экономического развития.
12. Система бюджетов федеративного государства
13. Проблемы регулирования регионального рынка труда.
14. Структурный анализ экономики регионов.
15. Стратегическое планирование на региональном уровне: содержание и методы реализации.
16. Основные виды региональных плановых документов.

### **3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Значение развития туристического комплекса в Республике Дагестан.
2. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
3. Основные индикаторы устойчивого развития региона.
4. Структура экономики Республики Дагестан.
5. Структура экономики регионов Северо-Кавказского федерального округа (по выбору студента).
6. Структура и особенности рынка труда регионов Северо-Кавказского федерального округа (по выбору студента).

### **3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

#### **Модуль 1. Региональная экономика как составная часть экономического пространства**

##### ***Регион как часть экономического пространства.***

1. Понятия «территория», «район», «регион».
2. Уровни территориальной иерархии.
3. Экономическое районирование, цели и признаки деления территории на экономические районы.
4. Проблемное районирование. Признаки проблемного региона. Кризисные регионы. Отсталые (слаборазвитые) и депрессивные регионы.

##### ***Структура экономики Российской Федерации***

1. Сущность территориально-отраслевой структуры экономики и ее элементы.
2. Территориальные аспекты развития и размещения промышленности и ее отраслей в России. Структура промышленности.
3. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса в России. Состав и значение АПК.
4. Транспортный комплекс и его влияние на развитие экономики.
5. Социальная сфера и ее территориальное размещение.

### ***Региональный социально-экономический комплекс***

1. Региональный социально-экономический комплекс: понятие, отраслевая структура.
2. Субъекты региональной экономики и их экономические интересы. Многообразие форм собственности в регионе.
3. Производительные силы региона, результаты регионального воспроизводственного процесса.

### **Модуль 2. Государственное регулирование регионального развития** ***Сущность государственного регулирования регионального развития.***

1. Цели, задачи, субъекты региональной экономической политики.
2. Региональная дифференциация как объект региональной политики.
3. Причины региональных неравенств. Методы региональной политики.
4. Нормативно-правовая и институциональная база региональной политики.
5. Мониторинг социально-экономического развития региона.

### ***Формирование доходов и расходов региональных бюджетов.***

1. Сущность и состав региональных финансов.
2. Доходы региональных бюджетов: собственные и регулирующие, налоговые и неналоговые. Финансовая поддержка субъектов РФ.
3. Расходы региональных бюджетов: структура, порядок формирования. Дефицит регионального бюджета и источники его покрытия.
4. Региональные внебюджетные фонды: сущность, виды, источники формирования ресурсов и основные направления их расходования.
5. Инвестиционная политика в регионах.

### ***Планово-прогнозная деятельность на региональном уровне.***

1. Планирование развития региона, показатели планов социально-экономического развития.
2. Принципы разработки и реализации региональных программ.
3. Организация и механизмы разработки и реализации федеральных целевых программ регионального развития.

***Социально-экономический комплекс Северо-Кавказского федерального округа и Республики Дагестан.***

1. Северо-Кавказский федеральный округ как часть социально-экономического комплекса России.
2. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского федерального округа и его влияние на специализацию и размещение хозяйства.
3. Демографические особенности развития Северо-Кавказского федерального округа.
4. Трудовые ресурсы Северо-Кавказского федерального округа, занятость населения.
5. Социально-экономический комплекс Северо-Кавказского федерального округа особенности размещения и развития промышленности, сельского хозяйства, транспортного комплекса и социальной сферы.
6. Характеристика регионов – субъектов Северо-Кавказского федерального округа.

**3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Пространственная (региональная) экономика и решаемые ею задачи.
2. Основные подходы к определению понятия «регион».
3. Районирование и его основные виды.
4. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
5. Дифференциация (неоднородность), дивергенция и конвергенция экономического пространства (на примере регионов России).
6. Особенности выделения проблемных регионов.
7. Региональные особенности демографического процесса в России.
8. Региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства и инвестиций.
9. Неоднородность экономического пространства, перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
10. Традиционно отсталые, депрессивные, кризисные и традиционно развитые регионы.
11. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
12. Инструменты региональной экономической политики: бюджетно-налоговая система.
13. Инструменты региональной экономической политики: планирование и прогнозирование.
14. Административно-территориальное деление России, история развития.
15. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.



16. Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики региона.

17. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования.

18. Управление региональной экономикой.

19. Государственная региональная политика: цели, задачи и нормативная база.

20. Основные принципы и направления государственной региональной политики.

21. Региональные и муниципальные программы социально-экономического развития.

22. Целевые региональные и муниципальные программы и задачи территориального планирования.

23. Полюса экономического роста в регионах России.

24. Природно-ресурсный потенциал региона.

25. Производственный потенциал региона.

26. Региональный рынок труда.

27. Политика стимулирования занятости и капитала в регионе.

28. Территориальные социально-экономические диспропорции.

29. Финансовая система региона.

30. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.

### **3.7.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**По дисциплине «Региональная экономика» предусмотрен Зачет.**

### **3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Цель, задачи и методы региональной экономики.

2. Теоретические концепции региона.

3. Классификация регионов.

4. Теоретические основы региональной экономики.

5. Отечественная школа региональных исследований.

6. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.

7. Стрoение региональной социально-экономической системы.

8. Секторы регионального хозяйства.

9. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.

10. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.

11. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

12. Методы определения отраслей специализации региона.

13. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.

14. Макроэкономическая концепция региона.

15. Основные макроэкономические показатели региона.
16. Межрегиональные различия.
17. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона.
18. Вопросы регулирования экономического развития региона.
19. Проблемы формирования региональных рынков.
20. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы. Региональный рынок земли.
21. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.
22. Собственные и регулирующие доходы региона.
23. Фонд финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.
24. Финансы региона.
25. Понятие и цели региональной политики.
26. Административные и экономические методы регионального регулирования.
27. Депрессивные и слаборазвитые районы.
28. Регулирование деятельности специальных зон.
29. Основные черты программно-целевого метода.
30. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
31. Нормативная база региональной политики.
32. Принципы государственной национальной политики в России.
33. Основные цели и задачи региональной политики.
34. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.
35. Региональная структура управления.

Таблица 6

### 3.9. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

| №   | Раздел программы                             | Количество во часов |     | Задания  | Литература | Формы отчетности и аттестации                      |
|---|--|---------------------|-----|--|------------|--|
|   |  | ОФО                 | ЗФО |  |            |  |
| <b>Модуль 1. Региональная экономика как составная часть экономического пространства</b> |  |                     |     |  |            |  |
| 1.1.  | Теоретические основы региональной экономики. | 4                   | 6   | 1. Подготовить сообщения к семинару №1<br>2. Написать рефераты и защитить их.<br>3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3 | 1,2,5      | Тексты сообщений, рефераты, защита, собеседование, |
| 1.2.  | Территориально-отраслевая                    | 4                   | 6   | 1. Подготовить сообщения к семинару №2   | 1,2,5      | Тексты сообщений,                                  |

|   |   |   |   |   |       |   |
|---|---|---|---|---|-------|---|
|   | структура экономики Российской Федерации.   |   |   | 2. Написать рефераты и защитить их.<br>3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6  |       | рефераты, защита. собеседование                           |
| 1.3.  | Социально-экономический комплекс региона  | 6 | 6 | 1. Подготовить сообщения к семинару №3<br>2. Написать рефераты и защитить их.<br>3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9  | 1,2,5 | Тексты рефераты, защита. собеседование                    |
| <b>Модуль 2. Государственное регулирование регионального развития</b> |   |   |   |   |       |   |
| 2.1.  | Региональная экономическая политика РФ  | 4 | 6 | 1. Подготовить сообщения к семинару №5<br>2. Написать рефераты и защитить их.<br>3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15   | 1,2,5 | Тексты рефераты, защита. собеседование                    |
| 2.2.  | Финансовые ресурсы региона  | 6 | 8 | 1. Подготовить сообщения к семинару №6<br>2. Написать рефераты и защитить их.<br>3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18   | 1,2,5 | Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование         |
| 2.3.  | Планирование и прогнозирование развития регионов  | 6 | 8 | 1. Подготовить сообщения к семинару №7<br>2. Написать рефераты 19,20,21 и защитить их.<br>3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21  | 1,2,5 | Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование         |
| 2.4.  | Особенности социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа и его регионов | 6 | 8 | 1. Подготовить сообщения к семинару №8<br>2. Написать рефераты 22,23,24 и защитить их.<br>3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24<br>4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их<br>5. Подготовиться к промежуточной аттестации | 1,2,5 | Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых

вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «Б1.О.04.05 Региональная экономика»**

**1. Цель** – изучение особенностей социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне, овладение методами региональных исследований.

**Основные задачи дисциплины:**

- изучение особенностей формирования и развития экономики регионов и государственного регулирования регионального развития страны;
- изучение основных методических подходов к анализу и оценке развития экономики региона;
- изучение природно-ресурсного, производственного и трудового потенциалов страны и регионов.

**2. Место дисциплины «Региональная экономика» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Региональная экономика» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Региональная экономика» необходимо для освоения содержания дисциплины «Государственное регулирование экономики» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

**3. Планируемые результаты обучения**

| <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>   |
|---|--|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.          | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).<br>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки.<br>ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач.<br>ОПК-1.3. Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.  |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу   | ОПК-3.1. Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, а также тенденции развития основных  |

|  |  |
|--|--|
| экономических процессов на микро- и макроуровне. | <p>процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> |
|--|--|

#### 4. Трудоемкость дисциплины

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость |        |                      |                        |                        |                  |
|----------------|---------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------|
|                | Всего                                 | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
| Очная          | 72                                    | 14     | 18                   |                        | 40                     | Зачет            |
| Заочная        | 72                                    | 4      | 6                    | 4                      | 58                     | Зачет            |