



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Исламская экономика

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятель ная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	6	8	9	85	Экзамен

Махачкала, 2023

Гитинова К.Г., Алиев А.И. Рабочая программа дисциплины «Исламская экономика»,
Махачкала, ДГИ. 2023.-32с.

Рецензенты: Тагавердиева Д.С. кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики ДГУНХ.

(ФИО, должность, ученое звание)

Гаджиев Г.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики и ИТ ДГИ

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Экономики и информационных технологий

(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)

Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.)

(Пер. № Э -23-62)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.

© Гитинова К.Г., Алиев А.И., 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомить студентов с явлениями и процессами экономической действительности мусульманского мира и факторами способными оказать на них существенное воздействие.

Задачи:

- изучить эволюцию исламской экономической мысли мусульманских народов;
- показать вклад российских мусульман в мировое экономическое наследие;
- выявить особенности исламской экономической модели;
- раскрыть основные этапы становления исламской экономической модели;
- дать анализ социально-экономического развития мусульманских стран на современном этапе исторического развития;
- показать место и роль мусульманского мира в системе Международных экономических отношений;
- выявить пути и перспективы интеграции исламских стран в Мировую экономическую систему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Исламская экономика» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части. Это религиозная дисциплина в структуре основной образовательной программы стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки студентов Экономика.

Знания по данной дисциплине необходимы для успешного освоения таких, дисциплин как: «Основы исламского права», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Основы хадисоведения» и т.д.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3	3
Контактная работа (всего)	44	14
Из них:		
лекции	18	6
практические занятия	26	8
Промежуточный контроль (экзамен)		9
Самостоятельная работа	64	85
Итого	108	108

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки. ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.</p>

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1.		
1.1.	Тема 1. Предмет, метод экономической науки, задачи курса Основы исламской экономики.	Предмет, метод экономической науки, задачи курса. Основы исламской экономики. Предпосылки зарождения экономической науки. Методология экономической науки. Цель и задачи курса. Основы исламской экономики. Экономические законы и категории. Принципы исламской экономики. Источники исламской экономики.
1.2.	Тема 2. Основные этапы	Тема 2. Основные этапы становления экономической мысли. Развитие экономической мысли

	<p>становления экономической мысли.</p> <p>Развитие экономической мысли мусульманских народов</p>	<p>мусульманских народов</p> <p>Основные этапы становления экономической мысли. Развитие экономической мысли мусульманских народов.</p> <p>Предыстория экономической науки: школа меркантилистов и физиократов. Классическая политическая экономия. Кризис классической школы и зарождение кейнсианства. Современные экономические школы.</p>
1.3.	<p>Тема 3. Типы экономических систем и особенности исламской экономической модели</p>	<p>Тема 3. Типы экономических систем и особенности исламской экономической модели</p> <p>Понятие экономической система. Общая характеристика традиционной системы. Общая характеристика командно-административной системы.</p> <p>Общая характеристика рыночной системы. Социально-ориентированное рыночное хозяйство. Отражение социально-ориентированного рыночного хозяйства в принципах исламской экономики.</p>
1.4.	<p>Тема 4. Собственность как основная экономическая категория. Отношения собственности в Исламе</p>	<p>Тема 4. Собственность как основная экономическая категория. Отношения собственности в Исламе.</p> <p>Собственность как экономическая категория. Виды и формы собственности. Частная, общественная и смешанная.</p> <p>Собственность. Отличие индивидуальной собственности на предметы потребления и частной собственности на средства производства. Собственность как категория исламской экономики, принципы определения собственности в исламе.</p>
1.5.	<p>Тема 5. Труд и заработная плата. Отношение к труду и его оплате в Исламе.</p>	<p>Тема 5. Труд и заработная плата. Отношение к труду и его оплате в Исламе</p> <p>Сущность и содержание труда. Отношение к труду в исламской доктрине. Понятие рынок труда. Виды труда и трудовой деятельности в исламских странах. Заработная плата: виды и формы. Механизм ценообразования на рынке труда. Особенности формирования и регулирования рынка труда в исламских странах. Проблемы</p>

		<p>занятости и безработицы в государствах мусульманского Востока. Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудовой потенциал. Виды труда и трудовой деятельности в исламских странах. Количество и качество труда, его оплата. Формы и системы оплаты труда. Производительность труда.</p>
1.6.	<p>Тема 6. Капитал и процент на капитал. Отношение к проценту в исламской экономической доктрине.</p>	<p>Тема 6. Капитал и процент на капитал. Отношение к проценту в исламской экономической доктрине. Рынки капитала и процент. Отношение к проценту в исламской экономической доктрине. Сущность и природа капитала, его трактовка в исламе. Ссудный процент и особенности ценообразования на рынке ссудного капитала. Рынок ссудного капитала и его особенности в исламских странах. Специфические черты формирования рынка капитала в мусульманских странах. Отношение Ислама к ростовщическому проценту. Запрет на взимание ссудного процента (риба). Фондовый рынок и исламская фондовая биржа. Финансовые ресурсы и финансирование.</p>
1.7.	<p>Тема 7. Земля и земельная рента. Специфика земельных отношений в мусульманских странах</p>	<p>Тема 7. Земля и земельная рента. Специфика земельных отношений в мусульманских странах. Специфика земли как фактора производства. Ограниченность земли и других природных ресурсов. Рыночная цена земли. Особенности ценообразования на рынке земельных ресурсов. Специфика формирование рынка земельных ресурсов в мусульманских странах. Природно-ресурсный потенциал исламских стран и его экономическая оценка. Отношение к земле и природным ресурсам в Исламе. Сущность и виды земельной ренты. Преобладающий тип земельной ренты в странах исламской экономики. Природно-ресурсный потенциал исламских стран и его экономическая оценка.</p>
Модуль 2.		

2.1.	Тема 8. Предпринимательство и прибыль. Специфика предпринимательской деятельности в исламской экономике	Тема 8. Предпринимательство и прибыль. Специфика предпринимательской деятельности в исламской экономике. Сущность предпринимательства. Эволюция теории предпринимательства. Функциональная характеристика предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства в современном исламском мире. История становления предпринимательства в России. Особенности предпринимательства в исламских странах.
2.2.	Тема 9. Государственное регулирование экономики, как потребность развития современного общества. Политика ГРЭ в странах исламского мира	Тема 9. Государственное регулирование экономики, как потребность развития современного общества. Политика ГРЭ в странах исламского мира Эволюция теоретических взглядов на проблему государственного регулирования экономики. Политика государственного регулирования экономики: цели и задачи. Методы государственного регулирования экономики. Приоритетная роль государства в экономике исламских государств. развития современной экономики. Понятие фиаско рынка. Сущность и методы политики государственного регулирования экономики. Фискальная политика. Денежно-кредитная политика. Социальная политика современного государства. Исламская социально-экономическая доктрина. Принципы исламской доктрины. Приоритетная роль государства в экономической жизни исламского общества.
2.3.	Тема 10. Финансы и финансовая система государства. Финансовая система в исламских странах	Тема 10. Финансы и финансовая система государства. Финансовая система в исламских странах. Сущность и функции финансов. Финансовая политика современного государства: принципы и цели. Государственные финансы, государственный бюджет и его структура. Политика фискального либерализма. Дефицит госбюджета и государственный долг.

		<p>Финансовая система в исламских странах. Государственные финансы в исламских странах.</p>
2.4.	<p>Тема 11. Налоги и налоговая система государства. Особенности налогообложения в Исламе</p>	<p>Тема 11. Налоги и налоговая система государства. Особенности налогообложения в Исламе.</p> <p>Сущность и виды налогов. Теория налогов и налогообложения.</p> <p>Налоги в Исламе. Обязательные налоговые платежи: закят, харадж, ушр, хумс, джизья. История возникновения данных типов налогов, их функционирование в современном мире.</p> <p>Особенности налоговых систем современных мусульманских государств.</p>
2.5.	<p>Тема 12. Социальная политика государства. Система социальной защиты в Исламе</p>	<p>Тема 12. Социальная политика государства. Система социальной защиты в Исламе.</p> <p>Социальная направленность рыночной экономики. Социальная политика государства и ее основные направления. Социальная защита населения: принципы и источники.</p> <p>Сущность доходов, их формы и источники. Политика формирования доходов. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика выравнивания доходов и ее формы. Пределы государственного регулирования доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.</p> <p>Приоритеты государственной социальной политики.</p>
2.6.	<p>Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Интеграция мусульманских стран в систему всемирного хозяйства</p>	<p>Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Интеграция мусульманских стран в систему всемирного хозяйства.</p> <p>Понятие мирового хозяйства и основные этапы формирования мировой экономики. Система показателей, характеризующих динамику и состояние мировой экономики, этапы формирования современной мировой экономики, причины развития экономических связей между странами. Международное разделение труда.</p>

		<p>Теории международного разделения труда: теория абсолютных преимуществ, теория сравнительных преимуществ, теория соотношения факторов производства, парадокс Леонтьева, теория конкурентных преимуществ; современные тенденции развития мировой экономики, Страны мусульманского Востока в системе международного разделения труда. Содержание и формы международной экономической интеграции. Интеграционные процессы стран мусульманского Востока. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Современные теории международной торговли. Понятия экономической интеграции и регионализации, Интернационализация и глобализация, международное производство в рамках ТНК, мусульманские страны в современном мировом хозяйстве, неоднозначные итоги развития в период глобализации</p>
2.7.	Тема 14. Развитие торгово-экономических отношений России с мусульманскими странами	<p>Тема 14. Развитие торгово-экономических отношений России с мусульманскими странами. Основные внешнеторговые партнеры России в странах мусульманского востока. Роль Дагестана в установлении внешнеэкономических связей России с исламскими странами. История становления и перспективы развития торгово-экономических отношений России с исламским миром. Принципы координации и взаимодействия при установлении внешнеэкономических связей с исламскими странами.</p>

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость	Формируемые
---	------------------	---------------------------------------	-------------

		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		компетенции
		ОФ О	ЗФО	ОФ О	ЗФО	ОФ О	ЗФО	ОФ О	ЗФО	
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье										
1.1.	Тема 1. Предмет, метод экономической науки, задачи курса Основы исламской экономики.	2	1	2	1			4	6	
1.2.	Тема 2. Основные этапы становления экономической мысли. Развитие экономической мысли мусульманских народов	1	1	2				6	6	
1.3.	Тема 3. Типы экономических систем и особенности исламской экономической модели	1		2	1			4	6	
1.4.	Тема 4. Собственность как основная экономическая категория. Отношения собственности в Исламе	1		2	1			4	6	

1.5.	Тема 5. Труд и заработная плата. Отношение к труду и его оплате в Исламе.	1		1	1			8	6	
1.6.	Тема 6. Капитал и процент на капитал. Отношение к проценту в исламской экономической доктрине.	1		1				8	6	
1.7.	Тема 7. Земля и земельная рента. Специфика земельных отношений в мусульманских странах	1	1	2				4	6	
Модуль 2.										
2.1.	Тема 8. Предпринимательство и прибыль. Специфика предпринимательской деятельности в исламской экономике	1	1	2	1			4	6	
2.2.	Тема 9. Государственное регулирование экономики, как потребность развития современного общества. Политика ГРЭ в странах исламского мира	1	1	2	1			4	6	

2.3.	Тема 10. Финансы и финансовая система государства. Финансовая система в исламских странах	1		2				4	6	
2.4.	Тема 11. Налоги и налоговая система государства. Особенности налогообложения в Исламе	1		2				4	6	
2.5.	Тема 12. Социальная политика государства. Система социальной защиты в Исламе	1		2	1			4	6	
2.6.	Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Интеграция мусульманских стран в систему всемирного хозяйства	1		2	1			4	6	
2.7.	Тема 14. Развитие торговых-экономических отношений России с мусульманскими странами	1	1	2				4	7	
	Итого	18	6	26	8			9	64	85

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье				
			1.	
			1.	
			1.	
			1.	
			1.	
			1.	
			1.	
			1.	1
			1.	14
			1.	14
			1.	1

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным

занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);
- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

- «удовлетворительно» – 51-69,
- «хорошо» – 70-84,
- «отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и

показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение
----------	----------------------------	--------------------------

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать

более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных ДГИ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научных библиотеках города. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров ДГИ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ДГИ.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

islam.ru - <http://www.islam.ru/>

islam-today.ru - <http://http://islam-today.ru/.ru/>

muslimphilosophy.com - <http://www.muslimphilosophy.com>

исламская экономика - <http://www.muslimeco.ru/>

Р.И. Беккин. ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА: УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ИЛИ ОДНА ИЗ МОДЕЛЕЙ ТРЕТЬЕГО ПУТИ - http://orientalstudies.ru/rus/images/pdf/a_bekkin_2012b.pdf

Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2015. - 335 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-010564-2 - RL: <http://znanium.com/catalog/product/493552>

2. Аль-Джазаири Салах ад-Дин Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/553523>

3. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. - М., 2006. - 200 с. ISBN 5-9540-0057-3 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/346235>

4. Пашковская М.В., Мировая экономика [Электронный ресурс] / Пашковская М.В. - М. : Университет 'Синергия', 2017. - 768 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0236-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702364.html>

Дополнительная литература:

1. Корниенко О.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] /

Корниенко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 290 с. - ISBN 978-5-9765-2433-0
- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524330.html>

2. Козлихин И.Ю. Исламское уголовное право и процесс: Учебное пособие / Козлихин И.Ю., Стойко Н.Г. - СПб: СПбГУ, 2018. - 180 с.: ISBN 978-5-288-05811-0 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1001332>

3. Жданов Н.В., Исламская концепция миропорядка [Электронный ресурс] / Жданов Н.В. - М.: Международные отношения, 2003. - 568 с. - ISBN 5-7133-1168-6 - Текст : электронный. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713311686.html>

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**



«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.В.ДВ.02.01 Исламская экономика

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Исламская экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Исламская экономика» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Тест, практическое задание,

межкультурное разнообразие обществ а в социаль но-историческом, этическом и философском контекстах	<p>философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	реферат
--	--	--	---------

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен

(базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)		Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1.	2. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% предложенного теста, в тесте открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		3. Своевременность выполнения. 4. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% предложенного теста, в тесте открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		5. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% предложенного теста, в тесте открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе присутствуют доказательные элементы, текст содержит стилистические и орфографические ошибки.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)			Выполнено 0-50% заданий предло теста, на поставленные вопросы отсутствует или неполный, до существенные ошибки в теорет материале (терминах, понятиях).
--	--	--	---

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения

		<p>обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

3.1.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

<p>Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин</p>
<p>Направление подготовки 38.03.01 Экономика</p>

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ТиСГД

_____ А.С.Аскеров

« ____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Исламская экономика»

1. Предмет, метод экономической науки, задачи курса. Основы исламской экономики.
2. Специфика формирования рынка земельных ресурсов в мусульманских странах.

Составитель

Алискеров М.С.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Исламская экономика»

1. Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с явлениями и процессами экономической действительности мусульманского мира и факторами способными оказать на них существенное воздействие.

Задачи:

- изучить эволюцию исламской экономической мысли мусульманских народов;
- показать вклад российских мусульман в мировое экономическое наследие;
- выявить особенности исламской экономической модели;
- раскрыть основные этапы становления исламской экономической модели;
- дать анализ социально-экономического развития мусульманских стран на современном этапе исторического развития;
- показать место и роль мусульманского мира в системе Международных экономических отношений;
- выявить пути и перспективы интеграции исламских стран в Мировую экономическую систему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Исламская экономика» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части. Это религиозная дисциплина в структуре основной образовательной программы стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки студентов Экономика. Знания по данной дисциплине необходимы для успешного освоения таких, дисциплин как: «Основы исламского права», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Основы хадисоведения» и т.д.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную

	<p>деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки. ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.</p>

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	6	8	9	85	Экзамен