

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 История России**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Целью дисциплины «История России»** является формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

**Задачи дисциплины:**

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;
- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История России» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика. Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Дисциплина «История России» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными дисциплинами образовательной программы. Знание дисциплины «История России» необходимо для освоения содержания дисциплины «Основы российской государственности», «Философия», «Социология», «Культурология» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

**2. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
<b>Общая трудоемкость (час)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>116</b>	<b>40</b>
<b>Из них:</b>		
лекции	44	16
практические занятия	72	24
<b>промежуточный контроль</b>		9
<b>Самостоятельная работа</b>	28	91
<b>Итоговая аттестация</b>	Экзамен	Экзамен (9ч.)

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения содержания дисциплины «История России» у студентов должны формироваться следующие компетенции:

- УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать*: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

*уметь*: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

*владеть*: представлениями о событиях в российской истории, основанных на принципе историзма; методами анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики на исторические темы.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Форма обучения	Трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	144	44	72		28	экзамен
Заочная	144	16	24	9	91	экзамен

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.02. Русский язык и культура речи»

**Цель** – «Русский язык и культура речи» состоит в получении необходимых знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; знакомстве с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; изложении основ ораторского искусства, использовании речи как инструмента эффективного общения; формировании навыков делового общения.

#### Задачи:

- расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;
- систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются;
- совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;
- повышение культуры речи как устной, так и письменной;

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и помогает освоению дисциплин учебного плана как «Основы языкознания». Изучение стилистических ресурсов русского литературного языка иллюстрируется примерами из текстов разных стилей.

#### 1. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения

#### 2. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26	0	64	Экзамен
Заочная	108	4	6	9	89	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.03 Введение в профессию»

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с основными направлениями работы лингвиста и профилем подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров.

### Основные задачи дисциплины:

□ ознакомить студентов с основными направлениями работы лингвиста и профилем подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;

□ формировать у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;

□ усилить мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;

□ выработать чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;

□ помочь студенту быстрее адаптироваться к условиям обучения в институте;

□ ознакомить студентов с нормативными правовыми локальными актами института;

□ вызвать у студентов интерес к изучению профильных дисциплин; □ привить навыки работы с различными источниками информации.

### 2. Место дисциплины «Введение в профессию» в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.О.01.03 Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, и помогает освоению последующих дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий. УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

### АННОТАЦИЯ

#### дисциплины «Б1.О.01.04 Физическая культура и спорт»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности использовать разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### Задачи:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

#### 2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре

#### ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика. Знания и умения по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимы студентам для освоения содержания

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «Элективные курсы по физической культуре».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей.

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет (1)
Заочная	72	2	4	4	62	Зачет (1)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.05 Безопасность жизнедеятельности»

1. **Цель освоения дисциплины** - изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление о физиологических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требованиях безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить обучающихся с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда, производственной санитарии и безопасности;
- научить определять способы надежной защиты от опасностей, уметь оказывать само- и взаимопомощь;
- воспитать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
- воспитать сознательное отношение к вопросам личности и безопасного труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин естественнонаучного и математического цикла, и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
---	--

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Трудоемкость					Форма аттестации (экз./зачет)
	Всего	Лекции и	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	180	40	60		80	Экз.
Заочная	180	4	10	9	157	Экз.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины Б1.О.01.06 Основы российской государственности

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Дисциплина преподается как самостоятельная дисциплина или как модуль (часть) одной из дисциплин гуманитарного блока. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат) базируется в первую очередь на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Таблица 1

## 4. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	72	72
Трудоемкость, з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Контактная работа, всего	54	
из них: лекции	18	4
практические занятия	36	6
лабораторные занятия	-	-
промежуточный контроль		4
Самостоятельная работа	18	58
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
Итоговая аттестация	зачет	зачет

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен:*

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма,



чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знает особенности различных культур РФ и их историческое развитие, политическое устройство РФ с учетом многонационального и многоконфессионального характера общества.
	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Понимает особенности межкультурного взаимодействия в РФ, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Владеет навыками выстраивания коммуникативного пространства, соотносит личностные установки с общечеловеческими ценностями.

	этапов исторического развития России в контексте.	
--	---	--

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	18	36		18	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О. 01.07

«Иностранный язык (Практический курс английского языка)»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Цель освоения дисциплины** «Иностранный язык (Практический курс английского языка)» развить у обучаемых (1-2 семестр) общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском

#### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать навыки разговорной речи на различные общие и профессиональные темы;
- обучить правильно синтаксически и стилистически организовать речь на английском языке;
- анализировать тексты художественной прозы;
- излагать информацию в разных видах письменных работ;
- научить свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями, правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

### 2. Место дисциплины «Иностранный язык

(практический курс английского языка)» в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (практический курс английского языка)» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Иностранный язык (Практический курс английского языка)» необходимо для освоения содержания дисциплины «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», а также для выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения

#### 4.Трудоёмкость дисциплины

Виды учебной работы	Трудоёмкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоёмкость (час)	324	324
Трудоёмкость (з.е.)	9	9
Контактная работа (всего)	144	18
Из них:		
лекции		
практические занятия	144	18
Промежуточный контроль (зачет/экзамен)		13
Самостоятельная работа	180	293
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.08 Системы искусственного интеллекта»

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:** дать студентам систематизированные знания об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта; ознакомить студентов с основными методами поиска решений, применяемых в системах искусственного интеллекта; сформировать у студента аналитические способности, которые бы позволяли ему делать обоснованный выбор изученных методов, средств и языков при решении задач из проблемной области, в которой они специализируются.

**Задачи:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с методологией построения компьютерных интеллектуальных систем, с методами исследований в области искусственного интеллекта, с конкретными процедурами современных методов представления знаний.
  - актуализация меж предметных знаний, способствующих пониманию особенностей методов и результатов исследований в области искусственного интеллекта.
  - ознакомление с современной классификацией и методологией построения экспертных систем, методами анализа структур и моделей знаний, с конкретными методами функционального и логического программирования.
  - формирование системы знаний и умений, необходимых для использования методов исследований в области искусственного интеллекта для профессиональной деятельности.
  - обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов информирования у них практического опыта применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### 2. Место дисциплины «Системы искусственного интеллекта» в структуре ОПОП

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Системы искусственного интеллекта» необходимо для освоения содержания дисциплин учебного плана направления подготовки.

#### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий ОПК-6.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	108	18	26		64	Зачет
Заочная	108	2	6	4	96	Зачет

#### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.09 Основы научных исследований»

1. **Цель освоения дисциплины** - подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование исследователя, творца, обладающего самостоятельным и критическим мышлением.

##### Основные задачи дисциплины:

- сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования;
- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности студентов;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

#### 2. Место дисциплины «Основы научных исследований» в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Содержание дисциплины направлено на обучение и формирования у студентов основных понятий и методов научного исследования в бизнес-информатике; представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования; знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности; формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; развитие познавательной самостоятельности и активности студентов; развитие ответственности за результаты собственной деятельности; формирование навыков презентации результатов своего труда.

#### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	зачет
Заочная	72	2	6	4	60	Зачет

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.10 Право»

##### 1. Цели и задачи дисциплины

**1. Цель дисциплины «Право»** - формирование правовой культуры студентов и умений строить будущую профессиональную деятельность на правовой основе.

##### Задачи дисциплины:

- изучить роль государства и права в общественной жизни и политической системе России;
- сформировать представления о взаимосвязи закона и правовых норм с экономическими, образовательными, политическими, религиозными процессами;
- научить использовать правовые знания в различных сферах, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- воспитать уважение к закону, гражданственность и правовую культуру.

##### 2. Место дисциплины «Б1.О.01.10 Право» в структуре ОПОП

Дисциплина «Право» входит в обязательную часть учебных планов подготовки бакалавров по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнесинформатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика. Для освоения содержания дисциплины необходимы знания и умения, сформированные дисциплинами «История», «Философия», «Основы религии». Знание дисциплины «Право» необходимо для изучения дисциплин «Социология», «Исламское право» и для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

##### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18	4	40	зачет
Заочная	72	4	4		55	зачет

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.11 Социология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

#### **Основные задачи дисциплины:**

– формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

– изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

– формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;

– овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

– выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;

– формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

## 2. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика. Знания, полученные на занятиях по социологии, могут быть применены в ходе изучения таких дисциплин как «Культурология», «Право».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий;
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.

## 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	зачет
Заочная	72	2	6	4	60	зачет

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.12 Основы экономики»

##### 1.1 Цель дисциплины:

- усвоение базовых экономических понятий, принципов, законов;
- формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

- формирование системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

### **1.2 Задачи** дисциплины:

- изучить основополагающие экономические законы, категории, концепции, фундаментальные проблемы экономической науки, закономерности развития экономических систем;
- освоить теоретические аспекты организационной структуры предприятия, производственного процесса и принципов его организации; - овладеть основами современного экономического анализа;
- привить навыки практического применения экономических знаний для анализа и выявления тенденций развития экономики современной России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «введение в профессию», «основы научных исследований», «история», помогает освоению дисциплин учебного плана: «социология», «право».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения
	УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)



<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
---	---

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18	-	40	зачет
Заочная	72	4	6	4	58	зачет

#### АННОТАЦИЯ

##### граммы дисциплины «Б1.О.01.13. Межкультурная коммуникация»

**Цель** – сформировать у обучающихся научное представление об основах межкультурной коммуникации, как специфической междисциплинарной области знания; ознакомить с теоретическими основами научных методов, применяемых в данной дисциплине; об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур; о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления; воспитать чувство толерантности, уважения к иным национальным культурам. **Задачи:**

- подготовить теоретическую базу для освоения бакалаврами основных вопросов межкультурной коммуникации: определить сущность понятий «язык», «культура», «культурное взаимодействие» и т.п., ввести в их профессиональный речевой оборот термины фактической, понятийной, языковой эквивалентности и др.;
- сформировать у студентов знание национальных особенностей речевого и коммуникативного поведения субъектов-носителей разных культур (европейской, восточной, американской, российской);
- ознакомить слушателей данного курса с основными вариантами, способами и механизмами взаимодействия культур.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Для освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Психология» и др.

#### 1. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий. УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	командной работы; несет личную ответственность за общий результат. УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.

#### Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.О.0.1.13. Психология (общая, возрастная и педагогическая)»

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – обеспечить овладение будущими бакалаврами знаниями об общих закономерностях развития психики, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими основных понятий психологической науки; показать сложность и многогранность внутренней, душевной жизни человека и тем самым развить интерес студентов к самопознанию и познанию других людей.

### Основные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, развитие интереса к самопознанию и познанию других людей;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и

ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;

- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

## 2. Место дисциплины «психология» в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология (общая)» относится к базовой части учебного плана по направлению 45.03.02 Лингвистика, по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина «Психология (общая)» базируется на изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Введение в профессию».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология (общая)» необходимы для усвоения содержания дисциплин: Психология (возрастная и педагогическая), «Педагогика», «Этнопедagogика», Социология», «Риторика», «Конфликтология», а также дисциплины по выбору «Межкультурная коммуникация».

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>

## 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции и	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	288	50	70		168	Экзамен
Заочная	288	12	18	13	245	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.14. Философия»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - осмысление места философии в духовном развитии человечества. Изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания, человека и форм жизнедеятельности людей, знания и познания.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с историей развития философского знания;
- умение осуществлять научную деятельность, начиная от осознания проблемы и заканчивая, получением искомого результата;
- обучить анализу философских проблем современного этапа технологического, социального, духовного прогресса;
- осмыслить роль философии как мировоззренческого и методологического ориентира в формировании целостного мировоззрения, интеллектуальной культуры профессионала в современном информационном обществе XXI века.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.14.) входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «История», и помогает освоению дисциплин учебного плана «Социология», «Культурология», «Педагогика», «История религий», «Логика».

Знания по дисциплине «Философия» необходимы для выполнения заданий научноисследовательской практики.

Таблица 1

#### 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3 з.е.	3 з.е.
Контактная работа, всего	44	12
из них: лекции	18	6
практические занятия	26	6
лабораторные занятия	-	-
промежуточный контроль		9
Самостоятельная работа	64	87
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленных задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая ее достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

Форма обучения	Трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	4	6	9	89	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.16 История Дагестана»

**1. Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) с историей Дагестана, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной истории, дать представление о специфике и закономерностях исторического и культурного развития народов Дагестана.

#### Основные задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;
- рассмотреть взгляды на место истории и культуры в социуме,
- определение места истории в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- уяснение функций и закономерностей развития истории и культуры народов Дагестана;
- ориентация в истории и культуре народов Дагестана, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры;
- формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста.

#### 2. Место дисциплины «История Дагестана» в структуре ОПОП

Дисциплина «История Дагестана» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания дисциплин гуманитарного цикла средней общеобразовательной школы, а также дисциплин: «История», «Социология», «Межкультурная коммуникация», «Теория и культ ислама», «Социология», «Основы теории суфизма»

Знание дисциплины «История Дагестана» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «Межконфессиональные отношения», «Основы источниковедения», «История ислама», «Этика и аксиология ислама», «Гасавуф» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-
историческом, этическом и философском контекстах	культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	14	18		40	Экзамен
Заочная	108	4	6	4	58	Экзамен

#### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессиональноприкладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

#### 2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» - важнейший компонент целостного развития личности, общей культуры, психофизического становления и

профессиональной подготовки студентов на I-IV курсах обучения, который тесно связан с дисциплиной учебного плана «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей.

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
<b>Очная</b>	328		328			К
2 сем	54		54			К
3-4 сем	108		108			К
5-6 сем	108		108			Зачет
7 сем	58		58			Зачет
<b>Заочная</b>	328	10			318	Зачет

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.19 Риторика»

**Цель** – «Риторика» состоит в развитии речевого мастерства студентов. В процессе изучения материала дисциплины предполагается: познакомить студентов с основными речеведческими знаниями (о речи, ее разновидностях, качествах, стилях), с некоторыми профессионально значимыми речевыми жанрами (проповедь, лекция); научить студентов производить риторический анализ текста звучащей речи, анализировать публичные выступления и свою собственную речь; дать основы знаний и умений, которые понадобятся будущим теологам в их профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- изучить студентам риторику как научную и практическую дисциплину;

- раскрыть современную концепцию риторики, связанную с формированием осознанной мировоззренческой позиции и компетентным владением предметом аргументации;
- изложить систему основных понятий общей риторики; донести информацию о том, что риторика обобщает опыт общественноязыковой практики и имеет дело с высказыванием как производением слова, а также с нормами аргументации, отложившимися в культуре конкретного общества;
- сформировать навыки построения высказывания в форме завершеного произведения слова, адресованного определенной аудитории, и умения использовать технику речи в публичных выступлениях.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Русский язык и культура» и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Деловое общение», выполнению заданий научноисследовательской работы.

Таблица 1

#### **1. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения

#### **2. Трудоемкость дисциплины**

<b>Формы обучения</b>	<b>Виды учебной работы и их трудоемкость</b>					
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Форма аттестации</b>
<b>Очная</b>	72	18	14		40	Зачет
<b>Заочная</b>	72	4	6	4	58	Зачет

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.18 Педагогика»**

**1. Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями педагогики;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;



создать условия для профессионального самоопределения и самореализации студента в сфере профессиональной деятельности. **2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре ОПОП**

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Психология» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте,</p>

<p>общеобразовательных программ</p>	<p>условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; ПК-2.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <p>ПК-3.1 Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; ПК-3.2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования; ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации; ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
-------------------------------------	--

**4. Трудоемкость дисциплины**

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
<b>Очная</b>	360	62	90		208	Экзамен
<b>Заочная</b>	360	20	26	18	296	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.01. Мировые религии»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование знаний обучающихся о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

#### Основные задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;
- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

### 2. Место дисциплины «Мировые религии» в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировые религии» входит в базовую часть учебного плана. Знание по дисциплине «Мировые религии» необходимо для изучения содержания дисциплин «Исламское право», «Рецитация Корана», «Религиозные нравственно-этические нормы», «Духовно-нравственное развитие личности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.02 Рецитация Корана»

**1. Цель** – учебная дисциплина «Рецитация Корана» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин специальностей 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика. Основной целью освоения дисциплины является обучение студентов тадживду – искусству правильного чтения Священного Корана.

#### Основные задачи дисциплины:

- Дать общее представление о Коране, значимости его ниспослания, об этике, которую необходимо соблюдать по отношению к Корану, о нормах и правилах его чтения;
- Знать все необходимые правила тадживда;
- Закрепить навыки произношения звуков и чтения по соответствующим правилам.

### 2. Место дисциплины «Рецитация Корана» в структуре ОПОП

Дисциплина «Рецитация Корана» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Рецитация Корана» необходимо для освоения содержания дисциплины «Исламское право», «Мировые религии», «Религиозные нравственно-этические нормы», «Духовно-нравственное развитие личности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; УК-5.3 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72		32		40	Зачет
Заочная	72		10	4	58	Зачет

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.03. Религиозные нравственно-этические нормы»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества. Цель – овладение студентами знаниями о правилах приличия во всех жизненных ситуациях, основанных на Коране и Сунне пророка Мухаммада..

#### Основные задачи дисциплины:

- дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения;
- познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;
- прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
- научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

#### 2. Место дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы» в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиозные нравственно-этические нормы» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Религиозные нравственно-этические нормы» необходимо для освоения содержания дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности», «Исламское право», «Жизнеописание Пророков» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
---	--

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	14	18		40	Зачет
Заочная	108	6	8	4	90	Зачет

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.05 Исламское право»

**1. Цель освоения дисциплины** – получение студентами комплекса теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), знаний в торговле и обычного права, бракосочетания (никах) и раздела наследственного право (ильм аль-фараид), сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания к конкретным ситуациям.

#### Задачи:

- ознакомление студентов с основными нормами исламского права;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского права;
- сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законовещения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;
- ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законовещения.
- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по исламскому законодательству.

#### 2. Место дисциплины «Исламское право» в структуре ОПОП

Дисциплина «Исламское право» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Исламское право» необходимо для освоения содержания дисциплины «Жизнеописание Пророков», «История ислама» и выполнения заданий научноисследовательской работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-
историческом, этическом и философском контекстах	культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	6	8	4	58	Зачет

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.О.02.06 Жизнеописание Пророков»

1. Цель освоения дисциплины – изучение исторических данных, связанных с жизнью и деятельностью Пророка Мухаммада с.а.в..

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучаемых с основными этапами и деяниями Пророка Мухаммада;
- изучить сущность и результаты пророческой миссии Посланника Аллаха;
- сформировать представление о личности Пророка Мухаммада, о его семье, родственниках и сподвижниках

2. Место дисциплины «Жизнеописание Пророков» в структуре

ОПОП

Дисциплина «Жизнеописание Пророков» входит в Модуль 2. Религиоведение обязательной части учебного плана. Знание дисциплины «Духовно-нравственное развитие личности» непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как «Исламское право», «Жизнеописание Пророков», «Тасаввуф» и необходимы для выполнения заданий научноисследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	14	18		40	Зачет
Заочная	108	6	8	4	90	Зачет

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 «Практический курс английского языка»

**1. Цель освоения дисциплины** «Практический курс английского языка» – развить у обучающихся (1-4 семестр) общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке.

**Основные задачи дисциплины:**

- сформировать навыки разговорной речи на различные общие и профессиональные темы;
- обучить правильно синтаксически и стилистически организовать речь на английском языке;
- анализировать тексты художественной прозы;
- излагать информацию в разных видах письменных работ;
- научить свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

**2. Место дисциплины «Практический курс английского языка» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практический курс английского языка» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Практический курс английского языка» необходимо для освоения содержания дисциплины «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», а также для выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы.

**3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>его функциональных разновидностях.  ОПК-3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.  ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.  ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.  УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p>



#### 4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Трудоемкость						Форма аттестации
	Всего	Семестр(курс)	Лекции	Практические занятия	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	720	I		36		36	К/р
		II		36		216	Зачет (с оценкой)
		III		72		72	К/р
		IV		108		144	Экзамен
Заочная	720	I		8		64	К/р
		II		8	4	96	Зачет (с оценкой)
		III		20		196	К/р
		IV		16	9	183	Экзамен

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 «Практический курс арабского языка»

**Цель** – ознакомление студентов с теоретическими основами арабского языка, а также выработка у них навыков практического применения данного языка, т.е. выработка базовых умений и навыков как ведущие компетентности будущего выпускника. **Задачи:**

- сформировать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания;
  - развить умения использовать этикетные формулы в устной коммуникации;
  - сформировать готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
  - сформировать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
  - научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
  - ознакомить студентов с теоретическими сведениями о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению;
  - дать студентам сведения о лексических и грамматических нормах арабского языка;
  - выработать прочные навыки и умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.
- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Практический курс арабского языка» в структуре ОПОП**  
 Дисциплина «Практика устной речи (арабский язык)» относится к циклу профессиональных дисциплин, к вариативной его части. Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами, такие как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, практикум по культуре речевого общения, стилистика

## 1. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

## 2. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	288		114		174	Экзамен
Заочная	288		114		174	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.В.01. Основы языкознания»

**Цель** – изучить понятийно-терминологический аппарат языкознания, который позволит студентам системно и поэтапно овладевать знаниями о родном, русском языке и изучаемых иностранных языках: **Задачи:**

- изучить базовую терминологию языкознания и через нее - сформировать представление об устройстве языков;
- научить правильно употреблять терминологию языкознания, применять ее при изучении русского и иностранного языков;
- сформировать умения анализировать языковые единицы разных уровней, подбирать, классифицировать и систематизировать примеры из русского и изучаемого иностранного языка под заданное понятие, а также соотносить их друг с другом

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и помогает освоению дисциплин учебного плана «Практический курс первого/второго иностранного языка», «Древние языки и культуры», а также всех дисциплин модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

### 2. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных</p>	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения</p> <p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового</p>

<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>строю изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p> <p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p> <p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p>ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>
--	---

### 3.

#### Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции и	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26	0	64	Экзамен
Заочная	108	4	6	9	89	Экзамен

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03. «Практикум по культуре речевого общения английского языка»

1. Цель освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» – развить у обучающихся (5-8 семестр) общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать навыки разговорной речи на различные общие и профессиональные темы;
- обучить правильно синтаксически и стилистически организовать речь на английском языке;
- анализировать тексты художественной прозы;
- излагать информацию в разных видах письменных работ;
- научить свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

2. Место дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» необходимо для освоения содержания дисциплины «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», а также для выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-3. Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.  ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с

<p>частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p>
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Трудоемкость						Форма аттестации
	Все го	Семестр(к урс)	Лекц ии	Практичес кие занятия	Промежуточ ный контроль	Самостоятел ьная работа студентов	
Очная	972	V		172		260	Зачет
		VI		86		130	Экзамен
		VII		114		138	Зачет
		VIII		36		36	Экзамен
Заочна я	1080	V		30	4	254	Зачет
		VI		30	9	213	Экзамен
		VII		28	4	220	Зачет
		VIII		30	9	249	Экзамен

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 Деловой английский язык»

**Цель** освоения дисциплины «Деловой английский язык»: совершенствование коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенций, а также навыков и умений, необходимых для квалифицированной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, а также для

эффективного делового профессионального общения на современном иностранном языке в устной и письменной форме.

#### **Задачи курса:**

- развитие профессионально-коммуникативных навыков в английском языке, совершенствование умений монологического высказывания и диалогической речи (обмен информацией, участие в переговорах, ведение презентаций и т.д.) в рамках делового общения; курс охватывает основные деловые и коммерческие термины, которые большинство профессионалов используют в своей работе;
- развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с деловыми партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать, информацию в зависимости от задач общения;
- развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме – написание резюме, аннотации, ведение деловой переписки и документации и т.д.;
- развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессиональной литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по теме;
- развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессиональной тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки;
- формирование умений самостоятельной работы по овладению деловым английским языком

#### **2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП**

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам». Освоение дисциплины «Деловой английский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Домашнее чтение», «Лингвостилистический анализ текста», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

#### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления процесса, отражающие функционирование языка строя изучаемого иностранного языка в синхронии диахронии

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные взаимодействия, учитывая ценности и предстат присущие культуре изучаемого языка  ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социу
--	---

### 1. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зач
Заочная	72	4	4	4	60	Зач

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.В.01.03. Древние языки и культуры (латинский язык)»

**1. Цель освоения дисциплины** – освоение основ античной и лексики, уяснения места латинского языка в системе индоевропейских языков, а также введение студентов в мир античной культуры и человека; расширение общефилологического кругозора.

#### Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов уровня владения основами античной культуры,
- раскрытие различных сторон и аспектов античной культуры, таких как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, медицина, письменность,
- формирование умения сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков.

#### 2. Место дисциплины «Древние языки и культуры (латинский язык)» в структуре ОПОП

Дисциплина «Древние языки и культуры» непосредственно связана с дисциплинами «История», «Философия», «Культурология», «Введение в языкознание» и «Основы теории иностранного языка (История первого иностранного языка (английский язык))», «Основы теории иностранного языка (История второго иностранного языка (арабский язык))».

#### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК, ОПК
-------------------------	--



<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения</p>
<p>ОПК – 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>
<p>грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>ОПК – 3. способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  ОПК – 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  ОПК – 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>

<p>ОПК – 4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>ОПК – 4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  ОПК – 4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  ОПК – 4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
<b>Очная</b>	72	14	18		40	Зачет
<b>Заочная</b>	72	4	6	4	58	Зачет

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.В.01.04. Теоретическая фонетика английского»

**1. Цель** – дисциплины «Теоретическая фонетика» - овладение теоретическими основами фонетики иностранного языка, с современными представлениями о фонетическом строе английского языка, его основных разделах, его свойствах и закономерностях функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

**2. Дисциплина «Теоретическая фонетика английского» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в Модуль: Профильные дисциплины.**

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского» необходимо знание содержания дисциплины «Иностранный язык (Практический курс английского языка)», «История английского языка», «Основы языкознания» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

### **3. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП**

Дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «История» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «История религий» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
--	--

## 5. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.В.01.05. Лексикология английского языка»

1. **Цель освоения дисциплины** – сформировать современное представление об общих закономерностях строения, функционирования и развития лексической системы английского языка **Основные задачи дисциплины:**

□ ознакомить студентов с общими закономерностями строения, функционирования лексико-семантической системы современного английского языка, ведущих тенденций ее развития, обусловленных комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненных коммуникативной потребности общества;

□ сформировать у студентов представление о системной организации словарного состава современного английского языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и между самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане; о структурных и деривационных типах входящих в него лексических единиц, о продуктивных моделях словообразования;

□ ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования лексических систем;

### Место дисциплины «Лексикология английского языка» в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикология английского языка» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Лексикология английского языка» необходимо для освоения содержания дисциплины «Иностранный язык, древние языки, практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи»

## 3. Планируемые результаты обучения

Компетенции /контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства

<p>ОПК – 1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы стилистики современного английского языка, ее структуры, особенности взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы;</p> <p><b>Умеет</b> проводить лингвостилистический анализ фактического языкового материала; анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных стилистических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей; практические: применять полученные теоретические знания в практической устной и письменной речи; выявлять лексико-стилистические показатели текстовых связей; пользоваться справочной литературой для получения информации о лингвостилистическом явлении;</p> <p><b>Владеет</b> методами стилистического анализа, способами извлечения необходимой информации для характеристики стилистического явления; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением стилистических норм; навыки получения, хранения и обработки информации; языковой и контекстуальной догадкой; способы определения знакомых и незнакомых стилистических явлений.</p>	<p>Тест, практическое задание, реферат</p>
---	--	--	--

<p>ОПК – 3 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p><b>Знает</b> основные вопросы и положения стилистики, способствующие глубокому, правильному пониманию того или иного произведения, учитывая и сопоставляя взаимодействие всех средств выразительности внутри текста. <b>Умеет</b> использовать специальную терминологию, приобретенную при изучении курса в разговорной и письменной английской речи; <b>Владеет</b> навыками вдумчивого чтения и анализа текста на</p>	
<p>пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК – 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК – 3.3. Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>	<p>фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровне, выявления стилистического своеобразия текста</p>	

<p>ОПК – 4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>ОПК – 4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК – 4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК – 4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и</p>	<p><b>Знает</b> основные положения функциональной стилистики (классификации, особенности и функции различных функциональных стилей английского языка). <b>Умеет</b> выявлять и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, определяя их функции и возможности; выполнять стилистический анализ конкретного языкового материала с учетом всех синтагматических и парадигматических связей. <b>Владеет</b> навыками вдумчивого чтения и анализа текста на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровне, выявления стилистического своеобразия текста</p>	
	<p>этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>		

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины Б1.В.01.06. «Теоретическая грамматика английского языка»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование знаний грамматической системы современного английского языка и ее структуры.

**Основные задачи дисциплины:**

- развить способности проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;
- научить анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных грамматических явлений, ведущих зарубежных и отечественных исследователей;

- научить применять полученные теоретические знания в практической устной и письменной речи;
- научить выявлять грамматические показатели текстовых связей;
- развивать умение пользоваться справочной литературой для получения информации о грамматическом явлении.

## 2. Место дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» входит в вариативную часть учебного плана. Знание дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» необходимо для освоения содержания дисциплины «Основы языкознания», «Практический курс английского языка», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология» «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.



<p>ОПК-3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.01.07 Стилистика английского языка»

1. **Цель освоения дисциплины** – Научить применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации.:

#### Основные задачи дисциплины:

–дать студентам представление об основных теоретических положениях функциональной стилистики;

–научить студентов узнавать и адекватно интерпретировать выразительные средства языка и стилистические приемы, используемые автором текста;

–познакомить студентов с основами стилистического анализа текстов различных функциональных стилей;

–подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин стилистического цикла.

#### 2. Место дисциплины «Стилистика английского языка» в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика английского языка» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Стилистика английского языка» необходимо для освоения содержания дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «История литературы страны изучаемого языка»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<p>ОПК – 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>ОПК – 3. способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  ОПК – 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  ОПК – 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>ОПК – 4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  ОПК – 4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  ОПК – 4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

#### АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.01.08 Основы теории арабского языка

#### 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, сообщить студентам определенный объем информации, помочь осознать, что обобщенное, системное изучение основных моментов теории изучаемого языка повышает уровень практического владения им, сформирует умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

#### Задачи:

- знать основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка; формы существования изучаемого современного второго иностранного языка;
- знать фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка;
- знать особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);
- знать развитие словарного состава изучаемого современного второго иностранного языка;

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.08 «Основы теории арабского языка» входит в состав вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»).

Предлагаемый курс связан с большим количеством сопредельных дисциплин, в частности, с историей арабского языка, практическим курсом арабского языка, теоретической грамматикой, теоретической фонетикой, стилистикой, лексикологией страны второго изучаемого языка.

Таблица 1

#### 8. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	144	144
Трудоемкость (з.е.)	3	3
Контактная работа (всего)	44	10
Из них:		
лекции	26	8
практические занятия	36	10
Промежуточный контроль (экзамен)		4
Самостоятельная работа	82	122
<b>Итого</b>		

9. 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования            ПК-1.2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды            ПК-1.3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у</p>

	<p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--

<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2.2. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации и дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2. Организация под руководством уполномоченного руководителя организации,</p>

х программ	
	<p>осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования ПК-3.3. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>

<p>ПК-4. Способен осуществлять организацию педагогического обеспечения реализации и дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-4.2. Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p> <p>ПК-4.3. Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
---	---

#### 4.Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	4	6	9	89	Экзамен

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.В.03 Информационные технологии в лингвистике»

1. Цель освоения дисциплины – Сформировать опыт использования информационных технологий в лингвистике

#### Основные задачи дисциплины:

□ Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.

- Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями ;
- Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

## 2. Место дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» входит в базовую часть учебного плана. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Интернет и мультимедиа-технологии»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	20	28	6	60	Экзамен
Заочная	108	8	8	6	83	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Б1.О.0.1.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цель освоения дисциплины – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

#### Основные задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;



- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

## **2. Место дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА» в структуре ОПОП**

Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА религий» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-1.3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,
	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2.2. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2. Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-3.3. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>

<p>ПК-4. Способен осуществлять организационнопедагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-4.2. Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p> <p>ПК-4.3. Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
--	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	144	26	36		82	Экзамен
Заочная	144	8	10	9	117	Экзамен

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.О.0.1.01. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ РУССКОГО И АРАБСКОГО ЯЗЫКОВ»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

#### Основные задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;
- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

## 2. Место дисциплины «Сравнительная типология русского и арабского языков» в структуре ОПОП

Дисциплина «сравнительная типология русского и арабского языков» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Сравнительная типология русского и арабского языков» необходимо для освоения содержания дисциплины «Арабский язык», «Русский язык и культура речи», «Практический курс арабского языка» и выполнения заданий научноисследовательской работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-1.3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,
	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2.2. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2. Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-3.3. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>

ПК-4. Способен осуществлять организационнопедагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>ПК-4.1. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-4.2. Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p> <p>ПК-4.3. Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	144	26	36		82	Экзамен
Заочная	144	8	10	9	117	Экзамен

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Страноведение арабских стран»

##### 1. Цель и задачи дисциплины

– сформировать коммуникативно-профессиональную компетентность обучающихся. **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- развивать способности к коммуникативно-профессиональной деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникативно-педагогических технологий для достижения профессионально значимых целей;
- стимулировать стремление к самостоятельному поиску информации;
- научиться эффективным приемам обработки информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.

##### 2. Место дисциплины «Страноведение арабских стран» в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана

подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» относится к дисциплинам по выбору студентов общего и профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Общая психология (психология личности, процессы самосознания, самопознания, саморегуляции личности). Методика обучения (методы, приёмы, способы воздействия на личность; пути разрешения конфликтных ситуаций). Социология (социальное взаимодействие, его виды и формы, субъекты; социальный конфликт; социализация личности). Философия (проблемы психологии общения в истории философской мысли). Этика (этика делового общения; этические принципы делового общения; деловой этикет).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат
ОПК-2 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции и	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации

<b>Очная</b>	72		32		40	Зачет
<b>Заочная</b>	72					Зачет

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвострановедение англоязычных стран»

1. **Цель освоения дисциплины** – комплексное изучение страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного. **Основные задачи дисциплины:**

- коррекция и систематизация страноведческих знаний;
- усвоение знаний по символике, географии, демографии, политическому устройству, образованию, истории, экономике, повседневной жизни, культуре и традициям Великобритании и США;
- овладение основными страноведческими реалиями и квазиреалиями, а также способами их перевода;
- развитие способностей межкультурного взаимодействия;
- формирование знаний и умений анализа языкового материала по истории и культуре страны изучаемого языка;

2. **Место дисциплины «Лингвострановедение англоязычных стран» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвострановедение англоязычных стран» входит в вариативную часть учебного плана. Знание дисциплины «Лингвострановедение англоязычных стран» необходимо для освоения содержания дисциплин «Практический курс английского языка», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Деловой английский язык», «Теория и практика перевода», «Методика преподавания английского языка», «Лингвистический анализ текста (английский язык)», «Литература англоязычных стран» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
<b>Очная</b>	108	18	26		64	зачет
<b>Заочная</b>	108	6	8	4	90	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Теория и практика перевода»**

1. **Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов представление о переводе как особом виде лингвистической деятельности, а также о теориях перевода, принципах, методах и приемах его осуществления на практике.

**Основные задачи дисциплины:**

- создать концептуальную базу в области основ переводоведения и теории перевода;
- показать особенности речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода;
- сформировать навыки и умения в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
- сформировать базовые умения в области использования информационных технологий в машинном и ручном переводе;
- привить студентам прочные знания основных понятий теории перевода; – научить студентов необходимым умениям и навыкам адекватного перевода с английского языка на русский и обратно;
- воспитать уважения к английскому языку, культуре и духовным ценностям его носителей.

**2. Место дисциплины «Теория и практика перевода» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и практика перевода» входит в вариативную часть учебного плана. Знание дисциплины «Теория и практика перевода» необходимо для освоения содержания дисциплины «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

**3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).

<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> <p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
---	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	6	8	9	85	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины В1.В.ДВ.05.02 «Основы синхронного перевода»**

1. **Цель** – сформировать у студентов представление о переводе как особом виде лингвистической деятельности; обучить основам синхронного перевода; формировать навыки синхронного перевода на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессионально-личностных компетенций в данной области переводческой деятельности.

**Основные задачи дисциплины:**

- создать концептуальную базу в области основ переводоведения и теории перевода;
- показать особенности речемыслительной деятельности при осуществлении синхронного перевода;
- сформировать навыки и умения в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности в СП;
- сформировать базовые умения в области использования информационных технологий в СП;
- привить студентам прочные знания основных понятий синхронного перевода; – научить студентов необходимым умениям и навыкам адекватного синхронного перевода с английского языка на русский и обратно;
- воспитать уважения к английскому языку, культуре и духовным ценностям его носителей.

**2. Место дисциплины «Основы синхронного перевода» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы синхронного перевода» входит в вариативную часть учебного плана. Знание дисциплины «Основы синхронного перевода» необходимо для освоения содержания дисциплины «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

**3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
--------------------------------	--

<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
---	--

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	6	8	9	85	Экзамен

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### «Б1.В.ДВ.06.01 Деловой английский язык»

**1. Цель** освоения дисциплины «Деловой английский язык»: совершенствование коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенций, а также навыков и умений, необходимых для квалифицированной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, а также для эффективного делового профессионального общения на современном иностранном языке в устной и письменной форме.

#### **Задачи курса:**

- развитие профессионально-коммуникативных навыков в английском языке, совершенствование умений монологического высказывания и диалогической речи (обмен информацией, участие в переговорах, ведение презентаций и т.д.) в рамках делового общения; курс охватывает основные деловые и коммерческие термины, которые большинство профессионалов используют в своей работе;
- развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с деловыми партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать, информацию в зависимости от задач общения;
- развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме – написание резюме, аннотации, ведение деловой переписки и документации и т.д.;
- развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессиональной литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по теме;
- развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессиональной тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки;
- формирование умений самостоятельной работы по овладению деловым английским языком

#### **2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП**

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам». Освоение дисциплины «Деловой английский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Домашнее чтение», «Лингвостилистический анализ текста», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

#### **3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p>ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>

### 1. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72		32		40	Зачет

Заочная	72		10	4	58	Зачет
---------	----	--	----	---	----	-------

**Приложение 2 АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.06.02 Разговорный английский язык  
»**

### 1. Цель

**Цель** - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра. Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как способность эффективно участвовать в иноязычном общении в условиях межкультурной коммуникации и включает следующие ключевые компоненты:

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; *речевая (прагматическая) компетенция* – развитие коммуникативных умений в устной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении); *социокультурная компетенция* – овладение основами культуры англоязычных стран, их традициям и реалиями в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов, формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная (стратегическая) компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие автономии за счет укрепления общих и специальных учебных умений; овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых ИКТ

### Задачи курса:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p>ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>

### 1. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72		32		40	Зачет



Заочная	72		10	4	58	Зачет
---------	----	--	----	---	----	-------

## Приложение 2 АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1. В. ДВ. 07.01.

#### Лингвостилистическая интерпретация текста (английский язык)»

**1. Цель освоения дисциплины** – научить студентов понимать и оценивать идейное и эстетическое содержание художественных текстов, способствовать формированию филологической культуры.

**Основные задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;

- дать студентам представление о художественном тексте как сложном структурной единстве, системе взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания произведения;

- познакомить студентов с современными исследованиями по основным проблемам анализа текста, с различными методами анализа текста;

- научить студентов узнавать и адекватно интерпретировать выразительные средства языка и приемы, используемые автором текста, а также излагать свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующей терминологией.

**2. Место дисциплины «Лингвостилистическая интерпретация текста (английский язык)» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвостилистическая интерпретация текста (английский язык)» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика». Освоение дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков»

**3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК – 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

<p>ОПК – 3. способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  ОПК – 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  ОПК – 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>ОПК – 4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  ОПК – 4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  ОПК – 4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72		32		40	Зачет
Заочная	72		10	4	58	Зачет

#### Приложение 2 АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1. В. ДВ. 07.02. Лингвостилистический анализ текста (английский язык)»

**1. Цель освоения дисциплины** – научить студентов понимать и оценивать идейное и эстетическое содержание художественных текстов, способствовать формированию филологической культуры.

**Основные задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;
- дать студентам представление о художественном тексте как сложном структурной единстве, системе взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания произведения;
- познакомить студентов с современными исследованиями по основным проблемам анализа текста, с различными методами анализа текста;

- научить студентов узнавать и адекватно интерпретировать выразительные средства языка и приемы, используемые автором текста, а также излагать свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующей терминологией.

## 2. Место дисциплины «Лингвостилистический анализ текста (английский язык)» в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвостилистический анализ текста (английский язык)» входит в вариативную часть учебного плана. Знание дисциплины «Лингвостилистический анализ текста (английский язык)» необходимо для освоения содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<p>ОПК – 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.                      ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.                      ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>ОПК – 3. способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.                      ОПК – 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации                      ОПК – 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>

ОПК – 4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей так и профессиональной сферах общения.	ОПК – 4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК – 4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК – 4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
--	--

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72		32		40	Зачет
Заочная	72		10	4	58	Зачет

#### АННОТАЦИЯ

#### ы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Лингвостилистическая интерпретация текста

**Цель** - формирование у студентов представления о переводе как особом виде лингвистической деятельности; формирование целостного знания о тексте как лингвистическом феномене; формирование навыков комплексного лингвистического анализа текста; знакомство с теорией перевода, принципами, методами и приемами его осуществления на практике. Кроме того формирование умения пользования жанрово-стилистическими формами письменной коммуникации; формирование умения выразительно и естественно строить свою речь; формирование у студентов художественного вкуса, повышение действенности языка как средства массовой коммуникации, способствование повышению культуры речи, в частности при использовании арабского языка, в качестве межкультурной коммуникации.

#### **Задачи:**

- создание представления о новейших российских и зарубежных теориях в области изучения текста и его категорий;
- формирование понятия об основных текстовых категориях с учетом различных точек зрения, бытующих в современной науке; - создание представления о способах подачи информации в тексте;
- формирование навыков анализа различных типов текстов;
- углубление знаний о возможных реализациях системных потенциалов языковых единиц в тексте.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению. 45.03.02 «Лингвистика».

Для освоения дисциплины «Интерпретация текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72		32		40	Экзамен
Заочная	72		10	4	58	Экзамен

#### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Лингвостилистический анализ текста (арабский язык)

**Цель** - формирование у студентов представления о переводе как особом виде лингвистической деятельности; формирование целостного знания о тексте как лингвистическом феномене; формирование навыков комплексного лингвистического анализа текста; знакомство с теорией перевода, принципами, методами и приемами его осуществления на практике. Формирование умения пользования жанрово-стилистическими формами письменной коммуникации; формирование умения выразительно и естественно строить свою речь; формирование у студентов художественного вкуса, повышение действенности языка как средства массовой коммуникации, способствование повышению культуры речи, в частности при использовании арабского языка, в качестве межкультурной коммуникации.

#### **Задачи:**

- создание представления о новейших российских и зарубежных теориях в области изучения текста и его категорий;
- формирование понятия об основных текстовых категориях с учетом различных точек зрения, бытующих в современной науке; - создание представления о способах подачи информации в тексте;
- формирование навыков анализа различных типов текстов;
- углубление знаний о возможных реализациях системных потенциалов языковых единиц в тексте.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению. 45.03.02 «Лингвистика».

Для освоения дисциплины «Интерпретация текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языковедение», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72		32		40	Экзамен
Заочная	72		10	4	58	Экзамен

#### Приложение 2 АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Страноведение арабских стран»

##### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – расширение социокультурной компетенции в области использования арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний о странах Арабского Востока, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

##### Основные задачи дисциплины:

□ охарактеризовать в полном объеме географическое положение, климатические условия, политическое и социальное устройство, экономику и структуру различных экономических отраслей арабских стран;

□ изучить основные этапы исторического развития, этнические и национально-культурные особенности арабских стран, нормы поведения в быту и речевом общении;

□ сформировать у студентов толерантность к различного рода проявлениям национально-специфического в поведении и коммуникации, интерес к изучению культуры и истории арабских стран.

##### 2. Место дисциплины «Страноведение арабских стран» в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.01 Страноведение арабских стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, изучается по выбору студентов.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «История», «Введение в профессию», «Межкультурная коммуникация», «История Дагестана», «Мировые религии», «Рецитация Корана», «Исламское право», «Жизнеописание Пророков», «Практический курс арабского языка», «Основы теории арабского языка», «Методика преподавания арабского языка» и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Основы религиозной и светской этики», «Лингвостилистическая интерпретация текста», «История ислама».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-
историческом, этическом и философском контекстах	культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции и	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Зачет
Заочная	108	6	8	4	90	Зачет

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Лингвострановедение арабских стран»

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – комплексное рассмотрение и изучение лингвострановедения как социокультурной дисциплины в тесной связи и взаимодополнении с изучением и преподаванием английского языка и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточия знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национальносоциокультурная лексика.

#### Основные задачи дисциплины:

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев;
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития англоязычных стран, их многовековой культуры как составной части мировой цивилизации;
- рассмотреть влияние географического положения на экономику и политику страны;
- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по предложенной теме;
- научить обучающихся пользоваться терминологическим словарем.

## 2. Место дисциплины «Лингвострановедение арабских стран» в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.02 Лингвострановедение арабских стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «История», «Введение в профессию», «Межкультурная коммуникация», «История Дагестана», «Мировые религии», «Рецитация Корана», «Исламское право», «Жизнеописание Пророков», «Практический курс арабского языка», «Основы теории арабского языка», «Методика преподавания арабского языка» и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Основы религиозной и светской этики», «Лингвостилистическая интерпретация текста», «История ислама».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

## 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Зачет
Заочная	108	6	8	4	90	Зачет

## Приложение 2 АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.10.01 Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам»

1. **Цель** – развитие и совершенствование уровня лингвистической компетенции и других профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в школе в условиях реализации ФГОС. **Задачи:**
  - формирование системы знаний об основных современных методах обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий;
  - развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением;
    - совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники, начинающие взрослые, взрослые с учетом профессиональной направленности);
    - развитие умений адекватно реагировать на различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью;
    - повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности;



- выработка практических навыков и умений применения современных методических технологий, навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном рассматриваются методы педагогической деятельности учителя в качестве предметника на уроке и в качестве классного руководителя на уроке и во внеурочное время.направлении.

## 2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана бакалавров по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, изучаемая по выбору студента. Дисциплина " **Б1.В.ДВ.10.01 Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам**" относится к дисциплинам Модуля 4: Профильные дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Практикум по профессиональной педагогической коммуникации, Методика преподавания. Социология (социальное взаимодействие, его виды и формы, субъекты; социальный конфликт; социализация личности). Философия (проблемы психологии общения в истории философской мысли).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам  ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

<p>ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также</p>
	<p>своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p>ПК-3 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1 Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>

ПК-4 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
	ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации
	ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	деятельность

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	ЗАЧЕТ
Заочная	72	4	6	4	58	ЗАЧЕТ

#### АННОТАЦИЯ

##### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) Б2.В.01(У)

**1.Цель** – приобретение навыков практической деятельности учителя в сфере профессиональной деятельности, то есть специалиста, осуществляющего роль учителя иностранных языков по профилю основной специальности, и развитие практических навыков профессиональной деятельности.

**Задачи** –

Применение на практике полученных знаний для осуществления следующих видов деятельности:

1. Переводческой – письменный перевод учебных текстов разной тематики с английского языка на русский язык и на оборот.
2. Сбор, обработка и обобщение методических материалов, необходимых для выполнения преподавательской работы.
3. Лексикографическая работа по составлению терминологических глоссариев по тематике переводов текстов различных классов.
4. Отработка основных приемов, форм и методов работы преподавателя.
5. Развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей учителя.
6. Соблюдение этики преподавателя.

**Тип учебной:** пассивная педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способы проведения** учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков): стационарная (на базе ДГИ) или выездная (на базе организации, с которой у ДГИ заключен договор)

## **2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), уставом ОАНО ВО «ДГИ»; Положением о практике ДГИ, решениями Ученого совета ДГИ.

Учебная практика представляет собой вид практической, индивидуальной деятельности студента в качестве преподавателя по профилю его будущей специальности. По решению Ученого совета ДГИ практика может проводиться по выбору студента: на базе ДГИ или на базе предприятия или в организации, с которой у ДГИ заключен договор о прохождении практики.

В течение учебной педагогической практики обучающиеся знакомятся с обязанностями и готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- обеспечение высокого уровня педагогических умений в профессиональных сферах;
- выполнение функций педагога в сфере образования;
- использование видов, приемов и технологий обучения иностранным языкам с учетом характера образовательного учреждения и условий возраста в средней школе для достижения максимального образовательного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур;
- составление конспектов уроков, словников и других методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях.

В течение учебной педагогической практики осуществляется отработка основных обязанностей педагога в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков:

1) по составлению планов-конспектов уроков иностранного языка (ИЯ);

1. 2) по планированию и проведению внеклассных мероприятий, тематических планов, ведения документации, необходимой в работе учителя ИЯ и классного руководителя, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности

## **3.Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.  УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.  УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.  УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.  УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.  УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Определяет личный уровень сформированности показателей</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  УК-10.2 Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения  УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям  УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>ОПК-1Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии  ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка  ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам  ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>

<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения  ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка  ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме  ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля  ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>

#### 4.Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	216	2			214	Зачет с оценкой
Заочная	216	2			214	Зачет с оценкой



## Приложение 2 АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.10.02 Интернет в обучении иностранным языкам»

**Цель** – сформировать у студентов устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методологических основ использования ИКТ в иноязычном образовании, а также принимая во внимание дидактические характеристики и дидактический потенциал учебных и информационных сервисов сети Интернет, в соединении с практическими методическими материалами с использованием интернетресурсов способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции, а также информационной культуры будущего педагога - преподавателя иностранного языка.

### **Задачи:**

- сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности;
- рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и создания;
- сформировать практические навыки и умения по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания немецкого языка;
- развить профессиональные качества будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании;
- способствовать формированию мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

### **1. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана бакалавров по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, изучаемая по выбору студента. Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.02 Интернет в обучении иностранным языкам» относится к дисциплинам Модуля 4: Профильные дисциплины. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Практикум по профессиональной педагогической коммуникации, Методика преподавания. Социология (социальное взаимодействие, его виды и формы, субъекты; социальный конфликт; социализация личности). Философия (проблемы психологии общения в истории философской мысли).

### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
--------------------------------	--

<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
	<p>ПК-2.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>

<p>ПК-3 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1 Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>
<p>ПК-4 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p> <p>ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>

### 3. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	ЗАЧЕТ
Заочная	72	4	6	4	58	ЗАЧЕТ

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.02(П) Производственная практика

**1. Цель освоения дисциплины** формирование у студента заявленных компетенций; закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении самостоятельной учебно-воспитательной и внеучебной работы.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий преподаватель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей иностранных языков.

#### **2. Основные задачи дисциплины:**

- познакомиться с требованиями, предъявляемыми к учителю (преподавателю) иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- закрепить, расширить и углубить психолого-педагогические знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также в процессе;
- познакомиться с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- расширить и углубить профессиональную педагогическую подготовленность, приобрести профессиональные качества личности учителя иностранного языка;
- выработать умения планирования учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретной школы;
- выработать умения анализа проведенного урока;
- приобрести опыт проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- ознакомление студентов с работой классного руководителя, с различными организациями и объединениями учащихся, действующими в рамках школы.

#### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

✓ Осуществление педагогической практики базируется на изучении предшествующих дисциплин: «Философии», «Методики преподавания английского/ арабского языка», «Культурология», «Социология», «Информационные технологии в лингвистике», «Педагогическая антропология» и должно способствовать формированию профессиональных качеств личности, а также развитию исследовательских умений.

✓ Производственная (педагогическая) практика осуществляется на базе средних общеобразовательных учреждений г. Махачкалы и республики Дагестан.

✓ Сроки проведения практики: 7 семестр – 4 недели

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
-------------------------	---

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на</p>
<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций УК-5.3 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Определяет личный уровень сформированности показателей</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>ОПК-2 Способен применять в</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный</p>
<p>практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>

<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>
<p>ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>



	<p>ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p>ПК-3 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1 Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>

ПК-4 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
	ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

## 5. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды работы и их трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	216	2			214	Зачет оценкой
Заочная	216	2			214	Зачет оценкой

### Приложение 8 АННОТАЦИЯ

#### программы по Б2.В.03(Пд) Производственной (преддипломной) практике

##### 1. Цель освоения дисциплины –

Преддипломная практика является важным завершающим этапом в процессе подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленности (профилю) «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам (арабский и английский языки)». Целью преддипломной практики является сбор и обработка материала, необходимого для выполнения ВКР в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

Важнейшими задачами практики являются:

1. сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (языкового) материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
2. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
3. обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;

4. совершенствование полученных на 1 – 3 курсах обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком

5. развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе

## 2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП

Производственная преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным Государственным образовательным стандартом на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения. Преддипломная практика предусмотрена для студентов четвертого курса очного отделения и пятого курса заочного отделения как проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Организация преддипломной практики студентов возложена на заведующего выпускающей кафедры.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций УК-5.3 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>
<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению</p>

<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Определяет личный уровень сформированности показателей</p>

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Умеет оценивать степень риска продуктов и</p>
	<p>услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации</p>
	<p>целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>
<p>ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также</p>

	<p>своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p>ПК-3</p> <p>Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1 Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>
<p>ПК-4</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p> <p>ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации



<b>Очная</b>	108	2			106	Зачет оценкой	с
<b>Заочная</b>	108	2			106	Зачет оценкой	с

## АННОТАЦИЯ

### программы ГИА «Б3.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

**1.Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» февраля 2020 № N 273-ФЗ.

Порядком проведения защиты выпускных квалификационных работ выпускников Дагестанского гуманитарного института (ДГИ), с Положением о выпускной квалификационной работе в ДГИ. Государственная итоговая аттестация бакалавра для выпускников по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) включает в себя выпускную квалификационную работу (ВКР).

Студентам, аттестованным государственной аттестационной комиссией (ГАК), оформляется диплом о высшем образовании по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата с присвоением степени – бакалавр лингвистики. Выпускающая кафедра по направлению 45.03.02 Лингвистика– кафедра лингвистики и журналистики.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

#### **Общие требования к подготовке выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
- проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Место программы в структуре ОПОП**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.3. Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Для эффективной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

является логическим завершением изучения данных дисциплин. В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и рабочим учебным планом, подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится в 8 семестре для студентов очного обучения и в 10 семестре для студентов заочного обучения.

### 3. Планируемые результаты ГИА

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций УК-5.3 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
---	---

41

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Определяет личный уровень сформированности показателей
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует</p>
	<p>финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>

<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p>

43

<p>взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>

<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и</p>	<p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными</p>

<p>реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами  ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек  ПК-2.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p>ПК-3  Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1 Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.  ПК-3.2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования  ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>



<p>ПК-4 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p> <p>ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
--	--

#### 4.Трудовоемкость программы ГИА

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	216	2			214	Экзамен
Заочная	216	2			214	Экзамен

**Приложение АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины «ФТД.01 История ислама»**

**1. Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с историей Ислама; поэтапное усвоение основных значимых событий в истории исламской цивилизации. Дисциплина затрагивает важные события, произошедшие в период правления Исламского халифата вплоть до распада Османской империи.

Дисциплина «История Ислама» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по истории Ислама предполагает: усвоение студентами истории Исламского Халифата; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрения специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов достаточно полные и объективные знания в области истории Ислама;
- ознакомить студентов с особенностями мусульманского правления на государственном уровне;
- прививать стремление следовать праведным предкам из числа сподвижников Пророка и их последователей;
- ознакомить студентов с историей распространения Ислама в мире, в России и в Дагестане;
- вооружить студентов умениями и навыками использования исторической информации об Исламе в практической деятельности.

**2. Место дисциплины «История ислама» в структуре ОПОП** Дисциплина

«История ислама» является факультативной дисциплиной. Знание дисциплины

«Духовно-нравственное развитие личности» непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как «Исламское право», «Жизнеописание Пророков» и необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

**3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
	УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
<b>Очная</b>	72	14	18		40	Зачет
<b>Заочная</b>	72	6	8	4	58	Зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитательной деятельности Института** – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

### **Задачи воспитательной деятельности Института:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **Планируемые результаты**

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

### **Направления воспитательной работы**

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- Духовно-нравственное воспитание студентов;
- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- Правовое воспитание студентов;
- Профессиональное воспитание обучающихся;
- Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте;
- Деятельность кураторов студенческих академических групп Института;
- Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза.