



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З.Р.

**ПРИНЯТА**  
решением ученого совета ДГИ  
(протокол №7

от «26» апреля 2023 г

**СОГЛАСОВАНА**  
(работодатель)

ОАНО «Ватан»

\_\_\_\_\_ Рустамова А.Р.  
«26» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ДГИ

\_\_\_\_\_ Н. Д. Бахмудкадиев  
«26» апреля 2023 г

**Основная профессиональная образовательная программа**

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль**

Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур

**Квалификация**

Бакалавр

**Образовательный стандарт**

ФГОС по направлению 45.03.02 Лингвистика,  
приказ № 969 от 12.08.2020

**Профессиональный стандарт**

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции 28 августа 2018 г. регистрационный N 52016)

**Примерная основная  
образовательная программа**

Проект ПООП Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН «Языкознание и литературоведение», направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**Махачкала, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.2. Нормативные документы .....	3
1.3. Перечень сокращений .....	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....</b>	<b>4</b>
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	4
2.2. Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО .....	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	6
<b>3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы .....	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....	6
3.3. Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения .....	6
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	7
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	11
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
5.1. Результаты обучения .....	14
5.2. Учебный план .....	14
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	
5.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) .....	
5.4. Программы практик .....	
5.4.1. Аннотации программ практик .....	
5.5. Программа государственной итоговой аттестации .....	
5.5.1. Аннотация программы государственной итоговой аттестации ...	
5.6. Рабочая программа воспитания .....	
5.7. .... 35	
5.7.1. Аннотация рабочей программы воспитания .....	
<b>6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>20</b>
<b>7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП .....</b>	<b>23</b>
<b>8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>24</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса и оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО, реализуемая образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда с учетом федерального законодательства, потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Целью разработки ОПОП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и реализации высшим учебным заведением основной профессиональной образовательной программы соответствующего уровня – бакалавриата и подготовка кадров, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингвистики, межкультурной коммуникации, готовых к профессиональной деятельности в образовательных и научно-исследовательских учреждениях с учетом сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также заявленных вузом и избранных обучающимися видов профессиональной деятельности.

### **1.2. Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 1456 от 26.11.2020 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, приказ № 969 от 12.08.2020;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

– 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции 28 августа 2018 г. регистрационный N 52016)

### **1.3. Перечень сокращений**

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- З.Е. – зачетная единица
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- ТФ – трудовая функция;
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФЗ – Федеральный закон
- ФОС – фонд оценочных средств.
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

**Области** профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Сфера профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука	Лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурная коммуникация, теоретическая и прикладная лингвистика. Педагогика.

**Типы задач** профессиональной деятельности выпускников: педагогический, научно-исследовательский

**Перечень основных объектов (или областей знания)** профессиональной деятельности выпускников: лингводидактическая; переводческая; консультативно-коммуникативная; информационно-лингвистическая; научно-исследовательская.

**2.2. Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО**

Таблица 2

Документы, закрепляющие квалификационные характеристики	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)
01.001.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
01.003. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н	В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
	С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 3

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01. Образование и наука Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	педагогический	Реализация образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Образовательный процесс и образовательные программы в системе дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
	научно-исследовательский	Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной	Общая и частная лингвистические теории; теория межъязыковой и межкультурной

		коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.	коммуникации; методика обучения иностранным языкам и культурам.
--	--	--	---

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы Бакалавр**

**3.3. Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения**

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц в соответствии с ФГОС ВО. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год устанавливается в учебном плане.

Таблица 4

Срок получения по реализуемым формам обучения

Форма обучения	Срок получения образования
очная	4 года
заочная	5 лет

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

#### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 5.

Таблица 5

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий. УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного

	образования в течение всей жизни	роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

#### 4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 6.

Таблица 6

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

<p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ОПК-5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля ОПК-5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения</p>	<p>ОПК-6.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий ОПК-6.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>

задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3. Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности
-------------------------------------	--

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, сформированы на основе профессиональных стандартов и документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и представлены в таблице 7.

Таблица 7

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Реализация образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Образовательный процесс и образовательные программы в системе дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-1.3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	ПС 01.003

			жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<p>ПК-2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2.2. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и</p>	ПС О1.003

			модификация планирования	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Общая и частная лингвистические теории; теория межъязыковой и межкультурной коммуникации; методика обучения иностранным языкам и культурам.	Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.	ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.1. Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК-3.2. Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования ПК-3.3. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	ПС 01.001
		ПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение	ПК-4.1. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в	ПС 01.001

		реализации дополнительных общеобразовательных программ	том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий ПК-4.2. Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации ПК-4.3. Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	
--	--	--	---	--

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Результаты обучения**

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой:

- универсальные компетенции (УК-1-УК-11);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-6);
- профессиональные компетенции, соответствующие типам задач

профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа: ПК-1 – ПК-4.

Компетенции и соответствующие индикаторы достижения компетенций соотнесены с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практикам в соответствующих рабочих программах.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

### **5.2. Учебный план, включая календарный учебный график**

Учебный план, включая календарный учебный график, является составной частью образовательной программы и определяет общую структуру подготовки выпускника в соответствии с действующими ФГОС ВО на весь период обучения.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план, включая календарный учебный график, в период его реализации может корректироваться с учетом развития науки и технологий, запросов работодателей, а также при изменении нормативно-правовой базы.

### **Сводный учебный план**

Сводный учебный план (Таблица 1) разработан на основе проекта Примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей «Языкознание и литературоведение», в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в процессе организованной образовательной деятельности по основным дисциплинам (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность одного занятия – академический час (45 минут). Цикл обучения в бакалавриате рассчитан на четыре года и разделен на восемь семестров.

В соответствии с п. 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301) осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть составляет не менее 30 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Для каждой дисциплины и вида образовательной деятельности определено место в ОПОП по семестрам, трудоемкость в З.Е., форма итоговой аттестации, перечень компетенций, формируемых в ходе образовательной деятельности.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная таблица	Компетенции
		Экз а мен	За чет	За чет с оц.	К Р	Ко нт р.	Эксп ертн ое	Фа кт	Эксп ертн ое	По план у	Конт . раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подг от	з.е .	з.е .								
							219	219	8212	8212	3820	3820	4392		12	30	30	30	30	30	24	24	21		
							172	172	6520	6520	3094	3094	3426		6	27	30	26	28	28	14	15	4		
Б1.О.01	<b>Модуль 1: Социально-культурные дисциплины</b>	<b>11224445</b>	<b>11112223333</b>	<b>34467</b>		<b>23335</b>	65	65	2668	2668	1438	1438	1230		6	18	17	16	12	2					<b>ОПК-6.1;ОПК-6.2;ОПК-6.3;УК-5.2;УК-5.3;ОПК-2.1;ОПК-2.2</b>
Б1.О.01.01	История России	1					4	4	144	144	116	116	28		-	4								2	УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3
Б1.О.01.02	Русский язык и культура речи	1					3	3	108	108	44	44	64		-	3								3	УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3
Б1.О.01.03	Введение в профессию		1				2	2	72	72	32	32	40		-	2								3	УК-1.1;УК-1.2;УК-3.1;УК-3.2;УК-3.3;УК-6.1;УК-6.2;УК-6.3
Б1.О.01.04	Физическая культура и спорт		1				2	2	72	72	32	32	40		-	2								1	УК-7.1;УК-7.2;УК-7.3
Б1.О.01.05	Безопасность жизнедеятельности	2					5	5	180	180	100	100	80		-		5							1	УК-8.1;УК-8.2;УК-8.3
Б1.О.01.06	Основы российской государственности		1				2	2	72	72	54	54	18		-	2								2	УК-5.2;УК-5.3
Б1.О.01.07	Иностранный язык (Практический курс английского языка)	2	1				9	9	324	324	144	144	180		-	5	4							2	УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3
Б1.О.01.08	Системы искусственного интеллекта		2				3	3	108	108	44	44	64		-		3							1	ОПК-6.1;ОПК-6.2;ОПК-6.3;УК-1.2;ОПК-



Б1.О.02.03	Религиозные нравственно-этические нормы		3			2	2	72	72	32	32	40		-			2				2	УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3;УК-11.3	
Б1.О.02.04	Духовно-нравственное развитие личности		4			2	2	72	72	32	32	40		-			2				2	УК-5.2;УК-5.3	
Б1.О.02.05	Исламское право		5			2	2	72	72	32	32	40		-			2				2	УК-2.1;УК-2.2;УК-2.3;УК-5.2;УК-5.3	
Б1.О.02.06	Жизнеописание Пророков		6			2	2	72	72	32	32	40		-				2			2	УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3;УК-6.1;УК-6.2;УК-6.3	
Б1.О.03	<b>Модуль 3: Практический курс иностранного языка</b>	<b>446 688</b>	<b>55 77</b>	<b>22</b>	<b>11 33</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>3420</b>	<b>3420</b>	<b>1464</b>	<b>1464</b>	<b>19 56</b>		-	7	11	8	14	24	12	15	4	<b>УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3</b>
Б1.О.03.01	Практический курс английского языка	4		2	13	19	19	684	684	252	252	43 2		-	2	6	4	7				3	УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.О.03.02	Практический курс арабского языка	4		2	13	21	21	756	756	396	396	36 0		-	5	5	4	7				3	УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3

Б1.О.03.03	Практикум по культуре речевого общения английского языка	68	57				27	27	972	972	408	408	56 4		-				12	6	7	2	3	УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.О.03.04	Практикум по культуре речевого общения арабского языка	68	57				28	28	1008	1008	408	408	60 0		-				12	6	8	2	3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3
							47	47	1692	1692	726	726	96 6		6	3		4	2	2	10	9	17	
Б1.В.01	<b>Модуль 4: Профильные дисциплины</b>	<b>18</b>	<b>33 45 66</b>				<b>20</b>	<b>20</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>310</b>	<b>310</b>	<b>41 0</b>		-	3		4	2	2	6		3	
Б1.В.01.01	Основы языкознания	1					3	3	108	108	44	44	64		-	3							3	УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.01.02	Древние языки и культуры (латинский язык)		3				2	2	72	72	32	32	40		-			2					3	УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.01.03	Теоретическая фонетика		3				2	2	72	72	32	32	40		-			2					3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-

	английского языка																					3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3	
Б1.В.01.04	Лексикология английского языка	4				2	2	72	72	32	32	40		-				2				3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.01.05	Теоретическая грамматика английского языка	5				2	2	72	72	32	32	40		-				2				3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.01.06	Стилистика английского языка	6		6		2	2	72	72	32	32	40		-				2				3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.01.07	Основы теории арабского языка	6		6		4	4	144	144	62	62	82		-				4				3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.01.08	Информационные технологии в лингвистике	8				3	3	108	108	44	44	64		-							3	3	ОПК-5.1;ОПК-5.2;ОПК-5.3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	6				4	4	144	144	62	62	82		<u>2</u>				4					ОПК-2.1;ОПК-2.2;ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-2.1;ПК-2.2;ПК-2.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-3.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3

Б1.В.ДВ.01.01	Методика преподавания английского языка	6					4	4	144	144	62	62	82		<u>2</u>					4		3	ОПК-2.1;ОПК-2.2;ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-2.1;ПК-2.2;ПК-2.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-3.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3		
Б1.В.ДВ.01.02	Сравнительная типология русского и английского языков	6					4	4	144	144	62	62	82		-						4		3	УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	7			7		4	4	144	144	62	62	82		<u>2</u>							4		ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-2.1;ПК-2.2;ПК-2.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-3.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3	
Б1.В.ДВ.02.01	Методика преподавания арабского языка	7			7		4	4	144	144	62	62	82		<u>2</u>							4		3	ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-2.1;ПК-2.2;ПК-2.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-3.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.02	Сравнительная типология русского и арабского языков	7			7		4	4	144	144	62	62	82		-							4		3	УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03				7		2	2	72	72	32	32	40		-							2		УК-3.1;УК-3.2;УК-3.3;ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации				7		2	2	72	72	32	32	40		-							2		3	УК-3.1;УК-3.2;УК-3.3;ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-



Б1.В.ДВ.06 .01	Деловой английский язык		8				2	2	72	72	32	32	40		-					2	3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.ДВ.06 .02	Разговорный английский язык		8				2	2	72	72	32	32	40		-					2	3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		-					2		<b>ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3</b>
Б1.В.ДВ.07 .01	Лингвостилистическая интерпретация текста (английский язык)		8				2	2	72	72	32	32	40		-					2	3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.ДВ.07 .02	Лингвистический анализ текста (английский язык)		8				2	2	72	72	32	32	40		-					2	3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		-					2		<b>ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3</b>

Б1.В.ДВ.08.01	Лингвостилистическая интерпретация текста (арабский язык)		8				2	2	72	72	32	32	40		-						2	3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3	
Б1.В.ДВ.08.02	Лингвистический анализ текста (арабский язык)		8				2	2	72	72	32	32	40		-							2	3	ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3
Б1.В.ДВ.09	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09</b>		<b>8</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>64</b>		-							3		<b>УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3</b>
Б1.В.ДВ.09.01	Страноведение арабских стран		8				3	3	108	108	44	44	64		-							3	3	УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3
Б1.В.ДВ.09.02	Лингвострановедение арабских стран		8				3	3	108	108	44	44	64		-							3	3	УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3
Б1.В.ДВ.10	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<u>2</u>							2		<b>ОПК-2.1;ОПК-2.2;ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-2.1;ПК-2.2;ПК-2.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-3.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3</b>
Б1.В.ДВ.10.01	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам		8				2	2	72	72	32	32	40		<u>2</u>							2	3	ОПК-2.1;ОПК-2.2;ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-2.1;ПК-2.2;ПК-2.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-3.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3
Б1.В.ДВ.10.02	Интернет в обучении иностранным языкам		8				2	2	72	72	32	32	40		<u>2</u>							2	3	ОПК-2.1;ОПК-2.2;ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3;ПК-2.1;ПК-2.2;ПК-2.3;ПК-3.1;ПК-3.2;ПК-3.3;ПК-4.1;ПК-4.2;ПК-4.3

						15	15	540	540	6	6	53 4		324					6	6	3	
						15	15	540	540	6	6	53 4		324					6	6	3	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков)			6		6	6	216	216	2	2	21 4		-					6		3	УК-1.1;УК-1.2;УК-1.3;УК-2.1;УК-2.2;УК-2.3;УК-3.1;УК-3.2;УК-3.3;УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3;УК-6.1;УК-6.2;УК-6.3;УК-7.1;УК-7.2;УК-7.3;УК-8.1;УК-8.2;УК-8.3;УК-9.1;УК-9.2;УК-9.3;УК-10.1;УК-10.2;УК-10.3;УК-11.1;УК-11.2;УК-11.3;ОПК-1.1;ОПК-1.2;ОПК-1.3;ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-3.1;ОПК-3.2;ОПК-3.3;ОПК-4.1;ОПК-4.2;ОПК-4.3;ОПК-5.1;ОПК-5.2;ОПК-5.3
Б2.В.02(П)	Производственная (педагогическая) практика			7		6	6	216	216	2	2	21 4		<u>216</u>					6		3	УК-1.1;УК-1.2;УК-1.3;УК-2.1;УК-2.2;УК-2.3;УК-3.1;УК-3.2;УК-3.3;УК-4.1;УК-4.2;УК-4.3;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3;УК-6.1;УК-6.2;УК-6.3;УК-7.1;УК-7.2;УК-7.3;УК-









### Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	21 2/6	21	42 2/6	21	21	42	21	17	38	17 1/6	15 2/6	32 3/6	154 5/6
У	Учебная практика								4	4				4
П	Производственная практика										4		4	4
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	2	5 4/6	7 4/6	2	6	8	2	6 2/6	8 2/6	2	5 5/6	7 5/6	31 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	2/6 (2 дн)	1 4/6 (10 дн)	1 2/6 (8 дн)	2/6 (2 дн)	1 4/6 (10 дн)	7 2/6 (44 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		24 4/6	27 2/6	<b>52</b>	24 2/6	27 4/6	<b>52</b>	24 2/6	27 4/6	<b>52</b>	24 3/6	27 3/6	<b>52</b>	208
Студентов														
Групп														

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы и включают в себя фонды оценочных средств.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, указываются в рабочих программах дисциплин (модулей).

#### **5.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3.

### **5.4. Программы практик**

Практики являются формой организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся выполняют определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, в рамках практической подготовки.

Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик.

#### **Типы учебной практики:**

учебная (ознакомительная) практика;

Типы производственной практики:

производственная (педагогическая) практика;

производственная (преддипломная) практика.

Программы практик являются составной частью образовательной программы и включают в себя перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также фонды оценочных средств.

#### **5.4.1. Аннотации программ практик**

Аннотации программ практик представлены в Приложении 5.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью образовательной программы и содержит:

– требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.);

– фонд оценочных средств.

#### **5.5.1. Аннотация программы государственной итоговой аттестации**

Аннотация программы государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 2) разрабатываются и утверждаются с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ), примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие совет студентов Института, советы родителей (при наличии), иные представительные органы обучающихся (при их наличии). Формы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы утверждаются ректором Института.

#### **5.6.1. Аннотация рабочей программы воспитания**

Аннотация программы воспитания представлена в Приложении 9.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**6.1.** Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровыми финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

**6.2.1.** Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

**6.2.2.** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории вуза, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**6.2.3.** При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.**

**6.3.1.** Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**6.3.2.** Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**6.3.3.** Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

**6.3.4.** Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**6.3.5.** Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

**6.4.1.** Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

**6.4.2.** Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

**6.4.3.** Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

**6.4.4.** Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

**6.4.5.** Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности вузом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.**

**6.5.1.** Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

**6.5.2.** Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

**6.5.3.** Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

**6.5.4.** В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

**6.5.5.** В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

**6.5.6.** Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

**6.5.7.** Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП**

<b>№ п.п</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>
1.	Гюльмагомедов Гюльмагомед Ахмедуллахович	Заведующий кафедрой лингвистики и журналистики
2.	Давлетмурзаева Умият Дабиевна	
3.		
4.		

**8. ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА)**

1. Приложение 1. Учебный план
2. Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)
3. Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
4. Приложение 4. Программы практик
5. Приложение 5. Аннотации программ практик
6. Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
7. Приложение 7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации
8. Приложение 8. Рабочая программа воспитания
9. Приложение 9. Аннотация рабочей программы воспитания



**Рабочие программы дисциплин (модулей)**

**Приложение 2.**

**Приложение 3.**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**







**Аннотация программы государственной итоговой аттестации**



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З.Р.

**ПРИНЯТО**  
решением ученого совета ДГИ  
«27» апреля 2023 г.  
Протокол №9

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ДГИ  
\_\_\_\_\_ Н. Д. Бахмудкадиев  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023/2024 учебный год**

**Махачкала  
2023**

## Содержание

Введение.....	
Основные положения.....	
Основные направления воспитательной работы.....	
Критерии оценки воспитательной работы.....	
Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы с обучающимися Института на 2022/2023 учебный год.....	
Заключение.....	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель воспитательной деятельности Института** – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

### **Задачи воспитательной деятельности Института:**

- создание в Институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников ДГИ в достижении общих целей, в реализации миссии Института;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов Института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника Института представляется в виде необходимых универсальных компетенций и социально-личностных качеств.

**Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:**

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
- Трудолюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника Института предполагает следующие базовые компоненты воспитания:

- **воспитание духовно-нравственной личности** – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией

которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к основам, ценностям и традициям ислама в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святых и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– **воспитание самостоятельной и социально-активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

– **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– **воспитание практико-ориентированной личности** направлено прежде всего на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

#### **Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

– Государственная программа Республики Дагестан «Реализация государственной культурной политики Российской Федерации в Республике Дагестан на период 2017-2025 годов».

- Устав Дагестанского гуманитарного института.
- Стратегия развития Дагестанского гуманитарного института.
- Концепция воспитательной работы Дагестанского гуманитарного института.
- Локальные нормативные правовые акты Дагестанского гуманитарного института (далее – Институт).

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции Института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

### **1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

### **2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Дагестанского гуманитарного института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

### **3. Внеучебная воспитательная деятельность**

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения Института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Институте кооперации посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления; – психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;
- организация работы кураторов студенческих академических групп;

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

#### **Формы воспитательной работы со студентами:**

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих учебных группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Духовно-нравственное воспитание студентов**

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе Института.

**Цель данного направления** воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

**Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:**

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к Институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе;
- развитие различных форм сотрудничества Института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Централизованной исламской религиозной организацией «Муфтият Республики Дагестан» в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

**Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов вуза.**

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор учебной группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи Института.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
- профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;
- признания особой роли ислама в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;
- сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава Института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза; воспитания граждан, обладающих позитивными социальноличностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах Республики Дагестан и России;
- социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;
- дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- индивидуально-личностного развития выпускников вуза посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью Института;
- вариативности технологий воспитательной деятельности;
- интегративности Программы духовно-нравственного воспитания студентов – интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу Института важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы

и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не является примером для студентов примером нравственного и гражданского поведения.

### **Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов Института:**

- Работа секции научного кружка «Научные маяки Корана», Теологического Дискуссионного клуба «Территория мысли», Дискуссионного клуба «Точка зрения», Читательского клуба «Возрождение»;
- Разработка «Нравственного кодекса студента Дагестанского гуманитарного института»;
- Участие преподавателей и студентов Института в ежегодных Международных научно-практических конференциях;
- Участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза;
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Института;
- Создание фото и видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- Организация библиотекой Института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- Участие в городских конкурсах;
- Подготовка выпусков студенческой газеты, посвященных ценностным ориентациям студенческой молодежи;
- Развитие волонтерского движения в вузе. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;
- Участие студентов вуза в Днях донора;
- Участие волонтеров вуза в республиканских конкурсах»
- Благотворительные выступления творческих коллективов Института в детских домах и школах-интернатах Республики Дагестан;
- Встречи студентов Института с представителями Муфтията Республики Дагестан по проблемам духовного и нравственного становления молодежи;
- Участие студентов, преподавателей вуза в круглых столах, исламских гостиных, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи;
- Тематические экскурсии студентов в Духовный Центр имени пророка Исы, посещение святых и исторических мест;
- Организация и проведение тематического месячника духовно-нравственной направленности в вузе.

### **3.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

1) национально-патриотическое, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, отношения ислама к Родине («Любовь к родине – часть веры»), почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;

2) военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;

3) героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Гражданское воспитание, осуществляемое в вузе, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и Республики Дагестан, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

- почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

- Экскурсии по г. Махачкала.

- Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.

- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.

- Участие в республиканских конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому Дагестана.

– Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.

– Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Республики Дагестан.

– Организация экскурсий для студентов всех курсов в Дагестанский музей изобразительных искусств, Национальный музей Республики Дагестан им. Алибека Тахо-Годи, Музей истории города Махачкалы, Музей Боевой Славы, Исторический парк «Россия-моя история».

– Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

– Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России.

– Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи Института.

– Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации.

– Организация и проведение героико-патриотических месячников в Институте, посвященных Дню защитников отечества.

### **3.3. Правовое воспитание студентов**

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

– осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

– формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

– приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;

– использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;

– воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Института.

Правовое воспитание студентов Дагестанского гуманитарного института направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

#### **Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов вуза:**

- Ознакомление студентов с Уставом Дагестанского гуманитарного института, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза.
- Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.
- Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.
- Организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.
- Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи Института.
- Организация дежурства преподавателей в Институте.
- Организация встреч и бесед сотрудников МВД со студентами вуза по вопросам противодействия экстремизму в молодежной среде.
- Проведение тематических кураторских часов в студенческих учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.
- Проведение круглых столов, диспутов, дискуссий на факультетах Института по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи.
- Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в Институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
- Организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.
- Организация тематических книжных выставок библиотекой Института правовой направленности.
- Изучение и использование в практической деятельности вуза передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников вуза.
- Организация профилактической работы деканов, кураторов учебных групп со студентами «группы риска» и их родителями.

### **3.4. Профессиональное воспитание обучающихся**

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с четко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

- социальный: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

- индивидуальный: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;
- коммуникативный: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив Института призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих выпускников:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

- Создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.
- Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.
- Стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.
- Организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни.
- Издание методического сборника «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в вузе.
- Проведение «Дня знаний» и «Посвящения» в студенты Дагестанского гуманитарного института.
- Проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни.
- Организация и проведение «Вечеров первокурсника» на факультетах.
- Проведение факультетских конкурсов стенных газет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами» и других.
- Организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах и факультетах Института.
- Организация деятельности клуба выпускников Института.
- Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.
- Проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности.
- Организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Института.
- Подготовка и проведение «Недель кафедр» и «Недель факультетов».
- Организация конкурсов профессионального мастерства студентов.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии с направлениями подготовки).
- Проведение Дней открытых дверей Института.
- Организация вечеров встреч с выпускниками вуза.

### **3.5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов**

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы Института;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности Института;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение институтских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника ДГИ;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, ревью, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Института.

**Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов, развитию творческого потенциала выпускников вуза:**

- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.
- Праздник «День знаний».
- Церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты Института «Посвящение в студенты».
- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.
- Подготовка и проведение конкурса талантов первокурсников.
- Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя.
- Праздничная конкурсно-игровая программа, приуроченная к Международному Дню студентов.
- Выпуск студенческой газеты, посвященный Международному дню студентов.
- Концерты для студентов и преподавателей вуза.
- Фестиваль патриотической песни «России славные сыны», посвященный Дню защитника Отечества.

- Отчетные концерты творческих коллективов Института.
- Участие творческих коллективов Института в конкурсе «Студенческая весна».
- Торжественное вручение дипломов студентам Института.
- Организация экскурсий, посещения экспозиций и выставок музеев.
- Организация посещения кинотеатров г. Махачкала.
- Организация посещения выставок, экспозиций, культурно-исторических мест Республики Дагестан.
- Проведение собраний в студенческих группах и на факультетах по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.
- Приобщение студентов к проведению литературных гостиных и других подобных мероприятий, проводимых на базе библиотеки Института.

### **3.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Целью физического воспитания в Институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

**Работа по приобщению студенчества Института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:**

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах Института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах Института по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах Института;
- проведение общеинститутских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья и туристических походов;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами; – проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

### **3.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде**

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение. Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала студентов Института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;
- организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

#### **Принципы профилактической деятельности:**

- комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);
- системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;
- приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

- социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение, – будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтеров;
- обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;
- индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

**Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:**

- Соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов.
- Корректировка и реализация целевой вузовской программы «Профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, правонарушений и потребления алкоголя в студенческой среде.
- Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов – врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами Института.
- Взаимодействие с управлением службы по контролю за оборотом наркотиков в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов.
- Выпуск студенческих газет по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде.
- Анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, табакокурения и оценке, проводимой профилактической антинаркотической работы в вузе.
- Организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.
- Проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи.
- Проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни.
- Организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений студенческой агитбригады, студенческих ревю: «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Подготовка библиотекой Института тематических обзоров литературы, бесед, книжных выставок, читательских конференций профилактической направленности.
- Создание и размещение в Институте стендов с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля.
- Сотрудничество Института с общественными организациями и объединениями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антитабачной и антинаркотической направленности.
- Проведение социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов.
- Организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.

### **3.8. Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте**

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Института. Основными задачами деятельности студенческого самоуправления Института являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Института, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через институтские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей

#### **Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления Института:**

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета студентов Института, студенческих советов факультетов, органов штаба студенческих трудовых отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива Института;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству Института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;

- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
- содействие вторичной занятости студентов, формирование трудовых студенческих отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

**Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:**

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Института;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления Института в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений; – принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах головного вуза и филиала.

**Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:**

- Проведение декады «Студенческий лидер», формирование состава Студенческого совета Института, студенческого профкома, актива студенческих учебных групп и других объединений, планирование их деятельности.
- Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.
- Проведение с участием педагога-психолога со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.

- Проведение конкурсной программы для студенческого актива Института, посвященной Международному Дню студента.
- Создание штаба СТО и формирование студенческих трудовых отрядов. Заключение договоров с подрядными организациями о сотрудничестве и организации работы студенческих трудовых отрядов Института в период летнего трудового семестра.
- Участие студентов Института в городском и республиканском слетах студенческих трудовых отрядов.
- Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции.
- Участие студенческого актива в городском чемпионате по интеллектуальным играм.
- Участие студентов Института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики.

### **3.9. Деятельность кураторов студенческих академических групп Института**

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов учебной группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

#### **Основные задачи куратора в работе с учебной группой:**

- оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в Институте;
- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;
- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;
- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

#### **Основные направления деятельности кураторского корпуса вуза:**

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями Института, основными положениями Устава Института, Правил внутреннего Института и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;
- содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;
- всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;
- планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом факультетского плана и

мероприятий комплексного плана воспитательной работы со студентами Института на учебный год);

- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений Института;

- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы;

- реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.

- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

- привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;

- проведение собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам бережного отношения к имуществу Института, повышения дисциплины, выполнения Устава вуза, правил внутреннего распорядка в Институте;

- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов;

- систематическое информирование декана и заместителя декана факультета об успеваемости и посещаемости занятий студентами группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

**Формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:**

- Назначение кураторов и старост учебных групп деканами факультетов.

- Систематическое ведение журналов учета работы куратора.

- Проведение собраний с кураторами учебных групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их универсальных компетенций.

- Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами групп.

- Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций, общественных объединений факультетов и Института.

- Организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.

- Систематическое проведение кураторских часов в группах.

- Привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях.

- Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава Института, Правил внутреннего распорядка Института.

- Проведение кураторами учебных групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.
- Заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на заседаниях кафедр.
- Заслушивание на ученом совете Института отчетов заведующих и заместителей, заведующих кафедрами, кураторов по проблемам организации кураторским корпусом воспитательной и социокультурной деятельности в студенческих группах.
- Организация и проведение смотра-конкурса «Лучший куратор студенческой учебной группы Института».
- Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов».
- Привлечение кураторов Института к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в вузе.
- Информационное и методическое обеспечение деятельности кураторов учебных групп по различным направлениям воспитательной работы.

### **3.10. Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза**

Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи Института. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

- Организация деятельности социально-психологической поддержки студентов Института, проведение индивидуальных и групповых бесед, занятий с элементами социально-психологического тренинга, обучающих семинаров, ролевых игр и т.п.
- Проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в вузе: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.
- Проведение семинаров-тренингов, направленных на предупреждение возможных осложнений у студентов в адаптации к новым условиям деятельности в вузе.
- Оказание помощи студентам Института в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в учебных группах).
- Оказание помощи кураторам в улучшении социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов путем проведения индивидуальных консультаций, и занятий.
- Проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза.
- Оказание индивидуальной психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам в осознании природы затруднений, анализе и решении психологических проблем.
- Оказание дополнительных услуг студентам по ксерокопированию, сканированию, распечатке файлов, продаже учебной литературы и канцтоваров.

#### **Психологическая поддержка студентов Института.**

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;

– содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

– изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;

– развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в учебных группах;

– раннее выявление и оказание своевременной помощи социальнонезащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;

– профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

– укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;

– использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в Институте;

– исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;

– обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;

– установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодежной среде;

– проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия; – организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Основные направления оказания психологической помощи студентам:**

– личностно-профессиональное развитие студентов;

– психологическая диагностика;

– психологическое просвещение;

– психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;

– психологическое консультирование;

– участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Института программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

– участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп и других категорий преподавателей и сотрудников вуза;

- методическое обеспечение социально-психологической работы в Институте.
- Формы организации работы по психологической поддержке студентов:**
- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в Институте, полноценного личностного и профессионального развития;
  - индивидуальная работа со студентами, нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;
  - психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;
  - социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
  - разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;
  - разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в Институте и условиям жизнедеятельности в нем;
  - индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;
  - психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;
  - практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;
  - беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;
  - просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.); –
  - Дни правовых знаний, антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**воспитательной работы с обучающимися образовательной автономной**  
**некоммерческой организации высшего образования «Дагестанский гуманитарный**  
**институт» на 2022/2023 учебный год**

Направления работы	Форма реализации	Периодичность работы (сроки)
<b>1курс</b>		
1.1. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, увлечений, интересов каждого студента	Анкетирование, индивидуальная работа	Сентябрь-октябрь
1.2. Помощь в социально-психологической адаптации, в определении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т. д.	Анкетирование, индивидуальная работа, консультирование, тренинги	Сентябрь-октябрь

1.3. Формирование коллектива групп и курсов, определение лидеров, развитие умения работать в команде; включение в жизнь факультета, Института	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов Института	Сентябрь-октябрь
1.4. Помощь в развитии творческих возможностей, личностной самореализации; привитие навыков самостоятельной жизни, развитие умения самостоятельно мыслить	Включение в творческие коллективы, клубы, спортивные секции, работу школы актива	Сентябрь-октябрь
1.6. Осуществление духовно-нравственного воспитания студентов, привитие им ценностей добра, милосердия, сострадания	Преподавание дисциплин духовной направленности, вовлечение в работу кружков и клубов, экскурсии по святым местам, встречи со священнослужителями, кураторские часы	В течение учебного года
1.7. Формирование гражданственности, толерантности, уважения к законности и правопорядку.	Заседание клубов, патриотические акции, Дни правовых знаний, тематические месячники и т.п.	В течение учебного года
1.8. Формирование научного мировоззрения, уважительного отношения к людям другой национальности, привитие норм этикета	Конференции, семинары, круглые столы, заседания клубов и научных кружков	В течение учебного года
1.9. Привитие любви к Отечеству, проживающим в нем народам, малой Родине, городу, Институту через систему межпредметных связей, в курсах общенаучных дисциплин, в разнообразной внеаудиторной деятельности	Лекции, семинары, диспуты, научно-практические конференции, заседания клубов, встречи, акции	В течение учебного года
<b>2. Адаптация студентов к учебе и жизнедеятельности в вузе</b>		
2.1. Проведение анкетирования, тестирования, бесед в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни: по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении и социально-бытовой сфере; по выявлению творческих, спортивных и иных интересов и способностей студентов	Анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы	Сентябрь-октябрь
2.2. Знакомство с историей факультета, Института. Факультетские собрания с первокурсниками «Введение в профессию», групповые собрания «Давайте познакомимся»	Кураторские часы: «Мы студенты ДГИ», «Расскажи нам о себе», «Учеба – главный труд студента», «Права и обязанности студента ДГИ», «Требования профессии к будущему специалисту»	Сентябрь-октябрь

2.3. Участие в посвящении в студенты Института	Культурно-массовое мероприятие	Сентябрь
2.4. Индивидуальный подход куратора (преподавателя) к студентам в группе	Кураторские часы, беседы, родительские собрания	В течение учебного года
2.5. Разработка «Памятки первокурсника»	Методическое пособие	Август
2.6. Организация и проведение «Вечеров первокурсника» на факультетах	Культурно-массовые мероприятия	Сентябрь-октябрь
<b>3. Духовно-нравственное воспитание студентов</b>		
3.1. Проведение кураторских часов и бесед духовно-нравственной направленности	Кураторские часы	В течение учебного года
3.2. Организация встреч с представителями ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан»	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
3.3. Организация экскурсий по святым и историческим местам, посещение мечетей, медресе, исламских вузов.	Экскурсии	В течение учебного года
3.4. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях и движении милосердия	Волонтёрское движение	В течение учебного года
3.5. Привлечение студентов к деятельности кружков	Заседания кружка	В течение учебного года
3.6. Организация для студентов нового набора бесед, обзоров литературы, книжных выставок по духовно-нравственной тематике	Беседы, обзоры, выставки	В течение учебного года
<b>4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов</b>		
4.1. Организация для студентов первого курса экскурсии по г. Махачкала «Узнай свой город»	Экскурсии	Сентябрь-октябрь
4.2. Вовлечение студентов в работу клубов гражданской, патриотической и правовой направленности	Различные формы заседаний клубов	В течение учебного года
4.3. Проведение бесед в студенческих группах об Уставе и Правилах внутреннего распорядка в Институте	Кураторские часы	Сентябрь
4.4. Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России	Культурно-массовые мероприятия, встречи, круглые столы, кураторские часы	В течение учебного года
4.5. Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Республики Дагестан	Кураторские часы, беседы, встречи, обзоры	В течение учебного года
4.6. Привлечение студентов к участию в общеинститутских, городских и республиканских патриотических конкурсах, акциях, мероприятиях, тематических месячниках	Культурно-массовые, спортивные мероприятия, патриотические акции, конкурсы	В течение учебного года
<b>5. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		

5.1. Торжественное посвящение в студенты; ознакомление с историей и традициями Института	Культурно-массовые мероприятия, кураторские часы, беседы, экскурсии	Сентябрь-октябрь
5.2. Беседы в группах «Почему я выбрал эту профессию?», «Что я знаю о будущей профессии?»	Кураторские часы, беседы	В течение учебного года
5.3. Участие в празднованиях Дня факультета (по планам воспитательной работы Института и факультетов)	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4 Участие в мероприятиях в рамках Недель факультетов и Недель кафедр	Культурно-массовые, научные мероприятия	В соответствии с планами факультетов и кафедр
5.5. Привлечение студентов к участию в работе клубов профессиональной направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
5.6. Участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии с профилем подготовки)	Культурно-массовые мероприятия, встречи	В течение учебного года
5.7. Обсуждение со студенческим активом и анализ итогов текущей успеваемости и экзаменационной сессии	Кураторские часы	Январь, июнь
5.8. Проведение бесед о самостоятельной работе студентов в Институте и научной организации умственного труда, изучение литературы о культуре умственного труда	Беседы, лекции, обзоры литературы, книжные выставки	В течение учебного года
5.9. Проведение бесед и кураторских часов в студенческих группах: «Известные люди моей профессии», «Я профессионал или как я выбирал профессию»	Беседы, кураторские часы	В течение учебного года
<b>6. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
6.1. Вовлечение студентов нового набора в творческие коллективы Института	Беседы, презентации, прослушивание	Сентябрь
6.2. Организация творческой встречи коллективов художественной самодеятельности Института с первокурсниками	Творческие концерты	Сентябрь
6.3. Организация и проведение для первокурсников конкурса «Алло, мы ищем таланты»	Конкурс самодеятельных талантов	В течение учебного года
6.4. Организация посещения студентами музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов	Экскурсии, просмотры	В течение учебного года
6.5. Вовлечение студентов в работу клубов и объединений культурно-эстетической направленности	Заседания	В течение учебного года

6.6. Привлечение студентов к участию в культурно-массовых мероприятиях в рамках Института, факультета, студенческой группы	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
<b>7. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
7.1. Проведение бесед о здоровом образе жизни со студентами первого курса	Беседы	В течение учебного года
7.2. Проведение медосмотра студентов нового набора для определения физкультурной группы	Медосмотр	Сентябрь
7.3. Вовлечение студентов в спортивные секции и группы Института	Беседы, спортивные занятия	В течение учебного года
7.4. Организация Дней здоровья для студентов-первокурсников	Дни здоровья	Сентябрь-октябрь
7.5. Организация туристических походов со студентами первого курса	Турпоходы	Май-июнь
7.6. Вовлечение студентов в проводимые мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, вичинфекции, потребления алкоголя	Лекции, беседы, встречи со специалистами, просмотр видеофильмов	В течение учебного года
7.7. Проведение родительских собраний профилактической направленности с выступлениями педагога-психолога, врача нарколога, представителей правоохранительных органов	Родительские собрания	В течение учебного года
7.8. Проведение профилактических бесед в студенческих группах об ответственности за потребление пива и алкоголесодержащих напитков, наркотиков и незаконные операции с ними	Беседы	В течение учебного года
7.9. Привлечение студентов к участию в месячнике «Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции в студенческой среде», в конкурсе плакатов и слоганов антинаркотической, антитабачной и антиалкогольной направленности	Тематический месячник, конкурс социальной рекламы	В течение учебного года
<b>8. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
8.1. Формирование актива студенческих групп, органов студенческого самоуправления на курсах и факультетах	Студсоветы, старостат	Сентябрь
8.2. Вовлечение студентов-первокурсников в работу студенческого профкома	Студенческий профком	Сентябрь-октябрь
8.3. Организация самообслуживания в учебных корпусах; шефство учебных групп над аудиториями, кабинетами	Самообслуживание, индивидуальные уборки, рейды	В течение учебного года
8.4. Привлечение студентов к работе в студенческих трудовых отрядах в летний период	Собеседования, инструктаж, медкомиссия	Март-апрель-май
<b>II курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		

1.1. Расширение социальных ролей студентов с целью обогащения их жизненного опыта	Кураторские часы, заседания студсоветов, старостат	В течение учебного года
1.2. Продолжение работы по формированию коллектива студенческих групп, укреплению традиций	Кураторские часы, студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.3. Развитие умений работать в команде, отстаивать свою точку зрения	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела, тренинги	В течение учебного года
1.4. Создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела, участие в художественной	В течение учебного года
1.5. Развитие форм самовыражения студентов через самоуправление, самодеятельность	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела	В течение учебного года
1.6. Приобщение к научной работе	Лекции, семинары, научные кружки	В течение учебного года
1.7. Формирование гражданственности, патриотического сознания, уважительного отношения к истории и традициям своего народа, правовой культуры	Беседы, кураторские часы, мероприятия и акции гражданской и патриотической направленности, заседания клубов	В течение учебного года
1.8. Помощь в выборе направлений дополнительного образования	Консультации	В течение учебного года
<b>2. Духовно-нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Организация диспутов, дискуссий на темы нравственности и духовности	Диспуты, дискуссии	В течение учебного года
2.2. Привлечение студентов к волонтерскому движению, акциям милосердия и благотворительности	Волонтерское движение	В течение учебного года
2.3. Организация встреч с представителями ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан»	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
2.4. Проведение кураторских часов и бесед на темы духовности и нравственности	Кураторские часы, беседы	В течение учебного года
2.5. Посещение мечетей, медресе, исламских вузов. Экскурсии по святым и историческим местам	Экскурсии	В течение учебного года
2.6. Участие в институтских мероприятиях, акциях духовной направленности	Месячник, встречи, конкурсы, экскурсии	
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Организация экскурсий в музеи, к памятникам истории	Экскурсии	В течение учебного года

3.2. Участие в круглых столах	Круглые столы, летопись факультета	В течение учебного года
3.3. Участие в работе клубов и объединений патриотической, гражданской и правовой направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
3.4. Участие в институтских патриотических месячниках, акциях, конкурсах, фестивалях	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, фестивали, акции, конкурсы	В течение учебного года
3.5. Организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и международных конфликтов	Культурно-массовые мероприятия, встречи	Февраль, май
3.6. Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов	Круглые столы, беседы, консультации	В течение учебного года
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Предметные олимпиады, конкурсы, викторины	Доклады, рефераты, моделирование, конкурсы	В течение учебного года
4.2. Участие в кружках научного общества по учебным предметам; подготовка сообщений, докладов, рефератов	Конференции, семинары, доклады, рефераты	В течение учебного года
4.3. Встречи с ведущими учёными и почётными профессорами Института	Беседы, дискуссии, круглые столы	В течение учебного года
4.4. Участие в обзорах литературы по избранной профессии	Беседы, обзоры	В течение учебного года
4.5. Участие в мероприятиях Недель кафедр и факультетов	Неделя кафедры, Неделя факультета	По планам кафедр, факультетов
4.6. Участие в работе клубов профессиональной направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
4.7. Организация встреч с практическими работниками системы потребительской кооперации и других отраслей (в соответствии с профилем кафедр и факультетов)	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
<b>5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Организация участия студентов в художественной самодеятельности Института, в работе творческих коллективов вузов	Беседы, прослушивания, консультации	В течение учебного года
5.2. Организация праздничных вечеров в группах и на факультетах	Праздники, вечера	В течение учебного года

5.3. Посещение выставок, вернисажей театра, музеев	Культпоходы	В течение учебного года
5.4. Организация прогулок выходного дня (в различное время года) с целью привития любви к природе, умения видеть красоту	Выезды за город	В течение учебного года
5.5. Участие в мероприятиях и акциях по преодолению сквернословия в студенческой среде	Конкурс плакатов, слоганов, частушек	В течение учебного года
5.6. Участие в традиционных институтских культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства в конкретном виде спорта, участие в спортивных соревнованиях курса, факультета, Института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.2. Беседы по вопросам личной и общественной санитарии и гигиены	Доклады, беседы	В течение учебного года
6.3. Встречи с мастерами спорта, со студентами-разрядниками	Встречи	В течение учебного года
6.4. Участие в акциях против наркотиков и табакокурения, в тематическом месячнике «Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции в студенческой среде»	Беседы, кураторские часы, круглые столы, диспуты	Ноябрь-декабрь, в течение учебного года
6.5. Организация бесед и встреч со специалистами антиалкогольной, антинаркотической и антитабачной направленности	Беседы, лекции, видеофильмы	В течение учебного года
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, факультете, Институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в подготовке и проведении научных конференций студентов, в основных сферах деятельности факультета, Института	Заседания, доклады, акции	В течение учебного года
7.3. Участие в создании социальных проектов на тему «Организационные формы студенческого самоуправления»	Социальные проекты, доклады	В течение учебного года
7.4. Участие в самообслуживании в учебных корпусах, в субботниках по благоустройству Института	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.5. Участие в субботниках по благоустройству города	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
<b>III курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		

1.1. Создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности	Тесты, экскурсии	В течение учебного года
1.2. Использование возможностей коллектива курса в активной жизни факультета	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
1.3. Продолжение работы по развитию умений и навыков научного исследования	Доклады, НИР	В течение учебного года
1.4. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
1.5. Содействие временной трудовой занятости студентов	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
1.6. Вовлечение студентов в движение студенческих трудовых отрядов	Студенческие трудовые отряды	Летний трудовой семестр
<b>2. Духовно-нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Организация в группах и на факультетах вечеров вопросов и ответов на этические темы	Диспуты, дискуссии	В течение учебного года
2.2. Проведение на курсах и факультетах круглых столов «Добро и зло», «Честь и совесть», «Проблемы нетерпимости и насилия в обществе и семье»	Круглые столы	В течение учебного года
2.3. Книжные выставки, литературные обзоры по проблемам самовоспитания и саморегуляции, духовности и нравственности	Книжные выставки, обзоры литературы	В течение учебного года
2.4. Кураторские часы «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего специалиста»	Кураторские часы	В течение учебного года
2.5. Привлечение студентов к участию в институтских тематических месячниках, акциях, праздниках и конкурсах духовно-нравственной направленности	Культурно-массовые мероприятия, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
2.6. Вовлечение студентов в волонтерское движение, акции милосердия и благотворительности	Акции милосердия, кружечные сборы добровольных пожертвований, сбор вещей, книг, игрушек	В течение учебного года
2.7. Экскурсии по святым местам Республики Дагестан. Посещение мечетей и исламских образовательных организаций	Экскурсии	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Организация и проведение мероприятий в группах и на факультетах, посвященных памятным и юбилейным датам России	Вечера, кураторские часы, культурно массовые мероприятия	В течение учебного года

3.2. Организация дискуссий «Права и обязанности гражданина: история и современность»	Дискуссии	В течение учебного года
3.3. Привлечение студентов к участию в конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому Республики Дагестан	Научно-исследовательская работа студентов	В течение учебного года
3.4. Организация участия студентов в гражданско-патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Митинги, шествия, акции, возложения венков и цветов, Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
3.5. Организация экскурсий в музеи	Экскурсии, клубы на базе музеев, музейные выставки	В течение учебного года
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Работа в кружках СНО по изучаемым дисциплинам, подготовка рефератов, докладов, статей	Доклады, рефераты, научные работы	В течение учебного года
4.2. Участие в научно-практических конференциях, подготовка научных публикаций	Научные работы	В течение учебного года
4.3. Участие в обсуждении литературы по избранной профессии	Диспуты, беседы, консультации	В течение учебного года
4.4. Участие в подготовке и проведении в Институте олимпиад, конкурсов, викторин по изучаемым дисциплинам	Конкурсы, викторины, олимпиады	В течение учебного года
4.5. Участие в работе кафедральных и факультетских клубов профессиональной направленности	Заседания клубов	В течение учебного года
4.6. Участие в мероприятиях в рамках Недель кафедр и факультетов	Конкурсы, викторины, тематические вечера, брейн-ринги, олимпиады	В течение учебного года
4.7. Организация экскурсий на предприятия системы потребительской кооперации, других отраслей народного хозяйства	Выездные экскурсии	В течение учебного года
4.8. Привлечение студентов к участию в выездных профориентационных встречах и концертах для выпускников школ, учреждений начального и среднего профессионального образования	Беседы, концерты, встречи, консультации	В течение учебного года
4.9. Привлечение студентов к организации и проведению мероприятий на факультетах и в группах, посвященных профессиональным праздникам	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
<b>5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		

5.1. Организация участия студентов в художественной самодеятельности, в работе творческих коллективов вузов	Творческие коллективы Института	В течение учебного года
5.2. Организация студентами культурно-досуговых мероприятий в группах и на факультетах	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.3. Участие в работе клубов эстетической направленности	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Участие студентов в институтских праздниках, конкурсах, фестивалях, концертах	Праздники, конкурсы, фестивали, концерты	В течение учебного года
5.5. Посещение театров, выставок, вернисажей, филармонии, музеев	Культпоходы, просмотры	В течение учебного года
5.6. Привлечение студентов к освещению культурно-досуговых мероприятий в студенческой газете	Статьи, заметки, стихи	В течение учебного года
5.7. Организация встреч студентов с деятелями культуры, искусства	Встречи, круглые столы, литературные гостиные	В течение учебного года
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование физической и спортивной подготовки студентов в соответствующих секциях, кружках; участие в соревнованиях на курсе, факультете	Секции, кружки	В течение учебного года
6.2. Участие в городских и республиканских соревнованиях	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие в институтских и городских акциях против наркомании, табакокурения, девиантного поведения, экстремистских движений	Организационно-воспитательная, профилактическая работа	В течение учебного года
6.4. Посещение спортивных матчей и соревнований, проводимых в г. Махачкала	Просмотр	В течение учебного года
6.5. Участие во встречах с мастерами спорта, знаменитыми спортсменами	Встречи	В течение учебного года
6.6. Участие в региональных научно – практических конференциях и круглых столах по приобщению молодёжи к здоровому образу жизни	Доклады, статьи, выступления, дискуссии	В течение учебного года
6.7. Участие в волонтерском движении антинаркотической и антитабачной направленности	Лекции, демонстрация видеофильмов, беседы, консультации, кружечные сборы пожертвований	В течение учебного года
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления</b>		

7.1. Участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, факультете, Институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в работе студенческого профкома	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.3. Организация участия студентов в городских, региональных экологических акциях, благоустройстве территории Института и г. Махачкала	Трудесанты	В течение учебного года
7.4. Организация работы по привлечению студентов к работе в студенческих трудовых отрядах	Беседы, консультации, инструктажи, медосмотр	Летний трудовой семестр
7.5. Организация временного трудоустройства студентов во время учебного года и в летний период	Временное трудоустройство	В течение учебного года, июнь–июль–август
<b>IV курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей	Экскурсии, консультирование, стажировки	В течение учебного года
1.2. Помощь в развитии самосознания: «Я – в своей будущей профессии», «Я – в своей будущей семье», «Я – в мире других людей»	Кураторские часы, беседы, встречи, круглые столы	В течение учебного года
1.3. Закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста	Тестирование	В течение учебного года
1.4. Участие в организации самоуправления на факультете	Встречи, вечера, праздники	В течение учебного года
1.5. Использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни	Студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.6. Развитие студенческих инициатив, привлечение студентов к различным формам социально-значимой деятельности	Волонтерское движение, СТО, студенческий оперативный отряд и т.д.	В течение учебного года
1.7. Помощь в определении научной, профессиональной деятельности	Консультации, заседания научных кружков, конференции, круглые столы	В течение учебного года
1.8. Формирование политической культуры, патриотическое воспитание	Заседания научных кружков	В течение учебного года

1.9. Формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	Беседы, кураторские часы, заседания клубов	В течение учебного года
<b>2. Духовно-нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Участие в диспутах о категориях общечеловеческих норм морали (долг, совесть, честь, достоинство и др.); изучение литературы об этике («Этика в отношениях человека, коллектива», «Этика в бизнесе» и др.)	Организационно-массовая работа, клубно-кружковая деятельность	В течение учебного года
2.2. Самостоятельное изучение: основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета	Организационно – воспитательная работа	В течение учебного года
2.3. Привлечение студентов к участию в региональных образовательных чтениях духовно-нравственной направленности	Конференции, образовательные чтения	В течение учебного года
2.4. Привлечение студентов к участию в Международных молодёжных славянских встречах	Конференции, круглые столы	В течение учебного года
2.5. Организация студентами – старшекурсниками различных благотворительных акций для детских домов, социально-реабилитационных центров, храмов	Кружечные сборы, сбор игрушек, книг, вещей, выездные концерты в детские дома и реабилитационные центры	В течение учебного года
2.6. Изучение динамики ценностных ориентаций студентов, их нравственно – этических позиций, духовных интересов и устремлений	Анкетирование, письменные и устные опросы, сочинения – размышления	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Привлечение студентов к оказанию помощи студентам младших курсов в приобщении их к первому опыту участия в выборах в различные органы власти	Собеседование, консультирование	В течение учебного года
3.2. Организация олимпиад, диспутов, конкурсов, ролевых и деловых игр по правовым знаниям	Конкурсы, олимпиады, диспуты, деловые игры	В течение учебного года
3.3. Участие студентов в общеузовских мероприятиях, акциях, конкурсах гражданско-патриотической направленности	Экскурсии, походы, конкурсы, акции, концерты, митинги	В течение учебного года
3.4. Участие студентов в деятельности клубов гражданско-патриотической направленности	Различные формы клубных заседаний	В течение учебного года
3.5. Привлечение студентов старших курсов в лекторские волонтерские группы по профилактике наркомании, табакокурения и других девиаций	Собеседования, консультации, секции	В течение учебного года
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		

4.1. Работа в научных кружках, студенческом научном обществе; подготовка статей, сообщений, рефератов, выпускных работ	Заседания, доклады, рефераты, выпускные квалификационные работы	В течение учебного года
4.2. Обзоры о новинках литературы по избранной профессии по избранной профессии	Круглые столы, книжные выставки, обзоры литературы - выставки, обзоры литературы	В течение учебного года
4.3. Участие в итоговой конференции по результатам производственной практики (с учетом специфики факультета)	Отчеты	Сентябрь
4.4. Работа с будущими абитуриентами при организации Дня открытых дверей	Консультации	В течение учебного года
4.5. Участие в работе Клуба выпускников	Заседания клуба, встречи, профориентационная работа	В течение учебного года
4.6. Участие в подготовке и проведении Недель факультетов и Недель кафедр	Конкурсы, концерты, вечера, встречи, олимпиады	В течение учебного года
4.7. Участие в организации и проведении встреч с выпускниками, работодателями, практическими работниками	Встречи с выпускниками, Дни Института, встречи с практическими работниками, встречи с руководителями предприятий и организаций	В течение учебного года
4.7. Участие в проводимых «Ярмарках вакансий», «Ярмарках рабочих мест»	Ярмарка вакансий	В течение учебного года
<b>5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Участие в творческих коллективах Института, в выездных профориентационных концертах и встречах	Концерты, встречи	В течение учебного года
5.2. Организация культурно-досуговых мероприятий в группах и на факультетах	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.3. Выступление в качестве организаторов и ведущих институтских культурно-массовых мероприятий, конкурсов и фестивалей	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Подготовка праздничных и специальных выпусков студенческой газеты	Выпуски газеты	В течение учебного года
5.5. Организация посещения музеев, выставок, экспозиций, театров, культурно-исторических мест Республики Дагестан и соседних регионов	Культпоходы	В течение учебного года

5.6. Подготовка выпускных факультетских вечеров	Смотр-конкурс выпускных вечеров	Май, июнь
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства; занятия в спортивных секциях и группах Института и вне его	Спортивные секции и группы	В течение учебного года
6.2. Участие в различных спортивных соревнованиях в составе сборных команд Института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие студентов в разработке просветительских программ, бесед и выступлений по формированию здорового образа жизни	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года
6.4. Организация спортивных мероприятий в студенческих группах и на факультетах	Спортивные мероприятия	В течение учебного года
6.5. Посещение городских, республиканских и международных соревнований, проводимых в г. Махачкале	Спортивные матчи и соревнования	В течение учебного года
6.6. Организация встреч со знаменитыми спортсменами, студентами вуза, добившимися успехов в спорте	Встречи	В течение учебного года
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления, в группе, на курсе, факультете, Институте	Студенческое самоуправление	В течение учебного года
7.2. Организация встреч со студентами 1 курса «Наши традиции», «И мы были на 1-м»	Встречи	Сентябрь, октябрь
7.3. Помощь кураторам групп 1 курса в выявлении лидеров через организацию ролевых игр, квестов и т. д.	Тренинги, встречи	Сентябрь, октябрь
7.4. Участие в молодежном движении города, региона.	Молодёжное движение	В течение учебного года
7.5. Организация самообслуживания в учебных корпусах, шефства учебных групп над аудиториями и кабинетами	Смотры-конкурсы, рейды	В течение учебного года

#### 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего выпускника является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника Института строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Компетентностная модель личности выпускника Института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;

- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания; знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **5. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ РПВ**

### **СОСТАВИЛ:**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Халунов А. Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор по персоналу \_\_\_\_\_ Ильясова Х. С.

Начальник отдела воспитательной работе и профориентации \_\_\_\_\_ Магомедов З. А.

Зав. кафедрой лингвистики и журналистики \_\_\_\_\_ Гюльмагомедов Г. А.

**Аннотация рабочей программы воспитания**

**Цель воспитательной деятельности Института** – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

**Задачи воспитательной деятельности Института:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**Планируемые результаты**

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

**Направления воспитательной работы**

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- Духовно-нравственное воспитание студентов;
- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- Правовое воспитание студентов;
- Профессиональное воспитание обучающихся;
- Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте;
- Деятельность кураторов студенческих академических групп Института;
- Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза.