



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@dagum.ru, контактное лицо: Курахмаева Ф. А.

ПРИНЯТА
решением ученого совета ДГИ
(протокол №9

от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНА
(работодатель)
ЦИРО «Муфтият
Республики Дагестан»
_____ А. Магомедов

«26» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГИ
_____ Н. Д. Бахмудкадиев

«26» апреля 2023 г.

Основная образовательная программа высшего образования

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 48.04.01 Теология |
| Профиль | Исламское право |
| Квалификация | Магистр |
| Образовательный стандарт | ФГОС по направлению подготовки 48.04.01 Теология, приказ №1108 от 25.08.2020 Минобрнауки |
| Профессиональный стандарт | 1. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016) |
| Примерная основная образовательная программа | Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Теологии (направленности «Исламская теология») на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020 |

**Махачкала
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.2. Нормативные документы | 3 |
| 1.3. Перечень сокращений | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 4 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 2.2. Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО | 5 |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы | 6 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | 6 |
| 3.3. Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения | 6 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 7 |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 10 |
| 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 11 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 5.1. Результаты обучения | 16 |
| 5.2. Учебный план | 16 |
| 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) | 20 |
| 5.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) | 21 |
| 5.4. Программы практик | 21 |
| 5.4.1. Аннотации программ практик | 21 |
| 5.5. Программа государственной итоговой аттестации | 21 |
| 5.5.1. Аннотация программы государственной итоговой аттестации ... | 21 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания | 21 |
| 5.6.1. Аннотация рабочей программы воспитания | 22 |
| 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | 22 |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЯ | 27 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса и оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, направленность (профиль) – «Исламское право» представляет собой систему документов, разработанную совместно с внешними экспертами в профессиональной области с учетом федерального законодательства, потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти.

Целью ОПОП ВО является подготовка высококвалифицированных кадров в сфере теологии, обладающих конкурентными преимуществами на рынке труда, способных в полной мере обеспечивать потребности религиозных организаций и государственных структур Российской Федерации в принятии, обосновании и оценке разрабатываемых вариантов управленческих решений по совершенствованию их деятельности, посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, в том числе профессиональных компетенций профиля, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, приказ №1110 от 25.08.2020;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, приказ №1108 от 25.08.2020;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н.

– 07.011 Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н.

– Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Теологии (направленности «Исламская теология») на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- З.Е. – зачетная единица
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- ТФ – трудовая функция
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФЗ – Федеральный закон
- ФОС – фонд оценочных средств.
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Область профессиональной деятельности | Сфера профессиональной деятельности |
|--|---|
| 01 Образование и наука | в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований |

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;

- педагогический;
- представительско-посреднический.

Перечень основных **объектов (или областей знания)** профессиональной деятельности выпускников в, освоивших программу магистратуры, включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

2.2. Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО

Выпускник направления подготовки должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых (трудовых) функций.

Таблица 2

Перечень обобщенных трудовых функций

| Документы, закрепляющие квалификационные характеристики | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) |
|--|--|
| 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. N 298н. | А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности и учитывающие профессиональные задачи, представлены в таблице 3.

Таблица 3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука | научно-исследовательский | проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; | Сфера деятельности религиозных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | | анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания; разработка новых научных подходов и методов; подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций. | |
| | педагогический | преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях; решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания; участие в обеспечении учебно-воспитательной деятельности конфессий. | |
| | представительско-посреднический | решение задач обеспечения религиозной и духовно-нравственной составляющей при разработке, совершенствовании и осуществлении религиозной, национальной, культурной, социальной, образовательной, молодежной и международной политики государства; политики в сфере духовной и информационно-психологической безопасности общества и личности; международного и межэтнического диалога; решение задач организации, развития и осуществления государственно-конфессионального, общественно-конфессионального и межрелигиозного взаимодействия; участие в разрешении конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве; в профилактике и противодействии экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп. | |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Исламское право

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Магистр.

3.3. Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц в соответствии с ФГОС ВО.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, устанавливается в учебном плане.

Таблица 4

Срок получения по реализуемым формам обучения

| Форма обучения | Срок получения образования |
|----------------|----------------------------|
| очная | 2 года |
| заочная | 2,5 года |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 5.

Таблица 5

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Способен к критическому анализу основных тенденций развития теологической мысли и существующих проблем в области теологической науки с целью выработки оптимальной стратегии поведения УК-1.2. Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Понимает специфику разработки и корректировки программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний УК-2.2. Осуществляет научно-исследовательский проект с использованием знаний фундаментальных разделов теологии, самостоятельно выполняя оригинальное |

| | | |
|---|---|--|
| | | научные исследование с использованием широкого спектра современных технологий; применяя на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, способов разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях УК-3.2. На основе разработанной программы мероприятия осуществляет социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Способен использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Имеет способность анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая УК-5.2. Имеет способность к анализу места религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности | УК-6.1. Может определять специфику современных проблем теологии и ее место в системе гуманитарного знания, с целью расстановки приоритетов в профессиональной деятельности теолога |

4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 6.

Таблица 6

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) УК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|------------------------------|-------------------------------|---|
|------------------------------|-------------------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Богословская эрудиция | ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике | ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к исламскому праву |
| | ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач | ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов исламского права и профессиональными знаниями в области специализации ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области исламского права ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области исламского права. |
| Культура богословского мышления | ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии | ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области исламского права. ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в исламском праве с исследованиями других наук в той же области. |
| | ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Умеет правильно ориентироваться в области религиозно и финансово-правовых отношений в современном исламском праве ОПК-4.3. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом мазхабической традиции. |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, сформированы на основе профессиональных стандартов и документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на

рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и представлены в таблице 7.

Таблица 7
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| <p>Проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами</p> | <p>Основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте</p> | <p>ПК-3. Способен проводить научные исследования в области исламского права</p> | <p>ПК-3.1. Умеет применять теологический подход при решении актуальных научно-исследовательских задач в области исламского права ПК-3.2. Владеет навыками проведения научных исследований в области исламского права</p> | <p>Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Теологии (направленности «Исламская теология») на основе ФГОС ВО 48.04.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания; разработка новых научных подходов и методов; подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций</p> | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| <p>Преподавание в организациях; разработка самостоятельных учебных курсов; разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук; участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения</p> | <p>Основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.</p> | <p>ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.</p> | <p>ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. ПК-2.2. Владеет современными подходами исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.3. Способен дать точную информацию об исламе для различных аудиторий.</p> | <p>ПС 01.003 Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Теологии (направленности «Исламская теология») на основе ФГОС ВО 48.04.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| теологических и религиозных дисциплин в организациях | | | | образования РФ 25.08.2020. |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | |
| Работа в качестве административно-управленческого персонала любого уровня в организациях во всех областях профессиональной деятельности выпускников; организация различных мероприятий и определение их эффективности во всех областях профессиональной деятельности теолога; организация работ в составе групп и по индивидуальным проектам во всех областях профессиональной деятельности теолога. | Основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте. | ПК-1. Способен решать актуальные задачи современного религиозного деятеля | ПК-1.1. Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманского прихода. ПК-1.2. Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач | Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Теологии (направленности «Исламская теология») на основе ФГОС ВО 48.04.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020. |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Результаты обучения

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой:
универсальные компетенции (УК-1-УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-4);

профессиональные компетенции, соответствующие типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа: ПК-1 – ПК-3.

Компетенции и соответствующие индикаторы достижения компетенций соотнесены с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практикам в соответствующих рабочих программах.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

5.2. Учебный план, включая календарный учебный график

Учебный план, включая календарный учебный график, является составной частью образовательной программы и определяет общую структуру подготовки выпускника в соответствии с действующими ФГОС ВО на весь период обучения.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план, включая календарный учебный график, в период его реализации может корректироваться с учетом развития науки и технологий, запросов работодателей, а также при изменении нормативно-правовой базы.

Примерный учебный план

Примерный учебный план (Таблица 1) разработан на основе Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Теологии (направленности «Исламская теология») на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, приказ №1108 от 25.08.2020).

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в процессе организованной образовательной деятельности по основным дисциплинам (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность одного занятия – академический час (45 минут). Цикл обучения в магистратуре рассчитан на четыре года и разделен на восемь семестров.

В соответствии с п. 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301) осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению 48.04.01 Теология.

Для каждой дисциплины и вида образовательной деятельности определено место в ОПОП по семестрам, трудоемкость в З.Е., форма итоговой аттестации, перечень компетенций, формируемых в ходе образовательной деятельности.

Таблица 1

| Индекс | Наименование | Форма контроля | | | | з.е. | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции |
|------------------------------------|--|----------------|-------|-------------|----|------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | Др | | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | |
| | | | | | | | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | 66 | 23 | 16 | 12 | 15 | |
| Обязательная часть | | | | | | 51 | 20 | 14 | 8 | 9 | |
| Б1.О.01 | Современные проблемы философии религии | | 2 | | | 2 | 2 | | | | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПК-2.3 |
| Б1.О.02 | Системы искусственного интеллекта | 1 | | | | 3 | 3 | | | | ОПК – 4.1 |
| Б1.О.03 | Современные проблемы историко-теологической мысли в Дагестане | | 1 | | | 2 | 2 | | | | УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.3 |
| Б1.О.04 | История и методология теологии | 1 | | | | 4 | 4 | | | | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ПК-2.1 |
| Б1.О.05 | Сравнительное богословие | 2 | | | | 3 | 3 | | | | УК-1.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ПК-1.2; ПК-2.3 |
| Б1.О.06 | История раннего периода ислама | | 1 | | | 3 | 3 | | | | УК – 1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 5.1, УК – 5.2, УК– 6.1, ОПК-4.1; ПК-1.2; ПК-2.3 |
| Б1.О.07 | Профессиональный арабский язык | 1 | | | | 3 | 3 | | | | УК-4.1; УК-5.1; ОПК-4.1; ПК-2.3 |
| Б1.О.08 | Духовное наследие дагестанских религиозных ученых | | 2 | | | 2 | 2 | | | | УК-2.2; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| Б1.О.09 | Теория исламского права и государства | 1 | | | | 4 | 4 | | | | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| Б1.О.10 | Государственно-конфессиональные отношения: зарубежный и отечественный опыт правового регулирования | | 1 | | | 2 | 2 | | | | УК-2.1; УК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Б1.О.11 | Правовое регулирование экономических отношений в исламе | 2 | | | | 4 | 4 | | | | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| Б1.О.12 | Семейное право в исламе | 3 | | | | 4 | | 4 | | | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| Б1.О.13 | Уголовно-процессуальное право в исламе | | 4 | | | 3 | | | 3 | | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| Б1.О.14 | Исламское вероубеждение | 4 | | | | 4 | | | 4 | | УК-1.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ПК-1.1; ПК-2.3 |
| Б1.О.15 | Основы религиозной этики | | 2 | | | 3 | 3 | | | | УК-2.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| Б1.О.16 | Судопроизводство в шариате | | 4 | | | 2 | | | 2 | | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|----|---|----|----|---|---|
| | | | | | | | | | | ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| Б1.О.17 | Философия богослужения | | 3 | | | 4 | | | 4 | УК-1.2; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-2.3 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | 15 | 3 | 2 | 4 | 6 | |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | 3 | | | 2 | | | 2 | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ПК-2.3 | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | История ислама в России | | 3 | | | 2 | | | 2 | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ПК-2.3 | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | История ислама в Дагестане | | 3 | | | 2 | | | 2 | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ПК-2.3 | |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | 4 | | | 3 | | | 3 | УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Классическое исламское источниковедение | | 4 | | | 3 | | | 3 | УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Система исламского образования | | 4 | | | 3 | | | 3 | УК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2 | |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | 1 | | | 3 | 3 | | | УК-5.1; УК-5.2 | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | История становления исламской цивилизации | | 1 | | | 3 | 3 | | | УК – 5.1; УК-5.2; | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Ислам и общество современной России | | 1 | | | 3 | 3 | | | УК – 5.1; УК-5.2; | |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | 2 | | | 2 | | 2 | | УК-4.1; УК-5.1; ОПК-4.1; ПК-2.3 | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Практикум арабского языка | | 2 | | | 2 | | 2 | | УК-4.1; УК-5.1; ОПК-4.1; ПК-2.3 | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Практикум английского языка | | 2 | | | 2 | | 2 | | УК-4.1; УК-5.1; ОПК-4.1; ПК-2.3 | |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | | 4 | | | 3 | | | 3 | УК-2.2; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПК-3.1 | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Практикум по работе с рукописями | | 4 | | | 3 | | | 3 | УК-2.2; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПК-3.1 | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Практикум с религиозными библиографическими источниками | | 4 | | | 3 | | | 3 | УК-2.2; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПК-3.1 | |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | | 3 | | | 2 | | | 2 | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Методология и методы исламского права | | 3 | | | 2 | | | 2 | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Исламское образование в Дагестане | | 3 | | | 2 | | | 2 | УК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2 | |
| Блок 2.Практика | | | | | | 48 | 5 | 16 | 16 | 11 | |
| Обязательная часть | | | | | | 48 | 5 | 16 | 16 | 11 | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика | | | 2 | | 12 | | | 12 | УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | | 23 | 4 | 1 | 18 | 5 | 4 | 4 | 5 | УК-1.1; УК-2.2; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика | | | 3 | | 12 | | | 12 | УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| Б2.О.04(Пд) | Преддипломная практика | | | 4 | | 6 | | | | 6 | УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6 | | |
| БЗ.01(Г) | Подготовка и сдача государственного экзамена | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| БЗ.02(Д) | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| ФТД. Факультативные дисциплины | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| ФТД.01 | Религиозные организации Дагестана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |

Примерный календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | Январь | | | Февраль | | | Март | | | Апрель | | | Май | | | Июнь | | | Июль | | | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|---------|-----|------|--------|-------|------|---------|-------|-------|------|-----|------|--------|------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|--------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | | | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | | | | |
| I | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| II | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Итого |
|--|--|--------------------|---------------|--------------|--------------------|---------------|--------------|--------------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | |
| Т | Теоретическое обучение и практики | 18 | 15 | 34 | 10 | 15 | 26 | 60 |
| У | Учебная практика | 4/6 | 2/6 | 8 | 4/6 | 2/6 | 8 | 8 |
| П | Производственная практика | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 6 | 8 | 2 | 6 | 8 | 16 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 (8 дн) | 4/6 (4 дн) | 2 (12 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 4/6 (4 дн) | 2 (12 дн) | 4 (24 дн) |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 22 | 30 | 52 | 22 | 30 | 52 | 104 |
| Студентов | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | |

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 2) являются составной частью образовательной программы и включают в себя фонды оценочных средств.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, указываются в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3.

5.4. Программы практик

Практики являются формой организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся выполняют определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, в рамках практической подготовки.

Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик.

Типы учебной практики:

учебная (ознакомительная) практика;

Типы производственной практики:

производственная (организационно-управленческая) практика;

производственная (преддипломная) практика

Программы практик (Приложение 4) являются составной частью образовательной программы и включают в себя перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также фонды оценочных средств.

5.4.1. Аннотации программ практик

Аннотации программ практик представлены в Приложении 5.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой (Приложение 6) аттестации является составной частью образовательной программы и содержит:

– Положения о порядке разработки и утверждения программы государственного экзамена;

– требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.);

– фонд оценочных средств.

5.5.1. Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Аннотация программы государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 8) разрабатываются и утверждаются с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ), примерных рабочих

программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие совет студентов Института, советы родителей (при наличии), иные представительные органы обучающихся (при их наличии). Формы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы утверждаются ректором Института.

5.6.1. Аннотация рабочей программы воспитания

Аннотация программы воспитания представлена в Приложении 9.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровыми финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.2. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.3. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории вуза, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.4. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности вузом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

| № п.п | Ф.И.О | Должность |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1. | Сиражудинова Саида Исрапиловна | К.э.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2. | Беркиханов Маджид Султанмурадович | Заведующая кафедрой теологии и социально-гуманитарных дисциплин |

| | | |
|----|-------------------------------|---------------------------|
| 3. | Давлетмурзаева Умият Дабиевна | Декан факультета теологии |
|----|-------------------------------|---------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ)

1. Приложение 1. Учебный план
2. Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)
3. Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
4. Приложение 4. Программы практик
5. Приложение 5. Аннотации программ практик
6. Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
7. Приложение 7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации
8. Приложение 8. Рабочая программа воспитания
9. Приложение 9. Аннотация рабочей программы воспитания

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотация программы государственной итоговой аттестации



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный Институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН
1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо:
Магомедова З.Р

ПРИНЯТО
решением ученого совета ДГИ
«26» апреля 2023 г.
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГИ
_____ Н. Д. Бахмудкадиев
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022/2023 учебный год**

**Махачкала
2023**

Содержание

| | |
|--|--|
| Введение..... | |
| Основные положения..... | |
| Основные направления воспитательной работы..... | |
| Критерии оценки воспитательной работы..... | |
| Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса..... | |
| Календарный план воспитательной работы с обучающимися Института на 2023/2024 учебный год..... | |
| Заключение..... | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной деятельности Института – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи воспитательной деятельности Института:

- создание в Институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников ДГИ в достижении общих целей, в реализации миссии Института;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов Института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника Института представляется в виде необходимых универсальных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
- Трудлюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника Института предполагает следующие базовые компоненты воспитания:

- **воспитание духовно-нравственной личности** – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией

которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к основам, ценностям и традициям ислама в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святых и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– **воспитание самостоятельной и социально-активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

– **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– **воспитание практико-ориентированной личности** направлено прежде всего на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

– Государственная программа Республики Дагестан «Реализация государственной культурной политики Российской Федерации в Республике Дагестан на период 2017-2025 годов».

- Устав Дагестанского гуманитарного института.
- Стратегия развития Дагестанского гуманитарного института.
- Концепция воспитательной работы Дагестанского гуманитарного института.
- Локальные нормативные правовые акты Дагестанского гуманитарного института (далее – Институт).

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции Института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Дагестанского гуманитарного института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность

Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения Института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Институте кооперации посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления; – психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;
- организация работы кураторов студенческих академических групп;

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих учебных группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Духовно-нравственное воспитание студентов

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе Института.

Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к Институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе;
- развитие различных форм сотрудничества Института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Централизованной исламской религиозной организацией «Муфтият Республики Дагестан» в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов вуза.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор учебной группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского

состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи Института.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
- профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;
- признания особой роли ислама в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;
- сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава Института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза; воспитания граждан, обладающих позитивными социальноличностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах Республики Дагестан и России;
- социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;
- дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- индивидуально-личностного развития выпускников вуза посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью Института;
- вариативности технологий воспитательной деятельности;
- интегративности Программы духовно-нравственного воспитания студентов – интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу Института важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду,

студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не является собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов Института:

- Работа секции научного кружка «Научные маяки Корана», Теологического Дискуссионного клуба «Территория мысли», Дискуссионного клуба «Точка зрения», Читательского клуба «Возрождение»;
- Разработка «Нравственного кодекса студента Дагестанского гуманитарного института»;
- Участие преподавателей и студентов Института в ежегодных Международных научно-практических конференциях;
- Участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза;
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Института;
- Создание фото и видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- Организация библиотекой Института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- Участие в городских конкурсах;
- Подготовка выпусков студенческой радиогазеты, посвященных ценностным ориентациям студенческой молодежи;
- Развитие волонтерского движения в вузе. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;
- Участие студентов вуза в Днях донора;
- Участие волонтеров вуза в республиканских конкурсах»
- Благотворительные выступления творческих коллективов Института в детских домах и школах-интернатах Республики Дагестан;
- Встречи студентов Института с представителями Муфтията Республики Дагестан по проблемам духовного и нравственного становления молодежи;
- Участие студентов, преподавателей вуза в круглых столах, исламских гостиних, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи;
- Тематические экскурсии студентов в Духовный Центр имени пророка Исы, посещение святых и исторических мест;
- Организация и проведение тематического месячника духовно-нравственной направленности в вузе.

3.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

1) национально-патриотическое, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, отношения ислама к Родине («Любовь к родине – часть веры»), почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;

2) военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;

3) героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Гражданское воспитание, осуществляемое в вузе, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и Республики Дагестан, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

– почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

– Экскурсии по г. Махачкала.

– Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.

- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- Участие в республиканских конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому Дагестана.
- Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.
- Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Республики Дагестан.
- Организация экскурсий для студентов всех курсов в Дагестанский музей изобразительных искусств, Национальный музей Республики Дагестан им. Алибека Тахо-Годи, Музей истории города Махачкалы, Музей Боевой Славы, Исторический парк «Россия-моя история».
- Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
- Создание кино и видеотеки по военно-патриотической тематике (художественных и документальных фильмов).
- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России.
- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи Института.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации.
- Организация и проведение героико-патриотических месячников в Институте, посвященных Дню защитников отечества.

3.3. Правовое воспитание студентов

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Института.

Правовое воспитание студентов Дагестанского гуманитарного института направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов вуза:

– Ознакомление студентов с Уставом Дагестанского гуманитарного института, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза.

– Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.

– Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.

– Организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.

– Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи Института.

– Организация дежурства преподавателей в Институте.

– Организация встреч и бесед сотрудников МВД со студентами вуза по вопросам противодействия экстремизму в молодежной среде.

– Проведение тематических кураторских часов в студенческих учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

– Проведение круглых столов, диспутов, дискуссий на факультетах Института по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи.

– Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в Институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

– Организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.

– Организация тематических книжных выставок библиотекой Института правовой направленности.

– Изучение и использование в практической деятельности вуза передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников вуза.

– Организация профилактической работы деканов, кураторов учебных групп со студентами «группы риска» и их родителями.

3.4. Профессиональное воспитание обучающихся

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого

применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с четко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

- социальный: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;
- индивидуальный: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;
- коммуникативный: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив Института призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих выпускников:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

- Создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.
- Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.
- Стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.
- Издание методического сборника «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в вузе.
- Проведение «Дня знаний» и «Посвящения» в студенты Дагестанского гуманитарного института.
- Организация и проведение «Вечеров первокурсника» на факультетах.
- Организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах и факультетах Института.
- Организация деятельности клуба выпускников Института.
- Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.
- Проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности.
- Организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Института.
- Подготовка и проведение «Недель кафедр» и «Недель факультетов».

- Организация конкурсов профессионального мастерства студентов.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии с направлениями подготовки).
- Проведение Дней открытых дверей Института.
- Организация вечеров встреч с выпускниками вуза.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы Института;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности Института;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение Институтских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника ДГИ;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, ревью, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Института.

Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов, развитию творческого потенциала выпускников вуза:

- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.
- Праздник «День знаний».
- Церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты Института «Посвящение в студенты».
- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.
- Подготовка и проведение конкурса талантов первокурсников.

- Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя.
- Праздничная конкурсно-игровая программа, приуроченная к Международному Дню студентов.
- Выпуск студенческой газеты, посвященный Международному дню студентов.
- Концерты для студентов и преподавателей вуза.
- Фестиваль патриотической песни «России славные сыны», посвященный Дню защитника Отечества.
- Отчетные концерты творческих коллективов Института.
- Участие творческих коллективов Института в конкурсе «Студенческая весна».
- Торжественное вручение дипломов студентам Института.
- Организация экскурсий, посещения экспозиций и выставок музеев.
- Организация посещения кинотеатров г. Махачкала.
- Организация посещения выставок, экспозиций, культурно-исторических мест Республики Дагестан.
- Проведение собраний в студенческих группах и на факультетах по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.
- Приобщение студентов к проведению литературных гостиных и других подобных мероприятий, проводимых на базе библиотеки Института.

3.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Целью физического воспитания в Институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества Института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах Института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах Института по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах Института;
- проведение общеинститутских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья и туристических походов;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами; – проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

3.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение. Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

– создание условий для реализации творческого потенциала студентов Института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;

– организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

– комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнарконтроля, молодежных и общественных организаций);

– системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

– приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

– социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение, – будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтеров;

– обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

– индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

– Соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов.

– Корректировка и реализация целевой вузовской программы «Профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, правонарушений и потребления алкоголя в студенческой среде.

– Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов – врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнарконтроля и др. перед студентами Института.

– Взаимодействие с управлением службы по контролю за оборотом наркотиков в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов.

– Выпуск студенческих газет по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде.

– Анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, табакокурения и оценке, проводимой профилактической антинаркотической работы в вузе.

– Организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.

– Проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи.

– Проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни.

- Организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений студенческой агитбригады, студенческих ревю: «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Подготовка библиотекой Института тематических обзоров литературы, бесед, книжных выставок, читательских конференций профилактической направленности.
- Создание и размещение в Институте стендов с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнарконтроля.
- Сотрудничество Института с общественными организациями и объединениями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антитабачной и антинаркотической направленности.
- Проведение социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов.
- Организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.

3.8. Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Института. Основными задачами деятельности студенческого самоуправления Института являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Института, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через Институтские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей

Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления Института:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета студентов Института, студенческих советов факультетов, органов штаба студенческих трудовых отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива Института;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству Института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
- содействие вторичной занятости студентов, формирование трудовых студенческих отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Института;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления Института в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений; – принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;

- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах головного вуза и филиала.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:

- Проведение декады «Студенческий лидер», формирование состава Студенческого совета Института, студенческого профкома, актива студенческих учебных групп и других объединений, планирование их деятельности.
- Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.
- Проведение с участием педагога-психолога со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.
- Проведение конкурсной программы для студенческого актива Института, посвященной Международному Дню студента.
- Создание штаба СТО и формирование студенческих трудовых отрядов. Заключение договоров с подрядными организациями о сотрудничестве и организации работы студенческих трудовых отрядов Института в период летнего трудового семестра.
- Подведение итогов летнего трудового семестра, награждение лучших бойцов стройотрядов.
- Участие студентов Института в городском и республиканском слетах студенческих трудовых отрядов.
- Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции.
- Участие студенческого актива в городском чемпионате по интеллектуальным играм.
- Участие студентов Института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

3.9. Деятельность кураторов студенческих академических групп Института

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов учебной группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с учебной группой:

- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;
- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;

- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Основные направления деятельности кураторского корпуса вуза:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями Института, основными положениями Устава Института, Правил внутреннего Института и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;
- содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;
- всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;
- планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом факультетского плана и мероприятий комплексного плана воспитательной работы со студентами Института на учебный год);
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений Института;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы;
- реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.
- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в факультетских, Институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам бережного отношения к имуществу Института, повышения дисциплины, выполнения Устава вуза, правил внутреннего распорядка в Институте;
- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов;
- систематическое информирование декана и заместителя декана факультета об успеваемости и посещаемости занятий студентами группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

Формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:

- Назначение кураторов и старост учебных групп деканами факультетов.
- Систематическое ведение журналов учета работы куратора.
- Проведение собраний с кураторами учебных групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их универсальных компетенций.

- Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами групп.
- Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций, общественных объединений факультетов и Института.
- Организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.
- Систематическое проведение кураторских часов в группах.
- Привлечение студентов к участию в факультетских, Институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях.
- Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава Института, Правил внутреннего распорядка Института.
- Проведение кураторами учебных групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.
- Заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на заседаниях кафедр.
- Заслушивание на ученом совете Института отчетов заведующих и заместителей, заведующих кафедрами, кураторов по проблемам организации кураторским корпусом воспитательной и социокультурной деятельности в студенческих группах.
- Организация и проведение смотра-конкурса «Лучший куратор студенческой учебной группы Института».
- Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов».
- Привлечение кураторов Института к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в вузе.
- Информационное и методическое обеспечение деятельности кураторов учебных групп по различным направлениям воспитательной работы.

3.10. Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза

Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи Института. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

- Организация деятельности социально-психологической поддержки студентов Института, проведение индивидуальных и групповых бесед, занятий с элементами социально-психологического тренинга, обучающих семинаров, ролевых игр и т.п.
- Оказание помощи студентам Института в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в учебных группах).
- Оказание помощи кураторам в улучшении социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов путем проведения индивидуальных консультаций, и занятий.

– Проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза.

– Оказание индивидуальной психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам в осознании природы затруднений, анализе и решении психологических проблем.

– Оказание дополнительных услуг студентам по ксерокопированию, сканированию, распечатке файлов, продаже учебной литературы и канцтоваров.

Психологическая поддержка студентов Института.

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

– создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;

– содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

– развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в учебных группах;

– раннее выявление и оказание своевременной помощи социально незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;

– профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

– укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;

– использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в Институте;

– исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;

– обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;

– установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодежной среде;

– проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия; – организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

– личностно-профессиональное развитие студентов;

– психологическая диагностика;

– психологическое просвещение;

- психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;
- психологическое консультирование;
- участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Института программ;
- участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп и других категорий преподавателей и сотрудников вуза;
- методическое обеспечение социально-психологической работы в Институте.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их полноценного личностного и профессионального развития;
- индивидуальная работа со студентами, нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;
- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;
- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
- разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;
- индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;
- психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;
- практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;
- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;
- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.); –
- Дни правовых знаний, антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы с обучающимися образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» на 2021/2022 учебный год

| Направления работы | Форма реализации | Периодичность работы (сроки) |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|
| I курс | | |
| 1. Воспитательные задачи | | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1.1. Создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности | Тесты, экскурсии | В течение учебного года |
| 1.2. Использование возможностей коллектива курса в активной жизни факультета | Организационно-воспитательная работа | В течение учебного года |
| 1.3. Продолжение работы по развитию умений и навыков научного исследования | Доклады, НИР | В течение учебного года |
| 1.4. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства | Организационно-воспитательная работа | В течение учебного года |
| 1.5. Содействие временной трудовой занятости студентов | Организационно-воспитательная работа | В течение учебного года |
| 1.6. Вовлечение студентов в движение студенческих трудовых отрядов | Студенческие трудовые отряды | Летний трудовой семестр |
| 2. Духовно-нравственное воспитание студентов | | |
| 2.1. Организация в группах и на факультетах вечеров вопросов и ответов на этические темы | Диспуты, дискуссии | В течение учебного года |
| 2.2. Проведение на курсах и факультетах круглых столов «Добро и зло», «Честь и совесть», «Проблемы нетерпимости и насилия в обществе и семье» | Круглые столы | В течение учебного года |
| 2.3. Книжные выставки, литературные обзоры по проблемам самовоспитания и саморегуляции, духовности и нравственности | Книжные выставки, обзоры литературы | В течение учебного года |
| 2.4. Кураторские часы «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего специалиста» | Кураторские часы | В течение учебного года |
| 2.5. Привлечение студентов к участию в Институтских тематических месячниках, акциях, праздниках и конкурсах духовно-нравственной направленности | Культурно-массовые мероприятия, благотворительные мероприятия | В течение учебного года |
| 2.6. Вовлечение студентов в волонтерское движение, акции милосердия и благотворительности | Акции милосердия, кружечные сборы добровольных пожертвований, сбор вещей, книг, игрушек | В течение учебного года |
| 2.7. Экскурсии по святым местам Республики Дагестан. Посещение мечетей и исламских образовательных организаций | Экскурсии | В течение учебного года |
| 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание | | |
| 3.1. Организация и проведение мероприятий в группах и на факультетах, посвященных памятным и юбилейным датам России | Вечера, кураторские часы, культурно массовые мероприятия | В течение учебного года |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 3.2. Организация дискуссий «Права и обязанности гражданина: история и современность» | Дискуссии | В течение учебного года |
| 3.3. Привлечение студентов к участию в конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому Республики Дагестан | Научно-исследовательская работа студентов | В течение учебного года |
| 3.4. Организация участия студентов в гражданско-патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам | Митинги, шествия, акции, возложения венков и цветов, Культурно-массовые мероприятия | В течение учебного года |
| 3.5. Организация экскурсий в музеи | Экскурсии, клубы на базе музеев, музейные выставки | В течение учебного года |
| 3.6. Организация работы по повышению гражданской активности студентов в период избирательных кампания разного уровня | Беседы, заседания клубов, консультации | В течение учебного года |
| 4. Профессиональное воспитание будущих специалистов | | |
| 4.1. Работа в кружках СНО по изучаемым дисциплинам, подготовка рефератов, докладов, статей | Доклады, рефераты, научные работы | В течение учебного года |
| 4.2. Участие в научно-практических конференциях, подготовка научных публикаций | Научные работы | В течение учебного года |
| 4.3. Участие в обсуждении литературы по избранной профессии | Диспуты, беседы, консультации | В течение учебного года |
| 4.4. Участие в подготовке и проведении в Институте олимпиад, конкурсов, викторин по изучаемым дисциплинам | Конкурсы, викторины, олимпиады | В течение учебного года |
| 4.5. Участие в работе кафедральных и факультетских клубов профессиональной направленности | Заседания клубов | В течение учебного года |
| 4.6. Участие в мероприятиях в рамках Недель кафедр и факультетов | Конкурсы, викторины, тематические вечера, брейн-ринги, олимпиады | В течение учебного года |
| 4.7. Организация экскурсий на предприятия системы потребительской кооперации, других отраслей народного хозяйства | Выездные экскурсии | В течение учебного года |
| 4.8. Привлечение студентов к участию в выездных профориентационных встречах и концертах для выпускников школ, учреждений начального и среднего профессионального образования | Беседы, концерты, встречи, консультации | В течение учебного года |
| 4.9. Привлечение студентов к организации и проведению мероприятий на факультетах и в группах, посвященных профессиональным праздникам | Культурно массовые мероприятия | В течение учебного года |

| 5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов | | |
|--|--|-------------------------|
| 5.1. Организация участия студентов в художественной самодеятельности, в работе творческих коллективов вузов | Творческие коллективы Института | В течение учебного года |
| 5.2. Организация студентами культурно-досуговых мероприятий в группах и на факультетах | Культурно-массовые мероприятия | В течение учебного года |
| 5.3. Участие в работе клубов эстетической направленности | Культурно-массовые мероприятия | В течение учебного года |
| 5.4. Участие студентов в Институтских праздниках, конкурсах, фестивалях, концертах | Праздники, конкурсы, фестивали, концерты | В течение учебного года |
| 5.5. Посещение театров, выставок, вернисажей, филармонии, музеев | Культпоходы, просмотры | В течение учебного года |
| 5.6. Привлечение студентов к освещению культурно-досуговых мероприятий в студенческой газете | Статьи, заметки, стихи | В течение учебного года |
| 5.7. Организация встреч студентов с деятелями культуры, искусства | Встречи, круглые столы, литературные гостиные | В течение учебного года |
| 6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни | | |
| 6.1. Совершенствование физической и спортивной подготовки студентов в соответствующих секциях, кружках; участие в соревнованиях на курсе, факультете | Секции, кружки | В течение учебного года |
| 6.2. Участие в городских и республиканских соревнованиях | Спортивные соревнования | В течение учебного года |
| 6.3. Участие в Институтских и городских акциях против наркомании, табакокурения, девиантного поведения, экстремистских движений | Организационно-воспитательная, профилактическая работа | В течение учебного года |
| 6.4. Посещение спортивных матчей и соревнований, проводимых в г. Махачкала | Просмотр | В течение учебного года |
| 6.5. Участие во встречах с мастерами спорта, знаменитыми спортсменами | Встречи | В течение учебного года |
| 6.6. Участие в региональных научно – практических конференциях и круглых столах по приобщению молодёжи к здоровому образу жизни | Доклады, статьи, выступления, дискуссии | В течение учебного года |
| 6.7. Участие в волонтерском движении антинаркотической и антитабачной направленности | Лекции, демонстрация видеофильмов, беседы, консультации, кружечные сборы пожертвований | В течение учебного года |
| 7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления | | |

| | | |
|--|---|---|
| 7.1. Участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, факультете, Институте | Организационно-воспитательная работа | В течение учебного года |
| 7.2. Участие в работе студенческого профкома | Организационно-воспитательная работа | В течение учебного года |
| 7.3. Организация участия студентов в городских, республиканских экологических акциях, благоустройстве территории Института и г. Махачкала | Труддесанты | В течение учебного года |
| 7.4. Организация работы по привлечению студентов к работе в студенческих трудовых отрядах | Беседы, консультации, инструктажи, медосмотр | Летний трудовой семестр |
| 7.5. Организация временного трудоустройства студентов во время учебного года и в летний период | Временное трудоустройство | В течение учебного года, июнь–июль–август |
| II курс | | |
| 1. Воспитательные задачи | | |
| 1.1. Формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей | Экскурсии, консультирование, стажировки | В течение учебного года |
| 1.2. Помощь в развитии самосознания: «Я – в своей будущей профессии», «Я – в своей будущей семье», «Я – в мире других людей» | Кураторские часы, беседы, встречи, круглые столы | В течение учебного года |
| 1.3. Закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста | Тестирование | В течение учебного года |
| 1.4. Участие в организации самоуправления на факультете | Встречи, вечера, праздники | В течение учебного года |
| 1.5. Использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни | Студенческие мероприятия | В течение учебного года |
| 1.6. Развитие студенческих инициатив, привлечение студентов к различным формам социально-значимой деятельности | Волонтерское движение, СТО, студенческий оперативный отряд и т.д. | В течение учебного года |
| 1.7. Помощь в определении научной, профессиональной деятельности | Консультации, заседания научных кружков, конференции, круглые столы | В течение учебного года |
| 1.8. Формирование политической культуры, патриотическое воспитание | Заседания научных кружков | В течение учебного года |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| 1.9. Формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям | Беседы, кураторские часы, заседания клубов | В течение учебного года |
| 2. Духовно-нравственное воспитание студентов | | |
| 2.1. Участие в диспутах о категориях общечеловеческих норм морали (долг, совесть, честь, достоинство и др.); изучение литературы об этике («Этика в отношениях человека, коллектива», «Этика в бизнесе» и др.) | Организационно-массовая работа, клубно-кружковая деятельность | В течение учебного года |
| 2.2. Самостоятельное изучение: основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета | Организационно – воспитательная работа | В течение учебного года |
| 2.3. Привлечение студентов к участию в республиканских образовательных чтениях духовно-нравственной направленности | Конференции, образовательные чтения | В течение учебного года |
| 2.4. Привлечение студентов к участию в Международных молодёжных славянских встречах | Конференции, круглые столы | В течение учебного года |
| 2.5. Организация студентами – старшекурсниками различных благотворительных акций для детских домов, социально-реабилитационных центров, храмов | Кружечные сборы, сбор игрушек, книг, вещей, выездные концерты в детские дома и реабилитационные центры | В течение учебного года |
| 2.6. Изучение динамики ценностных ориентаций студентов, их нравственно – этических позиций, духовных интересов и устремлений | Анкетирование, письменные и устные опросы, сочинения – размышления | В течение учебного года |
| 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание | | |
| 3.1. Привлечение студентов к оказанию помощи студентам младших курсов в приобщении их к первому опыту участия в выборах в различные органы власти | Собеседование, консультирование, Дни молодого избирателя | В течение учебного года |
| 3.2. Организация олимпиад, диспутов, конкурсов, ролевых и деловых игр по правовым знаниям | Конкурсы, олимпиады, диспуты, деловые игры | В течение учебного года |
| 3.3. Участие студентов в общеузовских мероприятиях, акциях, конкурсах гражданско-патриотической направленности | Экскурсии, походы, конкурсы, акции, концерты, митинги | В течение учебного года |
| 3.4. Участие студентов в деятельности клубов гражданско-патриотической направленности | Различные формы клубных заседаний | В течение учебного года |
| 3.5. Привлечение студентов старших курсов в лекторские волонтерские группы по профилактике наркомании, табакокурения и других девиаций | Собеседования, консультации, секции | В течение учебного года |
| 4. Профессиональное воспитание будущих специалистов | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| 4.1. Работа в научных кружках, студенческом научном обществе; подготовка статей, сообщений, рефератов, выпускных работ | Заседания, доклады, рефераты, выпускные квалификационные работы | В течение учебного года |
| 4.2. Обзоры о новинках литературы по избранной профессии по избранной профессии | Круглые столы, книжные выставки, обзоры литературы - выставки, обзоры литературы | В течение учебного года |
| 4.3. Участие в итоговой конференции по результатам производственной практики (с учетом специфики факультета) | Отчеты | Сентябрь |
| 4.4. Работа с будущими абитуриентами при организации Дня открытых дверей | Консультации | В течение учебного года |
| 4.5. Участие в работе Клуба выпускников | Заседания клуба, встречи, профориентационная работа | В течение учебного года |
| 4.6. Участие в подготовке и проведении Недель факультетов и Недель кафедр | Конкурсы, концерты, вечера, встречи, олимпиады | В течение учебного года |
| 4.7. Участие в организации и проведении встреч с выпускниками, работодателями, практическими работниками | Встречи с выпускниками, Дни Института, встречи с практическими работниками, встречи с руководителями предприятий и организаций | В течение учебного года |
| 4.7. Участие в проводимых «Ярмарках вакансий», «Ярмарках рабочих мест» | Ярмарка вакансий | В течение учебного года |
| 5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов | | |
| 5.1. Участие в творческих коллективах Института, в выездных профориентационных концертах и встречах | Концерты, встречи | В течение учебного года |
| 5.2. Организация культурно-досуговых мероприятий в группах и на факультетах | Культурно массовые мероприятия | В течение учебного года |
| 5.3. Выступление в качестве организаторов и ведущих Институтских культурно-массовых мероприятий, конкурсов и фестивалей | Культурно массовые мероприятия | В течение учебного года |
| 5.4. Подготовка праздничных и специальных выпусков студенческой радио-газеты | Выпуски радиогазеты | В течение учебного года |
| 5.5. Организация посещения музеев, выставок, экспозиций, театров, культурно-исторических мест Республики Дагестан и соседних регионов | Культпоходы | В течение учебного года |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| 5.6. Подготовка выпускных факультетских вечеров | Смотр-конкурс выпускных вечеров | Май, июнь |
| 6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни | | |
| 6.1. Совершенствование спортивного мастерства; занятия в спортивных секциях и группах Института и вне его | Спортивные секции и группы | В течение учебного года |
| 6.2. Участие в различных спортивных соревнованиях в составе сборных команд Института | Спортивные соревнования | В течение учебного года |
| 6.3. Участие студентов в разработке просветительских программ, бесед и выступлений по формированию здорового образа жизни | Беседы, программы, выступления, встречи | В течение учебного года |
| 6.4. Организация спортивных мероприятий в студенческих группах и на факультетах | Спортивные мероприятия | В течение учебного года |
| 6.5. Посещение городских, республиканских и международных соревнований, проводимых в г. Махачкале | Спортивные матчи и соревнования | В течение учебного года |
| 6.6. Организация встреч со знаменитыми спортсменами, студентами вуза, добившимися успехов в спорте | Встречи | В течение учебного года |
| 7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления | | |
| 7.1. Участие в студенческих органах самоуправления, в группе, на курсе, факультете, Институте | Студенческое самоуправление | В течение учебного года |
| 7.2. Организация встреч со студентами 1 курса «Наши традиции», «И мы были на 1-м» | Встречи | Сентябрь, октябрь |
| 7.3. Помощь кураторам групп 1 курса в выявлении лидеров через организацию ролевых игр, квестов и т. д. | Тренинги, встречи | Сентябрь, октябрь |
| 7.4. Участие в молодежном движении города, региона. | Молодёжное движение | В течение учебного года |
| 7.5. Участие в городской школе студенческого актива, в конкурсах социально-значимых молодёжных проектов | городская школа актива, научные конкурсы и проекты | В течение учебного года |
| 7.6. Организация самообслуживания в учебных корпусах, шефства учебных групп над аудиториями и кабинетами | Смотры-конкурсы, рейды | В течение учебного год |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего выпускника является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника Института строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Компетентностная модель личности выпускника Института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания; знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ РПВ

СОСТАВИЛ:

Проректор по учебной работе

_____ Халунов А. Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор по персоналу

_____ Гаджиева Е. А.

Начальник отдела по социальной и воспитательной работе

_____ Магомедов З. А.

Декан факультета теологии

_____ Сиражудинова С. И.

Аннотация рабочей программы воспитания

Цель воспитательной деятельности Института – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи воспитательной деятельности Института:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Направления воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- Духовно-нравственное воспитание студентов;
- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- Правовое воспитание студентов;
- Профессиональное воспитание обучающихся;
- Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте;
- Деятельность кураторов студенческих академических групп Института;
- Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза.