



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ПРИНЯТО**  
решением ученого совета ДГИ  
«   » августа 2023 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ДГИ  
\_\_\_\_\_  
Н.Д. Бахмудкадиев  
«01» сентября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования в образовательной**  
**автономной некоммерческой организацией высшего образования**  
**«Дагестанский гуманитарный институт»**

**Махачкала**  
**2023**



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, области оценки и порядок оценки качества образования в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Института, участвующими в реализации образовательных программ высшего образования.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Положения разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в Институте;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 №АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 №АК-31/05вн;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Рособнадзора от 29 ноября 2019 г. N 1628 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, формы сведений о реализации основных образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, и требований к их заполнению и оформлению»;
- Приказом Рособнадзора от 29 июля 2019 г. N 1109 «Об утверждении административного регламента федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности»;
- Письмом Минобрнауки России от 15 февраля 2018 № 05-436 Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- ГОСТом Р ИСО 9000–2015 Системы менеджмента качества. Основные понятия и словарь;

- Стандартами и рекомендации гарантии качества высшего образования на территории Европы («Стандарты и директивы ENQA»);
- Уставом Института;
- иными локальными нормативными актами Института.

### 3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Качество** – степень соответствия совокупности присущих характеристик установленным требованиям.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Требование** – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным; документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, по которому не разрешены отклонения.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Внутренняя система оценки качества образования – это действующая внутри вуза система комплексной оценки степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- федеральным государственным образовательным стандартам,
- потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,
- планируемым результатам освоения образовательной программы.

4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяет цели и принципы внутренней системе оценки качества образования в Институте.

4.3. Основными целями проведения внутренней системе оценки качества образования (далее – НОКО) в ДГИ являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Института с профильными предприятиями и

организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

## 5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА

5.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся реализуется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине целесообразно включить:

– педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;

– педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины;

– педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины;

– представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ высшего образования.

Перечень дисциплин, промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы высшего образования.

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации допускается использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

5.1.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик предусматривает завершение прохождения обучающимся практики подготовкой и представлением отчета о прохождении практики.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в Институте:

– осуществляется разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств, в том числе с привлечением представителей профильных организаций (для программ производственных практик);

– оценка работы обучающегося за время прохождения практики в организации – базе практики (оформляется в виде отзыва организации), выставляемая руководителем практики от организации, является одной из составляющих зачета по практике: комплексной оценки, определяемой уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий.

5.1.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся предусматривается в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности в Институте:

– при назначении обучающемуся задания на проектирование отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования, и представляющим собой реальную производственную задачу (при наличии заказа со стороны организаций) либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

– осуществляется перед процедурой защиты проекта (работы) проверка пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат).

5.1.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем образовательной программы высшего образования в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы высшего образования. Руководитель образовательной программы высшего образования на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

5.1.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся проводится в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Формы контроля определяются Институтом в каждом отдельном случае.

Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности Института. Контроль может проводиться в междисциплинарном формате.

Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования. Используется дистанционная форма проведения тестирования в онлайн-режиме.

Организация контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) поручается деканату и учебно-методическому отделу Института.

В Институте обеспечивается доступность результатов проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

5.1.6. Для осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся проводится анализ портфолио обучающихся.

Целью создания портфолио является:

– поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;

- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся может осуществляться в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Организация олимпиад и других конкурсных мероприятий может быть поручена деканатам, научно-исследовательской части, отделу внеучебной работы.

5.1.7. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;
- осуществляется перед процедурой защиты проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

5.2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института.

5.2.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Института осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ высшего образования;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института.

Оценка качества работы педагогических работников осуществляется в процессе проведения конкурсного отбора на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава.

5.2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института проводится в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

5.2.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института может проводиться в рамках конкурсов педагогического мастерства.

5.2.4. К внутренней независимой оценке качества работы педагогических работников привлекаются обучающиеся. Оценка осуществляется в форме анкетирования обучающихся.

5.3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

5.3.1. Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ высшего образования Института реализуется в рамках ежегодного самообследования.

5.3.2. В Институте создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненная ректору. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе учебно-методического отдела, деканатов, отдела науки и инноваций, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования.

5.3.3. В процедуру независимой оценки включается проведение анкетирования обучающихся.

5.4. Учет результатов внутренней системе оценки качества образования в деятельности Института.

5.4.1. Анализ результатов внутренней системе оценки качества образования в деятельности Института осуществляется в процессе:

1) участия в ежегодном мониторинге эффективности образовательных организаций высшего образования;

2) проведения ежегодного самообследования в соответствии с Положением о порядке организации и проведения самообследования образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»;

3) проведения внутренних аудитов.

5.4.2. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства Института при участии руководителей подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

5.4.3. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

5.4.4. Итоги выполнения плана заслушиваются на ученом совете Института.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования в целом несет проректор по учебной работе, в задачи которого входит создание системы, обеспечение ее функционирования на всех уровнях, анализ функционирования и улучшение системы.

Ответственность на уровне факультета возлагается на декана факультета, на уровне кафедры – на заведующего кафедрой.

Ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования на уровне дисциплины несет преподаватель, ответственный за реализацию учебного процесса по дисциплине.



## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Контроль функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне Института осуществляет рабочая группа, созданная по приказу ректора Института.

Контроль функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне факультета осуществляют деканы.

Показатели для оценки результативности устанавливаются в документах, регламентирующих мероприятия процесса функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ ЗАПИСЯМИ**

Основными записями о функционировании внутренней системы оценки качества образования являются документально оформленные результаты оценки объектов соответствия с анализом данных и выводами для принятия управленческих решений, оформленные в соответствии с требованиями документов, регламентирующих процесс функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента его утверждения ректором Института.

1.2. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, фиксируются в листе регистрации изменений.

1.3. При необходимости внесения существенных изменений разрабатывается и утверждается новое Положение.

