



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Форма обучения	Трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	144	44	72		28	экзамен
Заочная	144	24	34	13	73	зачет экзамен

Махачкала, 2025

Беркиханов М.С. Рабочая программа дисциплины «История России». Махачкала, ДГИ, 2025. – 62 с.

Рецензенты:

1. Халилова Аминат Сергеевна, к. ист. н., ст.н.с. Института истории, археологии и этнографии ДФИЦ РАН
2. Буттаева Асият Магомедовна, д.филос.н., профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин
(протокол

№ 7 от « 26 » 02 20 25 г.)

Зав. кафедрой Буттаева А.М., д.филос.н., доцент

26.02.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол

№ 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э -25-01)

Гаджиев Г.Г., к.э.н., до-

Председатель совета цент

27.03.2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России» является формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

Задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;
- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина «История России» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными дисциплинами образовательной программы. Знание дисциплины «История России» необходимо для освоения содержания дисциплины «Основы российской государственности», «Философия», «Социология», «Культурология» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	144	144
Трудоемкость (з.е.)	4	4
Контактная работа (всего)	116	58
Из них:		
лекции	44	24
практические занятия	72	34
промежуточный контроль		13
Самостоятельная работа	28	73
Итоговая аттестация	Экзамен	Зачет Экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины «История России» у студентов должны формироваться следующие компетенции:

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть: представлениями о событиях в российской истории, основанных на принципе историзма; методами анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики на исторические темы.

5. СОДЕРЖАНИЕ

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Русское государство в IX – XVII вв.		
1.1	Русь в IX – начале XII в. Принятие христианства.	Влияние природно-климатического фактора на историю России. Геополитический фактор в истории Руси. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности. Общественный идеал в Древней Руси. Языческие верования древних славян. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений. Полководцы Древней Руси. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.

		Первые Рюриковичи. Эволюция древнерусской общины. Города Древней Руси.
1.2	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Русские города в период монгольского владычества. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет. Эволюция политического строя Руси в период ига. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои Святой князь Александр Невский: исторический портрет Хозяйство русских земель в XII — первой половине XIII вв. Экономика Руси периода монгольского владычества.
1.3	Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.)	Центры объединения Руси: проблема лидерства. Дмитрий Донской и Куликовская битва Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII—XIV вв. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
1.4	Русское государство в XVI в.	Василий III: человек и политик. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в. Сословно-представительная монархия в России XVI в. Кризис в российском обществе 60—70-х гг. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»? Опричнина Ивана Грозного. Русская православная церковь в XVI в. Образ эпохи в отечественной литературе и искусстве. Россия XVI в. глазами иностранцев.
1.5	Россия в первой половине XVII в. Смута. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова	Борис Годунов: личность, политик, государь. Социальная структура российского общества в XVII в. Мир русской деревни в XVII в. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты. Политическая система России в Смутное время. Герои и антигерои «Смутного времени»

		Лжедмитрий Первый: исторический портрет Первые Романовы.
1.6	Россия во второй половине XVII в.	Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия. Новые черты в экономике России XVII в. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру. Соборное уложение 1649 г. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын). Царевна Софья: исторический портрет.
Модуль 2. Российская империя в XVIII – начале XX в.		
2.1	Россия в период петровских преобразований и дворцовых переворотов (1682 – 1761)	Петр Великий: исторический портрет «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I. «Птенцы гнезда Петрова». Социально-экономические преобразования Петра Великого. Государственные и административные реформы Петра. Петровские реформы и российское общество. Итоги и цена петровских реформ. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г. Возникновение норманнской теории: научное открытие или социальный заказ? Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии. Женщины на русском престоле: зло или благо Елизавета Петровна: исторический портрет
2.2	Россия во второй половине XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»? Екатерина Великая: исторический портрет. Емельян Пугачев: исторический портрет. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
2.3	Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	Александр I: человек и государь. Политический портрет М. М. Сперанского. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева. Современные дискуссии об А. Аракчееве. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои. «Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России. Западники и славянофилы. Промышленный переворот в России. Декабристы: преступники или герои.
2.4	Россия в второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кавказская война.	Николай I: человек и государь. Россия в Кавказских войнах XIX века Крымская война: победа или поражение. Культура России в первой половине XIX в.

2.5	Внутренняя и внешняя политика России в 1855 – 1881 гг. Реформы Александра II.	Александр II Освободитель: исторический портрет Реформа 1861 г. в современной исторической литературе. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIX в. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России. Революционное народничество.
2.6	Социально-политическое и экономическое развитие России в 1881 – 1905 гг. Русско-японская война.	Экономическая политика Александра III. Александр III Миротворец: исторический портрет Теоретики российского либерализма второй половины XIX в. Между реформой и революцией (1894-1917 гг.) Николай I: трагедия человека и государя Реформы С.Ю. Витте. Реформы П. А. Столыпина. Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского. Особенности экономического развития России в начале XX века. Внешняя политика России в 1894—1914 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения.
2.7	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	Причины революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Спад и итоги революции. Эволюция политической системы России в 1905 – 1907 гг.
2.8	Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг.	Аграрно-крестьянский вопрос в России в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Результаты и значение реформы.
2.9	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	Причины и характер Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914—1916 годах. Нарастание экономического кризиса в стране в годы Первой мировой войны. Николай II в февральские дни. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года Монархические партии после Февраля. Либеральные партии в дни февральской революции. Политические партии в 1917 году. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г. Ленин и февральская революция в России. Кризисы власти в 1917 году. «Апрельский перелом» в большевистской партии. Выступление генерала Корнилова. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность. Первые декреты Советской власти. Причины гражданской войны в России.

		<p>Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в советской России. 1917—1918 гг.</p> <p>Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.</p> <p>Убийство царской семьи.</p> <p>Красный и белый террор.</p> <p>Аграрные программы белых правительств.</p> <p>Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.</p> <p>Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.</p> <p>Политика «военного коммунизма»</p> <p>Русская православная церковь в гражданской войне.</p> <p>Проблема интервенции в исторической литературе.</p> <p>Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор). Кронштадтское восстание 1921 г.</p> <p>Тамбовское восстание крестьян.</p>
Модуль 3. Советская и постсоветская Россия		
3.1	СССР в 1922 – 1940 гг. Начало Второй мировой войны.	<p>Международное положение СССР в 20-е гг.</p> <p>Противоречия и кризисы новой экономической политики.</p> <p>НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы</p> <p>Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.</p> <p>Литература и искусство в условиях нэпа.</p> <p>Перестройка образования в 20-е гг.</p> <p>Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.</p> <p>Советский метод индустриализации.</p> <p>Политика сплошной коллективизации.</p> <p>«Строительство социализма» глазами «строителей».</p> <p>Развитие СССР в 1929-1939: взаимосвязь политики и экономики</p> <p>Власть и культура в 1930-е годы.</p> <p>Эпоха Сталина проблема типологии.</p> <p>Истоки массовой поддержки «тоталитарного» режима в СССР. Этимология термина «тоталитаризм».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы.</p> <p>Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.</p> <p>«Великий перелом» глазами вождей.</p> <p>Эволюция власти в 1930-е годы. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.</p> <p>Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.</p>
3.2	Великая Отечественная война.	<p>Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах. Причины отступления Красной Армии. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>

		<p>Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны СССР на международных конференциях периода второй мировой войны. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.</p> <p>«Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.</p> <p>Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.</p>
3.3	Советский Союз в 1945 – 1953 гг.	<p>Альтернативы послевоенного развития СССР.</p> <p>Экономика СССР после окончания войны.</p> <p>Экономические дискуссии в послевоенном СССР.</p> <p>Изменения в мире после второй мировой войны.</p> <p>«Холодная война»: истоки и уроки.</p> <p>Духовный мир советского человека после войны.</p> <p>Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.</p> <p>Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.</p> <p>Быт советского человека в послевоенном СССР.</p>
3.4	СССР в 1953 – 1964 гг.	<p>Политические альтернативы 1953 г.</p> <p>Л. Берия: пределы политической реабилитации.</p> <p>Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.</p> <p>Н. Хрущев глазами современников и историков. (XX съезд КПСС и развенчание «культ личности»)</p> <p>"Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество</p> <p>Экономическая альтернатива Маленкова.</p> <p>Экономический курс Хрущева.</p> <p>Советская космическая программа.</p> <p>Школьная реформа 1958 г.</p> <p>Освоение целины: достижения и проблемы.</p> <p>«Оттепель» в литературе и искусстве.</p> <p>Хрущев и страны социализма.</p> <p>Карибский кризис: итоги и уроки.</p> <p>Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.</p> <p>Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.</p> <p>Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».</p>
3.5	СССР в 1965 – 1985 гг.	<p>Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.</p> <p>Л. И. Брежнев: человек и политик.</p> <p>Ю. В. Андропов: политический портрет.</p> <p>Третья волна эмиграции из СССР.</p> <p>Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.</p> <p>Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.</p> <p>Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.</p>

		<p>Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.</p> <p>Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.</p> <p>Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.</p> <p>Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.</p>
3.6	СССР в 1985 – 1991 гг.	<p>Основные этапы формирования политики «перестройки».</p> <p>Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).</p> <p>«Гласность» и раскрепощение общественного сознания.</p> <p>«Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.</p> <p>Возрождение российской многопартийности.</p> <p>Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».</p> <p>Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.</p> <p>Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.</p> <p>"Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат.</p>
3.7	Внутренняя и внешняя политика РФ в 1991 – 2023 гг.	<p>Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери</p> <p>Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий</p> <p>Конституция Российской Федерации 1993 г.</p> <p>Государственная Дума в 1993—1996 гг.</p> <p>Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.</p> <p>Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.</p> <p>Эпоха Ельцина: характер и итоги правления</p> <p>Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.</p> <p>Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.</p>

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость						Формируемые компетенции		
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль			Самостоятельная работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно		Очно	Заочно
Модуль 1. Русское государство в IX – XVII вв.										

1.1	Русь в IX – начале XII в. Принятие христианства.	2	1	2			2	3	УК-5.1 УК-5.2
1.2	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	2	1	4	2			3	УК-5.1 УК-5.2
1.3	Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.)	2	2	4	2		2	3	УК-5.1 УК-5.2
1.4	Русское государство в XVI в.	2	2	4			2	3	УК-5.1 УК-5.2
1.5	Россия в первой половине XVII в. Смута. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова	2	1	4	2		2	3	УК-5.1 УК-5.2
1.6	Россия во второй половине XVII в.	2	1	2	2			3	УК-5.1 УК-5.2
Модуль 2. Российская империя в XVIII – начале XX в.									
2.1	Россия в период петровских преобразований и дворцовых переворотов (1682 – 1761)	2	1	4	2			4	УК-5.1 УК-5.2
2.2	Россия во второй половине XVIII в.	2	1	4	2			4	УК-5.1 УК-5.2
2.3	Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	2		4	2		2	4	УК-5.1 УК-5.2
2.4	Россия в второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кавказская война.	2	2	4	2		2	4	УК-5.1 УК-5.2

2.5	Внутренняя и внешняя политика России в 1855 – 1881 гг. Реформы Александра II.	2	2	4	2			2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.6	Социально-политическое и экономическое развитие России в 1881 – 1905 гг. Русско-японская война.	2		4	2				4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.7	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	2		2	2				4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.8	Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг.	2		2	2			2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.9	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	2	2	4	2			2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Модуль 3. Советская и постсоветская Россия

3.1	СССР в 1922 – 1940 гг. Начало Второй мировой войны.	2		4	2			2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.2	Великая Отечественная война.	2	2	4				2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.3	Советский Союз в 1945 – 1953 гг.	2	2	4	2			2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.4	СССР в 1953 – 1964 гг.	2	2	2	2			2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.5	СССР в 1965 – 1985 гг.	2		2					3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

3.6	СССР в 1985 – 1991 гг.	2		2					3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.7	Внутренняя и внешняя политика РФ в 1991 – 2023 гг.	2	2	2	2			2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
	Итоговая аттестация	Экзамен								
	Итого:	44	24	72	34			13	28	73

5.3 Тематика практических занятий

Таблица 4

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Русское государство в IX – XVII вв.				
1.1	Русь в IX – начале XII в. Принятие христианства.	<i>Семинар № 1.</i> Русь в IX – начале XII в. Принятие христианства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние природно-климатического фактора на историю России. 2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности. 3. Языческие верования древних славян. 4. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений. 5. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии. 6. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства. 7. Первые Рюриковичи. 8. Эволюция древнерусской общины. 9. Города Древней Руси. 	1,2,3,4,5
1.2	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	<i>Семинар № 2.</i> Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины феодальной раздробленности. 2. Политический строй Руси в XII – XIII вв. 3. Русские города в XII – XIII вв. 4. Социальный строй Руси в XII – XIII вв. 	1,2,3,4,5
		<i>Семинар № 3.</i> Борьба народов России против иноземных завоевателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное. 2. Святой князь Александр Невский: исторический портрет 3. Хозяйство русских земель в XII – первой половине XIII вв. 4. Экономика Руси периода монгольского владычества. 	1,2,3,4,5

1.3	Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.)	<i>Семинар № 4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центры объединения Руси: проблема лидерства. 2. Причины возвышения Москвы. 3. Князь Иван Калита. 4. Дмитрий Донской и Куликовская битва. 	1,2,3,4,5
		<i>Семинар № 5. Образование Московской Руси</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства. 2. Князь Иван III. 3. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII—XIV вв. 	1,2,3,4,5
1.4	Русское государство в XVI в.	<i>Семинар № 6. Русское государство в XVI в.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василий III: человек и политик. 2. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в. 3. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в. 4. Сословно-представительная монархия в России XVI в. 5. Кризис в российском обществе 60—70-х гг. 	1,2,3,4,5
		<i>Семинар № 7. Правление Ивана IV.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков 2. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия. 3. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»? 4. Опричнина Ивана Грозного. 5. Русская православная церковь в XVI в. 	1,2,3,4,5
1.5	Россия в первой половине XVII в. Смута. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова	<i>Семинар № 8. Россия в первой половине XVII в. Смута.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борис Годунов: личность, политик, государь. 2. Социальная структура российского общества в XVII в. 3. Мир русской деревни в XVII в. 4. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты. 5. Политическая система России в Смутное время. 6. Герои и антигерои «Смутного времени» 7. Лжедмитрий Первый: исторический портрет. 8. Последствия и значение смутного времени. 	1,2,3,4,5

		<i>Семинар № 9.</i> Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Михаил Романов. 2. Внутренняя политика Руси в XVII в. 3. Внешняя политика. 4. Развитие русской культуры в XVII в. 	1,2,3,4,5
1.6	Россия во второй половине XVII в.	<i>Семинар № 10.</i> Россия во второй половине XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия. 2. Новые черты в экономике России XVII в. 3. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру. 4. Соборное уложение 1649 г. 5. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя 6. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын). 7. Царевна Софья: исторический портрет. 	1,2,3,4,5
Модуль 2. Российская империя в XVIII – начале XX в.				
2.1	Россия в период петровских преобразований и дворцовых переворотов (1682 – 1761)	<i>Семинар № 11.</i> Реформы Петра 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петр Великий: исторический портрет. 2. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I. 3. «Птенцы гнезда Петрова». 4. Социально-экономические преобразования Петра Великого. 5. Государственные и административные реформы Петра. 6. Петровские реформы и российское общество. 7. Итоги и цена петровских реформ. 	1,2,3,4,5
		<i>Семинар № 12.</i> Эпоха дворцовых переворотов (1682 – 1761)	<ol style="list-style-type: none"> 1. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г. 2. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии. 3. Женщины на русском престоле: зло или благо 4. Елизавета Петровна: исторический портрет. 5. Семилетняя война. 	1,2,3,4,5
2.2	Россия во второй половине XVIII в.	<i>Семинар № 13.</i> Россия во второй половине XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия. 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII 	1,2,3,4,5

			<p>в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?</p> <p>3. Екатерина Великая: исторический портрет.</p> <p>4. Емельян Пугачев: исторический портрет.</p>	
		<p><i>Семинар № 14.</i> Внешняя политика и культура России в XVIII в.</p>	<p>1. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.</p> <p>2. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>3. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии.</p> <p>4. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.</p>	1,2,3,4,5
2.3	<p>Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.</p>	<p><i>Семинар № 15.</i> Реформы Александра 1.</p>	<p>1. Александр I: человек и государь.</p> <p>2. Политический портрет М. М. Сперанского.</p> <p>3. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.</p> <p>4. Современные дискуссии об А. Аракчееве.</p>	1,2,3,4,5
		<p><i>Семинар № 16.</i> Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов.</p>	<p>1. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои.</p> <p>2. «Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России.</p> <p>3. Западники и славянофилы.</p> <p>4. Промышленный переворот в России.</p> <p>5. Декабристы: преступники или герои.</p>	1,2,3,4,5
2.4	<p>Россия в второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кавказская война.</p>	<p><i>Семинар № 17.</i> Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p>	<p>1. Николай I: человек и государь.</p> <p>2. Реформы государственных крестьян П.Д. Киселева и финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>3. Крымская война: победа или поражение.</p> <p>4. Культура России в первой половине XIX в.</p>	1,2,3,4,5
		<p><i>Семинар № 18.</i> Кавказская война.</p>	<p>1. Причины Кавказской войны.</p> <p>2. Имам Шамиль и его государство.</p> <p>3. Итоги и значение Кавказской войны.</p>	1,2,3,4,5
2.5	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1855</p>	<p><i>Семинар № 19.</i> Внутренняя и внешняя политика России в 1855 – 1881 гг.</p>	<p>1. Александр II Освободитель: исторический портрет.</p> <p>2. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>3. Революционное народничество.</p>	1,2,3,4,5

	– 1881 гг. Реформы Александра II.	<i>Семинар № 20. Реформы Александра II.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянская реформа 1861 г. 2. Финансовая реформа (1863). 3. Реформа высшего образования (1863). 4. Земская реформа (1864). 5. Судебная реформа (1864). 6. Цензурная реформа (1865). 7. Городская реформа (1870). 8. Реформа среднего образования (1871). 9. Военная реформа (1874). 10. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIX в. 	1,2,3,4,5
2.6	Социально-политическое и экономическое развитие России в 1881 – 1905 гг. Русско-японская война.	<i>Семинар № 21. Социально-политическое и экономическое развитие России в 1881 – 1905 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика Александра III. 2. Александр III Миротворец: исторический портрет. 3. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в. 4. Между реформой и революцией (1894-1917 гг.) 5. Николай I: трагедия человека и государя. 6. Реформы С. Ю. Витте. 7. Особенности экономического развития России в начале XX века. 	1,2,3,4,5
		<i>Семинар № 22. Русско-японская война.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика России в 1894—1914 гг. 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения. 3. Портсмутский договор. 	1,2,3,4,5
2.7	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	<i>Семинар № 23. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины революции. 2. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. 3. Декабрьское вооруженное восстание. 4. Появление легальных политических партий. 4. Начало российского парламентаризма. 4. Спад и итоги революции. 5. Эволюция политической системы России в 1905 – 1907 гг. 	1,2,3,4,5

2.8	Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг.	<i>Семинар № 24. Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрно-крестьянский вопрос в России в начале XX в. 2. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 3. Результаты и значение реформы. 	1,2,3,4,5
2.9	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	<i>Семинар № 25. Россия в Первой мировой войне.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и характер Первой мировой войны. 2. Ход военных действий в 1914—1916 годах. 3. Нарастание экономического кризиса в стране в годы Первой мировой войны. 	1,2,3,4,5
		<i>Семинар № 26. Революция и Гражданская война в России.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Николай II в февральские дни. 2. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года 3. Политические партии в 1917 году. 4. Ленин и февральская революция в России. 5. Кризисы власти в 1917 году. «Апрельский перелом» в большевистской партии. 6. Выступление генерала Корнилова. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. 7. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм 8. Первые декреты Советской власти. 9. Причины гражданской войны в России. 10. Политика «военного коммунизма». 	1,2,3,4,5
Модуль 3. Советская и постсоветская Россия				
3.1	СССР в 1922 – 1940 гг. Начало Второй мировой войны.	<i>Семинар № 27. СССР в 1922 – 1940 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы 2. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг. 3. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг. 4. Советский метод индустриализации. 5. Политика сплошной коллективизации. 6. Власть и культура в 1930-е годы. 7. Истоки массовой поддержки «тоталитарного» режима в СССР. 8. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность. 	1,2,3,4,5

			9. Эволюция власти в 1930-е годы.	
		<i>Семинар № 28. Внешняя политика СССР в 1922 – 1940 гг.</i>	1. Международное положение СССР в 20-е гг. 2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. 3. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса. 4. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.	1,2,3,4,5
3.2	Великая Отечественная война.	<i>Семинар № 29. Великая Отечественная война.</i>	1. Проблема периодизации Великой Отечественной войны. 2. Причины отступления Красной Армии. 3. Битва под Москвой. 4. Сталинградская битва. 5. Битва на Курской дуге. 6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. 7. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.	1,2,3,4,5
		<i>Семинар № 30. Великая Отечественная война (продолжение).</i>	1. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. 2. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. 3. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны 4. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны. 5. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом. 6. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР. 7. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны. 8. Историческое значение победы советского народа над фашизмом.	1,2,3,4,5
3.3	Советский Союз в 1945 – 1953 гг.	<i>Семинар № 31. Советский Союз в 1945 – 1953 гг.</i>	1. Альтернативы послевоенного развития СССР. 2. Экономика СССР после окончания войны. 3. Экономические дискуссии в послевоенном СССР. 4. Духовный мир советского человека после войны.	1,2,3,4,5

			5. Быт советского человека в послевоенном СССР.	
		<i>Семинар № 32. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.</i>	1. Изменения в мире после второй мировой войны. 2. «Холодная война»: истоки и уроки. 3. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия. 4. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.	1,2,3,4,5
3.4	СССР в 1953 – 1964 гг.	<i>Семинар № 33. СССР в 1953 – 1964 гг.</i>	1. Политические альтернативы 1953 г. 2. Л. Берия: пределы политической реабилитации. 3. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны. 4. Н. Хрущев глазами современников и историков. 5. (XX съезд КПСС и развенчание «культы личности») 6. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество 7. Экономический курс Хрущева. 8. Карибский кризис: итоги и уроки. 9. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. 10. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.	1,2,3,4,5
3.5	СССР в 1965 – 1985 гг.	<i>Семинар № 34. СССР в 1965 – 1985 гг.</i>	1. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г. 2. Л.И. Брежнев: человек и политик. 3. Ю.В. Андропов: политический портрет. 4. Конституция СССР 1977 г. 5. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития. 6. Духовная жизнь и быт советского человека в 1970-е гг. 7. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг. 8. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг. 9. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты. 10. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.	1,2,3,4,5

3.6	СССР в 1985 – 1991 гг.	<i>Семинар № 35. СССР в 1985 – 1991 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы формирования политики «перестройки». 2. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.). 3. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания. 4. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия. 5. Возрождение российской многопартийности. 6. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки». 7. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния. 8. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты. 9. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат. 	1,2,3,4,5
3.7	Внутренняя и внешняя политика РФ в 1991 – 2023 гг.	<i>Семинар № 36. Внутренняя и внешняя политика РФ в 1991 – 2023 гг.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери 2. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий 3. Конституция Российской Федерации 1993 г. 4. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений. 5. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг. 6. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления. 7. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период. 8. 30 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире. 9. Причины и цели СВО РФ на Украине. 	1,2,3,4,5

5.4 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо

регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

–ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

–посещение выставок и семинаров;

–подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

–подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

–изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

–подготовка рефератов и их защита;

–составление эссе, биографий исторических деятелей;

–рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

–опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

–описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебноэкспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Технические средства обучения

Таблица 5

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;

- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Земцов, Б.Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 31.07.2023).
2. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530672> (дата обращения: 17.08.2023).
3. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 17.08.2023).
4. Орлов В.В. История России. IX-начало XX века (Электронный учебник): учебник / – Дашков и К, 2018. - 448 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/> (дата обращения: 17.08.2023).

12.2 Дополнительная литература

1. Воейков, Е.В. История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 493 с. – (Высшее образование). –Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870115> (дата обращения: 17.08.2023).
2. Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 379 с. - (Серия «Учебники НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869453> (дата обращения: 31.07.2023).
3. Жиров, Н.А. История: учебное пособие / Н.А. Жиров. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-4849-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874149> (дата обращения: 31.07.2023).
4. История России в кратком изложении: справочные материалы / Сайидзода Зафар Шерали, Гаффори Вохид – Издательство Уральского университета, 2021. – 218 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. История России XX – начала XXI века. В 2 томах: учебник для вузов / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03272-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511171> (дата обращения: 17.08.2023).

6. Коробецкий, И. А. История России с древнейших времен до начала XVII века: учебно-методическое пособие / И. А. Коробецкий; науч. ред. И. А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-4424-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861211> (дата обращения: 31.07.2022).

7. Максименко, Е. П. История: история России IX - начала XX века: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229733> (дата обращения: 31.07.2023).

12.3 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://www.znanium.com/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.countries.ru/library.htm>
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – <https://urait.ru/bcode/516343>
4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧ-
НОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Махачкала, 2025

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отра-	тест, практическое задание, реферат

историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	<p>жающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; 	
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте		

		- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	
--	--	---	--

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ

	2. Своевременность выполнения.	на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи. 	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные</p>

		ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Тестовые задания

Модуль 1. Тест 1.

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?

- А) Практически-рекомендательная
- Б) Познавательная
- В) Социальной памяти
- Г) Воспитательная

2. Проблемно-хронологический метод позволяет

- А) изучать последовательность исторических событий во времени
- Б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса
- В) классифицировать исторические явления, события, объекты
- Г) описывать исторические явления и события.

3. К документальным источникам исторической информации относятся:

- А) мифы
- Б) легенды
- В) указы Правителей
- Г) захоронения

4. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- 1. Идеографический
- 2. Системный
- 3. Проблемно-хронологический

- А. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
- Б. изучение последовательности исторических событий во времени
- В. описание исторических событий и явлений

5. В каком веке возник ислам?

- А) VI в.
- Б) VII в.
- В) VIII в.
- Г) IX в.

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

- А) Объединение Киева и Новгорода под властью Олега
- Б) Призвание варягов
- В) Разгром половцев
- В. Мономахом
- Г) Начало массового крещения Руси.

7. Крещение Руси произошло в период княжения

- А) Игоря
- Б) Ярослава Мудрого

- В) Ольги
- Г) Владимира Святославича.

8. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

- А) Галицко-Волынское княжество
- Б) Рязанское
- В) Новгородская республика
- Г) Черниговское княжество.

9. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

- А) 988 г.
- Б) 1147 г.
- В) 1380 г.
- Г) 1223 г.

10. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:

- а) историография
- б) палеография
- в) логика
- г) история

11. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:

- а) рефлексия
- б) историография
- в) закономерность
- г) методология

12. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- а) познавательная - предвидение будущего - б
- б) прогностическая - выявление закономерностей исторического развития - а
- в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - в

13. Нестор считал ядром Древнерусского государства племенной союз:

- а) радимичей
- б) полян
- в) древлян
- г) вятичей

14. К периоду существования Киевской Руси относится:

- а) начало Великого переселения народов
- б) падение Западной Римской империи
- в) восстание древлян
- г) первое летописное упоминание о Москве.

15. В каком веке произошло крещение России?

- А) X в.
- Б) IX в.
- В) XI в.

Г) XII в.

Модуль 2. Тест 2

1. На время правления, каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

- А) Василия I
- Б) Ивана II
- В) Василия III
- Г) Ивана III.

2. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

- А) Превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств
- Б) Окончание ордынского ига
- В) Прекращение агрессии крестоносцев
- Г) Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

3. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы.

- А) Выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей
- Б) Захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
- В) Переезд в Москву Константинопольского патриарха
- Г) Успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

4. Соотнесите термины и их определения.

- 1. Боярская дума
- 2. Опричнина
- 3. Барщина

- А. государственный орган управления
- Б. политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими мерами.
- В. поземельная отработочная рента

5. Какая форма правления оформляется в России результате реформ Избранной рады?

- А) Самодержавная монархия
- Б) Режим неограниченной власти Ивана IV
- В) Абсолютная монархия
- Г) Сословно-представительная монархия.

6. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича.

- А) Церковный раскол
- Б) Стоглавый собор
- В) Ливонская война
- В) Уния с католиками.

7. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени.

- А) Избрание царем Михаила Федоровича Романова
- Б) Восстание под предводительством И. Болотникова
- В) Появление Лжедмитрия I
- Г) «Семибоярщина».

8. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного Уложения?

- А) Обязанность помещика наделять крестьян землей

- Б) Право крестьян уходить от своих феодалов
- В) Бессрочный сыск государством беглых крестьян
- Г) Потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

9. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

- А) Анна Иоанновна
- Б) Екатерина II
- В) Елизавета Петровна
- Г) Екатерина I.

10. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II.

- А) Степан Разин
- Б) Григорий Потемкин
- В) Александр Радищев
- Г) Григорий Отрепьев.

11. Укажите важнейшие мероприятия Петра I.

- А) Учреждение коллегий
- Б) Введение патриаршества
- В) Освобождение дворян от обязательной государственной службы
- Г) Усиление роли сословно-представительных органов.

12. Укажите два документа, которые не относятся к царствованию Екатерины II.

- А) «Наказ» Уложенной комиссии
- Б) «Жалованная грамота дворянству»
- В) Табель о рангах
- Г) Соборное Уложение.

13. Укажите два события, характеризующие аграрную реформу П.А. Столыпина.

- А) Право свободного выхода крестьян из общины
- Б) Ликвидация помещичьего землевладения
- В) Создание хуторов
- Г) Запрещение крестьянского выхода из общины.

14. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

- а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - а
- б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями - в
- в) иго - ежегодная плата русичей Орде - б

15. В период правления Ивана III произошло (-ёл):

- а) введение «Юрьева дня»
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) создание стрелецкого войска
- г) созыв Земского собора

16. Начало Смутного времени было связано с правлением:

- а) «семибоярщины»
- б) В. Шуйского
- в) Лжедмитрия I
- г) Б. Годунова

17. К «Смутному времени» относятся следующие события:

- а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
- б) введение заповедных лет
- в) венчание на царство Бориса Годунова
- г) восстание под предводительством С. Разина

18. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение» был утвержден в _____ году:

- а) 1551
- б) 1682
- в) 1649
- г) 1497

19. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - 2
- б) секуляризация церковных имуществ - 1
- в) подписание «Жалованной грамоты городам» - 3

19. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:

- а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - 3
- б) правление Павла I - 1
- в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - 2

20. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:

- а) Петра I
- б) Александра III
- в) Екатерины II
- г) Александра II

21. Указ об отмене крепостного права был издан:

- А) 1950 г.
- Б) 1953 г.
- В) 1956 г.
- Г) 1958 г.

22. Союзникам Российской империи 1-ой Мировой войне были...

- А) Болгария, Италия
- Б) Турция, Румыния
- В) Англия, Франция, США
- Г) Швеция, Норвегия

23. Союзниками Германии в 1-ой Мировой войне были:

- А) Сербия, Греция
- Б) Австро-Венгрия, Болгария, Румыния
- В) Англия, Франция
- Г) Бельгия, Голландия

Модуль 3. Тест 3.

1. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.

- А) ЗСФСР
- Б) Киргизская ССР

В) Дагестанская ССР

В) Украинская ССР.

2. Укажите два негативных для советской власти последствия коллективизации.

А) Антисоветские выступления в деревне

Б) Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги

В) Массовая эмиграция крестьян за границу

Г) Расслоение крестьян на богатых и бедных.

3. Установите соответствие даты и места проведения конференций глав правительств стран-союзниц.

1. 28 ноября – 1 декабря 1943 г.

2. 4-11 февраля 1945 г.

3. 17 июля – 2 августа 1945 г.

А) Потсдам

Б) Тегеран

Г) Ялта

4. К периоду «холодная война» относится:

а) карибский кризис 1962г.

б) переход России к «шоковой терапии»

в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.

г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г. **5. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:**

а) ставкой на омоложение кадров

б) началом освоения целинных и залежных земель

в) усилением бюрократизации в управлении

г) ускорением социально-экономического развития

6. В 1979 г. имел(-а) место:

а) «Пражская весна»

б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

в) Карибский кризис

г) ввод советских войск в Афганистан

7. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего

а) либерализация цен, М. Ю. Зурабов - в начало приватизации государственной собственности

б) поддержка топливно - Е.Т. Гайдар - а энергетического комплекса, деноминация рубля

в) монетизация льгот В.С. Черномырдин – б

8) Кто был первым Президентом СССР?

А) Л. И. Брежнев

Б) М. С. Горбачев

В) Б. М. Ельцин

Г) Ю. В. Андропов

10. В каком году принято решение в Беловежской пуще о расформировании СССР

А) 1993г.

Б) 1991г.

В) 1989г.

Г) 1990г.

11. В каком году принята Конституция РФ?

А) 1991 г.

Б) 1995 г.

В) 1993 г.

Г) 1996 г.

12. В какие годы Президентом России был Б. Н. Ельцин

А) 1998-2008 гг.

Б) 1990-2008 гг.

В) 1992-2008 гг.

Г) 1996-2002 гг.

13. Кто из стран Европы воевал с СССР на стороне фашистской Германии?

А) Франция, Португалия, Греция

Б) Финляндия, Румыния, Венгрия, Болгария, Италия

В) Швеция, Дания, Греция, Турция

Г) Югославия, Норвегия, Ирландия, Исландия

14. Какая дата считается началом Второй Мировой войны?

А) 22.06.1941

Б) 1.09.1939

В) 09.05.1940

Г) 12.06.1938

15. Какая дата считается началом Великой Отечественной войны?

А) 22.06.1941

Б) 1.09.1939

В) 09.05.1940

Г) 12.06.1938

16. В каком месяце 1945 г. Завершилась Вторая Мировая война?

А) Май

Б) Июнь

В) Сентябрь

Г) Август

17. Какие страны были союзниками СССР во Второй Мировой войне?

А) Польша, Финляндия

Б) Франция, Испания

В) Великобритания, США

Г) Иран, Турция

18. Кто был Верховным главнокомандующим вооруженных сил СССР в годы Великой Отечественной войны?

А) Жуков

Б) Рокоссовский

В) Сталин

19. В каком году одержала победу в Китае коммунистическая партия?

А) 1945 г.

Б) 1946 г.

В) 1947 г.

Г) 1948 г.

20. В какие страны Азии

А) Непал, Италия, Цейлон

Б) Китай, Вьетнам, Южная Корея, Монголия

В) Бангладеш, Индонезия, Камбоджа

Г) Филиппины, Сингапур, Лаос

21. В каком году был создан блок НАТО?

А) 1945 г.

Б) 1947 г.

В) 1950 г.

Г) 1953 г.

22. В какой стране располагается столица Евросоюза?

А) Германия

Б) Франция

В) Бельгия

Г) Испания

23. В каком году был подписан договор о создании СССР?

А) 1918 г.

Б) 1919 г.

В) 1921 г.

Г) 1922 г.

24. В каком году произошел распад СССР?

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

Г) 1992 г.

3.2 Тематика рефератов

1. Происхождение и ранняя история восточного славянства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Древняя Русь X — начала XII в.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной цивилизации.
5. Государственная раздробленность Древней Руси (XII—XIII вв.).
6. Культура Древней Руси (IX — первая треть XIII в.).
7. Борьба народов Руси за независимость в XIII в.
8. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.).
9. Русская культура середины XIII—XV в.
10. Социально-экономическое развитие России в XV — первой половине XVI в.
11. Социально-политическое развитие России в XVI в.
12. Внешняя политика России в конце XV—XVI в.
13. Закрепощение крестьян в России.
14. Русская культура в конце XV—XVI в.
15. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. (эпоха Смуты).
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

17. Социально-политическое развитие России в XVII в.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Русская культура в XVII в.
20. Эпоха петровских преобразований.
21. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
22. Эпоха дворцовых переворотов.
23. Русская культура первой половины XVIII в.
24. Внутренняя политика России 60—90-х гг. XVIII в. «просвещенный абсолютизм».
25. Социально-экономическое развитие России в 60—80-е годы XVIII в.
26. Восстание под руководством Е. И. Пугачева (1773—1775).
27. Внешняя политика России 60—90-х гг. XVIII в.
28. Русская культура 60—90-х гг. XVIII в.
29. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
30. Внутренняя политика России первой четверти XIX в.
31. Внешняя политика России первой четверти XIX в.
32. Движение декабристов.
33. Внутренняя политика России второй четверти XIX в.
34. Общественное движение второй четверти XIX в.
35. Внешняя политика России в 1825—1856 гг.
36. Культура России в первой половине XIX в.
37. Отмена крепостного права.
38. Социально-экономическое развитие в 1860-х — начале 1890-х гг.
39. Внутренняя политика России в 1860—1881 гг.
40. Внутренняя политика России в 1881—1894 гг.
41. Общественное движение 60—90-х гг. XIX в.
42. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
43. Культура России во второй половине XIX в.
44. Развитие сельского хозяйства России в конце XIX — начале XX в.
45. Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в. Промышленность и финансы.
46. Социально-политический кризис начала 1900-х гг.
47. Внешняя политика России (конец XIX в. — 1905 г. Русско-японская война 1904—1905 гг.
48. Первая российская революция 1905—1907 гг.
49. «Третьеиюньская» монархия в 1907—1914 гг. Классы и партии в 1907—1914 гг.
50. Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг.
51. Внешняя политика России в 1906—1914 гг.
52. Россия в Первой мировой войне (1914—1916).
53. Российская культура в начале XX в.
54. Февральская революция в России.
55. Россия между революциями 1917 г.
56. Октябрьская революция и политика большевиков в первые годы советской власти.
57. Гражданская война в России
58. Экономическая политика Советского государства в период Гражданской войны (1918—1920).
59. Советская Россия в годы новой экономической политики (1921—1928).

60. Национальная политика Советского государства.
61. Политическая борьба в партии в 1920-е гг.
62. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
63. Развитие отечественной культуры в 1917 — середине 1920-х гг.
64. Социально-экономическое развитие СССР в конце 1920-х — 1930-е гг.
65. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
66. Внешняя политика СССР в конце 1920-х — 1930-е гг.
67. Развитие отечественной культуры в конце 1920-х—1930-е гг.
68. Великая Отечественная война (1941—1945).
69. СССР во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.
70. Общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х — начале 1960-х гг.
71. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-х — середине 1960-х гг.
72. Внешняя политика СССР в середине 1950-х — начале 1960-х гг.
73. «Оттепель» и советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг.
74. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
75. Отечественная культура в 1960-е — середине 1980-х гг.
76. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
77. Внешняя политика СССР в годы «перестройки»
78. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.
79. Общественно-политическое развитие современной России в 1991—2004 гг.
80. Внешняя политика Российской Федерации в 1991—2004 гг.
81. Социокультурные изменения в российском обществе на рубеже XX—XXI вв.

3.3 Примерные темы эссе

1. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский?
2. "Из России нэповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок?
3. "Я планов наших люблю громадь!": куда торопился товарищ И.В. Сталин?
4. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С. Хрущев?
5. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России?
6. «История Дагестана: есть ли иные альтернативы?»

3.4 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся

Модуль 1. Русское государство в IX – XVII вв.

- 1) Опишите влияние природно-климатического фактора на историю России.
- 2) Чем обуславливался геополитический фактор в истории Руси?
- 3) В чем состоит специфика социальной организации российского общества?
- 4) Раскройте сущность «норманнской теории».
- 5) Что представляло собой Древнерусское государство в IX – начале X вв.?
- 6) Определите основные направления внешней политики Руси в IX – начале X вв.

- 7) Каковы последствия религиозных реформ князя Владимира для дальнейшего развития Руси?
- 8) Почему время правления Ярослава Мудрого определяют как расцвет Киевской Руси? В чем это выразилось?
- 9) Охарактеризуйте политическую систему Киевской Руси в X – XI вв.
- 10) Каким образом «Русская правда» ограничивала право кровной мести?
- 11) Дайте характеристику международному положению Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
- 12) Назовите причины объединения русских земель в единое государство.
- 13) Почему рост феодального землевладения в XI – XII вв. привел к возникновению феодальной раздробленности, а в XIV в. способствовал сплочению русских земель в единое государство?
- 14) Какие условия позволили Москве стать центром объединения русских земель? Проследите по карте ход объединения русских земель вокруг Москвы.
- 15) Перечислите основные военные столкновения Руси и Орды во второй половине XIV века.
- 16) В чем заключается историческое значение победы Руси в битве на Куликовом поле?
- 17) Попробуйте графически изобразить структуру высших органов власти и управления, сложившуюся в Русском государстве при Иване III.
- 18) Определите, были ли реформы 1550-х гг. закономерным продолжением внутренней политики Ивана III и Василия III, нововведениями Избранной рады или грубым произволом самого Ивана IV?
- 19) Перечислите реформы, проведенные при Иване IV, и объясните их значение.
- 20) Какой государственный строй сложился в России в результате реформ Ивана IV? Попробуйте графически изобразить систему взаимодействия органов власти и управления, сложившуюся в России в итоге реформ 1550-х годов.
- 21) В чем, по вашему мнению, заключается смысл опричнины как социального явления?
- 22) Перечислите основные социальные группы, существовавшие в России в XVI веке. Как изменилось их положение в период правления Ивана IV Грозного?
- 23) Определите цели и задачи внешней политики Ивана IV и проследите по карте ее основные направления. Чем, на ваш взгляд, объясняются, с одной стороны, успехи, а с другой – неудачи внешней политики России в период правления Ивана IV?
- 24) Объясните, почему события конца XVI – начала XVII вв. в России получили название «Смута»?
- 25) Что, на ваш взгляд, послужило причиной недовольства широких слоев населения политикой Бориса Годунова? Что лежало в основе этого недовольства в зависимости от социальной принадлежности той или иной группы населения?
- 26) Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению в России в начале XVII в. такого исторического феномена как самозванчество?
- 27) Каковы причины, цели и состав участников восстания под предводительством И. И. Болотникова? Проследите за перипетиями восстания по карте.
- 28) Сравните состав и характер действий Первого и Второго ополчений. Проследите по карте пути их движения к Москве.
- 29) В чем состоит историческое значение Земского собора 1613 года? Каково его влияние на последующее развитие России?
- 30) Охарактеризуйте новые черты, появившиеся в хозяйстве России в XVII веке. Что, на ваш взгляд, препятствовало развитию хозяйства?
- 31) Какие изменения произошли в управлении государством и организации войска в России в XVII в. по сравнению с XVI веком? Составьте схему органов власти и управления в России в XVII веке.
- 32) Объясните, почему современники называли XVII в. «бунташным веком»? Проследите по карте этапы восстания Степана Разина.

33) По церквям разослали «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными. С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?

Модуль 2. Российская империя в XVIII – начале XX в.

- 1) Определите главное значение петровского «Указа о единонаследии» для дворянского сословия.
- 2) Охарактеризуйте произошедшие при Петре I изменения в положении Русской православной церкви.
- 3) В чем заключалась губернская реформа 1708 – 1710 гг.?
- 4) Как Вы можете оценить последствия петровских преобразований для дальнейшего развития российского государства?
- 5) Назовите главные причины дворцовых переворотов XVIII века.
- 6) Дайте характеристику внутренней политики, проводимой в царствование Екатерины I.
- 7) Почему Анна Иоанновна представлялась членам Верховного тайного совета наиболее предпочтительной кандидатурой на русский престол?
- 8) Охарактеризуйте общую направленность политики российского правительства в сфере образования во второй четверти XVIII в.
- 9) Почему период правления Екатерины II определяют как «просвещенный абсолютизм»? Назовите наиболее характерные черты «просвещенного абсолютизма».
- 10) Как Вы можете оценить политику Екатерины II по отношению к российскому дворянству?
- 11) Определите основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в.
- 12) Какое направление общественной мысли при Екатерине II представлял А.Н. Радищев? Как он оценивал политическое и социально-экономическое развитие России?
- 13) Почему известный историк Н.М. Карамзин называл Негласный комитет, образованный при Александре I в первые годы его царствования, «якобинской шайкой»?
- 14) Укажите наиболее важные преобразования, проведенные при Александре I в сфере государственного управления.
- 15) Назовите главные причины Отечественной войны 1812 г.
- 16) Объясните содержание понятия «аракчеевщина».
- 17) Укажите названия известных Вам декабристских организаций.
- 18) Перечислите основные пункты политической программы, изложенной в Конституции Н. Муравьева?
- 19) Каковы главные причины, установившегося в России в декабре 1825 г. междуцарствия?
- 20) В чем, на Ваш взгляд, историческое значение восстания декабристов?
- 21) В чем заключалась реформа государственной деревни, проведенная гр. П. Киселевым?
- 22) Кто был автором «теории официальной народности»? В чем ее суть?
- 23) Определите основные отличия представлений о дальнейшем историческом развитии России западников и славянофилов?
- 24) Почему Россия проиграла Крымскую войну? Какие последствия для России имело это поражение?

Модуль 3. Советская и постсоветская Россия

- 1) Раскройте причины Октябрьской революции 1917 г.
- 2) В чем состояла суть политики «военного коммунизма».
- 3) Назовите основные причины Гражданской войны.
- 4) Нэп, сущность, значение, результаты
- 5) Опишите проведение индустриализации в конце 20-х – 30-е годы.
- 6) Коллективизация сельского хозяйства: сущность, значение, результаты.
- 7) Назовите основные периоды Великой Отечественной войны.
- 8) СССР в период правления Н. С. Хрущева.

- 9) Социально-экономическое развитие СССР в 60 – 80-е годы.
- 10) Культура народов России и СССР в XX в.
- 11) СССР в период перестройки (1985 – 1991).
- 12) Политическое и экономическое развитие РФ в конце XX – начале XXI в.

3.5 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1 Древняя история человечества и Средневековье

Семинар №1. Русь в IX – начале XII в. Принятие христианства.

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Языческие верования древних славян.
4. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
5. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
6. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
7. Первые Рюриковичи.
8. Эволюция древнерусской общины.
9. Города Древней Руси.

Семинар №2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Политический строй Руси в XII – XIII вв.
3. Русские города в XII – XIII вв.
4. Социальный строй Руси в XII – XIII вв.

Семинар №3. Борьба народов России против иноземных завоевателей.

1. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
2. Святой князь Александр Невский: исторический портрет
3. Хозяйство русских земель в XII — первой половине XIII вв.
4. Экономика Руси периода монгольского владычества.

Семинар №4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.)

1. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Князь Иван Калита.
4. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Семинар №5. Образование Московской Руси.

1. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
2. Князь Иван III.
3. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII—XIV вв.

Семинар №6. Русское государство в XVI в.

1. Василий III: человек и политик.

2. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
3. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
4. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
5. Кризис в российском обществе 60—70-х гг.

Семинар № 7. Правление Ивана IV.

1. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков
2. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
3. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Русская православная церковь в XVI в.

Семинар № 8. Россия в первой половине XVII в. Смута.

1. Борис Годунов: личность, политик, государь.
2. Социальная структура российского общества в XVII в.
3. Мир русской деревни в XVII в.
4. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
5. Политическая система России в Смутное время.
6. Герои и антигерои «Смутного времени»
7. Лжедмитрий Первый: исторический портрет.
8. Последствия и значение смутного времени.

Семинар № 9. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова.

1. Михаил Романов.
2. Внутренняя политика Руси в XVII в.
3. Внешняя политика.
4. Развитие русской культуры в XVII в.

Семинар № 10. Россия во второй половине XVII в.

1. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
2. Новые черты в экономике России XVII в.
3. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
4. Соборное уложение 1649 г.
5. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
6. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
7. Царевна Софья: исторический портрет.

Модуль 2. Российская империя в XVIII – начале XX в.

Семинар № 11. Реформы Петра I.

1. Петр Великий: исторический портрет.
2. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
3. «Птенцы гнезда Петрова».
4. Социально-экономические преобразования Петра Великого.

5. Государственные и административные реформы Петра.
6. Петровские реформы и российское общество.
7. Итоги и цена петровских реформ.

Семинар № 12. Эпоха дворцовых переворотов (1682 – 1761).

1. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.
2. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии.
3. Женщины на русском престоле: зло или благо
4. Елизавета Петровна: исторический портрет.
5. Семилетняя война.

Семинар № 13. Россия во второй половине XVIII в.

1. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?
3. Екатерина Великая: исторический портрет.
4. Емельян Пугачев: исторический портрет.

Семинар № 14. Внешняя политика и культура России в XVIII в.

1. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
2. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии.
4. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.

Семинар № 15. Реформы Александра I.

1. Александр I: человек и государь.
2. Политический портрет М. М. Сперанского.
3. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
4. Современные дискуссии об А. Аракчееве.

Семинар № 16. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов.

1. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои.
2. «Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России. 3. Западники и славянофилы.
4. Промышленный переворот в России.
5. Декабристы: преступники или герои.

Семинар № 17. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

1. Николай I: человек и государь.
2. Реформы государственных крестьян П.Д. Киселева и финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
3. Крымская война: победа или поражение.
4. Культура России в первой половине XIX в.

Семинар № 18. Кавказская война.

1. Причины Кавказской войны.
2. Имам Шамиль и его государство.

3. Итоги и значение Кавказской войны.

Семинар № 19. Внутренняя и внешняя политика России в 1855 – 1881 гг.

1. Александр II Освободитель: исторический портрет.
2. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
3. Революционное народничество.

Семинар № 20. Реформы Александра II.

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Финансовая реформа (1863).
3. Реформа высшего образования (1863).
4. Земская реформа (1864).
5. Судебная реформа (1864).
6. Цензурная реформа (1865).
7. Городская реформа (1870).
8. Реформа среднего образования (1871).
9. Военная реформа (1874).
10. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIX в.

Семинар № 21. Социально-политическое и экономическое развитие России в 1881 – 1905 гг.

1. Экономическая политика Александра III.
2. Александр III Миротворец: исторический портрет.
3. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.
4. Между реформой и революцией (1894-1917 гг.)
5. Николай I: трагедия человека и государя.
6. Реформы С. Ю. Витте.
7. Особенности экономического развития России в начале XX века.

Семинар № 22. Русско-японская война.

1. Внешняя политика России в 1894—1914 гг.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения.
3. Портсмутский договор.

Семинар № 23. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.

1. Причины революции.
2. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября.
3. Декабрьское вооруженное восстание.
4. Появление легальных политических партий.
4. Начало российского парламентаризма.
4. Спад и итоги революции.
5. Эволюция политической системы России в 1905 – 1907 гг.

Семинар № 24. Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг.

1. Аграрно-крестьянский вопрос в России в начале XX в.

2. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
3. Результаты и значение реформы.

Семинар № 25. Россия в Первой мировой войне.

1. Причины и характер Первой мировой войны.
2. Ход военных действий в 1914—1916 годах.
3. Нарастание экономического кризиса в стране в годы Первой мировой войны.

Семинар № 26. Революция и Гражданская война в России.

1. Николай II в февральские дни.
2. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
3. Политические партии в 1917 году.
4. Ленин и февральская революция в России.
5. Кризисы власти в 1917 году.
«Апрельский перелом» в большевистской партии.
6. Выступление генерала Корнилова.
Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
7. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
8. Первые декреты Советской власти. 9. Причины гражданской войны в России.
10. Политика «военного коммунизма».

Модуль 3. Советская и постсоветская Россия

Семинар № 27. СССР в 1922 – 1940 гг.

1. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
2. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.
3. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.
4. Советский метод индустриализации.
5. Политика сплошной коллективизации.
6. Власть и культура в 1930-е годы.
7. Истоки массовой поддержки «тоталитарного» режима в СССР.
8. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
9. Эволюция власти в 1930-е годы.

Семинар № 28. Внешняя политика СССР в 1922 – 1940 гг.

1. Международное положение СССР в 20-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
3. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
4. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.

Семинар № 29. Великая Отечественная война.

1. Проблема периодизации Великой Отечественной войны.
2. Причины отступления Красной Армии.

3. Битва под Москвой.
4. Сталинградская битва.
5. Битва на Курской дуге.
6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
7. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.

Семинар № 30. Великая Отечественная война (продолжение).

1. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
2. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны
4. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
5. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
6. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
7. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
8. Историческое значение победы советского народа над фашизмом.

Семинар № 31. Советский Союз в 1945 – 1953 гг.

1. Альтернативы послевоенного развития СССР.
2. Экономика СССР после окончания войны.
3. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
4. Духовный мир советского человека после войны.
5. Быт советского человека в послевоенном СССР.

Семинар № 32. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.

1. Изменения в мире после второй мировой войны.
2. «Холодная война»: истоки и уроки.
3. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
4. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.

Семинар № 33. СССР в 1953 – 1964 гг.

1. Политические альтернативы 1953 г.
2. Л. Берия: пределы политической реабилитации.
3. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
4. Н. Хрущев глазами современников и историков.
5. (XX съезд КПСС и развенчание «культ личности»)
6. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество
7. Экономический курс Хрущева.
8. Карибский кризис: итоги и уроки.
9. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
10. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.

Семинар № 34. СССР в 1965 – 1985 гг.

1. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
2. Л.И. Брежнев: человек и политик.
3. Ю.В. Андропов: политический портрет.

4. Конституция СССР 1977 г.
5. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
6. Духовная жизнь и быт советского человека в 1970-е гг.
7. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
8. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
9. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
10. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.

Семинар № 35. СССР в 1985 – 1991 гг.

1. Основные этапы формирования политики «перестройки».
2. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
3. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
4. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
5. Возрождение российской многопартийности.
6. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
7. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
8. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
9. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат.

Семинар № 36. Внутренняя и внешняя политика РФ в 1991 – 2023 гг.

1. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери
2. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.
4. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
5. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
6. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления.
7. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
8. 30 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
9. Причины и цели СВО РФ на Украине.

3.6 Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Русское государство в IX – XVII вв.					
1.1	Русь в IX – начале XII в. Принятие христианства.	2	1.Подготовить сообщения к семинару №1. 2.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	1,2,3,4,5	Тексты сообщений,
1.2	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	4	2.Написать реферат из №№1–3 и защитить. 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	1,2,3,4,5	рефераты, защита. собеседование,

1.3	Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.)	4	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать реферат из №№4–6 и защитить. 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1,2,3,4,5	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.4	Русское государство в XVI в.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты из №№7–9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	1,2,3,4,5	Тексты рефератов, защита. собеседование
1.5	Россия в первой половине XVII в. Смута.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать реферат из №№10–12 и защитить. 3.Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4.Сочинить эссе и презентовать их. 5.Подготовиться к промежуточной аттестации	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, защита эссе, презентация, тестирование
1.6	Россия во второй половине XVII в	2	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать реферат из №№13–15 и защитить 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, защита эссе, презентация, тестирование
2. Российская империя в XVIII – начале XX в.					
2.1	Россия в период петровских преобразований и дворцовых переворотов (1682 – 1761)	4	1.Подготовить сообщения к семинару №9. 2.Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	1,2,3,4,5	Тексты рефератов, защита эссе, собеседование
2.2	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №10. 2.Написать реферат из №№16,17,18 и защитить. 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	1,2,3,4,5	Тексты рефератов, конспекты, защита, собеседование

2.3	Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №11. 2.Написать реферат из №№33–36 и защитить. 3. Самостоятельно изучить вопросы 5,6,7	1,2,3,4,5	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.4	Россия в второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кавказская война.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать реферат из №№37–38 и защитить. 3.Самостоятельно изучить вопросы 3,4 4.Сочинить эссе и презентовать его.	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, защита эссе и презентаций, тестирование
2.5	Внутренняя и внешняя политика России в 1855 – 1881 гг. Реформы Александра II.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №13 2.Написать реферат из №№39–40 и защитить. 3. Самостоятельно изучить вопросы 2,3,4	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, защита эссе и презентаций, тестирование
2.6	Социально-политическое и экономическое развитие России в 1881 – 1905 гг. Русско-японская война.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №14 2.Написать реферат из №№44–46 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, защита эссе и презентаций, тестирование
2.7	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	2	1. Подготовить сообщения к семинару №15 2.Написать рефераты 31,32 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 3,4	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, защита эссе и презентаций, тестирование
2.8	Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг.	2	1. Подготовить сообщения к семинару №16 2.Написать реферат №50 и защитить его. 3. Самостоятельно изучить вопросы 2,6	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, защита эссе и презентаций, тестирование
2.9	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	2	1. Подготовить сообщения к семинару №17 2.Написать реферат из №№57,58,59 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, защита эссе и презентаций, тестирование
Модуль 3. Советская и постсоветская Россия					

3.1	СССР в 1922 – 1940 гг. Начало Второй мировой войны.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №19 2.Написать рефераты 38,39,40 и защитить их. 3.Самостоятельно изучить вопросы 25,26,27	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, эссе защита, собеседование
3.2	Великая Отечественная война	4	1.Подготовить сообщения к семинару №20 2.Написать реферат 68 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 28,29,30	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, эссе защита, собеседование
3.3	Советский Союз в 1945 – 1953 гг.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №22 2.Написать реферат из №№69, 70 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 31,32,33	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, эссе защита, собеседование
3.4	СССР в 1953 – 1964 гг.	2	1.Подготовить сообщения к семинару №23 2.Написать реферат из №№71, 72 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6 4.Сочинить эссе и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, эссе защита и презентация, тестирование
3.5	СССР в 1965 – 1985 гг.	2	1.Подготовить сообщения к семинару №24 2.Написать реферат из №№74,75 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 31,32,33	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, эссе защита и презентация, тестирование
3.6	СССР в 1985 – 1991 гг.	2	1.Подготовить сообщения к семинару №25 2.Написать реферат из №№76,77 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 6,8	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, эссе защита и презентация, тестирование
3.7	Внутренняя и внешняя политика РФ в 1991 – 2023 гг.	2	1.Подготовить сообщения к семинару №26 2.Написать реферат из №№79,80,81 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	1,2,3,4,5	Тексты, рефераты, эссе защита и презентация, тестирование

3.7 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Происхождение и ранняя история восточного славянства.
2. Занятия и верования восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства
4. Древняя Русь X — начала XII в.
5. Принятие христианства и начало становления российской православной цивилизации
6. Государственная раздробленность Древней Руси (XII—XIII вв.)
7. Культура Древней Руси (IX — первая треть XIII в.)
8. Борьба народов Руси за независимость в XIII в.
9. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.)
10. Русская культура середины XIII—XV в.
11. Социально-экономическое развитие России в XV — первой половине XVI в.
12. Социально-политическое развитие России в XVI в.
13. Внешняя политика России в конце XV—XVI в.
14. Закрепощение крестьян в России
15. Русская культура в конце XV—XVI в.
16. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. (эпоха Смуты)
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Социально-политическое развитие России в XVII в.
19. Внешняя политика России в XVII в.
20. Русская культура в XVII в.
21. Эпоха петровских преобразований
- Тема 22. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
23. Эпоха дворцовых переворотов
24. Русская культура первой половины XVIII в.
25. Внутренняя политика России 60—90-х гг. XVIII в. «просвещенный абсолютизм»
26. Социально-экономическое развитие России в 60—80-е годы XVIII в.
27. Восстание под руководством Е. И. Пугачева (1773—1775)
28. Внешняя политика России 60—90-х гг. XVIII в.
29. Русская культура 60—90-х гг. XVIII в.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- Тема 31 Внутренняя политика России первой четверти XIX в.
32. Внешняя политика России первой четверти XIX в.
33. Движение декабристов
34. Внутренняя политика России второй четверти XIX в.
35. Общественное движение второй четверти XIX в.
36. Внешняя политика России в 1825—1856 гг.
37. Культура России в первой половине XIX в.
38. Отмена крепостного права
39. Социально-экономическое развитие в 1860-х — начале 1890-х гг.
40. Внутренняя политика России в 1860—1881 гг.

41. Внутренняя политика России в 1881—1894 гг.
42. Общественное движение 60—90-х гг. XIX в.
43. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
44. Культура России во второй половине XIX в.
45. Развитие сельского хозяйства России в конце XIX — начале XX в.
46. Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в. Промышленность и финансы
47. Социально-политический кризис начала 1900-х гг.
48. Внешняя политика России (конец XIX в. — 1905 г. Русско-японская война 1904—1905 гг.
49. Первая российская революция 1905—1907 гг.
50. «Третьеиюньская» монархия в 1907—1914 гг. Классы и партии в 1907—1914 гг.
51. Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг.
52. Внешняя политика России в 1906—1914 гг.
53. Россия в Первой мировой войне (1914—1916)
54. Российская культура в начале XX в.
55. Февральская революция в России
56. Россия между революциями 1917 г.
57. Октябрьская революция и политика большевиков в первые годы советской власти
58. Гражданская война в России
59. Экономическая политика Советского государства в период Гражданской войны (1918—1920)
60. Советская Россия в годы новой экономической политики (1921—1928)
61. Национальная политика Советского государства
62. Политическая борьба в партии в 1920-е гг.
63. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
64. Развитие отечественной культуры в 1917 — середине 1920-х гг.
65. Социально-экономическое развитие СССР в конце 1920-х — 1930-е гг.
66. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
67. Внешняя политика СССР в конце 1920-х — 1930-е гг.
68. Развитие отечественной культуры в конце 1920-х—1930-е гг.
69. Великая Отечественная война (1941—1945)
70. СССР во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.
71. Общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х — начале 1960-х гг.
72. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-х — середине 1960-х гг.
73. Внешняя политика СССР в середине 1950-х — начале 1960-х гг.
74. «Оттепель» и советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг.
75. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
76. Отечественная культура в 1960-е — середине 1980-х гг.
77. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования
78. Внешняя политика СССР в годы «перестройки»
79. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.
80. Общественно-политическое развитие современной России в 1991—2004 гг.
81. Внешняя политика Российской Федерации в 1991—2004 гг.
82. Социокультурные изменения в российском обществе на рубеже XX—XXI вв.

3.8 Образец экзаменационного билета

«Дагестанский гуманитарный институт»

Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «История России»

1. Первобытнообщинный строй на территории России.
 2. Русская культура XVIII в.
 3. Политическое и экономическое развитие РФ в конце XX – начале XXI в.
- Утверждено на заседании кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин протокол № от «__» _____ 20 г.

Составитель: _____ Беркиханов М.С.

Зав. кафедрой: _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Зачет проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 История России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью дисциплины «История России» является формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

Задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;
- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина «История России» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными дисциплинами образовательной программы. Знание дисциплины «История России» необходимо для освоения содержания дисциплины «Основы российской государственности», «Философия», «Социология», «Культурология» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

2. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	144	144
Трудоемкость (з.е.)	4	4
Контактная работа (всего)	116	58
Из них:		
лекции	44	24
практические занятия	72	34
промежуточный контроль		13
Самостоятельная работа	28	73
Итоговая аттестация	Экзамен	Зачет Экзамен

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины «История России» у студентов должны формироваться следующие компетенции:

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть: представлениями о событиях в российской истории, основанных на принципе историзма; методами анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики на исторические темы.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
--	--