



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Основы российской государственности

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	18	36		18	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

Махачкала, 2025

Беркиханов М.С. Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности». Махачкала, ДГИ, 2025. - 35с.

Рецензенты:

1. Бутгаева Асият Магомедовна, д. филос. н., профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ
2. Муталимов Абумуслим Эмеевич, д.соц.н., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Кавказского филиала (г. Махачкала) РПА МЮ РФ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол

№ 7 от « 26 » 02 20 25 г.)

Зав. кафедрой Бутгаева А.М., д.филос.н., доцент

26.02.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол

№ 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э -25-07)

Председатель
совета

Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

© ДГИ, Махачкала, 2025 г.

© Беркиханов М.С., 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Дисциплина преподается как самостоятельная дисциплина или как модуль (часть) одной из дисциплин гуманитарного блока. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки

(бакалавриат) базируется в первую очередь на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	72	72
Трудоемкость, з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Контактная работа, всего	54	
из них: лекции	18	4
практические занятия	36	6
лабораторные занятия	-	-
промежуточный контроль		4
Самостоятельная работа	18	58
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную

жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знает особенности различных культур РФ и их историческое развитие, политическое устройство РФ с учетом многонационального и многоконфессионального характера общества.
	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Понимает особенности межкультурного взаимодействия в РФ, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте.	Владеет навыками выстраивания коммуникативного пространства, соотносит личностные установки с общечеловеческими ценностями.

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии ("герои"). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального

		(наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Системная модель мировоззрения ("человек - семья - общество - государство - страна") и её репрезентации ("символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты").
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
--	--

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1.										
1	Что такое Россия	2		6				2	10	УК-5
2	Российское государство-цивилизация	4	2	6	2			4	12	УК-5
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4		8	2			4	12	УК-5
4	Политическое устройство России	4		6				4	12	УК-5
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	2	10	2			4	12	УК-5
	Промежуточный контроль						4			
	Итого:	18	4	36	6		4	18	58	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Используемые образовательные технологии
1	Что такое Россия	<p><i>Семинар № 1.</i> Многообразие российских регионов</p>	<p>1. Критерии культурно-географического районирования страны. 2. Геоконцепт как «образ + топоним + территория». 3. Этнокультурное многообразие России: история и современность. 3. Понятие культурных фронтиров. 4. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов.</p>	<p>Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями</p>
		<p><i>Семинар № 2.</i> Испытания и победы России</p>	<p>1. Исторические и географические испытания России. 2. Мировые войны как угроза суверенитету России. 3. Геополитическая значимость российской территории с её геостратегическими ресурсами как вечный источник зависти и объект желания третьих сторон. 4. Санкции против России как инструмент воздействия на Россию</p>	<p>Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p>
		<p><i>Семинар № 3.</i> Герои страны, герои народа</p>	<p>1. Выдающиеся политические и государственные деятели (по выбору студента). 2. Выдающиеся ученые (по выбору студента). 3. Выдающиеся деятели культуры (по выбору студента). 4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (по выбору студента).</p>	<p>Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями</p>

2	Российское государство-цивилизация	Семинар № 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 2. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. 3. Формационный подход.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Семинар № 5 Российская цивилизация в академическом дискурсе	1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. 2. Концепция срединной или «сердцевинной земли» (Heartland). 3. Миссия России, её роль в мировой истории. 4. Славяно-русский культурно-исторический тип.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.
		Семинар № 6. Ценностные вызовы современной политики	1. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности. 2. Размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей как угроза национальной безопасности в области культуры. 3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. 4. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Семинар № 7. Концепт мировоззрения в социальных науках	1. Понятие мировоззрения, факторы формирования. 2. Типы мировоззрений - мифологическое, религиозное и философское. 3. Геополитическое мироощущение как часть геополитического процесса.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

				образовательным порталам.
		<i>Семинар № 8.</i> Системная модель мировоззрения	1. Основные параметры и характеристики мировоззрения. 2. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») 3. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Студенческие дебаты.
		<i>Семинар № 9.</i> Ценности российской цивилизации	1. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. 2. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации. 3. Цивилизационный код России. 4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2012 г. № 1666).	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Студенческие дебаты.
		<i>Семинар № 10.</i> Мировоззрение и государство	1. Политическая культура от начала российской государственности. 2. Компоненты мировоззрения. 3. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Студенческие дебаты.
4	Политическое устройство России	<i>Семинар № 11.</i> Власть и легитимность в конституционном преломлении.	1. Природа российской политической жизни. 2. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Студенческие дебаты.
		<i>Семинар № 12.</i> Уровни и ветви власти	1. Политическое устройство Российской Федерации. 2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.
		<i>Семинар № 13.</i> Планирование будущего: национальные проекты	1. Приоритеты долгосрочного развития страны. Ближний круг и русский мир. 2. Особенности национальных проектов.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

		и государственные программы		
5	Вызовы будущего и развитие страны	<i>Семинар № 14. Россия и глобальные вызовы</i>	1. Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Информационный, искусственный интеллект. 2. Климатические и экологические проблемы человечества.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.
		<i>Семинар № 15. Внутренние вызовы общественного развития</i>	1. Стратегия национальной безопасности. 2. Стратегия научно-технологического развития.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.
		<i>Семинар № 16. Образы будущего России</i>	1. Сценарии, развилки и оценки будущего для России. 2. Воплощение идентичных для России ценностей.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.
		<i>Семинар № 17. Ориентиры стратегического развития России</i>	1. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. 2. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. 3. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.
		<i>Семинар № 18. Сценарии развития российской цивилизации</i>	1. Идеальные ориентиры российского будущего. 2. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам.	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Культурология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:
 - неявка на занятие – 0 баллов;
 - посещение занятия – 1 балл;
 - активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском),

выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Зачисляются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
2. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
3. Основы российской государственности: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / В.В. Орлова, О. Н. Герман, О. В. Горских - 2023. 18 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10445>
4. Религиоведение: учебник для вузов / М.М. Шахнович [и др.]; под редакцией М.М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт —URL: <https://urait.ru/bcode/516343> (дата обращения: 17.08.2023).
5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
6. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
3. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е.А. Колеснева, И. А. Иншаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 441 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/516343> (дата обращения: 17.08.2023).
4. Зорин В.Ю. Национальная политика российского государства в XX – начале XXI века: учебное пособие для вузов / В.Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/516343> (дата обращения: 17.08.2023).
5. История России XX – начала XXI века. В 2 томах: учебник для вузов / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03272-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511171> (дата обращения: 17.08.2023).
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
8. Регионоведение: учебник для вузов / В.А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И.Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 391с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/516343> (дата обращения: 17.08.2023).
9. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
10. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
11. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
12. Этнология (этнография): учебник для вузов/ В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 438 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/516343> (дата обращения: 17.08.2023).
13. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://www.znanium.com/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.countries.ru/library.htm>
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – <https://urait.ru/bcode/516343>
4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.01.07 Основы российской государственности

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки бакалавра – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно – 4 года; заочно -5 лет

Махачкала, 2025

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Основы российской государственности**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «**Основы российской государственности**» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историчес	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный,	тест, практическое задание, реферат

ком, этическом и философск ом контекстах	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	<p>многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>Знать:</p> <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем</p>	
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте		

		мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	
--	--	---	--

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременно сть выполнения. 3. Правильность ответов на	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины,

	отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

Экзамен по данной дисциплине не предусмотрен

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А. в 2020 году
- Б. в 2000 году
- В. в 1993 году**
- Г. в 1995 году.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) *Константин Леонтьев*
- Б) Арнольд Тойнби
- В) Уильям Макнил
- Г) Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) *Президент.*

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) закон
- Б) государственный бюджет
- В) *государственная программа*
- Г) местное самоуправление.

5. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...

- А. *достойную жизнь и свободное развитие;*
- Б. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- В. минимальный уровень личного благосостояния;
- Г. бесплатное обеспечение жильем.

6. Кто является авторами гимна России?

- А. *С. Михалков и А. Александров;*
- Б. М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- В. М. Таривердиев и С. Добронравов;
- Г. М. Блантер и М. Исаковский.

7. Гражданское общество – это:

- А. партийная система;
- Б. государственные и негосударственные организации;
- В. *система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;*
- Г. система государственных органов и объединений.

8. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:

- А. *укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;*
- Б. дезинтеграцию страны;
- В. ослабление вертикали власти;
- Г. развертывание политических конфликтов.

9. Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:

- А. *государство;*
- Б. политические партии;
- В. общественная организация;
- Г. армия.

10. Слово «политика» в переводе с греческого означает:

- А. государство;
- Б. общественный интерес;
- В. общее дело власти;

Г. искусство управления государством.

11. Субъектами политики являются:

- А. только политические лидеры;
- Б. политические партии;
- В. исключительно государство и его структуры;
- Г. люди и организации, осуществляющие политические действия.

12. В государственный аппарат входят следующие организации:

- а) государственные органы
- б) государственные учреждения
- в) управления науки и образования
- г) университеты и школы.

13. Единство права и морали состоит в:

- а) форме выражения
- б) методах обеспечения
- в) объекте регулирования
- г) в единстве законодательной базы.

14. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:

- а) маргинальное поведение
- б) социально активное поведение
- в) привычное поведение
- г) девиантное поведение.

15. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к:

- а) лицам с двойным гражданством
- б) лицам без гражданства
- в) гражданам страны пребывания
- д) туристам.

16. Что означает категория «теократическое государство»?

- а) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
- б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
- в) государство, которое объявляет каноническое право своим законом
- г) государство в котором нет верующих людей.

17. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа

г) местное самоуправление.

18. Первым московским князем был:

- а) *Даниил Александрович*
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Дмитрий Донской.

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки России.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
7. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
8. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
10. Роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации, историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
11. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
12. Мировоззрение как функциональная система.
13. Мировоззренческая система российской цивилизации.
14. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
15. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
16. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
17. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
18. Основы конституционного строя России.
19. Принцип разделения властей и демократия.
20. Особенности современного российского политического класса.
21. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
22. Уровни организации власти в РФ.
23. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
24. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
25. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
26. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

27. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
28. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
29. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
30. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
31. Справедливость и меритократия в российском обществе.
32. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
33. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
34. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
35. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
36. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
37. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном
38. измерении.
39. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
40. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
41. Справедливость и меритократия в российском обществе.
42. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?
Ответ: *Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.*
2. Какие особенности имеет современный мир?

Ответ: *тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.*

3. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?

Ответ: *стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.*

4. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?

Ответ: *единая ментальность и образ будущего у разных народов.*

5. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?

Ответ: *отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.*

6. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?

Ответ: *оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.*

7. Дайте определение понятия «мировоззрение».

Ответ: *обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.*

8. Что дает мировоззрение человеку?

Ответ: *ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.*

9. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: *многонациональный народ Российской Федерации.*

10. Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.

Ответ: *право, мораль, обычаи.*

11. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления – это:

Ответ: *административно-территориальное деление территории в РФ».*

12. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

Ответ: *императивного метода регулирования.*

13. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

Ответ: *конституционным строем.*

14. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?

Ответ: *принцип разделения властей.*

15. Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности?

Ответ: *защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.*

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?

Ответ: *православие, самодержавие, народность.*

17. Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является ...

Ответ: *выделение единых законов и стадий развития человеческого общества.*

18. Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что ...

Ответ: *Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.*

19. Какой орган России является главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?

Ответ: *Федеральное собрание.*

20. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название ...

Ответ: *Беловежские соглашения.*

21. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?

Ответ: *Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.*

22. По какому вопросу у Россия и США не возникало противоречий?

Ответ: *борьба с международным терроризмом.*

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
18. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального государства.
19. Переход от имперской организации к федеративной.
20. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мироззрение как функциональная система.
21. Мироззренческая система российской цивилизации.
22. Представление ключевых мироззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

23. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
24. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
25. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
26. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
27. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
28. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
29. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Население, культура, религии и языки России.
2. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации, историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
10. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
11. Мировоззрение как функциональная система.
12. Мировоззренческая система российской цивилизации.
13. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
14. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
15. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
16. Основы конституционного строя России.
17. Принцип разделения властей и демократия.
18. Особенности современного российского политического класса.
19. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
20. Уровни организации власти в РФ.
21. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
23. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
24. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
25. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
26. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
27. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

3.9.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

Таблица 6

№	Раздел программы	Количество часов (для ЗФО)	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1.					
1	Что такое Россия	10	1. Подготовить сообщения к семинару №1 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	1–8	тексты сообщений, рефераты, презентации
2	Российское государство-цивилизация	12	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты 4,5,6 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1–8	тексты сообщений, рефераты, презентации
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты 10,11,12 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12, 13.	1–8	тексты сообщений, рефераты, презентации
4	Политическое устройство России	12	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты 16,17,18 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18, 19. 4. Сочинить эссе и презентовать их. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	1–8	тексты сообщений, рефераты, эссе, презентация, тестирование
5	Вызовы будущего и развитие страны	12	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 23,24,25 и защитить их.	1–8	тексты сообщений, рефераты

			3.Самостоятельно вопросы 23,24,25	изучить		
--	--	--	--------------------------------------	---------	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с текстом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных логических примеров, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения логическим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной проблемы, поиск информации в источнике, обработку информации для выработки аналитических суждений.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.01.07 Основы российской государственности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Основной *целью* преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Дисциплина преподаётся как самостоятельная дисциплина или как модуль (часть) одной из дисциплин гуманитарного блока. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-

методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат) базируется в первую очередь на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Таблица 1

2. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	72	72
Трудоемкость, з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Контактная работа, всего	54	
из них: лекции	18	4
практические занятия	36	6
лабораторные занятия	-	-
промежуточный контроль		4
Самостоятельная работа	18	58
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
Итоговая аттестация	зачет	зачет

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и

сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знает особенности различных культур РФ и их историческое развитие, политическое устройство РФ с учетом многонационального и многоконфессионального характера общества.
	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Понимает особенности межкультурного взаимодействия в РФ, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте.	Владеет навыками выстраивания коммуникативного пространства, соотносит личностные установки с общечеловеческими ценностями.