



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-
экономического факультета
_____ У.Д. Давлетмур-
заева

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 Иностранный язык

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	бухгалтерский учет, анализ аудит
Квалификация (степень) выпуск- ника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточ- ный контроль	Самост-ая работа	Форма атте- стации
Очная	324		144		180	Экзамен
Заочная	324		16	9	299	Экзамен

Махачкала 2025

Рецензенты:

Баранникова Т.Б. д.ф.н., проф. каф. английской филологии ДГПУ

(ФИО, должность, ученое звание)

Рамазанов Р.Ш. к.ф.н., доцент каф. английской филологии ДГПУ

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Лингвистики и журналистики

(протокол № 8 от « 26 » 03 20 25 г.)

Зав. кафедрой Гюльмагомедов Г.А., к.ф.н., доцент

26.03.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э-25-08)

Председатель совета

Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для владения одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач, обучение практическому владению деловой речью и языком специальности для активного применения иностранного, как в профессиональном, так и в повседневном общении

Задачи:

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика. Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Русский язык и культура речи» Знание дисциплины необходимо для освоения содержания дисциплин «Культурология» «Социология» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах института является изучение иностранной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения

и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	324	324
Трудоемкость, з.е.	10	10
Контактная работа, всего	144	16
из них: лекции	0	0
практические занятия		
лабораторные занятия	144	16
рубежный контроль		9
Самостоятельная работа	180	299
в т.ч. курсовая работа (проект)		
Итого	324	324

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языка.

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

Раздел программы	Содержание (курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)
	Модуль 1.
1. Урок I, II.	<i>Звуки [i:, e, t, p, b, f, v, t, d, n, l, i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, z, i, y. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы e и буквы сочетания ee. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ин</i>

		<i>тонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст урока I, II. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении</i>
	2. Урок III.	<i>Звуки [æ, eɪ, ə, θ, ð] и сочетание звуков [pl]. Правила чтения буквы a, буквосочетаний ai, au, ea, и буквы c перед v. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение Неопределенный артикль.</i>
	3. Урок IV.	<i>Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв c, k, буквосочетания ck, букв g, j, h, буквосочетаний sch, tch, th. Текст. Грамматика: Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на s, -x, -ss, -sh, -ch.</i>
	4. Урок V.	<i>Звуки [a:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв h, r, y. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двухсложных словах. Текст. Грамматика: Общий вопрос. Множественное число существительных, оканчивающихся на -y.</i>
	5. Урок VI.	<i>Звуки и сочетания букв урока 6. Чтение буквы o сочетания o. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст. Словообразование. Словоупотребление. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.</i>
	6. Урок VII.	<i>Звуки и сочетания букв урока 7. правила чтения букв u, w oi, o ow, ou. Связующее [r]. Текст урока 7. Грамматика: Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола be в настоящем времени. Предлоги места и направления.</i>
	7. Урок VIII.	<i>Звуки и сочетания букв урока 8. Правила чтения букв e, i, y, по III типу чтения. Буквосочетание wa, wh.. Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы Continuous.</i>
	8. Урок IX.	<i>Звуки и сочетания букв урока 9. Правила чтения букв e, i, y, по III типу чтения. Буквосочетание wa, wh.. Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы Continuous.</i>
	9. Урок X.	<i>1. Звуки и сочетания букв урока 10. Правила чтения буквы q буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. 2. Установочные упражнения 3. Упр-я 1-3 стр. 76-77 Контрольная работа по 10 урокам.</i>
	1. Урок I, II.	<i>1. Грамматика урока: Настоящее время типа Indefinite. Наречия неопределенного простого времени. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4 стр. 84-85 3. Опрос лексики урока.</i>

Модуль 2.		
1. Lesson 1. <i>We learn foreign languages.</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. особенностям. 2. Упр-я на развитие навыков устной речи стр.90. 1. Текст урока: обратный перевод текста. 2. Выполнение упражнений из учебника Голицинского (упр-я 169, 170 стр.137-138.) 1. Закрепление урока (рефлексия упр-й, текста) 2. Мини тест по уроку 1. 	
2. Lesson 2. <i>We learn foreign languages.</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. Опрос слов урока 2 2. Грамматика урока 2: Образование формы 3 л. ед. ч. наст. времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему и его определению. оборот To be going to 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-5 стр.94-95+ упр.9, 10 стр.96 <ul style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Повторение слов урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматические упр-я 1-3, стр. 97.+упр-я 5-7 ст.98-99. 3. Упр-я на развитие навыков устной речи стр.90. 1. Речевая разминка 2. Текст урока: обратный перевод в аудитории. Контрольная работа по урокам 1-2. 	
Модуль 3.		
1. Lesson <i>The working day of a journalist.</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Объектный падеж местоимений. Местоимения much, little, many, few. 3. Выполнение упр-й 1-4, стр.104-105 <ul style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Повторение слов урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматические упр-я 1-4, стр.105-106+ упр.6, 8,9, стр.106-107. 1. Упр-я на развитие навыков устной речи стр.109. 1. Речевая разминка. 2. 2. Текст урока: обратный перевод в аудитории. 3. Выполнение упр-й 116-120 стр.92-94. 	
2. Lesson 4. <i>My friend is children's doctor now. .</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: прошедшее время группы Past Indefinite правильных глаголов. Прошедшее время глагола to be. Падежи существительных. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-3, стр.113-114+упр.5,6 стр.114 <ul style="list-style-type: none"> 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 	

		<p>3. Упр-я из сборника Голицинского</p> <p>1. Речевая разминка.</p> <p>2. Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений (упр-я 1-стр. 116.)</p> <p>1. Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи.</p> <p>Контрольная работа по урокам 3,4.</p>
Модуль 3.		
	<p>1. Lesson <i>The working day of a journalist.</i></p>	<p>1. Опрос слов урока</p> <p>2. Грамматика урока: прошедшее время группы Past Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.122-123</p> <p>1. Опрос неправильных глаголов.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. выполнение лексико-грамматических упр-й 1-5, стр.123-124</p> <p>1. Опрос неправильных глаголов.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Просмотр видео роликов BBC English</p>
	<p>2. Lesson 4. <i>My friend is children's doctor now.</i></p>	<p>1. Опрос слов урока</p> <p>2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any.</p> <p>3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3. Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.</p> <p>1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-1 стр.136-139.</p> <p>1. Речевая разминка.</p> <p>2. Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.</p>
Модуль 4		
	<p>1. Lesson 5. <i>My last week-end</i></p>	<p>1. Грамматика урока:оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can оборот to be able to.</p> <p>2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6.</p> <p>3. Повторение неправильных глаголов.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152.</p> <p>1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-стр.154 Контрольная по уроку.</p>

	2. Lesson 6. <i>My friend's family..</i>	<p>1. Опрос слов урока</p> <p>2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any.</p> <p>3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.</p> <p>1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139.</p> <p>1.Речевая разминка.</p> <p>2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.</p>
		<p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.</p>
Модуль 5.		
	1. Lesson 7. <i>My sister's flat.</i>	<p>1. Грамматика урока: Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can оборот to be able to.</p> <p>2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6.</p> <p>3. Повторение неправильных глаголов.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9 стр 151-152.</p> <p>1.Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.</p>
	2. Lesson 8. <i>At the library.</i>	<p>1. Опрос слов урока. Лексическая зарядка.</p> <p>2. Грамматика урока: Причастие II. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.159-160+ упр. 9, 10 стр.161.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9 стр 162-164.</p> <p>1.Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой.</p> <p>1. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-7</p>

		стр.165-166. Контрольная работа по урокам 7-8.
		Модуль 6.
	1. Lesson <i>A telephone conversation.</i>	<p>1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка.</p> <p>2. Грамматика урока: Выражение должествования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, because.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.169-172</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>3. Проработка грамматики урока.</p> <p>4. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. Контрольная работа по уроку 9.</p>
	2. Lesson 10. <i>letter to friend.</i>	<p>1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка.</p> <p>2. Грамматика урока: Будущее время группы Indefinite (the Future Indefinite Tense). Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 182-184</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. 1. Аудирование</p> <p>2. Работа в парах составление диалогов.</p> <p>3. Просмотр видео роликов BBC English</p> <p>4. Чтение текстов.</p>
		Модуль 7
	Lesson 11. <i>A visit to Moscow.</i>	<p>1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка.</p> <p>2. Грамматика урока: Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными (the Future Indefinite in the Past, The Past Perfect Tense). Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр. 1-4, стр. 201-202</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 206-207.</p> <p>4. Текст 11.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматический упр. 7-8, стр. 207-208</p> <p>4. Текст 11. Контрольная работа по уроку 11.</p>
	Lesson 12. <i>A lunch hour (meals).</i>	<p>1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка.</p> <p>2. Грамматика урока: Выражение просьбы и приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if, whether (общие вопросы в косвенной речи). Употребление артикля с именами существительными вещественными. Сочетания a few a little.</p>

		<p>3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 213-214</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 215-216. 4. Текст 12. <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Упражнения на развитие навыков устной речи стр.221-222 4. Текст 11.
	Модуль 8.	
	1. Lesson 1 <i>In the lunch hour (meals).</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 3. Аудирование. 4. Работа в парах составление диалогов. 5. Просмотр видео роликов BBCEnglish <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений по пособию Голицинского Ю.Б., Дроздовой, Murphy.
	2. Lesson 1 <i>They are leaving Moscow.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика урока: Страдательный залог <i>The passive Voice</i> 2. Специальные вопросы в косвенной речи. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(A), стр.228-1229 3. Речевая разминка. <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Абсолютная самостоятельная форма притяжательных местоимений. <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-8, стр 231-233. 4. Текст 13. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Лексико-грамматический упр. 1-9, стр 151-152. <p>Контрольная по уроку.</p>
	Модуль 9.	
	1. Lesson 1 <i>Aseastory.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика урока: прошедшее и будущее время группы Continuous, просьба и приказания в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(A), стр.228-229 3. Речевая разминка. <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Проработка грамматики урока. <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-7, стр 231-233. 4. Текст 13. <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 15, стр. 249-250. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.250-251 <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.251-2512

	<p>2. Lesson 1 Shopping.</p>	<p>1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-4, стр.255-256+упр.7-8, стр.156-157 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Грамматика урока: Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. 3. Выполнение грамм. упр. урока упр.9, стр. 257. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 258-259. 4. Текст 15. 5. Анализ. Правила пересказа. 6. Устный перевод текста.</p>
<p>Модуль 10.</p>		
	<p>1. Lesson 1 Shopping.</p>	<p>1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 7,8,9,10, стр. 260. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр. 260-261 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.261-262. 1. Разбор упр-й. 2. Контрольная по уроку.</p>
	<p>2. Lesson 1 From Verkhoyansk to Sukhumi.</p>	<p>1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as..as, not so....as. Именные глагольные предложения. Слова-заместители.. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-6, стр.269-270+упр.9,10 стр.271 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Закрепление грамм. материала 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 272-273. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 16. 3. Анализ. Правила пересказа. 4. Устный перевод текста. 5. Лексические игры.</p>

5.2. Тематический план изучения дисциплины

Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
	Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
Модуль 1. Вводный курс									
1. Урок I, II.			1	1			1	3	УК- 4
2. Урок III.			1				1	3	УК- 4
3. Урок IV.			1	1			4	3	УК- 4
4. Урок V.			1				4	3	УК- 4
5. Урок VI.			2				4	3	УК- 4
6. Урок VII.			2				4	3	УК- 4
7. Урок VIII.			2				4	3	УК- 4

Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции	
	Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа			
	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
8. Урок IX.			2					4	3	УК- 4
9. Урок X.			2					4	3	УК- 4
1. Урок I, II.			2					4	3	УК- 4
Рубежный контроль										
Модуль 2. Основной курс. Уроки 1-2										
1. Lesson 1. <i>We learn foreign languages.</i>			4	1				10	15	УК- 4
2. Lesson 2. <i>We learn foreign languages.</i>			6					10	17	УК- 4
Рубежный контроль										
Модуль 3. Основной курс. Уроки 3-4										
1. Lesson 3. <i>The working day of a journalist.</i>			6	1				10	15	УК- 4

Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
	Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
2. Lesson 4. <i>My friend is a children`s doctor now.</i>			6				10	17	УК- 4
Рубежный контроль									
Модуль 4. My last week-end. My friend`s family									
1. Lesson 5. <i>My last week-end.</i>			6	1			10	15	УК- 4
2. Lesson 6. <i>My friend`s family..</i>			8	1			10	17	УК- 4
Промежуточный контроль									
Модуль 5. My sister`s flat. At the library									
1. Lesson 7. <i>My sister`s flat.</i>			6	1			12	15	УК- 4;
2. Lesson 8. <i>At the library.</i>			6				10	17	УК- 4;
Рубежный контроль									
Модуль 6. A telephone conversation. A letter to a friend									
1. Lesson 9. <i>A telephone conversation.</i>			6	1			10	17	УК- 4;
2. Lesson 10. <i>A letter to a friend.</i>			6				10	15	УК- 4;
Рубежный контроль									
Модуль 7. A visit to Moscow. In the lunch hour (meals)									
Lesson 11. <i>A visit to Moscow.</i>			8	1			10	15	УК- 4;
Lesson 12. <i>In the lunch hour (meals).</i>			8	1			10	17	УК- 4;
Рубежный контроль									
Модуль 8. In the lunch hour (meals). They are leaving Moscow									
1. Lesson 12. <i>In the lunch hour (meals).</i>			8	1			10	17	УК- 4;
2. Lesson 13. <i>They are leaving Moscow.</i>			8	1			10	16	УК- 4;
Рубежный контроль									
Модуль 9. A sea story. Shopping									

Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции	
	Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа			
	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1. Lesson 14. <i>A sea story.</i>			8	1			10	17	УК- 4;	
2. Lesson 15. <i>Shopping.</i>			8	1			10	17	УК- 4;	
Рубежный контроль										
Модуль 10. Shopping. Lesson 16. From Verkhoyansk to Sukhumi										
1. Lesson 15. <i>Shopping.</i>			10	1			10	21	УК- 4;	
2. Lesson 16. <i>From Verkhoyansk to Sukhumi</i>			10	1			10	20	УК- 4;	
Рубежный контроль										
Итоговая аттестация										
ИТОГО										
		0	0	144	16		9	180	299	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Вводный курс			
Урок I, II.	Практ. занятие № Современное представление о предмете экономической науки ее направлениях (школах), разделах функциях	<i>Звуки [i:, e, t, p, b, f, v, t, d, n, l, i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, z, i, y. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы e и буквосочетания ee. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст урока I, II. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и м</i>	1,2,3,4,5,6,7,10

			<i>стоимений. Род и число имен существительных. Понятие о д полнении. Понятие об определении.</i>	
	Урок III.	Практ. занятие № 2. Ограниченность ре- сурсов и безгранич- ность потребностей индивидов и обще- ства.	<i>Звуки [æ, ei, ə, θ, ð] и сочетание звуко [pl]. Правила чтения букв a, буквосочетаний ai, ay, ea, и буквы c перед i. Восходящий то Интонация повествовательного предложения. Понятия смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебны слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол tobe 3-м лице единственного числа. Понятие о предложени Местоимение it. Неопределенный артикль.</i>	1,2,3,4,5,6 7, 10
	Урок IV.	Практ. занятие № Показатели экономич ской эффективност использования ресу сов	<i>Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтени букв c, k, буквосочетания ck, букв g, j, h, буквосочетаний sh, c tch, th. Текст. Грамматика: Определенный артикль. Указател ные местоимения this, that, these. Множественное число сущ ствительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x, -s -sh, -ch.</i>	1,2,3,4,5,6 7, 10
	Урок V.	Практ. занятие № Виды форм собстве ности в условиях р ночной экономики	<i>Звуки [a:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв r, y. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в дву сложных словах. Текст. Грамматика: Общий вопрос. Множ ственное число существительных, оканчивающихся на -y.</i>	1,2,3,4,5,6 7, 10
	Урок VI.	Практ. занятие № 5.	<i>Звуки и сочетания букв урока 6. Чтение буквы o сочетания o Слогообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст н вообразование. Словосложение. Грамматика: Отрицательны повествовательные предложения с глаголом tobe. Альтернати ные вопросы. Предложное дополнение.</i>	
	Урок VII.	Практ. занятие № 6.	<i>Звуки и сочетания букв урока 7.правила чтения букв u, w oi, o ow, ou. Связующее [r]. Текст урока 7. Грамматика: Личные м стоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be настоящем времени. Предлоги места и направления.</i>	
	Урок VIII.	Практ. занятие № 7.	<i>Звуки и сочетания букв урока 8. Правила чтения букв e, i, y, u т III типу чтения. Буквосочетание wa, wh.. Грамматика: Отриц тельная форма повелительного наклонения. Специальные вопр сы. Причастие I Настоящее время группы Continuous.</i>	
	Урок IX.	Практ. занятие № 8.	<i>Звуки и сочетания букв урока 9. Правила чтения букв e, i, y, u т III типу чтения. Буквосочетание wa, wh.. Грамматика: Отриц</i>	

			<i>тельная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы Continuous.</i>	
	Урок X.	Практ. занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки и сочетания букв урока 10. Правила чтения буквы q буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. 2. Установочные упражнения 3. Упр-я 1-3 стр. 76-77 Контрольная работа по 10 урокам.	
	Урок X.	Практ. занятие № 10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика урока: Настоящее время типа Indefinite. Наречие неопределенного простого времени. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4 стр. 84-85 3. Опрос лексики урока. 	
Модуль 2. Основной курс. Уроки 1-2				
	1. Lesson 1. <i>We learn foreign languages.</i>	Практ. занятие № 11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика урока:оборот thereis, thereare в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот tobeableto. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. <ol style="list-style-type: none"> 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1 стр.154 Контрольная по уроку. 	1,2,3,4,5,6,7, 10
	2. Lesson 2. <i>We learn foreign languages.</i>	Практ. занятие № 12.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any. 3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135 <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматиче- 	1,2,3,4,5,6,7, 10

			<p>ского материала: упр-я 8-11 стр. 136.</p> <p>1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139.</p> <p>1.Речевая разминка.</p> <p>2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.</p>	
Модуль 3. Основной курс. Уроки 3-4				
	1. Lesson 3. <i>The working day of a journalist.</i>	Практ. занятие № 13.	<p>1. Опрос слов урока</p> <p>2. Грамматика урока: прошедшее время группы Past Indefinite не правильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.122-123</p> <p>1. Опрос неправильных глаголов.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. выполнение лексико-грамматических упр-й 1-5, стр.123-124</p> <p>1. Опрос неправильных глаголов.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Просмотри видео роликов BBC English</p>	1,2,3,4,5,6,7,9, 10
	2. Lesson 4. <i>My friend is a children's doctor now.</i>	Практ. занятие № 14.	<p>1. Опрос слов урока</p> <p>2. Грамматика урока: Глагол <i>to have (has) got</i> неопределенные местоимения <i>some, any</i>.</p> <p>3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p>	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			<p>3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.</p> <p>1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139.</p> <p>1.Речевая разминка.</p> <p>2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.</p>	
Модуль 4. My last week-end. My friend`s family				
	1. Lesson 5. <i>My last week-end.</i>	Практ. занятие № 15.	<p>1. Грамматика урока:оборот thereis, thereare в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот tobeableto.</p> <p>2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6.</p> <p>3. Повторение неправильных глаголов.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152.</p> <p>1.Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1 стр.154 Контрольная по уроку.</p>	1,2,3,4,5,6 7,9, 10
	2. Lesson 6. <i>My friend`s family</i>	Практ. занятие № 16.	<p>1. Опрос слов урока</p> <p>2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any.</p> <p>3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.</p> <p>1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p>	1,2,3,4,5,6 7,9, 10

			<p>2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139.</p> <p>1.Речевая разминка.</p> <p>2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.</p>	
Модуль 5. My sister`s flat.At the library				
	1. Lesson 7. <i>My sister`s flat.</i>	Практ. занятие № 17.	<p>1. Грамматика урока: оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот to be able to.</p> <p>2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6.</p> <p>3. Повторение неправильных глаголов.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152.</p> <p>1.Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.</p>	
	2. Lesson 8. <i>At the library.</i>	Практ. занятие № 18.	<p>1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка.</p> <p>2. Грамматика урока: Причастие II. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.159-160+ упр. 9, 10 стр.161.</p> <p>1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.</p> <p>2. Повторение слов урока.</p> <p>3.выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 162-164.</p> <p>1.Текст урока: обратный перевод в аудитории.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p>	

			3. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-7 стр.165-166. Контрольная работа по урокам 7-8.	
Модуль 6. A telephone conversation. A letter to a friend				
	1. Lesson 9. <i>At telephone conversation.</i>	Практ. занятие № 19.	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Выражение должествования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, because. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.169-172 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Проработка грамматики урока. 4. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. Контрольная работа по уроку 9.	
	2. Lesson 10. <i>letter to friend.</i>	Практ. занятие № 20.	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Будущее время группы Indefinite (the Future Indefinite Tense). Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 182-184 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. 1. Аудирование. 2. Работа в парах составление диалогов. 3. Просмотр видео роликов BBC English 4. Чтение текстов.	
Модуль 7. A visit to Moscow. In the lunch hour (meals)				
	Lesson 11. <i>A visit to Moscow</i>	Практ. занятие № 21.	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Согласование времен в сложных предложе-	

			<p>ниях с дополнительными придаточными (the Future Indefinite in the Past, The Past Perfect Tense). Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр. 1-4, стр. 201-202</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 206-207.</p> <p>4. Текст 11.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматический упр. 7-8, стр. 207-208</p> <p>4. Текст 11. Контрольная работа по уроку 11.</p>	
	Lesson 12. <i>the lunch hour (meals).</i>	Практ. занятие № 22.	<p>1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка.</p> <p>2. Грамматика урока: Выражение просьбы и приказа, обращенные к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if, whether (общие вопросы в косвенной речи). Употребление артикля с именами существительными вещественными. Сочетания a few, a little.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 213-214</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 215-216.</p> <p>4. Текст 12.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Упражнения на развитие навыков устной речи стр.221-222</p> <p>4. Текст 11.</p>	
Модуль 8. In the lunch hour (meals). They are leaving Moscow				
	1. Lesson 12. <i>the lunch hour (meals).</i>	Практ. занятие № 23.	<p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Текст</p> <p>3. Аудирование.</p> <p>4. Работа в парах составление диалогов.</p> <p>5. Просмотр видео роликов BBC English</p> <p>1. Выполнение упражнений по пособию Голицинского Ю.Б., Дроздовой, Murphy.</p>	

	2. Lesson 1 <i>They are leaving Moscow.</i>	Практ. занятие № 24.	<p>1. Грамматика урока: Страдательный залог <i>The passive Voice</i>. Специальные вопросы в косвенной речи.</p> <p>2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(A), стр.228-1229</p> <p>3. Речевая разминка.</p> <p>1. Опрос лексики. Речевая разминка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Абсолютная самостоятельная форма притяжательных местоимений.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматические упр-я 1-8, стр 231-233.</p> <p>4. Текст 13.</p> <p>1. Проработка грамматики урока.</p> <p>2. Образование числительных</p> <p>3. Лексико-грамматический упр. 1-9, стр 151-152.</p> <p>Контрольная по уроку.</p>	
Модуль 9. A sea story. Shopping				
	1. Lesson 14. <i>seastory.</i>	Практ. занятие № 25.	<p>1. Грамматика урока: прошедшее и будущее время группы Continuous, просьба и приказания в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.</p> <p>2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(A), стр.228-229</p> <p>3. Речевая разминка.</p> <p>1. Опрос лексики. Речевая разминка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматические упр-я 1-7, стр 231-233.</p> <p>4. Текст 13.</p> <p>1. Грамматика урока:</p> <p>2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 15, стр. 249-250.</p> <p>3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.250-251</p> <p>1. Проработка грамматики урока.</p> <p>2. Образование числительных</p>	

			3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.251-2512.	
	2. Lesson 1 Shopping.	1 Практ. занятие № 26.	<p>1. Речевая разминка. Опрос лексики урока.</p> <p>2. Грамматика урока: Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр. урока 1-4, стр.255-256+упр.7-8, стр.156-157</p> <p>1. Опрос лексики. Речевая разминка.</p> <p>2. Грамматика урока: Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.</p> <p>3. Выполнение грамм. упр. урока упр.9, стр. 257.</p> <p>4. Рефлексия всего грамм. материала урока.</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Проработка грамматики урока.</p> <p>3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 258-259.</p> <p>4. Текст 15.</p> <p>5. Анализ. Правила пересказа.</p> <p>6. Устный перевод текста.</p>	
Модуль 10. Shopping. Lesson 16. From Verkhojansk to Sukhumi				
	1. Lesson 1 Shopping.	1 Практ. занятие № 27.	<p>1. Грамматика урока:</p> <p>2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 7,8,9,10, стр. 260.</p> <p>3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр. 260-261</p> <p>1. Проработка грамматики урока.</p> <p>2. Образование числительных</p> <p>3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.261-262.</p> <p>1. Разбор упр-й.</p> <p>2. Контрольная по уроку.</p>	
	2. Lesson 1 From Verkhojansk Sukhumi.	1 Практ. занятие № 28.	<p>1. Речевая разминка. Опрос лексики урока.</p> <p>2. Грамматика урока: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as..as, not so....as. Именные глагольные предложения. Слова-заместители..</p> <p>3. Выполнение грамм. упр. урока 1-6, стр.269-270+упр.9,10 стр.271</p> <p>1. Опрос лексики. Речевая разминка.</p> <p>2. Закрепление грамм. материала</p>	

			<ol style="list-style-type: none">3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 272-273.4. Рефлексия всего грамм. материала урока.1. Фонетическая зарядка.2. Текст 16.3. Анализ. Правила пересказа.4. Устный перевод текста.5. Лексические игры.	
--	--	--	--	--

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с ис-

пользованием бально-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);
- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Зачисляются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроjectionным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
Проекторный экран, 1 ед.	1	1	1
Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
Лазерная указка, 1 шт	1	1	1

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;

- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Обязательная литература

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817903> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 368 с. — 978-5-238-02465-3. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/52608.html>

4. Клюкина Ю.В. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 174 с. — 978-5-8265-1472-6. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/64105.html>

5. Первухина С.В. Английский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / С.В. Первухина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 189 с. — 978-5-222-21201-1. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/58907.html>

12.2. Дополнительная литература

6. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/61258.html>

7. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Иванова, Т.Н. Покусаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Ме-

диа, 2015. — 87 с. — 978-5-905916-82-3. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/31702.html>

8. Локтюшина Е.А. Путешествие = Travelling [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей / Е.А. Локтюшина, Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/38554.html>

9. Луговская Е.И. Методическая разработка по английскому языку. English speaking countries tests [Электронный ресурс] / Е.И. Луговская, В.Х. Шуканова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/58398.html>

10. Межова М.В. Иностраннй язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/66344.html>



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧ-
НОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.01.08 Иностранный язык

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	бухгалтерский учет, анализ аудит
Квалификация (степень) вы- пускника	бакалавр
Формы обучения:	очная; заочная

Махачкала, 2025

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции/критерии/этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочных средств
<p>УК-4. – способ осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p>	<p>Знает –</p> <p>значение новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка;</p> <p>базовые грамматические явления страноведческую информацию и аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;</p> <p>Умеет</p> <p>– вести диалог/полилог в ситуации официального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Владеет Навыками</p> <p>– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях, содержащих бизнес лексику;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соотве</p>	<p>Тест, практическое задание, реферат</p>

		<p>ствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать тексты, содержащие бизнес лексику, в том числе и аутентичные тексты и отвечать на ряд уточняющих вопросов. – вести деловую переписку; – составлять резюме, записки, связанные с производственной необходимостью 	
--	--	--	--

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сопоставление шкал оценивания

4- балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100- балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено		Незачтено	

5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул в решении нет ошибок, получен правильный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д. 	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания в логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок; правильно сделан вывод

		бор формул для решения; е объяснение решения, но задан решено нерациональным способом или допущено не более дв не существенных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительн (пороговый уровень)		Студентом задание решено подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно в логическом рассуждении и существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительн (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительн (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительн (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствовал или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none">1. Полнота изложения теоретического материала.2. Полнота и правильность решения практического задания.3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).4. Самостоятельность ответа.5. Культура речи.	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмыслив дисциплину, самостоятельно, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания приобретенные на лекционных семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение методологической речью, логично</p>

		<p>и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

9. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p>1. Полнота выполнения задания.</p>	<p>Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен</p>

вень)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	лен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул в решении нет ошибок, получен правильный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания в логическом рассуждении в решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен правильный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно в логическом рассуждении в существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

10 . ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Вводный курс.		
	1. Урок I, II.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
	2. Урок III.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
	3. Урок IV.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения

	4. Урок V.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
	5. Урок VI.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
	6. Урок VII.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
	7. Урок VIII.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
	8. Урок IX.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
	9. Урок X.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения 3. Подготовиться к контрольной
Модуль 2. Основной курс. Уроки 1-2		
	Тема 1. Lesson 1. <i>We learn foreign languages</i>	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5 стр 86, 5-9 стр.87-88. 3.Выучить слова урока 4.Прочитать текст 1. Выполнить упр-я 10 стр. 89 2. Обратный перевод текста 1 стр.83 3. Выполнить упражнения 172, 173 стр139-140 из учебника Голицинского. 2. Повторит грамматический и лексический материал урока. Подготовиться к тесту. Освоить грамм-й материал урока 2 Выучить слова урока 2.
	Тема 2. Lesson 2. <i>We learn foreign languages</i>	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 7-8, стр 96; 12 стр. 97. 3.упр.7 стр. 99. 4.Прочитать текст урока, перевести. 1.Упр. 9 стр 99. 2. Повторить материал урока. 1. Выполнить упражнения 181,182 стр. 147-148 из учебника Голицинского 2. Обратный перевод текста урока 2 стр. 91. Подготовиться к контрольной работе по урокам 1-2. Задание на зимние каникулы.
Модуль 3. Основной курс. Уроки 3-4		
	1. The working day of a journalist..	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5, стр. 105; 5, 7, 10 (а) стр. 105-108. 3. Упр-я из сборника Голицинского 4.Прочитать текст урока, перевести. 1. Упр. 10 стр. 108 (б) 2. Упр. 11 стр. 108. 3. Подготовиться к тесту. 1. Обратный перевод текста. 1.Выполнить упр-я 121-124 стр 95-97. 2. Освоить грамматику урока 4. 2. Выучить слова урока 4

	<p>2. My friend is a children`s doctor now.</p>	<p>1.Закрепить грамматику 2.Составить 20 предложений с использованием времени Past Indefinite. 3.Написать 20 числительных полностью 4.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Упр-я из сборника Голицинского 3. Обратный перевод текста. 1. Упр-е 10 стр.117. 2. Упр-я 2-4 стр. 118. 1. Подготовиться к контрольной работе по уроку 3, 4. 1. Освоить грамматику урока 5. 2. Выучить слова урока 5</p>
Модуль 4. My last week-end. My friend`s family		
	<p>Тема 1. My last week-end.</p>	<p>1.Закрепить грамматику 2.выучить неправильные гл-лы (до fight) 3.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Выучить вторую часть неправильных глаголов 2. Обратный перевод текста 3. составить 20 предложений в Past Indefinite 1. Упр-я из сборника Голицинского 2. Подготовится к тесту. 3. Обратный перевод текста. Проработать материал последних уроков</p>
	<p>Тема 2. My friend family.)</p>	<p>1. Прочитать и перевести текст урока 6. 2.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1.Упр-я 11-14 стр. 139-141. 2. Обратный перевод текста Подготовиться к контрольной работе по урокам 5, 6. 1. Освоить грамматику урока 7. 2. Выучить слова урока 7</p>
Модуль 5. My sister`s flat.At the library.		
	<p>1. My sister`s flat.</p>	<p>1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 7 перевести. 4. Выучить слова урока 7. 1. Упр-я 10-12 стр151-154. 2.Обратны перевод теста урока 7. 2.Подготовиться к контрольной работе1. Выучить слова урока 8. 2. Освоить грамматику урока8.</p>
	<p>2. At the library.</p>	<p>1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 8 перевести. 4. упр.11 стр161, упр.8, стр.164.; упр.11, 12, стр. 165. 1. Упр-я 10-11 стр. 165. 2. Обратный перевод текста. Подготовиться к контрольной работе по урокам 7-8. 1. Выучить слова урока 9. 2. Освоить грамматику урока 9.</p>
Модуль 6. A telephone conversation. A letter to a friend.		

	Тема 1. <i>A telephone conversation.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить грамматику 2. Прочитать , перевести текст 9. 3. Упр. 7-9 стр. 172-173. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Подготовится к контрольной по уроку. 1. Выучить слова урока 10. 2. Освоить грамматику урока 10.
	Тема 2. <i>A letter to friend.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 10. 3. Упр. 6,8,9 стр. 184-185. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Текст . 1. Рассказать новость на английском языке. 2. Выучить лексику видео роликов 3. Подготовится к контрольной по уроку10
Модуль 7. <i>A visit to Moscow. In the lunch hour (meals).</i>		
	Тема 1. <i>A visit to Moscow.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 5,6,7,8,9 стр. 201-204. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр. 10,13,14,15стр.204-206 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр.9, 10,11стр.208 3. Повторить слова урока1. Выучить слова урока 12. 2. Освоить грамматику урока 3. Повторить пройденный материал.
	Тема 2. <i>In the lunch hour (meals).</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 9 стр. 215+6-9 стр217-218. 4. Повторить лексику 1. Обратный перевод текста 12 2. Упр. 10,11, стр.219+упр.14, стр.220-221 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст.
Модуль 8. <i>In the lunch hour (meals). They are leaving Moscow.</i>		
	Тема 1. <i>In the lunch hour (meals)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать новость на английском языке. 2. Текст пересказ. 3. Выучить лексику видео роликов 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 4. Подготовится к контрольной по уроку. Повторить пройденный материал.

	<p>Тема 2. <i>They are leaving Moscow.</i></p>	<p>1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 13 перевести. 4. Выучить слова урока 13. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 13. 1. Обратный перевод текста. 2. Связный текст со словами урока 1. Обратный перевод текста 13 2. Упр. 11, 12, стр 153-154. 3. упр.4 стр.154. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее..</p>
<p>Модуль 9. <i>A sea story. Shopping.</i></p>		
	<p>Тема 1. <i>A sea story.</i></p>	<p>1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 14 перевести. 4. Выучить слова урока 14. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Пересказ 14 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 14. 1. Освоить грамматику урока8. 2. Упр. 8, 13, стр.247-248 3. Выучить диалог 14, стр 249, пересказать в косвенной речи. 1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее</p>
	<p>Тема 2. <i>Shopping.</i></p>	<p>1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 14 перевести. 3. Упр.5-6, стр.256 1. Повторить слова урока. 2. Читать переводить текст 14. 3. Повторить лексику урока. 1. Упр. 8, 12, стр.261-262 2. Выучить диалог 4, стр. 249, пересказать в косвенной речи. 3. Пересказ текста урока 4. Составить связный текст со словами урока.</p>
<p>Модуль 10. <i>Shopping. Lesson 16. From Verkhoyansk to Sukhumi.</i></p>		

	Тема 1. Shopping.	1. Составить связный текст со словами урока.. 2. Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока.1 1. Составить связный текст со словами урока. 2. Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее
	Тема 2. From Verkhoyansk to Sukhumi.	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать текст урока 16 перевести. 3. Упр.7, стр270+11,12 стр.271 1. Выучить диалог стр. 266. 2. Пересказать текст 16. 3. Составить связный текст со словами урока. 1. Упр. 7,8, 9,10,11,12, 13 стр.273-274 2. Пересказ текста урока

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

	Разде про- грам мы	Кол во часс	Задания для самостоятель ного выполнения	Ли те ра тур	Формы отчет ности и атте стации
Модуль 1. Вводный курс.					
	1. Урс I, II.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражне- ния	1,2 ,4,3 6,7 10	выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст
	2. Урс III.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражне- ния	1,2 ,4,3 6,7 10	выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст
	3. Урс IV.	4	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражне- ния	1,2 ,4,3 6,7 10	выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст
	4. Урс	4	1. Выучить теоретический	1,2	выполнение

	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	V.		материал урока. 2. Выполнить все упражнения	,4, 6,7 10	упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	5. Уроч VI.	4	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	6. Уроч VII.	4	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	7. Уроч VIII.	4	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	8. Уроч IX.	4	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	9. Уроч X.	4	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	1. Уроч I, II.	4	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение

	Разде про- грам мы	Кол во часо	Задания для самостоятел ного выполнения	Ли те ра тур	Формы отчет ности и атте- стации
					Текст
	1. Ур I, II.	4	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражне- ния		выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст
Модуль 2. Раздел 2. Основной курс. Уроки 1-2					
	Lesson 1. <i>W learn foreign lan- guage</i>	8	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5 стр 86, 5-9 стр.87-88. 3.Выучить слова урока 4.Прочитать текст 1. Выполнить упр-я 10 стр. 89 2. Обратный перевод текста 1 стр.83 3. Выполнить упражнения 172, 173 стр139-140 из учеб- ника Голицинского. 2. Повторит грамматический и лексический материал уро ка. Подготовиться к тесту. Освоить грамм-й материал урока 2 Выучить слова урока 2.	1,2 ,4,5 6,7 10	выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 2. <i>W learn foreign lan- guage</i>	10	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 7-8, стр 96; 12 стр. 97. 3.упр.7 стр. 99. 4.Прочитать текст урока, пе ревести. 1.Упр. 9 стр 99. 2. Повторить материал урок 1. Выполнить упражнения 181,182 стр. 147-148 из учеб ника Голицинского 2. Обратный перевод текста урока 2 стр. 91. Подготовиться к контроль- ной работе по урокам 1-2. Задание на зимние каникул	1,2 ,4,5 6,7 10	выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст
Модуль 3.					
	Lesson 3. <i>Th work-</i>	8	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5, стр. 105; 5, 7, 10 (a) стр. 105-10	1,2 ,4,5 6,7	выполнение упр-ий Устный ответ н

	Разде про- грам мы	Кол во часо	Задания для самостоятел ного выполнения	Ли те ра тур	Формы отчет ности и атте стации
	<i>ing do of jour- nalist.</i>		3. Упр-я из сборника Голи- цинского 4.Прочитать текст урока, пе ревести. 1. Упр. 10 стр. 108 (б) 2. Упр. 11 стр. 108. 3. Подготовится к тесту. 1. Обратный перевод текста 1.Выполнить упр-я 121-124 стр 95-97. 2. Освоить грамматику урок 4. 2. Выучить слова урока 4	, 1	практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 4. <i>My friend is chil- dren`s doctor now.</i>	10	1.Закрепить грамматику 2.Составить 20 предложени с использованием времени Past Indefinite. 3.Написать 20 числительны полностью 4.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Упр-я из сборника Голи- цинского 3. Обратный перевод текста 1. Упр-е 10 стр.117. 2. Упр-я 2-4 стр. 118. 1. Подготовиться к кон- трольной работе по уроку 3. 4. 1. Освоить грамматику урока 5. 2. Выучить слова урока 5	1,2 ,4,5 6,7 , 1	выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст
Модуль 4.					
	Lesson 5. <i>My last week- end.</i>	8	1.Закрепить грамматику 2.выучить неправильные гл лы (до fight) 3.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Выучить вторую часть не правильных глаголов 2. Обратный перевод текста 3. составить 20 предложени в Past Indefinite 1. Упр-я из сборника Голи- цинского 2. Подготовится к тесту. 3. Обратный перевод текста Проработать материал по-	1,2 ,4,5 6,7 , 1	выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст

	Разде про- грам мы	Кол во часо	Задания для самостоятел ного выполнения	Ли те ра тур	Формы отчет ности и атте- стации
			следних уроков		
	Lesson 6. <i>My friend family</i>	10	1. Прочитать и перевести текст урока 6. 2. Упр-я из сборника Голи- цинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упр-я из сборника Голи- цинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упр-я 11-14 стр. 139-141. 2. Обратный перевод текста Подготовиться к контроль- ной работе по урокам 5, 6. 1. Освоить грамматику урок 7. 2. Выучить слова урока 7	1,2 ,4, 6,7 , 1	выполнение упр-ий Устный ответ и практическом занятии Сообщение Текст
Модуль 5.					
	Lesson 7. <i>My sister's flat.</i>	8	1. Закрепить грамматику 2. Повторить неправильные глаголы 3. Прочитать текст урока 7 перевести. 4. Выучить слова урока 7. 1. Упр-я 10-12 стр 151-154. 2. Обратны перевод теста урока 7. 2. Подготовиться к контроль ной работе 1. Выучить слова урока 8. 2. Освоить грамматику уро- ка 8.		выполнение упр-ий Устный ответ и практическом занятии Сообщение Текст
	2. Lesson <i>At the library.</i>	12	1. Закрепить грамматику 2. Повторить неправильные глаголы 3. Прочитать текст урока 8 перевести. 4. упр. 11 стр 161, упр. 8, стр. 164.; упр. 11, 12, стр. 165 1. Упр-я 10-11 стр. 165. 2. Обратный перевод текста Подготовиться к контроль- ной работе по урокам 7-8. 1. Выучить слова урока 9. 2. Освоить грамматику урок 9.		выполнение упр-ий Устный ответ и практическом занятии Сообщение Текст
Модуль 6.					
	Lesson 9. <i>At the</i>	8	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать , перевести текст 9.		выполнение упр-ий Устный ответ и

	Раздел программы	Кол во часо	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	<i>phone conversation</i>		3. Упр. 7-9 стр. 172-173. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Подготовится к контрольной по уроку. 1. Выучить слова урока 10. 2. Освоить грамматику урок 10.		практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 10. <i>letter a friend</i>	10	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 10. 3. Упр. 6,8,9 стр. 184-185. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Текст . 1. Рассказать новость на английском языке. 2. Выучить лексику видео роликов 3. Подготовится к контрольной по уроку10		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
Модуль 7					
	Lesson 11. <i>A visit to Moscow.</i>	8	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 5,6,7,8,9 стр. 201-204 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр. 10,13,14,15стр.204-206 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр.9, 10,11стр.208 3. Повторить слова урока1. Выучить слова урока 12. 2. Освоить грамматику урок		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

	Раздел программы	Кол во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			3. Повторить пройденный материал.		
	Lesson 12. <i>At the lunch hour (meals)</i> .	10	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 9 стр. 215+6-9 стр.217-218. 4. Повторить лексику 1. Обратный перевод текста 12 2. Упр. 10,11, стр.219+упр.14, стр.220-221 1. Выучить диалог 5, стр.221 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
Модуль 8.					
	Lesson 12. <i>At the lunch hour (meals)</i> .	8	1. Рассказать новость на английском языке. 2. Текст пересказ. 3. Выучить лексику видео роликов 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 4. Подготовится к контрольной по уроку. Повторить пройденный материал.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 13. <i>They are leaving Moscow.</i>	10	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 13 перевести. 4. Выучить слова урока 13. 1. Выучить диалог 5, стр.221 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 13. 1. Обратный перевод текста 2. Связный текст со словами урока 1. Обратный перевод текста 13 2. Упр. 11, 12, стр 153-154.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

	Разде про- грам мы	Кол во часо	Задания для самостоятел ного выполнения	Ли те ра тур	Формы отчет ности и атте- стации
			3. упр.4 стр.154. Подготовиться к контроль- ной Повторить пройденное ранее..		
Модуль 9.					
	1. Le son 1 <i>Aseas- tory.</i>	8	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.22 231. 3.Прочитать текст урока 1 перевести. 4. Выучить слова урока 14. 1. Выучить диалог 5, стр.22 2. Пересказ 14 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить тек 14. 1. Освоить грамматику ур ка8. 2. Упр. 8, 13, стр.247-248 3. Выучить диалог 14, ст 249, пересказать в косвенно речи. 1.Составить связный текст с словами урока.. 2.Выучить лексику видео р лика. 3.Повторить грамм-й и ле сический материал урока. 4. Подготовиться к ко трольной 1.Составить связный текст с словами урока. 2.Выучить лексику видео р лика. 3. Повторить грамм-й и ле сический материал урока. 4. Подготовиться к ко трольной Повторить пройденное ране		выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 15. <i>Shop- ping.</i>	10	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 1 перевести. 3. Упр.5-6, стр.256 1. Повторить слова урока. 2. Читать переводить тек 14.		выполнение упр-ий Устный ответ н практическом занятии Сообщение Текст

	Раздел программы	Кол во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			3. Повторить лексику урока 1. Упр. 8, 12, стр.261-262 2. Выучить диалог 4, стр. 249, пересказать в косвенной речи. 3. Пересказ текста урока 4. Составить связный текст со словами урока.		
Модуль 10.					
	Lesson 15. Shopping.	8	1. Составить связный текст со словами урока.. 2. Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 1. Составить связный текст со словами урока. 2. Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 16. From Verkhnyansk to Skhumi	10	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать текст урока и перевести. 3. Упр.7, стр.270+11, стр.271 1. Выучить диалог стр. 266. 2. Пересказать текст 16. 3. Составить связный текст со словами урока. 1. Упр. 7,8, 9,10,11,12, стр.273-274 2. Пересказ текста урока		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

Тестирование для проведения промежуточной аттестации студентов

1. ... Sunday my father does not go ... his office.
 - a) on, to
 - b) in, at
 - c) at, in
 - d) on, in
2. Tell me ... your day off, please.
 - a) from
 - b) about
 - c) when
 - d) at
3. Children, take your books your bags and open them.
 - a) from
 - b) on
 - c) into
 - d) out of
4. Take your bag ... the shelf and go ... school.
 - a) at, at
 - b) from, in
 - c) out of, to
 - d) from, to
5. Don't translate these texts from ... English ... Russia.
 - a) the, –
 - b) – , –
 - c) an, the
 - d) the, the
6. Mike is ... economist and his friends are ... engineers.
 - a) an, –
 - b) – , –
 - c) an, the
 - d) – , –
7. I take my son to ... nursery school every day.
 - a) –
 - b) a
 - c) an
 - d) the
8. Her children drink ... milk every morning.
 - a) the
 - b) –
 - c) a
 - d) an
9. Our engineers ... at the factory yesterday/

- a) was
- b) to be
- c) were
- d) be

10. Who ... your teacher at school?

- a) been
- b) were
- c) to be
- d) was

11. I ... in Paris two weeks ago.

- a) was
- b) be
- c) been
- d) were

12. My friend ... not at his office last week.

- a) be
- b) were
- c) was
- d) to be

13. My brother ... not children

- a) have
- b) has
- c) have to
- d) have been

14. They ... breakfast at seven o'clock in the morning.

- a) has
- b) have
- c) had to
- d) have to

15. We ... a bathroom in our flat.

- a) have
- b) have to
- c) has
- d) haveno

Тест 2.

1. I want to introduce you to Mary. She is ___ very nice person.

- a
- an
- the
-

2. Russia is one of ___ biggest countries in the world.

a
an
the
—

3. I need ___ new computer. I'm going to the electronics' store to pick one out today.

a
an
the
—

4. I want to have ___ banana for lunch.

a
an
the
—

5. Oh, look at how pretty she looks in that dress. She looks like ___ angel.

a
an
the
—

6. I have to buy ___ new lamp for the bedroom. I will go to the store on Saturday to find one that matches the other colors in the room.

a
an
the
—

7. I'm studying ___ math in school right now.

a
an
the
—

8. I have ___ unusual problem. Can I talk to you about it?

a
an
the
—

9. He speaks ___ German.

a
an
the
—

10. I like dogs very much. In fact, I'm ___ dog trainer.

a
an
the

—

Тест №1 Conjunction

Conjunction – союзы

В грамматике, Conjunction являются частью речи, которая соединяет два слова, фразы или предложения. Поэтому от правильности употребления союза зависит точность передачи мысли.

Выберите правильный вариант ответа.

Choose the correct variant:

I was very hungry when I came back home. I had not had anything to eat ... the day.

- for
- during
- while

The Chairman of the Board gave a long speech. He spoke ... two hours.

- for
- during
- while

It rained ... two days without stopping.

- for
- during
- while

Public transportation in New York was seriously affected ... the strike last year.

- for
- during
- while

The phone rang two times ... I was having breakfast.

- for
- during
- while

There were a few breaks ... the Prime Minister speech.

- for
- during
- while

My sister read lots of books ... she was ill.

- for
- during
- while

My mother was so angry with me that she did not speak to me ... almost ten days.

- for
- during
- while

I saw something interesting ... I was waiting for the train.

- for
- during
- while

Angela has not lived in London all her life. She lived in Kingston ... seven years.

- for
- during
- while

Тест №2 Conjunction

Conjunction – союзы

В грамматике, Conjunction являются частью речи, которая соединяет два слова, фразы или предложения. Поэтому от правильности употребления союза зависит точность передачи мысли.

Выберите правильный вариант ответа.

Choose the correct variant:

I do not want to be disturbed, so do not call me ... it is something very important.

- when
- if
- unless
- although

You might not remember the name of the company, so write it down ... you forget it.

- if
- when
- unless
- in case

Maciek is in his final year at school. He still does not know what he is going to do ... he leaves.

- if
- when
- in case
- unless

I hope I will be able to come to your birthday party this evening but I will let you know ... I can not.

- if
- when
- unless
- although

... I played well, I lost the game.

- when
- in case
- if
- although

Please report to reception ... you arrive at the hostel.

- unless
- when
- in case
- although

I will try to be on time tomorrow but do not worry ... I am late.

- if
- when
- although
- unless

What would you do ... you lost your wallet.

- when
- in case

- unless
- if
Do not throw that purse away. ... you do not want it, I will take it.
- if
- unless
- in case
- although

Тест №4

Выберите правильный вариант:

It ... Sunday evening.

was

were

be

Everybody looked tired and wanted to go ... home.

-

at

to

Mr. Candy locked the door and ... outside.

went

goed

goes

The weather ... fine.

were

was

be

... sun was shining brightly in the cloudless sky.

A

-

The

He decided to go ... home on foot.

at

-

over

The house he lived in was not far ...and soon he was there.

away

off

about

... door was blocked by the police.

Mr. Candy

Mr. Candys'

Mr. Candy's

No matter how... , he couldn't get in.

he tried hard

hard he tried

tried he hard

It wasn't really funny because Mr. Candy ... a date that night.

had

has

have

He felt ... bit nervous.

a

the

-

Then he suddenly ... to see his father.

wants

wanted

want

His father calmed him

away

down

off

Mr. Candy realized that everything that ... wasn't really important.

happened

had happened

happens

"Things ... happen", he thought.

do

does

did

When he ... next morning, he felt as good as never.

waked up

woke up

wakes up

He made up his mind to start a new... .

leaf

loaf

life

Mr. Candy was sure that his life ... change greatly soon.

will

would

shall

An interesting story happened ... my friends last year.

to

with

on

... painting disappeared from my friends' house.

The

A

-

Let me explain how the situation

came about

come about

came on

Somebody stole the picture, that ... in town the day before.

arrived

did arrive

had arrived

It was ... heavy to hang on the wall and was left on the floor of the hall.

too

to

two

... wanted to go to the restaurant, so all stayed to have dinner at home.

Nothing

Nobody
Everybody
The dinner smelled ... good.
-
of
to
All Jim ... that day was a sandwich.
eats
had eaten
eaten
“What do you think ... your new painting?” – asked Bob.
of
at
by
“Oh, it is extremely expensive and beautiful”, ... Jim.
said
told
spoke
After dinner he wanted ... the painting but found nothing in the hall.
to have look at
to have a look at
to have a look on
We didn’t believe him at first, but ... he said was quite true.
what
which
that
The sudden noise... .
made everybody jump
made everybody to jump
made everybody jumped
It was Rachel ... arrived.
which
that
who
Why did she always ... to see Jim at the worst possible moment?
come
came
comes
... at the fact that the painting had disappeared, Rachel couldn’t say a word.
Feeling astonish
Feel astonished
Feeling astonished
The thief was thought to have escaped by climbing ... the wall.
by
off
over
In the morning Rachel persuaded me to play ... tennis.
with
-
in
The match was abandoned after... .
half an hour

half of an hour

the half an hour

Nobody felt ... after what had happened.

at the ease

at ease

with ease

39. The next day I ... to a woman outside the house.

heard a man talked

heard a man to talk

heard a man talking

I ... the woman's voice at once – no doubt, it was Rachel.

realized

understood

recognized

I was about to ... my chair during the talk.

fall off

fall out of

fall from

Rachel ... the painting and was ready to sell it at a fabulous price.

had stolen

stole

is stolen

When I told everybody about it, she ... a terrible look as if she wanted to kill me at the moment.

gave to me

gave me

gave at me

“Sorry, I meant to tell you that I ... take the painting for a while, but I forgot.”

will

should

would

So stupid ... we heard that we were shocked.

the lie was

was the lie

be the lie

This was the first time Jim ... her real nature.

saw

seen

was seeing

She ... out of the house and disappeared in the wood.

had rushed

rushing

rushed

By the time we got to Rachel's hotel, she

booked away

had booked out

booked out

We couldn't ... how well she managed to get off with the punishment.

get over

get away

get out

Suffice it to say that she never ... and returned the painting.

came in
came over
came up

Тест №2

Выберите правильный вариант:

It was ... fine sunny day in the city.

-

a

the

The weather ... unusually lovely.

were

be

was

Everything ... to be marvelous.

seemed

seeming

seem

Streets were full ... cars.

by

of

on

People ... hurrying somewhere in different directions.

was

being

were

Mr. Black ... all right.

felt

feeled

feel

He always ... his day with the words: "eat at pleasure, drink at measure and enjoy life as it is".

begun

began

begin

In addition to it he was ... chain smoker and smoked to his heart's content.

the

-

a

He didn't ... it would do him any harm.

thought

think

thinks

So he enjoyed ... it.

by

-

with

Smoking ... cigarette, he was walking along the street.

the

-

a

Suddenly he ... a girl.

see

saw

seen

She ... extremely pretty.

were

being

was

She ... glamorous.

was

were

being

She wore long blond hair ... shoulder length parted in the middle.

with

-

down

She ... big hazel eyes with puffy eyelashes.

had

had have

have

She wasn't that kind of a girl whose beauty comes ... and goes off with the rain.

from the pot

out of the pot

down the pot

She had excellent figure with ... slender legs.

long

tall

big

No wonder he couldn't help ... acquainted with her.

getting

to get

get

Mr. Black followed ... the girl.

with

-

by

He seemed to be detached ... what was going on, because he wasn't able to see anybody but her.

from

of

out of

Hardly ... to tell her one pretty story when he fell a victim to some absent-minded person who had forgotten to shut the sewer.

he was beginnig

he began

had he began

He fell ... without uttering a word.

up

down

over

When he landed, he ... a big strong word.

spoke

told

said

The girl was surprised at a sudden disappearance of such a ...young man.

pretty

handsome

beautiful

When she realized what ... , she called an ambulance.

had happened

was happening

happened

Two strong ambulance ... put him on a stretcher.

man

men

mans

The car took him to ... hospital.

-

the

a

Mr. Black seemed to be suffering ... the pain one could hardly imagine.

of

from

at

He was sick and giddy, he had a headache, a backache, pains in the stomach, something was ...with his heart and lungs.

all right

wrong

bad

In addition to it, he felt ... sharp pain in his left arm.

the

a

-

He was ... ; because he was sure he had a fatal malady.

on despair

at despair

in despair

People always ... things when they are shocked.

exaggerated

exaggerate

have exaggerated

In ...morning he was a happy man, in the afternoon he seemed to be a miserable wreck.

the

a

-

When the doctor examined him, it was clear that his left arm was broken and it ...in a cast.

put

had been put

was put

When Mr. Black knew that he needn't be confined ... bed, he felt happy.

with

to

at

He ... to the drug-store and took the medicine to avoid an abscess and severe complications.

went
 was going
 had gone
 But when he came out into the street he saw ... woman in the world.
 the prettiest
 the most pretty
 the most prettiest
 When he saw her, he saw a goddess go –
 so graceful was she
 so graceful she was
 was she so graceful
 The upright carriage she seemed to be
 bearing with
 bear with
 born with
 So he couldn't keep from ... her name.
 to ask
 asking
 ask
 When she was ... to answer, an open sewer was the cause of his misfortune again.
 on
 about
 near
 By extra-ordinary luck he managed to ... falling down.
 avoid
 escape
 miss
 But when he was going to tell her one pretty story, he didn't ... another sewer.
 watch
 notice
 examine
 When he fell down again, he thought he was
 at the death's door
 at death's door
 at a death's door
 He was a victim of his own misfortune
 too
 more
 again
 He had ... bad luck.
 -
 the
 a
 But he ... make a will and prepare for a better world.
 mustn't
 shouldn't
 didn't have to
 If he hadn't been so absent-minded, this ... !
 won't happen
 wouldn't happen
 wouldn't have happened
 He was still ... and continued making acquaintance with all pretty women he saw.

a life and kicking
alive and kicking
alive and kick

Test N 1

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

The book of my father. My _____ book.

father's

fathers

fathers'

The trousers of my son. My _____ trousers.

son's

sons'

sons

The toys of her children. Her _____ toys.

children'

childrens'

children's

They were friends of my aunt. They were my _____ friends.

aunts'

aunt'

aunt's

This is the dog of Bill. This is _____ dog.

Bills'

Bills

Bill's

The bench of her sisters. Her _____ bench.

sisters's

sisters'

sister's

The mobile telephone of my mother. My _____ mobile telephone.

mother's

mothers

mothers'

The hen of my neighbours. My _____ hen.

neighbours'

neighbour's

neighbours

The pills of our grandmother. Our _____ pills.

grandmothers

grandmothers'

grandmother's

The map of the pilot. The _____ map.

pilots

pilot's

pilots'

The computer of my cousins. My _____ computer.

cousins'

cousin's

cousins

The dresses of her daughters are blue. Her _____ dresses are blue.

daughters
daughter's
daughters'

The spoon of his grandfather is made of gold. His _____ spoon is made of gold.
grandfather's
grandfathers'
grandfathers

The hair of my mother is fair. My _____ hair is fair.
mother's
mothers
mothers'

The house of our grandparents is large. Our _____ house is large.
grandparents
grandparents'
grandparent's

The car of Rose is expensive. _____ car is expensive.
Rose's
Roses
Roses'

The school of his daughter is very far. His _____ school is very far.
daughters
daughters'
daughter's

The role of this actress is dramatic. This _____ role is dramatic.
actress'
actres's
actress's

The wing of the bird is cut. The _____ wing is cut.
bird's
birds
birds'

The baby of the woman is healthy. The _____ baby is healthy.
womans
woman's
womans'

Article / АРТИКЛЬ

Тест №

Choose the right answer

Give me ... cigarette.

a
the

-

Yesterday I found ... wallet in the street

a
the

-

Look out of ... window! What is going on outside?

a
the

-
What is ... longest river in the world?
a
the
-
... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)
An
The
-
I love ... oranges.
a
the
-
There is a red pen on the table. Give me ... pen.
a
the
-
I am going to ... countryside tomorrow.
a
the
-
Would you like ... cup of coffee?
a
the
-
Where is ... Everest situated?
a
the
-
Jane is ... tallest girl in our class.
a
the
-
Marilyn Monroe was ... actress.
an
the
-
... British Isles comprise a lot of small islands.
A
The
-
Moscow is ... capital of Russia.
a
the
-
Suddenly we saw ... house over there.
a
the
-
... tigers are wild animals.
A
The

-
It is 5 o'clock in ... morning.

a
the

-
This table is made of ... wood.

a
the

-
... early bird catches the worm. (Proverb)

An
The

-
Nick's brother is ... writer.

a
the

-

Article / АРТИКЛЬ

Тест №4

Choose the right answer

How is the world, _____ good friend?

a
an

-
the

What time do you go to _____ school?

an
the

a

-

At _____ first sight we didn't recognize each other.

a

-

an
the

As _____ result he didn't pass his exam.

a

an

the

-

What _____ shame! She couldn't help her brother to do the sum.

an

a

the

-

Jill has gone to _____ cinema to meet Jack.

a

an

-

the

Will you be at _____ home tomorrow evening?

-

a

the

an

Do you like _____ people you work with?

the

an

a

-

What do you prefer _____ coffee or _____ tea?

a, the

an, a

-, -

the, -

I can't stay at home. I prefer working with _____ people.

a

-

an

the

_____ homeless need more help from the government.

The

An

A

-

To travel from _____ Europe to _____ America we have to cross _____ Atlantic.

an, a, -

a, -, the

an, -, the

-, -, the

Another park in central London is _____ St. James's Park.

an

a

-

the

I'd like to be a teacher because I like _____ children.

an

-

the

a

_____ bird in the hand is worth two in the bush.

The

-

A

An

'George Elephant!' called _____ Clerk in _____ Court Number One; and _____ small man with _____ glasses was brought.

an, the, -, -

the, -, a, -

an, the, -, -

-, -, the, a

'Are you George Elephant?' asked _____ Clerk. 'I am.'

a

an

-

the

'You are charged with _____ murder; that you at _____ Golders Green on _____ 19th day of _____ January 1948, murdered Jane Elephant. Now say, George Elephant, are you guilty or not guilty?' 'Not guilty.'

-, -, the, -

an, the, a, the

-, an, -, the

-, -, a, -

'Very well,' said _____ Judge. 'You may sit down.'

an

a

-

the

Except for _____ few remarks on _____ curious name of _____ prisoner, _____ few people were interested in _____ case.

a, an, -, -,-

a, the, the, -, the

-, -, the, a, -

a, -, -, a, -

Article / АРТИКЛЬ

Тест №2

Choose the right answer

This is _____ house that Jack built.

an

a

the

-

What is _____ first month of the year?

a

the

an

-

It's _____ wrong train we got.

the

an

a

-

Have you understood _____ lesson?

an

a
the

-

_____ sun shines by day and _____ moon shines by night.

A, a

A, -

The, -

The, the

Is _____ horse a useful domestic animal?

a

an

-

the

_____ day after tomorrow they will leave Moscow for Paris.

A

The

An

-

In _____ past I lived with my family in Philadelphia.

a

an

the

-

By _____ way, what mark have you got?

the

a

an

-

To tell _____ truth he didn't want to see me off yesterday.

a

the

an

-

_____ woman is weaker than _____ man.

a, a

a, the

-> -

the, an

Brighton is _____ south of London.

-

the

a

an

Do you play any instrument? — I play _____ violin.

a

the

an

-

Is _____ Nelson a British warship?

a

an

-

the
_____ horses are strong animals.

A

An

-

The

Although she was _____ pretty, she grew fat as she grew older.

a

-

an

the

She took _____ good deal of _____ pleasure in _____ laughing _____ at George, and one of _____ subjects of _____ which she never seemed to get tired was his last name.

the, a, a, -, -

a, -, -, a, the

the, -, -, -, a

a, -, -, the, -

George was _____ little ashamed of his name, but he had never had _____ courage to change it.

a, the

a, -

the, -

-, -

On _____ Saturday, as usual, Mr. Davenheim took _____ 12:40 train from _____ Victoria to _____ Chingside, where _____ Cedars (hotel) is situated.

-, -, -, -, the

a, the, a, -, a

-, the, -, -, the

-, the, -, -, -

After _____ lunch, he strolled round _____ grounds, and gave various directions to _____ gardeners.

-, the, -

a, the, -

-, the, the

-, the, a

Article / АРТИКЛЬ

Тест №3

Choose the right answer

Solomon was famous for _____ wisdom.

-

the

a

an

_____ water is necessary for our life.

an

the

-
a
Last year _____ summer was very hot and windy.

the

a

an

-

What season is the hottest? — _____ summer is.

an

-

the

a

Thank you for _____ breakfast you gave me last time.

the

an

a

-

My favourite colour is _____ red. Do you like it?

an

the

a

-

_____ dinner is at 12 o'clock. Don't be late, please.

an

-

a

the

_____ Byron is _____ poet and _____ novelist.

an, a, the

the, an, a

-, a, a

an, the, a

Who is _____ journalist among you?

a

an

the

-

_____ Rome was not built in _____ day.

an, -

the, -

-, a

the, a

Don't tell _____ lie! I can't stand it any more!

a

-

the

an

_____ indifference and pride look very much alike.

a, a

the, the

-

a, the

_____ Europe and _____ Asia make one continent.

an, the

the, an

a, a

-, -

Have you visited _____ Hermitage? It's one of the best museums in the world.

the

a

-

an

Excuse me. What is _____ time?

a

the

-

an

_____ facts as stated were very simple.

a

the

-

an

On _____ 20th January _____ man walked into _____ police station. 'I have cut my wife's throat,' he said. 'She's quite dead.'

an, the, a

a, -, -

the, a, a

-, -, -

George was born into _____ ordinary middle-class family at _____ end of _____ nineteenth century.

an, the, the

an, the, a

an, the, -

an, -, the

After _____ leaving _____ school George had gone into his father's business, and after that he had married and settled down to _____ ordinary life.

-, an, a

a, -, -

-, -, an

the, an, -

Jane was not _____ particularly attractive wife.

an

the

a

-

Noun / Имя Существительное. Конверсия

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

Семестр 1
Раздел 1 Вводный курс.

Уроки 1,2,

Test-paper for the 2nd course (lessons 1-6).

I. Дайте транскрипцию следующих слов:

Meet, tent, nice, leave, Sam, style, faint, Spain, mad, made, beg, Jack, black, age, gym, chest, chin, shine, these, theme, sky, pace, clean, exam, yell, bring, bank, click, cage, code, doom, shook, sport, note, not, corn, farm, star.

II. Образуйте множественное число от следующих существительных:

Room, baby, cap, pencil, tie, man, child, army, day, bed, page, toy, leaf, shelf, wife, party, dish, mass, glass, box, match, bench, woman, pie.

III. Ответьте на вопросы:

1. Is this a room?
2. Is this a cap or a lamp?
3. Are these pens black?
4. What is your name?
5. What colour is this lamp?
6. Is that a blackboard or a map?
7. Are those pencils good?
8. Is this page ten or page nine?
9. Is this a note or a text?
10. How old are you?

IV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Джейн, возьми эту книгу и открой ее, пожалуйста.
2. Дайте мне, пожалуйста, хороший галстук.
3. Это комната плохая или хорошая? – Это хорошая комната.
4. Посмотрите на примечание девятое.
5. Что это? – Это моя книга. – Этот текст длинный? – Нет, он короткий.
6. Те карандаши черные.
7. Минск большой город? – Да.
8. Его зовут Петр? – Да. Он живет в Киеве.
9. Эта квартира большая? – Да.
10. Пять ламп, десять ручек, восемь планов, три квартиры, четыре фильма, двое детей, пять человек, семь шапок, девять книг и шесть страниц.

Контрольная работа
(вводный курс)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.

Please open that book ... page eight.

Whose exercise-books are ... the table?

Please take that red cup ... that boy.

«Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».

The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher. (3)

2. Her name's Mary. (2)

3. It is an English newspaper. (2)

4. That's a bad cap. (2)

5. The match is on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Встречайте Бена!

Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.

Те ручки не черные.

Катя в Киеве или Минске?

Они с Джеком друзья.

Это собака. Она хорошая.

Ник мой друг. Он доктор.

Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.

Выйдите из комнаты, пожалуйста.

Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

Контрольная работа № 3

(вводный курс)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.

They're looking ... the boys.

Please go ... the table, Bob, and sit

Fred is ... home now.

Please go ... the room.

Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please. Who's writing the new words ... the blackboard?

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

The walls in my room are yellow. (3)

Bess is a good pupil. (2)

It is our classroom. (2)

This is a large map. (2)

The matches are on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Познакомьтесь с Петром.

Пришлите мне мой галстук, пожалуйста.

Та страница не чистая.

Николай или Петр у доски?

Моя сестра и я студенты.

Катя не преподаватель. Она студентка.

Это примечание. Оно длинное.

Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.

Достань свою ручку из сумки, Анна.

На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

Уроки 3, 4
Контрольная работа
(уроки 3–4)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предложениями, где это необходимо.

I usually get ... home ... six ... the evening.

Peter is going ... hospital ... two days.

What are we having ... dinner today?

I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.

I stayed ... home ... ten yesterday morning.

Does your friend play ... chess well & I'm going to have a game ... chess ... him.

She graduated ... the institute ... Foreign Languages eight years ago.

We usually work ... week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)

2. Ann plays volley-ball well. (2)

3. You live a long way from the office. (1)

4. They are discussing this question now. (3)

5. They were at their office yesterday morning. (3)

Раздел 2. Вводный курс.

Test-paper on lessons 5-7.

1. Give the English equivalents to the following:

Навещать друзей, тратить деньги на еду, пригласить на обед, играть в теннис, к тому времени, женщина пятидесяти лет, прочесть лекцию, несколько иностранных языков, окончить институт, быть женатым, говорить по телефону, услышать новость по радио.

2. Make up questions to the sentences:

1. My friend wrote to me very often last year.

2. He took his son out on Monday morning.

3. The students usually go home after classes.

4. I have got a lot of friends in Moscow.

5. Some of the students went to the cinema yesterday.

6. There were three mistakes in my dictation.

7. My mother can speak several foreign languages.

8. There are some English text-books on my table.

3. Put in the prepositions and translate into Russian.

This is a picture... my study. Look... it. The ceiling is white and there are beautiful pictures... the walls. You can see a telephone and an arm-chair ...the left ...the writing table. I often speak... the telephone. There aren't many books ...the book-case, but there are a lot...CDs...my study, as I love to listen... the music. I like to watch TV ...the evenings and sometimes I sit...the sofa that stands ...the corner and watch some interesting TV shows. I am going to have a test ...the 3rd...November and I decided to spend more time...my study to remember grammar rules.

4. Choose the right word:

1. To come and (see/ look) friends
2. The lesson is (finished/ over)
3. (to leave/ to graduate) school
4. my flat is on the third (block/ floor)
5. the sun is (round/ square).
6. I like (to listen to/ to hear) the music.

5. Translate into English:

1. Мы прочитали текст на уроке позавчера. Потом мы отвечали на вопросы преподавателя.
2. В котором часу вы сегодня обедали? – Я обедал сегодня в 3.
3. Моя семья любит проводить выходные за городом.
4. Где вы были вчера? – Я приходила к вам, но вас не было дома.
5. У меня нет сестер, но есть 4 брата. В прошлом году они окончили институт и теперь работают в Москве.
6. Я начала изучать английский язык год назад и теперь у меня много английских книг.
7. Сколько времени вы обычно тратите на свои уроки? – Я трачу на них как правило 3 часа.
8. Мне кажется, некоторые из этих тем очень интересны.
9. Кто оставил здесь вчера свои тетради?
10. В углу моего кабинета круглый стол. Справа от книжного шкафа – диван.
11. В учебнике есть рисунки, но нет карт.
12. На прошлой неделе моя подруга купила новую квартиру. Вчера мы пошли ее посмотреть и нам она очень понравилась.
13. Могу я видеть вашего преподавателя? – Конечно, он у себя в кабинете.

Контрольная работа урока I, 2; основной курс)

Вариант 1

a. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.
4. Her sister lives in Moscow.
5. They are having a dictation now.

b. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

My friends work at the Ministry of Foreign Trade. (3)

I sometimes give Peter my exercise-books. (2)

She writes a lot of sentences on the blackboard. (2)

We usually have our English in the evening. (1)

You are going to the blackboard. (1)

c. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.
7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

Контрольная работа
(уроки 1, 2; основной курс)
Вариант 2

I. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class. (3)
2. We often have dictations in class. (2)
3. They do a lot of exercises at home. (2)
4. Ann is in her room now. (1)
5. He is having his German now. (1)

III. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

Контрольная работа
(уроки 3–6)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

- I usually get ... home ... six ... the evening.
Peter is going ... hospital ... two days.
What are we having ... dinner today?
I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.
I stayed ... home ... ten yesterday morning.
Does your friend play ... chess well & I'm going to have a game ... chess ... him.
She graduated ... the institute ... Foreign Languages eight years go.
We usually work ... week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (1)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

1. Он задал мне несколько вопросов.
2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.
3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?
4. У твоего друга есть книги на французском языке?

5. Приходите в любое время.
6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.
7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.
8. Некоторые из них учатся в нашем институте.
9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.
10. Дайте мне любую книгу Чехова.

**Контрольная работа
(уроки 3–6)
Вариант 2**

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now.
 Nock works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home.
 Are you going to stay here ... the week-end?
 Her daughter Ann is a girl ... ten.
 Mary's parents do not live ... her. They live ... the country, along way ... Moscow.
 I got ... home late yesterday evening and went ... bed ... once.
 Peter spends a lot ... money ... books. I often ask him ... books to read.
 He's ... hospital now.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (1)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

Некоторые люди не любят проводить лето за городом.
 Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.
 Он не дал мне никаких писем.
 Любой студент может ответить на этот вопрос.
 Я не вижу чашек и ложек на столе.
 Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.
 Многие из нас любят музыку.
 Кто из вас собирается провести это лето в городе?
 На столе лежат несколько журналов.

**Тема 2. Уроки 8,9
Test-paper on lessons 8 and 9.**

1. Put the verb into the correct tense form.

1. You (to see) the new picture by Picasso? – Yes. – How you (to like) it?
2. You ever to be to Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
3. Where he (to live) now? – He (to live) in a big city now.
4. I just (to finish) work and (to read) a book now.
5. When your children (to come back) to town?
6. You (to do) the translation already? – Yes, I (to finish) it an hour ago.
7. Our friend (to go) to Moscow a week ago and (not to write) to us yet.

2. Give

- a) *antonyms to the following words –*

difficult, right, to bring, well, high, to forget

b) *synonyms to the words* –

to go, ill, tall, short

3. **Put the prepositions and translate into Russian.**

1. Yesterday I wanted to take a book...O. Wilde and asked the librarian to show...me some...his books.
2. These books are too difficult...me? What else could bring...me?
3. The boy was afraid...the doctor. We all felt sorry...him.
4. My friend hasn't seen ...the doctor yet and I'm very sorry...it.
5. My sister's son is doing very well...History and foreign languages.
6. What's the matter...you? – I feel I've got a temperature and I can't even talk...you.
7. You can get ...my place...bus 41.

4. **Put questions to the sentences.**

1. They have never been to any foreign countries.
2. His friend has translated two English books into Russian.
3. They have sent us several telegrams lately.
4. She had to go to bed late last night.
5. It has taken me two days to read all the notes.
6. I knew him when we went to college together.

5. **Translate into English.**

1. Они все уже ушли.
2. Он очень жалеет, что вчера не смог прийти.
3. В библиотеке было много народу и я решила пойти туда вечером.
4. Я советую вам прочесть эту книгу, т. к. она интересная и не очень трудная.
5. Вы видели Анну сегодня? – Да, она только что ушла.
6. Я ухожу сейчас. Вы можете пользоваться моими книгами и журналами.
7. Сколько лекций по географии у вас было в этом месяце?
8. Почему вы не знаете этих слов? – К сожалению, я не смогла повторить их вчера.
9. Разве ваша дочь не ходит в школу? – Нет, она еще слишком маленькая.
10. Не берите эту книгу, если вы думаете, что она трудна для вас.
11. Как вы обычно добираетесь к своим родителям? – Иногда я еду на автобусе, а иногда на метро.
12. Не могли бы вы дать мне ваши конспекты по литературе? – Конечно, приходите ко мне после занятий.
13. У вас температура. Вы обязательно должны остаться дома и позвонить вашему врачу.

Тема 3. Урок 10. Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.

Test-paper for the 2nd course (lessons 1-6).

I. Дайте транскрипцию следующих слов:

Meet, tent, nice, leave, Sam, style, faint, Spain, mad, made, beg, Jack, black, age, gym, chest, chin, shine, these, theme, sky, pace, clean, exam, yell, bring, bank, click, cage, code, doom, shook, sport, note, not, corn, farm, star.

II. Образуйте множественное число от следующих существительных:

Room, baby, cap, pencil, tie, man, child, army, day, bed, page, toy, leaf, shelf, wife, party, dish, mass, glass, box, match, bench, woman, pie.

III. Ответьте на вопросы:

1. Is this a room?
2. Is this a cap or a lamp?
3. Are these pens black?
4. What is your name?
5. What colour is this lamp?
6. Is that a blackboard or a map?
7. Are those pencils good?
8. Is this page ten or page nine?
9. Is this a note or a text?
10. How old are you?

IV. Переведите на английский язык следующие предложения:

11. Джейн, возьми эту книгу и открой ее, пожалуйста.
12. Дайте мне, пожалуйста, хороший галстук.
13. Это комната плохая или хорошая? – Это хорошая комната.
14. Посмотрите на примечание девятое.
15. Что это? – Это моя книга. – Этот текст длинный? – Нет, он короткий.
16. Те карандаши черные.
17. Минск большой город? – Да.
18. Его зовут Петр? – Да. Он живет в Киеве.
19. Эта квартира большая? – Да.
20. Пять ламп, десять ручек, восемь планов, три квартиры, четыре фильма, двое детей, пять человек, семь шапок, девять книг и шесть страниц.

Test- paper on lessons 7 –10.

1. Дайте транскрипцию следующих слов:

Butter, wake, coin, noisy, yellow, window, scout, seller, turn, wash, wheat, which, whole, why, sister, sky, spine, reader, sour, fire, fare, tube, form, quick, chalk, call, wrap, English, single.

2. Составьте вопросы к следующим предложениям:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. It is my flat. | 5. Her name is Mary. |
| 2. This is a light classroom. | 6. Bess is a good pupil. |
| 3. The students are at the table. | 7. This cup is yellow. |
| 4. Nick is writing the new words. | 8. Mr. Jones is our teacher. |

3. Заполните пропуски предлогами и переведите на русский язык:

1. The students are looking... the blackboard. 2. Don't put this book...the table, please. 3. Take your books and read Text 7...page 39. 4. Translate this sentence... home, please. 5. We are writing the new words...the blackboard. 6. What colour is the ceiling... your flat? 7. All my friends are ... my room now. 8. Where is this pupil now? – He is ... the lesson. 9. What are you doing now, Ann? – I am taking my copy-book... the table and putting it ... my bag.

4.Переведите на английский язык:

1. Вы преподаватель? – Нет, я студент.
2. Пожалуйста, не берите эти чашки, возьмите эти ложки.
3. Этот текст короткий или длинный? – Он короткий.
4. Какого цвета этот карандаш? – Он коричневый.
5. Что делают Анна и Мэри? – Они смотрят на доску и читают новые слова.
6. Кто это человек? – Это мой друг. Его фамилия Петров. Он врач.
7. Какая это комната? – Это большая комната.
8. Не читайте этот текст на уроке, прочитайте его дома, пожалуйста.
9. Какого цвета стены в вашей аудитории? – Они желтые.
10. Возьмите мел, пожалуйста, и напишите свой вопрос на доске.

5.образуйте от исходных предложений отрицательную и вопросительную формы:

1. I live in Makhachkala.
2. I usually have a cup of coffee for breakfast.
3. He studies in the Institute .
4. We like English very much.

Раздел 3. Основной курс. Уроки 1-2

Test-paper on lessons 1, 2.

1. Translate into English.

Изучать иностранные языки, жить в центре города, работать в офисе, стоять у доски, собираться сделать что-либо, говорить с преподавателем, после занятий, знать, приходить вовремя, идти домой, повторять грамматические правила, переводить с русского на английский.

2. Put prepositions and translate into Russian.

1. My friends work...the Ministry...Foreign Trade.
2. We often write sentences...the blackboard.
3. When do you usually go...home?
4. Every morning students go...the classroom and sit down...the tables.
5. Peter is always ...time ...his classes.
6. I like to speak English...my friends.
7. Please translate this text...English...Russian.
8. What are you going to do...your English lesson?

3. Put questions to the sentences.

1. We usually have our English in the evening.
2. After my English I go to the office.
3. My sister likes to read books.
4. We are translating a new text now.
5. Our teacher always speaks English in class.
6. My mother is going to speak to my teacher about my study.

4. Translate into English.

1. Я собираюсь изучать французский язык.

2. Мы обычно говорим по-английски на уроках.
3. Мы пишем диктанты, читаем тексты и делаем упражнения во время уроков.
4. Я живу в центре большого города.
5. Что вы обычно делаете после занятий, - Мы идем домой.
6. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
7. Эти студенты вместе делают уроки каждый день.
8. Он не любит писать письма.
9. Моя сестра очень хорошо говорит по-английски.
10. Что вы будете делать вечером? – Мы собираемся повторять грамматические правила.

Раздел 4. Основной курс. Уроки 3-4

Test paper on Lesson 3 (Осн. Курс.)

I. Translate from Russian into English:

третий	длится один час	возвращаться
в воскресенье в обед	отвечать на письма	возвращать
вечером в пятницу	вопрос	обсуждать
второй	закончить работу	усердно работать
во сколько...?	Как долго...?	час

II. Translate following sentences from Russian into English:

- 1) Сколько времени продолжается ваш рабочий день?—Восемь часов.
- 2) Что вы обычно делаете дома?—Когда я прихожу домой, я обычно читаю журналы и делаю уроки, иногда пишу письма своим друзьям.
- 3) Он знает английский и французский. Как он знает эти языки?—Он знает эти языки хорошо.
- 4) Вы живете далеко от вашего учреждения?—Нет, я живу рядом и обычно хожу туда пешком.
- 5) Моя сестра тоже изучает английский, многие студенты ее института упорно работают над двумя иностранными языками.
- 6) Часто после уроков мы с друзьями идем домой вместе. Мы разговариваем по-английски и обсуждаем свою работу.
- 7) Не обсуждайте этот вопрос сейчас, мы осудим этот вопрос завтра.
- 8) Вы пойдете на завод утром?—Да.—Кто останется с вашим сыном?—Моя сестра.
- 9) Что сейчас делает этот инженер?—Он переводит статью на русский язык.
- 10) Куда вы пойдете в субботу вечером?
- 11) Вы будете в воскресенье дома?—Нет, мы едем за город.

Test - paper on lessons 1-3.

I. Найти эквиваленты среди слов из правого столбика для слов из левого:

второй	to give back
учиться	next Saturday
получать	to receive
вместе	second
вспоминать	German
обычно	foreign language
фирма	to study
немецкий	always
возвращать	sentence
следующая суббота	together
иностранный язык	to revise
всегда	firm
предложение	usually

II. Поставить предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1. He often reads newspapers at home.
2. I am standing at the blackboard now.
3. Our family is going to visit Moscow next month.
4. These are my articles.

III. Заполнить пропуски соответствующими артиклями, предлогами и местоимениями, там, где это необходимо. Перевести на русский язык:

1. We live Moscow.
2. This is blue pen.
3. We read write and speak English lessons.
4. Are you going the office or lessons?
5. don't learn German learn Russian.
6. I usually walk office the morning.
7. Peter is always time his lessons.
8.lives Moscow.
9. go their classroom and sit down tables.
10. I don't know What's his name?
11. How do you usually get home?
12. Does have her French morning or evening?
13. My sister knows English well. I do my homework with

IV. Перевести с русского на английский:

1. Что обычно делают студенты?
2. Мы всегда во время приходим на занятия и хорошо делаем домашнее задание.
3. Мы разговариваем сейчас по-английски и обсуждаем свою новую работу.
4. Спасибо, ты хорошо читаешь текст. Твоя оценка «хорошо».
5. Мой брат собирается закончить свою работу завтра вечером.
6. Пожалуйста, не входи в ту комнату!
7. Куда вы идете?
8. Я собираюсь изучать немецкий язык в следующем году.

V. Образовать форму Participle I :

to read- reading,

to sit, to play, to write, to ask, to copy, to speak, to do, to go, to come

Test-paper on lessons 1, 2, 3 and 4.

I. Dictation- 11 баллов

Жить в центре города, писать диктант, поговорить после занятий, знать иностранный язык, идти гулять, проводить выходные, получать письма, обсуждать, усердно работать, поступить в институт, лечь в больницу.

II. Put questions to the sentences - 14 баллов

1. The students read, write and answer the questions at the lesson.
2. I am taking my English book off the table.
3. My friends work at the Ministry of Foreign Trade.
4. Our English lesson usually lasts two hours.
5. Ann is going to stay at her work today.
6. Nick lived in London two years ago.
7. Our teacher wrote a very interesting article last month.

III. Put the verb into the correct tense form (negative or positive) - 13 баллов

1. "Who usually (to do) his homework in this room? – My brother (to do)."
2. I (to live) near my office last year. I always (to walk) there.
3. "What you (to do) now? – I (to discuss) this article with my friend."
4. My friend (to learn) German 5 years ago. He (to learn) French now.
5. I usually (to go) home with my friend after classes.
6. Our family (to stay) in Kiev for a month last year.
7. How long you (to be going) to stay there this year?
8. I (to know) my lesson well. I (to learn) it last night.

IV. Translate into English - 22 балла

1. Я редко говорю по-английски дома.
2. На уроках студенты обычно читают тексты, делают упражнения и пишут диктанты.
3. Что сейчас делает Анна? – Она стоит у доски и пишет новые слова.
4. Его сестра изучает иностранные языки.
5. Мы всегда вовремя приходим на занятия.
6. Я люблю переводить с английского на русский, но не люблю учить грамматические правила.
7. Что вчера делал ваш преподаватель? – Он получил письмо от своего друга из Лондона вчера и прочел его нам.
8. Вы живете далеко от своего офиса? – Нет, я живу недалеко и часто иду пешком.
9. Мы часто с друзьями обсуждаем свои занятия.
10. Вчера была прекрасная погода, и мы решили поиграть в футбол в парке.
11. Почему он не ходил на занятия в прошлом месяце? – Он лежал в больнице.

V. Choose the right word and translate into Russian - 5 баллов

1. This film lasts (two hours / two o'clock).
2. Where are you (going / walking)?
3. He likes (to go / to walk) home after lessons.
4. They sometimes finish work at (five hours / five o'clock).
5. What language are they (talking / speaking) now?

Total points for this test-paper.

55 – 65points - you know English very well! Congratulations!

- 45 - 55 points - you know English well, good luck!
 35 – 45 points - you know English satisfactorily, think it over!
 0 – 35 points - you must work hard, because your results are poor...

Раздел 5. Основной курс. Урок 5

Test paper on Lesson 5 (Осн. Курс)

III. Give three forms of the verbs:

swim	Hear	speak
ring	Grow	learn
understand	Feel	drive
keep	Fly	take
become	Cut	show
break		

IV. Translate following sentences from Russian into English:

- 12) Где вы вчера были?—Я ходил в кино.—Вам понравился фильм?—Да, это был очень интересный фильм.
 13) Когда вы пришли домой?—Мы пришли домой поздно и сразу же легли спать.
 14) В котором часу вы обедали?—Я обедал в пять ровно.
 15) "Я хочу пойти в кино посмотреть новый фильм. Хочешь пойти со мной в кино"—спросила Бесс. "С удовольствием",— ответила я.
 16) Фильм длился два часа и закончился в 11.
 17) Мы повторили правила из первых пяти уроков и сделали упражнения. Мы потратили на это много времени.
 18) Мой маленький сын любит задавать мне много вопросов, и я всегда отвечаю на них.
 19) Я редко играю в шахматы сейчас. Но в прошлом году я играл каждый день.
 20) Где ваши дети?—Они катаются на коньках в парке.
 21) Где вы были вчера?—Я приходил к вам, но вас не было дома.

III. Fill the gaps with prepositions:

1. My wife and I are going a walk.
2. Does your friend play football? 3. Peter spends a lot.... money books.
4. I got home late yesterday evening and wentbedonce.
- 5.He spends a lottime chess.
6. Film startedthe evening and only got home 12.
- 7.What are we having ...dinner tonight?
8. She is always the lessons.
- 9.They live long way.... the office. They usually go town by car.

Test-paper on Lesson 5

1. Translate the following words and word combinations into English

условия поставки	практически	заканчиваться
продавать	нуждаться в чем-либо	иногда,
котировка	рабочий язык	возвращаться
организовать стажировку	персонал	оставаться
путешествие, поездка	улучшать	старший инженер
иметь трудности, непри- ятности	деловые отношения	страховая компания
	в данный момент	инвестиционный фонд

знание развивающийся ученый молодежь для того чтобы банковское дело коммерческий банк быть расположенным предоставлять услуги предоставлять ссуды открывать аккредитив сделать карьеру головной офис арендовать отдел маркетинга	баланс отвечать за что-либо налоговая декларация ждать готовиться к чему-либо сразу же, немедленно дело срочный покупатель связаться с таможня назначать деловую встречу суммировать внешняя торговля условия платежа	фондовая биржа Гос. налоговая служба различный пункт, вопрос проектировщик скучать по кому-либо свободный присоединяться принимать участие в как правило глубокий кроме того быть на пенсии заниматься покупками
--	--	---

2. Translate the following sentences into English

1. Что вы делаете по вечерам? – Смотрю телевизор или читаю.
2. Где вы обычно проводите отпуск? – На Украине. Мой дядя живет там.
3. На каком языке говорит ваш председатель во время переговоров? – На английском, когда мы принимаем бизнесменов из англоговорящих стран.
4. Ты умеешь работать на компьютере, Виктор? – Немного. Но я хочу научиться работать лучше.
5. Боюсь, что я не могу перевести этот контракт. Он очень трудный. – Я могу дать тебе свой словарь, если хочешь.
6. Мы должны провести переговоры с японскими бизнесменами.
7. Мы должны подготовить все документы. Вы можете мне помочь? – Да, конечно.
8. Сегодня теплее, чем вчера, не так ли? Можно открыть окно? – Да, пожалуйста.
9. Можно мне уйти с работы раньше сегодня? – Да, вы можете уйти раньше.
10. Вы ведете дела с португальскими фирмами? – Нет. – Мы тоже. Но мы хотим начать сотрудничать с ними.
11. Вы знаете несколько иностранных языков, не так ли? – На самом деле я знаю только два языка.
12. Какой язык самый трудный? – Я думаю, немецкий. А английский самый полезный, т.к. многие деловые люди в разных странах говорят по-английски.
13. Интересно, какая гостиница самая удобная в Москве? – Я не знаю, возможно «Россия».

Test paper on Lesson 5

1. Give English equivalents to :

Самоуверенный, трус, полезный, лягушка, чаша (миска), крайний, недозволенный, гонка, надменно, лоза, уловка, склад, гобелен, отдаленный, обдумывать, медленно идти, уступать, раненный олень, собственно говоря, представить себе, оправдывать ожидания, быть загнанным в угол, в спешке, свалить вину на кого-либо, ночная смена, быть в приподнятом настроении, сконцентрироваться на чем-либо, уклоняться от оплаты

налогов, ратифицировать, заядлый холостяк, в будущем, поглощать, преградить путь, иметь подход к кому-либо, через (посредством).

2. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Как же я могу заставлять их ждать, у них же уйма дел.
2. Он был немногословным человеком.
3. Эти деньги тебе на покупку нового платья к празднику.
4. Сейчас неподходящее время для ухода.
5. Мы не пошли в кино, т.к. дети наказаны.
6. Большую часть своего времени я предпочитаю читать иностранную литературу.
7. Красота этого цветка привлекла всеобщее внимание.
8. Во-первых, не кричите, во-вторых, я не хочу вас больше видеть.
9. Мой дом находится всего в двух шагах от площади.
10. Мое платье просто ужасно по сравнению с вашим.
11. В спешке они забыли младшего сына дома.
12. Я не понимаю, чего он хочет, т.к. он каждый день меняет свое мнение по этому проекту.
13. Не перекладывайте свою вину на меня, во всем виноваты только вы один.
14. Я сегодня в таком приподнятом настроении, мы идем на концерт моей любимой звезды.
15. Не заостряйте своего внимания на проступке вашего племянника.
16. Каждую неделю ему удается уклоняться от дежурства.
17. Ваше поведение подтвердило тот факт, что вы ничего не помните.
18. Давайте пойдем на чай к моей тете, у нее всегда бывает про запас множество различных сладостей.
19. Ее взяли на эту работу только потому, что она имеет подход к детям.
20. Я добралась так быстро потому, что приехала по новой трассе.

Раздел 6. Основной курс. Урок 6

Контрольная работа № 3

(уроки 3–6)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get ... home ... six ... the evening.

Peter is going ... hospital ... two days.

What are we having ... dinner today?

I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.

I stayed ... home ... ten yesterday morning.

Does your friend play ... chess well & I'm going to have a game ... chess ... him.

She graduated ... the institute ... Foreign Languages eight years go.

We usually work ... week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)

2. Ann plays volley-ball well. (2)

3. You live a long way from the office. (1)

4. They are discussing this question now. (3)

5. They were at their office yesterday morning. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

1. Он задал мне несколько вопросов.
2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.
3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?
4. У твоего друга есть книги на французском языке?
5. Приходите в любое время.
6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.
7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.
8. Некоторые из них учатся в нашем институте.
9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.
10. Дайте мне любую книгу Чехова.

Контрольная работа № 3

(уроки 3–6)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now.

Nock works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home.

Are you going to stay here ... the week-end?

Her daughter Ann is a girl ... ten.

Mary's parents do not live ... her. They live ... the country, along way ... Moscow.

I got ... home late yesterday evening and went ... bed ... once.

Peter spends a lot ... money ... books. I often ask him ... books to read.

He's ... hospital now.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (1)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

Некоторые люди не любят проводить лето за городом.

Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.

Он не дал мне никаких писем.

Любой студент может ответить на этот вопрос.

Я не вижу чашек и ложек на столе.

Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.

Многие из нас любят музыку.

Кто из вас собирается провести это лето в городе?

На столе лежат несколько журналов.

Контрольная работа по английскому языку 1 курс 2 семестр

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

1. Написать три формы глагола

To come
To speak
To know

To be
To write
To give

To take
To go
To send

2. Вставить предлоги, где это необходимо

- | | | |
|--|--|---|
| 1) A lot...students go...college every day. | 1) My friend's soon ... college now. | 1) I'm going ... hospital ... two days. |
| 2) I don't like...playing football. | 2) Ann's children were ... hospital ... last week. | 2) Mary lives near ... a large park. |
| 3) This is a letter ... my sister(моейсестры). | 3) I am always ... time ... my lessons. | 3) He usually gets ... home at 4 o'clock. |

3. Поставить все вопросы к предложению.

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 1) Ann speaks French well. | 1) We live in a big house. | 1) Mary works at English school. |
| 2) We wrote a letter yesterday. | 2) He read a book last week. | 2) They lived in Moscow last year. |

4. Перевести с английского на русский.

- | | | |
|--|--|---|
| 1) They worked at a large factory three years ago. | 1) Last month my sister received a letter from her friend. | 1) They were here an hour ago. |
| 2) When did you last read an interesting book? | 2) When did he decide to go to the theatre? | 2) Where did you see your telegram yesterday? |

5. Перевести с русского на английский.

- | | | |
|--|---|---|
| 1) Мой рабочий день длился 8 часов в прошлом году. | 1) Моя сестра приехала в Москву три года назад. | 1) В прошлом году наши студенты говорили по-английски хорошо. |
|--|---|---|

Контрольная работа по английскому языку для групп переучивания 1 курс 2 семестр

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

1. Поставьте глагол в нужную форму.

- | | | |
|--|--|---|
| 1) I (to get up) late yesterday morning. | 1) She seldom (to come) home at 12 o'clock. | 1) My friend (to live) in the country. |
| 2) She often (to play) the piano in the evening. | 2) We (to take) this book at the library yesterday. | 2) He (to come) home from school an hour ago. |
| 3) We (to translate) a text now. | 3) I just (to see) a very interesting film. | 3) They never (to be) to London. |
| 4) You already (to read) this book. | 4) My brother (to watch) TV now. | 4) My sister (to speak) on the telephone now. |
| 5) I (can) read when I was a little boy. | 5) We (to have to learn) these words last week. | 5) She (can) play the piano very well. |
| 6) We (to have to go) to the cinema yesterday. | 6) She (can) speak English, where she was 4 years old. | 6) We (have) to visit our parents last night. |

2. Задайте 4 вопроса к предложению.

They have learned the new words.	We have a long walk today.	I have translated this text.
----------------------------------	----------------------------	------------------------------

rule today.

3. Вставьте предлоги, где необходимо.

- 1) My mother teaches English...the Institute...Foreign languages.
- 2) We do our homework...home.
- 3) She always helps...her mother...the evening.
- 4) We live...the center...Leningrad.
- 5) I'm going to speak...the telephone.
- 6) These books are too difficult...me.

4. Ответьте на вопросы:

- 1) When did you last have a dictation?
- 2) How well can you ski?
- 3) Where is your telephone?
- 4) Do you like playing football?
- 5) Did you spend the summer in town?

- 1) She usually comes...the Institute...9 o'clock.
- 2) We spend 6 hours...school...every day.
- 3) They do not live...their parents.
- 4) There is a table...the center...the room.
- 5) What did you hear...the radio yesterday.
- 6) I always go...in summer (езжаю).

- 1) How many mistakes did you make in your last dictation?
- 2) Can you go to the cinema today?
- 3) Do you like music?
- 4) Where is your piano?
- 5) Do you like watching TV?

today.

- 1) We start work...the morning and finish...tonight.
- 2) They live...the country, not far...Moscow.
- 3) My sister often stays...her mother.
- 4) There is a piano...the right table.
- 5) I always watch TV or listen...the radio.
- 6) I want to read a book...Oscar Wilde.

- 1) When did you leave school?
- 2) Can you speak English or German?
- 3) Do you live in a house or a block of flats?
- 4) Where is your TV set?
- 5) How often do you listen to the radio?

Семестр 2

Раздел 7. Урок 7-8

Test paper on Lessons 7

1. Translate the following words and word combinations into English

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. счастливый | 9. учить | 18. часто |
| 2. видеть | 10. обучать | 19. редко |
| 3. навестить | 11. в течение | 20. иногда |
| 4. вполне, совсем | 12. переводить с...на... | 21. всегда |
| 5. благодарить | 13. спрашивать | 22. только |
| 6. чувствовать себя хорошо | 14. отвечать | 23. плохо |
| 7. знать | 15. вопрос | 24. мои наилучшие пожелания |
| 8. также | 16. говорить | 25. который |
| | 17. обычно | |

2. Translate the following sentences into English

1. Кто работает в этом министерстве? – Мы.
2. Кто из вас начинает работу в 8 часов? – Он.
3. Кто не работает в воскресенье? – Я.
4. Как вы поживаете, Петр? Рад вас видеть. – Спасибо. Хорошо.
5. Ваши инженеры каждый день отвечают на письма и телексы? – Да.

6. Мы знаем английский язык и обычно не переводим письма с английского на русский язык.

7. Мой друг часто приходит ко мне в воскресенье, и мы говорим о нашей работе.

Раздел 8. Урок 9.

Test-paper on lessons 8 and 9.

1. Put the verb into the correct tense form.

1. You (to see) the new picture by Picasso? – Yes. – How you (to like) it?
2. You ever to be to Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
3. Where he (to live) now? – He (to live) in a big city now.
4. I just (to finish) work and (to read) a book now.
5. When your children (to come back) to town?
6. You (to do) the translation already? – Yes, I (to finish) it an hour ago.
7. Our friend (to go) to Moscow a week ago and (not to write) to us yet.

2. Give

c) *antonyms to the following words –*

difficult, right, to bring, well, high, to forget

d) *synonyms to the words –*

to go, ill, tall, short

3. Put the prepositions and translate into Russian.

1. Yesterday I wanted to take a book...O. Wilde and asked the librarian to show...me some...his books.
2. These books are too difficult...me? What else could bring...me?
3. The boy was afraid...the doctor. We all felt sorry...him.
4. My friend hasn't seen ...the doctor yet and I'm very sorry...it.
5. My sister's son is doing very well...History and foreign languages.
6. What's the matter...you? – I feel I've got a temperature and I can't even talk...you.
7. You can get ...my place...bus 41.

4. Put questions to the sentences.

7. They have never been to any foreign countries.
8. His friend has translated two English books into Russian.
9. They have sent us several telegrams lately.
10. She had to go to bed late last night.
11. It has taken me two days to read all the notes.
12. I knew him when we went to college together.

5. Translate into English.

1. Они все уже ушли.
2. Он очень сожалеет, что вчера не смог прийти.
3. В библиотеке было много народу и я решила пойти туда вечером.

4. Я советую вам прочесть эту книгу, т. к. она интересная и не очень трудная.
5. Вы видели Анну сегодня? – Да, она только что ушла.
6. Я уйду сейчас. Вы можете пользоваться моими книгами и журналами.
7. Сколько лекций по географии у вас было в этом месяце?
8. Почему вы не знаете этих слов? – К сожалению, я не смогла повторить их вчера.
9. Разве ваша дочь не ходит в школу? – Нет, она еще слишком маленькая.
10. Не берите эту книгу, если вы думаете, что она трудна для вас.
11. Как вы обычно добираетесь к своим родителям? – Иногда я еду на автобусе, а иногда на метро.
12. Не могли бы вы дать мне ваши конспекты по литературе? – Конечно, приходите ко мне после занятий.
13. У вас температура. Вы обязательно должны остаться дома и позвонить вашему врачу.

TEST – PAPER on LESSON 9

1. Translate into Russian.

- A comfortable house
- Two-storeyed house
- A green lawn
- A little orchard
- Modern kitchen
- A cosy living – room
- Big nursery
- An own study
- Articles of furniture
- Modern conveniences
- Upper lights
- Electric equipment

2. Answer the questions

1. Do you live in a flat or in a house?
2. How many rooms are there in your flat? What are they?
3. What is there in your room?
4. How do we call the room where people receive guests in?
5. How do we call the room where people cook food?
6. How do we call the room where people sleep in?

3. Translate into English

1. Что находится перед вашим домом? – Перед нашим домом есть небольшой фруктовый сад.
2. Наша квартира на 3 этаже.
3. У вас есть радиоприемник? – У меня нет радио – приемника, но у меня есть телевизор.
4. Квартира моего брата очень удобная и уютная.
5. В моей комнате есть кровать, кресло, книжный шкаф и компьютер.
6. Мебель в нашем доме новая и вполне современная.
7. В нашей квартире есть все удобства: электричество, газ, водопровод, центральное отопление, мусоропровод и телефон.
8. Есть ли студенты в комнате в комнате 20? – Нет. Они должны прийти туда через полчаса.

Тест

1. Дополните предложения правильной формой Present Perfect

1. I know who your boss is. I (*work*) for him.
2. Look! Somebody already (*broke*) the tree.
3. Mary (*go*) to Moscow, but she'll be back next Monday at the latest.
4. Andy is in hospital now. He (*have*) a bad crash.
5. Jane is crying. She (*hurt*) her knee.

ОТВЕТЫ

1. have worked
2. has already broken
3. has gone
4. has had
5. has hurt

2. Заполните пропуски *since* или *for*.

Mike left school when he was 16. ... then he has had five cars. He usually keeps a car ... a year. Then he gets bored with it and buys another one. As far as his dad, he has had the same car ... ten years. Mike can't understand that. He's had this Ford ... 2002 and it's still going well. He'll probably keep it ... a few months.

ОТВЕТЫ

Since, for, for, since, for

3. Поставьте правильную форму глагола в Present Perfect Simple или Present Perfect Continuous.

- Hi, Mark! I (*not/see*) you for ages.
- Hi. I (*work*) quite hard as usual. How about you?
- Great. I (*look*) around for a new flat, but I (*not/find*) one yet.
- What's wrong with your old one?
- It's OK. But I (*just/get*) a new job and it's on the other side of town. By the way, you (*finish*) that book I gave you last month?
- I (*not/have*) time, I was very busy. I (*start*) it but I've only got as far as the first chapter.
- What you (*do*) since I last saw you?
- I (*prepare*) for exams, of course. I (*take*) maths I've still got physics and chemistry to go.
- How did the maths exam go?
- I think I (*pass*) it. We'll see.

1. haven't seen
2. have been working
3. have been looking/haven't found
4. have just got/have you finished
5. haven't had/ have started

6. have you been doing
7. have been preparing/ have taken
8. have passed

4. Тест на Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous

1. He (*play*) a lot of football this year.
 - a. _____ plays
 - b. _____ was _____ playing
 - c. has played

2. Tell me all about what (*happen*) at the meeting. I am all ears.
 - a. _____ happened
 - b. _____ has _____ happened
 - c. has been happening

3. He (*run*) away from school three times when he was 14.
 - a. _____ run
 - b. _____ has _____ run
 - c. has been running

4. How many cups of coffee you (*drink*) today?
 - a. _____ did _____ you _____ drink
 - b. _____ have _____ you _____ drunk
 - c. have you been drinking

5. How long you (*drink*) this cup of coffee?
 - a. did _____ you _____ drink
 - b. _____ have _____ you _____ drunk
 - c. have you been drinking

6. Your car is covered in mud. Where you (*drive*)?
 - a. _____ did _____ you _____ drive
 - b. _____ have _____ you _____ driven
 - c. have you been driving

7. Our team are rubbish. They just (*lose*) 8 games one after another.
 - a. _____ lost
 - b. _____ have _____ lost
 - c. have been losing

8. You (*make*) up your mind? What you (*decide*) to do?
 - a. did you make/ have you decided
 - b. have you made/ have you decided
 - c. have you been making/did you decide

9. You (*find*) the place on the map yet?
 - a. _____ Have _____ you _____ found
 - b. _____ Did _____ you _____ find
 - c. Have you been finding

10. I (*not/hear*) anything from him since he (*move*) to Paris.
 - a. _____ didn't _____ hear/ _____ moved
 - b. _____ haven't _____ heard/moved
 - c. haven't been hearing/ was moving

Раздел 9. Урок 10.

Test-paper on lesson 10

1. Put prepositions and translate into Russian.

1. My niece will go to the school ... autumn.
2. We don't have lessons ... July.
3. I usually go to the sea ... summer.
4. What do you do ... Saturday? – I often go ... the park with my friends ... Saturday.
5. The concert will take place ... the 1st ... May.
6. My father usually listens ... the news ... the evening.
7. Look ... the blackboard. Do you see any mistakes ... it?
8. ... the right ... the cupboard there is a table.
9. My sister comes home late ... night. She is a doctor.
10. Will you go ... the Dean's office?

2. *Put questions to the sentence.*

1. There are **three** rooms in her new flat.
2. There **twenty** months in the year.
3. I have two English lessons **on Monday**.
4. My father likes to read **English** books.
5. **Our teacher** can speak English and German.
6. You may sign this paper **tomorrow**.
7. All students of our group **read** this newspaper.
8. She goes **to the library** every Sunday.
9. My mother is **an English teacher**.

3. *Translate into English.*

1. Могу ли я что-либо для вас сделать? – Да, дайте мне пожалуйста новую английскую книгу.
2. Вы заняты сейчас, м-р Сэндфорд? – Нет, в чем дело? – Вы можете здесь подписаться?
3. Пятница – пятый день недели.
4. В году 4 времени года: зима, весна, лето и осень.
5. Кто работает в комнате 10?
6. Многие наши друзья летом работают в Америке.
7. Наши занятия заканчиваются в июне.
8. Пока я ничего не могу сделать.
9. Я пока не очень хорошо говорю по-английски.
10. Есть ли кто-нибудь в комнате ваших родителей?
11. Моя сестра должна приехать в понедельник.
12. Никто в нашей семье не работает в субботу.
13. Где мне подписаться? – Вот здесь, пожалуйста.

**Контрольная работа
(обзорный перевод, уроки 1–10)**

Вариант 1

I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или The Present Continuous Tense.

1. Мой друг живет в этом городе.
2. На кого вы сейчас смотрите? – Я смотрю на эту девушку.
3. Вы часто навещаете своих друзей?
4. Что вы пишете? – Мы пишем слова урока 7-го.
5. Во время (during) урока наш учитель обычно стоит у стола.
6. Эти ученики учат сейчас новые слова.
7. Они обычно ходят домой вместе?
8. Куда вы идете? – Я иду домой.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.

1. Утром Анна позвонила мне.
2. Я уже знаю ее. Она хороший человек.
3. Почему ты не принесла мне эти журналы? – Прости, пожалуйста, но их сейчас читает мой брат.
4. В котором часу ты ужинал сегодня? – В 8 часов вечера.
5. Я никогда не был в этом парке. Давайте сходим туда.
6. Когда ты собираешься навестить родителей? – Я был у них на этой неделе.
7. Ты повторил грамматические правила 8-го урока? – Да, и собираюсь выучить слова этого урока.

III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.

1. Вы не будете знать английского языка, пока не начнете много работать.
2. Я останусь здесь, пока вы не вернетесь.
3. Когда у нас будет время, мы поедем за город.
4. Если я попрошу его, он поможет мне перевести этот текст.
5. Как только ты придешь в школу, отдай эту книгу Мэри.
6. Он не начнет писать книгу, пока не закончит эту работу.
7. Если вы вернетесь рано, мы встретимся у моей сестры.
8. Позвони мне, как только приедешь в библиотеку.
9. Ему придется пропустить лекцию, если он не закончит перевод.
10. Мы обсудим этот текст перед тем, как пойдем к ним.

**Контрольная работа
(обзорный перевод, уроки 1–10)
Вариант 2**

I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или The Present Continuous Tense.

1. Вы любите получать письма? – Да.
2. С кем разговаривает ваш друг? – Он разговаривает с нашим учителем.
3. Мой друг живет в этом городе.
4. Кто стоит у окна? – Моя сестра.
5. Многие работники нашего министерства (Ministry) изучают иностранные языки.
6. Эти студенты делают упражнение или переписывают текст?
7. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.
8. Куда вы идете вечером? – Мы идем в парк.

III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.

1. Сегодня я отправила две телеграммы.
2. Зачем ты открыла все окна? Сегодня холодная погода.
3. Мы уже обсудили этот вопрос в среду.
4. Когда ты вернулся сегодня? – Поздно.
5. Недавно я получила письмо от сестры.
6. Что вы собираетесь сейчас делать? – Мы только что пообедали и собираемся смотреть телевизор.
7. Вы были за городом на этой неделе? – Да, мы ездили туда в воскресенье. Погода была очень теплая.

IV. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.

1. Как только я приеду домой, я напишу вам.
2. Он даст вам книгу, если вы вернете ее на следующей неделе.
3. Если вы придете, я расскажу вам об этом.
4. Если погода будет плохая, мы останемся дома.
5. Они обсудят вопрос, как только у них будет время.
6. Я напишу письмо, когда сделаю перевод.
7. Если эта книга неинтересная, мы не будем читать ее.
8. Как только вы пойдете туда, скажите мне об этом.
9. Пока ты читаешь эту статью, я позвоню ему.
10. Я буду учить новые слова после того, как сделаю упражнения.

Test paper on Lesson 11 (1)

I. Translate:

1. Я тоже не знал, что вы заняты.
2. Он сказал мне, что знает три иностранных языка.
3. Мой друг позвонил мне и сказал, что не сможет прийти на урок.
4. Я уверен, что вы скоро будете здоровы.
5. Она сказала, что не сможет сделать эту работу, потому что у нее нет времени.
6. Они сказали, что никогда не были в Омске.
7. Didn't you know who had done it?
8. All the students knew what they had to revise for the examinations.

II. Open the brackets:

1. Are you going to give a talk (tomorrow, next day)?" my friend asked me.
2. He wanted to know when we were going (here, there) again.
3. My friend spent his last week-end in the country. He says the weather was fine (today, that day).

III. Put right word (to say, to speak, to talk, to tell) in right form:

1. John at the meeting yesterday and us a lot of interesting things.
2. I made a mistake in the last sentence and the teacher asked me to it again.
3. He has already to you about it, hasn't he? What did he?
4. Every time I see my friend Mike we ... about our old times.
5. Our teacher oftenthat Michael can English very well.
6. The secretary that the man who you'd like toto is coming here tomorrow.

Test paper on Lesson 11 (2)

I. Translate:

1. Я слышал, что вы уезжаете из Киева.
2. Он спросил, сколько времени у нас уходит на то, чтобы доехать до завода.
3. Они спросили меня, какие книги я люблю читать.
4. Друзья мне сказали, что вы завтра уезжаете.
5. Мэри нас спросила, когда будет отправлена телеграмма.
6. Не могли бы выдать ей книгу? Она забыла взять свою. 8. Его спросили, когда он вернется домой.
7. He says that he lived in Moscow.
8. He said that he had lived in Moscow.

II. Open the brackets:

1. When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him an hour (ago, before).
2. "Did you work here or were you still going to school two years (ago, before)?"
3. Last week I asked my friend to translate this article, but he said he couldn't do it (now, then) and he would do it (in two days, two days later).

III. Put right word (to say, to speak, to talk, to tell) in right form:

1. Every time I see my friend Mike we ... about our old times.
2. Our teacher oftenthat Michael can English very well.
3. He has already to you about it, hasn't he? What did he?
4. The secretary that the man who you'd like toto is coming here tomorrow. John at the meeting yesterday and us a lot of interesting things.
5. John at the meeting yesterday and us a lot of interesting things.
6. I made a mistake in the last sentence and the teacher asked me to it again.

Test paper on Lessons 11

1. Translate the following words and word combinations into English

путешествовать

приглашение

выставка

обещать

возможность

поезд

собираться что-то сде-

лать

звонить

менять

стоимость проезда

прибывать, ожидать

быстро

купе

спешить, торопиться

совершать поездку

проводить

собирать

2. Translate the following sentences into English

1. В Лондоне погода зимой более сырая, чем в Москве.
2. Я говорю по-английски хуже своего друга.
3. Москва – самый большой и один из наиболее красивых городов в России.
4. Мы не можем принять ваше предложение, так как ваши цены выше цен других фирм.
5. Какие условия контракта вы еще не обсуждали?
6. Почему самолет не прибыл вовремя?
7. Я выяснил, что поезд № 30 был самым удобным для меня.
8. Пришлось ли вам торопиться в аэропорт? – Нет, мы поехали на машине, и это заняло очень мало времени.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющихся друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.08 Иностранный язык»

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной образовательной программы «Бакалавриат» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (школьный курс иностранного языка, в отдельных случаях курс среднего специального образования), и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает знание языковых аспектов и аспектов речевой деятельности, важных для решения задач, связанных с деловой коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке. Для этой цели совершенствуются языковые аспекты в виде новых орфографических, лексических и грамматических средств, а также развиваются коммуникативные 2 умения в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Обучение иностранному языку на данной ступени (согласно ФГОС ВО 3++) предусматривает, главным образом, совершенствование навыков говорения (для понимания высказываний на иностранном языке в процессе общения и умения выразить свои мысли согласно разговорной ситуации), а также формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой для извлечения необходимой информации и использования полученных навыков для осуществления деловой коммуникации. В дальнейшем обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и умения для использования иностранного языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций (при решении деловых, политических, академических, культурных задач), а также для дальнейшего образования (магистратура) и самообразования. Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, в результате решения которых обучающийся благодаря помощи преподавателя сможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика

. Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Русский язык и культура речи» Знание дисциплины необходимо

для освоения содержания дисциплин «Культурология» «Социология» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах института является изучение иностранной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-4. - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языков.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	324	0	144		180	Экзамен
Заочная	324	0	16	9	299	Экзамен