



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.06 Экономическая история**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика  
**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_ бухгалтерский учет, анализ и аудит  
**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_ бакалавр  
**Формы обучения:** \_\_\_\_\_ очная; заочная  
**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ очно – 4 года; заочно – 5 лет

Форма обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18	-	40	зачет
Заочная	72	4	4	4	60	зачет

Махачкала, 2025

Джабраилова А.О. Рабочая программа дисциплины «Экономическая история».  
Махачкала: ДГИ, 2025. – 57 с.

**Рецензенты:** Тагавердиева Д.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ДГУНХ.

Гаджиев Г.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и информационных технологий ДГИ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Экономики и информационных технологий

(протокол № 8 от « 19 » 03 20 25 г.)

Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

19.03.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э -25-37)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

© ДГИ, Махачкала, 2025 г.

© Джабраилова А.О., Махачкала, 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Целью** дисциплины является рассмотрение общемировых тенденций и цивилизационных, национальных (региональных) особенностей трансформации социально-экономических систем в разные периоды времени.

**1.2 Задачи** дисциплины:

- дать представление об общих тенденциях и цивилизационных, национальных особенностях развития экономики в разные исторические периоды;
- показать методологическое значение комплексного изучения экономики в контексте развития общества в целом;
- выработать навык системного историко-экономического подхода при оценке современного экономического развития, а также в самостоятельной исследовательской практике;
- сформировать умение выявлять корни современных экономических проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономическая история» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «введение в профессию», «микроэкономика», «история», помогает освоению дисциплин учебного плана: «макроэкономика», «государственное регулирование экономики».

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоёмкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоёмкость (час)	72	72
Трудоёмкость (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	8
Из них:		
лекции	14	4
практические занятия	18	4
Промежуточный контроль (зачет)		4
Самостоятельная работа	40	60
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов программы

№ п/ п	Раздел программы	Содержание <i>(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)</i>
1.	<b>Модуль 1. Развитие системы хозяйствования в доиндустриальную эпоху</b>	
1.1	Предмет и метод экономической истории. Основные черты первобытно-общинной и рабовладельческой систем хозяйствования.	<p>Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Проблемы периодизации истории экономического развития. Эволюция способов производства. Учение об общественно-экономических формациях.</p> <p>Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Разложение первобытнообщинного строя. Эволюция рабовладельческого способа производства. Особенности экономического развития древневосточных цивилизаций. Основные черты азиатского способа производства. Экономическое развитие античных государств. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Общее и особенное в их экономическом развитии. Античное рабовладение и его особенности. Причины упадка Древней Греции. Падение Римской империи. Кризис рабовладельческого строя.</p>
1.2	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма. Экономическое развитие Киевской Руси. Экономика Руси в период XII-XV вв.	<p>Характеристика феодальной экономики. Зарождение феодальных отношений в Западной Европе. Экономическое развитие государства франков. Эволюция феодальных хозяйственных форм. Экономика средневекового города Западной Европы. Цеховая система организации ремесла. Развитие торговли и банковского дела. Эволюция аграрных отношений (XI – XV вв.). Особенности становления феодализма в ведущих странах Западной Европы.</p> <p>Экономика восточнославянских племен до зарождения государственности. Социально-экономические основы образования Древнерусского государства. Крещение Руси. Период раннего феодализма. Русская экономика X-XII вв. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Возникновение денежной системы. Экономические причины распада единого государства. Социально-экономические последствия татаро-монгольского завоевания Руси. Развитие Русских земель в XII-XV вв. Ремесло и торговля.</p>
1.3	Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв.	<p>Разложение феодального хозяйства в Западной Европе. Эпоха Великих географических открытий и ее значение. «Революция цен». Мануфактурный капитализм. Экономическая роль государства. Меркантилизм. Международная торговля. Особенности становления капитализма в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Франция в период разложения феодализма и зарождения рыночного хозяйства. Экономика Германии в условиях «второго издания» крепостничества.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Московской Руси в XV в. Особенности экономического развития России в XVI в. Реформы Избранной рады и их значение. Экономика в годы Смутного времени. Основные тенденции экономического развития в XVII вв. Образование всероссийского</p>

		рынка. Реформы Петра I и их значение. Подъем промышленности в XVIII в. Усиление крепостничества. Преобразование денежной системы. Военная реформа. Экономические последствия масштабных преобразований. Россия при Екатерине II: противоречия социально-экономического развития. Особенности зарождения рыночной экономики.
2.	<b>Модуль 2. Становление индустриального типа общества. Вступление в эпоху постиндустриального общества</b>	
2.1	Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв.	<p>Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве. Переход к свободной торговле. Особенности промышленного переворота во Франции. Экономическое положение Германии в начале XIX века. Создание Таможенного союза. Этапы промышленной революции. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Индустриализация экономики США и ее особенности. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865гг.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России в начале XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние сельского хозяйства. Содержание аграрной реформы 1861 г. и ее последствия. Развитие промышленности в пореформенный период: отраслевая структура и особенности организации. Внутренняя торговля и внешнеторговая политика. Преобразования в финансовой системе и налогообложении.</p>
2.2	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.	<p>Прогресс науки, техники, технологии производства в последней трети XIX в. Переход от свободной конкуренции к монополиям. Формы монополий. Протекционизм. Превращение США в ведущую индустриальную державу. Утрата Англией мирового промышленного лидерства, колониальный характер британского империализма. Промышленный рост Германии. Государственный капитализм. Экономическое отставание Франции: основные причины. Французский ростовщический империализм. Социально-экономические предпосылки и последствия революции Мэйдзи в Японии. Особенности индустриализации.</p> <p>Особенности социально – экономического развития России. Модернизация отечественной экономики. Многоукладность экономики. Экономическая роль государства. Промышленный подъем 90-х годов и его основные причины. Особенности монополизации экономики. Революция 1905г. Усиление роли банков. Финансовый капитал. Капитализация сельского хозяйства России. Экономические результаты аграрной реформы Столыпина П. А. Промышленный подъем 1909 – 1913 гг. Экономика России в годы Первой мировой войны.</p>
2.3	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период	Влияние первой мировой войны на экономику ведущих стран мира. Экономическое развитие США: от процветания к «великой депрессии». «Новый курс» Рузвельта: методы госрегулирования экономики и результаты. Возрождение

	1919 – 1939 гг.	экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга. Экономическая политика фашизма Германии и Италии. Экономическое развитие Англии. Антикризисные меры. Экономика Франции. Программа Народного фронта. Экономика Японии в 1920 - 1930-е годы. Общая характеристика антикризисных экономических программ ведущих стран мира.
2.4	Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны	Вторая мировая война и ее влияние на мировую экономику. Возрастание экономической мощи США. План Маршалла. Обострение противоречий социально-экономического развития США в 70-е годы. Экономическое развитие в 80-90-е годы. «Рейганомика». Экономическое развитие Германии. Реформы Л.Эрхарда в ФРГ. Формирование «социального рыночного хозяйства». Экономика Франции. Послевоенная национализация. Индикативное планирование во Франции. Политика «дирижизма». Особенности экономического развития Великобритании. Реформы М. Тэтчер. Послевоенные экономические реформы в Японии. Факторы быстрого экономического роста в 1960-1970-е годы. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Тенденции мирового хозяйственного развития в 90-е годы.
2.5	Зарождение Советской экономики. Исторический опыт НЭПа в СССР	<p>Первые экономические решения советской власти. Декрет о земле. Национализация банков, транспорта и промышленности. Создание органов управления экономикой. Курс на использование госкапитализма. «Военный коммунизм» и его основные черты. Продразверстка. Централизованное распределение ресурсов. Развал денежной системы.</p> <p>Необходимость и сущность НЭПа. Замена продразверстки продовольственным налогом. Экономическое развитие в 1921-1925 гг. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Развитие кооперации. НЭП как форма смешанной экономики. Развитие торговли и укрепление денежной реформы.</p> <p>Особенности новой экономической политики в 1926-1928 гг. Начальный этап индустриализации. Основные противоречия хозяйственной модели НЭПа. Отказ от НЭПа.</p>
2.6	Плановая экономика в СССР (1928-1941 гг.). Экономика СССР в 50-е - 80-е гг. Экономические реформы 1990-х гг.	<p>Индустриализация народного хозяйства СССР. Причины и этапы коллективизации сельского хозяйства. Развитие планового управления экономикой. Переход к административным методам хозяйствования. Последствия политики насильственной коллективизации. Первые пятилетние планы и итоги их выполнения. Начало Великой Отечественной войны и развитие военного производства. Экономические потери СССР. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства.</p> <p>Развитие народного хозяйства в СССР в 50-е – начале 60-х гг. Хозяйственные реформы и их результаты. Перестройка управления экономикой. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Нарастание кризисных явлений в экономике в 70-х – начале 80-х гг. Хозяйственная политика в годы «перестройки». Кризис экономической системы СССР. Распад СССР и его последствия. Трансформация российской экономики в 90-е гг., ее результаты. Кризис 1998г. и его последствия. Негативные явления в российской экономике. Позитивные тенденции.</p>

## 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
<b>Модуль 1. Развитие системы хозяйствования в доиндустриальную эпоху</b>										
1.1	Предмет и метод экономической истории. Основные черты первобытнообщинной и рабовладельческой систем хозяйствования.	2	2	2				4	6	ОПК-1
1.2	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма. Экономическое развитие Киевской Руси. Экономика Руси в период XII-XV вв.	2		2	2			4	6	ОПК-1
1.3	Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв.	2		2				4	6	ОПК-1
<b>Модуль 2. Становление индустриального типа общества. Вступление в эпоху постиндустриального общества</b>										
2.1	Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв.	2	2	2				4	6	ОПК-1
2.2	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.	2		2				4	6	ОПК-1
2.3	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919-1939 гг.			2				4	6	ОПК-1
2.4	Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны	2		2	2			4	8	ОПК-1

2.5	Зарождение Советской экономики. Исторический опыт НЭПа в СССР			2				6	8	ОПК-1
2.6	Плановая экономика в СССР (1928-1941 гг.). Экономика СССР в 50-е - 80-е гг. Экономические реформы 1990-х гг.	2		2				6	8	ОПК-1
	Промежуточный контроль						4			
	Итого:	14	4	18	4		4	40	60	

Таблица 4

### 5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Тема практического занятия	Задания и вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
<b>Модуль 1. Развитие системы хозяйствования в доиндустриальную эпоху</b>				
1.1.	Предмет и метод экономической истории. Основные черты первобытнообщинной и рабовладельческой систем хозяйствования	Семинар №1 Предмет и метод экономической истории. Первобытнообщинное и рабовладельческое хозяйство.	1. Становление истории экономики как науки. 2. Предмет и задачи экономической истории. 3. Значение истории экономики. 4. Периодизация и основные черты первобытнообщинного хозяйства. 5. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций. 6. Экономика Древней Греции. 7. Рабовладельческая экономика Древнего Рима.	2, 5
1.2.	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма. Экономическое развитие Киевской Руси. Экономика Руси в период XII-XV вв.	Семинар №2 Феодальное хозяйство европейских стран (V – XV вв.).	1. Общая характеристика феодальной экономики. 2. Зарождение феодализма во Франкском государстве. 3. Развитие феодальных отношений в средневековой Европе. 4. Развитие городов и их экономическая роль. Цеховая организация ремесла. 5. Эволюция хозяйственных систем азиатских государств. 6. Первобытное хозяйство восточных славян и его разложение. 7. Формирование феодализма в	2, 5

			Киевской Руси. 8.Экономическое развитие Русских земель в XII – XV вв.	
1.3.	Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв.	Семинар №3 Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв.	1.Условия и предпосылки возникновения капиталистической системы хозяйства. 2.Развитие капиталистических отношений в Англии и Голландии. 3.Особенности становления капиталистического производства во Франции и Германии. 4.Роль великих географических открытий в экономическом развитии Европы. 5.Особенности экономики России в XVI в. 6.Основные тенденции экономического развития России в XVII в. 7.Россия в эпоху Петровских преобразований. 8.Экономика России во второй половине XVIII в.	2, 5
<b>Модуль 2. Становление индустриального типа общества. Вступление в эпоху постиндустриального общества</b>				
2.1.	Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв.	Семинар №4 Развитие системы хозяйствования в период свободной и начала монополистической конкуренции	1.Англия – родина промышленной революции. 2.Промышленный переворот во Франции. 3.Особенности промышленного переворота в Германии. 4.Становление экономики индустриального типа в США. 5.Аграрные преобразования в России в XIX в. 6.Финансовая система и денежное хозяйство России в XIX в.	5, 6
2.2.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.	Семинар №5 Развитие капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.	1.Техническая революция. Монополизация экономики. 2.Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира. 3.Экономическое положение Англии и Франции. 4.Промышленный подъем 90-х гг. Монополизация экономики России. 5.Экономические кризисы начала	2, 5, 6

			<p>XX в.</p> <p>6.Аграрная реформа Столыпина П.А.</p> <p>7.Причины промышленного подъема 1909 – 1913 гг.</p> <p>8.Финансовая система и денежное хозяйство России.</p>	
2.3.	<p>Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919-1939 гг.</p>	<p>Семинар №6</p> <p>Усиление государственного вмешательства в экономику ведущих стран мира</p>	<p>1.Возрастание экономической роли США в межвоенный период.</p> <p>2.Экономическое развитие Германии и Японии.</p> <p>3.Экономическое развитие Англии.</p> <p>4.Особенности экономического развития Франции.</p>	2, 3, 6
2.4.	<p>Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны</p>	<p>Семинар №7</p> <p>Модернизация социально-экономических систем</p>	<p>1.Экономические последствия второй мировой войны.</p> <p>2.Возрастание экономической мощи США.</p> <p>3.Восстановление экономики Германии (реформы Л.Эрхарда).</p> <p>4.Экономическое развитие Франции в послевоенный период.</p> <p>5.Особенности развития британской экономики.</p> <p>6.Послевоенные экономические реформы в Японии.</p>	2, 3, 6
2.5.	<p>Зарождение Советской экономики. Исторический опыт НЭПа в СССР</p>	<p>Семинар №8</p> <p>«Военный коммунизм» и его основные черты. Необходимость и сущность НЭПа</p>	<p>1.Революционные преобразования. Экономика в годы гражданской войны.</p> <p>2. Политика „военного коммунизма”</p> <p>3.Переход к НЭПу. Основные формы НЭПа</p> <p>4. Реформа системы управления экономикой</p>	1, 7
2.6.	<p>Плановая экономика в СССР (1928-1941 гг.). Экономика СССР в 50-е - 80-е гг. Экономические реформы 1990-х гг.</p>	<p>Семинар №9</p> <p>Плановая экономика в СССР. Экономические реформы 1990-х гг.</p>	<p>1.Социалистическая индустриализация.</p> <p>2.Коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>3.Состояние сельского хозяйства, промышленности и социальной сферы в 50-х - 60-х годах.</p> <p>4.Социально-экономическое развитие СССР (70-е - середина 80-х годов)</p> <p>5. Реформы в России и переход к рыночной экономике</p>	1,7,11

#### **5.4. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическая история». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;  
– посещение занятия – 1 балл;  
– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;  
– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,  
«хорошо» – 70-84,  
«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается

преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция. Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;

- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

### **Технические средства обучения**

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекторный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;

- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Основная литература**

1. Экономическая история : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02482-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/102737> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Воцанова, Г. П. Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Воцанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990426> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник для бакалавров. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-394-03479-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093444> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 16-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 604 с. - ISBN 978-5-394-03088-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091463> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **12.2. Дополнительная литература**

5. Тимошина, Т. М. Экономическая история России : учебное пособие / Т. М. Тимошина ; под. ред. проф. М. Н. Чепурина. - 19-е изд., стер. - Москва : Юстицинформ, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-7205-1791-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859699> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 375 с. - ISBN 978-5-238-01730-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027369> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Ильин, С. В. Экономическая история России : учеб. пособие / С. В. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 316 с. - ISBN 978-5-9906550-4-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557164> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **12.3. Интернет-ресурсы**

12. [Архив по истории экономической мысли, университет МакМастер \(McMasterUniversity\) -http://socserv.socsci.mcmaster.ca.](http://socserv.socsci.mcmaster.ca)

13. Большая научная библиотека - <http://sci-lib.com>.

14. Галерея экономистов - <http://gallery.economicus.ru>.

15. Институт российской истории РАН - [www.iri-ran.ru](http://www.iri-ran.ru).

16. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).





Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.04.06. Экономическая история**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_ бухгалтерский учет, анализ и аудит \_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_  
Формы обучения: \_\_\_\_\_ очная; заочная \_\_\_\_\_

Махачкала, 2025

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая история» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая история» предусмотрено формирование следующей компетенции: ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства представлены в нижеприведенных таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Решение задач (заданий)	2. Реферат
3. Тест (для текущего контроля)	4. Творческое задание
5. Контрольная работа	6. Устный опрос
	7. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

### 2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен применять знания (на	ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и	<b>Знает</b> основные теоретические положения данного курса; об эволюции хозяйственного механизма, факторах, стимулирующих или тормозящих ход экономического	Тест, практическое задание, реферат

<p>промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>направления развития экономической науки</p>	<p>развития отдельных стран в разные исторические эпохи; условия зарождения, становления и закономерности развития различных экономических систем; развитие экономической роли; важнейшие реформы экономики в различные исторические периоды, методы их проведения и основные результаты.  <b>Умеет</b> применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении прикладных задач; выделять общие и особенные черты, присущие экономикам отдельных стран и выявлять многовариативность экономического развития; определять и анализировать наиболее эффективную модель, методы и последствия государственного регулирования экономики; использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ.  <b>Владеет</b> понятийным аппаратом экономической истории; методикой расчета наиболее важных показателей; навыками объемного видения социально-экономических процессов.</p>	
--	---	---	--

## 2.2. Шкала оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено	Незачтено	

## 2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

#### 2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### 2.5. Требования к реферату

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота изложения теоретического материала.</li><li>2. Полнота и правильность решения практического задания.</li><li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</li><li>4. Самостоятельность ответа.</li><li>5. Культура речи.</li></ol>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается</p>

		несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
<b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет

уровень)		существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Практические задания**

##### **Модуль 1.**

##### **Задание № 1**

Распределить особенности хозяйств Древней Греции и Древнего Рима по основным направлениям развития рабовладельческой экономики.

<b>Основные направления развития рабовладельческой экономики</b>	<b>Древняя Греция</b>	<b>Древний Рим</b>
1. Отрасль производства, в которой активно использовался труд рабов		
2. Система земледелия		
3. Организация ремесленного производства		
4. Развитие торговли		
5. Развитие ростовщичества		
6. Формирование системы долгового рабства		
7. Денежные отношения		

##### **Особенности хозяйств Древней Греции и Древнего Рима**

1. Крупные земельные владения — латифундии.
2. Средние земельные владения — виллы.
3. Мелкая земельная собственность.
4. Ремесло.
5. Преобладание крупных ремесленных мастерских.
6. Сельское хозяйство.
7. Ограниченное развитие ростовщичества.
8. Преобладание внутренней торговли. Слабо развитая внешняя торговля.
9. Мелкие ремесленные мастерские. Крупные по размерам мастерские — исключение.
10. Слабо развитое долговое рабство. Ограничение долгового рабства государством.

11. Активное развитие морской торговли между отдельными землями государства, а также внешней торговли.

12. Широкое развитие ростовщичества.

13. Единая монетная денежная система.

14. Распространение долгового рабства.

15. Отсутствие единой денежной системы.

### **Задание № 2**

Используя данные о численности налогоплательщиков и бюджета России за 1724 г., произвести следующие расчеты:

- 1) определить удельный вес налогоплательщиков по группам;
- 2) рассчитать средний размер подушной подати;
- 3) определить удельный вес подушной подати в общих доходах бюджета;
- 4) определить удельный вес военных затрат в общих расходах бюджета.

#### **Налогоплательщики по группам**

Ревизские души	Количество, человек	%
Крепостные люди	4 364 653	
Государственные крестьяне	1 036 389	
Посадские люди	169 426	
<b>Итого</b>		<b>100</b>

#### **Основные статьи доходов и расходов в бюджете России**

подушная подать	4 614 637 руб.
прочие доходы	4 040 090 руб.
<b>Итого</b>	

#### **Военные расходы на содержание:**

сухопутного войска	4 596 493 руб.
флота	1 200 000 руб.
<b>Итого</b>	

## **Модуль 2.**

### **Задание № 1**

На основе данных таблицы о росте числа текстильных предприятий в России в последней четверти XVIII в. выполнить следующие работы.

1. Рассчитать структуру и темпы роста текстильного производства по группам предприятий (графы 3, 5, 6 таблицы).

2. Определить производства, имевшие наиболее высокие и наиболее низкие темпы развития.

#### **РОСТ ЧИСЛА ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В.**

Группы предприятий	Количество предприятий				1800 г. к 1775 г., %
	1775 г.	%	1800 г.	%	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Хлопчатобумажные	16		240		
Полотняные	72		320		
Шелковые	54		300		
Суконные	66		152		
Всего	208	100	1012	100	

### Задание № 2

Используя данные таблицы о динамике добычи золота в России, выполнить следующие работы.

1. Определить темпы роста добычи золота в России в % к предыдущему периоду (1861-1865 гг. = 100%) (графа 3).

2. Рассчитать Удельный вес добычи золота в Сибири (графа 5). 3. Произвести анализ развития золотодобычи в России за 1861-1900 гг.

#### ДИНАМИКА ДОБЫЧИ ЗОЛОТА В РОССИИ (1861-1900 ГГ.)

Период	Всего в России, пудов*	В % к предыдущему периоду	Всего в Сибири, пудов	Удельный вес добычи золота в Сибири	Доля частных компаний по добыче золота, %
1	2	3	4	5	6
1861-1865	1470	100	1156		85,2
1871-1875	2151		1793		87,3
1881-1885	2165		1676		95,3
1891-1895	2580		1881		95,0
1896-1900	2344		1743		94,1

\* 1 пуд равен 16,38 кг.

### Задание № 3

На основе данных таблицы о приросте важнейших видов продукции горно-металлургического производства в ведущих странах мира дать сравнительную характеристику темпов роста горно-металлургического производства в ведущих странах мира.

#### ПРИРОСТ ВАЖНЕЙШИХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В ВЕДУЩИХ СТРАНАХ МИРА ЗА 1890-1900 ГГ.

Виды продукции	США	Англия	Франция	Россия
Выплавка чугуна	50	18	72	190
Производство железа	60	8	78	116
Добыча каменного угля	61	22	52	131

### Задание № 4

Используя данные таблицы о структуре государственных налогов в бюджете России, выполнить следующие работы.

1. Определить величину налоговых поступлений в бюджете разных лет.

2. Произвести анализ изменения структуры налоговых поступлений в бюджете разных лет.

3. Сформулировать основную тенденцию в налогообложении российского бюджета в конце XIX — начале XX вв.

**СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАЛОГОВ В БЮДЖЕТЕ РОССИИ**

Годы	% к общей сумме доходов		
	Косвенные налоги	Прямые налоги	Итого (косвенные+прямые)
1881	40	18	
1887	43	17	
1894	47	16	
1900	45	13	
1907	49	7	
1913	47	8	

**Задание № 5**

На основе данных таблицы о социальном составе собственников земли в России в 1877-1905 гг. выполнить следующие работы.

1. Произвести анализ структуры собственников земли.
2. Назвать причины изменения состава собственников земли.
3. Указать тенденции дальнейшего изменения в составе собственников земли после 1905 г.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СОБСТВЕННИКОВ ЗЕМЛИ В РОССИИ (1877-1905 ГГ.), (в %)**

Собственники земли	1877 г.	1887 г.	1905 г.
Дворяне	77,8	68,3	52,5
Крестьяне	7,0	13,1	23,9
Купцы и мещане	14,2	16,3	20,2
Прочие	1,0	2,3	3,4

**Задание № 6**

На основе данных таблицы об удельном весе отдельных стран в мировом промышленном производстве выполнить следующие работы.

1. Определить изменение роли отдельных стран в мировом промышленном производстве.
2. Назвать факторы, вызвавшие изменение удельного веса Англии в мировом промышленном производстве.
3. Назвать факторы, позволившие США занять к 1913 г. прочное лидирующее место в мировом промышленном производстве.

**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН В МИРОВОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Годы	Англия	Франция	Германия	США	Другие страны
1860	36	12	16	17	19
1870	32	10	13	23	22
1880	28	9	13	28	22
1890	22	8	14	31	25
1900	18	7	16	31	28
1913	14	6	16	36	28

### Задание № 7

Проанализировать темпы развития обрабатывающей промышленности по странам в период между двумя мировыми войнами. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие страны имели наиболее высокие и наиболее низкие темпы развития в отдельные периоды?

2. Каковы причины низких темпов развития американской экономики в 1929-1937 гг.?

3. Каковы факторы, обеспечившие значительный рост промышленности Германии в 1929-1938 гг.?

4. Каковы причины замедленного развития промышленности Англии в 1913-1929 гг.?

ИНДЕКСЫ ПРОДУКЦИИ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Страны	1913 г.	1929 г.	1937 г.	1938 г.
США	100	180,0	185,0	143,0
Германия	100	117,3	138,1	149,3
Англия	100	100,3	127,8	117,6
Франция	100	142,7	123,8	114,6
Италия	100	181,0	194,5	195,2
Япония	100	324,0	551,0	552,0

### Задание № 8

Проанализировать данные таблицы и ответить на следующие вопросы.

1. В какой стране наблюдался наиболее значительный рост национального дохода и промышленной продукции в расчете на душу населения за период 1960-1987 гг.?

2. Какая страна имела самые низкие темпы экономического развития в период 1960-1980 гг.?

3. Сделать выводы по странам в связи с различием в темпах роста национального Дохода и промышленной продукции на душу населения за 1960-1987 гг.

РОСТ НД И ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В РАСЧЕТЕ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ ЗА 1960-1987 ГГ. (1960 г. = 1)

Страны	Рост НД на душу населения	Рост промышленной продукции на душу населения
США	1,7	2,0
Великобритания	1,7	1,6
Франция	2,2	1,9
ФРГ	2,0	2,0
Япония	4,2	5,2

### Задание № 9

Используя данные таблицы, проанализировать динамику и структуру промышленного производства ведущих капиталистических стран и ответить на следующие вопросы.

1. Какова общая тенденция изменения среднегодовых темпов прироста промышленности в 1981 — 1987 гг. по сравнению с 1976— 1980 гг.?
2. По какой группе отраслей наиболее заметно снижение темпов прироста производства за 1976-1987 гг.?
3. Как изменилась структура промышленного производства в 1987 г. по сравнению с 1975 г.?
4. Доля какой группы отраслей возросла более значительно в 1987 г. по сравнению с 1975 г.?
5. Какая отрасль имела устойчивую тенденцию снижения удельного веса в структуре промышленного производства за 1975-1987 гг.?

ИЗМЕНЕНИЕ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ВЕДУЩИХ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН - США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ, ГЕРМАНИИ, ЯПОНИИ

Отрасли промышленности	Среднегодовые темпы прироста		Удельный вес		
	1976-1980 гг.	1981-1987 гг.	1975 г.	1980 г.	1987 г.
Все отрасли	3,4	2,1	100	100	100
Добывающие	3,6	0,9	8,6	8,8	8,1
Производство электроэнергии и газа	3,5	3,0	7,9	8,0	8,5
Обрабатывающая	3,1	2,1	83,5	83,2	83,4
Тяжелая	3,7	2,4	55,4	56,3	57,3
Легкая	2,6	1,7	28,1	26,9	26,1

### Задание № 10

Проанализировать данные таблицы и ответить на следующие вопросы.

1. Какова общая тенденция изменения доли группы «А» в промышленности ведущих стран мира за 1950-1985 гг.?
2. В какой из стран наблюдалась устойчивая тенденция роста доли группы «А» в 1950—1985 гг.?
3. В какой стране и в какой период увеличение доли группы «А» было наиболее (наименее) значительно?

ДОЛЯ ГРУППЫ «А» В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА

Страны	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1985 г.
США	62,3	63,5	64,9	65,1	67,5
Япония	68,4	67,8	72,6	68,8	71,6
ФРГ	74,1	70,6	70,9	69,2	76,4

### Задание № 11

Рассчитать дефицит бюджета советской России и удельный вес эмиссии в его погашении в годы «военного коммунизма», заполнив графы 5 и 6.

СОСТОЯНИЕ БЮДЖЕТА СОВЕТСКОЙ РОССИИ В ГОДЫ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА» (млн. руб.)

Год	Доходы	Расходы	Поступления в бюджет от эмиссии	Дефицит	Удельный вес эмиссии
1	2	3	4	5	6
1918	15 580	46 706	33 676		
1919	48 959	215 402	164 400		
1920	159 604	1 215 159	943 581		
1921	4 139 900	26 076 816	16 370 635		

### Задание № 12

Используя данные таблицы о состоянии внешнеторгового оборота России в период 1913—1928 гг., выполнить следующие работы.

1. Проанализировать внешнеторговый оборот России — СССР за 1920-1928 гг.
2. Сделать выводы о состоянии внешнеторгового баланса России - СССР по периодам, исходя из изменений размера экспорта и импорта.
3. Назвать причины увеличения доли импорта во внешнеторговом обороте в последние годы нэпа.
4. Назвать возможные негативные последствия отрицательного внешнеторгового оборота для экономики России — СССР.

ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ОБОРОТ РОССИИ, (%)

Годы	Экспорт	Импорт	Внешнеторговый оборот
1913	100	100	100
1920-1921	1,5	21,0	9,8
1922-1923	9,8	15,1	12,1
1923-1924 •	27,3	24,0	26,0
1927-1928	32,8	59,0	44,0

### Задание №13

Проанализировать данные таблицы, ответив на следующие вопросы.

1. Как различалась средняя продолжительность жизни мужчин и женщин?
2. В каком периоде наблюдался наиболее значительный рост продолжительности жизни населения СССР?
3. В каком году отмечена самая высокая средняя продолжительность жизни населения?

4. Как различался рост средней продолжительности жизни населения России в первой и второй половине XX в.?

СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

	Годы								
	1896	1926	1938	1958	1965	1970	1980	1987	1990
Мужчины	30,9	39,3	40,4	61,9	64,0	63,0	61,4	64,9	63,8
Женщины	33,0	44,8	46,7	69,2	72,1	73,4	73,0	74,3	74,4

### 3.2. Тестовые задания

#### Перечень заданий/вопросов

#### 1. Тесты для проверки уровня знаний студентов

#### Модуль 1. Развитие системы хозяйствования в доиндустриальную эпоху

1. Правильно ли названы признаки восточного рабства:

- преобладание коллективной земельной собственности;
- преобладание труда свободных производителей над трудом рабов;
- преобладание общинной, храмовой, государственной собственности на рабов;
- высокая степень эксплуатации свободного населения?  
а) да      б) нет

2. Какой из признаков античного рабства назван неверно:

- а) значительная доля частной собственности на землю;
- б) преобладание частной собственности на рабов;
- в) активное использование рабов в производственной деятельности;
- г) отсутствие свободных производителей?

3. Существовали ли товарно-денежные отношения в эпоху рабовладения?

- а) да      б) нет

4. Выполняли ли деньги названные функции в эпоху рабовладения:

- всеобщий эквивалент;
- средство обмена;
- средство платежа;
- капитал, приносящий прибыль;
- средства накопления?

- а) да      б) нет

5. Можно ли считать, что в античном рабовладельческом государстве рост производства происходил в значительной степени за счет увеличения числа рабов?

- а) да      б) нет

6. Все ли европейские государства пережили эпоху рабовладения?

- а) да      б) нет

7. Кого в Римской империи называли колонами:

- а) свободных крестьян, работавших на собственной земле;
  - б) свободных крестьян, бравших в аренду землю у землевладельцев;
  - в) свободных крестьян, покупавших дополнительные участки земли;
  - г) свободных крестьян, сдававших землю в аренду?
8. Какая форма капитала возникла в эпоху рабовладения:
- а) капитал финансовый;
  - б) капитал промышленный;
  - в) капитал банковский;
  - г) капитал торговый?
9. Что несвойственно феодальной экономике:
- а) господство натурального хозяйства;
  - б) личная зависимость крестьян;
  - в) сочетание крупного землевладения и мелкого землепользования;
  - г) высокие темпы развития экономики?
10. Как назывался процесс замены барщины и натурального оброка феодальной денежной рентой в странах Западной Европы:
- а) коммутация;
  - б) трансформация;
  - в) модификация;
  - г) перерождение;
  - д) видоизменение?
11. На экономику каких стран Великие географические открытия оказали наиболее сильное воздействие:
- а) Германия, Франция;
  - б) Испания, Португалия;
  - в) Англия, Нидерланды;
  - г) США, Россия?
12. На экономику каких стран Великие географические открытия оказали резко отрицательное воздействие:
- а) Германия, Франция;
  - б) Испания, Португалия;
  - в) Англия, Нидерланды;
  - г) США, Россия?
13. Когда в России был введен подушный налог:
- а) в первой четверти XVI в.;
  - б) в первой четверти XVII в.;
  - в) в первой четверти XVIII в.;
  - г) в первой четверти XIX в.?
14. Когда в России был отменен подушный налог:
- а) в середине XVIII в.;
  - б) в начале XIX в.;
  - в) в середине XIX в.;

- г) в конце XIX в.?
15. Какая из форм земельной собственности преобладала в феодальной России:
- а) поместная;
  - б) монастырская;
  - в) церковная?
16. Когда в России были отменены внутренние таможенные пошлины:
- а) в начале XVIII в.;
  - б) в середине XVIII в.;
  - в) в конце XVIII в.;
  - г) в первой половине XIX в.?
17. Когда в России появились бумажные деньги:
- а) в 1709 г.;
  - б) в 1739 г.;
  - в) в 1769 г.;
  - г) в 1799 г.;
  - д) в 1839 г.?
18. Когда произошло окончательное закрепощение крестьян в России:
- а) в XIV в.;
  - б) в XV в.;
  - в) в XVI в.;
  - г) в XVII в.;
  - д) в XVIII в.?
19. Какую роль играла община в закрепощении крестьян в России в XV-XVII вв.:
- а) сдерживала процесс закрепощения крестьян;
  - б) способствовала закрепощению крестьян;
  - в) не оказывала никакого влияния на процесс закрепощения крестьян;
  - г) в России не существовало общин в рассматриваемый период?
20. В какой стране выкупные платежи не являлись источником первоначального накопления капитала:
- а) Англия;
  - б) США;
  - в) Франция;
  - г) Германия?
21. В какой стране выкупные платежи являлись важным источником первоначального накопления капитала:
- а) США;
  - б) Англия;
  - в) Франция;
  - г) Россия?

22. Можно ли считать, что важным источником первоначального накопления капитала в Германии были выкупные платежи?  
а) да            б) нет
23. Что означает «секуляризация земель»:  
а) конфискацию помещичьих земель;  
б) передачу общинных земель в собственность крестьян;  
в) сдачу земель в аренду;  
г) обращение церковной земельной собственности в светскую?
24. Когда в России начали активно создавать мануфактуры:  
а) в начале XVII в.;  
б) в середине XVII в.;  
в) в начале XVIII в.;  
г) в середине XVIII в.;  
д) в конце XVIII в.?
25. Какие методы регулирования торговой деятельности использовало правительство Петра I:  
а) административные;  
б) экономические;  
в) административные и экономические;  
г) торговая деятельность не регулировалась правительством?
26. Каков был главный источник поступления золота в российскую казну в начале XVIII в.:  
а) разработка отечественных месторождений золота;  
б) сбор налогов с крестьян «звонкой монетой»;  
в) поступление из-за границы (продажа российских товаров, таможенные сборы золотом);  
г) заграничные займы?
27. Какой был самый крупный номинал серебряной монеты в первой четверти XVIII в.:  
а) 1 копейка;  
б) 50 копеек;  
в) 1 рубль;  
г) 10 рублей?

## **Модуль 2. Становление индустриального типа общества. Вступление в эпоху постиндустриального общества**

1. С какой отрасли началось внедрение машинной техники в Англии:  
а) с сельского хозяйства;  
б) с текстильной;  
в) с металлургической;  
г) с горно-добывающей;  
д) с железнодорожной;  
е) по всех отраслях одновременно?

2. Развитию каких отраслей способствовало начало железнодорожного строительства в Англии:

- а) текстильной промышленности;
- б) сельского хозяйства;
- в) металлургической промышленности и машиностроения; г) всех отраслей в равной степени?

3. Какая страна первой вступила на путь промышленного переворота:

- а) Франция;
- б) Германия;
- в) США;
- г) Англия;
- д) Россия?

4. Какой период следует считать началом второй технической революции (индустриализации) в странах Западной Европы:

- а) 50-е годы XIX в.;
- б) 70-е годы XIX в.;
- в) 80-е годы XIX в.;
- г) 90-е годы XIX в.;
- д) начало XX в.?

5. Какая из стран Западной Европы развивалась наиболее успешно в период второй технической революции:

- а) Англия;
- б) Бельгия;
- в) Франция;
- г) Германия?

6. В какой из стран доля государственного сектора была наиболее высокой в конце XIX — начале XX вв.:

- а) в Англии;
- б) во Франции;
- в) в Германии;
- г) в США?

7. Какой показатель был положен в основу определения величины земельного надела согласно реформе 1861 г. в России:

- а) число душ мужского пола в семье (ревизские души);
- б) число членов крестьянской семьи;
- в) число взрослых членов крестьянской семьи;
- г) норма надела на крестьянскую семью независимо от числа ее членов?

8. Ликвидировала ли окончательно реформа 1861 г. феодальные пережитки?

- а) да
- б) нет

9. Какая из аграрных реформ в России предоставляла крестьянам право частной собственности на землю:

- а) аграрная реформа 1861 г.;

- б) аграрная реформа 1906 г.;
- в) Декрет о земле 1917 г.;
- г) ни одна из реформ?

10. Ликвидировала ли окончательно сельскую общину реформа 1906 г. в России?

- а) Нет, общинная земельная собственность сохранялась наряду с индивидуальной собственностью крестьян на землю.
- б) Да, все общинные земли переходили в индивидуальную собственность крестьян.

в) Реформа сохраняла в неприкосновенности общинные земли.

11. Все ли названные методы решения проблемы нехватки земли у крестьян в России предусматривались реформой 1906 г.:

- переселение крестьян на «свободные земли» Сибири, Дальнего Востока и т.д.;
- продажа крестьянам помещичьей земли через Крестьянский банк;
- отчуждение части помещичьих земель в пользу крестьян за выкуп;
- проведение мероприятий по вовлечению в производственный оборот новых земель?

а) да      б) нет

12. Когда в России начали активно строиться железные дороги:

- а) в 40-х годах XIX в.;
- б) в 50-х годах XIX в.;
- в) в 60-х годах XIX в.;
- г) в 70-х годах XIX в.;
- д) в 80-х годах XIX в.?

13. С каких отраслей начинался промышленный переворот в России:

- а) с горно-добывающей;
- б) с металлургической;
- в) с легкой и пищевой;
- г) с машиностроения;
- д) одновременно во всех отраслях?

14. В какой исторический период темпы роста промышленного производства в России были наиболее высокие:

- а) 1860-1870 гг.;
- б) 1890-1900 гг.;
- в) 1900-1907 гг.;
- г) 1907-1914 гг.;
- д) 1914-1917 гг.?

15. Какая отрасль экономики составляла наибольший удельный вес в структуре национального дохода России в начале XX в.:

- а) промышленность;

- б) сельское хозяйство;
  - в) торговля;
  - г) железнодорожный транспорт?
16. За счет какой группы товаров увеличивался объем российского экспорта в начале XX в.:
- а) природное сырье;
  - б) зерновые и мясомолочные продукты;
  - в) оборудование;
  - г) текстильные товары?
17. Какой металл был положен в основу денежного обращения в России реформой 1897 г.:
- а) золото;
  - б) серебро;
  - в) золото и серебро (биметаллизм);
  - г) не было привязки бумажных денег к драгоценным металлам?
18. Каково стало золотое содержание рубля с проведением денежной реформы в России в 1897 г.:
- а) 1,3 г золота;
  - б) 0,774 г золота;
  - в) 0,222 г золота;
  - г) 0,988 г золота?
19. Какова примерно была налоговая ставка на прибыль для промышленных и торговых организаций в России в 1913 г.:
- а) 20%;
  - б) 30%;
  - в) 40%;
  - г) 50%?
20. Назовите отрасль экономики России, значительная часть собственности которой принадлежала государству в конце XIX - начале XX вв.:
- а) промышленность;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) железнодорожный транспорт;
  - г) торговля.
21. В каких отраслях промышленности ведущих стран мира был более высокий уровень концентрации и централизации капитала в начале XX в.:
- а) обувная;
  - б) текстильная;
  - в) пищевая;
  - г) тяжелое машиностроение?
22. Как изменялась роль государства в американской экономике в годы Первой мировой войны:

- а) государственное вмешательство в экономику усиливалось;
- б) государственное вмешательство в экономику ослабевало;
- в) государственная экономическая политика не менялась, так как участие США в войне было минимальным?

23. Какую из перечисленных мер Временное правительство не использовало для увеличения доходов государственного бюджета:

- а) повышение налогов;
- б) выпуск займов и облигаций;
- в) получение внешних займов;
- г) эмиссию;
- д) значительное расширение производства алкогольной продукции?

24. Как крестьяне представляли решение аграрного вопроса летом - осенью 1917г.:

- а) национализация всей земли с последующей сдачей ее в аренду крестьянам;
- б) национализация всей земли, уравнительное распределение ее с последующим справедливым переделом;
- в) национализация всей земли и создание крупных общественных хозяйств;
- г) продажа земли крестьянам по низким ценам;
- д) передача земли в частную собственность крестьянам в соответствии с установленными нормами?

25. Какая страна стала главным обладателем мирового запаса золота после первой мировой войны:

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) США;
- д) Япония?

26. За счет каких ресурсов в большей степени Германия восстанавливала и развивала свою экономику между двумя мировыми войнами:

- а) за счет использования исключительно внутренних ресурсов (собственного капитала);
- б) за счет проникновения европейских и американского капиталов в германскую экономику;
- в) за счет ограбления своих колоний;
- г) за счет использования богатств, награбленных за годы войны?

27. Где начался мировой экономический кризис 1929—1933 гг.:

- а) в ведущих странах Западной Европы;
- б) в США;
- в) в странах Азии;
- г) в Японии?

28. Как изменился курс доллара в ходе реализации экономической программы Ф. Рузвельта:
- а) был девальвирован в 2 раза;
  - б) был девальвирован в 1,5 раза;
  - в) остался без изменения;
  - г) повысился?
29. Экономический кризис в США 1920 г. был преодолен с помощью:
- а) усиления государственного регулирования экономики;
  - б) предоставление государством льготных условий для крупных монополий;
  - в) ставки на «индивидуализм» и невмешательство государства в экономику;
  - г) появления новых государственных экономических организаций.
30. Усиление государственного регулирования экономики в США характерно:
- а) для «нового курса» Ф. Рузвельта;
  - б) для «эры процветания»;
  - в) для кризиса 1920 г.;
  - г) для кризиса 1929 г.
31. Для экономической политики фашизма в Германии было характерно:
- а) милитаризация экономики;
  - б) уменьшение значения государственного регулирования экономики;
  - в) увеличение роли экономических методов государственного регулирования;
  - г) свободная торговля с / х продукцией.
32. В какой стране получило широкое распространение индикативное планирование:
- а) в Англии;
  - б) во Франции;
  - в) в Германии;
  - г) в США;
  - д) в СССР?
33. В какой из ведущих капиталистических стран в 50-70-е годы XX в. доля госсектора была наибольшей:
- а) в Англии;
  - б) в Германии;
  - в) во Франции;
  - г) в США?
34. Что явилось главной причиной кризисных явлений в экономике капиталистических стран в середине 70-х годов XX в.:
- а) разбалансированность экономики в связи с новым витком научно-технического прогресса;
  - б) резкое удорожание топливно-энергетических и сырьевых ресурсов;
  - в) ослабление роли регуляторов рыночных отношений;

- г) усиление государственного вмешательства в экономику?
35. Что составляло основу реформирования американской экономики правительством Р. Рейгана:
- а) преобразование налоговой системы;
  - б) разгосударствление собственности;
  - в) борьба с инфляцией;
  - г) борьба с монополиями;
  - д) стимулирование экспорта продукции?
36. Что предусматривал «план Маршалла»:
- а) восстановление экономики США после войны;
  - б) военную помощь США европейским странам;
  - в) сохранение абсолютного господства американского доллара на мировом рынке;
  - г) экономическую помощь европейским государствам?
37. Основным инструментом государственного регулирования экономики США после второй мировой войны была:
- а) политика меркантилизма;
  - б) политика неоконсерватизма;
  - в) политика свободной торговли;
  - г) политика монетаризма.
38. Для политики монетаризма, проводимой государством в США после второй мировой войны, было характерно:
- а) усиление административного регулирования;
  - б) активное использование финансовых инструментов;
  - в) повышение налогов на корпорации и личные доходы;
  - г) развитие общенационального программирования.
39. Реализация экономической политики получившей название «рейганомика», предполагала:
- а) активное влияние государства на совокупный спрос;
  - б) активное влияние государства на совокупное предложение;
  - в) повышение величины налоговых ставок;
  - г) повышение сроков амортизационных отчислений.
40. Япония после второй мировой войны:
- а) получила помощь в рамках «плана Маршала»;
  - б) была оккупирована войсками США;
  - в) испытывала незначительные экономические проблемы;
  - г) не получила гуманитарную помощь от США.
41. «Дирижизм» - это формы государственного регулирования экономики преимущественно:
- а) фискальными методами;
  - б) денежно-кредитными методами;
  - в) в форме индикативного планирования;
  - г) на основе сокращения государственного сектора.
42. Реформа 1948 г. Л.Эрхарда представляла собой сочетание:

- а) реформы цен и социальной реформы;
- б) денежной реформы и реформы цен;
- в) денежной реформы и налоговой реформы;
- г) реформы цен и реформы сельского хозяйства.

43. Какие хозяйства вносили наиболее существенный вклад в производство сельскохозяйственной продукции в период нэпа:

- а) бедняцкие;
- б) середняцкие;
- в) кулацкие;
- г) общественные хозяйства (колхозы, совхозы)?

44. Каково стало золотое содержание червонца с проведением денежной реформы 1922—1924 гг.:

- а) 13 г;
- б) 7,7 г;
- в) 2,2 г;
- г) 0,8 г?

45. Какого из перечисленных налогов в годы нэпа не было:

- а) подоходного налога с госпредприятий и кооперации;
- б) подоходного налога с рабочих и служащих;
- в) поземельного налога;
- г) сельскохозяйственного налога?

### 3.3. Тематика рефератов

1. Значение истории экономики для подготовки современных специалистов.
2. Возникновение и развитие истории экономики и ее связь с другими дисциплинами.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Древний Восток – колыбель цивилизации.
5. Причины упадка Древней Греции.
6. Экономика Древнего Рима.
7. Системы земледелия феодальной Европы.
8. Цеховая организация ремесла.
9. Феодальная торговля и кредит.
10. Великие географические открытия.
11. Формирование мирового рынка.
12. Революция цен в западной Европе.
13. Историческое значение зарождения капиталистического способа производства.
14. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.

15. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии.
16. Образование древнерусского государства и его роль.
17. Особенности хозяйственного развития Великого Новгорода.
18. Экономика Руси в период завершения объединения вокруг Москвы.
19. Реформы Ивана IV.
20. Экономика России в период Смутного времени ( 1598 – 1613 гг.).
21. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
22. Прусский путь развития немецкой деревни.
23. Сравнительная характеристика развития капитализма в Германии и России.
24. Эпоха Петра Великого.
25. Экономика России в послепетровский период.
26. Экономическая политика Екатерины II.
27. Аграрные преобразования в России в XIX в.
28. Развитие железнодорожного строительства в России.
29. Финансовая система и денежное хозяйство России в XIX в.
30. НТП – важный фактор экономического развития.
31. Факторы хозяйственного подъема Германии в конце XIX века.
32. Развитие монополий в Западной Европе в конце XIX в.
33. Быстрый индустриальный рост США на рубеже XIX – XX вв.
34. Развитие государственного капитализма в Японии.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели и задачи.
36. Промышленное развитие России в 1909 – 1913 гг.
37. Образование монополистических объединений в России.
38. Последствия первой мировой войны для стран Западной Европы.
39. Опыт государственного регулирования экономики в европейских странах в 1919 – 1939 гг.
40. Рейганомика – как неоконсервативная модель экономической политики США 80-90-х гг.
41. Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МВФ, ГАТТ).
42. Бреттон-Вудская валютная система.
43. Проблемы и перспективы европейской интеграции.
44. Японское «экономическое чудо».
45. Хозяйство Советского государства в период гражданской войны.
46. Экономика страны в годы «военного коммунизма».
47. Национализация банковской системы и промышленных предприятий в период «военного коммунизма».
48. Новая экономическая политика в сельском хозяйстве.
49. Торговля и финансы в годы НЭП.
50. Восстановление налоговой системы и бюджет страны в годы НЭП.
51. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.

52. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
53. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
54. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-1980 гг.

### **3.4. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся**

#### **Модуль 1. Развитие системы хозяйствования в доиндустриальную эпоху**

##### ***Предмет и метод экономической истории. Основные черты первобытнообщинной и рабовладельческой систем хозяйствования***

1. Становление истории экономики как науки.
2. Предмет и задачи экономической истории.
3. Значение истории экономики.
4. Периодизация и основные черты первобытнообщинного хозяйства.
5. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций.
6. Экономика Древней Греции.
7. Рабовладельческая экономика Древнего Рима.

##### ***Экономическое развитие европейских стран в период феодализма.***

##### ***Экономическое развитие Киевской Руси (IX-XII вв.).***

##### ***Экономика Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.)***

1. Общая характеристика феодальной экономики.
2. Зарождение феодализма во Франкском государстве.
3. Развитие феодальных отношений в средневековой Европе.
4. Развитие городов и их экономическая роль. Цеховая организация ремесла.
5. Эволюция хозяйственных систем азиатских государств.
6. Первобытное хозяйство восточных славян и его разложение.
7. Формирование феодализма в Киевской Руси.
8. Экономическое развитие Русских земель в XII – XV вв.

##### ***Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI - XVIII вв.***

1. Условия и предпосылки возникновения капиталистической системы хозяйства. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство.
2. Развитие капиталистических отношений в Англии и Голландии.
3. Особенности становления капиталистического производства во Франции и Германии.
4. Роль великих географических открытий в экономическом развитии Европы.
5. Особенности экономики России в XVI в.
6. Основные тенденции экономического развития России в XVII в.
7. Россия в эпоху Петровских преобразований.
8. Экономика России во второй половине XVIII в.

## **Модуль 2. Становление индустриального типа общества.**

### **Вступление в эпоху постиндустриального общества**

#### ***Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв.***

1. Англия – родина промышленной революции.
2. Промышленный переворот во Франции.
3. Особенности промышленного переворота в Германии.
4. Становление экономики индустриального типа в США.
5. Аграрные преобразования в России в XIX в.
6. Финансовая система и денежное хозяйство России в XIX в.

#### ***Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.***

1. Развитие мировых производительных сил (конец XIX– начало XXвв.). Техническая революция.
2. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.
3. Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира.
4. Экономическое положение Англии и Франции.
5. Характер экономической эволюции России на рубеже XIX – XX вв.
6. Промышленный подъем 90-х гг. Монополизация экономики.
7. Экономические кризисы начала XX в.
8. Аграрная реформа Столыпина П.А.
9. Причины промышленного подъема 1909 – 1913 гг.
10. Финансовая система и денежное хозяйство России.

#### ***Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919-1939 гг.***

1. Экономические причины первой мировой войны и ее социально-экономические последствия.
2. Факторы и результаты экономического роста США.
3. Основные направления экономического развития Германии и Японии.
4. Замедление темпов экономического развития Англии в межвоенный период.
5. Экономическое развитие Франции после первой мировой войны.

#### ***Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны***

1. Экономические последствия второй мировой войны.
2. Возрастание экономической мощи США.
3. Восстановление экономики Германии (реформы Л.Эрхарда).
4. Экономическое развитие Франции в послевоенный период.
5. Особенности развития британской экономики после второй мировой войны.

6. Послевоенные экономические реформы в Японии.

***Зарождение Советской экономики.  
Исторический опыт НЭПа в СССР***

1. Экономика в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
2. Свертывание товарно-денежных отношений и натурализация хозяйственной жизни в годы «военного коммунизма».
3. Характерные черты новой экономической политики.
4. Развитие экономики в 1921 -1925 гг. Особенности новой экономической политики в 1926 – 1928 гг.
5. Основные противоречия хозяйственной модели нэпа. Отказ от нэпа.
6. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства.

***Плановая экономика в СССР (1928-1941 гг.).***

***Экономика СССР в 50-е - 80-е гг. Экономические реформы 1990-х гг.***

1. Особенности выполнения предвоенных пятилетних планов.
2. Состояние сельского хозяйства и промышленного производства в 50-е – начале 60-х гг. Перестройка управления экономикой.
3. Советская экономика в 60-е – 80-е гг. Реформа 1965 гг. и ее итоги.
4. Экономическая политика в годы «перестройки».
5. Трансформация российской экономики в 90-е гг., ее результаты. Приватизация государственной собственности и ее этапы.
6. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Позитивные тенденции в экономике.

**3.5. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)**

1. Предмет, метод и функции экономической истории.
2. Эволюция первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства.
3. Экономическое развитие западно-европейских стран в эпоху феодализма (V-XV вв.)
4. Формирование феодализма в Киевской Руси.
5. Особенности феодального хозяйства России в XV – XVII вв.
6. Особенности становления капитализма в Голландии.
7. Развитие капитализма в Англии.
8. Становление капитализма во Франции и германских княжествах.
9. Россия в эпоху Петровских преобразований.
10. Экономика России во второй половине XVIII вв.
11. Промышленный переворот в Англии.
12. Особенности промышленного переворота во Франции и Германии.
13. Становление экономики индустриального типа в США.

14. Экономические результаты и последствия аграрной реформы 1861г. в России.
15. Особенности развития капиталистической промышленности России в конце XIX в.
16. Великие открытия в науке, технике и технологии производства в конце XIX начале XX вв.
17. Экономическое развитие Германии с 70-х годов XIX в. до первой мировой войны.
18. Экономическое развитие Англии на рубеже XIX – XX вв.
19. Экономическое развитие Франции на рубеже XIX – XX вв.
20. Развитие монополистического капитализма в США в конце XIX начале XX вв.
21. Становление капиталистической Японии в конце XIX начале XX вв.
22. Возрастание экономической роли США в межвоенный период (1919-1939 гг.)
23. Экономическое развитие Германии и Японии между первой и второй мировыми войнами.
24. Экономическое развитие Англии в межвоенный период (1919-1939 гг.)
25. Особенности экономического развития Франции между первой и второй мировыми войнами.
26. Факторы лидерства и особенности экономического развития США в первое послевоенное десятилетие.
27. НТР и ее влияние на экономику США. Развертывание социальных программ в 60-х гг.
28. «Рейганомика»: цели и основные последствия.
29. Экономические реформы в Японии в первое послевоенное десятилетие.
30. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире.
31. Экономическое развитие Германии после второй мировой войны. Реформы Л.Эрхарда.
32. Основные тенденции в развитии Франции после второй мировой войны. Национализация: цели, объекты и последствия.
33. Особенности государственного регулирования экономики во Франции. «Дирижизм».
34. Основные направления либеральной политики Ж.Ширака.
35. Особенности развития британской экономики после второй мировой войны.
36. Основные направления неоконсервативной политики М.Тэтчер.
37. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе и образование ЕЭС.
38. Экономическое развитие России в начале XX в. (1900 -1913 гг.)
39. Экономика России в годы «военного коммунизма».
40. Экономическое развитие России в годы НЭП.
41. Индустриализация народного хозяйства СССР и источники ее финансирования.

42. Последствия политики насильственной коллективизации в СССР.
43. Первые пятилетки и итоги их выполнения в СССР.
44. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны.
45. Послевоенное восстановление экономики СССР 1946 – 1950 гг.
46. Экономическое развитие СССР в 1950-е начале 1960-х гг. Перестройка управления экономикой.
47. Советская экономика в 60-е – 80-е гг. Реформа 1965 г. и ее итоги.
48. Экономика СССР в годы «перестройки».
49. Основные этапы социалистических преобразований в странах Восточной Европы.
50. Основные направления перестройки экономики в странах Восточной Европы в 1980 -1990-х гг.
51. Экономические преобразования в России в 1990-е гг. и их краткие итоги.

### **3.6. Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Древний Восток – колыбель цивилизации.
2. Причины упадка Древней Греции.
3. Экономика Древнего Рима.
4. Системы земледелия феодальной Европы.
5. Цеховая организация ремесла.
6. Феодальная торговля и кредит.
7. Великие географические открытия.
8. Формирование мирового рынка.
9. Революция цен в западной Европе.
10. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
11. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии.
12. Образование древнерусского государства и его роль. Особенности хозяйственного развития Великого Новгорода.
13. Экономика Руси в период завершения объединения вокруг Москвы.
14. Реформы Ивана IV.
15. Экономика России в период Смутного времени ( 1598 – 1613гг.).
16. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
17. Прусский путь развития немецкой деревни.
18. Сравнительная характеристика развития капитализма в Германии и России.
19. Эпоха Петра Великого.
20. Экономика России в послепетровский период.
21. Экономическая политика Екатерины II.
22. Аграрные преобразования в России в XIX в.
23. Развитие железнодорожного строительства в России.
24. Финансовая система и денежное хозяйство России в XIX в.
25. НТП – важный фактор экономического развития.

26. Факторы хозяйственного подъема Германии в конце XIX века.
27. Развитие монополий в Западной Европе в конце XIX в.
28. Быстрый индустриальный рост США на рубеже XIX – XX вв.
29. Развитие государственного капитализма в Японии.
30. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели и задачи.
31. Промышленное развитие России в 1909 – 1913 гг.
32. Образование монополистических объединений в России.
33. Последствия первой мировой войны для стран Западной Европы.
34. Опыт государственного регулирования экономики в европейских странах в 1919 – 1939 гг.
35. Рейганомика – как неоконсервативная модель экономической политики США 80-90-х гг.
36. Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МВФ, ГАТТ).
37. Бреттон-Вудская валютная система.
38. Проблемы и перспективы европейской интеграции.
39. Японское «экономическое чудо».
40. Хозяйство Советского государства в период гражданской войны.
41. Экономика страны в годы «военного коммунизма».
42. Национализация банковской системы и промышленных предприятий в период «военного коммунизма».
43. Новая экономическая политика в сельском хозяйстве.
44. Торговля и финансы в годы НЭП.
45. Восстановление налоговой системы и бюджет страны в годы НЭП.
46. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
47. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
48. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
49. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-1980 гг.
50. Страны социалистической системы во второй половине 80-х – 90-е годы.
51. Опыт строительства социализма в странах Азии.
52. Организация СЭВ.
53. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования.
54. Динамика жизненного уровня населения за годы реформ.

### 3.7. Задания для самостоятельного выполнения

Таблица 6

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
		ОФ	ЗФО			
<b>Модуль 1. Развитие системы хозяйствования в доиндустриальную эпоху</b>						
1.1.	Предмет и метод экономическо	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1	2, 5	Тексты сообщений, рефераты,

	й истории. Основные черты первобытнообщинной и рабовладельческой систем хозяйствования.			2. Написать рефераты на темы 1-6 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		защита, собеседование
1.2.	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма. Экономическое развитие Киевской Руси. Экономика Руси в период XII-XV вв.	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты на темы 7-12 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	2, 5	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3.	Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв.	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №3 2. Написать рефераты на темы 13-20 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9 4. Подготовиться к рубежному контролю	2, 5	Тексты сообщений, рефераты, защита, собеседование, тестирование
<b>Модуль 2. Становление индустриального типа общества.</b>						
<b>Вступление в эпоху постиндустриального общества</b>						
2.1.	Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв.	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты на темы 21-29 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	5, 6	Тексты сообщений, рефераты, защита, презентации
2.2.	Основные	4	6	1. Подготовить	2, 5, 6	Тексты

	тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.			сообщения к семинару №5 2. Написать рефераты на темы 30-37 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18		сообщений, рефераты, защита, тестирование
2.3.	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919-1939 гг.	4	6	1. Подготовить сообщения к семинару №6 2. Написать рефераты на темы 38-39 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21	2, 3, 6	Тексты сообщений, рефераты, конспекты, защита, презентации
2.4.	Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны	4	8	1. Подготовить сообщения к семинару №7 2. Написать рефераты на темы 40-44 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их	2, 3, 6	Тексты сообщений, рефераты, конспекты, защита, презентации
2.5.	Зарождение Советской экономики. Исторический опыт НЭПа в СССР	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №8 2. Написать рефераты на темы 45-50 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24	1, 7	Тексты сообщений, рефераты, конспекты, защита, тестирование
2.6.	Плановая экономика в СССР (1928-1941 гг.). Экономика СССР в 50-е -	6	8	1. Подготовить сообщения к семинару №9 2. Написать рефераты на темы 51-54 и защитить	1,7 ,11	Тексты сообщений, рефераты защита и презентации, конспекты,

	80-е гг. Экономические реформы 1990-х гг.		их 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4. Подготовиться к промежуточной аттестации		тестирование
--	---	--	---	--	--------------

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной экономической проблемы, поиск информации в источнике, обработку экономических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.О.04.06. Экономическая история»

**1. Целью** дисциплины является рассмотрение общемировых тенденций и цивилизационных, национальных (региональных) особенностей трансформации социально-экономических систем в разные периоды времени.

**Задачи** дисциплины:

- дать представление об общих тенденциях и цивилизационных, национальных особенностях развития экономики в разные исторические периоды;
- показать методологическое значение комплексного изучения экономики в контексте развития общества в целом;
- выработать навык системного историко-экономического подхода при оценке современного экономического развития, а также в самостоятельной исследовательской практике;
- сформировать умение выявлять корни современных экономических проблем.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономическая история» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «введение в профессию», «микроэкономика», «история», помогает освоению дисциплин учебного плана: «макроэкономика», «макроэкономическое планирование и прогнозирование».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18	-	40	зачет
Заочная	72	4	4	4	60	зачет