



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Теория экономического анализа

| | |
|--|------------------------------------|
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Профиль подготовки | бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Формы обучения: | очная; заочная |
| Сроки обучения: | очно – 4 г.; заочно – 5 лет. |

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | |
|-----------------------|--|---------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
| Очная | 72 | 14 | 18 | | 40 | Зачет |
| Заочная | 72 | 4 | 6 | 4 | 58 | Зачет |

Махачкала, 2025

Гаджиев Г.Г. Рабочая программа дисциплины «Теория экономического анализа». Махачкала: ДГИ, 2025 – 41 с.

Рецензенты: Рабаданова Ж.Б., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и ИТ ДГИ

Караханов М.Н., доктор экономических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ДГПУ им Р. Гамзатова.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Экономики и информационных технологий

(протокол № 8 от « 19 » 03 20 25 г.)

Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

19.03.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э -25-50)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

© ДГИ, Махачкала, 2025
©. Гаджиев Г.Г., Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов целостной системы знаний и приобретение ими практических навыков по проведению экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостную систему знаний по пониманию сущности и закономерности процессов, протекающих как внутри предприятия, так в его рыночном окружении;
- способствовать развитию навыков работы с разнообразной экономической информацией (бухгалтерской отчетностью, оперативной отчетностью, статистической информацией, финансовыми документами и пр.);
- привить и развить профессиональные навыки по проведению экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия в части эффективности использования привлекаемых ресурсов, достижения запланированных результатов и пр.;
- закрепить практические навыки разработки и использования системы показателей, позволяющей оценить эффективность различных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория экономического анализа» изучается для освоения содержания дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», а также выполнения заданий научно-исследовательской работы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

| Виды учебной работы | Трудоемкость | |
|----------------------------------|--------------|-----------|
| | Очно | Заочно |
| Общая трудоемкость (час) | 72 | 72 |
| Трудоемкость (з.е.) | 2 | 2 |
| Контактная работа (всего) | 32 | 10 |
| Из них: | | |
| лекции | 14 | 4 |
| практические занятия | 18 | 6 |
| Промежуточный контроль (экзамен) | | 4 |
| Самостоятельная работа | 40 | 58 |
| Итого | 72 | 72 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p>ОПК-3.1. Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне, а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4.1. Знает основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения.</p> <p>ОПК-4.3. Способен управлять процессом подготовки и формирования экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> | <p>ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства в экономике</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навык использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств, информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p> |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов программ

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела/темы |
|---|---|--|
| Модуль 1 Теоретические основы экономического анализа | | |
| 1. | Основы экономического анализа | Система комплексного экономического анализа. Метод экономического анализа. Логические способы обработки информации. Цель, задачи и последовательность анализа производства и реализации продукции (работ, услуг). Система показателей выпуска и реализации продукции. Анализ объема и ассортимента продукции |
| 2. | Виды и задачи экономического анализа | Ритмичность, сезонность производства и реализации продукции; факторы, их определяющие. Анализ качества продукции. Цель, задачи и последовательность анализа основных средств труда. |
| 3 | Методы и приемы экономического анализа | Анализ интенсивности и эффективности использования основных фондов. Факторная модель фондорентабельности. Оценка технического состояния средств труда, причин физического и морального износа ОПФ. |
| Модуль 2 Анализ активов и пассивов предприятия | | |
| 4 | Основы анализа производства и реализации продукции | Анализ обобщающих показателей себестоимости продукции Анализ постоянных и переменных затрат. Методы их определения. Система «директ-костинг». Анализ материальных затрат. Анализ трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. Состав и факторы изменения затрат на содержание основных средств |
| 5 | Основы анализа состояния основных фондов на предприятии | Анализ трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. Состав и факторы изменения затрат на содержание основных средств Предмет, задачи, содержание финансового анализа. Формы бухгалтерской отчетности как информационная база финансового анализа. Методы финансового анализа. |
| 6 | Основы анализа финансовых результатов | Анализ косвенных затрат. Состав и факторы изменения затрат на содержание основных средств Предмет, задачи, содержание финансового анализа. Формы бухгалтерской отчетности как информационная база финансового анализа. Методы финансового анализа. |

5.2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 4

| № п/п | Раздел программы | Виды занятий и трудоемкость их изучения | | | | | | | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|---|
| | | лекции | | Практические занятия | | Промежуточный контроль | | Самостоятельная работа | | |
| | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | |
| Модуль 1 Теоретические основы экономического анализа | | | | | | | | | | |
| 1 | Основы экономического анализа | 2 | 2 | 2 | - | | | 4 | 8 | ОПК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3 |
| 2 | Виды и задачи экономического анализа | 2 | | 2 | - | | | 4 | 10 | ОПК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3 |
| 3 | Методы и приемы экономического анализа | 2 | | 2 | - | | 2 | 8 | 10 | ОПК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3 |
| Модуль 2 Анализ активов и пассивов предприятия | | | | | | | | | | |
| 4 | Основы анализа производства и реализации продукции | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 4 | 10 | ОПК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3 |
| 5 | Основы анализа состояния основных фондов на предприятии | 2 | | 4 | 2 | | | 4 | 10 | ОПК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3 |
| 6 | Основы анализа финансовых результатов | 4 | | 4 | 2 | | 2 | 8 | 10 | ОПК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.3 |
| | Итоговая аттестация | Зачет | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 14 | 4 | 18 | 6 | | 4 | 40 | 58 | |

5.3. Тематика практических занятий

Таблица 5

| № п/п | Тема практического занятия | Задания, вопросы, задачи для обсуждения | Учебно-методические материалы |
|---|--|--|-------------------------------|
| Модуль 1 Теоретические основы экономического анализа | | | |
| 1. | Основы экономического анализа | Система комплексного экономического анализа. Метод экономического анализа. Логические способы обработки информации. Цель, задачи и последовательность анализа производства и реализации продукции (работ, услуг). Система показателей выпуска и реализации продукции. Анализ объема и ассортимента продукции | 1 |
| 2. | Виды и задачи экономического анализа | Ритмичность, сезонность производства и реализации продукции; факторы, их определяющие. Анализ качества продукции. Цель, задачи и последовательность анализа основных средств труда. Анализ обеспеченности основными средствами. Анализ интенсивности и эффективности использования основных фондов. Факторная модель фондорентабельности. | 1 |
| 3 | Методы и приемы экономического анализа | Анализ интенсивности и эффективности использования основных фондов. Факторная модель фондорентабельности. Оценка технического состояния средств труда, причин физического и морального износа ОПФ. Анализ уровня использования производственной мощности. Анализ эффективности использования производственной площади. Цель, задачи и последовательность анализа труда и его оплаты. | 1 |
| Модуль 2 Анализ активов и пассивов предприятия | | | |
| 4 | Основы анализа производства и реализации продукции | Анализ обобщающих показателей себестоимости продукции Анализ постоянных и переменных затрат. Методы их определения. Система «директ-костинг». Анализ материальных затрат. Анализ трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. Состав и факторы изменения затрат на содержание основных средств | 1,2,3 |
| 5 | Основы анализа состояния | Анализ трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. Состав и факторы | 1,2,3 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----|
| | основных фондов на предприятии | изменения затрат на содержание основных средств Предмет, задачи, содержание финансового анализа. Формы бухгалтерской отчетности как информационная база финансового анализа. Методы финансового анализа. | |
| 6 | Основы анализа финансовых результатов | Анализ косвенных затрат. Состав и факторы изменения затрат на содержание основных средств Предмет, задачи, содержание финансового анализа. Формы бухгалтерской отчетности как информационная база финансового анализа. Методы финансового анализа. | 1,2 |

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение и участие в форумах и семинарах;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- решение задач и разбор практических ситуаций по анализу финансового состояния предприятия.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория экономического анализа». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:
 - неявка на занятие – 0 баллов;
 - посещение занятия – 1 балл;
 - активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);
- рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

| № | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение | | |
|----|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор, 1 ед. | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Проекционный экран, 1 ед. | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Ноутбук, 1 ед. | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5. | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Теория экономического анализа: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 222 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-000293-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987780> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Бирюков, В. А. Теория экономического анализа : учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 503 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1851552. - ISBN 978-5-16-017404-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851552> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Герасимова, Е. Б. Теория экономического анализа: Учебное пособие / Е.Б. Герасимова, В.И. Бариленко, Т.В. Петрусевич. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 367 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-671-3. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015330> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Казакова, Р. П. Теория экономического анализа : учебное пособие / под ред. Р. П. Казаковой, С. В. Казакова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 239 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003838-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064166> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

12.2 Дополнительная литература

1. Шеремет, А. Д. Теория экономического анализа : учебник / А.Д. Шеремет, А.Н. Хорин. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 389 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf654cebd0370.64718288. - ISBN 978-5-16-014626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994902> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселева, О. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / О. В. Киселева, З. В. Якунина ; науч. ред. Л. В. Пасечникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-4429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860982> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Погорелова, М. Я. Экономический анализ: теория и практика: Учебное пособие / Погорелова М.Я. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 290 с.:-(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01295-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967124> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

12.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.minfin.ru/ru/>
2. <http://www.nalog.ru/ru/>
3. <http://www.knigafund.ru/> Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
4. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс.
5. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
6. <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти
7. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
8. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
9. <https://www.consultant.ru> КонсультантПлюс
10. <http://www.ict.edu.ru/lib> - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
11. www.vlibrary.ru – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)

12. www.bookchamber.ru – сайт Российской книжной палаты.
13. www.skbr2.nilc.ru – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
14. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
15. www.liart.ru – Российская государственная библиотека по искусству. Информационный, научный, консультативный сайт по проблемам искусства.
16. <http://www.ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
17. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
18. <http://www.law.edu.ru> Юридическая россия - образовательный правовой портал
19. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
20. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал
21. <http://www.informika.ru> Информика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»



Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Б1.В.01.04 Теория экономического анализа

| | |
|--|------------------------------------|
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Профиль подготовки | бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Формы обучения: | очная; заочная |

Махачкала, 2025

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория экономического анализа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Теория экономического анализа» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- ✓ ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
- ✓ ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
- ✓ ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены далее в таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Деловая (ролевая) игра | 2. Доклад |
| 3. Коллоквиум | 4. Творческое задание |
| 5. Кейс-задание | 6. Устный опрос |
| 7. Контрольная работа | 8. Эссе |
| 9. Круглый стол (дискуссия) | 12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) /экзамена |
| 10. Курсовая работа/курсовой проект | |
| 11. Расчетно-графическая работа | |
| 13. Решение задач (заданий) | 15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) /экзамена |
| 14. Тест (для текущего контроля) | |

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

| Компетенции/контролируемые этапы | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--|-------------------------------------|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | <p>ОПК-3.1. Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне, а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.</p> | Тест, практическое задание, реферат |
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | <p>ОПК-4.1. Знает основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения.</p> <p>ОПК-4.3. Способен управлять процессом подготовки и формирования экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений.</p> | |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | <p>ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства в экономике</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навык использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств, информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p> | |

2.2. Шкала оценивания

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|--|
| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 51-69 | 0-50 |
| Бинарная шкала | | Зачтено | | Незачтено |

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--|---|--|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Полнота выполнения практического задания. | Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо (базовый уровень) | 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. | Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | 5. и т.д. | Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Студентом задание не решено. |

2.4. Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--|---|---|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Полнота выполнения тестовых заданий. | Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; |
| Хорошо (базовый уровень) | 2. Своевременность выполнения. | Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | 3. Правильность ответов на вопросы. | допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

| 2-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено (удовлетворительный уровень знания) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи. | <p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| <p>Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)</p> | | <p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. На основании данных таблицы выполните факторный анализ изменения объемов реализации продукции плодового хозяйства методом цепных подстановок.

| Показатели | Плоды семечковые | Плоды косточковые |
|-----------------------|------------------|-------------------|
| Объем производства, ц | | |
| 1999г. | 2120 | 271 |

| | | |
|-----------------------|--------|------|
| 2005г. | 1770 | 230 |
| Уровень товарности, % | | |
| 1999г. | 99,3 | 96,3 |
| 2005г. | 98,0 | 99,2 |
| Объем реализации, ц. | | |
| 1999г. | 2105 | 261 |
| 2005г. | 1734,6 | 228 |
| Отклонения – всего, т | ? | ? |
| в том числе за счет: | | |
| объема производства | ? | ? |
| уровня товарности | ? | ? |

Двухфакторная мультипликативная модель:

$$OP = OP * UT$$

Алгоритм расчета способом цепных подстановок

$$OP_{1999} = OP_{1999} * UT_{1999}$$

$$OP_{усл} = OP_{2005} * UT_{1999}$$

$$OP_{2005} = OP_{2005} * UT_{2005}$$

Общее абсолютное изменение объема реализации:

$$\Delta OP_{общ} = OP_{2005} - OP_{1999}$$

В том числе за счет изменения:

а) объема производства

$$\Delta OP_{OP} = OP_{усл} - OP_{1999}$$

б) уровня товарности

$$\Delta OP_{UT} = OP_{2005} - OP_{усл}$$

Взаимосвязь индексов

$$\Delta OP_{общ} = \Delta OP_{OP} + \Delta OP_{UT}$$

Для плодов семечковых:

$$OP_{1999} = 2121 * 0,993 = 2105 \text{ ц}$$

$$ОР_{усл} = 1770 * 0,993 = 1757,6 \text{ ц}$$

$$ОР_{2005} = 1770 * 0,98 = 1734,6 \text{ ц}$$

Общее абсолютное изменение объёма реализации:

$$\Delta ОР_{общ} = 1734,6 - 2105 = -370,4 \text{ ц}$$

В т. ч. За счет изменения:

$$а) \Delta ОР_{оп} = 1757,6 - 2105 = -347,4 \text{ ц}$$

$$б) \Delta ОР_{ут} = 1734,6 - 1757,6 = -23 \text{ ц}$$

Взаимосвязь индексов:

$$\Delta ОР_{общ} = -347,4 + (-23) = -370,4 \text{ ц}$$

Для плодов косточковых

$$ОР_{1999} = 271 * 0,963 = 261 \text{ ц}$$

$$ОР_{усл} = 230 * 0,963 = 221,5 \text{ ц}$$

$$ОР_{2005} = 230 * 0,992 = 228 \text{ ц}$$

Общее абсолютное изменение объёма реализации:

$$\Delta ОР_{общ} = 228 - 261 = -33 \text{ ц}$$

В т. ч. За счет изменения:

$$а) \Delta ОР_{оп} = 221,5 - 261 = -39,5 \text{ ц}$$

$$б) \Delta ОР_{ут} = 228 - 221,5 = 6,5 \text{ ц}$$

Взаимосвязь индексов:

$$\Delta ОР_{общ} = -39,5 + 6,5 = -33$$

Вывод: на основании проведенного анализа способом цепных подстановок можно сделать вывод, что объём реализации плодов семечковых в 2005 г по сравнению с объёмом реализации в 1999 г сократился на 370,4 ц., в том числе за счет уменьшения уровня товарности. Таким образом, наибольшее влияние на изменение объёмов реализации плодов семечковых оказало снижение объёмов производства.

Объём реализации плодов косточковых в 2005 г по сравнению с объёмом реализации в 1999 г сократился на 33,0 ц., в том числе за счет уменьшения объёмов производства сократился на 39,5 ц и повысился на 6,5 ц за счет увеличения уровня товарности. Таким образом, наибольшее влияние на изменение объёмов реализации плодов косточковых также, как и семечковых оказало снижение объёмов производства.

Задача 2. Используя способ цепных подстановок, определите изменение уровня рентабельности за счет влияния прибыли от реализации и себестоимости реализованной продукции по следующим данным:

| Показатели | 2006г. | 2007г. |
|----------------------------------|--------|--------|
| Прибыль от реализации, тыс. руб. | 3450,0 | 1870,0 |
| Полная себестоимость, тыс. руб. | 2850,0 | 2150,0 |
| Уровень рентабельности, % | 121 | 87 |

| | | |
|---|---|--|
| Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения: | x | |
| прибыли | x | |
| полной себестоимости | x | |

Краткая двухфакторная мультипликативная модель анализа уровня рентабельности:

$$УР = \frac{П}{ПС}$$

Алгоритм расчёта:

$$УР_{2006} = \frac{П_{2006}}{ПС_{2006}} = \frac{3450,0}{2850,0} = 1,21 * 100\% = 121$$

$$УР_{усл} = \frac{П_{2007}}{ПС} = \frac{1870,0}{2850,0} = 0,66 * 100\% = 66$$

$$УР_{2007} = \frac{П_{2007}}{ПС_{2007}} = \frac{1870,0}{2850,0} = 0,87 * 100\% = 87$$

Общее абсолютное изменение уровня рентабельности:

$$\Delta УР_{общ} = УР_{2007} - УР_{2006} = 87 - 121 = -34$$

В т. ч. За счет изменения:

а) прибыли от реализации:

$$\Delta УР_{П} = УР_{усл} - УР_{2006} = 66 - 121 = -55$$

б) полной себестоимости:

$$\Delta УР_{ПС} = УР_{2007} - УР_{усл} = 87 - 66 = 21$$

Взаимосвязь уровня рентабельности и факторов:

$$\Delta УР_{общ} = \Delta УР_{П} + \Delta УР_{ПС} = -55 + 21 = -34$$

Вывод: на основании проведенного факторного анализа способом цепных подстановок можно сделать вывод, что уровень рентабельности в 2007 г снизился по сравнению с 2006 г на 34%, в том числе за счет уменьшения прибыли от реализации уменьшился на 55% и увеличился на 21% за счет снижения полной себестоимости. Т. о., наибольшее влияние на изменение уровня рентабельности оказало изменение прибыли от реализации.

Задача. 3 На основании данных таблицы выполните факторный анализ изменения объемов прибыли от реализации продукции растениеводства, методом цепных подстановок.

| Показатели | 2016г. | 2017г. |
|---------------------------------------|--------|--------|
| Количество реализованной продукции, ц | 3698 | 4589 |
| Цена реализации, руб./ц | 76,5 | 59,4 |
| Себестоимость продукции, руб./ц | 42,6 | 49,2 |

| | | |
|---|---|---|
| Прибыль, тыс. руб. | ? | ? |
| Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения: | х | ? |
| количества реализованной продукции | х | ? |
| цены реализации | х | ? |
| себестоимости продукции | х | ? |

Смешанная трёхфакторная мультипликативная модель анализа прибыли:

$$П = КРП * (Ц - С)$$

Алгоритм расчета:

$$П_{2006} = КРП_{2006} * (Ц_{2006} - С_{2006}) = 3698 * (76,5 - 42,6) = 125362,2 \text{ руб} = 125,4 \text{ тыс. руб.}$$

$$П_{\text{усл1}} = КРП_{2007} * (Ц_{2006} - С_{2006}) = 4589 * (76,5 - 42,6) = 155567,1 \text{ руб} = 155,6 \text{ тыс. руб.}$$

$$П_{\text{усл2}} = КРП_{2007} * (Ц_{2007} - С_{2006}) = 4589 * (59,4 - 42,6) = 77095,2 \text{ руб} = 77,1 \text{ тыс. руб.}$$

$$П_{2007} = КРП_{2007} * (Ц_{2007} - С_{2007}) = 4589 * (59,4 - 49,2) = 46807,8 \text{ руб} = 46,8 \text{ тыс. руб.}$$

Общее абсолютное изменение прибыли от реализации продукции растениеводства:

$$\Delta П_{\text{общ}} = П_{2007} - П_{2006} = 46807,8 - 125362,2 = -78554,4 \text{ руб} = -78,6 \text{ тыс. руб.}$$

В т. ч. за счет изменения:

а) Количества реализованной продукции:

$$\Delta П_{\text{КРП}} = П_{\text{усл1}} - П_{2006} = 155,6 - 125,4 = 30,2 \text{ тыс. руб.}$$

б) Цены реализации:

$$\Delta П_{\text{ц}} = П_{\text{усл2}} - П_{\text{усл1}} = 77,1 - 155,6 = -78,5 \text{ тыс. руб.}$$

в) Себестоимости продукции:

$$\Delta П_{\text{с}} = П_{2007} - П_{\text{усл2}} = 46,8 - 77,1 = -30,3 \text{ тыс. руб.}$$

Взаимосвязь прибыли с факторами:

$$\Delta П_{\text{общ}} = \Delta П_{\text{КРП}} + \Delta П_{\text{ц}} + \Delta П_{\text{с}} = 30,2 + (-78,5) + (-30,3) = -78,6 \text{ тыс. руб.}$$

Вывод: на основании проведенного анализа способом цепных подстановок можно сделать вывод, что прибыль в 2007 г. по сравнению с 2006 г снизилась на 78,6 тыс. руб., в т. ч. За счет уменьшения цены реализации уменьшилась на 78,5 тыс. руб., за счет увеличения себестоимости продукции уменьшилась на 30,3 тыс. руб. и за счет увеличения количества реализованной продукции прибыль увеличилась на 30,2 тыс. руб. Т. о. наибольшее влияние на изменение прибыли оказало изменение цены реализации.

Задача.4 На основании данных таблицы выполните факторный анализ изменения объемов прибыли от реализации продукции растениеводства, методом цепных подстановок.

| Показатели | 2006г. | 2007г. |
|---|--------|--------|
| Количество реализованной продукции, ц | 6698 | 4589 |
| Цена реализации, руб./ц | 56,5 | 59,4 |
| Себестоимость продукции, руб./ц | 42,6 | 49,2 |
| Прибыль, тыс. руб. | ? | ? |
| Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения: | х | ? |
| количества реализованной продукции | х | ? |
| цены реализации | х | ? |
| себестоимости продукции | х | ? |

Смешанная трёхфакторная мультипликативная модель анализа прибыли:

$$П = КРП * (Ц - С)$$

Алгоритм расчета:

$$П_{2006} = КРП_{2006} * (Ц_{2006} - С_{2006}) = 6698 * (56,5 - 42,6) = 93,1 \text{ тыс. руб.}$$

$$П_{\text{усл1}} = КРП_{2007} * (Ц_{2006} - С_{2006}) = 4589 * (56,5 - 42,6) = 63,8 \text{ тыс. руб.}$$

$$П_{\text{усл2}} = КРП_{2007} * (Ц_{2007} - С_{2006}) = 4589 * (59,4 - 42,6) = 77,1 \text{ тыс. руб.}$$

$$П_{2007} = КРП_{2007} * (Ц_{2007} - С_{2007}) = 4589 * (59,4 - 49,2) = 46,8 \text{ тыс. руб.}$$

Общее абсолютное изменение прибыли от реализации продукции растениеводства:

$$\Delta П_{\text{общ}} = П_{2007} - П_{2006} = 46,8 - 93,1 = -46,3 \text{ тыс. руб}$$

В т. ч. За счет изменения:

а) Количество реализованной продукции:

$$\Delta\Pi_{\text{КРП}} = \Pi_{\text{усл1}} - \Pi_{2006} = 63,8 - 93,1 = -29,3 \text{ тыс. руб.}$$

б) Цены реализации:

$$\Delta\Pi_{\text{ц}} = \Pi_{\text{усл2}} - \Pi_{\text{усл1}} = 77,1 - 63,8 = 13,3 \text{ тыс. руб.}$$

в) Себестоимости продукции:

$$\Delta\Pi_{\text{с}} = \Pi_{2007} - \Pi_{\text{усл2}} = 46,8 - 77,1 = -30,3 \text{ тыс. руб.}$$

Взаимосвязь прибыли с факторами:

$$\Delta\Pi_{\text{общ}} = \Delta\Pi_{\text{КРП}} + \Delta\Pi_{\text{ц}} + \Delta\Pi_{\text{с}} = -29,3 + 13,3 + (-30,3) = -46,3 \text{ тыс. руб.}$$

Вывод: на основании проведенного анализа способом цепных подстановок можно сделать вывод, что прибыль в 2007 г. по сравнению с 2006 г снизилась на 46,3 тыс. руб., в т. ч. за счет уменьшения количества реализованной продукции снизилась на 29,3 тыс. руб., за счет увеличения себестоимости продукции снизилась на 30,3 тыс. руб. и за счет увеличения цены реализации прибыль увеличилась на 13,3 тыс. руб. Т. о. наибольшее влияние на изменение прибыли оказало изменение себестоимости продукции.

Задача5. Рассчитайте, способом: цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, влияние сменной выработки и количества отработанных машино-смен на объем транспортных работ по следующим данным:

| Показатели | 2006г. | 2007г. |
|---|--------|--------|
| Сменная выработка, га | 7,6 | 7,9 |
| Количество отработанных машино-смен | 12805 | 11500 |
| Объем транспортных работ, тыс. эт. га | ? | ? |
| Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения: | х | ? |
| сменной выработки | х | ? |
| количества отработанных машино-смен | х | ? |

Двухфакторная мультипликативная модель:

$$\text{ОТР} = \text{СВ} * \text{К отр м-с}$$

Алгоритм расчета способом цепных подстановок:

$$\text{ОТР}_{2006} = \text{СВ}_{2006} * \text{К отр м-с}_{2006} = 7,6 * 12805 = 97,32 \text{ тыс. га}$$

$$\text{ОТР}_{\text{усл}} = \text{СВ}_{2007} * \text{К отр м-с}_{2006} = 7,9 * 12805 = 101,16 \text{ тыс. га}$$

$$\text{ОТР}_{2007} = \text{СВ}_{2007} * \text{К отр м-с}_{2007} = 7,9 * 11500 = 90,85 \text{ тыс. га}$$

Общее абсолютное изменение объемов транспортных работ:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{общ}} = \text{ОТР}_{2007} - \text{ОТР}_{2006} = 90,85 - 97,32 = -6,47 \text{ тыс. га}$$

В т. ч. за счет изменения:

а) Сменной выработки:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{СВ}} = \text{ОТР}_{\text{усл}} - \text{ОТР}_{2006} = 101,16 - 97,32 = 3,84 \text{ тыс. га}$$

б) Количества отработанных машино-смен:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{К отр м-с}} = \text{ОТР}_{2007} - \text{ОТР}_{\text{усл}} = 90,85 - 101,16 = -10,31 \text{ тыс. га}$$

Взаимосвязь индексов:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{общ}} = \Delta \text{ОТР}_{\text{СВ}} + \Delta \text{ОТР}_{\text{К отр м-с}} = 3,84 - 10,31 = -6,47 \text{ тыс. га}$$

Алгоритм расчета способом абсолютных разниц

Общее абсолютное изменение объемов транспортных работ:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{общ}} = \text{ОТР}_{2007} - \text{ОТР}_{2006} = 90,85 - 97,32 = -6,47 \text{ тыс. га}$$

В т. ч. за счет изменения:

а) Сменной выработки:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{СВ}} = (\text{СВ}_{2007} - \text{СВ}_{2006}) * \text{К отр м-с}_{2006} = (7,9 - 7,6) * 12805 = 3,84 \text{ тыс. га}$$

б) Количества отработанных машино-смен:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{К отр м-с}} = \text{СВ}_{2007} * (\text{К отр м-с}_{2007} - \text{К отр м-с}_{2006}) = 7,9 * (11500 - 12805) = -10,31$$

тыс. га

Взаимосвязь индексов:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{общ}} = \Delta \text{ОТР}_{\text{СВ}} + \Delta \text{ОТР}_{\text{К отр м-с}} = 3,84 - 10,31 = -6,47 \text{ тыс. га}$$

Алгоритм расчета способом относительных разниц

Расчет относительных отклонений факторов:

$$\Delta \text{СВ}\% = \frac{\text{СВ}_{2007} - \text{СВ}_{2006}}{\text{СВ}_{2006}} * 100 = \frac{7,9 - 7,6}{7,6} * 100 = 3,95\%$$

$$\Delta \text{К отр м-с}\% = \frac{\text{К отр м-с}_{2007} - \text{К отр м-с}_{2006}}{\text{К отр м-с}_{2006}} * 100 = \frac{11500 - 12805}{12805} * 100 = -10,19$$

Общее абсолютное изменение объемов транспортных работ:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{общ}} = \text{ОТР}_{2007} - \text{ОТР}_{2006} = 90,85 - 97,32 = -6,47 \text{ тыс. га}$$

В т. ч. за счет изменения:

а) Сменной выработки:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{СВ}} = \frac{\text{ОТР}_{2006} * \Delta \text{СВ}\%}{100} = \frac{97,32 * 3,95}{100} = 3,84 \text{ тыс. га}$$

б) Количества отработанных машино-смен:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{К отр м-с}} = \frac{(\text{ОТР}_{2006} + \Delta \text{ОТР}_{\text{СВ}}) * \Delta \text{К отр м-с}\%}{100}$$

$$= \frac{(97,32 + 3,84) * (-10,19)}{100} = -10,31 \text{ тыс. га}$$

Взаимосвязь индексов:

$$\Delta \text{ОТР}_{\text{общ}} = \Delta \text{ОТР}_{\text{СВ}} + \Delta \text{ОТР}_{\text{К отр м-с}} = 3,84 - 10,31 = -6,47 \text{ тыс. га}$$

Вывод: на основании проведенного анализа изменения объема транспортных работ тремя различными способами можно сделать вывод, что объем транспортных работ в 2007 г снизился на 6,47 тыс. га, в т. ч. за счет увеличения сменной выработки увеличился на 3,84 тыс. га и за счет уменьшения количества отработанных машино-смен уменьшился на 10,31 тыс. га. Т. о. наибольшее влияние на изменение объема транспортных работ оказало изменение количества отработанных машино-смен.

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

Модуль 1

1. Деление анализа на финансовый и управленческий обусловлено делением:
 - а) бухгалтерского учета;
 - б) статистического учета;
 - в) аналитического учета;
 - г) нет верного варианта ответа.
2. Финансовый анализ может быть только:
 - а) внутренним;
 - б) внешним;
 - в) внутренним и внешним;
 - г) закрытым.
3. Доступность результатов управленческого анализа:
 - а) доступны всем;
 - б) строго конфиденциальны;
 - в) доступны руководителям других предприятий;
 - г) доступны управляющим банком.
4. Исследование от общего к частному (от результатов к причинам) ведется методом:
 - а) индукции;
 - б) дедукции;
 - в) экономико – математическим;
 - г) выборочным.
5. Прием элиминирования используется:
 - а) для определения тенденции в изменении изучаемого показателя;
 - б) для определения влияния отдельных факторов на результирующий показатель;
 - в) для общей оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия и его подМодуль ений;
 - г) для проведения межхозяйственного сравнительного анализа.
6. Прием исчисления абсолютных разниц используется для:
 - а) вертикального анализа;
 - б) горизонтального анализа;
 - в) определения влияния факторов;

г) многомерного анализа.

7. Влияние факторов в смешанных моделях типа $y = \frac{A}{B+C}$ можно определить способом:

- а) сравнения;
- б) исчисления абсолютных разниц;
- в) цепных подстановок;
- г) исчисления относительных разниц.

8. Способ цепных подстановок используют:

- а) во всех типах факторных моделей;
- б) только в смешанных;
- в) в кратных;
- г) в аддитивных.

9. Используя метод цепных подстановок при определении влияния семи факторов, сколько расчетов необходимо сделать практически?

- а) два;
- б) шесть;
- в) один;
- г) восемь.

10. Состояние технического уровня машин, оборудования, транспортных средств определяется показателем:

- а) износа;
- б) движения;
- в) выбытия;
- г) пропорциональности.

11. Эффект от повышения технического уровня производства анализируется посредством показателей:

- а) роста производительности труда, снижения себестоимости, увеличения прибыли;
- б) уровня товарности;
- в) использования земельных угодий;
- г) нет верного варианта ответа.

12. Отношение объема реализованной продукции к затратам на управление показывает:

- а) эффективность управления;
- б) эффективность производства;
- в) себестоимость;
- г) уровень рентабельности продукции.

13. Коэффициент сменности работы оборудования можно рассчитать следующим образом:

- а) количество оборудования, работающего в большую смену, Модуль ить на общее количество установленного оборудования;
- б) на общее количество установленного оборудования;
- в) суммарное количество оборудования, работающего в первой, второй и третьей сменах, Модуль ить на общее количество установленного оборудования;

г) нет верного варианта ответа.

14. Разность между стоимостью производственных основных фондов и стоимостью зданий и сооружений представляет собой стоимость:

- а) машин и оборудования;
- б) активных производственных фондов;
- в) пассивных производственных фондов;
- г) прочих.

15. Фондоотдача определяется отношением объема товарной продукции к:

- а) остаточной стоимости основных фондов;
- б) первоначальной стоимости основных фондов;
- в) среднегодовой стоимости основных фондов;
- г) стоимости фондов на конец года.

16. Состояние основных фондов анализируется с помощью показателей:

- а) поступления, выбытия;
- б) годности, износа;
- в) фондоотдачи, фондоемкости;
- г) фондорентабельности.

17. Коэффициент годности основных фондов определяется по состоянию:

- а) на начало года;
- б) на конец года;
- в) к среднегодовой стоимости;
- г) к остаточной стоимости на конец года.

18. Отношение остаточной стоимости основных средств к их полной стоимости представляет собой коэффициент:

- а) выбытия;
- б) годности;
- в) износа;
- г) обновления.

19. Коэффициент обновления основных средств рассчитывается как отношение стоимости вновь поступивших основных фондов к стоимости основных фондов:

- а) на начало года;
- б) на конец года;
- в) в среднем за год.
- г) нет верного варианта ответа.

20. Коэффициент выбытия основных средств рассчитывается как отношение выбывших основных фондов к стоимости основных фондов:

- а) на начало года;
- б) на конец года;
- в) в среднем за год.
- г) к остаточной стоимости на конец года.

21. Выпуск продукции в стоимостном выражении на каждый рубль основных фондов характеризует:

- а) состояние основных фондов;
- б) эффективность использования основных фондов;

в) наличие основных фондов;

г) движения.

22. Уровень основных производственных фондов на единицу продукции определяют с помощью показателя:

а) фондоотдачи;

б) фондоемкости;

в) фондовооруженности;

г) фондооснащенности.

23. Коэффициент экстенсивного использования оборудования рассчитывается как отношение:

а) полного календарного фонда времени и режимного фонда времени;

б) полезного машинного фонда времени и времени фактической работы;

в) машинного времени к плановому фонду времени;

г) нет верного варианта ответа.

24. Коэффициент интенсивного использования оборудования рассчитывается как отношение:

а) фактической часовой средней выработки оборудования и фактической сменной выработки оборудования;

б) фактической суточной выработки оборудования и плановой часовой выработке;

в) фактической часовой средней выработки и плановой сменной выработки;

г) нет верного варианта ответа.

25. Важнейшим показателем объема производства в торговле является объем:

а) грузоперевозок;

б) товарооборота;

в) строительно – монтажных работ;

г) собранных страховых взносов.

26. Перечень наименований выпускаемых предприятием изделий с указанием их объема называется:

а) качество продукции;

б) ассортимент;

в) объем производства;

г) конкурентоспособность продукции.

Модуль 2

1. В корреляционном анализе тесноту связи между двумя показателями в общем виде, т.е. с учетом взаимосвязей факторов, которые оказывают воздействие на результативный показатель, характеризуют коэффициенты:

2. Упущенные возможности повышения эффективности производства относительно плана или достижений науки и передового опыта за прошедшие

промежутки времени являются резервами

3. Экономический показатель, фигурирующий в задаче факторного анализа как объект исследования, называется:

4. Уравнение связи, построенное в результате корреляционного анализа, носит название уравнения

5. Относительную меру отклонения отдельных значений показателя от среднеарифметической показывает коэффициент

6. Относительное отклонение по фонду заработной платы определяется:

- а) при стопроцентном выполнении планового задания;
- б) при изменении выполнения плана по производству продукции;
- в) независимо от того, как выполнено плановое задание по производству продукции.

7. Влияние на себестоимость продукции рост уровня затрат на потребленные материальные ресурсы:

- а) себестоимость снижается;
- б) себестоимость увеличивается;
- в) себестоимость не изменяется.

8. Факторы, не оказывающие влияния на изменение производственной себестоимости:

- а) изменение объема производимой продукции;
- б) изменение цены реализации продукции;
- в) изменение структуры производимой продукции?

9. Изменение себестоимости при увеличении косвенных затрат:

- а) себестоимость снижается;
- б) себестоимость увеличивается;
- в) себестоимость не изменяется?

10. Факторы рассматриваются при анализе динамики себестоимости продукции:

- а) влияние цен и тарифов на потребленные материальные ресурсы;
- б) влияние цен на реализуемую продукцию;
- в) удельный вес каждой статьи и элементов затрат?

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Анализ уровня использования производственной мощности.
2. Анализ эффективности использования производственной площади.
3. Цель, задачи и последовательность анализа труда и его оплаты.
4. Анализ наличия и обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
5. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции.
6. Общая характеристика материальных ресурсов предприятия.
7. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
8. Анализ эффективности использования предметов труда.
9. Цели и задачи анализа и управления себестоимостью продукции. Классификация затрат, входящих в себестоимость.
10. Анализ обобщающих показателей себестоимости продукции
11. Анализ постоянных и переменных затрат. Методы их определения. Система «директ-костинг».
12. Анализ материальных затрат.
13. Анализ трудовых затрат.
14. Анализ косвенных затрат. Состав и факторы изменения затрат на содержание основных средств
15. Предмет, задачи, содержание финансового анализа.
16. Формы бухгалтерской отчетности как информационная база финансового анализа. Методы финансового анализа.
17. Анализ уровня и динамики обобщающих показателей финансовых результатов деятельности предприятия. Цель, задачи и последовательность.

3.4. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод абсолютных и относительных разниц.
2. Характеристика детерминированного факторного анализа.
3. Характеристика маржинального и функционально-стоимостного анализа.
4. Общая характеристика математических методов анализа.
5. Способы стохастического факторного анализа: корреляционный и регрессионный анализ.
6. Способы оптимизации показателей: методы линейного программирования, теория игр, теория массового обслуживания.
7. Экономико-математическое моделирование микроуровневых финансовых ситуаций.
8. Система экономической информации.
9. Авт. обработка экономической информации (АОЭИ).
10. Внешние и внутренние пользователи отчетности.
11. Современные информационные технологии.
12. Методика и организация комплексного АХД.
13. Основные этапы аналитического исследования.

14. Разработка системы аналитических показателей.
15. Сущность технико-экономического анализа.
16. Цель и организация ФСА.
17. Виды межхозяйственного сравнительного анализа.
18. Условия сопоставимости в межхозяйственном анализе.
19. Классификация факторов повышения эффективности производства.
20. Классификация резервов по источникам образования и характеру воздействия на результат.
21. Классификация резервов по способу выявления, временному и пространственному признаку.
22. Показатели интенсивного и экстенсивного развития производства.
23. Принципы поиска и подсчета резервов. Методика подсчета резервов

3.5. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Анализ уровня использования производственной мощности.
2. Анализ эффективности использования производственной площади.
3. Цель, задачи и последовательность анализа труда и его оплаты.
4. Анализ наличия и обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
5. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции.
6. Общая характеристика материальных ресурсов предприятия.
7. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
8. Анализ эффективности использования предметов труда.
9. Цели и задачи анализа и управления себестоимостью продукции. Классификация затрат, входящих в себестоимость.
10. Анализ обобщающих показателей себестоимости продукции
11. Анализ постоянных и переменных затрат. Методы их определения. Система «директ-костинг».
12. Анализ материальных затрат.
13. Анализ трудовых затрат.
14. Анализ косвенных затрат. Состав и факторы изменения затрат на содержание основных средств
15. Предмет, задачи, содержание финансового анализа.
16. Формы бухгалтерской отчетности как информационная база финансового анализа. Методы финансового анализа.
17. Анализ уровня и динамики обобщающих показателей финансовых результатов деятельности предприятия. Цель, задачи и последовательность.

3.6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Экономический анализ на макро- и микроуровне. Системность и комплексность анализа.
2. Концепция сохранения и наращивания капитала.

3. Понятие и способы оценки предпринимательского риска.
4. Анализ денежных потоков.
5. Требования, предъявляемые к информации в экономическом анализе.
6. Место анализа в системе экономических наук.
7. Экономический анализ и смежные науки.
8. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений.
9. История развития экономического анализа.
10. Научные основы экономического анализа.
11. Предмет и объекты экономического анализа.
12. Сущность и основные задачи экономического анализа.
13. Классификация видов экономического анализа по отраслевому, временному и пространственному признаку.
14. Классификация видов экономического анализа по субъектам пользователя, объектам управления, охвату изучаемых явлений.
15. Классификация видов экономического анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ.
16. Классификация видов экономического анализа: анализ относительных показателей, сравнительный и факторный анализ.
17. Особенности финансового анализа.
18. Специфика управленческого анализа.
19. Классификация методов и приемов экономического анализа.
20. Характеристика традиционных методов экономического анализа: использование аналитических показателей, сравнение, группировка.
21. Характеристика традиционных методов экономического анализа: индексный, интегральный, балансовый, графический методы.

3.7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

| Модуль и темы | Виды и содержание самостоятельной работы | Литература | Форма контроля |
|---|--|------------|----------------|
| Модуль 1. Теоретические основы комплексного экономического анализа | | | |
| Основы экономического анализа | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания. | 1,2,3 | Тестирование |
| Виды и задачи экономического анализа | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания. | 1,3,2 | тестирование |
| Методы и приемы экономического анализа | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). решение домашнего задания | 1,2,3 | тестирование |
| Модуль 2. Анализ активов и пассивов предприятия | | | |

| | | | |
|---|--|-------|--------------|
| Основы анализа производства и реализации продукции | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания. | 1,2,3 | тестирование |
| Основы анализа состояния основных фондов на предприятии | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). | 1,2,3 | тестирование |
| Основы анализа финансовых результатов | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). | 1,2,3 | Тестирование |

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.01.04 «Теория экономического анализа»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостной системы знаний и приобретение ими практических навыков по проведению экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- - сформировать у студентов целостную систему знаний по пониманию сущности и закономерности процессов, протекающих как внутри предприятия, так в его рыночном окружении;
- - способствовать развитию навыков работы с разнообразной экономической информацией (бухгалтерской отчетностью, оперативной отчетностью, статистической информацией, финансовыми документами и пр.);
- - привить и развить профессиональные навыки по проведению экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия в части эффективности использования привлекаемых ресурсов, достижения запланированных результатов и пр.;
- - закрепить практические навыки разработки и использования системы показателей, позволяющей оценить эффективность различных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

2. Место дисциплины «Теория экономического анализа» в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория экономического анализа» изучается для освоения содержания дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», а также выполнения заданий научно-исследовательской работы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Планируемые результаты обучения

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---|---|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне, а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне. ОПК-3.2. Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях. ОПК-3.3. Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами |

| | |
|--|---|
| | содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. |
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Знает основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения. ОПК-4.3. Способен управлять процессом подготовки и формирования экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства в экономике ОПК-5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Имеет навык использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств, информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач |

1. Трудоемкость дисциплины

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
| Очная | 72 | 14 | 18 | | 40 | Зачет |
| Заочная | 72 | 4 | 6 | 4 | 58 | Зачет |