



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Учет в исламских финансовых компаниях**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции и	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
<b>Очная</b>	108	18	26		64	Экзамен
<b>Заочная</b>	108	6	8	9	85	Экзамен

**Махачкала, 2025**

Альбориева С.Н. Рабочая программа дисциплины «Учет в исламских финансовых компаниях», Махачкала, ДГИ. 2025.-41с.

**Рецензенты:** Тагавердиева Д.С. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ДГУНХ.

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Гаджиев Г.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и ИТ ДГИ

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Экономики и информационных технологий

(протокол № 8 от « 19 » 03 20 25 г.)

Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

19.03.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Пер. № Э -25-60)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

© ДГИ, Махачкала, 2025

©. Альбориева С.Н., Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоение дисциплины и получение необходимых знаний и умений организовать и осуществлять учет в исламских финансовых компаниях.

**Задачи:**

- дать исчерпывающее представление об основных принципах функционирования учета в исламских финансовых компаниях;
- ознакомить студентов с методикой ведения учета в системе исламского банкинга и других финансовых организациях;
- дать студентам представление о современных тенденциях в развитии учетных и бухгалтерских процессов и их особенностей в исламских государствах;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.В.ДВ.01.02 УЧЕТ В ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВЫХ КОМПАНИЯХ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Учет в исламских финансовых компаниях» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части Б1.В. Это религиозная дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы стандарта высшего образования по направлению подготовки студентов 38.03.01. Экономика.

Таблица 1

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоёмкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоёмкость (час)	108	108
Трудоёмкость (з.е.)	3	3
Контактная работа (всего)	44	10
Из них:		
лекции	18	6
практические занятия	26	8
Промежуточный контроль (экзамен)		9
Самостоятельная работа	64	85
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-11. Способен формировать нетерпимое	УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами

отношение к коррупционному поведению	профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки. ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 1.</b>		
1.1.	Тема 1. Концептуальные основы финансовой отчетности исламских финансовых учреждений.	Актуальность создания Концепции ААОИФИ. Подходы, использованные при разработке Концепции ААОИФИ. Пользователи финансовой информации. Приоритетный принцип, лежащий в основе Концепции ААОИФИ. Цели финансового учета и финансовой отчетности для исламских финансовых учреждений. Элементы финансовой отчетности. Признание, концепция оценки и допущения в финансовом учете. Качественные характеристики, подготовка и представление бухгалтерской информации. Полный комплект финансовой отчетности. Форма и классификация финансовой отчетности, используемая терминология. Пояснения как неотъемлемая часть финансовой отчетности. Общее раскрытие: достоверное раскрытие значимой информации Раскрытие основной информации об исламских банках. Раскрытие валюты, применяемой для учетных измерителей. Раскрытие основных принципов учетной политики. Раскрытие нетипичной надзорной юрисдикции. Раскрытие доходов и расходов, запрещенных Шариатом. Раскрытие концентрации неликвидных активов. Раскрытие распределения активов в соответствии с их сроками погашения или ожидаемыми сроками конвертации денежных средств. Раскрытие риска, связанного с активами и пассивами, выраженными в иностранной валюте.

		<p>Раскрытие непредвиденных затрат.          Раскрытие финансовых обязательств на дату отчета о финансовом положении.          Раскрытие существенных событий после отчетной даты.          Раскрытие ограниченных активов или активов, предоставленных в качестве залога.          Раскрытие изменений в учетной политике.          Раскрытие операций с третьими лицами.          Представление и раскрытие каждого отчета:          Отчет о финансовом положении;          Отчет о финансовых результатах;          Отчет о движении денежных средств;          Отчет об изменениях в собственном капитале или отчет о нераспределенной прибыли;          Отчет об изменениях в ограниченных инвестициях;          Отчет об источниках и использовании денежных средств в Закрыт и благотворительном фондах;          Отчет об источниках и использовании денежных средств в фонде Кард.          Учет изменений в учетной политике.          Учет изменений в нетипичных оценочных значениях. Учет корректировки ошибок в отчете за предшествующий период.</p>
1.2.	<p>Тема 2. Мурабаха и мурабаха для заказчика окупки (FAS2). Закрыт (FAS 9) Инвестиции в сукук, акции и подобные инструменты (FAS 25).</p>	<p>Краткая история подготовки стандарта.          Правовые нормы для проведения операций по договору Мурабаха и договору Мурабаха для заказчика покупки.          Отражение договора Мурабаха и договора Мурабаха для заказчика покупки в финансовой отчетности.          Отражение договора Мурабаха и договора Мурабаха для заказчика покупки в бухгалтерской отчетности.          Дебиторская задолженность по договору Мурабаха.          Признание прибыли.          Отсроченная прибыль.          Неплатежеспособность          Неспособность поставщика выполнить обещания после выплаты          Требования к раскрытию информации.          Краткая история подготовки Стандарта. Правовые нормы о Закрыте: отражение Закрыт в финансовой отчетности.          Требования о раскрытии информации. Расчет размера имущества, подлежащего обложению Закрыт.          Инвестиции компании в виде прямых инвестиций, инвестиций через структурированные продукты, инвестиционные фонды или инвестиционные портфели, сукук, другие долговые инструменты или акции.          Применение стандарта для учета:          а) инвестиций в собственные долевые инструменты компании;          б) инвестиций, которые требуют специального учета, такие как консолидация инвестиций в дочерние компании и</p>

		<p>долевой учет инвестиций в ассоциированных компаниях;</p> <p>в) инвестиций в недвижимость;</p> <p>г) инвестиций в контракты со страхованием и сделки с произвольным долевым участием;</p> <p>д) контрактов и транзакций, подпадающих под действие СФУ.</p> <p>Классификация инвестиций в долговые и долевыми инструментами.</p> <p>Классификация инвестиций в долговые инструменты по следующим категориям:</p> <p>а) инвестиции, отражаемые по справедливой стоимости через отчет о финансовых результатах; и</p> <p>б) инвестиции, оцененные по амортизированной стоимости.</p> <p>Классификация инвестиций в долевыми инструментами по следующим категориям:</p> <p>а) инвестиции, отражаемые по справедливой стоимости через отчет о финансовых результатах и</p> <p>б) инвестиции, отражаемые по справедливой стоимости с ее отражением в капитале.</p> <p>Классификация инвестиций как инвестиции по справедливой стоимости с ее отражением в отчете о доходах, соответственно задокументированной в инвестиционной стратегии компании.</p> <p>Инвестиции по справедливой стоимости с ее отражением в отчете о финансовых результатах: а) инвестиции, удерживаемые для торговых целей; и б) инвестиции, обозначенные по справедливой стоимости с отражением ее изменения в отчете о финансовых результатах.</p> <p>Классификация инвестиций как предназначенных для торговых целей, если приобретены или созданы, в основном, с целью получения прибыли от краткосрочных колебаний в цене или наценке торговца.</p> <p>Классификация любых вложений, которые формируют часть портфеля, где есть реальная схема получения краткосрочной прибыли, как предназначенные для торговых целей.</p> <p>Определение инвестиций по справедливой стоимости с отражением ее изменения в отчете о финансовых результатах, только если: а) такое определение исключает учетное несоответствие, которое иначе возникает от оценки активов или обязательств, или признания прибылей и убытков по ним по разным базам; или</p> <p>б) инвестиции управляются и их успешность оценивается изнутри менеджментом на основе справедливой стоимости.</p> <p>Условия классификации долговых инвестиций и оценки по амортизированной стоимости: а) если инструменты управляются на контрактной базе исчисления дохода;</p> <p>б) когда инструмент не предназначен для торговли и не</p>
--	--	--

		определяется по справедливой стоимости с отражением ее изменения в отчете о финансовых результатах.
<b>Модуль 2.</b>		
2.1.	<p>Тема 3.</p> <p>Аудиторские стандарты Организации по бухгалтерскому учету и аудиту для исламских финансовых учреждений (AAOIFI).</p>	<p>Возникновение и развитие стандартов аудита для исламских финансовых учреждений (ASIFI) Организации по бухгалтерскому учету и аудиту для исламских финансовых учреждений (AAOIFI). Их назначение, виды и структура. Связь стандартов аудита Организации по бухгалтерскому учету и аудиту для исламских финансовых учреждений с Международными стандартами аудита - (разработанными Советом по международным стандартам аудита и уверенности IAASB Международной Федерации Бухгалтеров - IFAC) и с национальными аудиторскими стандартами.</p> <p>Тема 2. Общие принципы проведения аудиторской деятельности и ответственность за финансовую отчетность. (Исламский стандарт аудита)</p> <p>Принципы проведения аудиторской деятельности в соответствии со стандартом аудита для исламских финансовых учреждений (ASIFI). Цели и принципы аудита. Цель аудита финансовой отчетности в соответствии с исламским стандартом аудита для исламских финансовых учреждений (ASIFI) 1. Этические принципы, регулирующие профессиональные обязанности аудитора. Категории объема аудита и уверенности согласно ASIFI. Ответственность за финансовую отчетность.</p> <p>Положения исламского стандарта аудита (ASIFI) о согласовании условий аудиторского задания.</p> <p>Письмо-согласие о проведении аудита финансовой отчетности исламского финансового учреждения.</p> <p>Письмо-согласие при аудите компонентов. Письмо-согласие при повторных аудитах. Изменение условий в аудиторском задании на условия, которые предоставляют более низкий уровень уверенности.</p>
2.2.	<p>Тема 4.</p> <p>Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности. Аудиторское заключение</p>	<p>Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности.</p> <p>Формирование аудиторского заключения. Состав и содержание аудиторского заключения. Виды аудиторского заключения. Формы модифицированного аудиторского заключения.</p> <p>Кодекс этики бухгалтеров и аудиторов исламских финансовых учреждений</p> <p>Общие подходы к этике бухгалтеров и аудиторов исламских финансовых учреждений и цели Кодекса.</p> <p>Шариатские основы бухгалтерской этики. Принципы бухгалтерской этики. Правила этического поведения бухгалтеров.</p>

## 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Пром. контроль		Сам работа		
		ОФ	ЗФО	ОФ	ЗФО	ОФ	ЗФО	ОФ	ЗФО	
<b>Модуль 1.</b>										
1.1.	Тема 1. Концептуальные основы финансовой отчетности исламских финансовых учреждений.	4	2	6	2			15	20	УК-11. ОПК-1.
1.2.	Тема 2. Мурабаха и мурабаха для заказчика окупки (FAS2). Закят (FAS 9) Инвестиции в сукук, акции и подобные инструменты (FAS 25).	4	2	6	2			15	25	УК-11. ОПК-1.
2.1.	Тема 3. Аудиторские стандарты Организации по бухгалтерскому учету и аудиту для исламских финансовых учреждений (AAOIFI).	6	26	8	2			15	20	УК-11. ОПК-1.
2.2.	Тема 4. Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности. Аудиторское заключение	4		6	2			19	20	УК-11. ОПК-1.
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>64</b>	<b>85</b>	

### **5.3. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;  
– посещение занятия – 1 балл;  
– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;  
– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office

Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроjectionным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

### Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;

- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Основная литература**

1. Айсина Ф.О., Бородина С.Д. и др. История России: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Текст электронный – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/71152>.
2. Иванов Д.М., Каменская Н.Е. и др. История России для иностранных обучающихся. СПб, Университет ИТМО, 2016. – 117 с. – Текст электронный - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/66496>.
3. Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А. История России IX – начала XX века: учебное пособие. М.: Издательский Дом МИСиС. 2016. – 108 с. – Текст электронный – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/11323.html>.
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие для вузов. Липецк: Липецкий гос. тех. университет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с. – Текст электронный - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/73074>.

5. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие. Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. Текст электронный - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/11325>.

## **12.2. Дополнительная литература**

6. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций: Учебное пособие (Электронный ресурс)/ Л.Л. Захарова.-Томск: Эль Контент, 2012. – 146 с.

7. Зуев М.Н. История России: Учебное пособие, 2-е изд. (Электронный ресурс)/М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2011. – 655с.

8. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров (Электронный ресурс) / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2012.-663 с.

9. Колесник, В.И. История западноевропейского Средневековья: Учебное пособие/ В.И. Колесник. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 508 с.

10. Комиссаров, Т.С., Лосев, С.А. История: Планы и методические рекомендации для проведения практических занятий/ Т.С. Комиссарова, С.А. Лосев.- СПб.: СПбГУТ, 2013.-64 с.

11. Моисеев В.В. История России. Учебник. М., 2014. [http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980](http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980).

12. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. и др. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 с. – Текст электронный – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/71211>.

13. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: Учебник/ М.В. Пономарев. – М.: Проспект, 2010.-416 с.

14. Самыгин П.С. История для бакалавров: учебник. Ростов-на Дону 2014г. [http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book\\_view\\_reb/\\_id=271484](http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=271484)

15. Селянин А.В. История государства и права зарубежных стран (Электронный учебник): учебное пособие/ Селянин А.В.- Экзамен, 2008- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/1153>

16. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций/ В.В. Фортунатов.- СПб.: Питер. -2011.-528с.

17. Фортунатов, В.В. Российская история в лицах/ В. В. Фортунатов.- СПб.: Питер, 2009.-571 с.

## **12.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://iprbookshop.ru|10930>;
2. [http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980](http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980);
3. [http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980](http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980)
4. <http://www.knigafund.ru/>
5. (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>) со ссылками на другие ресурсы сети;
6. <http://www.rsl.ru>;
7. <http://www.shpl.ru>.





Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Учет в исламских финансовых компаниях**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

**Махачкала, 2025**

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Учет в исламских финансовых компаниях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Учет в исламских финансовых компаниях» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

### Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

### 2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного
----------------------------------	--	------------	-------------------------

			<b>средств а</b>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.		Тест, практическое задание, реферат
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки. ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Способен использовать экономические законы и		

	методы при решении прикладных задач.		
--	--------------------------------------	--	--

## 2.2. Шкала оценивания

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

## 2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## 2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

## 2.5. Требования к реферату

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	1. Полнота изложения теоретического материала.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает

	<p>2. Полнота и правильность решения практического задания.</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</p> <p>4. Самостоятельность ответа.</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p><b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

## 2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<b>(уровень освоения)</b>		
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Экзаменационные вопросы**

1. Цель и задачи бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета.
2. Предпосылки внедрения стандартов учета для исламских финансовых организаций.
3. Основные принципы бухгалтерского учета в исламских финансовых организациях.
4. Стандарты бухгалтерского учета AAOIFI.
5. Условия применения стандартов МСФО в исламских финансовых организациях.
6. Финансовая отчетность в исламских финансовых организациях.
7. Цель и назначение исламских стандартов аудита
8. Дайте определение аудиторской деятельности: аудита и сопутствующих аудиту услуг.
9. Раскройте общие принципы проведения аудиторской деятельности в соответствии с исламским стандартом аудита для исламских финансовых учреждений (ASIFI) □ 1 'Цели и принципы аудита'.

10. Охарактеризуйте этические принципы аудиторской деятельности, содержащиеся в исламском стандарте аудита для исламских финансовых учреждений (ASIFI) (Цели и принципы аудита).

11. Раскройте цель аудита финансовой отчетности в соответствии с исламским стандартом аудита для исламских финансовых учреждений (ASIFI): Ответственность за финансовую отчетность.

12. Каковы категории уверенности согласно стандартам аудита для исламских финансовых учреждений?

13. Какие этические принципы регулируют профессиональные обязанности аудитора согласно исламскому стандарту аудита ?

14. Изложите Положения исламского стандарта аудита (ASIFI) о согласовании условий аудиторской проверки с исламским финансовым учреждением, предшествующие выполнению задания.

15. Что должно отражаться в Письме-согласии о проведении аудита финансовой отчетности исламского финансового учреждения?

16. Что собой представляют Письмо-согласие при аудите компонентов, Письмо-согласие при повторяющихся аудитах, изменение условий в аудиторском задании на условия, которые предоставляют более низкий уровень уверенности?

17. Каковы общие положения исламского стандарта аудита (ASIFI) о тестировании аудитором финансовой отчетности исламских финансовых учреждений на соответствие Правилам и Принципам Шариата, объем работы аудитора при проверке соблюдения исламским финансовым учреждением Правил и Принципов Шариата?

18. Каковы ответственность внешнего (независимого) аудитора, проверяющего финансовую отчетность на соответствие Правилам и Принципам Шариата, ответственность Наблюдательного Шариатского Совета?

19. Что означает ссылка на заключение Наблюдательного Шариатского Совета в аудиторском заключении?

20. Изложите характеристики ошибок и мошенничества и вопрос об ограничении ответственности аудитора в отношении к ним.

21. Какие обязанности возлагаются на аудитора при рассмотрении им фактов мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности?

22. Как должны быть увязаны процессы рассмотрения фактов мошенничества, ошибок и аудиторские процедуры?

23. Какова ответственность за предотвращение и обнаружение мошенничества и ошибок?

24. Каковы состав и содержание аудиторского заключения согласно исламскому стандарту аудита?

25. Каковы виды аудиторского заключения в соответствии с исламским стандартом аудита?

26. Раскройте формы модифицированного аудиторского заключения в соответствии с исламским стандартом аудита.

27. Охарактеризуйте общие подходы к этике аудиторов исламских финансовых учреждений и цели Кодекса этики бухгалтеров и аудиторов исламских финансовых учреждений.

28. Каковы шариатские основы аудиторской этики согласно Кодексу этики бухгалтеров и аудиторов исламских финансовых учреждений .

29. Раскройте принципы аудиторско-бухгалтерской этики.

30. Разъясните Правила этического поведения аудиторов.

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»

Кафедра экономики и информационных технологий

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ЭиИТ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**Экзаменационный билет №1**  
по дисциплине «Учет в исламских финансовых компаниях»

1. Стандарты бухгалтерского учета ААОIFI.
2. Общие подходы к этике аудиторов исламских финансовых учреждений и цели Кодекса этики бухгалтеров и аудиторов исламских финансовых учреждений.

Составитель

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Учет в исламских**  
**финансовых компаниях»**

**1.Цель освоения дисциплины:** освоение дисциплины и получение необходимых знаний и умений организовать и осуществлять учет в исламских финансовых компаниях.

**Задачи:**

- дать исчерпывающее представление об основных принципах функционирования учета в исламских финансовых компаниях;
- ознакомить студентов с методикой ведения учета в системе исламского банкинга и других финансовых организациях;
- дать студентам представление о современных тенденциях в развитии учетных и бухгалтерских процессов и их особенностей в исламских государствах.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.В.ДВ.03.02 УЧЕТ В ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВЫХ КОМПАНИЯХ» В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Учет в исламских финансовых компаниях» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части Б1.В. Это религиозная дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы стандарта высшего образования по направлению подготовки студентов 38.03.01. Экономика.

**3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает экономическую теорию: экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки. ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач.

	ОПК-1.3. Способен использовать экономические законы и методы при решении прикладных задач.
--	--

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	18	26		64	Экзамен
Заочная	108	6	8	9	85	Экзамен