



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012223; ИНН 0572022222 /КПП 057221001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета

\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**Б3.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

*(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика
<b>Профиль подготовки</b>	Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам (арабский и английский)
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции и	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
<b>Очная</b>	216	2			214	Экзамен
<b>Заочная</b>	216	2			214	Экзамен

Махачкала, 2025

Омарова Г.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Махачкала, ДГИ, 2025. – 33 с.

**Рецензенты:** Абдужалилов И. Г., кандидат филологических наук, доцент ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Лингвистики и журналистики

(протокол № 8 от « 26 » 03 20 25 г.)

Зав. кафедрой Гюльмагомедов Г.А., к.ф.н., доцент

26.03.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Л -25-62)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

26.04.2025

© ДГИ, Махачкала, 2025 г.  
© Омарова Г.В., Махачкала, 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

**1.Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» февраля 2020 № N 273-ФЗ.

Порядком проведения защиты выпускных квалификационных работ выпускников Дагестанского гуманитарного института (ДГИ), с Положением о выпускной квалификационной работе в ДГИ.

Государственная итоговая аттестация бакалавра для выпускников по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) включает в себя выпускную квалификационную работу (ВКР).

Студентам, аттестованным государственной аттестационной комиссией (ГАК), оформляется диплом о высшем образовании по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата с присвоением степени – бакалавр лингвистики. Выпускающая кафедра по направлению 45.03.02 Лингвистика– кафедра лингвистики и журналистики. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

### **Общие требования к подготовке выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
- проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Место программы в структуре ОПОП**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (БЗ.01(Д)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.3. Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Для эффективной подготовки и защиты выпускной квалификационной

работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является логическим завершением изучения данных дисциплин. В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и рабочим учебным планом, подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится в 8 семестре для студентов очного обучения и в 10 семестре для студентов заочного обучения.

### 3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	216	216
Трудоемкость (з.е.)	6	6
Контактная работа (всего)	2	2
Из них:		
лекции	2	2
практические занятия		
Промежуточный контроль (экзамен)		
Самостоятельная работа	212	212
Практическая подготовка	2	2
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций УК-5.3 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Определяет личный уровень сформированности показателей</p>

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p>

	УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения	ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

иностранным языкам и культурам;	
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий ОПК-6.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-6.3 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек ПК-2.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>

<p>ПК-3          Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1 Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>
--	--

8

## **5. ФОРМА, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

### **5.1 Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц. Формой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика является защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **5.2. Содержание и порядок проведения защиты ВКР**

<p>ПК-4 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
--	--

***Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты***

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности – лингводидактическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГИ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой арабского языка, утверждаются на Совете факультета востоковедения и закрепляются вместе с руководителями за обучающимися приказом ректора.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в рамках направления подготовки вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости). В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

**Структура ВКР**, как правило, включает:

- ✓ Титульный лист
- ✓ Оглавление

- ✓ Введение
- ✓ Глава 1
- ✓ Глава 2
- ✓ Глава 3 (при необходимости) ✓ Заключение
- ✓ Список использованной литературы и Приложения (при необходимости).

**Объем ВКР бакалавра – 45-55** страниц машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений. Руководитель вправе установить больший объем работы в зависимости от ее тематической направленности. Общими требованиями к содержанию ВКР являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

В **оглавлении** указываются названия всех разделов работы с указанием страниц.

Во **введении** приводятся все перечисленные ниже обязательные его структурные элементы (в указанной последовательности):

- ✓ Актуальность
- ✓ Объект
- ✓ Предмет
- ✓ Цель
- ✓ Задачи
- ✓ Метод(ы)
- ✓ Материал
- ✓ Теоретическая значимость
- ✓ Практическая ценность
- ✓ Структура

Во введении должно быть указано также место прохождения практики, если оно имеет отношение к теме исследования и выполненной работе.

В теоретической части для определения степени изученности исследуемой проблемы делается краткий обзор результатов проведенных изысканий по данному вопросу.

В исследовательской/практической части, являющейся главной в ВКР, в соответствии с избранной методикой проводятся критический анализ отобранного для исследования материала, систематизация и классификация изученных фактов, описание полученных результатов.

В разделе «Заключение» подводятся итоги исследования, даются рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

**Объем заключения ВКР бакалавра** должен составлять не менее 3 страниц машинописного текста.

**Список использованной литературы** должен содержать не менее **3540** наименований теоретических работ по теме ВКР, в том числе не менее **5** наименований интернет-ресурсов из ЭБС.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность обучающегося выпускника в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций. ВКР должна основываться на собственном

исследовании, а не обзоре предшествующих работ, хотя и включает обзор литературы, как обязательный раздел.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- тема должна быть актуальной, а рассматриваемая проблема носить открытый характер, то есть быть недостаточно исследованной;
- выбор предмета исследования, метода исследования и материала для исследования должны обеспечивать объективность результатов;
- постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ;
- изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений;
- результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость;
- материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным; - работа должна быть написана научным языком, аккуратно выполнена и правильно оформлена, иметь четкую структуру. **Требования к оформлению ВКР**

ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- размер шрифта – 12-14, гарнитурой Times New Roman;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширин;
- нумерация – по центру нижнего поля страницы.

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы.

Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту ВКР.

Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием в квадратных скобках после цитаты фамилии автора и года издания, например: [Апресян 1995]. В необходимых случаях в скобках указываются и страницы, например: [Апресян 1995: 37]. Возможны и постраничные сноски.

Список использованной литературы, а также ссылки на литературу из ЭБС, справочные издания и словари в тексте работы обязательны и оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Список использованной литературы обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту и с учетом хронологии. Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Кроме литературы выпускная квалификационная работа может содержать список источников примеров, словарей и справочных изданий, принятых сокращений.

Рекомендуется использовать научные работы, опубликованные за последние 10 лет, статьи и иные публикации ученых.

Для каждого издания предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге или номера страниц в периодическом издании, сборнике статей).

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

Обязательным элементом ВКР является титульный лист. На титульном листе указываются: наименование органа управления образованием, полное наименование вуза, факультета, выпускающей кафедры, направление подготовки (специальность), фамилия и инициалы студента, тема ВКР, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя ВКР.

Титульный лист должен содержать запись о допуске ВКР к защите за подписью заведующего выпускающей кафедрой. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится. Образец титульного листа приведен в Приложении № 1.

### ***Проверка ВКР в системе «Антиплагиат»***

В установленные сроки обучающиеся представляют на уполномоченному по проверке ВКР одновременно в бумажной и электронной версиях.

Согласно рекомендациям разработчиков системы «Антиплагиат», выпускники должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты. Не допускается прием только бумажной или только электронной версии.

В момент приема ВКР работник выпускающей кафедры присваивает ВКР индивидуальный учетный номер, который заносится в журнал регистрации ВКР. Факт сдачи приема ВКР для проверки регистрируется работником выпускающей кафедры путем занесения соответствующей записи в журнал регистрации ВКР и сообщается для сведения выпускнику. Работник выпускающей кафедры обязан передавать бумажные и электронные версии ВКР заведующему кафедрой в тот же рабочий день, в который был осуществлен прием ВКР. Заведующий выпускающей кафедрой несет ответственность за необеспечение либо ненадлежащее обеспечение приема ВКР от выпускников для последующей их проверки на оригинальность текста (плагиат).

***Минимальный порог оригинальности текста ВКР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика – 50 %.***

Выпускник имеет право ознакомиться с отчетом о результатах проверки его ВКР на оригинальность текста (плагиат).

Секретарь комиссии по защите ВКР оглашает результаты проверки ВКР выпускников на оригинальность текста (плагиата) при представлении ВКР к защите.

### ***Отзыв научного руководителя***

Законченная ВКР представляется на отзыв научному руководителю за 1 месяц до защиты. В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР бакалавра, рекомендует ВКР к защите. **Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.**

### ***Порядок проведения предварительной защиты ВКР***

Перед защитой ВКР на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех ВКР кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты на ГЭК. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся выпускником до представления работы в ГЭК. По итогам предзащиты кафедра принимает решение о допуске обучающегося-выпускника к защите ВКР, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР. В случае «недопуска» вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и обучающегося.

В случае если обучающийся не представил ВКР с отзывом научного руководителя, справкой о проверке в системе «Антиплагиат» к указанному сроку, в течение трех дней выпускающая кафедра представляет секретарю ГЭК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы. Такой обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы в установленные сроки.

### ***Защита ВКР***

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель ВКР, а также возможно присутствие обучающихся и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит обучающихся выпускников с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет обучающегося и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР, на который отводится не более 10 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения.

В процессе защиты ВКР обучающийся может использовать компьютерную презентацию работы, иллюстрирующую основные ее положения и выводы.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близкие к ней. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Общее время, отведенное обучающемуся для защиты своей ВКР, с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК, должно составлять не более 30 минут.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе.

В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на ВКР.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, членов ГЭК – содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:**

В ходе подготовки и защите выпускных квалификационных работ студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная оригинальная литература по профилю подготовки;
- допуск к архивам научно-исследовательских институтов, в которых находятся необходимые данные для полноценного исследования по выбранной теме;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой студент проходит практику;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание итоговой аттестации.

А также в ходе проведения подготовки и сдачи государственного экзамена студенты используют различные информационные технологии и информационно-справочные системы, такие как:

- текстовые редакторы;
- табличные редакторы;
- автоматизированные информационно-поисковые системы;
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.garant.ru/>

### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **а) основная:**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>
2. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194105>
3. Царева Г.Р. Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие / Г.Р.

Царева, В.Б. Елагина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 100 с.: ил. – Библиогр.: с. 82. – ISBN 978-5-8158-1984-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494054> (02.10.2018).

4. Управление персоналом: программы учебных дисциплин, практик, гос. экзамена, магист. диссертация: Учеб. пос. / ГУУ; Под ред. проф. А.Я. Кибанова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 349 с. (ВО: Магистр.). ISBN 978-5-16-005606-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959885>
5. Грызунов, В. И. Итоговая аттестация студентов по направлению подготовки - Материаловедение и технологии материалов : учебное пособие / В. И. Грызунов, Е. В. Пояркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149721>
6. Основы дипломного проектирования : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. А. Платонова, З. И. Панина, М. В. Виноградова [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 272 с. - ISBN 978-5-394-01991-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091852>
7. Антонова С.Г. и др. Редакторская подготовка изданий: Учебное пособие // <http://www.hiedu.ru/e-books/xbook085/01/part-006.htm>
8. 7. Учебная, научная и методическая литература: Методические рекомендации по подготовке рукописей к изданию.—Курган, 2012// <http://kgsu.ru/upload/doc/4027824486%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0> %. 2013. — 207 с. — 978-5-904241-89-6. — Режим доступа: <http://www.znanium.ru/21912.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPR books»
2. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов/ Т.Б. Агалакова [и др.] — Электрон, текстовые данные — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898>.— ЭБС «IPR books», по паролю
3. Аттестационные требования к овладению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // Иностранные языки в школе. 1995. № 5.- С. 3 —7.
4. Барышников К.В. Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком. //Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях: Сб. научных статей. — Пятигорск, 2000. — С. 15 — 19.
5. Бим И.Л., Миролюбов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы // Иностранные языки в школе. 1998. № 4. — С. 6— 11.
6. Бим И.Л. Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2.—С. 12— 15.
7. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2002. М 5. — С. 7 — 10.

#### **6. 2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

В ходе подготовки и защита выпускной квалификационной работы экзамена студенты используют различные информационные технологии и информационно-справочные системы,

текстовые редакторы, табличные редакторы, автоматизированные информационно-поисковые системы.

1. <http://www.intuit.ru>
2. <http://www.uchebmetod.ru/bd/> - учебные материалы по разработке баз данных
3. <http://www.sql.ru/> - информационных ресурс для программистов *SQL*
4. <http://programmersforum.ru> – форум программистов
5. <http://global-july.com> - электронный учебник "Базы данных"
6. <http://www.uchebmetod.ru/bd/> - учебные материалы по разработкам
7. <http://www.topsbi.ru/default.asp?artID=2068> «Эксклюзивный прогноз развития российского рынка ИТ от компании IDC» -
8. <http://www.biznes-karta.ru/> - Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
9. <http://www.bloomberg.com/> - Агентство финансовых новостей «Блумберг».
10. <http://www.ratanews.ru/> - Электронная газета «Российский союз туриндустрии».
11. <http://www.businesslearning.ru/> - Система дистанционного бизнес-образования.
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор б/н от 04.05.2017г.
13. ЭБС *IPR books*. Договор с ООО «Вузовское образование» от 15.03.2017г. № 2778/17
14. Электронные информационные ресурсы библиотеки ПГУ. Договор с ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» б/н от 19.04.2017г.

### **6. 3. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

1. Microsoft ®Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP1License NoLevel
2. Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP1License NoLevel Legalization Get Genuine
3. Microsoft ®Windows Professional 10 Russian UpgradeAcademic OLP1License NoLevel

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Для подготовки и защите выпускных квалификационных работ ДГИ предоставляет студентам необходимое рабочее место и соответствующее материально-техническое обеспечение, соответствующее всем требованиям санитарно-технических норм. В их число входит компьютерный класс с выходом в Интернет, проектор, копировальный аппарат, сканер, принтер. Во время прохождения практики студенты имеют также доступ ко всем ресурсам Института.

**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**



Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА**

**Б3.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

**Направление подготовки** 45.03.02 Лингвистика

**Профиль подготовки бакалавра**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

**Формы обучения:**

очная; заочная

**Махачкала, 2025**

## **НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОГРАММЫ ГИА БЗ.01(Д) ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы БЗ.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений.

2. Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

### **2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным

автором;

- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного

материала;

- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента.

### **3. Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:**

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### ***Оценочные средства государственной итоговой аттестации***

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам

(основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в фонде оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

#### ***5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ***

1. Предлоги как источник межъязыковой интерференции в процессе обучения арабскому языку
2. Способы развития языковой догадки у учащихся в процессе обучения иностранному языку 3. Способы преодоления внутриязыковой интерференции, обусловленной особенностями глаголов арабского языка
4. Лексико-семантический анализ имен прилагательных в арабском языке.
5. Словоизменительные категории имени существительного в арабском языке.
6. Функциональные особенности местоимений арабского языка.
7. Структурно-семантический анализ причастий арабского языка.
8. Арабские грамматические школы.
9. Словопроизводство в арабском литературном языке.
10. дяр йиксечиминони فرح «радость, ликование, веселье» в литературном арабском языке.
11. Тематическая группа «плодовые деревья» в арабском языке.
12. Структурно-семантическая характеристика лексико-семантической группы «высокий» в арабском языке.
13. Языковой стиль арабской суфийской газели средних веков.
14. Поэтическая лексика Абу-ль-Аля аль-Маарри.
15. Язык и стиль романа Джирджи Зейдана «Аббаса, сестра Харуна арРашида».
16. Развитие лексико-тематической группы «человек и природа» в андалузском васфе классического периода.
17. Зооним «лошадь» в концептуализации языковой картины мира арабов.
18. Отраслевая лексика арабского языка (на примере семемы «верблюды»).
19. Животноводческая терминология арабского языка (мелкий рогатый скот).
20. «Культурные» орнитонимы арабского языка.
21. Формы невербальной коммуникации
22. Роль языка в формировании личности и национального характера
23. Семантика шиитской элегии и творчество Аш-Шарифа ар-Ради.
24. Природа и художественная структура жанра зухдийят (на примере медитативной поэзии Абу-ль-Атахи).
25. Дескриптивная поэзия ас-Санубари: эволюция канона.
26. Арабская поэзия «критического направления» (Дибиль, Ибн ар-Руми, Ибн аль-Мутазз): проблематика и художественное своеобразие.
27. Поэтика жанра мадха в андалусской поэзии эпохи расцвета.
28. «Родопис» Нагиба Махфуза: поэтика хронотопа.
29. Стилистические особенности прозы аль-Джахиза (на примере «Книги о скупых»).
30. Художественные особенности макамого свода Бади аз-Замана аль Хамадани.

## **6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе подготовки и защиты выпускных квалификационных работ**

Процесс подготовки и защиты выпускных квалификационных работ направлен на выработку и формирование в выпускнике следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знает :</b> - методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания;	Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР.

20

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- основные приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переводе; - способы подготовки к выполнению письменного и устного перевода; <b>Умеет :</b> - анализировать текст с целью точного восприятия исходного высказывания; - осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм; - оформлять текст перевода, используя современные компьютерные технологии; <b>Владеет:</b> - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - культурой устной и письменной речи; - системой знаний, позволяющей решать задачи в сфере межкультурной коммуникации; - системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого иностранного языка	Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.
---	--	--	---

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся</p>	<p><b>Знает</b> способы решения поставленных задач <b>Умеет</b> оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p><b>Владеет</b> действующими правовыми нормами</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
---	---	--	---

21

	<p>ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>		
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. <b>Умеет:</b> работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность, быть самокритичным. <b>Владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых)</p>	<p><b>Знает:</b> современные представления относительно функционирования фонологического компонента языка и речевой деятельности, ориентироваться в современных фонологических концепциях. <b>Умеет:</b> применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности. <b>Владеет:</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	---	--	---

	<p>языке(ах) в рамках межличностного общения</p>		
--	--	--	--

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>в и</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>УК-5.3 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p><b>Знает:</b> основы социокультурной и межкультурной коммуникации; статус и структуру процесса общения и речевой деятельности для продуктивного процесса общения.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять теоретические знания на практике в процессе общения, с тем, чтобы проявить коммуникативную компетенцию и обеспечить взаимопонимание; - осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками устной и письменной речи для создания ситуации общения, её продолжительности и выхода из данной ситуации; - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	--	---	---

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста,</p>	<p><b>Знает:</b> свои права и обязанности как гражданина своей страны; особенности работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, как проявлять уважение к людям, быть готовым нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; быть готовым принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
---	---	---	---

	<p>временной перспективы развития УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;</p> <p><b>Умеет</b> применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отстаивать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;</p>	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p><b>Знает</b> нормы здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет</b> поддерживать должный уровень</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР.</p>

<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни  УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  УК-7.3 Определяет личный уровень сформированности показателей</p>	<p>физической подготовленности  <b>Владеет</b> основами физической культуры для осознанного выбора здоровье-сберегающих технологий</p>	<p>Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
---	--	--	--

<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p> <p>УК-8.2</p> <p>Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>Правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения. Основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке,</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР.</p> <p>Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
---	--	---	--

	<p>УК-8.3</p> <p>Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>предметами и средствами по их прямому назначению. Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий.</p> <p><b>Владеет:</b>          Практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности. Способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.          Технологией планирования и контроля физкультурноспортивной деятельности.</p>	
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2</p> <p>Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3</p> <p>Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знает</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Умеет</b> планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>Владеет</b> понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР.          Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>

	здоровья инвалидами	и		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования и экономического развития, цели и		<b>Знает</b> базовые принципы функционирования и экономического развития <b>Умеет</b> принимать обоснованные	Контроль выполнения индивидуальног о задания по теме ВКР.

<p>различных областях жизнедеятельности</p>	<p>формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения</p> <p>УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
---	--	---	--

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Взаимодействует в</p>	<p><b>Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности <b>Умеет</b> предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности <b>Владеет</b> способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
---	--	--	---

	обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции		
--	---	--	--

<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>	<p><b>Знает:</b> типы анализа художественных явлений; идейно-эстетические программы наиболее значимых направлений, течений в истории литературной и художественной критики; особенности интерпретационной деятельности. <b>Умеет:</b> понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка; без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы (заявление, расписку, доверенность, автобиографию, резюме, характеристику), частные деловые письма; подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; аналитически читать и грамотно писать. <b>Владеет:</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	--	---	---

<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b> содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка. <b>Умеет:</b> использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег. <b>Владеет:</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	---	--	---

<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность</p>	<p><b>Знает:</b> лексические, грамматические, лексико-грамматические и стилистические, переводческие трансформации; понятия адекватности и эквивалентности; основные типы эквивалентности; приемы и</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальног о задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	---	---	--

<p>стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>	<p>способы достижения эквивалентности перевода; ученых на проблему переводимости/непереводимости текста;</p> <p>основные теории и классификации типов эквивалентности, изложенные в трудах отечественных и зарубежных ученых;</p> <p>различные подходы и классификации приемов и способов достижения эквивалентности перевода, предлагаемые отечественными и зарубежными переводоведами.</p> <p><b>Умеет:</b> определить специфику текста; выявить основную цель и задачи, которые преследовал автор; определить роль, которую играют те или иные части текста в решении этих задач и в достижении основной цели; определить функцию тех или иных частей текста и их место в логической структуре источника;</p> <p>выбрать наиболее подходящие трансформации; выполнить анализ перевода для выявления и исправления переводческих ошибок; осуществить редактирование перевода;</p> <p>применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности, добываясь в каждом конкретном случае максимально возможной эквивалентности в переводе.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом; необходимыми навыками для выполнения качественного перевода; стратегией перевода, обеспечивающей</p>	
---	---	---	--

		<p>его наибольшую эквивалентность; методикой достижения эквивалентности перевода.</p>	
--	--	---	--

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое	и	ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия,	<b>Знает</b> социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	Контроль выполнения индивидуальног
---	---	---	--	--

30

<p>межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Умеет</b> адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка <b>Владеет</b> моделями типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>	<p>о задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки информации и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>	<p><b>Знает:</b> схему переводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем языке <b>Умеет:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти необходимую информацию в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</li> <li>• эффективно применять</li> <li>• эффективно использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач</li> </ul> <b>Владеет:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком самооценки применительно к результатам переводческой деятельности с целью развития самостоятельности в выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения</li> <li>• основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей и словарей он/офф-лайн</li> <li>• поисковой методикой подготовки к выполнению перевода</li> </ul> </p>	<p>Контроль выполнения индивидуально о задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и характер работы</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально</p>

<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает принципы и характер работы современных информационных технологий  ОПК-6.2 Умеет использовать современные информационнокоммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3 Способен применять современные информационнокоммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности</p>	<p>современных информационных технологий</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные информационнокоммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Способами применения современных информационнокоммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности</p>	<p>о задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	---	--	---

<p>ПК-1 педагогическая деятельность и проектирование реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития</p>	<p><b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>Умеет</b> развить у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей <b>Владеет</b> культурой здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	--	--	---

	<p>образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
--	---	--	--

<p>ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и</p>	<p><b>Знает</b> федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы <b>Умеет</b> осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся <b>Владеет</b> корректировкой учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР. Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	---	---	---

	<p>воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>		
--	---	--	--

<p>ПК-3          Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1          Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2          Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических</p>	<p><b>Знает</b> содержание дополнительных образовательных программ <b>Умеет</b> обеспечить реализации дополнительных общеобразовательных программ <b>Владеет</b> организацией под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР.          Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	---	---	--

	<p>объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>		
--	--	--	--

<p>ПК-4          Организационнопедагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4.1          Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-4.2          Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность,</p>	<p><b>Знает</b> предложения по развитию дополнительного образования <b>Умеет</b> проводить взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами <b>Владеет</b> организацией совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР.          Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>
--	---	--	--

	<p>представление их руководству организации ПК-4.3</p> <p>Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>		
			<p>Контроль выполнения индивидуального задания по теме ВКР.</p> <p>Выступление с докладом на процедуре защиты ВКР.</p>

*Приложение 2.*

**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»**

**Гуманитарно-экономический факультет**

**Кафедра лингвистики и журналистики**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

о работе студента \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)  
выполненной на тему: \_\_\_\_\_

1. Актуальность работы \_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Положительные стороны работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Замечания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Рекомендации по внедрению результатов работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_
7. Дополнительная информация для ИАК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание, должность, место работы  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Приложение 3*

**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»**

**Гуманитарно-экономический факультет**

**Кафедра** \_\_\_\_\_

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Квалификационная выпускная работа студента группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество студента

выполненная на тему

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , в

объеме \_\_\_\_\_ стр., с приложением \_\_\_\_\_ стр.

соответствует установленным требованиям и допускается к защите.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

дата

*Приложение 4*

*Образец титульного листа*

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» Гуманитарно-экономический факультет**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Кафедра  
лингвистики и журналистики**

**Фамилия Имя Отчество**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ РОДСТВА В АНГЛИЙСКОМ И  
РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

**Научный руководитель:**

К.ф.н., доцент кафедры  
Лингвистики и журналистики  
Адамова С. М.

Работа допущена к защите  
решением заседания кафедры  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г. **Зав.**

кафедрой \_\_\_\_\_  
Гюльмагомедов Г.А..

Декан фак-та \_\_\_\_\_  
Бахмудкадиев Н.Д.

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Махачкала, 2025

## Приложение 5

### АННОТАЦИЯ программы ГИА «Б3.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

**1.Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» февраля 2020 № N 273-ФЗ.

Порядком проведения защиты выпускных квалификационных работ выпускников Дагестанского гуманитарного института (ДГИ), с Положением о выпускной квалификационной работе в ДГИ. Государственная итоговая аттестация бакалавра для выпускников по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) включает в себя выпускную квалификационную работу (ВКР).

Студентам, аттестованным государственной аттестационной комиссией (ГАК), оформляется диплом о высшем образовании по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата с присвоением степени – бакалавр лингвистики. Выпускающая кафедра по направлению 45.03.02 Лингвистика– кафедра лингвистики и журналистики.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

#### **Общие требования к подготовке выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
- проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Место программы в структуре ОПОП**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.3. Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Для эффективной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

является логическим завершением изучения данных дисциплин. В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и рабочим учебным планом, подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится в 8 семестре для студентов очного обучения и в 10 семестре для студентов заочного обучения.

### 3. Планируемые результаты ГИА

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций УК-5.3 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
---	---

41

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Определяет личный уровень сформированности показателей
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует</p>
	<p>финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>

<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p>

43

<p>взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных средств лингвистического профиля ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>

<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПК-1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и</p>	<p>ПК-2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными</p>

<p>реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2.2 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>ПК-2.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p>ПК-3 Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1 Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-3.2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-3.3 Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>

<p>ПК-4 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий  ПК-4.2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации  ПК-4.3 Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
--	--

#### 4.Трудоемкость программы ГИА

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции и	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	216	2			214	Экзамен
Заочная	216	2			214	Экзамен

