



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

<b>Формы обучения</b>	<b>Виды учебной работы и их трудоемкость</b>					
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Самостоя- тельная ра- бота</b>	<b>Форма аттеста- ции</b>
<b>Очная</b>	72	14	18		40	Зачет
<b>Заочная</b>	72	4	6	9	53	Зачет

**Махачкала, 2025**

Тагавердиева Д.С. Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Махачкала: ДГИ, 2025. – 41 с.

**Рецензенты:** Гусейнов А. Г., кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента ДГУ.

Гаджиев Г.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и информационных технологий

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:  
кафедры Экономики и информационных технологий  
(протокол № 8 от « 19 » 03 20 25 г.)  
Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

19.03.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э -25-67)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

© ДГИ, Махачкала, 2025 г.

© Тагавердиева Д.С., Махачкала, 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов.

**Задачи:**

- освоение с действующей практики стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации;
- изучение зарубежного опыта промышленно-развитых стран в сфере планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов;
- изучение основных проблем в области стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов, и возможные пути их решения;
- приобретение практических навыков при разработке прогнозов, проектов программ и планов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплинами: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент». Данная дисциплина является предшествующей для такой дисциплины, как «ИГА».

Таблица 1

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	10
Из них:		
лекции	14	4
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (зачет)		9
Самостоятельная работа	40	53
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических	ОПК-3.1 Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на

<p>процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>микро- и макроуровне, а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне;  ОПК-3.2 Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях;  ОПК-3.3 Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>
---	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 1. Научные основы планирования и прогнозирования</b>		
1.1.	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования	<p>Социальное рыночное хозяйство как объект государственного прогнозирования и стратегического планирования в Российской Федерации. Роль и функции государства в формировании и развитии социального рыночного хозяйства в современной России. Место прогнозирования и стратегического планирования в реализации функций государства. Управление в жизни общества. Его основные аспекты: содержательный, функциональный и структурный. Двойственный характер управления. Планирование и прогнозирование в системе функций управления. Законодательство Российской Федерации о государственном прогнозировании и программно целевом планировании.</p> <p>Природа планирования, его сущность. Прогнозирование, программирование и проектирование - важнейшие структурные элементы процесса планирования. Их сущность, функции, типология, особенности в условиях рыночного хозяйства. Объективная необходимость стратегического планирования в рыночном хозяйстве на макро- и мезоуровнях. Взаимодействие планирования с механизмом рынка. Индирективное, регулятивное, индикативное планирование – их важнейшие черты в обстановке рынка. Сущность, цели содержание стратегического планирования. Его преимущества и ограничения. Развитие национальной системы прогнозирования и стратегического планирования в России - ключевая задача государственной политики.</p> <p>Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука. Ее предмет и объект. Планиология - наука о планировании, ее основные подсистемы и их содержание. Место планиологии в системе наук. История становления и развития планиологии, ее задачи в современной России.</p>

1.2.	Система показателей макроэкономического развития и концепции государственного экономического планирования	<p>Понятие макроэкономического развития и система показателей для его измерения. Экономический рост и структурные изменения в экономике. Экстенсивный тип экономического развития. Интенсивный тип экономического развития. Основные факторы экономического роста. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономическое регулирование.</p> <p>Экономическая структура и структурные кризисы. Прогноз структуры экономики. Воспроизводственная структура экономики. Отраслевая структура экономики. Структурные изменения в экономике и его последствия.</p> <p>Основные современные концепции государственного экономического планирования. Основные экономические концепции государственного планирования экономики. Классическая политическая экономия. Неоклассическая теория. Новая институциональная экономическая теория. Кейнсианская макроэкономическая теория.</p>
1.3.	Зарубежный опыт государственного регулирования экономики и структуры и ведомства РФ, осуществляющие прогнозирование и планирование в макроэкономике	<p>Опыт государственного регулирования экономики развитых стран. Характерная черта современного экономического развития в мире. Процесс интернационализации. Американский опыт государственного регулирования. Японский опыт государственного регулирования.</p> <p>Краткая история развития прогнозирования. Роль Римского клуба, международных организаций и частных фирм в прогнозировании. Этапы развития методологии прогнозирования.</p> <p>Федеральные и региональные структуры и ведомства РФ, занимающиеся прогнозированием и планированием в макроэкономике. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Наибольшие функции планирования и прогнозирования возложены на такие органы исполнительной власти, как Министерство экономического развития РФ, Министерство Финансов РФ, Центральный банк РФ, Министерство регионального развития РФ, отраслевые министерства и ведомства.</p>
<b>Модуль 2. Прогнозирование и планирование в макроэкономике</b>		
2.1.	Прогнозирование в макроэкономике	<p>Сущность прогнозирования экономического развития. Государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации. Экономическое прогнозирование. Требования к прогнозу. Многофункциональность прогнозов. Различия между планом и прогнозом. Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Методы экстраполяции и методы моделирования. Деление интуитивных методов на индивидуальные</p>

		<p>и коллективные экспертные оценки. Метод Дельфи. Поисковый и нормативный подходы в экономическом прогнозировании.</p> <p>Процедура экстраполяции. Метод скользящей средней. Метод экспоненциального сглаживания. Метод наименьших квадратов. Методы моделирования. Патентный метод. Публикационный метод. Методы логического моделирования. Метод «дерево целей». Этапы построения «Дерева целей».</p> <p>Сущность интуитивных методов прогнозирования. Метод интервью. Метод анкетного опроса. Методы коллективных экспертных оценок. Метод коллективной генерации идей («мозговой атаки», «мозгового штурма»). Метод Дельфи. Этапы (туры) метода Дельфи. Метод экспертных комиссий. Группа методов коллективных экспертных оценок.</p> <p>Основы методологии прогнозирования. Принципы прогнозирования: системность, научная обоснованность, адекватность, альтернативность, целенаправленность. Основные функции прогнозирования. Исторический и комплексный подходы в прогнозировании. Пять этапов в процессе прогнозирования социальных и экономических показателей.</p>
2.2.	Планирование в макроэкономике	<p>Понятие и содержание планирования в макроэкономике. Теория планирования и его составляющие. Методология планирования. Социально-экономическое направление. Организационное направление.</p> <p>Принципы планирования. Принцип научной обоснованности плановых решений. Принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей. Принцип повышения эффективности общественного производства. Принцип пропорциональности и сбалансированности. Принцип приоритетности. Принцип согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.</p> <p>Система показателей, применяемая в планировании. Плановые показатели. Абсолютные показатели. Относительные показатели.</p> <p>Количественные и качественные показатели. Натуральные показатели. Трудовые показатели. Стоимостные показатели. Утверждаемые (директивные) показатели. Расчетные показатели. Индикативные показатели. Отчетные показатели. Текущие показатели. Плановые показатели.</p> <p>Методы предплановых исследований. Системный анализ в экономике. Экономический анализ. Конкретные методы предплановых исследований. Метод группировок. Методом прямого счета. Индексный метод. Метод структуризации.</p> <p>Основные формы макроэкономических планов. Сферы деятельности, которые планирует государство в</p>

	<p>условиях рыночной экономики. Директивное и индикативное планирование. Индикативное планирование как продолжение и развитие прогнозирования. Суть стратегической формы индикативного планирования. Основная цель стратегического планирования.</p> <p>Основные методы разработки планов в макроэкономике. Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы. Программно-целевые методы. Балансовый метод. Материальные балансы. Топливо-энергетический баланс. Баланс производственных мощностей. Балансы машин и оборудования. Балансы основных фондов. Стоимостные балансы. Свободный баланс финансовых ресурсов. Сводный баланс трудовых ресурсов.</p> <p>Планирование с использованием оптимизационных моделей. Статическая модель. Динамическая модель. Программно-целевой метод. Разработка целевых комплексных программ. Основные принципы разработки федеральных целевых программ.</p>
--	---

Таблица 3

### 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
<b>Модуль 1. Научные основы планирования и прогнозирования</b>										
1.1.	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования	2	1	2	2			10	14	ОПК-3
1.2.	Система показателей макроэкономического развития и концепции государственного экономического планирования	2		2				5	7	ОПК-3
1.3.	Зарубежный опыт государственного регулирования экономики и структуры и ведомства РФ, осуществляющие прогнозирование и планирование в макроэкономике	2	1	2	1			5	7	ОПК-3
	Рубежный контроль			2						ОПК-3

<b>Модуль 2. Прогнозирование и планирование в макроэкономике</b>										
2.1.	Прогнозирование в макроэкономике	4	1	4	2			10	12	ОПК-3
2.2.	Планирование в макроэкономике	4	1	4	2			10	13	ОПК-3
	Рубежный контроль			2						ОПК-3
	Промежуточный контроль						9			ОПК-3
	Итого:	14	4	18	6		9	40	53	

Таблица 4

### 5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
<b>Модуль 1. Научные основы планирования и прогнозирования</b>				
1.1.	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования	Семинар № 1. Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования	<p>Социальное рыночное хозяйство как объект государственного прогнозирования и стратегического планирования в Российской Федерации. Роль и функции государства в формировании и развитии социального рыночного хозяйства в современной России. Место прогнозирования и стратегического планирования в реализации функций государства.</p> <p>Управление в жизни общества. Его основные аспекты: содержательный, функциональный и структурный. Двойственный характер управления. Планирование и прогнозирование в системе функций управления. Законодательство Российской Федерации о государственном прогнозировании и программно-целевом планировании.</p> <p>Природа планирования, его сущность. Прогнозирование, программирование и проектирование - важнейшие структурные элементы процесса планирования. Их сущность, функции, типология, особенности в условиях рыночного хозяйства. Объективная необходимость стратегического планирования в рыночном хозяйстве на макро- и мезоуровнях. Взаимодействие планирования с механизмом рынка. Индирективное, регулятивное, индикативное планирование – их важнейшие черты в обстановке рынка. Сущность, цели содержание стратегического планирования. Его преимущества и ограничения. Развитие национальной</p>	1-3

			<p>системы прогнозирования и стратегического планирования в России - ключевая задача государственной политики.</p> <p>Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука. Ее предмет и объект. Планилогия - наука о планировании, ее основные подсистемы и их содержание. Место планилогии в системе наук. История становления и развития планилогии, ее задачи в современной России.</p>	
1.2.	Система показателей макроэкономического развития и концепции государственного экономического планирования	Семинар № 2. Система показателей макроэкономического развития и концепции государственного экономического планирования	<p>Понятие макроэкономического развития и система показателей для его измерения. Экономический рост и структурные изменения в экономике. Экстенсивный тип экономического развития. Интенсивный тип экономического развития. Основные факторы экономического роста. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономическое регулирование.</p> <p>Экономическая структура и структурные кризисы. Прогноз структуры экономики. Воспроизводственная структура экономики. Отраслевая структура экономики. Структурные изменения в экономике и его последствия.</p> <p>Основные современные концепции государственного экономического планирования. Основные экономические концепции государственного планирования экономики. Классическая политическая экономия. Неоклассическая теория. Новая институциональная экономическая теория. Кейнсианская макроэкономическая теория.</p>	1-3
1.3.	Зарубежный опыт государственного регулирования экономики и структуры и ведомства РФ, осуществляю-	Семинар № 3. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики и структуры и ведомства РФ, осуществляющие прогнозирование	<p>Опыт государственного регулирования экономики развитых стран. Характерная черта современного экономического развития в мире. Процесс интернационализации. Американский опыт государственного регулирования. Японский опыт государственного регулирования. Краткая история развития прогнозирования. Роль Римского клуба, международных организаций и частных фирм в прогнозировании. Этапы развития методологии прогнозирования.</p>	1-3

	щие прогнозирование и планирование в макроэкономике	ние и планирование в макроэкономике	Федеральные и региональные структуры и ведомства РФ, занимающиеся прогнозированием и планированием в макроэкономике. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Наибольшие функции планирования и прогнозирования возложены на такие органы исполнительной власти, как Министерство экономического развития РФ, Министерство Финансов РФ, Центральный банк РФ, Министерство регионального развития РФ, отраслевые министерства и ведомства.	
<b>2. Прогнозирование и планирование в макроэкономике</b>				
2.1.	Прогнозирование в макроэкономике	Семинар № 4. Прогнозирование в макроэкономике	<p>Сущность прогнозирования экономического развития. Государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации. Экономическое прогнозирование. Требования к прогнозу. Многофункциональность прогнозов. Различия между планом и прогнозом.</p> <p>Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Методы экстраполяции и методы моделирования. Деление интуитивных методов на индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Метод Дельфи. Поисковый и нормативный подходы в экономическом прогнозировании.</p> <p>Процедура экстраполяции. Метод скользящей средней. Метод экспоненциального сглаживания. Метод наименьших квадратов. Методы моделирования. Патентный метод. Публикационный метод. Методы логического моделирования. Метод «дерево целей». Этапы построения «Дерева целей».</p>	1-3
		Семинар № 5. Прогнозирование в макроэкономике	Сущность интуитивных методов прогнозирования. Метод интервью. Метод анкетного опроса. Методы коллективных экспертных оценок. Метод коллективной генерации идей («мозговой	1-3

			атаки», «мозгового штурма»). Метод Дельфи. Этапы (туры) метода Дельфи. Метод экспертных комиссий. Группа методов коллективных экспертных оценок. Основы методологии прогнозирования. Принципы прогнозирования: системность, научная обоснованность, адекватность, альтернативность, целенаправленность. Основные функции прогнозирования. Исторический и комплексный подходы в прогнозировании. Пять этапов в процессе прогнозирования социальных и экономических показателей.	
2.2.	Планирование в макроэкономике	Семинар № 6. Планирование в макроэкономике	<p>Понятие и содержание планирования в макроэкономике. Теория планирования и его составляющие. Методология планирования. Социально-экономическое направление. Организационное направление.</p> <p>Принципы планирования. Принцип научной обоснованности плановых решений. Принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей. Принцип повышения эффективности общественного производства. Принцип пропорциональности и сбалансированности. Принцип приоритетности. Принцип согласования краткосрочных и перспективных целей и задач. Система показателей, применяемая в планировании. Плановые показатели. Абсолютные показатели. Относительные показатели.</p> <p>Количественные и качественные показатели. Натуральные показатели. Трудовые показатели. Стоимостные показатели. Утверждаемые (директивные) показатели. Расчетные показатели. Индикативные показатели. Отчетные показатели. Текущие показатели. Плановые показатели.</p>	1-3

		Методы предплановых исследований. Системный анализ в экономике. Экономический анализ. Конкретные методы предплановых исследований. Метод группировок. Методом прямого счета. Индексный метод. Метод структуризации.	
	Семинар № 7. Планирование в макроэкономике	<p>Основные формы макроэкономических планов. Сферы деятельности, которые планирует государство в условиях рыночной экономики. Директивное и индикативное планирование. Индикативное планирование как продолжение и развитие прогнозирования. Суть стратегической формы индикативного планирования. Основная цель стратегического планирования.</p> <p>Основные методы разработки планов в макроэкономике. Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы. Программно-целевые методы.</p> <p>Балансовый метод. Материальные балансы. Топливо-энергетический баланс. Баланс производственных мощностей. Балансы машин и оборудования. Балансы основных фондов. Стоимостные балансы. Свободный баланс финансовых ресурсов. Сводный баланс трудовых ресурсов.</p> <p>Планирование с использованием оптимизационных моделей. Статическая модель. Динамическая модель. Программно-целевой метод. Разработка целевых комплексных программ. Основные принципы разработки федеральных целевых программ.</p>	1-3

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабо-

чей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

- посещение выставок и семинаров;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

- подготовка рефератов и их защита;

- составление докладов;

- рецензирование и аннотирование публикаций по тематике макроэкономического планирования и прогнозирования.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использо-

ванием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;

- посещение занятия – 1 балл;

- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

- рубежный контроль – 1-20 баллов;

- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Технические средства обучения**

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Основная литература**

1. Кулешова, Е. С. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. С. Кулешова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль-Контент, 2015. - 178 с. - ISBN 978-5-4332-0252-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1846218> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967376> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005927> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Почекутова, Е. Н. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967696> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **12.2. Дополнительная литература**

6. Кибанов, А. Я. Прогнозирование и планирование развития организации управления : курс лекций / А. Я. Кибанов. - Москва : МИУ им. С. Орджаникидзе, 1984. - 33 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432599> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Клинов, В. Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учеб. пособие / В.Г. Клинов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 142 с. - ISBN 978-5-9776-0131-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001512> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **12.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
  2. <https://www.consultant.ru> КонсультантПлюс
  3. <http://www.ict.edu.ru/lib> - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
  4. [www.vlibrary.ru](http://www.vlibrary.ru) – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
  5. [www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru) – сайт Российской книжной палаты.
  6. [www.skbr2.nilc.ru](http://www.skbr2.nilc.ru) – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
  7. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ).
  8. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал
- ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ

9. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
10. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
11. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал





Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.05.01. Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

**Махачкала, 2025**

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусмотрено формирование следующей компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

### Перечень оценочных средств

1. Коллоквиум	2. Доклад
3. Устный опрос	4. Тест (для текущего контроля)
5. Вопросы для проведения экзамена	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

### 2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объ-	ОПК-3.1 Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне,	Знает методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государ-	Доклад, тест, опрос

<p>яснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне;  ОПК-3.2 Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях;  ОПК-3.3 Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	<p>ства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов;  <b>Умеет</b> строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; применять полученные знания на практике;  <b>Владеет</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками методологических подходов в процессе прогнозирования и планирования; методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов.</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

## 2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)		Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения за-

	1. Полнота выполнения практического задания.	дания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

#### 2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### 2.5. Требования к реферату

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота изложения теоретического материала.</li><li>2. Полнота и правильность решения практического задания.</li><li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</li><li>4. Самостоятельность ответа.</li><li>5. Культура речи.</li></ol>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить</p>

		<p>примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p><b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **Перечень заданий/вопросов**

##### **1. Тесты для проверки уровня знаний студентов**

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.

#### **Модуль 1**

1. Планирование и прогнозирование в макроэкономике — это:
  - а) только отрасль практической деятельности людей;
  - б) особая область научного знания;
  - в) не только отрасль практической деятельности людей, но и особая область научного знания.
  
2. Прогнозирование является:
  - а) предпосылкой плановых расчетов;
  - б) осуществляется после плановых расчетов;

в) составной частью планирования.

3. План имеет:

- а) познавательный характер;
- б) рекомендательный характер;
- в) директивный характер.

4. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рынка обусловлена:

- а) частным характером производства;
- б) общественным характером производства;
- в) корпоративным духом.

5. К важнейшим задачам планирования относятся:

- а) определение общественных потребностей;
- б) определение величины дебиторской задолженности;
- в) определение величины кредиторской задолженности.

6. Планирование и прогнозирование в макроэкономике:

- а) не являются подсистемой государственной системы управления экономикой;
- б) являются подсистемой государственной системы управления только мобилизационной экономики;
- в) являются подсистемой государственной системы управления экономикой.

7. Необходимость государственного регулирования экономики вызывают:

- а) механизм рыночной конкуренции;
- б) несовершенство механизма рыночной конкуренции;
- в) совершенная конкуренция.

8. К средствам прямого экономического регулирования со стороны государства относят:

- а) целевое финансирование территорий;
- б) налоговую политику;
- в) амортизационную политику.

9. К средствам косвенного экономического регулирования со стороны государства относят:

- а) целевое финансирование отраслей;
- б) валютную политику;
- в) доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов.

10. Интенсивный тип экономического развития характеризуется:

- а) ростом производства исключительно за счет количественного увеличения вовлекаемых в процесс производства ресурсов прежнего качества;
- б) ростом производства исключительно за счет качественного изменения вовлекаемых в процесс производства ресурсов;
- в) ростом производства исключительно за счет вовлечения в процесс производства дополнительных трудовых ресурсов.

11. Американский опыт государственного регулирования характеризуется:

- а) не вмешательством государства в экономику;
- б) активным вмешательством государства в экономику
- в) пассивным вмешательством государства в экономику.

12. Японский путь характеризуется:

- а) централизованной политикой государственного регулирования;
- б) не вмешательством государства в экономику;
- в) пассивным вмешательством государства в экономику.

13. Система плановых документов на федеральном и региональном уровнях НЕ включает:

- а) долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные прогнозы;
- б) концепции долгосрочного развития корпорации;
- в) целевые программы.

## Модуль 2

1. Прогноз социально-экономического развития – это:

- а) научно обоснованный план достижения экономической системой необходимых показателей в будущем;
- б) гипотеза о возможном будущем состоянии экономической системы;

в) научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующих это состояние показателей.

2. Экономическое прогнозирование – это система:

- а) количественного характера;
- б) количественного и качественного характера;
- в) качественного характера.

3. Прогноз социально-экономического развития должен быть:

- а) многовариантным;
- б) одновариантным.

4. Результаты развития за истекший период:

- а) ведут к корректировке прогнозных параметров;
- б) не ведут к корректировке прогнозных параметров;

5. По уровню государственного управления прогнозы могут быть:

- а) федеральными;
- б) региональными;
- в) федеральными, региональными и местными.

6. По степени формализации методы прогнозирования делятся на:

- а) формализованные и интуитивные;
- б) формальные и неформальные;
- в) только формализованные.

7. Методы экстраполяции относятся:

- а) к интуитивным методам прогнозирования;
- б) к формализованным методам прогнозирования;
- в) к неформальным методам прогнозирования;

8. В практике прогнозирования интуитивные методы или экспертные оценки применяются, когда:

- а) качественная информация об объекте носит ограниченный характер;
- б) количественная информация об объекте имеется в полном объеме;
- в) количественная информация об объекте либо отсутствует, либо носит ограниченный характер.

9. Из перечисленного объектом планирования является:

- а) развитие агропромышленного комплекса;
- б) текущий спрос населения на предметы потребления;
- в) уровень развития личного подсобного хозяйства.

10. Исключительно объектом прогнозирования является:

- а) развитие тяжелой промышленности;
- б) половозрастная структура населения;
- в) развитие топливно-энергетического комплекса.

11. К принципам прогнозирования НЕ относится:

- а) доходность;
- б) системность;
- в) альтернативность.

12. Экономические величины, отражающие объем или размер явления в определенных границах времени и места – это:

- а) абсолютные показатели;
- б) относительные показатели;
- в) качественные показатели.

13. В условиях рыночной экономики государство вынуждено планировать:

- а) объем розничного товарооборота;
- б) занятость в финансовом секторе экономики;
- в) использование природных ресурсов.

14. Адресный характер носят:

- а) индикативные планы;
- б) директивные планы.

## **3.2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

### **Тема 1.**

1. Современное рыночное хозяйство.
2. Узловые проблемы формирования социального рыночного хозяйства в России.
3. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.

4. Природа планирования и содержание его основных процедур.
5. Сущность прогнозирования и технология разработки прогнозов.
6. Функции, выполняемые прогнозированием в рыночной экономике.
7. Проблема сочетания генетического и нормативного подходов в процессе разработки прогнозов.

#### **Тема 2.**

1. Понятие методологии планирования.
2. Формулирование цели как отправной пункт в системе логики стратегического планирования.
3. Принципы планирования.
4. Методологические подходы в современном стратегическом планировании.
5. Основные направления совершенствования системы показателей планирования в современных условиях.
6. Основные методы планирования, их содержание.
7. Основные направления совершенствования методов планирования в современных условиях.
8. Составные элементы системы общегосударственного планирования в РФ.
9. Периодичность и порядок разработки прогнозов социально-экономического развития РФ.
10. Сущность программного подхода к решению социально-экономических проблем развития российского общества.

#### **Тема 3.**

1. Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.
2. Система макропланирования экономических и социальных процессов в европейских странах. Отличия этой системы от американской и японской.
3. Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.
4. Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.
5. Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.
6. Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.

#### **Тема 4.**

1. Методы прогнозирования уровня и качества жизни.
2. Задачи прогнозирования НТП.
3. Сущность "сквозного" прогнозирования НТП.
4. Комплексный прогноз НТП.
5. Роль балансовых моделей в прогнозировании и планировании социально-экономического развития.

6. Главные и важнейшие локальные задачи прогнозирования и стратегического планирования функционирования транспорта в РФ.

7. Основные факторные показатели, учитываемые при прогнозировании общего объема перевозок.

8. Факторы, учитываемые при прогнозировании пассажирских перевозок.

9. Основные методы прогнозирования численности населения.

#### **Тема 5.**

1. Основные направления стратегического планирования охраны и рационального использования природных ресурсов.

2. Перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в РФ.

3. Показатели, используемые в процессе разработки, стратегических планов охраны и рационального использования природных ресурсов.

4. Система показателей, используемых в процессе стратегического планирования научно-технического прогресса.

5. Межотраслевой баланс в системе моделей баланса хозяйства страны.

6. Основные структурные элементы СНС.

7. Трудности использования СНС в практической деятельности.

8. Главные проблемы стратегического планирования производственной инфраструктуры.

9. Главные и важнейшие локальные задачи прогнозирования и стратегического планирования функционирования транспорта в РФ.

10. Баланс денежных доходов и расходов населения и его роль в планировании.

### **3.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Модуль 1.**

##### ***Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования***

1. Социальное рыночное хозяйство, его основные черты.

2. Определение управления. Функция планирования в управлении.

3. Природа и сущность планирования

4. Основные процедуры планирования, их взаимосвязь

5. Планирование как система

6. Необходимость и возможность планирования на макроуровне.

7. Характеристика основных вариантов сочетания макропланирования с механизмом рынка.

8. Индикативное планирование - основная форма макропланирования в условиях рыночной экономики.

9. Сравнение стратегического планирования с конъюнктурным и структурным.
10. Определение планиологии.
11. Взаимосвязь планиологии с другими науками.
12. Основные этапы развития планиологии.
13. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие плановой науки.
14. Определение и характеристика предмета и основных подсистемы плановой науки.

### ***Система показателей макроэкономического развития и концепции государственного экономического планирования***

1. Понятие методологии планирования, ее составные элементы.
2. Логика планирования
3. Общие и специфические принципы планирования.
4. Методологические подходы в планировании.
5. Методы планирования, их применение с учетом структурности проблем.
6. История развития методологии планирования.
7. Методология интегрального макропрогнозирования.
8. Основные плановые документы государственного стратегического планирования в РФ.
9. Участники процесса государственного стратегического планирования в РФ, их функции.
10. Функции Министерства экономического развития РФ в осуществлении государственного стратегического планирования.
11. Проблемы организации планирования в регионах РФ

### ***Зарубежный опыт государственного регулирования экономики и структуры и ведомства РФ, осуществляющие прогнозирование и планирование в макроэкономике***

1. Основные этапы и тенденции в развитии макропланирования в зарубежных странах.
2. Опыт Франции в области макропланирования.
3. Особенности макропланирования в Германии.
4. Шведский опыт макропланирования.
5. Организация макропланирования в Италии.
6. Особенности и основные этапы развития макропланирования в США.
7. Важнейшие черты макропланирования в Японии.
8. Система макропланирования КНР, этапы ее развития.
9. Индийская модель макропланирования.
10. Основные этапы в развитии планирования в Евросоюзе, его современные особенности и перспективы.

## Модуль 2.

### *Прогнозирование в макроэкономике*

1. Сущность прогнозирования экономического развития.
2. Государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации.
3. Классификация методов прогнозирования.
4. Формализованные методы прогнозирования.
5. Интуитивные методы прогнозирования.
6. Методы экстраполяции и методы моделирования.
7. Сущность интуитивных методов прогнозирования. Метод интервью. Метод анкетного опроса. Методы коллективных экспертных оценок. Метод коллективной генерации идей («мозговой атаки», «мозгового штурма»). Метод Дельфи. Этапы (туры) метода Дельфи. Метод экспертных комиссий. Группа методов коллективных экспертных оценок.
8. Основы методологии прогнозирования.
9. Принципы прогнозирования: системность, научная обоснованность, адекватность, альтернативность, целенаправленность.
10. Основные функции прогнозирования.

### *Планирование в макроэкономике*

1. Понятие и содержание планирования в макроэкономике.
2. Принципы планирования.
3. Система показателей, применяемая в планировании.
4. Методы предплановых исследований.
5. Основные формы макроэкономических планов.
6. Сферы деятельности, которые планирует государство в условиях рыночной экономики.
7. Директивное и индикативное планирование. Индикативное планирование как продолжение и развитие прогнозирования.
8. Суть стратегической формы индикативного планирования. Основная цель стратегического планирования.
9. Основные методы разработки планов в макроэкономике.
10. Планирование с использованием оптимизационных моделей.

### **3.4. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
2. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
3. Основные формы планирования и их сущность.

4. Методы прогнозирования.
5. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
6. Предвидение и его формы.
7. Прогноз, прогностика (футурология).
8. Характеристики качества прогнозов.
9. Принципы макроэкономического прогнозирования.
10. Классификация прогнозов по основным признакам.
11. Формальные и экспертные методы в прогнозировании.
12. Инструментарий прогнозирования.
13. Логическая последовательность разработки прогноза.
14. Классификация методов прогнозирования.
15. Место и роль прогнозов в процессе принятия решений.
16. Основные отличия прогнозирования от планирования.
17. Прогнозирование с использованием скользящих средних.
18. Методы экспоненциального сглаживания в прогнозировании.
19. Экстраполяция тренда динамического ряда.
20. Содержание и сущность макроэкономического прогноза.
21. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования.
22. Содержание межотраслевого прогноза.
23. Методы межотраслевого прогнозирования.
24. Отраслевые прогнозы и методология их составления.
25. Схема разработки отраслевого прогноза.
26. Многоотраслевые комплексы и их прогнозирование.
27. Прогнозирование численности и структуры населения.
28. Прогнозирование численности трудовых ресурсов.
29. Прогнозирование занятости населения.
30. Прогнозы размещения отдельных отраслей.
31. Методы регионального прогнозирования.
32. Функциональные характеристики нововведений и их прогнозирование.
33. Способы прогнозирования доходов населения.
34. Разработка прогнозов потребления товаров и услуг.
35. Нормативный метод прогнозирования уровня и структуры потребления.
36. Прогнозный сценарий.
37. Прогнозирование развития мировой экономики.
38. Индикативное планирование. Органы индикативного планирования.
39. Национальные счета.
40. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
41. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
42. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели и прогнозирование.
43. Бюджет прожиточного минимума его роль и прогнозирование.
44. Основные показатели прогнозирования инвестиций.

45. Методика определения количества безработных в прогнозном периоде.
46. Государственный бюджет и прогнозирование.
47. Современная региональная структура и подходы к регулированию и прогнозированию.
48. Таможенный союз. Применение таможенных пошлин.
49. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.
50. Методы мировой практики при прогнозировании экспорта и импорта.

### **3.4.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Дагестанский гуманитарный институт»  
Кафедра экономики и информационных технологий**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой Эи ИТ  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Гаджиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

#### **Экзаменационный билет № 1**

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Прогнозирование численности и структуры населения
2. Таможенный союз. Применение таможенных пошлин

Составитель

### **3.5. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Стратегическое макропланирование в системе механизмов реализации социально-экономической политики государства.
2. Приоритетные национальные проекты, государственные и целевые комплексные программы как инструмент решения проблем.
3. Методологические подходы в системе стратегического макропланирования социально-экономических процессов.
4. Показатели, используемые в стратегическом макропланировании. Проблемы их совершенствования.
5. Методы, используемые в процессе разработки социально-экономических прогнозов, программ, планов.
6. Демографическая концепция России и ее роль в преодолении тенденции депопуляции.
7. Уровень и качество жизни населения как объект прогнозирования.

9. Долговременные тренды и циклы развития экономики России и их прогнозирование.

10. Перспективы миграции и этнического развития России и их учет при разработке долгосрочной стратегии социально-экономического развития.

11. Основы методики разработки стратегических федеральных программ занятости населения.

12. Моделирование состояния и прогнозирование изменений в природной среде.

13. Сценарии прогноза и стратегия перехода России на инновационный путь развития.

14. Стратегическое планирование структурной динамики.

15. Основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева и их учет в современной практике прогнозирования.

16. Межотраслевые балансы как инструмент разработки стратегических программ развития национальной экономики.

17. Инвестиционная программа стратегического плана социально-экономического развития России.

18. Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства.

19. Особенности прогнозирования и стратегического планирования материально-технического обеспечения производства в рыночном хозяйстве.

20. Прогнозирование формирования и использования финансовых ресурсов государства в рыночной экономике.

21. Прогнозирование объема кредитных ресурсов Центральным банком России.

22. Прогнозирование денежного обращения в Российской Федерации.

23. Организация прогнозно-плановой работы в регионах России.

24. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.

25. Основы прогнозирования внешнеэкономических связей.

Таблица 6

### 3.5.1. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
<b>Модуль 1. Научные основы планирования и прогнозирования</b>						
1.1.	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования	5	7	1. Написать рефераты или доклады (к теме 1) 2. Самостоятельно изучить вопросы 1-3. 3. Подготовить сообщения к семинару № 1	1-3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

1.2.	Система показателей макроэкономического развития и концепции государственного экономического планирования	5	7	1. Написать рефераты или доклады (к теме 2) 2. Самостоятельно изучить вопросы 4-6. 3. Подготовить сообщения к семинару № 2	1-3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	Зарубежный опыт государственного регулирования экономики и структуры и ведомства РФ, осуществляющие прогнозирование и планирование в макроэкономике	5	7	1. Написать рефераты или доклады (к теме 3) 2. Самостоятельно изучить вопросы 7-9. 3. Подготовить сообщения к семинару № 3	1-3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
<b>Модуль 2. Прогнозирование и планирование в макроэкономике</b>						
2.1.	Прогнозирование в макроэкономике	5	8	1. Написать рефераты или доклады (к теме 4-5) 2. Самостоятельно изучить вопросы 13-15. 3. Подготовить сообщения к семинару № 4-5	1-3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	Планирование в макроэкономике	5	7	1. Написать рефераты или доклады (к теме 6-7) 2. Самостоятельно изучить вопросы 16-18. 3. Подготовить сообщения к семинару № 6-7	1-3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющихся друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каж-

дое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое заключает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов.

**Задачи:**

- освоение с действующей практики стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации;
- изучение зарубежного опыта промышленно-развитых стран в сфере планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов;
- изучение основных проблем в области стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов, и возможные пути их решения;
- приобретение практических навыков при разработке прогнозов, проектов программ и планов.

**2. Место дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплинами: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент». Данная дисциплина является предшествующий для такой дисциплины, как «ИГА».

**3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, а также тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне; ОПК-3.2. Умеет использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне и на этой основе раскрывать природу экономических процессов на макро- и микроуровнях; ОПК-3.3. Имеет навыки использования инструментов анализа, планирования, прогнозирования и объяснения экономических процессов, а также владеет методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	9	53	Зачет