



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«29» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**Б3.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль подготовки</b>	Государственно-конфессиональные отношения
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

<b>Формы обучения</b>	<b>Виды учебной работы и их трудоемкость</b>					
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Форма аттестации</b>
<b>Очная</b>	108	2			106	Экзамен
<b>Заочная</b>	108	2			106	Экзамен

**Махачкала, 2025**

Сиражудинова С. И. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.  
Махачкала: ДГИ, 2025. – 40 с.

**Рецензенты:** Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры  
теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол

№ 7 от « 26 » 02 20 25 г.)

Зав. кафедрой Буттаева А.М., д.филос.н., доцент

26.02.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол

№ 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э -25-01)

Председатель  
совета

Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

© ДГИ, Махачкала, 2025 г.

© Сиражудинова С. И., Махачкала, 2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Целью** подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и включают три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

## **2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в 3 блок «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология. Для эффективной Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является логическим завершением изучения профессиональных дисциплин.

В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочим учебным планом, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 семестре для студентов заочной формы.

## **3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ**

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно

Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3	3
Контактная работа (всего)	2	2
Из них:		
лекции	2	2
практические занятия		
Промежуточный контроль (экзамен)		
Самостоятельная работа	106	106
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и</p>

<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
---	---

<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p>	<p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.</p> <p>ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана.</p> <p>ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией.</p> <p>ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.</p>
--	---

<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p>	<p>ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.</p>
<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p>	<p>ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p> <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах</p>
<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p>ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений</p>
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии</p> <p>ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p> <p>ОПК-8.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий</p>
<p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных</p>	<p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной</p> <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов</p>

<p>задач в сфере систематической теологии ислама</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода;</p> <p>ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p> <p>ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <p>ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий;</p> <p>ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>
--	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является формой государственной итоговой аттестации, завершающей процесс освоения студентом образовательной программы высшего образования.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ уровней высшего образования: бакалавриата и магистратуры, и представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу,

демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью:

- систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;
- выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты профиля или направления.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и профильным дисциплинам направления подготовки.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тематика выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и ежегодно актуализируются.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), утверждается приказом ректора и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Институт может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При выполнении ВКР по комплексной теме группой обучающихся в задании на выполнение ВКР (возможно, и в формулировке темы) должно быть четко указано, какая конкретно часть комплексной темы закреплена за данным обучающимся. Каждый из обучающихся при этом оформляет свою часть исследований в виде отдельной ВКР.

Поощряется преемственность курсовых и иных научных исследований, ранее выполненных обучающимися, что позволяет углубить и детализировать изучение поставленного вопроса.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Института и при необходимости консультант (консультанты).

В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

Общее руководство и контроль за выполнением ВКР осуществляет заведующий кафедрой, ответственной за ОПОП ВО. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководители ВКР.

Основными функциями руководителя ВКР являются: разработка индивидуального задания на ВКР; консультирование студента по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР; оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения ВКР; проверка ВКР на наличие неправомерных заимствований; подготовка письменного отзыва на ВКР; подготовка студента к предварительному рассмотрению и защите ВКР.

Основными функциями консультанта ВКР (при наличии) являются: консультирование студента по содержанию и последовательности выполнения ВКР в консультируемой части; оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в консультируемой части; контроль выполнения ВКР в консультируемой части.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем и заведующим кафедрой на основе личного заявления обучающегося.

Изменение темы выпускной квалификационной работы допускается в исключительных случаях, по обоснованному заявлению обучающегося. При этом обучающийся должен обосновать целесообразность ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

Основные обязанности обучающегося включают в себя:

изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;

определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;

разработку и осуществление практической части работы;

ответственность за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;

своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;

систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе.

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 9 студентов.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Требования к выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра, специалиста**

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) должна отвечать следующим основным требованиям:

отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, практическую значимость;

содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы и методов исследования, научной новизны, практической значимости);

содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;

соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР бакалавра (бакалаврская работа) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

титульный лист;

введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление методов исследования, теоретической основы, научной новизны, теоретической и практической значимости (объем введения 3-6 стр.);

основная часть (2-3 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (45-60 стр.);

заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы (2-4 стр.);

библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1.5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, допустимо применение автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

Конкретные требования к содержанию, структуре, предзащите и защите ВКР, а также специальные критерии их оценивания определяются выпускающей кафедрой в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований) и в зависимости от специфики предметной области исследования и регламентируются в Программе ГИА.

Приложения не входят в основной объем стандартного печатного текста ВКР.

## **8. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающие кафедры проводят не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя

выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» на выпускающих кафедрах ДГИ и закрепляется на уровне не менее 50% для работ, выполненных обучающимися по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты.

После обсуждения кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо института, в котором выполнена магистерская диссертация. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия) (Приложение 8) не позднее, чем за 7 календарных дней до назначенной даты публичной защиты магистерской диссертации.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

## **9. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также их умений вести публичные дискуссии.

Защита ВКР носит публичный характер. Проводится она по расписанию государственных экзаменов в установленном порядке в присутствии государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защите выпускной квалификационной работы может присутствовать научный руководитель и/или рецензент.

Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику.

Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10 минут для выпускника бакалавриата, до 15 минут – выпускника магистратуры), в котором выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие. Затем один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию, поступившие на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя и/или рецензента им по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв и рецензия может не зачитываться. Далее выпускнику предоставляется время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Общая продолжительность защиты составляет до 25 минут на каждого обучающегося.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Секретарь заседания ГЭК ведет протокол, куда обязательно записывается время начала и окончания защиты ВКР.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается заключение рецензента, мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации. По результатам защиты ВКР может даваться рекомендация продолжить обучение в магистратуре и/или аспирантуре.

Лицо, не защитившее ВКР, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из Института и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому Институту. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на государственном аттестационном испытании.

Более конкретные требования к содержанию, оформлению и процедуре защиты ВКР всех форм могут быть сформулированы в программе государственной итоговой аттестации по конкретной ОПОП, а также в

специальных методических рекомендациях, подготовленных выпускающими кафедрами.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

### **Технические средства обучения**

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ

1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

## **12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе подготовке и защите выпускной квалификационной работы студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная оригинальная литература по профилю подготовки;
- допуск к архивам научно-исследовательских институтов, в которых находится необходимые данные для полноценного исследования по выбранной теме;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой студент проходит практику;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание итоговой аттестации.

А также в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют различные информационные технологии и информационно-справочные системы, такие как:

- текстовые редакторы;
- табличные редакторы;
- автоматизированные информационно-поисковые системы;
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.garant.ru/>;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## **13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **13.1 Основная литература**

1. Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 40 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232236> (дата обращения: 03.03.2022).

2. Авдеенко, А. М. Научно-исследовательская работа студентов : учебное пособие / А. М. Авдеенко, А. В. Кудря, Э. А. Соколовская ; под. ред. А. В. Кудря. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2008. - 78 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223211> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-014928-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 03.03.2022).
4. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Лапп— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.
5. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.

### 13.2 Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861660> (дата обращения: 26.02.2022).
2. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс]: в вопросах и ответах/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 312 с.
3. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2. [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 336 с.
4. Основы религиоведения: учебное пособие. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П., Издательство: Юнити-Дана, 2012 г., 239 с.
5. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861660> (дата обращения: 26.02.2022).
6. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861660> (дата обращения: 26.02.2022).

### 13.3 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// https://znanium.com/](http://https://znanium.com/);

2. [http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980;](http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980;)
3. [http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980](http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980)
4. <http://www.knigafund.ru/>
5. <http://www.Islamdag.ru>
6. <http://www.darulfikr.ru>
7. <http://www.assalam.ru>
8. <http://www.Islam.ru>





Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б3.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль подготовки</b>	Государственно-конфессиональные отношения
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

**Махачкала, 2023**

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой БЗ.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной

ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама

ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля

ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

### Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

## 2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь системное представление о структуре и тенденциях развития ислама и других мировых религий;</li> <li>– понимать многообразие религиозных процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;</li> <li>– теоретические основы ислама и закономерности функционирования религиозных знаний;</li> <li>– принципы реализации и применения теоретических знаний в повседневной жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы религиозного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и</li> </ul>	<p>Вопросы</p>

<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p>	<p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения задач профессиональной деятельности; владеть:</p> <p>– специально религиозной терминологией и лексикой как минимум на одном иностранном языке (английском или арабском);</p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками передачи теологических знаний в образовательном процессе.</p>	
--	--	---	--

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные</p>	<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>		
--	---	--	--

<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.</p> <p>ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана.</p>		
--	---	--	--

<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p>	<p>ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.</p>		
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p>	<p>ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией.</p> <p>ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.</p> <p>ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p>		
<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p>	<p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p>		
<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит</p>		

<p>религиозной традицией.</p>	<p>их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах  ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.  ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p>		
<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах  ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>		
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений  ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии  ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p>		
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p>ОПК-8.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий  ОПК-8.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-8.3 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в</p>		

<p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>соответствии с решаемыми задачами профессиональной</p> <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода;</p> <p>ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование</p> <p>ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p> <p>ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования;</p>		
---	--	--	--

	<p>ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий;</p> <p>ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>		
--	---	--	--

## 2.2 Шкала оценивания

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

## 2.3 Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в

		математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Члены Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки оценивает устные ответы и пояснения студента

#### **3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для результатов освоения образовательной программы**

##### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Социокультурное содержание ислама в современной России
2. Морально-этические основы ислама как условия формирования личности в поликультурной среде
3. Ислам как религия рациональности и ее правовые школы
4. Направления функционирования мусульманства на рубеже XX-XXI вв.
5. Государственно-исламские отношения в России, их влияние на формирование гражданской идентичности мусульман
6. Конструктивные концепты Корана как фундамент либеральных тенденций в мусульманстве
7. Морально-этическое учение Пророка Мухаммада как основа формирования общечеловеческих ценностей
8. Сочетание национально-светского и мусульманского образования в Дагестане
9. Православно-исламские взаимоотношения в современном Дагестане: проблемы и перспективы диалога
10. Исламская цивилизация в Дагестане: этапы становления, тенденции, перспективы
11. Появление и развитие мазхабов в духе рационализма
12. Аристотелизм и суфизм как два основных направления мусульманской философии

13. Феномен религиозно-просветительского воздействия вероучения Саида-афанди Чиркейского на дерадикализацию дагестанского общества
14. Межрелигиозные отношения в Республике Дагестан: современное состояние и тенденции развития
15. Полиэтнический и поликонфессиональный характер дагестанского общества как предпосылка диалога
16. Проблема вечности в исламской философии
17. Соотношение веры и знания в философии Аль-Газали
18. Философско-религиозное мировоззрение имама Аш-Шафии
19. Критический анализ современных радикальных течений в исламе
20. Понятие о свободе и его интерпретация в исламской теологии
21. Экуменизм в исламе: история, формы, тенденции развития, богословские оценки
22. Коран: история письменной фиксации и особенности структуры
23. Бабизм, бахаизм, ахмадийя как нетрадиционные вероучения исламского происхождения
24. Наука калам как один из важнейших учений ислама
25. Перевод Корана на русский язык: история и современность
26. Догматический анализ заблуждений ваххабитов
27. Религиозная политика Российского государства в Дагестане в XVIII - XIX вв.
28. Ислам в Дагестане как источник формирования просветительских основ его народов (XVII - XIX вв.)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы

### Б3.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

**1. Целью** подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и включают три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе Подготовка и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

#### **2. Место в структуре ОПОП**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в 3 блок «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология. Для эффективной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является логическим завершением изучения профессиональных дисциплин.

В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочим учебным планом, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 семестре для студентов заочной формы.

#### **3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<p>подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p>	<p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p>
---	---

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p>	<p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных</p>
--	--

<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p>	<p>областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.</p> <p>ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана.</p> <p>ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией.</p> <p>ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.</p> <p>ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p> <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p>
---	--

<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> <p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p> <p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии</p> <p>ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p> <p>ОПК-8.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной</p> <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода;</p> <p>ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование</p> <p>ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p> <p>ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности</p>
---	--

ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования; ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий; ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
--	---

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	108	2			106	Экзамен
Заочная	108	2			106	Экзамен