



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д. Давлетмурзаева

«28» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки –42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) – «История и теория журналистики»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная; заочная

Срок обучения: очно- 4; заочно-5 лет

Махачкала, 2025

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Разработчики:

Мустафаева Х.М. - начальник отдела по социальной и воспитательной работе ДГИ.

Джабраилова А.О. - кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и информационных технологий ДГИ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Лингвистики и журналистики

(протокол № 8 от « 26 » 03 20 25 г.)

Зав. кафедрой Гюльмагомедов Г.А., к.ф.н., доцент

26.03.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э-25-02)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

Содержание

1. Основные положения.....	4
2. Основные направления воспитательной работы.....	7
3. Критерии оценки воспитательной работы.....	9
4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.....	
5. Календарный план воспитательной работы с обучающимися Института на 2025/2026 учебный год.....	28
6. Заключение.....	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной деятельности Института – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи воспитательной деятельности Института:

- создание в Институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников ДГИ в достижении общих целей, в реализации миссии Института;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов Института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника Института представляется в виде необходимых универсальных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
- Трудлюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника Института предполагает следующие базовые компоненты воспитания:

– **воспитание духовно-нравственной личности** – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к основам, ценностям и традициям ислама в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– **воспитание самостоятельной и социально-активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

– **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– **воспитание практико-ориентированной личности** направлено прежде всего на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
- Государственная программа Республики Дагестан «Реализация государственной культурной политики Российской Федерации в Республике Дагестан на период 2017-2025 годов».
- Устав Дагестанского гуманитарного института.
- Стратегия развития Дагестанского гуманитарного института.
- Концепция воспитательной работы Дагестанского гуманитарного института.
- Локальные нормативные правовые акты Дагестанского гуманитарного института (далее – Институт).

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции Института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Дагестанского гуманитарного института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Внеучебная воспитательная деятельность

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения Института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Институте кооперации посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления; – психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;
- организация работы кураторов студенческих академических групп;

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих учебных группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования,

встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Духовно-нравственное воспитание студентов

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе Института.

Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к Институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе;
- развитие различных форм сотрудничества Института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Централизованной исламской религиозной организацией «Муфтият Республики Дагестан» в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов вуза.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор учебной группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;

- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи Института.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
- профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;
- признания особой роли ислама в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;
- сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава Института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза; воспитания граждан, обладающих позитивными социальноличностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах Республики Дагестан и России;
- социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;
- дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- индивидуально-личностного развития выпускников вуза посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью Института;
- вариативности технологий воспитательной деятельности;
- интегративности Программы духовно-нравственного воспитания студентов – интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу Института важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не является для студентов примером нравственного и гражданского поведения.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов Института:

- Работа секции научного кружка «Научные маяки Корана», Теологического Дискуссионного клуба «Территория мысли», Дискуссионного клуба «Точка зрения», Читательского клуба «Возрождение»;
- Разработка «Нравственного кодекса студента Дагестанского гуманитарного института»;
- Участие преподавателей и студентов Института в ежегодных Международных научно-практических конференциях;
- Участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза;
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Института;
- Создание фото и видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- Организация библиотекой Института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- Участие в городских конкурсах;
- Подготовка выпусков студенческой газеты, посвященных ценностным ориентациям студенческой молодежи;
- Развитие волонтерского движения в вузе. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;
- Участие студентов вуза в Днях донора;
- Участие волонтеров вуза в республиканских конкурсах»
- Благотворительные выступления творческих коллективов Института в детских домах и школах-интернатах Республики Дагестан;
- Встречи студентов Института с представителями Муфтията Республики Дагестан по проблемам духовного и нравственного становления молодежи;
- Участие студентов, преподавателей вуза в круглых столах, исламских гостиных, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи;
- Тематические экскурсии студентов в Духовный Центр имени пророка Исы, посещение святых и исторических мест;

– Организация и проведение тематического месячника духовно-нравственной направленности в вузе.

3.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

1) национально-патриотическое, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, отношения ислама к Родине («Любовь к родине – часть веры»), почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;

2) военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;

3) героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Гражданское воспитание, осуществляемое в вузе, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и Республики Дагестан, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

– почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

– Экскурсии по г. Махачкала.

- Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.
- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- Участие в республиканских конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому Дагестана.
- Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.
- Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Республики Дагестан.
- Организация экскурсий для студентов всех курсов в Дагестанский музей изобразительных искусств, Национальный музей Республики Дагестан им. Алибека Тахо-Годи, Музей истории города Махачкалы, Музей Боевой Славы, Исторический парк «Россия-моя история».
- Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России.
- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи Института.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации.
- Организация и проведение героико-патриотических месячников в Институте, посвященных Дню защитников отечества.

3.3. Правовое воспитание студентов

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Института.

Правовое воспитание студентов Дагестанского гуманитарного института направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов вуза:

– Ознакомление студентов с Уставом Дагестанского гуманитарного института, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза.

– Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.

– Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.

– Организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.

– Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи Института.

– Организация дежурства преподавателей в Институте.

– Организация встреч и бесед сотрудников МВД со студентами вуза по вопросам противодействия экстремизму в молодежной среде.

– Проведение тематических кураторских часов в студенческих учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

– Проведение круглых столов, диспутов, дискуссий на факультетах Института по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи.

– Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в Институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

– Организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.

– Организация тематических книжных выставок библиотекой Института правовой направленности.

– Изучение и использование в практической деятельности вуза передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников вуза.

– Организация профилактической работы деканов, кураторов учебных групп со студентами «группы риска» и их родителями.

3.4. Профессиональное воспитание обучающихся

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого

применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

- социальный: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;
- индивидуальный: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;
- коммуникативный: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив Института призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих выпускников:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

- Создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.
- Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.
- Стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.
- Организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни.
- Издание методического сборника «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в вузе.
- Проведение «Дня знаний» и «Посвящения» в студенты Дагестанского гуманитарного института.
- Проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни.
- Организация и проведение «Вечеров первокурсника» на факультетах.
- Проведение факультетских конкурсов стенных газет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами» и других.
- Организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах и факультетах Института.
- Организация деятельности клуба выпускников Института.
- Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.

- Проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности.
- Организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Института.
- Подготовка и проведение «Недель кафедр» и «Недель факультетов».
- Организация конкурсов профессионального мастерства студентов.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии с направлениями подготовки).
- Проведение Дней открытых дверей Института.
- Организация вечеров встреч с выпускниками вуза.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы Института;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности Института;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение институтских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника ДГИ;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, ревью, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Института.

Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов, развитию творческого потенциала выпускников вуза:

- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.

- Праздник «День знаний».
- Церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты Института «Посвящение в студенты».
- Организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза.
- Подготовка и проведение конкурса талантов первокурсников.
- Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя.
- Праздничная конкурсно-игровая программа, приуроченная к Международному Дню студентов.
- Выпуск студенческой газеты, посвященный Международному дню студентов.
- Концерты для студентов и преподавателей вуза.
- Фестиваль патриотической песни «России славные сыны», посвященный Дню защитника Отечества.
- Отчетные концерты творческих коллективов Института.
- Участие творческих коллективов Института в конкурсе «Студенческая весна».
- Торжественное вручение дипломов студентам Института.
- Организация экскурсий, посещения экспозиций и выставок музеев.
- Организация посещения кинотеатров г. Махачкала.
- Организация посещения выставок, экспозиций, культурно-исторических мест Республики Дагестан.
- Проведение собраний в студенческих группах и на факультетах по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.
- Приобщение студентов к проведению литературных гостиных и других подобных мероприятий, проводимых на базе библиотеки Института.

3.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Целью физического воспитания в Институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

– популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества Института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах Института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах Института по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах Института;
- проведение общеинститутских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья и туристических походов;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами; – проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

3.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;

- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала студентов Института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;
- организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

- комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);
- системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;
- приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;
- социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение, – будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтеров;
- обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;
- индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

- Соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов.
- Корректировка и реализация целевой вузовской программы «Профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, правонарушений и потребления алкоголя в студенческой среде.
- Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов – врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами Института.
- Взаимодействие с управлением службы по контролю за оборотом наркотиков в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов.
- Выпуск студенческих газет по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде.
- Анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, табакокурения и оценке, проводимой профилактической антинаркотической работы в вузе.
- Организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.
- Проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи.

- Проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни.
- Организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений студенческой агитбригады, студенческих ревю: «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Подготовка библиотекой Института тематических обзоров литературы, бесед, книжных выставок, читательских конференций профилактической направленности.
- Создание и размещение в Институте стендов с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля.
- Сотрудничество Института с общественными организациями и объединениями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антиникотиновой и антинаркотической направленности.
- Проведение социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов.
- Организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.

3.8. Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Института.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления Института являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Института, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через институтские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей

Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления Института:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета студентов Института, студенческих советов факультетов, органов штаба студенческих трудовых отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива Института;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству Института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
- содействие вторичной занятости студентов, формирование трудовых студенческих отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Института;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления Института в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самодеятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;

- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений; – принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах головного вуза и филиала.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:

- Проведение декады «Студенческий лидер», формирование состава Студенческого совета Института, студенческого профкома, актива студенческих учебных групп и других объединений, планирование их деятельности.
- Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.
- Проведение с участием педагога-психолога со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.
- Проведение конкурсной программы для студенческого актива Института, посвященной Международному Дню студента.
- Создание штаба СТО и формирование студенческих трудовых отрядов. Заключение договоров с подрядными организациями о сотрудничестве и организации работы студенческих трудовых отрядов Института в период летнего трудового семестра.
- Участие студентов Института в городском и республиканском слетах студенческих трудовых отрядов.
- Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции.
- Участие студенческого актива в городском чемпионате по интеллектуальным играм.
- Участие студентов Института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики.

3.9. Деятельность кураторов студенческих академических групп Института

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов учебной группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с учебной группой:

- оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в Институте;
- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления,

гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;

- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;
- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Основные направления деятельности кураторского корпуса вуза:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями Института, основными положениями Устава Института, Правил внутреннего Института и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;
- содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;
- всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;
- планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом факультетского плана и мероприятий комплексного плана воспитательной работы со студентами Института на учебный год);
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений Института;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы;
- реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.
- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам бережного отношения к имуществу Института, повышения дисциплины, выполнения Устава вуза, правил внутреннего распорядка в Институте;
- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов;
- систематическое информирование декана и заместителя декана факультета об успеваемости и посещаемости занятий студентами группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

Формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:

- Назначение кураторов и старост учебных групп деканами факультетов.
- Систематическое ведение журналов учета работы куратора.
- Проведение собраний с кураторами учебных групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их универсальных компетенций.
- Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами групп.
- Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций, общественных объединений факультетов и Института.
- Организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.
- Систематическое проведение кураторских часов в группах.
- Привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях.
- Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава Института, Правил внутреннего распорядка Института.
- Проведение кураторами учебных групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.
- Заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на заседаниях кафедр.
- Заслушивание на ученом совете Института отчетов заведующих и заместителей, заведующих кафедрами, кураторов по проблемам организации кураторским корпусом воспитательной и социокультурной деятельности в студенческих группах.
- Организация и проведение смотра-конкурса «Лучший куратор студенческой учебной группы Института».
- Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов».
- Привлечение кураторов Института к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в вузе.
- Информационное и методическое обеспечение деятельности кураторов учебных групп по различным направлениям воспитательной работы.

3.10. Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза

Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи Института. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

- Организация деятельности социально-психологической поддержки студентов Института, проведение индивидуальных и групповых бесед, занятий с элементами социально-психологического тренинга, обучающих семинаров, ролевых игр и т.п.
- Проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в вузе: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.

- Проведение семинаров-тренингов, направленных на предупреждение возможных осложнений у студентов в адаптации к новым условиям деятельности в вузе.
- Оказание помощи студентам Института в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в учебных группах).
- Оказание помощи кураторам в улучшении социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов путем проведения индивидуальных консультаций, и занятий.
- Проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза.
- Оказание индивидуальной психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам в осознании природы затруднений, анализе и решении психологических проблем.
- Оказание дополнительных услуг студентам по ксерокопированию, сканированию, распечатке файлов, продаже учебной литературы и канцтоваров.

Психологическая поддержка студентов Института.

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;
- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в учебных группах;
- раннее выявление и оказание своевременной помощи социальнонезащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;
- использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в Институте;
- исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;
- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;

- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодежной среде;

- проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия; – организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

- личностно-профессиональное развитие студентов;
- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;

- психологическое консультирование;
- участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Института программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

- участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп и других категорий преподавателей и сотрудников вуза;

- методическое обеспечение социально-психологической работы в Институте.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в Институте, полноценного личностного и профессионального развития;

- индивидуальная работа со студентами, нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;

- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;

- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;

- разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;

- разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в Институте и условиям жизнедеятельности в нем;

- индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;

- психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

- практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;

- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;

- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.); –
- Дни правовых знаний, антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы с обучающимися образовательной автономной
некоммерческой организации высшего образования «Дагестанский гуманитарный
институт» на 2025/2026 учебный год по направлению подготовки 42.03.02
Журналистика

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Результат
1	Организация встреч со специалистами (теологи, врачи, психологи и др.)	В течение года	Помощник ректора по воспитательной работе	Повышение уровня правовой, духовной, медицинской и социальной грамотности студентов; освещение в СМИ и соцсетях
2	Ежедневный мониторинг дисциплины студентов и преподавателей	В течение года	Деканат, зав. кафедрами, помощник ректора	Поддержание учебной дисциплины, своевременное выявление нарушений
3	Работа с неуспевающими студентами (консультации, доп. занятия)	В течение года	Заведующие кафедрами	Повышение успеваемости, снижение числа академических задолженностей
4	Встречи и индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Деканат, кураторы, помощник ректора	Сотрудничество в решении проблем студентов, укрепление связи «вуз–семья»
5	Кураторские часы о подготовке к сессии	В течение года	Кураторы	Своевременная подготовка студентов к экзаменам, снижение стрессовых ситуаций
6	Беседа о результатах сессии	После сессии	Кураторы	Анализ результатов, выявление проблемных студентов, план корректирующих мер
7	Мониторинг дисциплины (повтор)	В течение года	Деканат, зав. кафедрами, помощник ректора	Систематический контроль посещаемости и порядка

8	Работа с неуспевающими студентами (повтор)	В течение года	Заведующие кафедрами, кураторы	Снижение академической задолженности
9	Встречи с родителями (повтор)	В течение года	Деканат, помощник ректора	Совместное решение воспитательных и учебных вопросов
10	Кураторские часы о подготовке к сессии (повтор)	В течение года	Кураторы	Формирование ответственности студентов за учебный процесс
11	Беседа о результатах сессии (повтор)	После сессии	Кураторы	Повышение мотивации к обучению
12	Встреча студентов с работниками ОП Муфтията РД	В течение года	Помощник ректора	Формирование духовно-нравственных ценностей
13	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ	В течение года	Помощник ректора	Воспитание патриотизма и исторической памяти
14	Экскурсии и посещение музеев	В течение года	Кураторы	Расширение кругозора, культурное и патриотическое воспитание
15	Круглый стол «В патриотизме молодежи – будущее России»	В течение года	Помощник ректора	Формирование гражданской позиции и патриотизма
16	Уроки мужества	В течение года	Помощник ректора	Воспитание стойкости, уважения к героям Отечества
17	Форум «Школа молодого теолога»	В течение года	Помощник ректора	Развитие интереса к науке, духовное воспитание
18	Мероприятие к 80-летию ВОВ	В течение года	Помощник ректора	Формирование патриотических

				ценностей, памяти поколений
19	Круглый стол «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи»	В течение года	Помощник ректора	Повышение духовно-нравственной культуры
20	Ярмарка вакансий рабочих мест для выпускников	Ноябрь, март	Помощник ректора	Содействие трудоустройству выпускников
21	Субботники и участие в экологических акциях	В течение года	Помощник ректора	Воспитание экологической культуры и ответственности
22	Круглые столы с руководителями и специалистами	В течение года	Помощник ректора	Приобщение студентов к профессиональной среде
23	«Радуга талантов»	Сентябрь	Помощник ректора	Выявление и развитие творческих способностей
24	Участие студентов в спортивных и соц. мероприятиях региона	В течение года	Помощник ректора, студ. ректор	Активизация социальной и спортивной активности
25	Военно-спортивные игры, спартакиады, ГТО	В течение года	Помощник ректора, студ. ректор	Формирование ЗОЖ, физической выносливости
26	Кураторские часы «Что для нас Победа сегодня?»	В течение года	Помощник ректора, кураторы	Воспитание исторической памяти, гражданской идентичности
27	Соревнования по настольному теннису	В течение года	Помощник ректора, студ. ректор	Развитие спортивных навыков, сплочение коллектива
28	Турнир по шашкам	В течение года	Помощник ректора, студ. ректор	Развитие логического мышления и соревновательного духа

29	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	В течение года	Помощник ректора, студ. ректор	Воспитание уважительного отношения к девушкам, развитие креативности
30	Турнир по стрельбе из лука	Февраль/март	Помощник ректора, студ. ректор	Развитие спортивных умений, концентрации, командного духа
31	Турнир по греплингу	Май	Помощник ректора, студ. ректор	Популяризация единоборств, укрепление здоровья
32	Утренняя пробежка студентов	В течение года	Помощник ректора, студ. ректор	Формирование привычки к ЗОЖ, укрепление дисциплины
33	Открытая тренировка по вольной борьбе	В течение года	Помощник ректора, студ. ректор	Популяризация спорта, укрепление здоровья
34	Открытая тренировка по футболу	В течение года	Помощник ректора, студ. ректор	Развитие спортивных навыков и командного взаимодействия
35	Встреча студентов с представителями фонда «Инсан»	В течение года	Помощник ректора	Воспитание социальной ответственности и духовных ценностей
36	Мавлид, посвящённый месяцу рождения Пророка (мир ему)	Март	Помощник ректора	Воспитание духовно-нравственных ценностей, приобщение к традициям

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего выпускника является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника Института строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Компетентностная модель личности выпускника Института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания; знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Аннотация
рабочей программы воспитания
Направление подготовки - 42.03.02 Журналистика

Цель воспитательной деятельности Института – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи воспитательной деятельности Института:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Направления воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- Духовно-нравственное воспитание студентов;
- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- Правовое воспитание студентов;
- Профессиональное воспитание обучающихся;
- Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- Развитие студенческого самоуправления в Дагестанском гуманитарном институте;
- Деятельность кураторов студенческих академических групп Института;
- Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов вуза.