



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

«27» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10.01 Исламские финансовые инструменты**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно – 4 г.; заочно – 5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятель ная работа	Форма аттестации
Очная	72	14	18		40	Зачет
Заочная	72	4	6	4	58	Зачет

**Махачкала, 2025**

Алискеров М.С. Рабочая программа дисциплины «Исламские финансовые инструменты». Махачкала: ДГИ, 2025. – 46 с.

**Рецензенты:** Тагавердиева Д.С. кандидат экономических наук, доцент  
кафедры экономики ДГУНХ.

---

(ФИО, должность, ученое звание)

Гаджиев Г.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры  
экономики и ИТ ДГИ

---

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры Экономики и информационных технологий

(протокол № 8 от « 19 » 03 20 25 г.)

Зав. кафедрой Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

19.03.2025

методического совета ГЭФ ДГИ

(протокол № 3 от « 27 » 03 20 25 г.)

(Рег. № Э -25-77)

Председатель совета Гаджиев Г.Г., к.э.н., доцент

27.03.2025

© ДГИ, Махачкала, 2025 г.  
© Алискеров М.С., 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: получение необходимых знаний и умений организовать и осуществлять процессы торговли в соответствии норм ислама.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить сущность и виды исламских финансовых инструментов в российской и зарубежной практике;
- разобраться в механизмах практического использования исламских финансовых инструментов в условиях российского финансового рынка;
- анализировать принципы функционирования рынка исламских финансовых инструментов в России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСЛАМСКИЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Исламские финансовые инструменты» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части. Это религиозная дисциплина в структуре основной образовательной программы стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки студентов Экономика.

Таблица 1

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудовое время	
	Очно	Заочно
Общая трудовое время (час)	72	72
Трудовое время (з.е.)	2	2
Контактная работа (всего)	32	10
Из них:		
лекции	14	4
практические занятия	18	6
Промежуточный контроль (экзамен)		4
Самостоятельная работа	40	58
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в	ОПК-4.1 Знает основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для

профессиональной деятельности;	представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения ОПК-4.3 Способен управлять процессом подготовки и формирования экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений
--------------------------------	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 1.</b>		
1.1.	Тема 1. Исламские финансовые рынки: сущностные аспекты	<p>Тема 1. Исламские финансовые рынки: сущностные аспекты</p> <p>Место финансового рынка в современной экономике. Категория базиса и категория надстройки. Сущностные аспекты финансового рынка. Зарождение понятия. исламский финансовый рынок. Общее и особенное в исламском и западном понятии о финансовых рынках. Исламский финансовый рынок как совокупность финансовых институтов и финансовых инструментов.</p> <p>Принципы работы исламских финансовых рынков. Запрет ставки процента. Принцип разделения риска. Деньги как потенциальный капитал. Запрет на спекулятивное поведение. Запрет на гарар. Финансовый актив на исламском финансовом рынке. Требования, которым он должен удовлетворять.</p> <p>Функции исламских финансовых рынков. Структурные особенности исламских финансовых рынков. Факторы, определяющие развитие исламских финансовых рынков: фундаментальные, экономические, структурные, институциональные.</p>
1.2.	Тема 2. Участники исламских финансовых рынков	Тема 2. Участники исламских финансовых рынков

		<p>Состав участников исламских финансовых рынков. Поставщики и потребители финансового капитала.</p> <p>Финансовые посредники. Инфраструктурные организации, обслуживающие исламский финансовый рынок.</p> <p>Регулирующие и контролирующие организации.</p> <p>Необходимость и сущность финансовых посредников. Исламские финансовые посредники. Особенности деятельности исламских финансовых посредников. Функции исламских финансовых посредников. Основные виды исламских финансовых посредников.</p>
1.3.	Тема 3. Регулирование исламских финансовых рынков	<p>Тема 3. Регулирование исламских финансовых рынков</p> <p>Необходимость регулирования финансовых рынков. Сущность регулирования исламских финансовых рынков.</p> <p>Основные цели и задачи регулирования исламских финансовых рынков. Обеспечение баланса интересов всех участников финансовых рынков. Три направления регулирования финансовых рынков: пруденциальный надзор, регулирование бизнес-поведения, обеспечение финансовой стабильности.</p> <p>Модели регулирования финансовых рынков. Секторальная модель регулирования финансовых рынков. Модель ?двух вершин?. Модель мегарегулятора, ее преимущества и недостатки. Методы функционального и институционального регулирования финансовых рынков. Прямые и косвенные методы регулирования финансовых рынков.</p> <p>Уровни регулирования деятельности на исламских финансовых рынках. Шариатский контроль, его сущность и функции. Внутренний и внешний шариатский контроль. Шариатский наблюдательный совет, его функции и</p>

		<p>состав. Цель шариатского наблюдательного совета. Фетвы как результат работы шариатского наблюдательного совета. Надзорные и консалтинговые функции шариатских наблюдательных советов.</p>
<b>Модуль 2.</b>		
2.1.	<p>Тема 4. Международные исламские финансовые институты</p>	<p>Тема 4. Международные исламские финансовые институты  Международный уровень регулирования исламских финансовых рынков.  Исламский банк развития (IDB). История возникновения. Состав группы Исламского банка развития. Исламская корпорация по развитию частного сектора (Islamic Corporation for the Development of the Private Sector (ICD)).  Исламская корпорация по страхованию инвестиций и экспортных кредитов (Islamic Corporation for the Insurance of Investment &amp; Export Credit (ICIEC)). Исламский исследовательский и учебный институт (Islamic Research and Training Institute (IRTI)). Международная исламская торгово-финансовая корпорация (International Islamic Trade Finance Corporation (ITFC)). Цели и задачи структурных элементов группы. Ключевые направления деятельности.  Организация по бухгалтерскому учету и аудиту для исламских финансовых учреждений (AAOIFI). История создания. Членство в организации. Функции организации и направления деятельности. Стандарты, принимаемые AAOIFI.  Международный генеральный совет исламских банков и финансовых институтов (CIBAFI). Совет по исламским финансовым услугам (IFSB).</p>
2.2.	<p>Тема 5. Исламские финансовые инструменты долевого финансирования</p>	<p>Тема 5. Исламские финансовые инструменты долевого финансирования  Специфика исламских финансовых инструментов. Основные инструменты долевого финансирования на</p>

		<p>исламских финансовых рынках. Сущность договора мударба и его особенности. Направления использования на исламском финансовом рынке. Мушарака как совместный проект финансового института и предпринимателя. Преимущества данного инструмента. Разновидности мушарака: муфавада, айнан.</p>
2.3.	Тема 6. Исламские финансовые инструменты долгового финансирования	<p>Тема 6. Исламские финансовые инструменты долгового финансирования</p> <p>Мурабаха, его сущность и особенности как исламского финансового инструмента. Мусавама, его сущность и отличия от мурабаха. Бай муаджал (или Бай битаман аджил), сущность данного контракта, направления и механизм использования.</p> <p>Таварук как, обратная мурабаха. Механизм использования контракта на исламском финансовом рынке.</p> <p>Бай иннах. Механизм его использования. Дискуссионные вопросы возможности его использования исходя из принципов работы исламских финансовых рынков.</p> <p>Амана, сущность исламского финансового инструмента. Истисна, механизм функционирования контракта.</p> <p>Сукук, основные особенности использования исламского финансового инструмента.</p>

Таблица 3

### 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
<b>Модуль 1.</b>										

1.1.	Тема 1. Исламские финансовые рынки: сущностные аспекты	2	2	2	2			6	20	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
1.2.	Тема 2. Участники исламских финансовых рынков	2		2				6	15	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
1.3.	Тема 3. Регулирование исламских финансовых рынков	2		4	2			6	15	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
<b>Модуль 2.</b>										
2.1.	Тема 4. Международные исламские финансовые институты	2	2	4	2			10	14	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
2.2.	Тема 5. Исламские финансовые инструменты долевого финансирования	2		4	2			6	16	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
2.3.	Тема 6. Исламские финансовые инструменты долгового финансирования	4	2	2				6	5	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	

### 5.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки,

социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Технические средства обучения**

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор, 1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1 ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1 ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,

- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Основная литература**

1. Нагимова, А. З. Исламские финансы в странах СНГ: прошлое и будущее : монография / А.З. Нагимова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1836220. - ISBN 978-5-16-017240-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836220> (дата обращения: 04.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Нагимова, А. З. Исламские финансы в странах СНГ : монография / А.З. Нагимова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1182772. - ISBN 978-5-16-016564-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1811252> (дата обращения: 04.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Евсин, М. Ю. Финансовые рынки : учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045026. - ISBN 978-5-16-015654-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045026> (дата обращения: 04.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Чижик В.П. Финансовые рынки и институты: Учебное пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.-

## 12.2. Дополнительная литература

1. Окулов, В. Л. Финансовые институты и рынки: начальный курс / В. Л. Окулов, Т. А. Пустовалова ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 292 с. - ISBN 978-5-9924-0030-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493099> (дата обращения: 04.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Евсин, М. Ю. Финансовые рынки. Практикум : учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1013015. - ISBN 978-5-16-014955-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231972> (дата обращения: 04.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Балтина, А. М. Финансовые системы зарубежных стран : учебное пособие / А. М. Балтина, В. А. Волохина, Н. В. Попова. - Москва : Финансы и Статистика, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-279-03237-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489555> (дата обращения: 04.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

## 12.3. Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/>
2. [http://biblioclub.ru/index.ppk?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980;](http://biblioclub.ru/index.ppk?page=book_view_reb/_id=23980;)
3. [http://biblioclub.ru/index.ppk?page=book\\_view\\_reb/\\_id=23980](http://biblioclub.ru/index.ppk?page=book_view_reb/_id=23980)
4. <http://www.knigafund.ru/>

5. (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>) со ссылками на другие ресурсы сети;
6. <http://www.rsl.ru>;
7. <http://www.shpl.ru>.





Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572020227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: [mail@daggum.ru](mailto:mail@daggum.ru), контактное лицо: Магомедова З. Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.10.01 Исламские финансовые инструменты**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика
<b>Профиль подготовки</b>	бухгалтерский учет, анализ и аудит
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная

**Махачкала, 2025**

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Исламские финансовые инструменты» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Исламские финансовые инструменты» предусмотрено формирование следующей компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10. Курсовая работа/курсовой проект	
11. Расчетно-графическая работа	

Перечень оценочных средств по необходимости может быть дополнен.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Знает основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения

	ОПК-4.3 Способен управлять процессом подготовки и формирования экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений
--	--

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сопоставление шкал оценивания

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено	Незачтено	

#### 5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

<b>4-балльная шкала</b> (уровень освоения)	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены

		существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## 6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал** – 1,5 пт.

**Выравнивание текста** – по ширине.

**Список литературы** – не менее 10 позиций.

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## 8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<p><b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)</p>	<p>1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания. 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,</p>

		недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
<b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### 9. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть

	4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## **10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Текущий контроль**

Определите, верно или неверно следующее утверждение:

1. Любое неоправданное приращение капитала запрещено в исламской финансовой системе.
2. Принцип разделения рисков может быть реализован через совместное инвестирование.
3. В исламской финансовой системе запрещены операции только с высокой степенью неопределенности.
4. На исламских финансовых рынках запрещено использование вознаграждения в виде заранее фиксированного процентного платежа.
5. Ислам запрещает любой факт получения прибыли на финансовом рынке.
6. Источником прироста стоимости на исламском финансовом рынке может быть вознаграждение за риск, сопутствовавший деловому предприятию.
7. Одной из функций исламского финансового рынка является перераспределение потенциального капитала.
8. На исламском финансовом рынке допускается реализация спекулятивной функции.
9. Фундаментальные факторы развития исламского финансового рынка определяют процесс формирования инвестиционного потенциала.

10. Исламский финансовый рынок является надстройкой по отношению к реальному сектору экономики.

**Определите, верно или неверно следующее утверждение:**

1. Спецификой исламских финансовых инструментов является обязательное создание реальной добавленной стоимости.
2. Контракт мудараба не подразумевает наличия залога в обмен на предоставление денежных средств.
3. В контракте мудараба заранее оговариваются конкретные денежные суммы, получаемые сторонами.
4. При использовании контракта мудараба убытки равномерно распределяются между всеми сторонами.
5. Мушарака подразумевает совместный проект финансового института и предпринимателя.
6. При реализации контракта мушарака убытки несет финансовый институт.
7. Муфавада подразумевает, что партнеры получают равные права на управление и распоряжение имуществом компании, в которую инвестированы средства.
8. Муфавада и айнан ? это разновидности контракта мудараба.
9. При реализации инструмента айнан каждый из партнеров в равных правах управляет предприятием.
10. Больше прав на управление партнер может получить при реализации контракта айнан.

Тема 6.

**Определите, верно или неверно следующее утверждение:**

1. Одной из спецификой исламских финансовых инструментов является разделение прибыли и убытков, долевое участие.
2. При реализации актива по контракту мурабаха в цену продажи нельзя включать норму прибыли финансового института.
3. Инструмент мурабаха представляет собой договор купли-продажи актива с отсрочкой платежа.
4. Инструмент мурабаха, так же, как и мудараба, не предусматривает использование залога.
5. Все риски по мурабахе несет финансовый институт.
6. При таваруке финансовый институт продает потребителю приобретенный ранее для него товар с наценкой за оказанные услуги.
7. При таваруке необязательна физическая поставка товара.
8. При использовании инструмента бай иннах финансовый институт продает клиенту свой актив и выкупает его

обратно.

9. Доходность инструмента сукук не связана с отдачей от реальных активов.

10. Выпуском сукук может заниматься только специальная проектная компания (SPV).

## **2. Дискуссия**

### **Тема 3**

1. Необходимость и сущность регулирования исламских финансовых рынков.

2. Эволюция регулирования финансовых рынков.

3. Направления регулирования финансовых рынков.

4. Модели регулирования исламских и неисламских финансовых рынков.

5. Общее и особенное в регулировании исламских и неисламских финансовых рынков.

6. Регулирование деятельности исламских финансовых институтов.

7. Внешний шариатский контроль.

8. Внутренний шариатский контроль.

9. Шариатский наблюдательный совет: функции, состав, задачи.

10. Фетвы и стандарты как инструменты регулирования исламских финансовых рынков.

## **3. Презентация**

### **Тема 4**

1. Исламская корпорация по развитию частного сектора (Islamic Corporation for the Development of the Private Sector (ICD)).

2. Исламская корпорация по страхованию инвестиций и экспортных кредитов (Islamic Corporation for the Insurance of Investment & Export Credit (ICIEC)).

3. Исламский исследовательский и учебный институт (Islamic Research and Training Institute (IRTI)).

4. Международная исламская торгово-финансовая корпорация (International Islamic Trade Finance Corporation (ITFC)).

5. Организация по бухгалтерскому учету и аудиту для исламских финансовых учреждений (AAOIFI).

6. Международный генеральный совет исламских банков и финансовых институтов (CIBAFI).

7. Совет по исламским финансовым услугам (IFSB).

## **4. Эссе**

### **Тема 2.**

Дайте сравнительную характеристику исламским и неисламским финансовым рынкам. В первую очередь, проведите сравнение по таким параметрам, как:

- источник прироста стоимости;
- что может выступать товаром (инструментом);
- спекулятивное поведение;
- разделение рисков (в том числе обязательность);
- в виде чего может быть вознаграждение;
- основы деятельности финансовых посредников (как осуществляется деятельность);
- уровни регулирования рынка.

Дополнительные параметры сравнения выбрать самостоятельно.

## 5. Контрольная работа

### Тема 6

Примерные варианты:

1. Провести сравнительную характеристику исламских финансовых инструментов мудароба и мурабаха по таким критериям, как: участники, роль каждой стороны в реализации контракта, направление вложений, реальность контракта, способ разделения рисков, способ разделения прибыли.
2. Свести в таблицу исламские финансовые инструменты долевого характера. Показать участников, их функции, порядок распределения прибылей и убытков, направления применения, механизм взаимодействия.
3. Провести сравнительную характеристику исламских финансовых инструментов мушарака и мурабаха по таким критериям, как: участники, роль каждой стороны в реализации контракта, направление вложений, реальность контракта, способ разделения рисков, способ разделения прибыли.
4. Свести в таблицу исламские финансовые инструменты долгового характера. Показать участников, их функции, порядок распределения прибылей и убытков, направления применения, механизм взаимодействия.
5. Провести сравнительный анализ облигаций как инструмента неисламского финансового рынка и сукук как инструмента исламского финансового рынка. Критерия сравнения выбрать самостоятельно.

### Вопросы к экзамену:

1. Общее и особенное в исламском и западном понятии о финансовых рынках.
2. Понятие исламского финансового рынка и особенности понятия исламские финансовые инструменты?
3. Принципы работы исламских финансовых рынков.
4. Функции финансовых рынков.
5. Структура финансовых рынков.
6. Факторы развития финансовых рынков
7. Состав участников финансовых рынков.
8. Исламские финансовые посредники.

9. Сущность и необходимость регулирования финансовых рынков.
10. Модели и методы регулирования финансовых рынков.
11. Регулирование деятельности исламских финансовых институтов. Шариатский контроль.
12. Международные финансовые институты (Исламский банк развития (IDB), Бухгалтерская и аудиторская организация для исламских финансовых институтов (AAOIFI), Международный генеральный совет исламских банков и финансовых институтов (CIBAFI), Совет по исламским финансовым услугам (IFSB)).
13. Основные инструменты финансового рынка.
14. Исламские финансовые инструменты.
15. Исламские финансовые инструменты долевого финансирования.
16. Исламские финансовые инструменты долгового финансирования.
17. Мудараба как исламский финансовый инструмент, его особенности.
18. Мушарака как исламский финансовый инструмент, его особенности.
19. Мурабаха как исламский финансовый инструмент, его особенности.
20. Таварук как исламский финансовый инструмент, его особенности.
21. Исламский финансовый институт, его инструменты и особенности деятельности на исламском финансовом рынке.

## **ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»  
Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ЭиИТ  
Г.Г. Гаджиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**Экзаменационный билет №1**  
по дисциплине «Исламские финансовые инструменты»

1. Принципы работы исламских финансовых рынков.
2. Мудараба как исламский финансовый инструмент, его особенности.

Составитель

Алискеров М.С.

## **10.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.10.01 Исламские**  
**финансовые инструменты»**

1. **Цель освоения дисциплины:** получение необходимых знаний и умений организовать и осуществлять процессы торговли в соответствии норм ислама.

**Задачи дисциплины:**

- изучить сущность и виды исламских финансовых инструментов в российской и зарубежной практике;
- разобраться в механизмах практического использования исламских финансовых инструментов в условиях российского финансового рынка;
- анализировать принципы функционирования рынка исламских финансовых инструментов в России.

2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСЛАМСКИЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Исламские финансовые инструменты» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части. Это религиозная дисциплина в структуре основной образовательной программы стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки студентов Экономика.

3. **Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Знает основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения ОПК-4.3 Способен управлять процессом подготовки и формирования экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

4. **Трудоемкость дисциплины**

<b>Формы обучения</b>	<b>Виды учебной работы и их трудоемкость</b>					
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Форма аттестации</b>
<b>Очная</b>	72	14	18		40	Зачет
<b>Заочная</b>	72	4	6	4	58	Зачет