



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д.Давлетмурзаева

« 25 » декабря 2025 г.

ПРОГРАММА Б 3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль/и) подготовки: Дефектология (Логопедия и
сурдопедагогика)

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год приема – 2026

Махачкала
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, Уставом ОАНО ВО «ДГИ» (далее - Институт), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ОАНО ВО «ДГИ», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистра.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль программы – «Дефектология (Логопедия и сурдопедагогика)». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль программы – «Дефектология (Логопедия и сурдопедагогика)» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по программе «Дефектология (Логопедия и сурдопедагогика)» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в соответствии с ФГОС ВО (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль программы – «Дефектология (Логопедия и

сурдопедагогика)» составляет- 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

– на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 9 з.е./ 324 академических часа, 6 - недель;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личноно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы

ПК-7 готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

ПК-10 способностью проводить работу по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

Код и наименование универсальной компетенции	Показатели
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений УК 1.2. Осуществляет поиск и критический анализ

	<p>информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК 1.3. Обладает готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1. Демонстрирует знание методологических основ принятия управленческих решений.</p> <p>УК 2.2. Анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p>УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1. Демонстрирует знание особенностей принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.3 Реализует нормы и правила командной работы; готовностью несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1. Демонстрирует знание основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК 4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>УК 4.3 Реализует нормы и правила делового общения в устной и письменной формах.</p>
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом,</p>	<p>УК 5.1. Демонстрирует знание исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая</p>

<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>мировые религии, философские и этические учения. УК 5.2. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК 5.3 Выполняет профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>
<p>УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.1. Демонстрирует знание способов самообразования и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК 6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК 6.3 Обладает готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
<p>УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК 7.3 Обладает готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.1. Демонстрирует знание правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи. УК 8.2. Выявляет и оценивает риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК 8.3 Обладает готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК 9.1. Демонстрирует знание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК 9.2. Выявляет и оценивает риски собственные экономические и финансовые риски и пользоваться</p>

	<p>финансовыми инструментами для управления личными финансами.</p> <p>УК 9.3 Реализует методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК 10.1. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК 10.2 Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК 10.3 - Реализует методы и технологии общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка инвалида, трудового законодательства; Конвенции о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.3. Обладает готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1. Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места специального образования в жизни личности и общества; основ методики коррекционного обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК 2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии;</p>

	<p>разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК 2.3. Обладает готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого - медико - педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3. Обладает готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Демонстрирует знание теоретических основ построения образовательной среды; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 4.2. Создает педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Обладает готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Демонстрирует знание основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводит педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ОПК 5.3. Реализует принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>

<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.2. Использует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.3. Обладает готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК 7.2. Сотрудничает с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК 7.3. Обладает готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Демонстрирует знание методологии и методов психолого-педагогического исследования. ОПК 8.2. Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Обладает готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. Демонстрирует принципы, методологию и методы использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической и дефектологической деятельности. ОПК 9.2. Использует современные информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической и дефектологической деятельности ОПК 9.3. Обладает готовностью к использованию информационно - коммуникационных технологий в</p>

	<p>профессиональной педагогической и дефектологической деятельности.</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знание основных направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологии разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологии разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.2. Использует современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Реализует навыки использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знание основных направлений организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфики организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной</p>

<p>осуществлению педагогической деятельности в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>коррекционно-образовательной и социальной</p>	<p>защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологии организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.2. Использует методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.3. Реализует навыки организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание основных путей планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальных возможностей использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфики личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологии планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.2. Планирует образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществляет рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Реализует современные методы и технологии планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---

<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1. - знает основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.2. – умеет планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. – владеет современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Демонстрирует знание специфики организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущности профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>ПК 4.2. Формулирует профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывает коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Реализует навыки анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК 5.1. Демонстрирует знание классификации основных видов дизонтогенеза; структуры дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методовой и технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>ПК 5.2 Осуществляет рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использует современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Реализует методы и технологии психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологии разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной</p>

	образовательной траектории.
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	<p>ПК 6.1. Демонстрирует знание основных направлений мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения мониторинга.</p> <p>ПК 6.2. Использует современные коррекционно-развивающие технологии оценки достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществляет рациональный выбор технологий мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований к оценке достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы.</p> <p>ПК 6.3. Реализует современные методы и технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-7 готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>ПК 7.1. Демонстрирует знание специфики деятельности педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 7.2. Корректно и адекватно воспринимает лиц с ограниченными возможностями здоровья; выстраивает траекторию общения и формирования межличностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 7.3. Обладает сформированной в ходе обучения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; развитой способностью к эмпатии; навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</p>

	ближайшим заинтересованным окружением; технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>ПК 8.1. Демонстрирует знание методов изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методов и технологий использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методического обеспечения коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; интегративных моделей образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; методов и технологий коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>ПК 8.2. Изучает педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; использует методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; совершенствует методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 8.3. Реализует навыки изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии использования данных педагогической, дефектологической,</p>

	<p>медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологии совершенствования методов использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>ПК 9.1. Демонстрирует знание методов психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулирует выводы, представляет результаты исследования ПК 9.2. Осуществляет психолого - педагогические исследования, обладает навыками использования математической обработки информации; формулирует выводы, представляет результаты исследования ПК 9.3. Обладает навыками использования методов психолого - педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулирования выводов, представления результаты исследования.</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>ПК 10.1. Демонстрирует знание специфики деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; особенностей формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; методического обеспечения просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методов и технологий формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. ПК 10.2. Осуществляет деятельность по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использует знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках просветительской работы; использует методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.</p> <p>ПК 10.3. Реализует навыки осуществления деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; тспользования методов и технологий формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет технологиями разработки новых методов просветительской работы и духовно-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.</p>
<p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК 11.1. Демонстрирует знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методического обеспечения взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 11.2. Осуществляет и разрабатывает методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использует знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 11.3. Реализует навыки, методы и технологии психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы в баллах

Критерии	Баллы
1. Критерии содержания	
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	0-5 баллов
Теоретическая и практическая значимость работы	0-5 баллов
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	0-5 баллов
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	0-5 баллов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	0-10 баллов
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	0-10 баллов
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	0-5 баллов
Степень самостоятельности и творчества студента	0-10 баллов
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	0-5 баллов
2. Критерии оформления	
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5 баллов
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	0-5 баллов
Оформление библиографического списка	0-5 баллов
3. Критерии процедуры защиты	
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	0-5 баллов
Презентационные навыки: <ul style="list-style-type: none"> - структура и последовательность изложения материала; - соблюдение временных требований; - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; - контакт с аудиторией; язык изложения	0-5 баллов
Качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-10 баллов
Качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-5 баллов

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

Оценка ставится по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

- Психологическое сопровождение девиантных подростков с ЗПР
- Использование метода мозжечковой стимуляции в коррекции письменной речи у младших школьников
- Профилактика и коррекция психогенной школьной дезадаптации у детей с ОВЗ
- Создание единого информационного пространства для повышения профессионализма учителей-логопедов
- Особенности коррекционной работы по выявлению и предупреждению дисграфии у детей с ОНР
- Формирование просодической стороны речи дошкольников с ОНР
- Коррекционная работа лексико-грамматических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием игровых приемов.
- Коррекция нарушений звукопроизношения в старшей группе в ДООУ
- Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении
- Формирование готовности к школе детей с задержкой психического развития
- Закономерности эмоционального развития умственно отсталых детей и школьников
- Коррекционная работа по развитию словарного запаса у детей дошкольного возраста с ЗРР
- Коррекционная работа по устранению дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы
- Особенности эмоционального развития младшего школьного возраста с нарушением зрения
- Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением зрения
- Особенности межличностных отношений младших школьников с ЗПР
- Психологические особенности личностной тревожности у старших дошкольников с ЗПР
- Методы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с

нарушением интеллекта

Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Логопедическая работа по устранению нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста

Формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР

Логопедическая работа по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ОНР

Интеллектуально-личностное и речевое развитие детей младшего школьного возраста с дисграфией

Формирование навыков письма у детей с нарушением речи в 1 классе

Игры и игровые приемы в процессе обучения грамоте детей с ОНР

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистра в ОАНО ВО «ДГИ».

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью системы проверки «ВКР-ВУЗ».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «ВКР-ВУЗ» в деканате факультета ОАНО ВО «ДГИ» и закрепляется на уровне: не менее 50 % - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ» в деканате факультета специального (дефектологического) образования ОАНО ВО «ДГИ» выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент

проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «ВКР-ВУЗ» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого бакалавра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление бакалавра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий

и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитившее выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из Института и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому Институту. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) основная литература:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст]: Учебник. Специальная литература. – СПб.: Лань, 2003. - 656с.
2. Логопедия [Текст]: Учебник. Доп. МО РФ / Под ред. Л.С.Волковой; С.Н. Шаховской. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 680с.
3. Логопедия: Методическое наследие [Текст]: Пособие для логопедов. Доп. МО РФ В 5 кн. Кн. 4: Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Авт.-сост. Р.И Лалаева; Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2003. - 304с
4. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого ребенка — СПб: Речь, 2011. — 180 с.
5. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Магомедова А. Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: СМУР «Academa», 2008. — 180 с.
6. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ. Доп. МО. РФ. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Солнцева Л.И. и др.; Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480с.
7. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
8. Специальная педагогика т. 1 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 1: История специальной педагогики /Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
9. Специальная педагогика т. 2 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО. Т. 2: Общие основы специальной педагогики [/ Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
10. Специальная педагогика т. 3 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).
11. Специальная педагогика: Развитие речи у учащихся [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Зикеев, Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 200

с.

12. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / под ред. В.А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

2. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студ. пед.вузов и колледжей - М.: Академический проект, 2005. - 320 с.

3. Грошенко, И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]: Учебн. пособие для спец. коррекционных школ и слушателей дефектолог. ф-тов педвузов - М.: ИОИ, 2001.

4. Детский аутизм [Текст]: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб: Дидактика Плюс, 2001. - 368 с.

5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: Пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2004. - 224 с.

6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст]: Исправление недостатков характера у детей и подростков - М.: Академия, 2008. - 304 с.

7. Маленькие ступеньки [Текст]: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Рек. МО РФ / М. Питерси; Пер. с англ. Н. Грозной. - 2-е изд. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. - 128 с.

8. Маллаев, Д.М. Социальная адаптация подростков с интеллектуальной недостаточностью в этнической среде [Текст]: монография / Маллаев, Джафар Михайлович, К. Г. Багдужева. - М.: Федоровец, 2008.

9. Маллаев, Д.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития [Текст] / Маллаев, Д.М., П. О. Омарова, А. Н. Магомедова. - М.: ДГПУ, 2008. - 176 с.

10. Маллаев Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка – М.: СМУР, «Academa», 2008.

11. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом и их родителей. – Махачкала: ДГПУ, 2005. (При поддержке Российского гуманитарного научного фонда).

12. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника – Спб., Речь, 2009.

13. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Валиева П.В. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией — Спб., Речь, 2009.

14. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ / Мастюкова, Елена Михайловна; Под. ред. А.Г. Московкиной. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 320с.

15. Миссуловин, Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы [Текст]: Учебное пособие / Миссуловин, Леон Яковлевич. - СПб: Союз, 2002. - 320с.

16. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

17. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / Поваляева, Мария Афанасьевна. - 7-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007. - 445 с.

18. Ранняя диагностика и коррекция. т.1 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б.

Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.

19. Ранняя диагностика и коррекция. т.2 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 2: Нарушения поведения / Под ред. Удо Б. Брака; Пер. с нем. Алтухова. - М.: Академия, 2007. - 304 с.

20. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]: Рек. УМО РФ - М.: Академия, 2002. - 232 с.

21. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.А. Стребеловой. - М.: Академия, 2001. - 312 с.

22. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: Учеб. пособие. Доп. УМО - М.: Академия, 2003. - 160 с.

23. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе [Текст]: - СПб: Изд-во "Дидактика Плюс"; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 496 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;

- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и структура работы);

- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;

- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР бакалавра выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистра в ОАНО ВО «ДГИ»);

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);

- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (35-40 стр.);

- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по ВКР отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

10. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

— учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

— библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

— компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения

проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.