



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю

Декан гуманитарно-экономического
факультета

_____ У.Д.Давлетмурзаева

« 29 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 «Основы российской государственности»

Код и наименование специальности: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: «Информационные системы в экономике»

Квалификация выпускника: бакалавр

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г., № 922, в соответствии с приказом от 06 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Утверждена на Ученом совете ОАНО ВО "ДГИ" 29.01.2026 года
протокол №6

Содержание

| | | |
|------------------|--|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| Раздел 2. | Место дисциплины в структуре основной образовательной программы | 6 |
| Раздел 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации | 6 |
| Раздел 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 17 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии | 18 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| <i>Код компетенции</i> | <i>Формулировка компетенции</i> |
|------------------------|--|
| УК | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Код и формулировка компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i> |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах | УК- 5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, - особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
| | | Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| | УК- 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, | Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | общественного и личностного характера | Умеет: определять и отстаивать собственную гражданскую позицию, обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| | | Владеет: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации | Тема 4. Мировоззрение и идентичность |
| УК-5 | + | + | + | + |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| | Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей | Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России | Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации |
| УК-5 | + | + | + | + | + |

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике» в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 54 часа, в том числе:

на занятия лекционного типа – 18 ч.

на занятия практического типа – 36 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся составляет – 18 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) по заочной форме обучения составляет 6 часов, в том числе:

на занятия лекционного типа – 4 ч.

на занятия практического типа – 2 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся составляет – 64 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очно – заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) по очно- заочной форме обучения составляет 16 часов, в том числе:

на занятия лекционного типа – 8 ч.

на занятия практического типа – 8 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся составляет – 56 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Для очной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | в т.ч. лекционных типа | в т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости |
|-----------|---|---------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | | семинары | практические занятия | Лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия | | |
| 1. | Раздел 1 Что такое Россия | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| | Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Многообразие российских регионов | 2 | - | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, тестирование |
| | Практическое занятие 2. Испытания и победы России | 2 | - | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, подготовка эссе |
| | Практическое занятие 3. Герои страны, герои народа | 2 | - | | 2 | | | | | подготовка эссе |
| 2. | Раздел 2 Российское государство-цивилизация | 12 | 4 | | 4 | | | | 4 | |
| | Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |
| | Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|--|-----------|--|--|--|----------|---|
| | Практическое занятие 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 | - | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, тестирование кейс |
| | Практическое занятие 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 | - | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, тестирование коллоквиум |
| 3. | Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 18 | 4 | | 10 | | | | 4 | |
| | Лекция 4. Мировоззрение и идентичность | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |
| | Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Ценностные вызовы современной политики | 2 | 2 | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса тестирование |
| | Практическое занятие 7. Концепт мировоззрения в социальных науках | 2 | 2 | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса тестирование |
| | Практическое занятие 8. Системная модель мировоззрения | 2 | 2 | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса тестирование |
| | Практическое занятие 9. Ценности российской цивилизации | 2 | 2 | | 2 | | | | | контрольная работа |
| | Практическое занятие 10. Мировоззрение и государство | 2 | 2 | | 2 | | | | | дискуссия |
| 4. | Раздел 4. Политическое устройство России | 14 | 4 | | 6 | | | | 4 | |
| | Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |
| | Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--------------|---|
| | Практическое занятие 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 | - | | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие 12. Уровни и ветви власти | 2 | - | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, тестирование |
| | Практическое занятие 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 2 | - | | 2 | | | | | подготовка эссе |
| 5. | Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны | 18 | 4 | | 10 | | | | 4 | |
| | Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |
| | Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации | 4 | 2 | | - | | | | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Россия и глобальные вызовы | 2 | | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, тестирование подготовка эссе |
| | Практическое занятие 15. Внутренние вызовы общественного развития | 2 | | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, тестирование |
| | Практическое занятие 16. Образы будущего России | 2 | | | 2 | | | | | подготовка эссе коллоквиум |
| | Практическое занятие 17. Ориентиры стратегического развития | 2 | | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, тестирование |
| | Практическое занятие 18. Сценарии развития российской цивилизации | 2 | | | 2 | | | | | кейс |
| | Итого | 72 | 18 | | 36 | | | | 18 | |
| | Зачет (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, зачет) | | | | | | | | | Контроль |
| | Всего: | | | | | | | | 72 ч. | |

4.2. Для заочной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | в т.ч. лекционных типа | в т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости |
|-----------|---|---------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | | семинары | практические занятия | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия | | |
| 1. | Раздел 1 Что такое Россия | 12 | 2 | | 2 | | | | 8 | |
| | Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 10 | 2 | | - | | | | 8 | |
| | Практическое занятие 1. Испытания и победы России | 2 | - | | 2 | | | | | вопросы для устного опроса, подготовка эссе |
| 2. | Раздел 2 Российское государство-цивилизация | 18 | 2 | | - | | | | 16 | |
| | Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 8 | - | | - | | | | 8 | |
| | Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации | 10 | 2 | | - | | | | 8 | |
| 3. | Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 14 | - | | 2 | | | | 12 | |
| | Лекция 4. Мировоззрение и идентичность | 6 | - | | - | | | | 6 | |
| | Лекция 5. | 6 | - | | - | | | | 6 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|----------|--|----------|--|--|--|-----------|---|
| | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие 2. Ценностные вызовы современной политики | 2 | - | | - | | | | 2 | вопросы для устного опроса, тестирование коллоквиум |
| 4. | Раздел 4. Политическое устройство России | 12 | - | | - | | | | 12 | |
| | Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей | 6 | - | | - | | | | 6 | |
| | Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 6 | - | | - | | | | 6 | |
| 5. | Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны | 16 | - | | - | | | | 16 | |
| | Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 8 | - | | - | | | | 8 | |
| | Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации | 8 | - | | - | | | | 8 | подготовка эссе |
| Итого | | 72 | 4 | | 2 | | | | 64 | |
| Зачет (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, зачет) | | | | | | | | | | Контроль |
| Всего: | | 72 ч. | | | | | | | | |

4.3. Для очно - заочной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | в т.ч. лекционных типа | в т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости |
|-----------|---|---------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | | семинары | практические занятия | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия | | |
| 1. | Раздел 1 Что такое Россия | 12 | 2 | | 2 | | | | 8 | |
| | Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 6 | 2 | | - | | | | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Испытания и победы России | 6 | - | | 2 | | | | 4 | вопросы для устного опроса подготовка эссе |
| 2. | Раздел 2 Российское государство-цивилизация | 20 | 2 | | 2 | | | | 16 | |
| | Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 6 | - | | - | | | | 6 | |
| | Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации | 8 | 2 | | - | | | | 6 | |
| | Практическое занятие 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 6 | - | | 2 | | | | 4 | вопросы для устного опроса тестирование |
| 3. | Раздел 3 | 20 | 2 | | 2 | | | | 16 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|----------|--|----------|--|--|--|-----------|---|
| | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | | | | |
| | Лекция 4. Мировоззрение и идентичность | 6 | - | | - | | | | 6 | |
| | Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 8 | 2 | | - | | | | 6 | |
| | Практическое занятие 3. Ценностные вызовы современной политики | 6 | - | | 2 | | | | 4 | вопросы для устного опроса, тестирование коллоквиум |
| 4. | Раздел 4. Политическое устройство России | 8 | - | | - | | | | 8 | |
| | Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей | 4 | - | | - | | | | 4 | |
| | Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 4 | - | | - | | | | 4 | |
| 5. | Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны | 12 | 2 | | 2 | | | | 8 | |
| | Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 6 | 2 | | - | | | | 4 | |
| | Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации | 4 | - | | - | | | | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Россия и глобальные вызовы | 2 | - | | 2 | | | | | подготовка эссе коллоквиум |
| Итого | | 72 | 8 | | 8 | | | | 56 | |
| Зачет (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, зачет) | | | | | | | | | | Контроль |
| Всего: | | 72 ч. | | | | | | | | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| <i>№ п/п</i> | <i>Автор</i> | <i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i> | <i>Выходные данные по стандарту</i> | <i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа</i> |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| I. Основная учебная литература | | | | |
| 1 | Волков А. М. | Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. | https://urait.ru/bcode/534474 |
| 2 | Волков А. М. | Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. | https://urait.ru/bcode/545107 |
| 3 | Дойников И. В. | Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие | Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. — 145 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693 |
| 4 | Яшкова Т. А. | Сравнительная политология: учебник | Москва: Дашков и К°, 2022. — 607 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621953 |
| 5 | под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили | Основы национальной безопасности: учебник | Москва: Юнити-Дана, 2022. — 352 с. — | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542 |
| 7 | Орлов В. В. | История России. IX - начало XX века: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2021. — 448 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697021 |
| 8 | Кузнецов И.Н. | История. Учебник для бакалавров | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. — 580 стр. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684222 |
| 9 | Толмачева Р. П. | Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2021. — 402 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230 |

II. Дополнительная литература

А) Дополнительная учебная литература

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|
| 1. | Платонов С. Ф. | Полный курс лекций по русской истории: в 3 частях | Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 337 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445558 |
| 2. | Рубаева Э. М. | Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.) : учебное пособие | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019. – 100 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858 |
| 3 | Якунин В.И., Бобровская Е.В. | Идеология и политика. | М.: «Проспект», 2021. – 104 с. | https://e.lanbook.com/book/227606?category=4322 |
| 4 | Усков И. Ю. | История российской государственности: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 135 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820 |

Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега - Л», 2022. – 64 с.

В) Периодические издания

Специализированные отраслевые периодические издания

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1 | Рецензируемый научный журнал «Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика». | | | |
| 2. | Научно-образовательный журнал «Социально-гуманитарные знания» | | | |

Г) Справочно-библиографическая литература

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Соловьев В. М. | История и культура России: справочно-информационное пособие: справочник: в 6 частях | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 357 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448088 |
| 2 | ред. В. А. Апушкин, К. И. Величко, В. Ф. Новицкий, А. В. | Военная энциклопедия | Петербург: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1912. — 375 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106722 |

Д) Научная литература

Монографии

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко | Развитие российской государственности: историко-правовой анализ | Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 160 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179 |
| 2 | Аксючиц В. В. | От великих потрясений к великой России | Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 587 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124 |
| 3 | Кропачев С. А. | Вопросы отечественной истории и культуры | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 200 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617160 |

Е) Информационные базы данных (профильные)

1. мультимедийный образовательный портал «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>
2. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Основы российской государственности» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. <http://www.istorya.ru>. Сайт о всемирной истории в деталях.
2. <http://historydoc.edu.ru>. Портал Исторические документы.
3. <http://www.hist.msu.ru>. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
4. мультимедийный образовательный портал «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip/

7.2. Перечень информационных справочных систем:

- информационно справочная система «КонсультантПлюс»;

7.3. Перечень профессиональных баз данных:

- Базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru>
- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- мультимедийный образовательный портал «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая *материально-техническая база*:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель, мультимедиапроектор, проекционный экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска, выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 6 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, 3 принтера.

Раздел 9. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы российской государственности» используются различные образовательные технологии:

- открытые лекции;
- групповые дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- кейсы (разбор конкретных ситуаций для иллюстрации теоретической модели исторического события);
- подготовка эссе,
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов;



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю

Декан гуманитарно-экономического
факультета
_____ У.Д.Давлетмурзаева

« 29 » января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА,**

ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2026

Оценочные материалы дисциплины «Основы российской государственности» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №922, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ 11/1516 – ПК от 21.04.2023г.

Утверждена на Ученом совете ОАНО ВО "ДГИ" 29.01.2026 года
протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Назначение оценочных материалов | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины | 5 |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций | 5 |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 21 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций | 24 |
| Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине | 30 |

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине ««Основы российской государственности»» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практико-ориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

| <i>Код компетенции</i> | <i>Формулировка компетенции</i> |
|------------------------|--|
| УК | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Виды оценочных средств</i> |
|--|--|---|------------------------------------|---|--|
| УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК- 5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Знает: -фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, - особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении Уметь: Умеет: проявлять в своём поведе- | Пороговый уровень | студент демонстрирует разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях | Блок А задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса |
| | | | Базовый уровень | знает основные события истории России и мира, проблемы современности, но допускает ошибки | |
| | | | Продвинутый уровень | студент демонстрирует совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, логическую последовательность, отражающую сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений | |
| | | Уметь: Умеет: проявлять в своём поведе- | Пороговый уровень | не раскрывает содержание основных терминов, допускает существенные ошибки | Блок В – задания реконструкт |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>нии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p> | <p>на достаточно хорошем уровне выявляет тенденции развития России и стран мира, допуская несущественные ошибки</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, учитывая ценности мировой и российской культуры, выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</p> | <p>ивного уровня коллоквиум эссе</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера</p> | <p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p> | <p>не владеет навыками аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам</p> <p>студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории</p> <p>владеет навыками аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и трактовать различные точки зрения</p> | <p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс</p> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств | |
|--------------------------------|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | ИУК- 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) | Пороговый уровень | студент не знает теории вопроса до конца, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов | Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса | |
| | | | Базовый уровень | студент демонстрирует знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах, допускает несущественные ошибки | | |
| | | | Продвинутый уровень | студент демонстрирует хорошие знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный | | |
| | | | Пороговый уровень | студент с трудом выражает собственную позицию и путается в основных базовых понятиях и фактах | | Блок В – задания реконструктивного уровня коллоквиум эссе |
| | | | Базовый уровень | студент умеет выражать собственную позицию, но имеются определенные пробелы в знании материала | | |
| | | | Продвинутый уровень | студент умеет анализировать процессы и явления, происходящие в окружающей реальности и трактовать различные точки зрения | | |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | Владеет: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | Пороговый уровень | студент владеет чувством гражданственности и патриотизма, но отсутствуют навыки и самостоятельного критического мышления | Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс |
| | Базовый уровень | | студент владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| | Продвинутый уровень | | студент владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, показывая высокий уровень владения навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | | |

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК- 5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. В чём выразилось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?

- А) строительстве городов, крепостей, соборов
- Б) забвении национальных обычаев местным населением
- В) навязывании латинского языка как языка богослужения
- Г) отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государственной службе

2. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

- А) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
- Б) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
- В) европейские государи стремились сломить политику изоляции России
- Г) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

3. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?

- А) заимствование особенностей быта, одежды, кухни
- Б) распространение на территории России языков национальных окраин
- В) распространении языческих верований на территории европейской части России
- Г) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

4. Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:

- А) достопримечательные места
- Б) памятники
- В) ансамбли
- Г) природные ландшафты

5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)

- А) княгиня Ольга
- Б) князь Святослав Игоревич
- В) князь Владимир Святославич
- Г) князь Ярослав Мудрый

6. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

- А) славянофилами
- Б) социал-демократами
- В) западниками
- Г) декабристами

7. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:

- А) диссидентами
- Б) еретиками
- В) раскольниками
- Г) нигилистами

8. Принятие христианства...

- А) привело к культурному разрыву с Западом
- Б) способствовало приближению Руси к духовно-религиозной власти Римского папства
- В) позволило Руси остаться независимой от духовно-религиозной власти Римского папства
- Г) привело в будущем к культурному отставанию России

9. Найдите неверный ответ.

Евразийские взгляды выражались в том, что ...

- А) Россия – это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
- Б) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
- В) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
- Г) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

А 2. Вопросы для устного опроса

1. В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слов

2. Дайте определение государственного суверенитета. Объясните необходимость выделения внутреннего и внешнего суверенитета.
3. Что означает универсальность государственной власти?
4. Возможно ли сочетание демократии и сильного государства?
5. Какие проблемы и противоречия Вы можете назвать, характеризуя процесс становления демократии в современной России?

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В.

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

| | |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

2. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

| | |
|--|--------------------|
| А) Счетная Палата | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодежи | Г) Президент |

3. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) ...закон | В) ...государственная программа |
| Б) ... государственный бюджет | Г) ...местное самоуправление |

4. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закон РФ.
3. Инструкция Минздрава России.
4. Указ Президента РФ.

5. Назовите автора концепции "Москва - третий Рим", которая появилась в первой половине XVI века _____

6. Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- А) обеспечение охраны правопорядка
- Б) организация работы общественного транспорта
- В) выплата пенсий, субсидий
- Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) дагестанцы
- Б) петербуржцы
- В) удмурты
- Г) мусульмане
- Д) буддисты

КРИТЕРИИ

- 1) антисоциальный
- 2) религиозный
- 3) территориальный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) заслушивает ежегодные отчёты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
- Б) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) управляет федеральным имуществом
- Д) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
- Е) проводит финансовую, кредитную и денежную политику
- Ж) принимает Федеральные законы

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10. Установите соответствие между типами общества и их отличительными признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ОБЩЕСТВА |
|---|--|
| А) Развитие высоких технологий Б) Механизация промышленного производства В) Выдвижение сферы услуг на первый план Г) Натуральный характер хозяйства Д) Общинный уклад, коллективизм | Традиционное (аграрное) Индустриальное Информационное (постиндустриальное) |

Ответы занесите в таблицу

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

В 2. Коллоквиум

Тема: Становление и развитие российской государственности

- 1) Геополитические факторы формирования древнерусской государственности
- 2) Проблемы истории становления и развития российского абсолютизма
- 3) Превращение российского государства в многонациональную державу (XVI–XIX вв.)

В 3. Тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)
Страница 41 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 40
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Из труда Гегеля «Философия права»: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто. Однако без соотношения с другими он не может достигнуть своих целей ... Но особенная цель посредством соотношения с другими придает себе форму всеобщего и удовлетворяет себя, удовлетворяя вместе с тем

стремление других к благу. Так как особенность связана с условием всеобщности, то целое есть почва опосредования, на которой дают себе свободу все единичности, все способности, все случайности рождения и счастья, из которой проистекают волны всех страстей, управляемые только проистекающим в них сиянием разума. Особенность, ограниченная всеобщностью, есть единственная мера, при помощи которой каждая особенность способствует своему благу».

По мнению Гегеля, главным элементом гражданского общества выступает ...

1. человек
2. общество
3. общественные организации
4. государство

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень зачетных вопросов

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

ИУК- 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

- 1. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...**
 - А) технический регресс в большинстве развитых стран Запада
 - Б) отказ от оружия массового уничтожения
 - В) глобализация политических и социально-экономических процессов
 - Г) дезинтеграция мирового рынка
- 2. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали**
 - А) славянофилы
 - Б) западники
 - В) социал-демократы
 - Г) кадеты
- 3. В советский период в философской и исторической науке господствовал**
 - А) цивилизационный подход
 - Б) формационный подход
 - В) экзистенциальный подход
 - Г) идеалистический подход

4. Российская цивилизация:

- А) ничем не отличается от других цивилизаций Европы;
- Б) ничем не отличается от других цивилизаций Азии;
- В) является самобытной цивилизацией;
- Г) ничем не отличается от цивилизаций Америки

5. Российский менталитет:

- А) имеет особенные черты;
- Б) ничем не отличается от менталитета европейских народов;
- В) ничем не отличается от менталитета восточных народов;
- Г) не имеет особенных черт.

6. Цивилизация — это

- А) социальная и культурная общность людей, которая опирается на единую систему основных духовных ценностей
- Б) социальная и культурная общность людей, которая опирается на обособление человека от природы
- В) социальная и культурная общность людей, которая опирается на удовлетворение социальных потребностей человека
- Г) все суждения неверные

7. К ценностям западной цивилизации не относится

- А) индивидуализм
- Б) ориентация на изменение мира
- В) коллективизм
- Г) предпочтение вещественных отношений

8. Постиндустриальную цивилизацию все чаще называют

- А) информационным обществом
- Б) коммуникационным обществом
- В) технологическим обществом
- Г) научно-техническим обществом

9. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...

- А) Государственный Совет
- Б) Правительство
- В) Федеральное собрание
- Г) Администрация Президента

10. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...

- А) улучшения сбора налогов
- Б) укрепления вертикали власти
- В) расширения местного самоуправления
- Г) укрепления правопорядка

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности?
2. Как складывалась многонациональность в российском обществе?
3. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие российского государства?

4. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие европейских государств?
6. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
7. Какие проблемы стоят перед Россией на современном этапе.
8. Причины противостояния Россия и международного сообщества в последние годы?

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В.

1. В основе официальной доктрины Российского государства в XIX в. лежала триада: _____, _____, _____.

2. Вставьте пропущенное понятие в высказывание:

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

3. Найдите в приведенном списке направления деятельности государства, относящиеся к внутренним функциям

- А) обеспечение экономического развития
- Б) обеспечение народовластия
- В) поддержание мирового порядка
- Г) интеграция в мировую экономику
- Д) обеспечение законности и правопорядка
- Е) оборона государства

4. Какие три из перечисленных положений легли в 1922 г. в основу Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
- 2) отказ от разработки общей союзной Конституции
- 3) передача полномочий по обороне страны союзному центру
- 4) равенство всех союзных республик
- 5) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
- 6) существование единой денежной единицы

5. Заполните таблицу, подбирая к именам полководцев из перечня названия военных событий

| Великие полководцы в истории России | Военные события |
|--|------------------------|
| Александр Невский | |
| Дмитрий Донской | |

| | |
|-------------------------|--|
| Александр Суворов | |
| Михаил Кутузов | |
| Павел Нахимов | |
| Степан Макаров | |
| Алексей Брусилов | |
| Михаил Тухачевский | |
| Георгий Жуков | |
| Иван Конев | |
| Константин Рокоссовский | |

1. Синопское сражение ноябрь 1853 года
2. Отечественная война 1812 года
3. Штурм Измаила декабрь 1790 года
4. Куликовская битва 1380
5. Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242)
6. Оборона Порт-Артура 1904
7. Первая мировая война
8. Великая Отечественная война

6. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период? Запишите цифры в таблицу

- 1) парламентаризм 2) акционирование 3) тоталитаризм 4) приватизация 5) эвакуация
6) стагнация

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7. Прочтите отрывок из постановления Государственной Думы Федерального собрания РФ и напишите пропущенное в документе слово или словосочетание.

«Выступая против любых проявлений сепаратизма и терроризма, подтверждая конституционный статус Чеченской Республики как _____ Российской Федерации, Государственная Дума Федерального собрания отмечает, что кризис в Чеченской Республике может быть разрешен только мирным путем».

8. Заполните таблицу

| | |
|--|---|
| Выдающиеся российские исследователи и первооткрыватели из мира науки | Великие реформаторы, общественные деятели |
| | |

9. Установите соответствие между классификациями и типами цивилизаций, которые они выделяют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КЛАССИФИКАЦИЯ | ТИПЫ ЦИВИЛИЗАЦИЙ |
|---|--|
| А) стадияльная теория цивилизаций Б) теория локальных цивилизаций В) по характеру мировоззренческих и ценностных ориентиров | 1) традиционные и рационалистические 2) аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество 3) христианская, исламская, буддистская и т.д. |

10. Заполните таблицу

| Ценности и ориентации западной политической культуры | Ценности и ориентации русской политической культуры |
|--|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

В 2. Коллоквиум

Тема: Проблемы становления и развития российского абсолютизма

1. Дискуссии по проблемам истории российского абсолютизма.
2. Особенности российского абсолютизма:
 - а) абсолютизм в период формирования российской империи;
 - б) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
 - в) «неоабсолютизм» второй половины XIX–начала XX вв.

В 3. Контрольная работа

Опираясь на Конституцию РФ ответьте на вопросы:

1. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире

В 4. Тематика эссе

1. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
2. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
3. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
4. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
5. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Задание

Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко-культурного наследия России

С 2. Задания – кейс

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- проблемы взаимодействия общества и личности;
- проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, международных отношений.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень зачетных вопросов

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)
4. Цивилизационный подход в социальных науках
5. Мироззрение как феномен
6. Современные теории идентичности
7. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
8. Основы конституционного строя России
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
11. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
12. Традиционные духовно-нравственные ценности
13. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)
14. Глобальные проблемы современности и международная политика
15. Россия и глобальные вызовы
16. Глобализация – перераспределение власти и ресурсов в мировой политической системе
17. Сравнительный анализ политического участия в странах Запада и России
18. Роль личности в политической истории России

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

| уровни освоения компетенций | продвинутый уровень | базовый уровень | пороговый уровень | допороговый уровень |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| 100 – балльная шкала | 85 и \geq | 70-84 | 51-69 | 0-50 |
| 4 – балльная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| <i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|---|--------------|---|
| Выполнение практических заданий | 0-12 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Тестирование | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение эссе | 0-2 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

| | | |
|-------------------------------|------|---|
| Выполнение кейса | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение контрольной работы | 0-30 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Участие в коллоквиуме | 0-30 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| 0-50 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок |
| 70-84 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кейс-заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

Шкала оценок по промежуточной аттестации

| <i>Наименование формы промежуточной аттестации</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|--|--------------|---------------------------|
| Зачет | 0-20 | «зачтено» «не зачтено» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|-------------------------|-------------------------------------|---|
| 0-4 | ««неудовлетворительно»» | Допороговый уровень | студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий |
| 5-9 | «удовлетворительно»» | Пороговый уровень | студент обнаружил знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой |
| 10-14 | «хорошо»» | Базовый уровень | студент обнаружил полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания |
| 15-20 | «отлично»» | Продвинутый уровень | студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой |

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

| <i>Баллы</i> | Оценка | Показатели | Критерии |
|--------------|-----------------------|---|--|
| 8-10 | «Отлично» | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| 6-7 | «Хорошо» | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| 3-5 | «Удовлетворительно» | 5. и т.д. | Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-2 | «Неудовлетворительно» | | Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Методика оценивания ответов на устные вопросы

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|---------------------|-----------------------|--|---|
| 8-10 | «Отлично» | Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д. | дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента |
| 6-7 | «Хорошо» | | дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа |
| 3-5 | «Удовлетворительно» | | дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| 0-2 | «Неудовлетворительно» | | дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присут- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины</p> |
|--|--|--|--|

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|--------------|---------------------|--|--|
| 2 балла | «отлично» | <p>Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений</p> | <p>Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены</p> |
| 1,5 балл | «хорошо» | <p>и аргументов; и т.д.</p> | <p>Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p> |
| 1 балл | «удовлетворительно» | | <p>Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрыва-</p> |

| | | |
|----------|-----------------------|--|
| | | ются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена. |
| 0 баллов | «неудовлетворительно» | Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены. |

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|-----------------------|--|---|
| 25-30 | «отлично» | Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; | исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы |
| 17-23 | «хорошо» | и т.д. | твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. |
| 10-16 | «удовлетворительно» | | общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей |
| 0-9 | «неудовлетворительно» | | поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона |

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|---------------------|-----------------------|--|---|
| 25-30 | «отлично» | Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность | Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме. |
| 17-23 | «хорошо» | ответов на вопросы; и т.д. | Основные требования к решению кейс-заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения |
| 10-16 | «удовлетворительно» | | Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества |
| 0-9 | «неудовлетворительно» | | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками анализа текста |

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|---------------------|----------------------|--|---|
| 8-10 | «Отлично» | Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; | Правильно анализирует кейс -задание. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации |
| 6-7 | «Хорошо» | Правильность ответов на вопросы; и т.д. | Основные требования к решению кейс-заданию выполнены. но при этом допущены недочеты Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией |
| 3-5 | «Удовлетворительно» | | Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---|
| | | | взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии |
| 0-2 | «Неудовлетворительно» | | Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию |

Зачет – является завершающим звеном в изучении дисциплины. Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).