



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

**Утверждаю**

Декан гуманитарно-экономического  
факультета

\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 29 » января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.27 «Противодействие экстремизму и терроризму»**

**Код и наименование специальности:** 09.03.03 Прикладная информатика

**Профиль:** «Информационные системы в экономике»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Махачкала, 2026**

Рабочая программа дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г., № 922, в соответствии с приказом от 06 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Утверждена на Ученом совете ОАНО ВО "ДГИ" 29.01.2026 года  
протокол №6

## Содержание

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 1.</b> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                          | 4  |
| <b>Раздел 2.</b> | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                                           | 5  |
| <b>Раздел 3.</b> | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации | 6  |
| <b>Раздел 4.</b> | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                                                                          | 7  |
| <b>Раздел 5.</b> | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                                                       | 12 |
| <b>Раздел 6.</b> | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины                                                                                                                                        | 14 |
| <b>Раздел 7.</b> | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных                                                                                                                                  | 15 |
| <b>Раздел 8.</b> | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                                     | 15 |
| <b>Раздел 9.</b> | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                       | 16 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму» является овладение теоретическими знаниями, навыками, необходимыми в профессиональной деятельности по противодействию таким социально негативным и общественно-опасным явлениям, как экстремизм и терроризм, а также по профилактике этих явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у обучающихся умения давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма в обществе;
- формирование ценностных ориентаций у обучающихся на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму;
- формирование у студентов умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| <i>Код компетенции</i> | <i>Формулировка компетенции</i>                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>УК</b>              | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                   |
| <b>УК-10</b>           | Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению |

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Код и формулировка компетенции</i>                                            | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>                  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-10:</b> Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению | <b>УК-10.3</b> Демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму | Знает:<br>правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму |
|                                                                                  |                                                                              | Умеет: давать объективную оценку проявлениям экстремизму и терроризму                                     |
|                                                                                  |                                                                              | Владеет: навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма                          |

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>           |                                                                   |                                                                     |                                                              |                                                                       |                                                                 |                                                        |                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 1 Экстремизм и терроризм как социальные явления | 2 Причины эскалации экстремизма и терроризма в современной России | 3 Специфика проявления экстремизма и терроризма на Северном Кавказе | 4 Роль средств массовой информации в профилактике терроризма | 5 Интернет как фактор распространения экстремизма в современную эпоху | 6 Основные направления противодействия терроризму и экстремизму | 7 Формирование системы профилактики экстремизма в вузе | 8 Российский и зарубежный опыт законодательного противодействия экстремизму и терроризму |
| УК-10                  | +                                               | +                                                                 | +                                                                   | +                                                            | +                                                                     | +                                                               | +                                                      | +                                                                                        |

#### Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие экстремизму и терроризму» относится к обязательной части Б1.О.27 для направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике»

Для успешного освоения курса необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения такой дисциплины как «История России». В свою очередь изучение дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму» является необходимой для освоения для освоения таких дисциплин как «Философия» и «Безопасность жизнедеятельности».

#### Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации)

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 1 зачетную единицу.

##### *Очная форма обучения*

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 17 часов, в том числе:

на занятия лекционного типа – 17 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся составляет 19 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет

### ***Заочная форма обучения***

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) по заочной форме обучения составляет 4 часа,

в том числе:

на занятия лекционного типа – 4 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся составляет – 30 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет, 2 ч.

### ***Очно-заочная форма обучения***

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) по заочной форме обучения составляет 8 часов,

в том числе:

на занятия лекционного типа – 8 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Для очной формы обучения**

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                             | Всего<br>ака-<br>де-<br>ми-<br>че-<br>ских<br>ча-<br>сов | в<br>т.ч.<br>заня-<br>тия<br>лек-<br>ци-<br>он-<br>ного<br>типа | в т.ч. занятия семинарского типа: |                                                  |                              |                                            |                            |                                              | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная ра-<br>бота | Форма текущего<br>контроля успе-<br>ваемости |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                                             |                                                          |                                                                 | се-<br>ми-<br>нары                | прак-<br>ти-<br>че-<br>ские<br>за-<br>ня-<br>тия | пр<br>ак-<br>ти-<br>ку<br>мы | лабо-<br>ра-<br>тор-<br>ные<br>ра-<br>боты | кол-<br>ло-<br>кви-<br>умы | иные<br>ана-<br>логи-<br>чные<br>ра-<br>боты |                                            |                                              |
| 1.       | Тема 1. Экстремизм и терроризм как асоциальные явления                      | 4                                                        | 2                                                               | -                                 | -                                                | -                            | -                                          | -                          | -                                            | 2                                          | подготовка эссе                              |
| 2.       | Тема 2. Причины эскалации экстремизма и терроризма в современной России     | 4                                                        | 2                                                               | -                                 | -                                                | -                            | -                                          | -                          | -                                            | 2                                          | обсуждение ви-<br>деофильмов                 |
| 3.       | Тема 3. Специфика проявления экстремизма и терроризма на Северном Кавказе   | 4                                                        | 2                                                               | -                                 | -                                                | -                            | -                                          | -                          | -                                            | 2                                          | выполнение<br>кейс-задания                   |
| 4.       | Тема 4. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма          | 4                                                        | 2                                                               | -                                 | -                                                | -                            | -                                          | -                          | -                                            | 2                                          | тестирование<br>подготовка эссе              |
| 5.       | Тема 5. Интернет как фактор распространения экстремизма в современную эпоху | 4                                                        | 2                                                               | -                                 | -                                                | -                            | -                                          | -                          | -                                            | 2                                          | выполнение кейс-<br>задания                  |
| 6.       | Тема 6. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму       | 4                                                        | 2                                                               | -                                 | -                                                | -                            | -                                          | -                          | -                                            | 2                                          | обсуждение ви-<br>деофильмов                 |

|    |                                                                                                                            |           |           |   |   |   |   |   |   |           |                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|-----------|-----------------------------------------|
| 7. | Тема 7. Формирование системы профилактики экстремизма в вузе                                                               | 6         | 2         | - | - | - | - | - | - | 4         | тестирование<br>выполнение кейс-задания |
| 8. | Тема 8. Российский и зарубежный опыт законодательного противодействия экстремизму и терроризму                             | 6         | 3         | - | - | - | - | - | - | 3         | выполнение кейс-задания                 |
| 9. | <b>Зачет</b>                                                                                                               | -         | -         |   | - | - |   | - | - | -         | -                                       |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                               | <b>36</b> | <b>17</b> |   |   |   |   |   |   | <b>19</b> |                                         |
|    | <b>Зачет</b><br>(групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, зачет) |           |           |   |   |   |   |   |   |           | <b>Контроль</b>                         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                               | <b>36</b> |           |   |   |   |   |   |   |           |                                         |

#### 4.2. Для заочной формы обучения

| №<br>п/п | Темы<br>дисциплины                                                                | Всего<br>акаде-<br>миче-<br>ских<br>часов | в т.ч.<br>зая-<br>тия<br>лек-<br>цион-<br>ного<br>типа | в т.ч. занятия семинарского типа: |                                            |                                   |                                            |                            |                                         | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная ра-<br>бота | форма текущего<br>контроля успе-<br>ваемости |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                                                   |                                           |                                                        | се-<br>ми-<br>нары                | прак-<br>ти-<br>че-<br>ские<br>зая-<br>тия | пр-<br>ак-<br>ти-<br>ку<br>м<br>ы | лабо-<br>ра-<br>тор-<br>ные<br>ра-<br>боты | кол-<br>ло-<br>кви-<br>умы | иные<br>анало-<br>гичные<br>ра-<br>боты |                                            |                                              |
| 1        | Тема 1. Экстремизм и терро-<br>ризм как асоциальные явле-<br>ния                  | 4                                         | 2                                                      | -                                 | -                                          | -                                 | -                                          | -                          | -                                       | 2                                          | подготовка эссе                              |
| 2        | Тема 2. Причины эскалации<br>экстремизма и терроризма в<br>современной России     | 4                                         | -                                                      | -                                 | -                                          | -                                 | -                                          | -                          | -                                       | 4                                          |                                              |
| 3        | Тема 3. Специфика проявле-<br>ния экстремизма и терроризма<br>на Северном Кавказе | 4                                         | -                                                      | -                                 | -                                          | -                                 | -                                          | -                          | -                                       | 4                                          |                                              |
| 4        | Тема 4. Роль средств массовой<br>информации в профилактике<br>терроризма          | 4                                         | -                                                      | -                                 | -                                          | -                                 | -                                          | -                          | -                                       | 4                                          |                                              |
| 5        | Тема 5. Интернет как фактор<br>распространения экстремизма<br>в современную эпоху | 4                                         | -                                                      | -                                 | -                                          | -                                 | -                                          | -                          | -                                       | 4                                          |                                              |
| 6        | Тема 6. Основные направле-<br>ния противодействия терро-<br>ризму и экстремизму   | 4                                         | -                                                      | -                                 | -                                          | -                                 | -                                          | -                          | -                                       | 4                                          |                                              |
| 7        | Тема 7. Формирование си-<br>стемы профилактики экстре-<br>мизма в вузе            | 4                                         | -                                                      | -                                 | -                                          | -                                 | -                                          | -                          | -                                       | 4                                          |                                              |

|               |                                                                                                |           |          |   |   |   |   |   |           |                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---|---|---|---|---|-----------|---------------------------------|
| 8             | Тема 8. Российский и зарубежный опыт законодательного противодействия экстремизму и терроризму | 6         | 2        | - | - | - | - | - | 4         | выполнение кейс-задания         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                | <b>34</b> | <b>4</b> | - | - | - | - |   | <b>30</b> | <b>2</b> - зачет в устной форме |
| <b>Зачет:</b> |                                                                                                | <b>2</b>  |          |   |   |   |   |   |           |                                 |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                | <b>36</b> |          |   |   |   |   |   |           |                                 |

#### 4.3. Для очно - заочной формы обучения

| №<br>п/п | Разделы<br>дисциплины                                                     | Всего<br>акаде-<br>миче-<br>ских<br>часов | в т.ч.<br>заня-<br>тия<br>лекци-<br>онного<br>типа | т.ч. занятия семинарского типа: |                                        |                                                                                              |                           |                                              | само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная ра-<br>бота | Форма те-<br>кущего кон-<br>троля успе-<br>ваемости |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          |                                                                           |                                           |                                                    | се-<br>ми-<br>нар-<br>ы         | прак-<br>тиче-<br>ские<br>заня-<br>тия | лаборатор-<br>ные занятия<br>(лаборатор-<br>ные работы,<br>лаборатор-<br>ный практи-<br>кум) | кол-<br>ло-<br>кви-<br>ум | иные<br>анало-<br>гич-<br>ные<br>ра-<br>боты |                                            |                                                     |
| 1        | Тема 1. Экстремизм и терроризм как асоциальные явления                    | 6                                         | 2                                                  | -                               | -                                      | -                                                                                            | -                         | -                                            | 4                                          | подготовка эссе                                     |
| 2        | Тема 2. Причины эскалации экстремизма и терроризма в современной России   | 4                                         | 2                                                  | -                               | -                                      | -                                                                                            | -                         | -                                            | 2                                          | подготовка эссе                                     |
| 3        | Тема 3. Специфика проявления экстремизма и терроризма на Северном Кавказе | 4                                         | -                                                  | -                               | -                                      | -                                                                                            | -                         | -                                            | 4                                          | -                                                   |

|        |                                                                                                |           |          |   |   |   |   |   |           |                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---|---|---|---|---|-----------|-------------------------|
| 4      | Тема 4. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма                             | 4         | -        | - | - | - | - | - | 4         | -                       |
| 5      | Тема 5. Интернет как фактор распространения экстремизма в современную эпоху                    | 4         | -        | - | - | - | - | - | 4         | -                       |
| 6      | Тема 6. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму                          | 6         | 2        | - | - | - | - | - | 4         | подготовка эссе         |
| 7      | Тема 7. Формирование системы профилактики экстремизма в вузе                                   | 4         |          | - | - | - | - | - | 4         | -                       |
| 8      | Тема 8. Российский и зарубежный опыт законодательного противодействия экстремизму и терроризму | 4         | 2        | - | - | - | - | - | 2         | выполнение кейс-задания |
| Итого: |                                                                                                | <b>36</b> | <b>8</b> | - | - | - | - |   | <b>28</b> | зачет в устной форме    |
| Всего: |                                                                                                | <b>36</b> |          |   |   |   |   |   |           |                         |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п                                 | Автор                                                    | Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                 | Выходные данные                                                                                                                                      | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/<br>адрес доступа                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Основная учебная литература</b> |                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| 1                                     | Кафтан В.В.                                              | Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп.                                                                                     | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт | <a href="https://urait.ru/bcode/560113">https://urait.ru/bcode/560113</a>                                                             |
| 2                                     | Бычков В. В.                                             | Противодействие организованной преступности: учебник для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп.                                                                 | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт | <a href="https://urait.ru/bcode/567053">https://urait.ru/bcode/567053</a>                                                             |
| 3                                     | Клейменов М.П., Клейменов И.М., Сейбол Е.М., Урусов А.А. | Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие                                                                          | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2021. – 96 с.                                                                        | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=614060">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=614060</a> |
| 4                                     | Под редакцией Ульяниной О.А.                             | Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики: учебно-методическое пособие. | Издательский дом "Среда", 2022. - 212 с.                                                                                                             | <a href="https://e.lanbook.com/book/329609">https://e.lanbook.com/book/329609</a>                                                     |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                               |
|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Багмет А.М.     | Расследование преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью: учебник                                                                                                  | Москва:<br>Юнити-Дана,<br>2019. – 720 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685781">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685781</a> |
| 6 | Магомедова М.З. | Краткий курс лекций «Противодействие религиозно-политическому экстремизму»: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент. | Махачкала:<br>ДГУНХ, 2022.<br>– 76 с.    | -                                                                                                                             |

## II. Дополнительная литература

### А) Дополнительная учебная литература

|   |                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Балакирева Л.М.                                   | Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум                                                        | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 98 с.                        | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467199</a>                                       |
| 2 | Галкина Е.В.,<br>Гундарь Е.С.                     | Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие                                                                   | Ставрополь: СКФУ, 2017. – 113 с.                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=467194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=467194</a>                               |
| 3 | Магомедова Р.И.                                   | Краткий курс лекций по противодействию религиозно-политическому экстремизму. Учебное пособие для студентов вузов.             | Махачкала: ИД «Султанбегова Х.С.», 2018 - 122 с.<br><a href="http://www.dgunh.ru">www.dgunh.ru</a> | <a href="http://www.dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/upgum-fgos-36.pdf">http://www.dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/upgum-fgos-36.pdf</a> |
| 4 | Коробкина И.А.,<br>Садченко В.Н.,<br>Величко Л.Н. | Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие                                          | Ставрополь: СКФУ. 2016 - 270 с.                                                                    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=467108&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=467108&amp;sr=1</a>             |
| 5 | Бучаев Г.А.                                       | Метаастазы террора (научно - практическая лаборатория по вопросам противодействия экстремизму и терроризму). Учебное пособие. | Махачкала: ДГУНХ, 2016 г. – 158 с.                                                                 | 100                                                                                                                                                                 |

### Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ

Собрание законодательства Российской Федерации

Собрание Законодательства Республики Дагестан

### В) Периодические издания

1. Журнал «Социально-гуманитарные знания»

| <b>Д) Научная литература. Монографии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Арчаков М. К.     | Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография        | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.        | <a href="https://urait.ru/viewer/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-455371#page/1">https://urait.ru/viewer/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-455371#page/1</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решетникова М. М. | Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с.        | <a href="https://urait.ru/viewer/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-455371#page/1">https://urait.ru/viewer/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-455371#page/1</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тамаев Р.С.       | Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы                              | Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. — 263 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683317</a>                                                                                                         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чирун С.Н.        | Проблемы экстремизма в молодежной политике постсовременности: монография               | Москва: Директ -Медиа, 2014. — 234 с.             | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222122">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222122</a>                                                                                                         |
| <b>Е) Информационные базы данных (профильные)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портал противодействия экстремистским настроениям в обществе <a href="http://antiextremizm.ru">http://antiextremizm.ru</a></li> <li>- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети <a href="http://ncpti.su">http://ncpti.su</a></li> <li>- Портал Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a></li> </ul> |                   |                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими Интернет – ресурсами:

1. Опыт и проблемы противодействия экстремизму [www.memo.ru/](http://www.memo.ru/)
2. Социально-экономические и политические причины религиозно-политического экстремизма [www.moluch.ru/](http://www.moluch.ru/)
3. <http://cyberleninka.ru>. Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Mediaplayer
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

1. информационно справочная система «КонсультантПлюс»

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Портал противодействия экстремистским настроениям в обществе <http://antiextremizm.ru>
- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети <http://ncpti.su>
- Портал Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая *материально-техническая база*:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель, мультимедиапроектор, проекционный экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска, выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 6 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, 3 принтера.

## **9. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму» используются различные образовательные технологии:

- дискуссии в ходе проблемного изложения материала лекции;
- обсуждение видеофильмов;
- выполнение кейс-заданий;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (подготовка эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

**Утверждаю**

Декан гуманитарно-экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 29 » января 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
09.03.03. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА,  
ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ  
В ЭКОНОМИКЕ»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала – 2026**

*Рабочая программа дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Утверждена на Ученом совете ОАНО ВО "ДГИ" 29.01.2026 года  
протокол №6

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Назначение оценочных материалов.....                                                                                                             | 4  |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....                                            | 5  |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций.....                                                                                                        | 5  |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....                                                                                 | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....                                                    | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....             | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 14 |
| Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....                                                                                        | 19 |

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Противодействие экстремизму и терроризму» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03. Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Противодействие экстремизму и терроризму» включает в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                        |                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Код компетенции</i> | <i>формулировка компетенции</i>                                      |
| <b>УК</b>              | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                     |
| <b>УК-10</b>           | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| <i>Формируемые компетенции</i>                                                     | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>                      | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>           | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>                                        | <i>Виды оценочных средств</i>                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-10:</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <b>ИУК-10.3</b><br>Демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму | <b>ЗНАТЬ</b> - правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму | Пороговый уровень                  | показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки                    | <b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b><br>тестовые задания             |
|                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                | Базовый уровень                    | показывает глубокие знания, грамотно излагая суть вопроса, допуская несущественные погрешности |                                                                                |
|                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                | Продвинутый уровень                | показывает высокий уровень теоретических знаний                                                |                                                                                |
|                                                                                    |                                                                                  | <b>УМЕТЬ</b> давать объективную оценку проявлениям                                                             | Пороговый уровень                  | давать объективную оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в обществе           | <b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b><br>Эссе<br>контрольная работа |

|  |  |                                                                                           |                               |                                                                                                                    |                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  | экстремизма и терроризма                                                                  | Базовый уровень               | на достаточном уровне сформированы умения давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в обществе | коллоквиум                                                    |
|  |  |                                                                                           | Продвину-<br>тый уро-<br>вень | на высоком уровне сформированы умения давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в обществе     |                                                               |
|  |  | <b>ВЛАДЕТЬ</b><br>навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма | Порого-<br>вый уро-<br>вень   | слабо владеет навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции                   | <b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня кейс |
|  |  |                                                                                           | Базовый уровень               | на достаточном уровне владеет навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции   |                                                               |
|  |  |                                                                                           | Продвину-<br>тый уро-<br>вень | на высоком уровне владеет навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции       |                                                               |

## **РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

Для проверки сформированности компетенции **УК-10**: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  
**ИУК-10.3** Демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму.

### **Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тесты типа А.**

##### **1. Что такое «экстремизм»?**

1. способность принимать экстренные меры
2. приверженность к крайним взглядам
3. приверженность к компромиссам
4. антирелигиозное течение

##### **2. Что такое «политический экстремизм»?**

1. экстремизм, основанный на политической основе
2. экстремизм, основанный на экономической основе
3. экстремизм, основанный на национальных противоречиях
4. экстремизм, основанный на расовых противоречиях

##### **3. Религиозный экстремизм основан**

1. на межконфессиональных противоречиях
2. на межэтнических противоречиях
3. на территориальных противоречиях
4. на социальных противоречиях

##### **4. Поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и направлено на неприятие альтернативных точек зрения, называется...**

1. деструктивным
2. девиантным
3. делинквентным
4. преступным.

##### **5. Устойчивая совокупность людей, обладающих присущими только им социально значимыми признаками – это...**

1. социальная общность
2. социальная группа
3. социальные институты
4. социальные организации

## **6. Основной элемент реализации государственной политики в борьбе с международным терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом**

1. сотрудничество между российскими спецслужбами и соответствующими структурами иностранных государств
2. обеспечение национальной безопасности внутри государства
3. усиление боевой мощи государства и мобильности армии
4. использование экономических и властных ресурсов

## **7. Законодательство большинства стран**

1. ограничивает деятельность экстремистских партий
2. запрещает деятельность любых организаций
3. предусматривает ответственность за оскорбление нации
4. отстаивает применение единых мер борьбы с террористами

## **8. Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам экстремизма и терроризма является**

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс РФ
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ

## **9. Федеральный Закон РФ «О борьбе с терроризмом» принят**

1. 30 мая 2007 года
2. 25 июля 1998 года
3. 5 марта 2005 года
4. 20 мая 2000 года

## **10. Правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним изложены**

1. в Федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом»
2. в Федеральном законе РФ «О противодействии терроризму»
3. в Федеральном законе «Об общественных объединениях»
4. в Федеральном законе РФ «О политических партиях»

### **Тесты типа В.**

#### **1. Соотнесите определения со словами-терминами, которые они обозначают.**

|                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Устрашение населения вплоть до физического уничтожения.               | А) фанатизм       |
| 2. Приверженность в политике крайних мер и действий.                     | Б) терроризм      |
| 3. Приверженность традиционных норм и устоев.                            | В) экстремизм     |
| 4. Стремление к преобразованию общества по иллюзорно-утопическому плану. | Г) фундаментализм |

**2. Установите соответствия:**

- А) Результат человеческой деятельности, передаваемый последующим поколениям;  
Б) Часть общей культуры, система ценностей, присущих определенной социальной группе;  
В) Система ценностей, оппозиционная и альтернативная по отношению к господствующей в обществе культуре.

1. Субкультура  
2. Культура  
3. Контркультура

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**3. Установите соответствия:**

- А) Стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических или практических выводов без всяких компромиссов;  
Б) Приверженность крайним взглядам и мерам;  
В) Использование насилия или угрозы его применения с целью достижения политических, экономических, идеологических результатов.

- 1). Терроризм;  
2). Радикализм;  
3). Экстремизм.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**4. Закончите фразу, записывая подробные ответы на вопросы. К каждому понятию, данному в первом столбце, подберите соответствующее определение из второго столбца.**

**Понятия:** 1) фанатизм, 2) экстремизм, 3) фундаментализм, 4) радикализм

**Определения:**

А) общественные идеологические религиозные движения, провозглашающие приверженность к исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов и восстановления первоначальной чистоты, «возвращения к истокам».

Б) разновидность радикализма, основанная на фанатичной идеологии, которая представляет собой иллюзорно-утопическую программу социального преобразования общества.

В) тип социальной практики или деятельности, основанный на крайних, предельно агрессивных идеологиях и чрезвычайных, решительных действиях,

направленных на коренное изменение существующей социально-политической системы или ситуации.

Г) приверженность к крайним взглядам и действиям.

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В 1. Тематика эссе**

1. Превентивные меры, оценка потенциальных и реальных угроз безопасности
2. Экстремизм - порождение современного мира.

## **Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С 2. Задания - кейс**

#### **Кейс 1.**

Лозунги "Православие или смерть!" и "Россия для русских" включены в федеральный список экстремистских материалов, размещенный на сайте Минюста (пункты 865 и 866). По данным информационно-аналитического центра "Сова", список был обновлен 12 мая 2011 г. Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда Москвы, принятое 21 декабря 2010 года. Вместе с тем, в апреле 2011 года Люблинский районный суд столицы отказался признавать надпись - "Православие или смерть!" на футболке члена экстремистской группировки. Суд принял во внимание экспертное заключение, в котором указывалось, что "монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти". Споры вокруг лозунга "Православие или смерть!" начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети "ВКонтакте", в группе "Антирелигия".

А) Считаете ли вы такие лозунги опасными?

Б) Поставив себя на место эксперта, определите, может ли фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям?

#### **Кейс 2.**

Вы с родственниками собираетесь лететь на самолете в Турцию, отдыхать. После посадки перед взлетом несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое стали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи.

А) Как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов?

Б) Что необходимо предпринять, чтобы не впасть в стрессовое состояние?

## **Блок D. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д 1.Перечень вопросов к зачету**

1. Природа экстремизма. Экстремизм и терроризм. Фундаментализм и радикализм.
2. Идейные основы и идеологическая мотивация экстремистского поведения.
3. Экстремизм как деятельность, обусловленная и мотивированная экстремистской идеологией. Цели экстремистской деятельности.
4. Социальные истоки и причины экстремизма. Формы экстремизма.
5. Почему экстремизм принимает религиозную форму? Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
6. Разъясните, в чем заключается суть проблемы профилактики экстремизма.
7. Какие основные этапы, направления включает в себя диагностика и профилактика экстремизма?
8. Что входит в программу профилактики экстремизма? Какие группы задач профилактики экстремизма вы можете выделить?
9. Какие репрессивные формы борьбы с экстремистской идеологией и экстремистскими организациями определяются в современном международном и российском законодательстве и что они предусматривают?
10. Основные направления идеологической борьбы против экстремистской идеологии?
11. Роль культуры в идеологическом противостоянии экстремизму. Как она может противостоять идеологии экстремизма?
12. Правовая природа экстремизма? Экстремизм как уголовное преступление.
13. Финансово-экономическое обеспечение экстремистских и террористических организаций.
14. Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму.
15. Отечественный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму и терроризму.
16. Охарактеризуйте состояние законодательства Российской Федерации о противодействии экстремизму.
17. Терроризм и антитеррористическая деятельность на Северном Кавказе в контексте угроз национальной безопасности Российской Федерации.
18. Борьба с преступлениями экстремистского характера в Республике Дагестан. Правовая база противодействия экстремизму существующая в республике?

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

✓

| <b>уровни освоения компетенций</b> | <b>продвинутый уровень</b> | <b>базовый уровень</b> | <b>пороговый уровень</b> | <b>допороговый уровень</b> |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>100 – балльная шкала</b>        | 85 и ≥                     | 70-84                  | 51-69                    | 0-50                       |
| <b>Бинарная шкала</b>              | Зачтено                    |                        |                          | Не зачтено                 |

#### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| <i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>                                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тестирование                                              | 0-10         | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение эссе                                           | 0-2          | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение кейса                                          | 0-10         | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>  | <i><b>Уровень освоения компетенций</b></i> | <i><b>Критерии оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-50                | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                        | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины                                                                                                                                                                          |
| 51-69               | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                          | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок                                                                                                                                                                                              |
| 70-84               | «хорошо»              | Базовый уровень                            | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100              | «отлично»             | Продвинутый уровень                        | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при выполнении кей-заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами  |

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

| <i><b>Наименование формы промежуточной аттестации</b></i> | <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| Зачет                                                     | 0-20                | «зачтено»<br>«не зачтено» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Уровень освоения компетенций</b></i> | <i><b>Критерии оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-4                 | «не зачтено»         | Допороговый уровень                        | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы                                                                       |
| 5-9                 | «зачтено»            | Пороговый уровень                          | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.                                                                                 |
| 10-14               | «зачтено»            | Базовый уровень                            | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами |
| 15-20               | «зачтено»            | Продвинутый уровень                        | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами      |

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

##### **Методика оценивания тестов**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>  | <i><b>Показатели</b></i>                                                                     | <i><b>Критерии</b></i>                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10                | «Отлично»             | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность | Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос                                                                                               |
| 6-7                 | «Хорошо»              | ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования;<br>5. и т.д.                       | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                            |
| 3-5                 | «Удовлетворительно»   |                                                                                              | Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-2                 | «Неудовлетворительно» |                                                                                              | Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный,                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|

**Устный опрос** – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>         | <i>Показатели</i>                                                                                  | <i>Критерии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10         | «Отлично»             | Полнота данных ответов;<br>Аргументированность данных ответов;<br>Правильность ответов на вопросы; | Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.                                     |
| 6-7          | «Хорошо»              | и т.д.                                                                                             | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                    |
| 3-5          | «Удовлетворительно»   |                                                                                                    | Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-2          | «Неудовлетворительно» |                                                                                                    | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений                                                                                                                                                                               |

## Методика оценивания эссе

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>       | <i>Показатели</i>                                                                                                                       | <i>Критерии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла      | «отлично»           | Раскрытие смысла высказывания;<br>Представление и пояснение собственной позиции;<br>Уровень приводимых суждений и аргументов;<br>и т.д. | Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены             |
| 1,5 балл     | «хорошо»            |                                                                                                                                         | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| 1 балл       | «удовлетворительно» |                                                                                                                                         | Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.                             |

|          |                       |  |                                                                                                           |
|----------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | «неудовлетворительно» |  | Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены. |
|----------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Кейс** – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

### Методика оценивания кейс-заданий

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>         | <i>Показатели</i>                                                                                        | <i>Критерии</i>                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10         | «Отлично»             | Полнота решения кейс-задач;<br>Своевременность выполнения;<br>Правильность ответов на вопросы;<br>и т.д. | Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме. |
| 6-7          | «Хорошо»              |                                                                                                          | Основные требования к решению кейс-заданий выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения                                           |
| 3-5          | «Удовлетворительно»   |                                                                                                          | Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности, отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества                                                |
| 0-2          | «Неудовлетворительно» |                                                                                                          | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не владеет навыками анализа текста.                                                                                                         |

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Противодействие экстремизму и терроризму». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.