

Образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский гуманитарный институт»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»
ЗА 2017 ГОД**

Махачкала, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	40
1. Общие сведения об образовательной организации	40
2. Образовательная деятельность	42
2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание	42
2.2. Качество подготовки обучающихся	43
2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	44
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	45
2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся	46
2.6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	49
3. Научно-исследовательская деятельность	49
4. Международная деятельность	58
5. Внеучебная работа	61

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. ЛФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года), приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2017 года), приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года) и Уставом образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» (далее – вуз, Институт, ДГИ) было проведено самообследование основных направлений деятельности вуза за 2017 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» – вуз, имеющий общественно-профессиональное признание, ориентированный на новейшие образовательные технологии, с потенциалом, позволяющим адекватно реагировать на социально-экономические изменения в целом, достаточным для обеспечения образовательного и научного процессов, и востребованностью выпускников в регионе и стране.

Образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» (далее – ДГИ, Институт) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях предоставления услуг в сферах образования, науки и иных сферах, предусмотренных уставом.

Тип образовательной организации – образовательная организация высшего образования.

Дагестанский гуманитарный институт берет свое начало от Института теологии и международных отношений. Датой создания института принято считать 2004 год – год первого приема. Первоначально Институт назывался Институтом теологии и религиоведения, а впоследствии был переименован в Институт теологии и международных отношений.

Новым этапом развития вуза является его переименование в Дагестанский гуманитарный институт 17 октября 2014 г. Произошло это в рамках реализации Приоритетного проекта Правительства Республики Дагестан «Человеческий капитал».

Полное наименование Института – Образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»;

Сокращенные наименования Института на: ОУ ВО «ДГИ»; ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»;

Место нахождения Института: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала.

Телефон: +7 (8722) 94-00-60,

E-mail: mail@daggum.ru,

Официальный сайт: www.daggum.ru.

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами и Уставом Института.

Институт стремится соответствовать уровню развития ведущих вузов региона и страны в целом.

Стратегия Дагестанского гуманитарного института определяется рядом глобальных мировых тенденций в сфере образования и науки, социально-экономическим развитием страны и региона, переходом на инновационный путь развития и становлением новых ценностных характеристик образования.

Миссия Института заключается в обеспечении высокой конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг за счет высокого качества всесторонней подготовки бакалавров и магистров, а также их личностного, научно-образовательного и практического уровня, соответствующего всем мировым стандартам вузовского образования.

Целями деятельности Института являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, а также потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;
- организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, использование полученных результатов в образовательном процессе, в том числе для развития научных школ, а также их передача иным хозяйствующим субъектам в целях практического использования;
- обеспечение системной модернизации высшего образования;
- информационное обеспечение структурных подразделений Института, работников и обучающихся Института, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;
- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха;
- составление, издание и тиражирование учебников, учебных пособий и иных учебных изданий, методических и периодических изданий.

Управление Институтom осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Общее руководство ДГИ осуществляет выборный представительный орган – ученый совет. Состав ученого совета составляет 21 человек, срок полномочий ученого совета 5 лет. Периодичность проведения заседаний и содержание рассматриваемых вопросов утверждается ученым советом на учебный год. Для решения важнейших вопросов деятельности вуза созывается конференция коллектива, функции и регламент которой определены в Уставе Института.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет ректор, избираемый на конференции представителей коллектива Института, который наделен ответственностью и полномочиями на основе Устава Института.

Всего Институт объединяет 2 факультета. Руководство деятельностью факультетов осуществляют деканаты, которые в пределах своих полномочий издают распоряжения, обязательные для всех работников и студентов соответствующего факультета.

Руководство деятельностью других структурных подразделений ДГИ осуществляют специалисты, назначенные приказом ректора согласно штатному расписанию ДГИ. Их деятельность регламентируется соответствующими положениями и должностными инструкциями, утвержденными вышестоящими руководителями.

Основные направления ежегодной деятельности ДГИ реализуются в соответствии с планом работы ДГИ на текущий учебный год, утверждаемый ученым советом.

Факультеты и кафедры в своей деятельности руководствуются своими планами работы.

Студенты ДГИ участвуют в управлении Институтom путем обсуждения и решения важнейших вопросов, в частности через общественные организации: студенческий ректорат ДГИ. Председатель студенческого ректората является членом ученого совета ДГИ.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание

Дагестанский гуманитарный институт является образовательной организацией высшего образования, где ведется подготовка высококвалифицированных бакалавров и магистров по широкому спектру направлений подготовки. При реализации учебного процесса в ДГИ используются очная и заочная формы обучения.

Образовательную деятельность Институт осуществляет на основании бессрочной лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 11 февраля 2015 г. №1273, серия 90Л01 №0008257.

Согласно лицензии ДГИ имеет право ведения образовательной деятельности по 5 направлениям подготовки бакалавриата, по 1 направлению подготовки магистратуры, по 2 подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.

Перечень образовательных программ, реализуемых ДГИ в 2017 году в разрезе факультетов представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Перечень ОП, реализуемых ДГИ

Образовательные программы гуманитарно-экономического факультета
Бакалавриат
38.03.01 Экономика, профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
38.03.05 Бизнес-информатика, профиль – «Электронный бизнес»
42.03.02 Журналистика, профиль – «История и теория журналистики»
45.03.02 Лингвистика, профиль – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и арабский языки)»
Образовательные программы факультета теологии
Бакалавриат
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профили: «Систематическая теология ислама», «Государственно-конфессиональные отношения»
Магистратура
48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профили: «Исламское право», «Государственно-конфессиональные отношения»

Содержание подготовки по образовательным программам отражается в соответствии с утвержденными образовательными программами Дагестанского гуманитарного института. Комплект документов по образовательной программе разрабатывается для каждого года набора студентов, утверждается до начала ее реализации. Основные характеристики образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты), отражаются в комплекте учебно-методической документации:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы, в том числе оценочные средства;
- программа ГИА (программа государственного экзамена, программа защиты ВКР);
- методические материалы.

Образовательные программы утверждаются ректором ДГИ и размещаются на официальном сайте Института (daggum.ru), в разделе «Образование» до начала реализации образовательных программ. При освоении образовательных программ высшего образования студенты также имеют право выбора учебных дисциплин. Учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, научных исследований, материалы ГИА, фонды оценочных средств) ежегодно обновляются с учётом развития науки, техники, экономики, потребностей работодателей. Для обучающихся обеспечена доступность источников учебно-методической информации по всем дисциплинам рабочего учебного плана и другим видам занятий.

Обобщение полученных знаний, умений, навыков осуществляется студентами в ходе выполнения курсовых работ (проектов). На кафедрах имеются утвержденные перечни курсовых работ (проектов) в рамках реализации ОПОП. Тематика выполняемых курсовых проектов (работ) разрабатывается в соответствии с профилем дисциплин, а также целями основной образовательной программы. Уровень выполнения курсовых работ (проектов) по дисциплинам всех образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебными планами направлений предусмотрено прохождение студентами учебных и производственных практик, конкретные виды и содержание которых соответствуют требованиям образовательных стандартов. Организация и проведение всех видов практик регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся.

Кафедры активно внедряют в учебный процесс различные современные технологии обучения студентов: исследовательские задания на период производственной практики, задания творческого характера; семинары-конференции, семинары-экскурсии; занятия в малых группах, интегрированные лекции, опережающее обучение, коллективный метод обучения, деловые игры, ролевые игры, также активно используются современные информационно-коммуникационные технологии.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Одними из показателей качества подготовки обучающихся являются результаты промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации. Цели и содержание государственной итоговой аттестации по реализуемым основным профессиональным образовательным программам соответствует целям программы и требованиям ФГОС ВО в соответствии с областью профессиональной деятельности выпускников, объектами их профессиональной деятельности, видам профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, формируемыми в ходе получения образования компетенциями. Учебно-методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя программу государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации, проведенной в форме защиты ВКР, по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, в 2017 году по очной и заочной формам обучения представлены в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1. Результаты ГИА в 2017 году (ОФО, ЗФО)

Очная форма обучения						
Тип проведения ГИА	Всего было допущено	Результаты				
		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	Не явились
Выпускная квалификационная работа	47	14	31	2	0	0
Заочная форма обучения						

Тип проведения ГИА	Всего было допущено	Результаты				
		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	Не явились
Выпускная квалификационная работа	74	15	41	18	0	0

2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В вопросах модернизации образовательной деятельности большое внимание ДГИ уделяет постоянному совершенствованию содержания образования с учетом запросов и пожеланий потребителей кадров.

ДГИ занимается содействием занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Организационно-методическое обеспечение ДГИ по вопросу трудоустройства выпускников и профориентационной работе включает в себя следующие виды работ:

- взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями, проведение ярмарок вакансий и т.д.;

- анализ трудоустройства выпускников;

- формирование банка данных из числа выпускников, находящихся в процессе поиска работы путем заполнения анкет, составления резюме, и др.

- представление аналитической информации в части содействия трудоустройству выпускников органам государственной исполнительной власти, в том числе органам управления образования;

- заключение договоров о сотрудничестве между ДГИ и предприятиями и организациями по вопросам содействия в трудоустройстве;

- участие в рекламных мероприятиях в СМИ;

- осуществление консультационных и информационных услуг по вопросам трудоустройства и занятости молодых специалистов;

- доведение до сведений студентов и выпускников об имеющихся вакансиях;

- организация различного вида мероприятий, направленных на содействие в трудоустройстве выпускника (ярмарки вакансий, дни карьеры молодых специалистов, презентационные мероприятия компаний, проведение круглых столов с работодателями и др.);

- заключение договоров о сотрудничестве между Институтом и Управлениями образования городов и районов республики, школами и учреждениями среднего профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 2016-2017 учебного года.

Бакалавриат	трудоустроены	продолжил и обучение	самозанятый
38.03.01 Экономика, профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	0	0	0
38.03.05 Бизнес-информатика, профиль – «Электронный бизнес»	5	0	6
42.03.02 Журналистика, профиль – «История и теория журналистики»	0	0	0
45.03.02 Лингвистика, профиль – «Теория и методика преподавания иностранных	3	0	0

языков и культур (английский и арабский языки)			
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профили: «Систематическая теология ислама», «Государственно-конфессиональные отношения»	21	11	63
Магистратура	трудоустроены	продолжил и обучение	самозанятый
48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профили: «Исламское право», «Государственно-конфессиональные отношения»	4	0	8

Всего выпускников в 2017 г. – 121	Трудоустроены – 33 (27,3%); Продолжают учебу, призваны на службу, в декретном отпуске – 11 (9,1%)	Всего заняты – 121 (100%)
-----------------------------------	--	---------------------------

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Объем библиотечного фонда на 2017 год составлял 9905 печатных экземпляров.

Информация по книгообеспеченности в разрезе направлений подготовки приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1 Книгообеспеченность за 2017 год в разрезе направлений подготовки

Направление	Печатные издания (наим./экз.)	Институ-тская библиот-ека	IPR books	Количес-тво студенто-в	Кoeffи-циент книгообес-печеннос-ти
Бакалавриат					
38.03.01 Экономика, профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	1934	1934	9880	80	1,0
38.03.05 Бизнес-информатика, профиль – «Электронный бизнес»	2089	2089	9880	12	1,0
42.03.02 Журналистика, профиль – «История и теория журналистики»	1524	1524	776	41	1,0
45.03.02 Лингвистика, профиль – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и арабский языки)»	1901	1901	6661	26	1,0
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профили: «Систематическая теология	1787	1787	539	130	1,0

ислама», «Государственно-конфессиональные отношения»					
Магистратура					
48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профили: «Исламское право», «Государственно-конфессиональные отношения»	670	670	539	129	1,0

2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

В ДГИ успешно функционирует система внутренней независимой оценки качества образовательного процесса. Непрерывную работу этой системы обеспечивает учебно-методическое управление (УМУ) и его структуры, реализующие процедуры контроля и экспертную оценку качества образования с привлечением к оценке и контролю качества образования получателей образовательной услуги (обучающихся).

Работа УМУ направлена на непрерывное, постепенное повышение качества образовательного процесса и качества подготовки выпускников Института на основе обеспечения управления оперативной, объективной и достоверной информацией о качестве состояния и развития образовательной деятельности Института. Структурно внутренняя система независимой оценки качества представляет собой комплекс, включающий нормативную базу; научное, методическое и материально-техническое обеспечение; организационные процедуры; контрольные мероприятия; аналитические материалы для корректирующих процедур и совершенствование деятельности вуза.

Для реализации принципов эффективной системы управления учебным процессом в Институте помимо оперативных работ по контролю качества образовательного процесса, внутреннего аудита документооборота, мониторинга и анализа информации о текущей деятельности проводятся масштабные мероприятия, призванные стимулировать рост показателей качества образования.

К таким ежегодно проводимым мероприятиям относятся:

- организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся начинаются с входного контроля. Входной контроль позволяет выявить реальный уровень общеобразовательной подготовки поступивших в Институт; использовать результаты диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся; осуществить рациональную оптимизацию структуры и содержания ОП ВО, реализуемых в Институте уровню подготовки поступивших.

Также ежегодно УМУ проводится анализ текущей и промежуточной успеваемости и качества знаний, обучающихся на всех факультетах и по всем направлениям подготовки. Для мониторинга успеваемости студентов применяется система контроля, которая включает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Для входного, текущего, промежуточного контроля по дисциплинам используются накопленные за последние годы в Институте фонды оценочных средств.

Ежегодно для стимулирования учебы и качества подготовки студентов в Институте проводятся конкурсы студенческих научных, творческих работ и проектов, олимпиады, спартакиады, которые носят традиционный характер.

Для внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников ежегодно проводится ряд мероприятий. К таким мероприятиям относится определение ежегодного рейтинга профессорско-преподавательского состава. Рейтинговая оценка складывается из результатов учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-общественной и издательской деятельности. При определении индивидуального рейтинга учитываются все виды деятельности преподавателя.

Следующим мероприятием, позволяющим оценить качество работы педагогических работников, является проверка остаточных знаний студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

Такие мероприятия позволяют определить уровень подготовки студентов по базовым учебным дисциплинам и уровень качества их освоения. Результаты контроля остаточных знаний позволяют оценить качество работы преподавателей, способствуют повышению педагогического мастерства преподавателей и совершенствованию учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Большое внимание при оценке качества работы педагогических работников уделяется выявлению, изучению и обобщению мнения потребителей образовательных услуг (студентов) о качестве организации образовательного процесса и качестве преподавания дисциплин на всех кафедрах Института. Анкетирование «Преподаватель глазами студентов» проводится ежегодно на всех факультетах, на всех курсах и во всех учебных группах. Система оценки качества работы преподавателей со стороны студентов, разработана в форме электронной анкеты, которую заполняют обучающиеся всех уровней образования (бакалавриат, магистратура). Обучающимся предоставляется возможность по результатам семестра оценить качество работы ППС: «Цели и задачи дисциплины (занятия) обозначены ясно (четко) и полностью достигнуты»; «Преподаватель излагает материал (четко, доступно и понятно), проявляет творческий подход»; «Преподаватель использует наглядные пособия и технические средства обучения (мультимедийное оборудование) при объяснении материала»; «В процессе обучения я активно использую УМК и учебно-методические пособия, разработанные преподавателем»; «Преподаватель дает четкие ответы на все поставленные студентами вопросы»; «Преподаватель объективен в оценке знаний студентов и в использовании критериев оценки МРС»; «Преподаватель устанавливает взаимосвязь своего предмета с другими дисциплинами и возможности использования его при решении практических задач»; «Преподаватель оказывает положительное влияние на Вашу профессиональную подготовку и формирование духовно-нравственных ценностей». Анкетирование анонимное.

Вопросы анкеты	Средний балл
Цели и задачи дисциплины (занятия) обозначены ясно (четко) и полностью достигнуты	
Преподаватель излагает материал (четко, доступно и понятно), проявляет творческий подход	
Преподаватель применяет эффективные способы подачи материала (например, презентация, круглый стол, деловая игра, мультимедиа-лекция, аудио-видео материалы)	
Преподаватель устанавливает взаимосвязь своего предмета с другими дисциплинами и возможности использования его при решении практических задач	

В процессе обучения я активно использую УМК и учебно-методические пособия, разработанные преподавателем	
Преподаватель обычно интересуется, какие вопросы вызывают у студентов затруднения, комментирует сложные моменты, выделяет главное в теме	
Преподаватель объективен в оценке знаний студентов. Он аргументированно обосновывает справедливость поставленной им оценки	
Преподаватель оказывает положительное влияние на Вашу профессиональную подготовку и формирование духовно-нравственных ценностей	

Названия строк	да	нет
Приходилось ли Вам материально заинтересовывать данного преподавателя?		
Хочу чтобы этот преподаватель и дальше работал с нами		

Основная цель изучения уровня удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин – выявление сильных и слабых сторон учебного процесса и работа над методическими ошибками, допущенными в его организации, изучение личного мнения каждого студента, получение и анализ информации для принятия решений, направленных на повышение качества обучения на кафедрах. По результатам анкетирования принимаются в том числе и кадровые решения по возможности заключению контрактов, установления срока заключения контрактов с работниками из числа ППС, а также с деканами факультетов и заведующими кафедрами.

Также ежегодно сотрудниками УМУ проводится анкетирование выпускников Института: «О состоянии обучения и подготовки специалистов в ДГИ». Каждый выпускник заполняет анкету, касающуюся разных сторон обучения и подготовки специалистов в ВУЗе. Цель анкетирования ориентирована на предмет выявления мнения выпускников о состоянии и проблемах качества организации образовательного процесса и качества обучения в ВУЗе; качества инфраструктуры ВУЗа; качества работы структурных подразделений Института; качества работы студенческих и общественных организаций.

Анализ результатов анкетирования выпускников 2017 года показал, что большинство выпускников (80%) чувствуют себя подготовленными для решения задач будущей профессиональной деятельности, что говорит о хорошем качестве подготовки специалистов в ДГИ. Это также подтверждают данные об удовлетворенности выпускников уровнем преподавания в ВУЗе. Большинство респондентов считают преподавателей ДГИ высококвалифицированными специалистами. Помимо этого, на хороший уровень подготовки выпускников указывает тот факт, что у 95% респондентов усилились общеинтеллектуальные способности и умения в процессе обучения.

Результаты такой ежегодной аналитической работы используются руководством Института в том числе и при решении кадровых вопросов. В области кадрового обеспечения в Институте внедрена процедура рассмотрения претендентов на замещение вакантных должностей ППС на заседании конкурсной комиссии, где рассматриваются основные достижения претендента в области науки и образовательной деятельности. УМУ готовит к заседанию аттестационной комиссии справку на каждого претендента на замещение вакантной должности. По результатам этих показателей конкурсная комиссия каждому из претендентов дает конкретные рекомендации в плане совершенствования своей деятельности.

2.6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

В ДГИ функционирует Центр дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование рассматривается как важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в современных условиях, т.к. полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается, динамически перераспределяется потребность в кадрах. Дополнительное образование превращается в отдельное направление образования, объем которого растет.

Дополнительное образование включает в себя дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых. Программы ДПО реализуются в виде программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Кафедра лингвистики реализует дополнительные общеобразовательные программы по иностранным языкам для детей и взрослых.

Институт активно сотрудничает с различными религиозными и нерелигиозными организациями республики, вошла в практику разработка программ с учетом потребностей лиц или организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность в ВУЗе направлена на развитие национальной инновационной системы как одной из приоритетных направлений в российском обществе. С этой целью проводятся конференции, круглые столы, научно-методические форумы и семинары, издаются сборники научных статей, как преподавателей, так и студентов Института. В ДГИ готовится учебно-методическая база, успешно реализуется федеральная программа по подготовке специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама.

Научная работа преподавателя – это его инвестиции в человеческий и социальный капитал, отдача от которых отражается на другие сферы деятельности общества.

Руководство ДГИ понимает, что успешное развитие любой науки и внедрение ее результатов в определённую сферу зависит от знаний и навыков, морально-этических и духовно-нравственных качеств специалистов, выпускаемых вузами. С учетом этого в Институте значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Институтом готовятся не только специалисты с высшим образованием, а компетентные люди, способные творчески мыслить и применять достижения научно-технического и культурного прогресса в практической деятельности.

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем работы в п.л. или с.	Соавторы
Беркиханов Мажид Султанмурадович					
а) научные работы					
1.	Исторический опыт этнокультурного взаимодействия в Терско-Сулакском междуречье Дагестана (вторая половина XIX - начало XX вв.)	печ.	Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2017. Т. 11. № 1. С. 5-10. https://elibrary.ru/item.asp?id=28822201	7 с.	Махмудова М.Г.

			(входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ)		
2.	Особенности этноконфессионального развития Дагестана	печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Глобализация и традиционный мир». Махачкала, ДГИ, 2017 г.	5 с.	
3.	Образование и просветительство в Терско-Сулакском междуречье Дагестана во второй половине XIX – начале XX в.	печ.	Материалы Региональной научно-практической конференции «Духовное наследие ислама в Дагестане». Махачкала, ДГИ, 2017 г.	5 с.	
4.	Перспективы развития исламской теологии на Северном Кавказе	печ.	Материалы Региональной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития исламского образования в РФ». ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». 13 октября 2017.	5 с.	
5.	К истории взаимоотношений суфийских деятелей Дагестана и Поволжья: суфийские наставники Поволжья и Урала в произведениях дагестанских устазов	печ.	Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Коранический и светский взгляд на идеологическое противостояние. Традиционный ислам: настоящее и будущее». Казань, 7 декабря 2017 г.	5 с.	
Бутгаева Асият Магомедовна					
а) научные работы					
1.	Актуально, комплексно и основательно о религиозно-политическом экстремизме в современной России	печ.	Россия и мусульманский мир Издательство: институт научной информации по общественным наукам РАН (Москва) Issn: 1998-1813 номер: 2 (296) год: 2017 С. 139-145 https://elibrary.ru/item.asp?id=28880419 (входит в	6 с.	

			Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ)		
2.	Конструктивная деятельность государства в развитии светской и религиозной форм образования	печ.	Изд. Северо-Кавказского научного центра высшей школы ФГОУ ВПО «Южный федеральные университет» Научно-образовательный и прикладной журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки» https://elibrary.ru/item.asp?id=29244938 (входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ)		
3.	Этнокультурное измерение самобытности	печ.	Изд. Северо-Кавказского научного центра высшей школы ФГОУ ВПО «Южный федеральные университет» Научно-образовательный и прикладной журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки». №3. 2017. С.37-40. https://elibrary.ru/item.asp?id=29753069 (входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ)	4 с.	
4.	Имам Мухйиддин ан-Навави - представитель исламской богословской мысли	печ.	Коммуникология. Том: 5 Номер: 4 Год: 2017 С: 131-146 https://elibrary.ru/item.asp?id=29992325 (входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ)	16 с.	
5.	Активизация духовно-нравственного, воспитательного потенциала образовательных систем как эффективный механизм противодействия проявлениям терроризма	печ.	Материалы Международной научно-практической конференции «Мобилизация этнокультурного ресурса как важнейший фактор противодействия экстремизму и терроризму», г. Грозный 24-25 ноября 2017 г.	0,3 п.л.	
6.	Системообразующая роль этнокультурной самобытности в поликультурном обществе	печ.	Материалы Всероссийской научной конференции «Философия и практика этнического многообразия и единства России»	0,4 п.л.	

			Махачкала, 23-24 июня 2017 г.		
7.	Теологическое образование в Дагестане: проблемы и перспективы развития	печ.	Материалы Международной научно-практической богословской конференции «Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации» Махачкала, ноябрь 2017г (РИНЦ)	0,5 п.л.	
8.	Роль средств массовой информации в профилактике экстремистской деятельности	печ.	Материалы Международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама как фактор обеспечения национальной безопасности», г.Махачкала, 19–22 декабря 2017 г. (в печати) (РИНЦ)	0,5 п.л.	
9.	Современные приоритеты исламского теологического знания в России	печ.	Материалы Международной научно-практической конференции Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама как фактор обеспечения национальной безопасности. Махачкала. 19–22 декабря 2017 г. (в печати) (РИНЦ)	0,5 п.л.	
10.	Северный Кавказ: религии, политика, элиты, безопасность (монография)	печ.	Институт политических наук, Факультет политических наук и международных исследований Варшавский университет Научная редакция. Тадеуш Бодио	18 п.л.	
б) учебно-методические работы					
Газалиев Магомед Шейх-Ахмедович					
а) научные работы					
1.	Значение тариката в духовно-нравственном развитии личности	печ.	Глобализация и традиционный мир. Материалы	5 с.	

			Всероссийской научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с. 68-72		
2.	Маммадибир ар-Рочи и его духовное наследие	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с.44-52	10 с.	

Ибрагимов Ибрагим Гаджиевич

а) научные работы

1.	Общественно-политическое и культурное развитие Дагестана в 20-30 гг.. XX века	печ.	В сборнике: 95-летие Образования ДАССР. Материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов ДГПУ. Махачкала.2017 .	3 с.	
2.	Историческое и геополитическое значение Каспийского моря в развитии связей евразийских народов	печ.	В сборнике «Каспийско-черноморский регион в историческом прошлом и сегодня». РПА, ДГУ. Махачкала.2017.	3 с.	
3.	Социально-экономическое развитие агулов в XVIII-XIX вв.	печ.	Материалы конференции Северокавказская повседневность в контексте российской действительности XX века. ДГУ. Махачкала.2017.	3 с.	
4.	Общественно-политическая деятельность Али-хаджи Акушинского в период гражданской войны	печ.	Актуальные проблемы исторических исследований (100-летию Российских революций 1917 года) ДГМУ. Махачкала.2017 .	3 с.	
5.	Вопрос о языке обучения в дагестанской национальной школе в период осуществления всеобщего среднего обязательного образования	печ.	Известия ДГПУ, «Общественные и гуманитарные науки» №2,2017.С.5-9. https://elibrary.ru/item.asp?id=30575524 (входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ)	5 с.	Мугутдинова Н.Ш.

Магомедов Пахрудин Шахбанович

а) научные работы

1.	Проблема ценностей культуры Северного Кавказа в научных исследованиях	печ.	Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-	7 с.	Чанакаев Г.М., Гусейнов Н.У.
----	---	------	--	------	------------------------------

			педагогические науки. 2017. Т. 11. № 2. С. 26-31. https://elibrary.ru/item.asp?id=30024598		
2.	Гендерные различия в индивидуальных ценностях дагестанской молодежи	печ.	Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2017. Т. 11. № 2. С. 15-21. https://elibrary.ru/item.asp?id=30024596	7 с.	Магомедова А.П., Шуруха Т.А.
3.	Психологическое просвещение родителей и проблема формирования личности подростка	печ.	В сборнике: Семья: проблемы межинституционального взаимодействия в современном мире Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет". 2017. С. 189-196. https://elibrary.ru/item.asp?id=29139482	7 с.	

Магомедова Айшат Максудовна

а) научные работы

1.	Роль интеграции светского и теологического образования в условиях глобализации	печ.	Глобализация и традиционный мир. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, С.140-146	7 с.	
2.	Максуд Садиков и его роль в развитии теологического образования в Республике Дагестан	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с.94-98	4 с.	
3.	Вклад Максуда Садикова в развитие теологического образования в Республике Дагестан	печ.	Материалы Международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама как фактор обеспечения	4 с.	

			национальной безопасности», г.Махачкала, 19–22 декабря 2017 г. (в печати)		
Магомедсалихов Хайбула Гамзатович					
а) научные работы					
1.	Советская модернизация в Дагестане в 1917-1940 гг.	печ.	Вопросы истории. 2017. № 8. С. 149-156. (входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ) https://elibrary.ru/item.asp?id=29737237	8 с.	
Мусаев Магомед Магомедович					
а) научные работы					
1.	Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права	печ.	Глобализация и традиционный мир. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с.72-77 (РИНЦ)	6 с.	
Омаров Магомед Арипович					
а) научные работы					
1.	Жизнь и творчество Шуайба афанди аль-Багини	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с. 24-26 (РИНЦ)	3 с.	Багаудин ова И. А.
2.	Сочинение Ахмада-хаджи Абдуллаева «Благонравие праведников» как основа нравственного воспитания мусульман	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с.52-56 (РИНЦ)	5 с.	Гамзатова П. З.
3.	Джамалуддин Кумухи и его сочинение «Адабульмарзия»	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с.56-60 (РИНЦ)	5 с.	Гарунова Х. Д.
4.	Абдулла Алишаев как журналист и	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-	4 с.	Гасанбеко ва З. Н.

	примерный мусульманин		практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, С.60-63 (РИНЦ)		
5.	Личность Джамалуддина Казикумухского и его роль в формировании культурного наследия ислама в Дагестане	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, С.63-67 (РИНЦ)	5 с.	Гасанбекова Ф. Н.
6.	Сочинение Шуайб-афанди «Табакат аль-хаваджкан ан-накшубандияти ва садати аль-машаих аль-халидия аль-махмудия»	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с.67-72 (РИНЦ)	6 с.	Гасанов Р.Р.
7.	Эльдар шейх из Алмака	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с. 105-109 (РИНЦ)	4 с.	Мусаева А.Н.
8.	Мухаммад-хаджи из Ритляба	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с. 128-133 (РИНЦ)	5 с.	Садулаева З. Ш.
9.	Коран и сунна как основные источники морально-этических ценностей	печ.	Глобализация и традиционный мир. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, 2017, с. 151-158 (РИНЦ)	7 с.	
Сираждинова Саида Исрапиловна					
а) научные работы					
1.	Efficiency of Taxation Bodies' Work: Methods of Estimating	печ.	European Research Studies Journal. - 2017 - Volume XX. Issue 2B	1,0 /0,2	Мусаева Х.М., Абдулмуслимов

	and Analysis of Relations with Tax Payers (статья на английском языке)		http://www.ersj.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=777 (СКОПУС)		М.И., Султанов Г.С., Керамова С.Н.
2.	Регулирование налоговой задолженности в контексте совершенствования механизма налогового администрирования (статья)	печ.	Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. - № 10. – Т.2. – С. 64-67 https://elibrary.ru/item.asp?id=30622914 (Входит в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ)	0,6 / 0,3	Гитинова К.Г.
3.	Особенности налогов в традициях мусульманского мира (статья)	печ.	Глобализация и традиционный мир. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала – 2017. - С. 206-212 (РИНЦ)	0,3	
4.	Налоговая система Имамата Шамиля и возможности использования некоторых его элементов в современных условиях (статья)	печ.	Духовное наследие ислама в Дагестане. Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала – 2017. - С. 140-145 (РИНЦ)	0,3	
5.	Социальная функция закята в современном обществе (статья)	печ.	Материалы Международной научно-практической богословской конференции «Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации». - Махачкала. - 2017 (в печати) (РИНЦ)		
6.	Эффективный налоговый контроль как инструмент обеспечения налоговой безопасности (статья)	печ.	Материалы V Всероссийской научно-практической студенческо-преподавательской конференции «Законность и правопорядок в современном обществе». Дагестанский государственный	0,3	

			университет народного хозяйства. – Махачкала. – 2017. С. 249-252 (РИНЦ)		
7.	Зарубежный опыт применения информационных систем в налоговом администрировании (статья)	печ.	Дагестан – IT – 2017: сборник материалов III - Всероссийской научно-практической конференции/ Под общ.ред. профессора М.А. Сурхаева. – Махачкала: ДГПУ. - 2017. – С.130 – 134 (РИНЦ)	0,3	
8.	Об актуальности подготовки специалистов со знанием исламской экономической модели (статья)	печ.	Материалы Международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама как фактор обеспечения национальной безопасности», г.Махачкала, 19–22 декабря 2017 г. (в печати) (РИНЦ)	0,2	
Шафиев М.М.					
а) научные работы					
1.	К вопросу об изменениях в государственной правовой системе (статья)	печ.	Юридический вестник ДГУ. 2017. Т. 22. № 2. С. 25-29. https://elibrary.ru/item.asp?id=29462815 (Входит в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ)	5 с.	Джалилов Ш.Н.

4. Международная деятельность

Одним из важнейших показателей, характеризующих качественный уровень Дагестанского гуманитарного института и его конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг, является развитие и совершенствование международного межинституционального сотрудничества с ведущими зарубежными институтами и научно-академическими организациями. В этой сфере деятельности Институт отличается наличием сложившихся международных связей и проводит активную политику по их развитию.

Вид деятельности	Планируемый результат	Значение результата
1. Мониторинг и формирование предложений по участию в международных образовательных выставках	Определение перечня перспективных партнеров среди иностранных вузов и научных организаций. Формирование	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования

	положительного имиджа института	
2. Редактирование и публикация рекламных изданий об институте: буклета и проспекта	Формирование положительного имиджа института. Привлечение иностранных студентов на обучение и иностранных преподавателей для работы в институт	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
3. Подготовка отчетов об итогах международной деятельности института	Формирование положительного имиджа института. Привлечение иностранных студентов на обучение и иностранных преподавателей для работы в институт	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
4. Организационная работа по набору иностранных студентов на ОПОП бакалавриата и магистратуры на 2017-2018 учебный год: – переписка с вузами-партнерами; – установление планируемого количества мест на факультетах; – подготовка к приему иностранных обучающихся совместно с приемной комиссией; – оформление приглашений для абитуриентов и слушателей	Увеличение численности НПП, вовлеченных в академический обмен	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
5. Обсуждение совместных образовательных программ с вузами-партнерами на 2020-2021 годы. Составление плана стажировок/командировок студентов и преподавателей в рамках развития договоров и соглашений о международном сотрудничестве	Развитие академической мобильности. Повышение профессионального опыта преподавателей и сотрудников института	Рост показателей экспорта российского образования (получение средств от оказания образовательных услуг иностранным гражданам и лицам без гражданства)
6. Организация работы по формированию контингента подготовительных курсов для иностранных студентов	Увеличение удельного веса численности иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам (ОПОП) высшего образования, в общем числе студентов	Рост показателей экспорта российского образования (получено средств от оказания образовательных услуг иностранным гражданам и лицам без гражданства). Организация

	(приведенный контингент)	совместного научного проекта
7. Прием иностранных обучающихся на новый учебный год (слушатели, студенты) на ОПОП: – встреча в аэропорту и на ж/д вокзале; – регистрация в МВД; – сбор документов для продления визы; – оформление медицинской страховки	Освещение основных вопросов пребывания иностранных граждан на территории РФ	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
8. Проведение исследований рынка образовательных услуг и сотрудничества в области научной и научно-технической деятельности. Аналитическая работа по поиску и выявлению наиболее эффективных способов взаимодействия с иностранными образовательными и научными организациями	Соблюдение требований учредителя в части отчетности о международной деятельности	Утверждение отчетов
9. Проведение переговоров с представителями зарубежных вузов	Увеличение доли иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья, обучающихся на ОПОП бакалавриата и магистратуры, в общем числе студентов (приведенный контингент)	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
10. Координация работы «Лингвистического центра»	Сохранение доли иностранных студентов, в общем числе студентов (приведенный контингент). Недопущение штрафных санкций в отношении института со стороны контролирующих органов	100% соблюдение требований российского законодательства, регулирующего права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории РФ (отсутствие замечаний при проведении проверок компетентными органами)
11. Поддержка стажировок студентов и преподавателей института в зарубежных вузах-партнерах:	Участие студентов и преподавателей в международных образовательных программах	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования

– взаимодействие с деканами факультетов; – подбор кандидатур; – подготовка документов		
12. Информирование сотрудников института об образовательных программах за рубежом и о совместных с зарубежными институтами образовательных программах	Развитие академической мобильности студентов. Привлечение иностранных студентов для обучения русскому языку	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
13. Организационная работа по выполнению требований законодательства о правовом положении иностранных граждан на территории Российской Федерации и нормативных актов по миграционному учету иностранных граждан	Увеличение контингента иностранных студентов	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
14. Поддержка работы страницы отдела международной деятельности на сайте института	Формирование положительного образа института и отдела по международной деятельности	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования

5. Внеучебная работа

Воспитательная деятельность ДГИ базируется на основе Федерального закона «Об образовании» (от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ), Уставе ДГИ, общеузовском плане воспитательной работы, иных ЛНА.

Воспитательная деятельность в Институте строится на нескольких уровнях: вуза, факультета, студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной деятельности между всеми уровнями в Институте осуществляет Отдел по социальной и воспитательной работе (ОСиВР).

На уровне факультетов в Институте существуют должности ответственных за воспитательную работу со студентами факультета – заместители деканов учебно-воспитательной работе. Для социализации и адаптации студентов младших курсов в Институте существует система кураторов академических групп.

№	МЕРОПРИЯТИЯ
	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы
2.	Обсуждение на заседаниях ученого совета, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающихся
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики по реализации воспитательных задач вуза
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса
5.	Совершенствование материально-технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность

6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса
9.	Организация сотрудничества со студенческим советом института и т.д.
10.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, кураторами учебных групп и студенческим активом
11.	Организация и общее руководство деятельностью кураторов учебных групп
12.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования
13.	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБСТА	
14.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам
15.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям
16.	Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах
17.	Организация обратной связи с обучающимися
18.	Организация информационных встреч руководства Института с обучающимися
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
19.	Организация деятельности студенческого совета обучающихся Института
20.	Привлечение студенческого актива к участию в работе советов, учебных, социальных и других комиссий
21.	Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.
22.	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.
23.	Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся
24.	Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава института
25.	Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ	
26.	Анализ текущей успеваемости
27.	Проведение собраний и кураторских часов в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости
28.	Координация деятельности кураторов учебных групп

29.	Проведение собраний кураторов для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах
30.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений
31.	Повышение педагогического мастерства кураторов путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.
32.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере
33.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса
34.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам
35.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива
36.	Вовлечение первокурсников в проведение научно-практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами
37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях Института
38.	Посещение общежития кураторами академических групп
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях
40.	Контроль посещаемости занятий студентов академической группы
41.	Проведение старостатов
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу
43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера
44.	КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
45.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения
46.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и Института
48.	РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ
49.	Проведение с обучающимися-членами студенческого отряда инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий
50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях. Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице отдела воспитательной и социальной работы на сайте Института, в социальных сетях
51.	Участие студенческого отряда в организации и проведении массовых мероприятий в Институте
52.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений г. Махачкала
53.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности студенческого отряда
54.	Организация совместной работы студенческого отряда со спасательными и пожарными подразделениями г. Махачкала в сфере подготовки обучающихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев, гимназий по дисциплинам «ОБЖ» и «БЖД», проведение «Уроков Безопасности» для населения

55.	Антитеррористическая подготовка членов студенческого отряда и обучающихся Института (действия при обнаружении взрывоопасных предметов)
56.	Обслуживание и ремонт числящегося за отрядом имущества, инструмента снаряжения и оборудования
57.	Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей
58.	Организация взаимодействия с МЧС Республики Дагестан
59.	Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности
60.	Поиск сведений о судьбах погибших и пропавших без вести в годы ВОВ фронтовиков (по обращению граждан)
61.	Поиск сведений о награжденных за боевые подвиги в годы ВОВ (по обращению граждан)
62.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда и привлечение новых обучающихся в члены отряда
63.	Участие в поисковых экспедициях
	РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ
64.	Организация и проведение совместных мероприятий с медицинским колледжем им. Башларова
65.	Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков
66.	Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов
67.	Оказание консультативной психологической помощи кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табак курения
	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ
68.	Организация деятельности студсовета общежития
69.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий
	ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО
70.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт"**

Регион, почтовый адрес Республика Дагестан
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	0,00
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	0,00
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	39,45
1.4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	38,72
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	0
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	0,00
1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	40,76
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	40,76
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	100,00
1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки	%	100,00
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	0,00
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	97,53
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	0,00
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в расчете на 100 НПР	ед.	3,68
2.2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПР	ед.	3,68
2.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР	ед.	1 705,88
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПР	ед.	0,00

2.5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР	ед.	3,68
2.6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР	ед.	220,59
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб.	15 475,00
2.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	30,72
2.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00
2.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР	тыс.руб.	689,22
2.11	Количество лицензионных соглашений	ед.	0
2.12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.13	Удельный вес численности НПР без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПР	%	8,11
2.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПР	%	0,00
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	0
2.16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПР	ед.	0,00
3	Международная деятельность		
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,11
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	1,96
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,00
3.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0,00
3.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР	%	0,00
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0
3.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00
3.13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс.руб.	2 178,56
4.2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	97,10
4.3	Отношение средней заработной платы НПР в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	229,17
4.4	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	331,67
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента),	м ²	51,54
5.2	в том числе: имеющихся на праве собственности	м ²	0,00
5.3	закрепленных на праве оперативного управления	м ²	0,00
5.4	предоставленных в безвозмездное пользование	м ²	0,00
5.5	предоставленных в аренду	м ²	0,00
5.6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,34
5.7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	100,00
5.8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	58,89
6	Трудоустройство		

6.1	Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	%	0,00
7 Кадровый состав			
7.1	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	62,87
7.2	Удельный вес НПР имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	11,40
7.3	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	76,00
7.4	Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	4,83
7.5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	67,57
8 Дополнительные характеристики образовательной организации			
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	418
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	158
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	0
	по заочной форме обучения	чел.	260
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	38,98
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	37,80
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	69,14
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	30,86
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	486
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	0
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	0
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	54
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	15 475,0
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	15 475,0
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПР	ед.	290,44
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	0
16	Количество малых предприятий	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	0
18	Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	0,00
19	Общая численность докторантов	чел.	0
20	Число диссертационных советов	ед.	0
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	48

22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	25
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	0
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	76,00
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	0,00
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	96,00
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	24,00
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	42,93
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	37,00
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	11
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	2,63
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	0
35	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	0
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	0,00
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	9 484
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	9 484
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	0
42	Площадь общежитий	м ²	0
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	800
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	0,00
45	Количество персональных компьютеров	ед.	62
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	100,00
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	61 026,90
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	59 256,90
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	97,10
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	0,00
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	2,90
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	68,64
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	30,72
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	95,77
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	100,00