

Автономная некоммерческая организация
«Духовно-просветительский центр имени Пророка Иса»

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего
образования «Дагестанский гуманитарный институт»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»
ЗА 2020 ГОД**

Махачкала, 2021

ОТЧЕТ	38
ВВЕДЕНИЕ	40
1. Общие сведения об образовательной организации	40
2. Образовательная деятельность	42
2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание	42
2.2. Качество подготовки обучающихся.....	43
2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	44
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	45
2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся	46
2.6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.....	49
3. Научно-исследовательская деятельность	49
4. Международная деятельность	51
5. Внеучебная работа	54

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. ЛФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года), приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2017 года), приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года) и Уставом образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» (далее – вуз, Институт, ДГИ) было проведено самообследование основных направлений деятельности вуза за 2020 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» – вуз, имеющий общественно-профессиональное признание, ориентированный на новейшие образовательные технологии, с потенциалом, позволяющим адекватно реагировать на социально-экономические изменения в целом, достаточным для обеспечения образовательного и научного процессов, и востребованностью выпускников в регионе и стране.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» (далее – ДГИ, Институт) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях предоставления услуг в сферах образования, науки и иных сферах, предусмотренных уставом.

Тип образовательной организации – образовательная организация высшего образования.

Дагестанский гуманитарный институт берет свое начало от Института теологии и международных отношений. Датой создания института принято считать 2004 год – год первого приема. Первоначально Институт назывался Институтом теологии и религиоведения, а впоследствии был переименован в Институт теологии и международных отношений.

Новым этапом развития вуза является его переименование в Дагестанский гуманитарный институт 17 октября 2014 г. Произошло это в рамках реализации Приоритетного проекта Правительства Республики Дагестан «Человеческий капитал».

Полное наименование Института на:

– русском языке – Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»;

– английском языке – Educational autonomous non-profit organization of higher education "Dagestan Institute of Humanities";

– арабском языке – "منظمة تعليمية مستقلة غير ربحية للتعليم العالي" معهد داغستان الإنساني

Сокращенные наименования Института на:

– русском языке: ОАНО ВО «ДГИ»; ОАНО ВО «Дагестанский гуманитарный институт»;

– английском языке: OANO «DGI»; OANO VO «Dagestan Institute of Humanities»;

– арабском языке – معهد داغستان الإنساني

Место нахождения Института: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала.

Телефон: +7 (8722) 94-00-60,

E-mail: mail@daggum.ru,

Официальный сайт: www.daggum.ru.

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами и Уставом Института.

Институт стремится соответствовать уровню развития ведущих вузов региона и страны в целом.

Стратегия Дагестанского гуманитарного института определяется рядом глобальных мировых тенденций в сфере образования и науки, социально-экономическим развитием страны и региона, переходом на инновационный путь развития и становлением новых ценностных характеристик образования.

Миссия Института заключается в обеспечении высокой конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг за счет высокого качества всесторонней подготовки бакалавров и магистров, а также их личностного, научно-образовательного и практического уровня, соответствующего всем мировым стандартам вузовского образования.

Целями деятельности Института являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, а также потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;

- организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, использование полученных результатов в образовательном процессе, в том числе для развития научных школ, а также их передача иным хозяйствующим субъектам в целях практического использования;

- обеспечение системной модернизации высшего образования;

- информационное обеспечение структурных подразделений Института, работников и обучающихся Института, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;

- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха;

- составление, издание и тиражирование учебников, учебных пособий и иных учебных изданий, методических и периодических изданий.

Управление Институтom осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Общее руководство ДГИ осуществляет выборный представительный орган – ученый совет. Состав ученого совета составляет 21 человек, срок полномочий ученого совета 5 лет. Периодичность проведения заседаний и содержание рассматриваемых вопросов утверждается ученым советом на учебный год. Для решения важнейших вопросов деятельности вуза созывается конференция коллектива, функции и регламент которой определены в Уставе Института.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет ректор, избираемый на конференции представителей коллектива Института, который наделен ответственностью и полномочиями на основе Устава Института.

Всего Институт объединяет 2 факультета. Руководство деятельностью факультетов осуществляют деканаты, которые в пределах своих полномочий издают распоряжения, обязательные для всех работников и студентов соответствующего факультета.

Руководство деятельностью других структурных подразделений ДГИ осуществляют специалисты, назначенные приказом ректора согласно штатному расписанию ДГИ. Их деятельность регламентируется соответствующими положениями и должностными инструкциями, утвержденными вышестоящими руководителями.

Основные направления ежегодной деятельности ДГИ реализуются в соответствии с планом работы ДГИ на текущий учебный год, утверждаемый ученым советом.

Факультеты и кафедры в своей деятельности руководствуются своими планами работы.

Студенты ДГИ участвуют в управлении Институтом путем обсуждения и решения важнейших вопросов, в частности через общественные организации: студенческий ректорат ДГИ. Председатель студенческого ректората является членом ученого совета ДГИ.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание

Дагестанский гуманитарный институт является образовательной организацией высшего образования, где ведется подготовка высококвалифицированных бакалавров и магистров по широкому спектру направлений подготовки. При реализации учебного процесса в ДГИ используются очная и заочная формы обучения.

Образовательную деятельность Институт осуществляет на основании бессрочной лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 21 января 2019 г. №2799, серия 90Л01 №0009901.

Согласно лицензии ДГИ имеет право ведения образовательной деятельности по 5 направлениям подготовки бакалавриата, по 1 направлению подготовки магистратуры, по 2 подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.

Перечень образовательных программ, реализуемых ДГИ в 2020 году в разрезе факультетов представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Перечень ОП, реализуемых ДГИ

Образовательные программы гуманитарно-экономического факультета
Бакалавриат
38.03.01 Экономика, профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
38.03.05 Бизнес-информатика, профиль – «Электронный бизнес»
42.03.02 Журналистика, профиль – «История и теория журналистики»
45.03.02 Лингвистика, профиль – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и арабский языки)»
Образовательные программы факультета теологии
Бакалавриат
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профили: «Систематическая теология ислама», «Государственно-конфессиональные отношения»
Магистратура
48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профили: «Исламское право», «Государственно-конфессиональные отношения»

Содержание подготовки по образовательным программам отражается в соответствии с утвержденными образовательными программами Дагестанского гуманитарного института. Комплект документов по образовательной программе разрабатывается для каждого года набора студентов, утверждается до начала ее реализации.

Основные характеристики образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты), отражаются в комплекте учебно-методической документации:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы, в том числе оценочные средства;
- программа ГИА (программа государственного экзамена, программа защиты ВКР);
- методические материалы.

Образовательные программы утверждаются ректором ДГИ и размещаются на официальном сайте Института (daggum.ru), в разделе «Образование» до начала реализации образовательных программ. При освоении образовательных программ высшего образования студенты также имеют право выбора учебных дисциплин. Учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, научных исследований, материалы ГИА, фонды оценочных средств) ежегодно обновляются с учётом развития науки, техники, экономики, потребностей работодателей. Для обучающихся обеспечена доступность источников учебно-методической информации по всем дисциплинам рабочего учебного плана и другим видам занятий.

Обобщение полученных знаний, умений, навыков осуществляется студентами в ходе выполнения курсовых работ (проектов). На кафедрах имеются утвержденные перечни курсовых работ (проектов) в рамках реализации ОПОП. Тематика выполняемых курсовых проектов (работ) разрабатывается в соответствии с профилем дисциплин, а также целями основной образовательной программы. Уровень выполнения курсовых работ (проектов) по дисциплинам всех образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебными планами направлений предусмотрено прохождение студентами учебных и производственных практик, конкретные виды и содержание которых соответствуют требованиям образовательных стандартов. Организация и проведение всех видов практик регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся.

Кафедры активно внедряют в учебный процесс различные современные технологии обучения студентов: исследовательские задания на период производственной практики, задания творческого характера; семинары-конференции, семинары-экскурсии; занятия в малых группах, интегрированные лекции, опережающее обучение, коллективный метод обучения, деловые игры, ролевые игры, также активно используются современные информационно-коммуникационные технологии.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Одними из показателей качества подготовки обучающихся являются результаты промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации. Цели и содержание государственной итоговой аттестации по реализуемым основным профессиональным образовательным программам соответствует целям программы и требованиям ФГОС ВО в соответствии с областью профессиональной деятельности выпускников, объектами их профессиональной деятельности, видам профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, формируемыми в ходе получения образования компетенциями. Учебно-методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя программу государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации, проведенной в форме защиты ВКР, по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, в 2020 году по очной и заочной формам обучения представлены в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1. Результаты ГИА в 2020 году (ОФО, ЗФО)

Очная форма обучения						
Тип проведения ГИА	Всего было допущено	Результаты				
		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	Не явились
Выпускная квалификационная работа	24	15	9	0	0	0
Магистерская диссертация	20	8	12	0	0	0
Заочная форма обучения						
Тип проведения ГИА	Всего было допущено	Результаты				
		Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	Не явились
Выпускная квалификационная работа	61	19	33	8	0	1
Магистерская диссертация	45	32	11	2	0	0

2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В вопросах модернизации образовательной деятельности большое внимание ДГИ уделяет постоянному совершенствованию содержания образования с учетом запросов и пожеланий потребителей кадров.

ДГИ занимается содействием занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Организационно-методическое обеспечение ДГИ по вопросу трудоустройства выпускников и профориентационной работе включает в себя следующие виды работ:

- взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями, проведение ярмарок вакансий и т.д.;
- анализ трудоустройства выпускников;
- формирование банка данных из числа выпускников, находящихся в процессе поиска работы путем заполнения анкет, составления резюме, и др.
- представление аналитической информации в части содействия трудоустройству выпускников органам государственной исполнительной власти, в том числе органам управления образования;
- заключение договоров о сотрудничестве между ДГИ и предприятиями и организациями по вопросам содействия в трудоустройстве;
- участие в рекламных мероприятиях в СМИ;
- осуществление консультационных и информационных услуг по вопросам трудоустройства и занятости молодых специалистов;
- доведение до сведений студентов и выпускников об имеющихся вакансиях;
- организация различного вида мероприятий, направленных на содействие в трудоустройстве выпускника (ярмарки вакансий, дни карьеры молодых специалистов, презентационные мероприятия компаний, проведение круглых столов с работодателями и др.);
- заключение договоров о сотрудничестве между Институтом и Управлениями образования городов и районов республики, школами и учреждениями среднего профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 2019-2020 учебного года.

Бакалавриат	трудоустроены	продолжил и обучение	самозанятый
38.03.01 Экономика, профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	5	0	13
38.03.05 Бизнес-информатика, профиль – «Электронный бизнес»	2	0	1
42.03.02 Журналистика, профиль – «История и теория журналистики»	1	0	5
45.03.02 Лингвистика, профиль – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и арабский языки)»	2	0	5
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профили: «Систематическая теология ислама», «Государственно-конфессиональные отношения»	5	12	25
Магистратура	трудоустроены	продолжил и обучение	самозанятый
48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профили: «Исламское право», «Государственно-конфессиональные отношения»	6	0	68

Всего выпускников в 2020 г. – 150	Трудоустроены – 21 (14%); Продолжают учебу, призваны на службу, в декретном отпуске – 12 (8%)	Всего заняты – 150 (100%)
-----------------------------------	--	---------------------------

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Объем библиотечного фонда на 2020 год составлял 12463 печатных экземпляра.

Информация по книгообеспеченности в разрезе направлений подготовки приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1 Книгообеспеченность за 2020 год в разрезе направлений подготовки

Направление	Печатные издания (наим./экз.)	Институ-тская библиот-ека	ЭБС Znanium	Количество студентов в	Коэффици-ент книгообес-печеннос-ти
Бакалавриат					
38.03.01 Экономика, профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	2345	2345	8703	90	1,0
38.03.05 Бизнес-информатика, профиль – «Электронный бизнес»	2408	2408	8703	44	1,0

42.03.02 Журналистика, профиль – «История и теория журналистики	1859	1859	797	78	1,0
45.03.02 Лингвистика, профиль – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и арабский языки)	2277	2277	5402	176	1,0
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профили: «Систематическая теология ислама», «Государственно-конфессиональные отношения»	2162	2162	331	329	1,0
Магистратура					
48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профили: «Исламское право», «Государственно-конфессиональные отношения»	1412	1412	331	199	1,0

2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

В ДГИ успешно функционирует система внутренней независимой оценки качества образовательного процесса. Непрерывную работу этой системы обеспечивает учебно-методическое управление (УМУ) и его структуры, реализующие процедуры контроля и экспертную оценку качества образования с привлечением к оценке и контролю качества образования получателей образовательной услуги (обучающихся).

Работа УМУ направлена на непрерывное, постепенное повышение качества образовательного процесса и качества подготовки выпускников Института на основе обеспечения управления оперативной, объективной и достоверной информацией о качестве состояния и развития образовательной деятельности Института. Структурно внутренняя система независимой оценки качества представляет собой комплекс, включающий нормативную базу; научное, методическое и материально-техническое обеспечение; организационные процедуры; контрольные мероприятия; аналитические материалы для корректирующих процедур и совершенствование деятельности вуза.

Для реализации принципов эффективной системы управления учебным процессом в Институте помимо оперативных работ по контролю качества образовательного процесса, внутреннего аудита документооборота, мониторинга и анализа информации о текущей деятельности проводятся масштабные мероприятия, призванные стимулировать рост показателей качества образования.

К таким ежегодно проводимым мероприятиям относятся:

- организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся начинаются с входного контроля. Входной контроль позволяет выявить реальный уровень общеобразовательной подготовки поступивших в Институт; использовать результаты диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных

обучающихся; осуществить рациональную оптимизацию структуры и содержания ОП ВО, реализуемых в Институте уровню подготовки поступивших.

Также ежегодно УМУ проводится анализ текущей и промежуточной успеваемости и качества знаний, обучающихся на всех факультетах и по всем направлениям подготовки. Для мониторинга успеваемости студентов применяется система контроля, которая включает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Для входного, текущего, промежуточного контроля по дисциплинам используются накопленные за последние годы в Институте фонды оценочных средств.

Ежегодно для стимулирования учебы и качества подготовки студентов в Институте проводятся конкурсы студенческих научных, творческих работ и проектов, олимпиады, спартакиады, которые носят традиционный характер.

Для внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников ежегодно проводится ряд мероприятий. К таким мероприятиям относится определение ежегодного рейтинга профессорско-преподавательского состава. Рейтинговая оценка складывается из результатов учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-общественной и издательской деятельности. При определении индивидуального рейтинга учитываются все виды деятельности преподавателя.

Следующим мероприятием, позволяющим оценить качество работы педагогических работников, является проверка остаточных знаний студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

Такие мероприятия позволяют определить уровень подготовки студентов по базовым учебным дисциплинам и уровень качества их освоения. Результаты контроля остаточных знаний позволяют оценить качество работы преподавателей, способствуют повышению педагогического мастерства преподавателей и совершенствованию учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Большое внимание при оценке качества работы педагогических работников уделяется выявлению, изучению и обобщению мнения потребителей образовательных услуг (студентов) о качестве организации образовательного процесса и качестве преподавания дисциплин на всех кафедрах Института. Анкетирование «Преподаватель глазами студентов» проводится ежегодно на всех факультетах, на всех курсах и во всех учебных группах. Система оценки качества работы преподавателей со стороны студентов, разработана в форме электронной анкеты, которую заполняют обучающиеся всех уровней образования (бакалавриат, магистратура). Обучающимся предоставляется возможность по результатам семестра оценить качество работы ППС: «Цели и задачи дисциплины (занятия) обозначены ясно (четко) и полностью достигнуты»; «Преподаватель излагает материал (четко, доступно и понятно), проявляет творческий подход»; «Преподаватель использует наглядные пособия и технические средства обучения (мультимедийное оборудование) при объяснении материала»; «В процессе обучения я активно использую УМК и учебно-методические пособия, разработанные преподавателем»; «Преподаватель дает четкие ответы на все поставленные студентами вопросы»; «Преподаватель объективен в оценке знаний студентов и в использовании критериев оценки МРС»; «Преподаватель устанавливает взаимосвязь своего предмета с другими дисциплинами и возможности использования его при решении практических задач»; «Преподаватель оказывает положительное влияние на Вашу профессиональную подготовку и формирование духовно-нравственных ценностей». Анкетирование анонимное.

Вопросы анкеты	Средний балл
Цели и задачи дисциплины (занятия) обозначены ясно (четко) и полностью достигнуты	

Преподаватель излагает материал (четко, доступно и понятно), проявляет творческий подход	
Преподаватель применяет эффективные способы подачи материала (например, презентация, круглый стол, деловая игра, мультимедиа-лекция, аудио-видео материалы)	
Преподаватель устанавливает взаимосвязь своего предмета с другими дисциплинами и возможности использования его при решении практических задач	
В процессе обучения я активно использую УМК и учебно-методические пособия, разработанные преподавателем	
Преподаватель обычно интересуется, какие вопросы вызывают у студентов затруднения, комментирует сложные моменты, выделяет главное в теме	
Преподаватель объективен в оценке знаний студентов. Он аргументированно обосновывает справедливость поставленной им оценки	
Преподаватель оказывает положительное влияние на Вашу профессиональную подготовку и формирование духовно-нравственных ценностей	

Названия строк	да	нет
Приходилось ли Вам материально заинтересовывать данного преподавателя?		
Хочу чтобы этот преподаватель и дальше работал с нами		

Основная цель изучения уровня удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин – выявление сильных и слабых сторон учебного процесса и работа над методическими ошибками, допущенными в его организации, изучение личного мнения каждого студента, получение и анализ информации для принятия решений, направленных на повышение качества обучения на кафедрах. По результатам анкетирования принимаются в том числе и кадровые решения по возможности заключению контрактов, установления срока заключения контрактов с работниками из числа ППС, а также с деканами факультетов и заведующими кафедрами.

Также ежегодно сотрудниками УМУ проводится анкетирование выпускников Института: «О состоянии обучения и подготовки специалистов в ДГИ». Каждый выпускник заполняет анкету, касающуюся разных сторон обучения и подготовки специалистов в ВУЗе. Цель анкетирования ориентирована на предмет выявления мнения выпускников о состоянии и проблемах качества организации образовательного процесса и качества обучения в ВУЗе; качества инфраструктуры ВУЗа; качества работы структурных подразделений Института; качества работы студенческих и общественных организаций.

Анализ результатов анкетирования выпускников 2020 года показал, что большинство выпускников (80%) чувствуют себя подготовленными для решения задач будущей профессиональной деятельности, что говорит о хорошем качестве подготовки специалистов в ДГИ. Это также подтверждают данные об удовлетворенности выпускников уровнем преподавания в ВУЗе. Большинство респондентов считают преподавателей ДГИ высококвалифицированными специалистами. Помимо этого, на хороший уровень подготовки выпускников указывает тот факт, что у 95% респондентов усилились общеинтеллектуальные способности и умения в процессе обучения.

Результаты такой ежегодной аналитической работы используются руководством Института в том числе и при решении кадровых вопросов. В области кадрового

обеспечения в Институте внедрена процедура рассмотрения претендентов на замещение вакантных должностей ППС на заседании конкурсной комиссии, где рассматриваются основные достижения претендента в области науки и образовательной деятельности. УМУ готовит к заседанию аттестационной комиссии справку на каждого претендента на замещение вакантной должности. По результатам этих показателей конкурсная комиссия каждому из претендентов дает конкретные рекомендации в плане совершенствования своей деятельности.

2.6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

В ДГИ функционирует Центр дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование рассматривается как важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в современных условиях, т.к. полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается, динамически перераспределяется потребность в кадрах. Дополнительное образование превращается в отдельное направление образования, объем которого растет.

Дополнительное образование включает в себя дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых. Программы ДПО реализуются в виде программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Кафедра лингвистики реализует дополнительные общеобразовательные программы по иностранным языкам для детей и взрослых.

Институт активно сотрудничает с различными религиозными и нерелигиозными организациями республики, вошла в практику разработка программ с учетом потребностей лиц или организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность в ВУЗе направлена на развитие национальной инновационной системы как одной из приоритетных направлений в российском обществе. С этой целью проводятся конференции, круглые столы, научно-методические форумы и семинары, издаются сборники научных статей, как преподавателей, так и студентов Института. В ДГИ готовится учебно-методическая база, успешно реализуется федеральная программа по подготовке специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама.

Научная работа преподавателя – это его инвестиции в человеческий и социальный капитал, отдача от которых отражается на другие сферы деятельности общества.

Руководство ДГИ понимает, что успешное развитие любой науки и внедрение ее результатов в определённую сферу зависит от знаний и навыков, морально-этических и духовно-нравственных качеств специалистов, выпускаемых вузами. С учетом этого в Институте значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Институтом готовятся не только специалисты с высшим образованием, а компетентные люди, способные творчески мыслить и применять достижения научно-технического и культурного прогресса в практической деятельности.

Визитной карточкой Дагестанского гуманитарного института является интеграция исламского и научного мировоззрений, в этом уникальность его деятельности. Гуманитарный институт ориентирован на приоритет духовности и нравственности, которые стали дефицитом при рыночной экономике и в этом Институт видит свое основное социальное предназначение.

В своей деятельности, в том числе научной, Дагестанский гуманитарный институт, исходит из принципиального положения от учредителя – готовить квалифицированных

специалистов для светского общества, обладающих исламской моралью и этикой поведения (адабами).

Дагестанский гуманитарный институт – это светское образовательное учреждение, имеющее аккредитацию от Министерства высшего образования и науки РФ. В этой связи для Института принципиальное значение имеет последнее выступление министра Валерия Фалькова в Совете Федерации от 17 марта 2021 г., где прозвучало важное заявление об интеграции научно-исследовательских учреждений с ВУЗами. Тем самым определен вектор стратегического развития на ближайшую перспективу: наука будет развиваться в ВУЗах, что накладывает дополнительную ответственность на развитие студенческой науки. Такой поворот был вполне ожидаемым, так как развитие науки в отрыве от ВУЗов не эффективно по причине очевидных проблем с преемственностью в интеллектуальном развитии. В этой связи, полагаем, что в ДГИ должна сложиться своя научная школа и направление, которые самостоятельно и совместно с другими профильными ВУЗами будут разрабатывать научные направления, заявлять о себе через научные и социальные гранты. Тем самым перед Институтом открываются новые горизонты и перспективы – закрепить за собой специальность «исламская теология», как важная в научном и практическом отношении область гуманитарного направления. А теология – это межпредметная область, которая открывает новые горизонты на стыке таких специальностей, как история, психология, философия, социология, социальная психология, конфликтология и другие.

Касательно состояния науки и инноваций следует отметить, что в Институте в этом направлении достигнуты определенные успехи. Самый значимый из них в том, что наметилась позитивная тенденция к развитию и имеется понимание того, что ВУЗ без науки и вовлечения студентов в научные исследования не имеет перспективы. Важной особенностью высшей школы является подготовка квалифицированных специалистов способных к самостоятельному мышлению и постижению знаний и компетенций. Самым эффективным методом к развитию самостоятельности в мышлении является приобщение к научному творчеству.

Основой каждого ВУЗа является научно-преподавательский состав, от квалификации которого, в том числе зависит рейтинг Института. ДГИ обладает интеллектуальным потенциалом, способным самостоятельно или совместно с учеными других ВУЗов проводить научные разработки, претендовать на гранты и выполнять их. На сегодня научно-преподавательский состав ДГИ состоит из 54 сотрудника, из которых 30 имеют ученые степени – 27 кандидата и 3 доктора наук. 16 сотрудников не имеют или пока не имеют ученые степени.

В ДГИ за отчетный период значительное внимание уделялось студенческой науке. В апреле 2020 г. состоялась студенческая научная конференция (в связи с пандемией в режиме он-лайн), результатом чего стало издание сборника – «По каменистым тропам науки» (Махачкала, 2020).

Отдел науки и инноваций выступил инициатором внесения в Положение о ВКР пункта об обязательности статьи в научном сборнике для магистрантов, выходящим на защиту диссертаций.

В рамках развития студенческой науки в ДГИ периодически проходят семинары, круглые столы, вебинары, темой которого являются актуальные научные проблемы. Один из таких научно-методологических семинаров на тему «Методы и методика написания ВКР» проводился 23 октября 2020 г. Аналогичный научный семинар, посвященный началу распространения ислама в Дагестане, проходил также в начале марта. Инициаторами семинара выступили ст. преподаватели кафедры ТиСГД Дадаев Мурадула и Гайдарбеков Мурад.

Наиболее эффективным способом развития науки являются статьи и монографии, а способом обмена научными достижениями являются конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары, вебинары, круглые столы. Научно-преподавательский состав в отчетный период принимал активное участие в работе научных форумов Международного,

Российского и Регионального уровней (профессор Буттаева А.М., Кахаев А.М., Беркиханов М.С. и другие).

Касательно грантовой деятельности следует отметить, что в отчетный период социальный проект на тему «От формирования общероссийской идентичности к единой российской нации» на сумму 200 тыс. рублей выиграл Магомедов Далгат Зубаирович. Такое положение является не допустимой, тем более что перспектива образовательных и социальных учреждений в финансовой подпитке через гранты. В настоящее время, а также в перспективе актуальным является привлечение сотрудников в грантовую деятельность, от которого зависит рейтинг Института. С этой целью в середине марта был запланирован и прошел семинар по грантам.

Одним из значительных достижений Института за отчетный период явился то, что посредством интеллектуального потенциала и методической помощи докторов наук ДГИ в 2020 году впервые в Дагестане были подготовлены и защитили диссертации пять докторов богословских наук (Руководители и организаторы защиты: Гаджидадаев М.З., Хайбулаев М.Х., Гамидуллаев Б.Н., Буттаева А.М. Магомедсалихов Х.Г.). В рамках защиты диссертации по богословию опубликован сборник: Актуальные вопросы исламского богословия. Сборник статей преподавателей и докторантов теологии. (Махачкала, 2020).

Серьезным успехом в развитии науки в ДГИ стала подготовка и издание в 2020 году ежегодника «Вестник Дагестанского гуманитарного института», первый и последний номер которого выходил в 2014 г. Отныне становится возможным научно-преподавательскому составу не только ДГИ, но и других ВУЗов публиковать наиболее значимые научные достижения в ежегоднике, финансирование которого осуществляется из средств Института.

При непосредственном участии отдела науки и инноваций в 2020 г. прошли конференции:

1. Всероссийская научная Конференция «Межэтнический и межконфессиональный диалог, как консолидирующая основа общества в борьбе против глобальных угроз терроризма и экстремизма». 21 сентября 2020 г. Кизляр, Махачкала, Дербент.

2. II Международная научно-образовательная конференция «Духовное наследие мусульманских богословов в контексте проблем XXI века». 24 –28 ноября 2020 г.

3. Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы межнациональных отношений: проблемы и перспективы» Махачкала, 27 ноября 2020 и другие.

При содействии отдела науки и инноваций Институт в отчетном году был представлен в республиканских СМИ: на ТВ ННТ вышли пять передач по актуальным научно-образовательным проблемам, Радиопередача на РГВК «Дагестан» по теме: Репрессии в Дагестане (30 октября), публикации в «Дагестанская правда» и др.

Возможностями научно-преподавательского состава ДГИ подготовлен к изданию и издан сборник материалов II Международной научно-образовательной конференции «Духовное наследие мусульманских богословов в контексте проблем XXI века».

Еще один важный критерий современного научно-образовательного процесса – это степень вовлеченности студентов в электронный библиотечный портал. Процент пользователей от общего числа студентов, зарегистрированных в электронной библиотеке на 18 февраля 2021 г. составляет 52%. При этом доля пользователей бумажных книг неуклонно снижается и составляет на сегодня 27 %.

По инициативе и непосредственном участии отдела науки и инноваций ДГИ в 2020 г. было разработано Положение о стимулирующих надбавках, которое является важным фактором и инструментом развития Института.

4. Международная деятельность

Одним из важнейших показателей, характеризующих качественный уровень Дагестанского гуманитарного института и его конкурентоспособность на мировом рынке

образовательных услуг, является развитие и совершенствование международного межинституционального сотрудничества с ведущими зарубежными институтами и научно-академическими организациями. В этой сфере деятельности Институт отличается наличием сложившихся международных связей и проводит активную политику по их развитию.

Вид деятельности	Планируемый результат	Значение результата
1. Мониторинг и формирование предложений по участию в международных образовательных выставках	Определение перечня перспективных партнеров среди иностранных вузов и научных организаций. Формирование положительного имиджа института	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
2. Редактирование и публикация рекламных изданий об институте: буклета и проспекта	Формирование положительного имиджа института. Привлечение иностранных студентов на обучение и иностранных преподавателей для работы в институт	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
3. Подготовка отчетов об итогах международной деятельности института	Формирование положительного имиджа института. Привлечение иностранных студентов на обучение и иностранных преподавателей для работы в институт	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
4. Организационная работа по набору иностранных студентов на ОПОП бакалавриата и магистратуры на 2017-2018 учебный год: – переписка с вузами-партнерами; – установление планируемого количества мест на факультетах; – подготовка к приему иностранных обучающихся совместно с приемной комиссией; – оформление приглашений для абитуриентов и слушателей	Увеличение численности НПР, вовлеченных в академический обмен	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
5. Обсуждение совместных образовательных программ с вузами-партнерами на 2020-2021 годы. Составление плана стажировок/командировок студентов и преподавателей в	Развитие академической мобильности. Повышение профессионального опыта преподавателей и сотрудников института	Рост показателей экспорта российского образования (получение средств от оказания образовательных услуг иностранным гражданам)

рамках развития договоров и соглашений о международном сотрудничестве		и лицам без гражданства)
6. Организация работы по формированию контингента подготовительных курсов для иностранных студентов	Увеличение удельного веса численности иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам (ОПОП) высшего образования, в общем числе студентов (приведенный контингент)	Рост показателей экспорта российского образования (получено средств от оказания образовательных услуг иностранным гражданам и лицам без гражданства). Организация совместного научного проекта
7. Прием иностранных обучающихся на новый учебный год (слушатели, студенты) на ОПОП: – встреча в аэропорту и на ж/д вокзале; – регистрация в МВД; – сбор документов для продления визы; – оформление медицинской страховки	Освещение основных вопросов пребывания иностранных граждан на территории РФ	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
8. Проведение исследований рынка образовательных услуг и сотрудничества в области научной и научно-технической деятельности. Аналитическая работа по поиску и выявлению наиболее эффективных способов взаимодействия с иностранными образовательными и научными организациями	Соблюдение требований учредителя в части отчетности о международной деятельности	Утверждение отчетов
9. Проведение переговоров с представителями зарубежных вузов	Увеличение доли иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья, обучающихся на ОПОП бакалавриата и магистратуры, в общем числе студентов (приведенный контингент)	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
10. Координация работы «Лингвистического центра»	Сохранение доли иностранных студентов, в общем числе студентов (приведенный контингент). Недопущение штрафных санкций в отношении	100% соблюдение требований российского законодательства, регулирующего права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства,

	института со стороны контролирующих органов	находящихся на территории РФ (отсутствие замечаний при проведении проверок компетентными органами)
11. Поддержка стажировок студентов и преподавателей института в зарубежных вузах-партнерах: – взаимодействие с деканами факультетов; – подбор кандидатур; – подготовка документов	Участие студентов и преподавателей в международных образовательных программах	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
12. Информирование сотрудников института об образовательных программах за рубежом и о совместных с зарубежными институтами образовательных программах	Развитие академической мобильности студентов. Привлечение иностранных студентов для обучения русскому языку	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
13. Организационная работа по выполнению требований законодательства о правовом положении иностранных граждан на территории Российской Федерации и нормативных актов по миграционному учету иностранных граждан	Увеличение контингента иностранных студентов	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования
14. Поддержка работы страницы отдела международной деятельности на сайте института	Формирование положительного образа института и отдела по международной деятельности	Рост показателей мониторинга деятельности организаций высшего образования

5. Внеучебная работа

Воспитательная деятельность ДГИ базируется на основе Федерального закона «Об образовании» (от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ), Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. N 304ФЗ), Концепции Государственной молодежной политики России, Федерального закона "О молодежной политике в Российской Федерации" (от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ), Уставе ДГИ, общеузовском плане воспитательной работы, иных ЛНА.

Воспитательная деятельность в Институте строится на нескольких уровнях: вуза, факультета, студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной деятельности между всеми уровнями в Институте осуществляет Отдел по социальной и воспитательной работе (ОСиВР).

На уровне факультетов в Институте существуют должности ответственных за воспитательную работу со студентами факультета – заместители деканов учебно-

воспитательной работе. Для социализации и адаптации студентов младших курсов в Институте существует система кураторов академических групп.

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы Института.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

№	МЕРОПРИЯТИЯ
	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы

2.	Обсуждение на заседаниях ученого совета, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающихся
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики по реализации воспитательных задач вуза
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса
5.	Совершенствование материально-технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность
6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса
9.	Организация сотрудничества со студенческим советом института и т.д.
10.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, кураторами учебных групп и студенческим активом
11.	Организация и общее руководство деятельностью кураторов учебных групп
12.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования
13.	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями
	ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБС(У)А
14.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам
15.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям
16.	Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах
17.	Организация обратной связи с обучающимися
18.	Организация информационных встреч руководства Института с обучающимися
	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
19.	Организация деятельности студенческого совета обучающихся Института
20.	Привлечение студенческого актива к участию в работе советов, учебных, социальных и других комиссий
21.	Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.
22.	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.
23.	Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся
24.	Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава института

25.	Организация и содействие в участию студенческого актива в молодежных форумах различного уровня
	РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ
26.	Анализ текущей успеваемости
27.	Проведение собраний и кураторских часов в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости
28.	Координация деятельности кураторов учебных групп
29.	Проведение собраний кураторов для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах
30.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений
31.	Повышение педагогического мастерства кураторов путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.
32.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере
33.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса
34.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам
35.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива
36.	Вовлечение первокурсников в проведение научно-практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами
37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях Института
38.	Посещение общежития кураторами академических групп
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях
40.	Контроль посещаемости занятий студентов академической группы
41.	Проведение старостатов
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу
43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера
44.	КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
45.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения
46.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и Института
48.	РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТЯДОВ
49.	Проведение с обучающимися-членами студенческого отряда инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий
50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях. Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице отдела воспитательной и социальной работы на сайте Института, в социальных сетях
51.	Участие студенческого отряда в организации и проведении массовых мероприятий в Институте

52.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений г. Махачкала
53.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности студенческого отряда
54.	Организация совместной работы студенческого отряда со спасательными и пожарными подразделениями г. Махачкала в сфере подготовки обучающихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев, гимназий по дисциплинам «ОБЖ» и «БЖД», проведение «Уроков Безопасности» для населения
55.	Антитеррористическая подготовка членов студенческого отряда и обучающихся Института (действия при обнаружении взрывоопасных предметов)
56.	Обслуживание и ремонт числящегося за отрядом имущества, инструмента снаряжения и оборудования
57.	Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей
58.	Организация взаимодействия с МЧС Республики Дагестан
59.	Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности
60.	Поиск сведений о судьбах погибших и пропавших без вести в годы ВОВ фронтовиков (по обращению граждан)
61.	Поиск сведений о награжденных за боевые подвиги в годы ВОВ (по обращению граждан)
62.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда и привлечение новых обучающихся в члены отряда
63.	Участие в поисковых экспедициях
	РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ
64.	Организация и проведение совместных мероприятий с медицинским колледжем им. Башларова
65.	Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков
66.	Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов
67.	Оказание консультативной психологической помощи кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табак курения
	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ
68.	Организация деятельности студсовета общежития
69.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий
	ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО
70.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям

367000,

,136

/		
1		
1.1	() :	942
1.1.1		189
1.1.2	-	0
1.1.3		753
1.2	() - () :	0
1.21		0
1.22	-	0
1.23		0
1.3	() :	0
1.31		0
1.32	-	0
1.33		0
1.4	()	55,07
1.5	()	52
1.6	()	0
1.7	()- ()	0
1.8	()-	0

1.9	/ (), (),	%	0/0
1.10	(), , (),	%	24,84
1.11	/ (), , (),	%	14 / 87,5
1.12	, (-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		0
22	Scopus 100 -		2,74
23	(-) 100 -		191,78
24	, Web of Science, 100 -		0
25	, Scopus, 100 -		2,74
26	100 -		191,78
27	- , - (-)	. .	46921,9
28	-	. .	1285,53
29		%	73,98
210	, (),	%	100
211) (- ,	. .	479,45
212			0
213	, ,	%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	3 / 7,5
215	/ - , ,	%	31,5 / 86,3
216	/ - , ,	%	2,5 / 6,85
217	/ - (, - ,)	%	- / -
218	, ,		0
219	100 -		0
3			
31	/ ()((-)),	%	11 / 1,17

	() , :		
31.1		%	9 / 4,76
31.2	-	%	0 / 0
31.3		%	2 / 0,27
32	/ () , () , :	%	41 / 4,35
32.1		%	35 / 18,52
32.2	-	%	0 / 0
32.3		%	6 / 0,8
33	/ () () , ()	%	0 / 0
34	/ () , ()	%	0 / 0
35	/ () , ()	%	0 / 0
36	()		0
37	/ -	%	2 / 5
38	/ () (, , , , , ,) - } - }	%	0 / 0
39	/ (, , , , , ,) - } - }	%	0 / 0
310		.	0
311		.	0
4	-		
41	()	.	63428,1
42	() -	.	1737,76
43	-	.	917,91
44	() - (, , , , , ,)	%	200,35
5			
51	() , :	.	35,88
5.1.1		.	0
5.1.2		.	0

51.3			0
52	()		0,6
53	(5)	%	100
54	()		38,28
55) 20	%	100
56	/ (),	%	0/0
6			
61	/ ()	%	0/0
62			0
621			0
			0
			0
			0
			0
	()		0
622			0
			0
			0
			0
			0
	()		0
63			0
631			0
			0
			0
			0
			0
	()		0
632	-		0
			0
			0
			0

			0
		()	0
6.3.3			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.4			0
6.4.1			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.4.2	-		0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.4.3			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.5			0
6.5.1			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.5.2	-		0

			0
			0
		-	0
			0
		()	0
65.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66			0
66.1			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66.2	-		0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
67	/		1% 0/0
67.1	/	-	1% 0/0
67.2	/	-	1% 0/0

		,	-		
--	--	---	---	--	--