



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Курахмаева Ф. А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.Н. Халунов
«29» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

| | |
|--|---------------------------------|
| Направление подготовки | 48.03.01 Теология |
| Профиль подготовки бакалавра | Систематическая теология ислама |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Формы обучения: | очная; заочная |
| Сроки обучения: | очно – 4 г.; заочно – 5 лет. |

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
| Очная | 108 | 4 | | | 104 | Экзамен |
| Заочная | 108 | 4 | | | 104 | Экзамен |

Махачкала, 2020

Сиражудинова С. И. Рабочая программа дисциплины «Подготовка и сдача государственного экзамена». Махачкала: ДГИ, 2020. – 41 с.

Рецензенты: Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 3 от « 27 » 10 20 20 г.)

Зав. кафедрой Амирова З. М., к.и.н., доцент



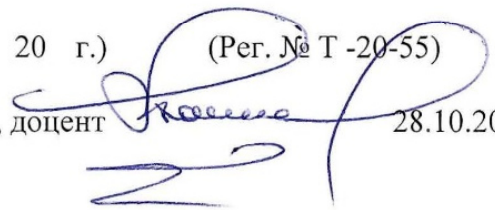
27.10.2020

учебно-методического совета ДГИ

(протокол № 1 от « 28 » 10 20 20 г.)

Председатель совета

Халунов А. Н., к.ф.н., доцент

(Рег. № Т-20-55)


28.10.2020

© ДГИ, Махачкала, 2020 г.

© Сиражудинова С. И., Махачкала, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью Подготовки и сдачи государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и включают три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Подготовка и сдача государственного экзамена является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в 3 блок «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Подготовка и сдача государственного экзамена входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология. Для эффективной подготовки и сдачи государственного экзамена студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и сдача государственного экзамена является логическим завершением изучения профессиональных дисциплин.

В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочим учебным планом, подготовка и сдача государственного экзамена проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 семестре для студентов заочной формы.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

| Виды учебной работы | Трудоемкость | |
|---------------------------|--------------|--------|
| | Очно | Заочно |
| Общая трудоемкость (час) | 108 | 108 |
| Трудоемкость (з.е.) | 3 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 4 | 4 |
| Из них: | | |

| | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | | |
| Промежуточный контроль (экзамен) | | |
| Самостоятельная работа | 104 | 104 |
| Итого | 108 | 108 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК |
|--|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические</p> | <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>решения в различных областях жизнедеятельности;</p> | <p>развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> | <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p> | <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.</p> <p>ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана.</p> <p>ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p> | <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p> | <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией.</p> <p>ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.</p> <p>ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен применять</p> | <p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а</p> |

| | |
|--|---|
| <p>базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p> | <p>также административные функции в деятельности мусульманского прихода. ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> | <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p> | <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> |
| <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> | <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p> |
| <p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама</p> | <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> |
| <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> | <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> |
| <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> |
| <p>ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации; ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода; ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> |
| <p>ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению</p> | <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование</p> |

| | |
|--|--|
| реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования; ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий; ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |
|--|--|

5. СОДЕРЖАНИЕ

Государственный экзамен по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) проводится как итоговый (полидисциплинарный) экзамен.

Государственный экзамен должен способствовать реальной оценке уровня качества подготовки студентов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 48.03.01 Теология.

Проведение экзамена организуется в сроки, предусмотренные учебным планом по направлению подготовки и календарным графиком учебного процесса.

Программа государственного экзамена разрабатывается кафедрой теологии и социально-гуманитарных дисциплин и утверждается проректором по учебной работе. Программы государственных экзаменов доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. На подготовку студента к экзамену в расписании отводится 5 – 10 дней.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и

успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На экзамене проверяются остаточные фундаментальные знания по дисциплинам профессионального цикла ОПОП. Студенты получают лист для записи ответа с заранее проставленной печатью вуза, экзаменационный билет, содержащий 3 теоретических вопроса. Экзаменационные билеты подписываются проректором по учебной работе.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки проводятся консультации (обзорные лекции) для студентов по дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена.

В программу государственного экзамена могут быть включены вопросы по следующим профильным дисциплинам:

1. Вероубеждение (акыда; тавхид)
2. Тасаввуф
3. Теория и культ ислама
4. Хадисы и хадисоведение
5. Исламское право (фикх)
6. Рецитация Корана
7. Этика и аксиология ислама
8. Корановедение
9. Основы теории суфизма
10. Жизнеописание Пророка (Сира)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

- посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

- неявка на занятие – 0 баллов;
- посещение занятия – 1 балл;
- активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

- рубежный контроль – 1-20 баллов;
- самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается

преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

| № | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение | | |
|----|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор, 1 ед. | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Проекционный экран, 1 ед. | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Ноутбук, 1 ед. | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5. | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — : Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32361>
2. Магомедхабиб Будунов Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32386>
3. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс]: в вопросах и ответах/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32380>
4. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2. [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32359>
5. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> .— ЭБС «IPRbooks».

12.2 Дополнительная литература

6. Основы религиоведения: учебное пособие. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П., Издательство: Юнити-Дана, 2012 г., 239 с. <http://www.knigafund.ru/books/106620>

7. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> .— ЭБС «IPRbooks»

9. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Лапп— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html> .— ЭБС «IPRbooks»

10. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> .— ЭБС «IPRbooks»

12.3 Интернет-ресурсы

1. <http://iprbookshop.ru/10930>;
2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_reb/ id=23980;
3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_reb/ id=23980
4. <http://www.knigafund.ru/>
5. <http://www.Islamdag.ru>
6. <http://www.darulfikir.ru>
7. <http://www.assalam.ru>
8. <http://www.Islam.ru>



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Курахмаева Ф. А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

| | |
|--|---------------------------------|
| Направление подготовки | 48.03.01 Теология |
| Профиль подготовки бакалавра | Систематическая теология ислама |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Формы обучения: | очная; заочная |

Махачкала, 2020

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама

ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля

ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Деловая (ролевая) игра | 2. Доклад |
| 3. Коллоквиум | 4. Творческое задание |
| 5. Кейс-задание | 6. Устный опрос |
| 7. Контрольная работа | 8. Эссе |
| 9. Круглый стол (дискуссия) | 12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена |
| 10. Курсовая работа/курсовой проект | |
| 11. Расчетно-графическая работа | |
| 13. Решение задач (заданий) | 15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена |
| 14. Тест (для текущего контроля) | |

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

| Компетенции/конт ролируемые этапы | Код и наименование индикатора достижения универсальной | Показатели | Наименование |
|--|---|-------------------|---------------------|
|--|---|-------------------|---------------------|

| | компетенции | | оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь системное представление о структуре и тенденциях развития ислама и других мировых религий; – понимать многообразие религиозных процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; – теоретические основы ислама и закономерности функционирования религиозных знаний; – принципы реализации и применения теоретических знаний в повседневной жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемы религиозного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; | Вопросы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> | <p>результат.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> | <p>систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения задач профессиональной деятельности; владеть:</p> | |
| <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> | <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> | <p>– специально й религиозной терминологией и лексикой как минимум на одном иностранном языке (английском или арабском);</p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками передачи теологических знаний в образовательном процессе.</p> | |
| <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также</p> | <p>новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками передачи теологических знаний в образовательном процессе.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p> | <p>относительно полученного результата.</p> <p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>жизнедеятельности;</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания</p> | <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.</p> <p>ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана.</p> <p>ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> | <p>ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией.</p> <p>ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.</p> <p>ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p> <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> <p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-5. Способен к организационно-</p> | <p>и практического аспектов в богословии.</p> <p>ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии</p> <p>ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p> <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода;</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование</p> <p>ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p> <p>ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <p>ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий;</p> <p>ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> | | |
|---|--|--|--|

2.2 Шкала оценивания

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>4-балльная шкала (уровень освоения)</p> | <p>Отлично (повышенный уровень)</p> | <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------|--------|-------|-------|------|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 51-69 | 0-50 |
|--------------------|--------|-------|-------|------|

2.3 Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--|--|--|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. | Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо (базовый уровень) | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д. | Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | | Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Студентом задание не решено. |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Члены Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки оценивает устные ответы и пояснения студента

3.1 Примерные контрольные вопросы и задания для проведения государственного экзамена

Вопросы по разделу 1 (Б1.Б.19.1 Теория и культ ислама; Б1.Б.18.2 Вероубеждение (акыда; тавхид); Б1.Б.19.4 Этика и аксиология ислама; Б1.В.ОД.3 Основы теории суфизма):

1. Адабы по отношению ко Всевышнему.
2. Адабы по отношению к Пророку صلی اللہ علیہ وسلم его роду, сподвижникам, последователям, шейхам (устазам), алимам. Этика посещения могилы Пророка صلی اللہ علیہ وسلم.
3. Обязанности и адабы супругов.
4. Воспитание и содержание детей. Обязанности и адабы детей к родителям и родителей к детям. Дети-сироты.
5. Сущность и значимость суфизма.
6. Подготовка и сдача государственного экзамена суфизма. Особенности суфизма нашего времени.
7. Обязанности и адабы верующих по отношению к Корану.
8. Проведение праздника разговения «ураза-байрам» и праздника жертвоприношения «курбан-байрам».
9. Об этике совершения сафара. Посещение почитаемых мест - зияратов, их значение и адабы к ним.
10. Ценность наук и их классификация. Коран и хадисы о ценности знаний.
11. Ислам и наука. Важность приобретения знаний в исламе. Этика приобретения знаний. Качества необходимые приобретающим религиозные знания.
12. Об этике к книгам богословских наук. Об этике к Учителю, духовному наставнику.
13. О достоинствах религиозных ученых, о благочестии и других их качествах.
14. Обязанности и этика поведения учителей-педагогов.
15. Суфизм в России. Суфизм в Дагестане.
16. Жизнь и творческая деятельность Махмуда-афанди ал-Алмали ад-Дагестани.
17. Жизнь и творческая деятельность Шуайба-афанди из Багини.
18. Жизнь и творческая деятельность Сайфуллагь-кади Башларова.
19. Жизнь и творческая деятельность: Хасана-афанди их Кахиба.
20. Жизнь и творческая деятельность Мухаммадарифа-афанди.
21. Жизнь и творческая деятельность: Саида-афанди аль-Чиркави.
22. Основные суфийские пути (тарикаты) и их особенности.

23. Важность соблюдения адабов в суфизме. Разновидности адабов (8 видов).
24. Значение дружбы в Исламе, критерии выбора друга.
25. Основные этические нормы во взаимоотношениях между мусульманами. Отношение к соседям, к коллегам по работе.
26. Приветствие. Этика приветствия и испрашивания разрешения при входе.
27. Этика общения и нормы речи. Важность оберегания языка, беды языка.
28. Этика пользования телефоном, вождения автомобиля и поведения в современном обществе.
29. Значение распорядка дня и цена времени. Деяния, которые желательно совершать в течение суток. Этика сна.
30. Этика приёма пищи и одевания. Одежда женщин.

Вопросы по разделу 2 (Б1.В.ОД.1.1 Корановедение; Б1.Б.20 Рецитация Корана; Б1.Б.19.2 Хадисы и хадисоведение; Б1.В.ОД.5 Жизнеописание Пророка (Сирра):

1. Переводы Благородного Корана на другие языки. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: ... ((بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ إِنَّكَ مَا يَا بَنَ آدَمَ)) «... دَعَوْتَنِي
2. Ниспослание и структура Благородного Корана. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «... إِنَّ ((إِنَّ)) . دَعَوْتَنِي
3. Толкование Благородного Корана (тафсир) и его разновидности. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «... إِنَّ ((إِنَّ)) . دَعَوْتَنِي
4. Основные комментарии к Благородному Корану, их краткая характеристика. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «... إِنَّ ((إِنَّ)) . دَعَوْتَنِي
5. Дать определение следующим терминам: ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «... إِنَّ ((إِنَّ)) . دَعَوْتَنِي
6. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «... إِنَّ ((إِنَّ)) . دَعَوْتَنِي

7. Дать определение откровению и перечислить его виды. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: ((إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ))...

8. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: . r ((أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ))...

9. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: ((الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ))...

10. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...إِنِّي حَرَمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي, يَا عِبَادِي))»

11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: « ((ذَهَبَ))... أَهْلُ الدُّنْيَا بِالْأَجْوَرِ

12. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов. Мотивы аннулирования предыдущих аятов последующими. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...أَلْبِرٌ حُسْنٌ))»

13. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране? Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «... r ((وَعَطْنَا رَسُولَ اللَّهِ))

14. Разновидности хадисов и их определение. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «... ((لَقَدْ سَأَلْتِ عَنْ عَظِيمٍ))»

15. Родословная пророка Мухаммада صلی اللہ علیہ وسلم по отцу и по матери. Дети Пророка صلی اللہ علیہ وسلم Переселение мусульман в Медину. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: « ((لَوْ يُعْطَى النَّاسُ))

16. Значимость принятия ислама Хамзой и Умаром. Первое и вторичное переселение мусульман в Эфиопию. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: « ((مَنْ رَأَى مِنْكُمْ))

17. Объявление экономической блокады язычниками и отмена бойкота. Год печали. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...وَلَا تَنَاجِثُوا»

18. Поездка в Таиф. Исра и Мирадж Пророка. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...وَلَا تَنَاجِثُوا»

19. Священные Писания свидетельствуют о Пророке. Начало открытого призыва к Исламу. Реакция язычников на открытый призыв. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...((مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً

20. Переселение Пророка и Абу Бакра в Медину. Объявление братства между мухаджирами и ансарами и его значимость. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ»
....

21. Основание первого мусульманского государства. Подготовка и сдача государственного экзамена призыва на молитву (азан). Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا»

22. Кораническое подтверждение для ведения вооруженной борьбы. Сражение при Бадре. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...إِنَّ اللَّهَ تَجَاوَزَ»

23. Решение вопроса пленных при Бадре. Важные события второго года хиджры. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا»

24. Битва при Ухуде – вечное назидание для верующих. Сражение у рва (хандак). Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...كُنْ فِي الدُّنْيَا»

25. Перемирие в местности Худайбия. Случай Абу Суфьяна с императором Византии. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ»

26. Сражение при Хайбаре. Сражение при Муьте. Расскажите следующий хадис Пророка صلی اللہ علیہ وسلم и дайте его толкование: «...إِنَّكَ مَا يَأْتِنُ أَدَمَ»
...دَعَوْتَنِي

27. Взятие Мекки. Прощальный хадж Пророка ﷺ и прощальная проповедь. Расскажите следующий хадис Пророка ﷺ и дайте его толкование: « ((بُنِيَ الْإِسْلَامُ))...

28. Достоверные хадисы, и их степени. Расскажите следующий хадис Пророка ﷺ и дайте его толкование: « ((مَنْ أَحَدَّثَ))...

29. Хадисы «насих» и «мансух». Расскажите следующий хадис Пророка ﷺ и дайте его толкование: « ((الدِّينُ نَصِيحَةٌ))...

30. Возникновение науки о хадисах и стадии её развития. Хадисы «хасан» и «заиф». Расскажите следующий хадис Пророка ﷺ и дайте его толкование: « ((لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ))...

Вопросы по разделу 3 (Б1.Б.19.3 Исламское право (фикх)):

1. Наука мусульманского права и понятие о его разделах. Обзор основных книг по этой науке и их авторы.

2. Краткая характеристика основных первоисточников фикхи: Коран, Сунна, Иджмаъ и Кияс. Иджмаъ и Кияс как первоисточники по фикху.

3. Основные богословско-правовые школы (мазхабы) в Исламе. Имамы мазхабов. Появление мазхабов и их значение. Безмазхабность.

4. Вода, пригодная для ритуального омовения и очищения от наджаса. Степень пригодности-непригодности воды для ритуального очищения. Обязанности, суннаты и достоинства малого и полного омовения.

5. Таяммум. Причины, побуждающие совершить таяммум. Как совершается таяммум – рукны таяммума. Хуффайни. Особенности обтирания хуффайни.

6. О необходимости и достоинстве совершения намаза.

7. Определение времени намазов. Суннат – намазы. Желательные действия в намазе. Действия и обстоятельства, нарушающие намаз.

8. Если в намазе допущена непреднамеренная ошибка. Перенос и сокращение намаза.

9. Адабы пятничного дня. Условия обеденного намаза после пятничного. Особенности пятничного намаза и методика его совершения. Хутба и её условия.

10. Намаз, совершаемый при затмении солнца или луны. Суннат-намаз прошения дождя. Намаз – хавф.

11. Четыре обязательных ритуала, связанных с похоронами усопшего.
12. Значение и мудрость поста. Суннат посты. Ценность месяца Рамазан. Нарушение поста.
13. Закят, его значение и разновидности, и их краткая характеристика. Социальные проблемы и их решение в шариате через закят.
14. Закят с домашнего скота. Закят с сельскохозяйственных культур (зерновые и фрукты).
15. Закят с клада и полезных ископаемых. Закят с золота и серебра. Решение шариата по украшениям. Закят с торговли.
16. Хадж и умра. Условия, рукны, ваджибы.
17. Суннат-обряды хаджа. Деяния, запрещённые для вступившего в хадж. Разновидности штрафа в хадже.
18. Условия «обычной торговли». Запреты, связанные с торговлей.
19. Категории ростовщичества (риба). Раздел о расторжении торговой сделки (хияр). Торговая сделка «Салям».
20. Партнерство (ширкат). Инвестиции (кираз или мудараб).
21. Вақф. Решения находки (люката).
22. Определённые доли для наследников и их получатели. Васият (завещание).
23. Никях–акт бракосочетания по Шариату. Рукны никяха. Махр (или сыдак)– брачный дар. Валима–свадебное угощение.
24. Женщины, на которых нельзя жениться (махрамы). Молочное родство. Дети после развода (хазанат). Содержание семьи в Исламе (нафакат аль-акариб).
25. Развод, его разновидности, и их характеристика. Женщины после развода и смерти мужа.
26. Уголовно-процессуальный кодекс: убийство, её разновидности и наказание.
27. Уголовно-процессуальный кодекс: прелюбодеяние, употребление опьяняющих напитков, клевета и наказание за них.
28. Уголовно-процессуальный кодекс: воровство и разбойничество, наказание за них.
29. Жертвоприношение, жертвенное животное, «акика», «курбан».
30. Свидетельствование. Клятвы. Назру.

3.2 ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

| |
|---|
| <p>Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»</p> |
|---|

Кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль – «Систематическая теология ислама»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ТиСГД

_____ З. М. Амирова

« ____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет №1

1. Адабы по отношению ко Всевышнему
2. Переводы Благородного Корана на другие языки. Расскажите следующий хадис Пророка ﷺ и дайте его толкование: ... ((بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ))
3. Наука мусульманского права и понятие о его разделах. Обзор основных книг по этой науке и их авторы.

Составитель

Сиражудинова С. И.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы**

Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

1. Целью подготовки и сдачи государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и включают три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

2. Место в структуре ОПОП

Подготовка и сдача государственного экзамена является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в 3 блок «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Подготовка и сдача государственного экзамена входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология. Для эффективной подготовки и сдачи государственного экзамена студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и сдача государственного экзамена является логическим завершением изучения профессиональных дисциплин.

В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочим учебным планом, подготовка и сдача государственного экзамена проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 семестре для студентов заочной формы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач; | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. |

| | |
|--|---|
| <p>поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p> | <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий. УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> |
| <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> | <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> |
| <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных</p> |

| | |
|--|--|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> | <p>задач, а также относительно полученного результата. УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> | <p>УК-9.1. Оперрует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> |
| <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> | <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p> | <p>УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.</p> <p>ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана.</p> <p>ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией.</p> <p>ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.</p> <p>ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p> <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p>ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> <p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии</p> <p>ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p> <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманской религиозной организации;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода;</p> <p>ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование</p> <p>ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p> <p>ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <p>ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий;</p> <p>ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по</p> |
|--|--|

одному или нескольким направлениям деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
| Очная | 108 | 4 | | | 104 | Экзамен |
| Заочная | 108 | 4 | | | 104 | Экзамен |



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Курахмаева Ф. А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.Н. Халунов
«29» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Направление подготовки | 48.03.01 Теология |
| Профиль подготовки бакалавра | Систематическая теология ислама |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Формы обучения: | очная; заочная |
| Сроки обучения: | очно – 4 г.; заочно – 5 лет. |

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятель ная работа | Форма аттестации |
| Очная | 108 | 2 | | | 106 | Экзамен |
| Заочная | 108 | 2 | | | 106 | Экзамен |

Махачкала, 2020

Сиражудинова С. И. Рабочая программа дисциплины «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы». Махачкала: ДГИ, 2020. – 41 с.

Рецензенты: Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 3 от « 27 » 10 20 20 г.)

Зав. кафедрой Амирова З. М., к.и.н., доцент



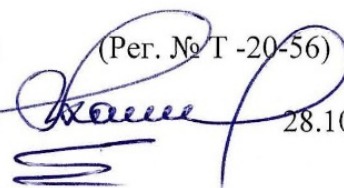
27.10.2020

учебно-методического совета ДГИ

(протокол № 1 от « 28 » 10 20 20 г.)

Председатель совета

Халунов А. Н., к.ф.н., доцент

(Рег. № Т-20-56)


28.10.2020

© ДГИ, Махачкала, 2020 г.

© Сиражудинова С. И., Махачкала, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и включают три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе Подготовка и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в 3 блок «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология. Для эффективной Подготовка и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является логическим завершением изучения профессиональных дисциплин.

В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочим учебным планом, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 семестре для студентов заочной формы.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

| Виды учебной работы | Трудоемкость | |
|----------------------------------|--------------|------------|
| | Очно | Заочно |
| Общая трудоемкость (час) | 108 | 108 |
| Трудоемкость (з.е.) | 3 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 2 | 2 |
| Из них: | | |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | | |
| Промежуточный контроль (экзамен) | | |
| Самостоятельная работа | 106 | 106 |
| Итого | 108 | 108 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК |
|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p> | <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий. УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной</p> | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> | <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> | <p>инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> | <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p> | <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях. ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана. ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p> | <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах. ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах. ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении</p> | <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией. ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>теологических задач;</p> <p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p> <p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> <p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-4. Способен к организационно-</p> | <p>ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p> <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p>ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии</p> <p>ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p> <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманской религиозной организации;</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода;</p> <p>ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование</p> <p>ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p> <p>ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <p>ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий;</p> <p>ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> |
|---|---|

5. СОДЕРЖАНИЕ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является формой государственной итоговой аттестации, завершающей процесс освоения студентом образовательной программы высшего образования.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ уровней высшего образования: бакалавриата и магистратуры, и представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью:

- систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;
- выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты профиля или направления.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и профильным дисциплинам направления подготовки.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и ежегодно актуализируются.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), утверждается приказом ректора и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Институт может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области

профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При выполнении ВКР по комплексной теме группой обучающихся в задании на выполнение ВКР (возможно, и в формулировке темы) должно быть четко указано, какая конкретно часть комплексной темы закреплена за данным обучающимся. Каждый из обучающихся при этом оформляет свою часть исследований в виде отдельной ВКР.

Поощряется преимущество курсовых и иных научных исследований, ранее выполненных обучающимися, что позволяет углубить и детализировать изучение поставленного вопроса.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Института и при необходимости консультант (консультанты).

В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

Общее руководство и контроль за выполнением ВКР осуществляет заведующий кафедрой, ответственной за ОПОП ВО. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководители ВКР.

Основными функциями руководителя ВКР являются: разработка индивидуального задания на ВКР; консультирование студента по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР; оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения ВКР; проверка ВКР на наличие неправомерных заимствований; подготовка письменного отзыва на ВКР; подготовка студента к предварительному рассмотрению и защите ВКР.

Основными функциями консультанта ВКР (при наличии) являются: консультирование студента по содержанию и последовательности выполнения ВКР в консультируемой части; оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в консультируемой части; контроль выполнения ВКР в консультируемой части.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем и заведующим кафедрой на основе личного заявления обучающегося.

Изменение темы выпускной квалификационной работы допускается в исключительных случаях, по обоснованному заявлению обучающегося. При этом обучающийся должен обосновать целесообразность ее разработки для

практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

Основные обязанности обучающегося включают в себя:

изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;

определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;

разработку и осуществление практической части работы;

ответственность за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;

своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;

систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе.

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 9 студентов.

7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра, специалиста

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) должна отвечать следующим основным требованиям:

отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, практическую значимость;

содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы и методов исследования, научной новизны, практической значимости);

содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;

соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР бакалавра (бакалаврская работа) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

титульный лист;

введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление методов исследования, теоретической основы, научной новизны, теоретической и практической значимости (объем введения 3-6 стр.);

основная часть (2-3 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (45-60 стр.);

заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы (2-4 стр.);

библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14,

межстрочный интервал – 1.5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, допустимо применение автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

Конкретные требования к содержанию, структуре, предзащите и защите ВКР, а также специальные критерии их оценивания определяются выпускающей кафедрой в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований) и в зависимости от специфики предметной области исследования и регламентируются в Программе ГИА.

Приложения не входят в основной объем стандартного печатного текста ВКР.

8. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающие кафедры проводят не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» на выпускающих кафедрах ДГИ и закрепляется на уровне не менее 50% для работ, выполненных обучающимися по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты.

После обсуждения кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо института, в котором выполнена магистерская диссертация. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия) (Приложение 8) не позднее, чем за 7 календарных дней до назначенной даты публичной защиты магистерской диссертации.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

9. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также их умений вести публичные дискуссии.

Защита ВКР носит публичный характер. Проводится она по расписанию государственных экзаменов в установленном порядке в присутствии государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защите выпускной квалификационной работы может присутствовать научный руководитель и/или рецензент.

Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику.

Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10 минут для выпускника бакалавриата, до 15 минут – выпускника магистратуры), в котором выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие. Затем один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию, поступившие на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя и/или рецензента им по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв и рецензия может не зачитываться. Далее выпускнику предоставляется время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Общая продолжительность защиты составляет до 25 минут на каждого обучающегося.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Секретарь заседания ГЭК ведет протокол, куда обязательно записывается время начала и окончания защиты ВКР.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается заключение рецензента, мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации. По результатам защиты ВКР может даваться рекомендация продолжить обучение в магистратуре и/или аспирантуре.

Лицо, не защитившее ВКР, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из Института и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому Институту. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на государственном аттестационном испытании.

Более конкретные требования к содержанию, оформлению и процедуре защиты ВКР всех форм могут быть сформулированы в программе государственной итоговой аттестации по конкретной ОПОП, а также в специальных методических рекомендациях, подготовленных выпускающими кафедрами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

| № | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение | | |
|----|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор, 1 ед. | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Проекционный экран, 1 ед. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| 3. | Ноутбук, 1ед. | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5. | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе подготовке и защите выпускной квалификационной работы студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная оригинальная литература по профилю подготовки;
- допуск к архивам научно-исследовательских институтов, в которых находится необходимые данные для полноценного исследования по выбранной теме;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой студент проходит практику;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание итоговой аттестации.

А также в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют различные информационные технологии и информационно-справочные системы, такие как:

- текстовые редакторы;
- табличные редакторы;
- автоматизированные информационно-поисковые системы;
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.garant.ru/>;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1 Основная литература

1. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон.

текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Лапп— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> .— ЭБС «IPRbooks».

13.2 Дополнительная литература

6. Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : Ихсан.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32361>

7. Магомедхабиб Будунов Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32386>

8. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс]: в вопросах и ответах/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32380>

9. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2. [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32359>

10. Основы религиоведения: учебное пособие. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П., Издательство: Юнити-Дана, 2012 г., 239 с. <http://www.knigafund.ru/books/106620>

11. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет

дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/11552.html> — ЭБС «IPRbooks»

13.3 Интернет-ресурсы

1. <http://iprbookshop.ru/10930/>;
2. [http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980](http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980;);
3. http://biblioclub.ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980
4. <http://www.knigafund.ru/>
5. <http://www.Islamdag.ru>
6. <http://www.darulfikir.ru>
7. <http://www.assalam.ru>
8. <http://www.Islam.ru>



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Курахмаева Ф. А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

| | |
|--|---------------------------------|
| Направление подготовки | 48.03.01 Теология |
| Профиль подготовки бакалавра | Систематическая теология ислама |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Формы обучения: | очная; заочная |

Махачкала, 2020

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой БЗ.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама

ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля

ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Деловая (ролевая) игра | 2. Доклад |
| 3. Коллоквиум | 4. Творческое задание |
| 5. Кейс-задание | 6. Устный опрос |
| 7. Контрольная работа | 8. Эссе |
| 9. Круглый стол (дискуссия) | 12. Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена |
| 10. Курсовая работа/курсовой проект | |
| 11. Расчетно-графическая работа | |
| 13. Решение задач (заданий) | 15. Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена |
| 14. Тест (для текущего контроля) | |

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

| Компетенции/конт ролируемые этапы | Код и наименование индикатора достижения универсальной | Показатели | Наименование |
|--|---|-------------------|---------------------|
|--|---|-------------------|---------------------|

| | компетенции | | оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь системное представление о структуре и тенденциях развития ислама и других мировых религий; – понимать многообразие религиозных процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; – теоретические основы ислама и закономерности функционирования религиозных знаний; – принципы реализации и применения теоретических знаний в повседневной жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемы религиозного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; | Вопросы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> | <p>результат.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> | <p>систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения задач профессиональной деятельности; владеть:</p> | |
| <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> | <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> | <p>– специально й религиозной терминологией и лексикой как минимум на одном иностранном языке (английском или арабском);</p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками передачи теологических знаний в образовательном процессе.</p> | |
| <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития. деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также</p> | <p>новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками передачи теологических знаний в образовательном процессе.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p> | <p>относительно полученного результата.</p> <p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>жизнедеятельности;</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания</p> | <p>УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.</p> <p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.</p> <p>ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана.</p> <p>ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> | <p>ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией.</p> <p>ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.</p> <p>ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p> <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> <p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-5. Способен к организационно-</p> | <p>и практического аспектов в богословии.</p> <p>ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии</p> <p>ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p> <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода;</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование</p> <p>ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p> <p>ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <p>ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий;</p> <p>ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> | | |
|---|--|--|--|

2.2 Шкала оценивания

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>4-балльная шкала (уровень освоения)</p> | <p>Отлично (повышенный уровень)</p> | <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------|--------|-------|-------|------|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 51-69 | 0-50 |
|--------------------|--------|-------|-------|------|

2.3 Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--|--|--|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания. | Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо (базовый уровень) | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д. | Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | | Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Студентом задание не решено. |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Члены Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки оценивает устные ответы и пояснения студента

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для результатов освоения образовательной программы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Наследственное право: мусульманская нормативно-правовая система и российское законодательство

2. Сакральные тексты в истории культуры: на примере Библии и Корана
3. Мусульманская духовно-нравственная культура и ее роль в развитии общества
4. Ислам и проблема сиротства в современном Российском обществе (на примере Республики Дагестан)
5. Мухаммад бин Идрис Аш-Шафии и его роль в развитии и сохранении исламского права
6. Мусульманское духовенство Дагестана в годы революции и гражданской войны 1917-1921 гг.
7. Маслиат – третейская форма разрешения конфликтов у народов Дагестана в XVIII-XIX вв.
8. Реализация конституционной свободы совести и свободы вероисповедания в Российской Федерации
9. Исторические аспекты формирования и становления шафиитской богословско-правовой школы
10. Понятие и сущность исламского возрождения в социо-культурном пространстве Дагестана
11. Наказание по мусульманскому уголовному праву: понятие, цели, виды
12. Формирование и развитие мусульманского права в Арабском Халифате (XII-XIII вв.)
13. Воспитание исламской культуры в детях дошкольного и школьного возраста
14. Суфизм на Северо-Восточном Кавказе: возникновение, идеология, практика
15. Место и роль Сайфуллы-кади Башларова в истории Шазалийского тариката в Дагестане
16. Чудеса Корана: научные и исторические феномены
17. Правовые основы обязательных составных частей намаза по мазхабу имама аш-Шафии
18. Наука калам – вероубежденческая доктрина ислама
19. Тавассуль и ан-нида' в исламе: значение и разновидности
20. Умму ль-баян» Абдуллахажи из Чоха: анализы и выводы
21. Арабоязычные труды Хасана афанди из Кахиба
22. Бракосочетание и бракоразводные процессы по шариату и по российским закон
23. Происхождение и формирование ханафитской школы права
24. Мусульманская умма в период вхождения Дагестана в состав России
25. Сравнительная характеристика института брака в исламском и российском обществе

Элементы суфизма в сочинении имама аль-Газали «Баятуль хидаят» и
«Аюхаль»

АННОТАЦИЯ рабочей программы

Б3.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

1. Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре. Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и включают три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе Подготовка и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

2. Место в структуре ОПОП

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в 3 блок «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология. Для эффективной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин базового и вариативного компонентов, а также дисциплин по выбору ОПОП. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является логическим завершением изучения профессиональных дисциплин.

В соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочим учебным планом, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 семестре для студентов заочной формы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач; | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |

| | |
|---|--|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;</p> <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;</p> | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-3.1. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> | <p>развития. деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> | <p>УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> |
| <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых Институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> | <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;</p> <p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику</p> | <p>вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях. ОПК-1.2. Знаком с классическими толкованиями Священного Корана. ОПК-1.3. Знает основные разделы исламского права и его методологию.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах. ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах. ОПК-2.3. Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией. ОПК-3.2. Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах. ОПК-3.3. Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода. ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями.</p> <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. ОПК-5.3. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>в междисциплинарном контексте</p> | <p>соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> |
| <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> | <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений</p> |
| <p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама</p> | <p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области астрономии, философии, в том числе религиозной философии</p> <p>ОПК-7.3 Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли</p> |
| <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности мусульманского религиозного деятеля</p> | <p>ПК-1.1 Способен применять базовые теологические знания в области толкования сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности;</p> |
| <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-1.2 Умеет анализировать сакральные и религиозные тексты ислама с позиции суннитской догматики;</p> <p>ПК-1.3 Знаком с историей, терминологией и классификацией суннитской догматики;</p> |
| <p>ПК-4. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода;</p> <p>ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины;</p> |
| <p>ПК-5. Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование</p> <p>ПК-3.2; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p> <p>ПК-3.3 Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности</p> |
| <p></p> | <p>ПК-4.1 Знаком с организацией и проведением исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> |
| <p></p> | <p>ПК-4.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <p>ПК-4.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</p> |
| <p></p> | <p>ПК-5.1 Знаком с организацией и проведением массовых досуговых мероприятий;</p> <p>ПК-5.2 Имеет навыки по организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного</p> |

| | |
|--|--|
| | образования детей и взрослых; ПК-5.3 Может осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |
|--|--|

4. Трудоемкость дисциплины

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
| Очная | 108 | 2 | | | 106 | Экзамен |
| Заочная | 108 | 2 | | | 106 | Экзамен |