



**Межнациональные и
межконфессиональные отношения на
Кавказе и современная молодежь:
вызовы, проблемы и перспективы**

*Материалы
Международной научно-практической
конференции*

**Дружный
Кавказ**



Форум студенческих лидеров

Махачкала-2018

Федеральное агентство по делам молодежи
Дагестанский гуманитарный институт

**Межнациональные и
межконфессиональные отношения на
Кавказе и современная молодежь:
вызовы, проблемы и перспективы**

*Материалы
Международной научно-практической
конференции*

24-28 декабря 2018 года

Махачкала - 2018

УДК 32.019.5 (37.017.4)

ББК 66.05

М 43

Печатается по решению Ученого совета Дагестанского гуманитарного института

Межнациональные и межконфессиональные отношения на Кавказе и современная молодежь: вызовы, проблемы и перспективы // Материалы Международной научно-практической конференции – г. Махачкала, 24-25 декабря 2018 г. – М.: Парнас, 2018 – 256 с.

В материалах Международной научно-практической конференции «Межнациональные и межконфессиональные отношения на Кавказе и современная молодежь: вызовы, проблемы и перспективы» представлены статьи представителей органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных объединений и других институтов гражданского общества, преподавателей вузов, практических работников, посвященных гармонизации межнациональных отношений и межконфессиональных отношений.

Международная научно-практическая конференция «Межнациональные и межконфессиональные отношения на Кавказе и современная молодежь: вызовы, проблемы и перспективы» проведена при поддержке Федерального агентства по делам молодежи в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2018 году.

Для общественных деятелей, политиков, философов, специалистов по работе с молодежью, молодежных лидеров, педагогов, психологов.

Секция 1. Глобальные и региональные тренды межнациональных и межконфессиональных отношений на Российском Кавказе и в Дагестане

Форум «Дружный Кавказ» как успешная практика достижения межнационального и межконфессионального диалога студенческой молодежи

3.3. Гасанова

История народов всего мира показывает, что альтернативы дружбы народов нет. Понимая, что в противном случае человечество исчезнет с лица земли, большинство народов и народностей разных национальностей и религий прикладывают все усилия для ее укрепления. Последние десятилетия нашего государства, и в том числе и для многонационального Дагестана, явились своеобразным экзаменом на зрелость патриотических чувств его народов в пространстве обесценивания традиционной культуры.

Любой кризис подвергает испытанию мир, оголяет недостатки в воспитательном процессе молодежи. Ясно, что выработанные веками механизмы сосуществования не сработали в силу отсутствия рычагов влияния самого государства, отказ от идеологии, отсутствие системности в воспитании и четкого государственного заказа каким должен быть молодой гражданин Российской Федерации.

На современном этапе развития социальных отношений, все отношения будь то национальные, религиозные характеризуются своей упрощенностью и эмоциональной оскудненностью.

Так последние десятилетия наблюдается эмоциональное оскуднение нашей молодежи, отсутствие навыка отличать подлинное, истинное в принятых моральных этических норм обществом. Эти обстоятельства не могут не настораживать педагогов, психологов, практических работников.

В век компьютеризации интеллектуальное развитие молодежи далеко опережает эмоциональное развитие и говорить о всесторонне развитой личности мы пока не можем. В последние годы привыкли обвинять во всем семью, и мы согласны, что эмоциональное развитие ребенка закладывается именно в семье. И в формировании эмоциональной сферы необходима системность и

целенаправленность, поскольку именно на этом фоне базируется становление характера и личности в целом. От того каково участие и функционирование семьи в развитии эмоций будет зависеть и становление полноценной личности – гражданина своей страны.

Немаловажную роль в воспитании играют и педагоги, ведь именно они закрепляют то, что вложили своими кропотливыми стараниями родители. Велика роль взаимосвязи и согласованности в воспитательном процессе формирования культуры межнационального общения, педагогов и родителей. В свое время предлагались родительские университеты, где одна из функций родителей была по проблемам воспитания детей по данной проблеме. И далее тот фундамент позитивного проявления эмоций заложенных родителями и педагогами в социуме закреплялось и способствовало окончательному формированию гражданина своей страны. Оно способствовало также не только усвоению, но и трепетному отношению, сохранению культурных норм общежития.

Реализованный в 2016-2018 г.г. проект «Куначество» использовал неоценимый потенциал возможностей семьи, а также педагогов-наставников старшего поколения.

Его участники продемонстрировали равнодушие к этническим и другим проблемам республики и страны в целом. Ими совместно были выявлены, осмыслены и озвучены с равнодушным проявлением своего отношения и предполагаемого решения возможных причин межнациональных и межкультурных трений единение в решении столь важных проблем. Это возложило высокую ответственность на подрастающее поколение, осознанную ответственность за возрождение и сохранение традиционных этнических взаимоотношений между народами, как внутри республики, так и за ее пределами.

Всем нам известное положение в обществе, когда произошло абсолютное игнорирование прошлого опыта межнациональных отношений, его обесценивание и замена, Министерство по национальной политике и делам религий РД совершило неоценимый, смелый шаг с реализацией проекта «Куначество». Пройдя все трудности, проект позволил преодолеть межпоколенный

разрыв и сделать старшее поколение вовлеченными участниками, дало опору на ценнейший опыт старшего поколения.

Форум Дружный Кавказ явился еще одним показателем состоятельности молодежи на Российском Кавказе, еще одним индикатором самостоятельности и инициативности молодых участников нескольких форумов. Форум способствует выработке действенных паттернов поведения в негативной ситуации возможного субъективного варианта выбора в ситуации религиозного и национального конфликта.

Культура межнационального общения – это одна из составляющих общей культуры гражданина России, как гражданина многонациональной и многоконфессиональной страны.

Форум также демонстрирует широкий спектр педагогических технологий, способствующих формированию культуры межнационального общения. Студенческие лидеры прошли непринужденное усвоение информации, анализ, и осмысление негативных установок и негативных стереотипов. Неоценим опыт непосредственного общения молодежи различных республик России и других государств.

Форум выступил еще одним доказательством продуктивности, результативности в достижении изначально поставленной цели интеграции разных культур и конфессий. Это позволяет судить о сформированности в целом российской идентичности у молодых участников форума.

Существующее социальное противоречие общественных отношений порождено диким рынком, выступающим за уничтожение добрых чувств, ценных самих по себе, вне отношений, приносящих ощутимые выгоды для конкретного партнера по общению или группы.

Возможно именно в этом находится тот самый изъян в воспитании, где заложена мина замедленного действия, сконструированная под воздействием нейролингвистического программирования и гипноза нечистых на руку реализаторов услуг.

Сегодня символично, что данный проект реализуется Дагестанским гуманитарным институтом – одним из флагманов духовно-нравственного воспитания в республике.

Изучение установок на межнациональное общение у студентов ДГИ позволило выявить следующие установки на общение:

- эмоциональное восприятие принятием друг друга без видимых претензий, без чувства насаждения своих взглядов и прочтений;
- эмоциональная устойчивость почти всех студенческих лидеров ДГИ;
- легкое принятие взглядов партнеров по общению;
- умение слушать и слышать;
- отсутствие демонстрации праведного поведения;
- умение соотносить этические нормы светскости и этики ислама.

Это доказывает возможность регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений. Именно непосредственное общение позволяет приобрести ценнейший опыт взаимоотношений людей разных национальностей и конфессий.

Концепт «Формирование единой российской нации» как стратегический приоритет в развитии национальной политики России

П.О. Омарова

Выступая в 2013 году на итоговой пленарной сессии международного дискуссионного клуба "Валдай" Президент России В.В. Путин отмечал: «Идентификация исключительно через этнос, религию в крупнейшем государстве с полиэтническим составом населения, безусловно, невозможна.

Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастность к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями - необходимое условие сохранения единства страны» [1].

На заседании Совета по межнациональным отношениям в 2016 году в г.Астрахани В.В. Путин поддержал идею создания закона о единой российской нации [2]. Это привело к дискуссии

в российском обществе, в рамках которой обсуждалось само понятие единой нации и возможные последствия принятия такого рамочного закона.

Не вдаваясь в политические аспекты этой дискуссии, хотелось бы тезисно остановиться на генезисе идеи с точки зрения воспитания подрастающего поколения.

Идеологические концепты «советский народ» и «интернационализм», сформировавшиеся в XX веке, создали условия для развития в сознании населения советской идентичности, которая достаточно агрессивно размывала этническую идентичность в сознании советских людей, что порождало социально-психологические феномены, направленные на неосознанную защиту этноцентристских установок, для преодоления которых государство через систему образования старалось воспитывать культуру межнационального общения. Наивысшего расцвета эта идея получает в трудах З.Т. Гасанова («Воспитание культуры межнационального общения», «Педагогика межнационального общения» и др.), а Государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования в качестве обязательной федеральной дисциплины был включен предмет «Педагогика межнационального общения».

Воспитание культуры межнационального общения способствовало тому, что советские граждане сохраняли свою этническую идентичность вкупе с направленностью на поиск путей достижения межнационального согласия, что являлось основой жизнеспособности советской идентичности.

Развал Советского Союза и дробление страны на государства, сформировавшиеся по национальному признаку привели к тому, что стремление возродить национальные идентичности как основную символическую канву и стратегему государственности породило многочисленные межнациональные конфликты на личном, групповом и межгосударственном уровне.

Разобщенность, этноцентризм, неуважение к другим этносам расцвели пышным цветом на обломках некогда единой страны. Всплеск межэтнического и межрелигиозного противостояния стал благоприятной средой для проникновения в сознание населения идеологии экстремизма и терроризма. Идеологической основой такого массивного воздействия выступили идеи рас-

слоения общества, создание образа врага, разрушение культуры межнационального и межконфессионального диалога, девальвация ценностей патриотизма и гражданственности.

Поиск путей преодоления указанной ситуации приводит к принятию в 2001 году Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2005 годы)».

Основная идея программы – через формирование толерантности прийти к гражданскому согласию.

Формирование толерантности в общении и воспитание культуры межнационального общения – это два концепта, которые, не находясь в явном противоречии, тем не менее подразумевают два варианта отношения к личности «другого».

Толерантность основана на правовом подходе и подразумевает терпимость в общении с другими людьми без конструктора уважения и стремления к согласию. В определенном смысле, толерантность предполагает, что вынужденность сосуществования с другими народами требует от личности сдерживать свое нетерпимое отношение, ибо в противном случае это повлечет негативные последствия и может преследоваться по закону.

Воспитание культуры межнационального общения обращается к иным сторонам человеческого сознания, носит более глубокий духовно-нравственный воспитательный потенциал, направлено на развитие установок на поиск путей доброжелательного и добрососедского сосуществования.

В последние годы в специальной литературе отмечаются негативны коннотации в отношении формирования толерантности в молодежной среде.

Однако, мы считаем, что в условиях разобщения и расслоения общества, начавшегося в 90е годы XX века формирование толерантности стало первым и весьма важным шагом на пути к общероссийской идентичности, своеобразным промежуточным звеном, столь необходимым для смены установок разбредания по этническим «квартирам» на объединение в рамках единого российского государства.

Социально-политическая ситуация в российском обществе в начале XXI века меняется, государство и общество берут курс на поиск объединяющих начал, выхода из кризиса, а обострение

межнациональных отношений, рост националистических установок в молодежной среде требует построения новой идеологической платформы в плане патриотического граждан РФ.

Впервые мы выдвинули идею формирования общероссийской идентичности как идейной платформы российского патриотизма и развития миротворческого образования и толерантности в воспитании школьников на конференции-совещании Северокавказской Сети Глобального партнерства во имя мира в ноябре 2007 года. Материалы этого совещания были использованы при подготовке к парламентским слушаниям в Государственной Думе Российской Федерации, повсеместно распространены в научной и общественной среде. По итогам совещания был реализован грант «Миротворческое образование на Северном Кавказе», дагестанскую часть которого выполнили ученые Дагестанского государственного педагогического университета.

Государственный заказ на исследования в области формирования общероссийской идентичности как идейной платформы патриотического воспитания прозвучал в ходе парламентских слушаний в Государственной Думе «Роль гуманитарных наук в формировании общероссийской идентичности: совершенствование законодательной базы научно-исследовательских, издательских центров и просветительских организаций» (проведены 16 декабря 2008 года)

По итогам парламентских слушаний предложено разработать и принять закон «О патриотическом и гражданском воспитании граждан РФ», а государственным академиям наук рекомендовано осуществление научных проектов в области формирования общероссийской идентичности по итогам которых совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации обеспечить внедрение полученных научных результатов в образовательный процесс.

Смена идеологической платформы формирования толерантности на формирование общероссийской идентичности на основе понимания многообразия культур народов, населяющих Россию, и своей сопричастности к судьбе страны стала результатом позитивных изменений в социально-политической ситуации в стране, повышения стабильности в обществе и возрождением

объединяющих паттернов поведения, заложенных в национальных менталитетах и кодах российских этносов.

Для понимания сути формирования общероссийской идентичности мы сочли необходимым определиться с терминологическим аппаратом в этой области.

В Социологическом словаре мы находим следующие определения термина идентичность – «Идентичность (от лат. *identicus* - тот же, одинаковый) - англ. *identity*; нем. *Identitat*. 1. Свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях. 2. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других» [5].

Согласно Словарю политических терминов идентичность – это «осознание индивидами, принадлежащими к определенной общности, своего группового единства и отличия от других» [4].

Политологический словарь определяет идентичность как «осознание личностью своей принадлежности к определенной группе, своего статуса и роли».

Психологический словарь определяет идентичность как «чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития» [3].

В 2007 году, когда мы старались определить термина «общероссийская идентичность», мы не нашли его в изданиях энциклопедического характера (словарях и энциклопедиях), хотя в некоторых статьях и выступлениях последнего десятилетия само понятие упоминалось. Это поставило перед нами задачу самостоятельного определения понятий «общероссийская идентичность» и «формирование общероссийской идентичности».

Общероссийская идентичность, по нашему мнению, - это осознание личности как гражданина России, своего группового единства с народами Российской Федерации, идентификация своей личной судьбы с судьбой своего государства, развитие выраженной активной гражданской позиции, заинтересованности в судьбе своей страны и сопричастности к судьбе народов, ее населяющих.

Соответственно, под «**формированием общероссийской идентичности**» мы понимаем специально организованный педагогический процесс, направленный на осознание личностью себя как гражданина России, идентификацию своей личной судьбы с судьбой своего государства, развитие выраженной активной гражданской позиции, заинтересованности в судьбе Российской Федерации как суверенного государства и центра политического влияния в мире с многовекторной политикой.

Сегодня мы отмечаем первые попытки в обществе говорить о формировании единой российской нации.

Несмотря на ряд критических замечаний, все же следует отметить, что основания для перехода от идеологии формирования общероссийской идентичности к формированию единой российской нации все же есть.

Конституция Российской Федерации начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации» [7].

Такое начало – не только один из важных государствообразующих символов России, но и та очень важная основа, которая позволяет сделать шаг к созданию единой российской нации, понимаемой не столько как этнической сущности, сколько политической, гражданской сущности.

В условиях роста политического веса России на международной арене формирование единой российской нации становится стратегическим фактором укрепления национальной безопасности России

Подобная задача не может быть решена усилиями только

государственных органов. Для этого необходим комплексный целевой подход, представляющий собой объединение усилий государственных и общественных организаций, особенно молодежных, который позволит создать условия для того, чтобы единая российская нация из абстрактного конструкта стала реальностью.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года среди приоритетных направлений молодежной политики выступает формирование межрелигиозной терпимости. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, одной из основных задач молодежной политики выступает «гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи».

Для реализации этой задачи в рамках Концепции необходима поддержка программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества.

В соответствии со Стратегией инновационного развития России до 2020 года взаимодействие институтов гражданского общества и государства в решении общественно значимых проблем является необходимым условием инновационного развития страны.

Мы очень надеемся, что идеи сближения, достижения межконфессионального и межнационального согласия станут не только объединяющим фактором для участников Форума студенческих лидеров «Дружный Кавказ», но и позволят сделать важные шаги на пути формирования единой российской нации.

Литература:

1. Выступление Владимира Путина на заседании клуба "Валдай" // <https://rg.ru/2013/09/19/stenogramma-site.html>
2. Заседание Совета по межнациональным отношениям // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53173>
3. Идентичность // Психологический словарь // URL: http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/index.htm?id=729

4. Идентичность. // Словарь политических терминов // URL:<http://www.polit-slovar.ru/dictionary/563/>

5. Идентичность // Социологический словарь // http://mirslouvrei.com/content_soc/identichnost-1124.html

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

7. Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. N 629 "О федеральной целевой программе "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2005 годы)"// <https://base.garant.ru/1586359/>

8. Что такое российская нация? <https://www.idelreal.org/a/28090358.html>

Причины и проблемы зарубежного исламского образования дагестанцев

З.М. Абдулагатов

1. Вовлеченность дагестанцев в исламский образовательный процесс.

По свидетельству историков, мактабов, медресе, индивидуально обучающих исламу, в дагестанской исламской истории XIX века было много. Очень убедительно в этом смысле высказывание П.К.Услара: «Если об образовании народном судить по соразмерности числа школ с массой народонаселения, дагестанские горцы в этом отношении опередили даже многие просвещенные европейские нации. Учение доступно каждому горскому мальчику. В каждом ауле найдутся один, два человека, которые учат детей читать и писать из-за куска хлеба; при каждой мечети находятся школы, где желающим учиться можно продолжать свое учение. Можно сказать, что в Дагестанской области нет почти ни одного селения, в котором при мечети у кадия или муллы не обучалось бы арабскому языку от трех до пятнадцати и более учеников. Едва ли где в мусульманском населении на всем Кав-

казе до такой степени развито изучение арабского языка и духовной литературы на этом языке, как в Дагестане. Несмотря на трудность изучения этого языка, особенно по методу здешних учителей, стремление к ознакомлению с арабской грамотностью до того сильно развито между туземцами, что они учатся от 8-летнего возраста до достижения 30 и более лет, перехода из одного училища в другое, более известное ученостью преподавателя»¹.

Уровень вовлеченности дагестанцев в исламскую культуру через образовательную систему можно понять и по оценке известного востоковеда И.Ю. Крачковского: «Дагестанцы и за пределами своей родины, всюду, куда их закидывала судьба, оказывались общепризнанными авторитетами для представителей всего мусульманского мира в целом»².

По данным обзора Дагестанской области, в 1892 году в Дагестане насчитывалось 646 мусульманских примечетских школ, где обучались 4306 учащихся³.

В 1899 году примечетских школ было 588, учащихся – 4126.

Соотношение мактабов и медресе находилось в пределах отношения 15:1. Девочек в примечетских школах было значительно меньше, в пределах 10 – 22 процентов⁴.

На основе обзоров Дагестанской области за 1896 – 1913 гг. Г.И. Какагасановым составлена следующая сводная таблица⁵, иллюстрирующая динамику численности религиозных мусульманских (примечетских) школ Дагестана в этот период.

Таблица №1.

**Религиозные мусульманские (примечетские) школы
Дагестана 1896 – 1913 гг.**

¹ Услар П.К. Этнография Кавказа. Абхазский язык. Тифлис, 1887. С. 3 – 4.

² Крачковский И.Ю. Арабская литература на Северном Кавказе // Избранные сочинения. Т. VI. М.-Л., 1960. С. 615.

³ Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала. 1989. С. 87.

⁴ Каймаразов Г.Ш., там же. С. 87– 88.

⁵ Какагасанов Г.И. Религиозные мусульманские (примечетские) школы Дагестана. // Ислам и исламская Культура в Дагестане. Издательская фирма «Восточная литература». М., 2001. С. 136.

Годы	Всего школ	Число учащихся				
		мальчики	%	девочки	%	всего
1896	846	4105	87,6	578	12,4	4683
1897	862	4566	79,6	1172	20,4	5738
1902	644	4892	87,6	689	12,4	5581
1903	636	4513	89,8	512	10,2	5025
1904	685	4691	91,6	427	8,4	5118
1905	810	4439	89,0	549	11,0	4988
1906	675	4601	89,3	549	10,7	5150
1907	728	5174	87,8	716	12,2	5890
1908	747	5863	86,0	956	14,0	6819
1909	718	6243	90,6	647	9,4	6890
1911	631	5122	88,5	668	11,5	5790
1913	766	6014	89,4	713	10,6	6727

По состоянию на 1 февраля 1925 г. по Дагестану продолжали действовать как минимум 175 медресе, в которых обучались 4795 учащихся¹. Тогда как в 1913 году в Дагестанской области было 755 медресе².

К 1978 году, официально действующих мечетей в Дагестане было всего 27. Примечетских школ уже не было. Кадры мусульманского духовенства России в основном готовили в расположенном в Бухаре медресе «Мир – Араб», а также в исламском институте им. имама Аль-Бухари в Ташкенте. Зарубежное исламское образование могли получать единицы из одаренных учащихся, успешно прошедших соответствующие конкурсы.

2. Общие проблемы зарубежного исламского образования мусульман России

1. Как писал царю Николаю II наместник на Кавказе Великий князь Николай Николаевич (Романов), «вопрос о положении мусульманского духовенства в крае весьма меня озабочивает. Еще недавно значительная часть его получила образование в Турции и в Персии и, следовательно, могла являться проводником вредных политических идей. За последние годы лица, полу-

¹ Какагасанов Г.И. Религиозные мусульманские (примечетские) школы Дагестана // ислам и исламская культура в Дагестане. М. 2001. С. 137.

² Бобровников В.О. Дагестан // Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. I. М., 2006. С. 124.

чившие образование за границей, не назначаются на духовные должности в пределах Кавказа, но искоренить это явление совершенно не представляется возможным. Вопрос о положении мусульманского духовенства и о степени государственной благонадежности его ближайшим образом связан с постановкой специальных мусульманских школ в России. Как известно Вашему императорскому величеству, школы эти ныне находятся в весьма неудовлетворительном состоянии и почти недоступны для правительственного надзора. Недостатки в постановке учебного дела приводят к тому, что русские мусульмане, предназначающие себя для духовной деятельности, стремятся в Заграничные учебные заведения, где воспринимают часто взгляды и убеждения, опасные для русской государственности»¹.

2. В разных муфтиятах, в позициях исламских лидеров России, отношение к зарубежному образованию разное, что мешает иметь единое в программной определенности содержание учебного процесса, единые нормативные требования к перечню зарубежных ИУЗ.

3. Нет определенности в данном вопросе и у светских экспертов. В субъектах РФ среди них есть как сторонники, так и противники зарубежного исламского образования.

4. Проблему контроля за выездом молодых мусульман в зарубежные ИУЗ власть до сих не смогла решить. В большей степени это касается частных выездов молодых людей в зарубежные страны.

5. Механизм отправки российских студентов в исламские образовательные учреждения за рубежом не сформирован.

6. Низка эффективность сотрудничества с зарубежными ИУЗ в деле подготовки соответствующих времени программ обучения.

¹ Доклад великого князя Николая Николаевича императору Николаю II о политическом положении на Кавказе, 23 сентября 1916 г. //Кавказ и Российская империя: проекты, идеи, иллюзии и реальность. Начало XIX – начало XX в. Изд. журнала «Звезда». С-Петербург. 2005. С. 549.

7. Не существует механизма взаимного признания исламских образовательных учреждений в РФ и за рубежом, что является препятствием в аккредитации и лицензировании ИУЗ РФ.

8. Отдельные муфтияты имеют «свои» исламские вузы за рубежом. Противоречия между муфтиятами, усиливаются зарубежным исламским образованием.

9. Выпускники зарубежных ИУЗ имеют проблемы с трудоустройством больше, чем их сверстники, получившие образование на территории России.

10. Эксперты отмечают, что исламское образование в Дагестане лишь на 10% удовлетворено в потребностях на специалистов с углубленным знанием ислама. А такие специалисты выпускаются в зарубежных ИУЗ.

11. По оценкам экспертов, в 1990-годах исламское образование за рубежом получили более 4 тысяч россиян. Считается, что в России сегодня работают имамами более 2 тысяч выпускников иностранных учебных заведений. Продолжают в настоящее время обучение за рубежом около 3 тысяч российских граждан¹. Из Дагестана количество выехавших на учебу по разным оценкам составляли 1000, 1500, и даже 3000 человек. по оценкам научного руководителя Центра ситуационного анализа (ЦСА) РАН академика Е.М.Примакова «число тех, кто получил исламское образование за рубежом после распада Советского Союза, превысило 10 тысяч человек»². Можно говорить о том, что большинство из них были дагестанцы. Известно также что к 1999 году из Республики Татарстан за рубежом в исламских учебных заведениях обучались 60 человек.

Наибольшее количество обучающихся из РД, по имеющимся сведениям к середине 2000-х годов, находились в Сирии (256 чел.), Египте (185), Турции (140), Пакистане (96), КСА (59),

¹ Добаев И.П. Мусульманское образование в России: состояние, проблемы и перспективы на Северном Кавказе http://www.perspectivi.ru/rus/gos/musulmanskoe_education_in_russia_situation_and_problems_and_perspectives_in_the_north_caucasus_2008-5-4-35-44.htm (Дата обращения: 02.09.2013 г.)

² Академик Евгений Примаков. Неотложная к решению проблема// «Российская газета» – Федеральный выпуск №5746 (73), 04.04.2012.

Иране и в других государствах¹. Данные социологического опроса подтверждают такой характер географического распределения обучавшихся в зарубежных исламских учебных заведениях дагестанцев.

12. Относительное большинство дагестанской молодежи по опросу, проведенному в 2010 году (выборка – 574 респондента), склонна приобщиться к восточно-мусульманской (Саудовская Аравия, Ирак, Сирия и др.) культуре – 39,6%. К западной (США, Франция, Италия и др.) – всего 5,4%. К западной и восточной – 27,5%. По официальным данным, из 400 дагестанцев, которые прошли обучение в Аль-Азхаре (Египет), 10% погибли в ходе спецопераций против НВФ.

3. Салафизм в зарубежном исламском образовании дагестанцев.

Ряд вопросов анкеты был составлен таким образом, чтобы понять, как относятся респонденты к исламскому модернизму, к суфизму, салафитом («ваххабитом»), умеренным салафитам, иджтихаду, и др. явлениям религиозной жизни. Ответы на эти вопросы были индикаторами их салафитской или модернистской установок на социальное (религиозное) поведение.

Ответ на вопрос, кто из респондентов делает акцент на «истинном» исламе как о причине привлекательности зарубежного образования, связан с их ответами на конфессиональную идентичность.

Структура выборки по мазхабам оказалась несколько неожиданной. Изначально была уверенность в том, что основная масса в выборке будет состоять из шафиитов и небольшого числа ханафитов и шиитов, так как основная масса мусульман республики исповедует шафиизм. По данным на 2009 г. этнических мусульман в Республике 94,6% всего населения. Шафиитов, в выборке должно было оказаться около 88,6%. В действительности их оказалось намного меньше – 58,0%. Шафиитов в выборке оказалось меньше по той причине, что там оказались 14,0% ханбали-

¹ Ханбабаев К.М. Состояние и проблемы исламского образования в Республике Дагестан: // <http://www.idmedina.ru/books/materials/faizhanov/s/pedagog-hanbabeb.htm>. (Дата обращения: 20.05. 2012).

тов, и столько же тех, кто не связывает свою веру с каким либо мазхабом. Нелишне напомнить, что ханбализм считается наиболее салафитским мазхабом в суннизме, на лоне которого в XVIII веке развилось течение ваххабизм. То же самое имеет место и в явлении безмазхабности, так как последовательный салафизм ставит задачу возврата к исламу времен Пророка Мухаммада и праведных предков, т.е., к временам, когда еще не появились мазхабы: салафиты связывают с мазхабами привнесение человеческого в сакральное, божественное, что категорически недопустимо.

Как оказалось, показатели привлекательности зарубежного образования из-за знаний об «истинном» исламе наиболее высокие у тех, кто обозначили себя ханбалитами и безмазхабными.

Так, если ни один из ханафитов, других течений, ни один из опрошенных из ДУМД не отметил данный пункт, а среди шафиитов (более 58% выборки) отметивших всего 13,3%, то у ханбалитов и безмазхабных данный показатель одинаковый и равен 28,6%. У них же наибольшее недовольство преподавательскими кадрами в ИУЗ в Дагестане: если среди шафиитов таковых 16,7%, то у ханбалитов – 85,7%, у безмазхабных – 71,4%!

Трудно сказать, на какой стадии процесса исламского образования, до или после зарубежья, сформировались позиции ханбализма и безмазхабности. По существующим оценкам экспертов и отдельным актам религиозного поведения обучавшихся в зарубежных ИУЗ можно предположить, что образование в отдельных странах способствует усилению поисков «истинного» ислама в его салафитском понимании.

В связи с известными противоречиями между салафитами и тарикатистами в РД, в опросе выявлялось отношение респондентов к суфиям и салафитам. Суфиев истинными мусульманами считают 47,1% всех опрошенных. Среди безмазхабных таковых оказалось всего 14,3%, а 57,1% считают их «заблудшими» мусульманами. Ни один их назвавших себя ханбалитом истинными мусульманами суфиев не назвал.

Исламский образовательный процесс за рубежом является частью сложных социализационных процессов, происходящих в чужой стране. Они имеют солидное религиозно-политическое содержание, иной социо-культурный контекст. Дагестанец, обу-

чавшийся 5 и более лет в странах с исламской идеологией, часто оказывается вовлеченным в религиозно-политические процессы, происходящие в них. Он возвращается на Родину носителем других религиозно-культурных ценностей и без какого-либо влияния исламского образования. Образование может усилить и ускорить этот процесс. Желание перенести религиозный образ жизни Каира, Мекки, других городов исламского востока на дагестанскую реальность становится доминирующей идеей исламского сознания молодых людей.

Как показал опрос, по возвращению на Родину обучавшиеся за рубежом в своем большинстве не находят применения своим знаниям. По данным опроса, из обучавшихся за рубежом 6,1% работают в духовной сфере (имамы), преподавателями -10,2%, причем не все в сфере религиозного образования. Четверть опрошенных (24,5%) не имеют постоянной работы. 36,7% – безработные, остальные так или иначе вынуждены работать в сфере светской деятельности, к которой они недостаточно подготовлены. Это еще один фактор радикализации исламского сознания, но уже здесь, дома, с «помощью» общества и государства. Есть и другие факторы такого характера.

Во-первых, как оказалось, 16,0% опрошенных выехали на учебу без разрешения близких людей (отца, матери, других). Среди самых молодых из попавших в выборку (от 20 до 25 лет) этот показатель равен 50,0%. Плохие отношения между родителями и детьми могут способствовать дальнейшей конфликтной социализации.

Во-вторых, по утверждению 10,4% респондентов, отношение к ним знакомых после возвращения на Родину стало хуже. Об этом больше говорят самые молодые из выборки (16,7%).

В- третьих, 13,3% считают, что после возвращения на Родину отношение к ним властных структур изменилось в худшую сторону («оказывают давление»). В возрасте от 20 до 25 лет эта оценка высказана каждым третьим респондентом.

Как показало исследование, влияние государства и ДУМД на регулирование процесса зарубежного исламского образования дагестанцев минимально. Этими вопросами больше занимаются зарубежные исламские центры и сами выезжающие. Стихийность

этого процесса, возможно, одна из причин радикализации исламского сознания молодежи.

Один из выводов исследования заключается в том, что дагестанец едет в далекие страны не только, а может и не столько за высоким исламским образованием, сколько за другим образованием, за другими знаниями. Вовлеченность в зарубежный образовательный процесс имела место и в дореволюционном Дагестане. Поэтому, объяснение этого явления советским атеистическим периодом нашей истории недостаточно корректно. Это значит, что решение проблем оттока молодежи в зарубежные ИУЗ находится не только в плоскости повышения уровня исламского образования в РД, но и его содержания, которое должно бы максимально охватить основное содержание мирового исламского сознания, а не оставаться в узких рамках исторически сложившихся традиций в дагестанском обществе. Речь идет о влиянии глобализационных процессов, которые неминуемо диктуют новые, более широкие условия функционирования исламского сознания, исламского поведения.

Национальная политика и межнациональное согласие в Дагестане

Г.М. Абдуллаев

**Кафедра теории и истории государства и права
Дагестанского государственного педагогического университета**

Проблема разработки и реализации научно-обоснованной национальной политики в реалиях современности является главным направлением деятельности российского общества, характерным признаком которого является полиэтничность и поликонфессиональность.

Мы полагаем, что трудность исследования роли этнического фактора и, соответственно, реализация национальной политики в полиэтничном Дагестане, заключается в том, что ситуация последних десятилетий, постепенно привела к утрате легитимности власти в сознании дагестанских этносов по отношению к государственно-правовым институтам, да и самой политической системы в целом.

Мы считаем, что при рассмотрении проблем реализации национальной политики необходимо констатировать возрастание роли этнического фактора в общественно-политической жизни Дагестана. Необходимо учитывать связь этнического и религиозного, при анализе этнических процессов в дагестанском обществе. И этому способствуют причины, среди которых важное место занимает не завершённый процесс национального и исламского возрождения в республике.

Мы согласны с авторами [2], что в современных условиях гражданский мир в России зависит от того, как сложится новая многонациональная и конфессиональная российская идентичность. Но события разворачиваются таким образом, что пытаются адаптировать к современным условиям прежнюю русско-православную идентичность. Говоря о государственно-образующем признаке русской нации, Президент РФ делает вид, что эти два понятия «многонациональная и многорелигиозная российская идентичность» и «русско-православную идентичность» совпадают.

Но, в тоже время, в своем выступлении по поводу национального вопроса, Президент В.В. Путин обозначил, что «Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Любой ответственный политик, общественный деятель должен отдавать себе отчет в том, что одним из главных условий самого существования нашей страны является гражданское и межнациональное согласие» [4].

Для создания эффективной и конструктивной национальной политики необходим анализ межэтнических отношений в стране в целом и в отдельных ее субъектах. Необходимо признать, что принятая 15 июня 1996г., национальная политика позволила преодолеть распад Российского государства на множество самостоятельных «удельных княжеств». И сегодня, все большее количество людей, представителей различных этносов и конфессий, в разных субъектах Федерации понимают и осознают, что главная задача—это сохранение государственной целостности России, но тенденции сепаратизма не только сохраняются, но и усиливаются.

Искусственное разрушение единого экономического и социально-культурного пространства Советского Союза усилили вли-

яние деструктивных факторов сферу этнического взаимодействия. Многие политики с подачи «представителей науки», стали подвергать «острой критике» так называемые « явные ошибки в экономической и социальной политике социалистического государства».

В переходный период отдельные политики и центральная власть полагали, что с провозглашением демократических ценностей и разрушением «старого коммунистического прошлого», все проблемы (экономические, социальные, этнические и др.) будут решены сами собой, быстро и без последствий. Для того периода характерным является полное игнорирование собственного исторического прошлого и мирового опыта при анализе этнических явлений и процессов (Это подход был характерен для анализа всех подсистем и сфер жизнедеятельности российского общества). И, мы являемся свидетелями, к чему привели данные методы и решения.

Мы считаем, что размышляя «что бы... или как бы» совершенно не конструктивно, и, следовательно, полагаем, что современный этап межэтнического взаимодействия требуют особого подхода к анализу сложившейся ситуации в сфере международных отношений. Чтобы снизить накал и нейтрализовать негативные тенденции, не допустить новой эскалации напряженности этнических конфликтов, необходимо выяснить причины происходящего в межэтнических отношениях.

Одним из первых документов новой России была Государственная программа национального возрождения и международного сотрудничества (1994 г.). «Концепция государственной национальной политики Российской Федерации», которая была одобрена Постановлением Правительства России в мае 1996 года и утверждена Указом Президента России № 909 от 15 июня 1996 года являлась следующим документом, регулирующим сферу этнических отношений и основным достижением российской национальной политики 90-х годов XX века. В ней были выделены многие актуальные проблемы, как: развитие федеративных отношений; развитие национальных культур и языков народов России; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержка мира и согласия на Северном Кавказе и т.п.

В целях создания законодательной базы, которая обеспечила бы реализацию государственной национальной политики РФ, были разработаны и приняты федеральные законы “О национально-культурной автономии” (№ 74 - ФЗ от 17.06.96 г.), “О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации” (№ 82 - ФЗ от 30. 04.99 г.), Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации.

Предотвратив распад Российского государства, концепция государственной национальной политики не стала действенным ориентиром для органов центральной и региональной власти в решении этнополитических проблем, отличалась половинчатостью и неопределенностью. Став препятствием разрастанию сепаратизма во второй половине 90-х годов XX в., в начале XXI века государственная национальная политика России не явилась действенным ориентиром в решении былых и возникающих этнических проблем. Деятельность органов государственной власти имела фрагментарный и «запаздывающий» характер в реагировании на обострившиеся межэтнические противоречия и конфликты. Российское государство все чаще использовало инструменты силового воздействия и воспроизводило сохранение асимметричности федерального устройства нашей страны.

Мы согласны с позицией В.Г. Игнатова и В.Н.Бутова, которые считают что государственная национальная политика разрабатывалась в большей степени государственными организациями, и следовательно, как показывает дальнейшее развитие межэтнических отношений, «национальная политика» лишилась этнического аспекта, так как речь в ней шла о защите интересов россиян [3].

Сравнительно недавно появился указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666, утвердивший «Стратегию государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и как мы понимаем, с ее принятием, Концепция государственной национальной политики не устояла и утратила силу. Мы считаем, что кардинальное отличие «Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года» от существовавшей «Концепции государственной политики» (1996 г.) состоит в том, что перед Концепцией стояла задача сплотить полиэтничное российское общество после распада Советского

Союза. Полагаю, что «Стратегия..» позволит использовать дополнительные ресурсы для более успешного и эффективного функционирования.

Анализ современных реалий полиэтнического дагестанского общества невозможен без экскурса в 90-е годы прошлого столетия, когда в республике сложилась очень сложная этническая ситуация. Массовый отъезд русскоязычного населения из республики, политические убийства, террористические акты стали реалиями нашей повседневной жизни. Возникновение национальных движений, которые преследовали свои этнические интересы и появление чуждого для дагестанцев религиозного течения «ваххабизм».

Мы считаем, что в процессе экономических и социально-политических реформ 90-х годов всего общество привело к утрате мировоззренческих ориентиров этнического и иного взаимодействия, которые были сформированы в советском обществе. На смену утраченным ориентирам общество и социальные институты ничего «вразумительного» не предложили. Процесс социализации утратил преемственность и системность воздействия на подрастающие поколения. Все эти негативные последствия трансформаций российского общества привели к тому, что мы, дагестанцы, превратились для всего российского общества в «лиц кавказской национальности».

К сожалению, приходится констатировать, что правительства РФ и РД не приняли своевременно соответствующие жесткие меры, препятствующие этим негативным тенденциям. Дагестанские народы, оказавшись в сложных переплетениях экономических, политических и этнических проблем, которые только усугублялись, вынуждены были искать основы жизнедеятельности в новых условиях, которые обеспечили бы их выживание. И эти основы были в кровнородственных, этнических, и в первую очередь в конфессиональных отношениях.

Этой ситуацией воспользовались дагестанские политики, которые все чаще стали апеллировать к этническим и конфессиональным чувствам, чтобы получать дополнительные голоса электората. Мы считаем, что политика центра РФ на Северном Кавказе и силовые способы решения возникавших политических проблем в регионе только усилили межэтническое противостояние

между народами Россией и Северного Кавказа. Не вдаваясь в рассмотрение проблем геополитики, мы понимаем, что усиление этнического фактора в Дагестане связано с этническими диаспорами мусульманского зарубежья весьма заинтересованных в расширении своего идеологического и религиозного влияния на нашу территорию.

Социально-политические трансформации российского общества привели к обострению этнических процессов, ведущих к расколу, аналогичный тому, который произошел с Советским Союзом (Российским автономиям было обещано повышение их национально-государственного статуса). Данные действия неизбежно вели к развалу и усилению сепаратизма, которые позиционировались частью региональных и местных элит. Активизировалось участие этнических общностей в создании национальных политических организациях и движениях, что в свою очередь привело к росту политического, в том числе этнополитического противостояния.

Этническое размежевание социально-политических сил явилось ведущим фактором центробежных тенденций в государственном строительстве российского общества. Политические решения того периода в сфере межэтнического взаимодействия были недальновидны и откровенно ошибочны и только провоцировали этнополитический экстремизм и межнациональные конфликты на всем российском пространстве.

Республика Дагестан первой среди субъектов Российской Федерации разработала и приняла в 1993 году Комплексную программу решения проблем национальных отношений в Республике Дагестан. В марте 2008 года была принята Программа развития национальных отношений в Республике Дагестан на 2008-2010 годы. Ее реализация дала позитивные результаты, позволив сформировать в республике систему управления межнациональными отношениями. Определены потенциально проблемные и конфликтные зоны, на которые были направлены средства. При этом развитие национальных культур рассматривалось не как самостоятельное направление, а как элемент в системе межнациональных отношений, позволяющий вовлечь в позитивную совместную деятельность представителей разных народов, расширить познания о культуре и традициях народов, проживающих на

территории Дагестана. В феврале 2011г. была утверждена республиканская целевая программа «Развитие национальных отношений в Республике Дагестан на 2011-2015 годы»

Несмотря на имеющиеся геополитические и природно-ресурсные преимущества, РД находится в крайне бедственном положении и относится к наиболее дотационным субъектам России. Основными проблемами социально-экономического развития республики остается высокий уровень безработицы и бедность населения. На сегодняшний день более 23% экономически активного населения в Дагестане не имеет работы, но активно ее ищут не только в регионе, но и за его пределами. Несмотря на предпринимаемые меры правительством РД в обеспечении занятости, проблема осложняется опережающим ростом численности трудоспособного населения по сравнению с количеством создаваемых рабочих мест, отсутствием постоянной работы в сельской местности.

К сожалению, на федеральном уровне положительный опыт дагестанского общества, как и тот, что накоплен в других субъектах РФ, учитывается не в полной мере. Напротив, антидагестанская пропаганда и ксенофобия постепенно, но весьма активно муссируется и усиливается, поддерживаемая государственными СМИ. Все это приводит к дальнейшей конфронтации и конфликтности. В Дагестане некоторые национальные движения заявляли о выходе из состава России, создании исламской республики. Некоторые общественно-политические организации, недовольные проводимой национальной политикой проецируют процессы деструкции, способствуя иногда эскалации напряженности и раздорам между этносами, проживающими в Дагестане [1].

Однако, несмотря на принятые меры, в республике отмечается рост социальной, межнациональной и межконфессиональной напряженности. Согласно исследованиям, причинами этого являются социальные факторы (рост социального неравенства, издержки стихийного роста этнического самосознания в подростковой и студенческой среде, снижение общего культурного уровня), недостатки образовательной системы (низкий уровень этнокультурной осведомленности, консерватизм методов и форм работы с молодежью, несформированность индивидуальной системы культурных ценностей) [5].

Межнациональные конфликты, таким образом, становятся дополнительным фактором дестабилизации экономического и социально-политического положения, тем самым затрудняя проведение реформ. Если на эти конфликты не реагировать, влияние этнического фактора на протекающие в республике процессы будет прогрессировать.

Литература:

1. Адзиев Х.Г., Гасанов Н.Н. Республика Дагестан: национальная политика и межнациональное согласие. Махачкала, 2010 С.128
2. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России. Под редакцией академика Г.Г. Матишова.- Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2006.- С.27.
3. Игнатов В.Г., Бутов В.Н. Регионоведение (экономика и управление). Учебное пособие. 3-е издание. Москва. 2004. С.254
4. Путин В.В. Россия: национальный вопрос// Независимая газета. 2013г. 23 января
5. Республиканская целевая программа «Развитие национальных отношений в Республике Дагестан на 2011-2015 годы»// Дагестанская правда . – 2011. – 9 февраля.

Проблемы и перспективы развития государственной молодежной политики Российской Федерации

К.А. Габдуллин

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечено, что к 2024 году необходимо обеспечить достижение цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение данной цели необходимо решить с помощью:

- Формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи,

основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

- Создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- Создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

На сегодняшний день работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» стала уже неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

Особенно, хочется обратить внимание на подрастающее поколение нашей страны, которое очень быстро реагирует на изменения в этой среде.

Работа с молодёжью на территории Российской Федерации переживает определенную трансформацию. Расшифровать текущее состояние дел и спрогнозировать тенденции в молодёжной среде – одна из основных задач государства, в том числе в аспекте национальной безопасности.

Согласно Концепции общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 14.11.2013 г. №ПР-2685) состояние общественной безопасности в Российской Федерации характеризуется как нестабильное. Несмотря на принимаемые государством и обществом усилия, направленные противоправными посягательствами, и развития чрезвычайных ситуаций, общественной безопасности не достигнут.

Одним из основных источников угроз общественной безопасности является экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране. Особую озабоченность вызывает распространение экстремистских настроений среди молодёжи.

В том числе распространение таких негативных явлений происходит через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а также из-за того,

что молодые люди большую часть времени находятся в виртуальном мире и порой не чувствуют ситуацию, дезинформированы. Они становятся не только заложниками пропаганды и человеконенавистнической идеологии, но и объектом вербовки со стороны террористических организаций.

В Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г, № ПР-2753) отмечено, что одним из основных источников угроз экстремизма в современной России является молодёжь, так как лидеры экстремистских организаций в своей деятельности ориентируются преимущественно на молодое поколение, при этом повышенное внимание они проявляют к отличающимся высокой степенью организованности неформальным объединениям националистов, организациям футбольных болельщиков, активно вовлекая их членов в свои ряды, провоцируя на совершение преступлений экстремистской направленности, в том числе в ходе проведения масштабных спортивных и культурных мероприятий.

Также в Стратегии отмечено, что одним из механизмов государственной политики по противодействию экстремизму является необходимость осуществления подготовки и размещения в средствах массовой информации, в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет», социальной рекламы, направленной на патриотическое воспитание молодёжи.

На данный момент не существует системных мер поддержки позитивного информационного фона в молодёжной среде, особенно на региональном уровне, негативные новости преобладают на ТВ, а в интернете ведётся беспорядочная дискуссия.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначено, что целью государственной молодёжной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, развитие потенциала молодёжи и его использование в интересах инновационного развития страны, а достижение поставленной цели предполагается осуществить за счёт решения следующих задач:

- Вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодёжи. Решение данной задачи будет достигаться за счёт развития систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодёжи в обществе (здоровье, спорт, образование, жилье, досуг, труд, карьера, общественная жизнь, семья, жизнь молодежи в других странах и др.);

- Оказание информационно-консалтинговой помощи молодёжи, разработка специальных проектов, уравнивающих возможности молодёжи, проживающей в сельских и удаленных районах, при осуществлении поиска, применения и распространения актуальной информации, обеспечения доступности для молодёжи информации о создаваемых для нее условиях и предоставляемых возможностях;

- Развитие эффективных моделей и форм вовлечения молодёжи в трудовую и экономическую деятельность, включая деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, развития молодёжных бирж труда и других форм занятости молодёжи, совершенствования нормативно-правовой базы для максимально гибкого привлечения молодёжи к трудовой деятельности и обеспечения её законных прав и интересов.

В этой связи, хочется отметить, что молодёжь, удобно расположившись в интернете, создаёт свою внутреннюю повестку, моду, форматы поведения.

Молодёжной политике не хватает новых подходов, интересных федеральных и региональных форматов взаимодействия с молодёжью и самое главное –объединяющей платформы.

Найти общий язык между молодёжью и представителями органов власти не всегда получается в силу объективных и субъективных причин, но найти точки взаимовыгодного взаимодействия просто необходимо. Молодёжь активно перебирается из регионов в столицу и крупные города ради самореализации, карьерного роста, новых возможностей, так как не имеет возможности для самореализации на своей малой родине в регионе.

Сегодня есть определенный набор мер предпринимаемых государством и обществом, но этого, к сожалению, недостаточно.

Представители гражданского общества в лице некоммерческих организаций по всей стране занимаются тем, что придумывают и реализуют разноплановые проекты, но нет системы и площадки, которая бы смогла аккумулировать усилия, силы, мысли и, совместно с государством, создало бы единую систему.

Большим прорывом является то, что в стране реализуется пул больших проектов и форумов, участие в которых принимают самые активные молодые люди со всей страны. Но те же «Территория смыслов», «Таврида» и др. при всей их значимости просто не могут заменить целостную и эффективную государственную систему реализации молодёжной политики.

Также необходимо отметить, что созданы федеральные информационные системы, такие как АИС «Молодёжь России», «Добровольцы России», которые ориентируют большую часть молодёжи на саморазвитие, но в регионах, на местном уровне, данные системы не работают так эффективно, как хотелось бы.

По результатам опросов среди разных молодёжных социальных групп в субъектах Российской Федерации можно сделать вывод о том, что молодёжь считает, что нет единой эффективной системы оповещения потенциальных возможностей и коммуникации среди молодёжи. Запрос на создание такой системы среди молодого поколения огромен.

Этот информационный вакуум, сегодня, можно и нужно заполнить путём объединения и создания единой федеральной молодёжной цифровой платформы и опорными точками в региональных составных частях этой системы, которая позволит создать дополнительный инструментарий и объединить все имеющиеся инструменты, созданные на федеральном уровне, а также будет учитывать особенности работы с молодёжью в каждом регионе и муниципалитете.

Это позволит не навязывать ребятам свою повестку дня, а создавать эту повестку совместными усилиями, выясняя у юношей и девушек их отношение, их мнение относительно решения проблем страны. Этими действиями мы сможем снизить уровень социальной напряженности в молодёжной среде.

Считаю, что необходимо сделать так, чтобы инициатива шла бы не сверху вниз, а снизу вверх, стала основным механизмом сплочения молодых ребят разных национальностей по всей

стране, с целью развития своего потенциала и, как следствие, потенциала всей страны.

Для этого нам необходимо создать равные возможности для каждого молодого человека в независимости от его места проживания, будь это село или крупный мегаполис. Нужно цифровизировать всю сферу работы с молодёжью.

Необходимость разработки и внедрения в повседневную жизнь молодёжной цифровой среды формируется рядом взаимосвязанных факторов и тенденций:

- Информационный вакуум (особенно на региональном и муниципальном уровнях) для молодёжи в части возможных инструментов/механизмов комплексной самореализации в обществе и поддержки собственных проектов и инициатив в рамках действующей молодёжной политики государства;

- Недостаточная эффективная работа по информированию молодёжи о возможностях потенциального трудоустройства, стажировках в органы государственной власти, действующих системах наставничества и многих других форматах;

- Недостаточное количество социальных лифтов на региональном/муниципальном и федеральном уровне;

- Отсутствие у молодёжи мотивации в подготовке общественных инициатив на региональном/муниципальном уровне;

- Негативный информационный фон в СМИ как контур сдерживания позитивной/инновационной/прорывной повестки.

- Уход молодёжи из традиционных СМИ в Интернет. Социальные сети де-факто обеспечивают большую часть информационных потоков.

- Протестные настроения в молодёжной среде, социальная напряжённость и террористические/экстремистские проявления, которые минимизируются вовлечением молодёжи в общественную жизнь, в проектную деятельность, в науку и творчество, в предпринимательскую активность. Молодёжь нуждается в увеличении открытых и прозрачных форматов социальных лифтов.

Для молодёжи необходимо создать полное информационно-методологическое обеспечение саморазвития и самореализации на единой цифровой платформе.

Мы провели собственные социальные опросы и анализ общественных обсуждений в учебных заведениях и молодёжных

центрах г. Москвы и на территории ряда городов и населённых пунктов Удмуртской Республики и других субъектов Российской Федерации и выяснил, что существует реальная необходимость создания единой федеральной молодёжной цифровой среды и молодёжью уже предложены возможные варианты её наполнения с конкретными примерами системы мотивации участников и механизмов её работы.

В этой связи приобретает особую значимость создание такой системы, которая сформирует методологию выработки общих требований и подходов, а также критериев оценки эффективности молодёжной политики.

Межнациональные конфликты через призму правового регулирования

Э.Ш. Мусаева

В начале 90-х годов общественные науки (социология, политология, правоведение и др.), находясь под давлением представлений «научного коммунизма», оказались не готовы к правовому обеспечению происходящих этнических конфликтов в российском обществе. Этнополитический фактор недооценивался и игнорировался, что привело к дальнейшей эскалации как незначимый. Между тем достоверное теоретическое и эмпирическое знание о важнейшей сфере общественной жизни, какой являются этнические процессы, и их влияние на общественную систему в целом одинаково необходимо как для науки, так и для управления практической деятельностью социальных институтов и субъектов.

Для начала 90-х годов характерно отсутствие законодательно утвержденной государственной доктрины в области национальных отношений. Политические решения того периода были недалекновидны и откровенно ошибочны и только провоцировали этнический экстремизм и межнациональные конфликты на всем российском пространстве.

Проблеме влияния социально-политических трансформаций на этнические процессы уделяли внимание многие философы, историки, социологи (такие как М. Вебер, М. Тарки, А. Той-

нби, Э.Дюркгейм, К.Маркс, Э. Геллнер и др). Представляют интерес концепции, рассматривающие соотношение рационального и эмоционального на уровне общественного сознания этнических групп (Д. Хоровиц, Д. Лейк, Дж. Ротшильд, Т. Гурр).

Представители конструктивизма (Б.Андерсон, Р. Брубейкер, Р. Липшуц, В. Доминигез) рассматривают традиционные признаки этничности (различия в языке, культуре, обычаях, традициях) как существующие лишь субъективно и представляют этничность как некую независимую от социальных факторов и конструируемую из множества объективно существующих компонентов. Инструменталисты (П. Брасс, Н. Глейзер, Д. Мойнихен, Д. Ротшильд, С. Штейнберг) последовательно отстаивают субъективацию этничности, рассматривая ее как характеристику, навязанную извне политическими элитами в качестве инструмента групповой мобилизации. Однако популярность данных концепций в западной и отчасти в отечественной литературе скорее объясняется стремлением представить этническую напряженность как случайное явление, не имеющее корней в социальной или экономической жизни.

Следует выделить группу ученых, реализовавших ряд уникальных исследовательских проектов и рассматривающих на основе комплексного историко-политологического подхода социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России (В.А. Авксентьев, В.В. Амелин, Ю.В. Арутюнян, Р.Г. Абдулатипов, В.Н. Иванов, Л.М. Дробижева, И.М. Кузнецов, В.В. Коротева, Г.У. Солдатова и др.). Полученные ими данные о состоянии межнациональных отношений в ряде регионов Российской Федерации, а также теоретические выводы, сделанные на их основе, значительно расширили границы научного понимания происходящих в стране процессов.

Выделяется группа исследований, которые направлены на анализ этнических отношений и этнополитической ситуации в регионах Северного Кавказа. Различные аспекты этнополитических процессов, проблемы этнокультурного и этнополитического характера, с которыми столкнулся Северокавказский регион на рубеже XX-XXI веков, социально-экономические условия межэтнического взаимодействия и причины его конфликтности, изменения социальной и демографической, этнической структуры

региона, эффективность государственного управления в этих сферах с разных сторон освещены в работах А-Г.К. Алиева, С.М. Воробьева, А.Ю. Коркмазова, С.В. Передерия, М.В. Саввы, Л.Л. Хоперской, В.А. Шаповалова.

Характерной особенностью Российской Федерации является то, что она представляет собой одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживают более 170 народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. В целях укрепления межнациональных отношений в субъектах РФ необходимо создание целостной системы законодательного обеспечения государственной национальной политики в сфере межнациональных отношений, которая должна содержать основы регулирования национальной политики государства.

В процессе перехода к демократии российское общество столкнулось с проблемами, которые характерны для транзитивных стран (экономическим спадом, высокими социальными издержками преобразований, олигархической формой собственности, распространением коррупции, нестабильностью демократических институтов и т.д.). Вместе с тем особенности ее социально-политического развития были связаны не столько с самой ситуацией трансформации политического режима, сколько с построением новой государственности и межнациональными и религиозными конфликтами, сопровождавшими этот процесс.

Депутаты РСФСР, продекларировав суверенитет, запустили процесс «строительства национальных государств» даже внутри самой РФ, что привело к усилению сепаратизма и межнационального противостояния на всем российском пространстве, так как отвечало национальным интересам определенной части региональных элит.

Вопрос о межнациональном согласии, единстве и стабильности российского общества приобрел особую актуальность в связи с тем, что Дагестан оказался центром этнополитических противоречий и конфликтов, что оказывает многоаспектное воздействие не только на региональную, но и общероссийскую политическую стабильность [2]. По этой причине проблема политико-правового регулирования межнациональных отношений в

Дагестане приобретает повышенную актуальность и требует специального анализа.

Республика Дагестан – уникальный регион РФ по своей истории, самобытной культуре, многонациональности населения, природно-климатическим условиям, демографическому потенциалу и т.д. В Дагестане нет «титульной национальности», к числу «коренных» относятся: аварцы — 29,4% населения республики, даргинцы — 16,5%, кумыки — 14,2%, лезгины 13,1%, лакцы — 5,4%, табасаранцы — 4,3%, ногайцы — 1,5%, рутульцы — 0,9%, цахуры — 0,3%. Кроме того, в Дагестане живут русские — 4,7%, азербайджанцы — 4,3%, чеченцы — 3,4%, таты — 0,1%, татары — 0,2%, прочие — 0,4% [3].

Несмотря на этническое, языковое и культурное многообразие, дагестанское население исторически объединено общностью происхождения, этнотерриториальными контактами, хозяйственно-экономическими и культурными связями, тенденцией народов к интеграции [5]. Стихия рынка дестабилизировала социальную, политическую и духовную жизнь Дагестана. По официальной статистике более 50% населения республики живут за чертой бедности, их доходы на душу населения ниже прожиточного минимума. По производству валового регионального продукта на душу населения РД отстает от средних показателей по России в 4,6 раза, от СКФО- 2,3 раза [8]. По статистическим данным инвестиционные риски в Дагестане в 3 раза превышают среднестатистические данные по России. Уровень падения промышленного производства за 2000-2009 годы составил в среднем 80%, тогда как критическими считаются значения в 30-40 [7].

Несмотря на имеющиеся геополитические и природно-ресурсные преимущества, Дагестан находится в крайне бедственном положении и относится к наиболее дотационным субъектам РФ. Основными проблемами республики остается высокий уровень безработицы (более 23% экономически активного населения) и бедность населения. Дагестан «молодежная» республика, средний возраст дагестанца 25 лет и одной из проблем остается невозможность трудоустройства, а, следовательно, отсутствие достаточных средств к существованию, что является, по нашему мнению основными причинами недовольства в молодежной сре-

де и как результат — рост экстремистских настроений, имеющих национальный и религиозный характер.

Этнополитическая особенность РД заключается в том, что дагестанские этносы являются «субъектами права». В предыдущей Конституции республики был закреплён правовой статус этносов на представительство в органах власти [6]. С приведением Конституции РД в соответствие с федеральным законодательством, это положение было исключено. Однако в законе «О выборах депутатов Народного собрания Республики Дагестан» [4] предусмотрено представительство народов через региональные группы.

Для Дагестана является характерным «национальный баланс» среди руководителей министерств, крупных предприятий, федеральных органов исполнительной власти. Данная система назначений противоречит нормам российского законодательства, но позволяет сохранять хрупкий гражданский мир в Дагестане.

Перед республиканскими органами государственной власти Дагестана актуализировалась задача создания адекватной правовой базы регулирования межэтнических отношений. Хотя и с опозданием (1999), но первым среди субъектов РФ был принят закон о противодействии политическому и религиозному экстремизму. Это требование непосредственно вытекало из сути формирования демократического правового государства. В феврале 2008 года в республике принят Закон РД «Об утверждении Программы развития национальных отношений в Республике Дагестан на 2008-2010 годы». Наша республика стала первым из субъектов России, в котором Программа развития национальных отношений утверждена Законом. Это было сделано с целью придания ей статуса обязательности. 27 января 2011 утверждена республиканская целевая программа «Развитие национальных отношений в Республике Дагестан на 2011-2015 годы».

В своем выступлении по поводу национального вопроса, Президент В.В. Путин обозначил, что «Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер» [9].

Для создания эффективной и конструктивной национальной политики необходим анализ межэтнических отношений в стране

в целом и в отдельных ее субъектах. Необходимо признать, что принятая 27 лет тому назад (15 июня 1996г.), национальная политика способствовала преодолению распада Российского государства на множество самостоятельных государственных образований. Но современный этап требует особого подхода к анализу сложившейся ситуации в сфере межнациональных отношений, чтобы снизить накал и нейтрализовать опасные тенденции, не допустить новой напряженности национальных конфликтов.

В переходный период отдельные политики и центральная власть полагали, что с провозглашением демократических ценностей и разрушением «старого коммунистического прошлого», все проблемы (экономические, социальные, этнические и др.) будут решены сами собой, быстро и без последствий. Для того периода характерным является полное игнорирование собственного исторического прошлого и мирового опыта при анализе национальных явлений и процессов.

Одним из первых документов новой России была Государственная программа национального возрождения и международного сотрудничества (1994 г.). «Концепция государственной национальной политики Российской Федерации», которая была одобрена Постановлением Правительства России в мае 1996 года и утверждена Указом Президента России № 909 от 15 июня 1996 года являлась следующим документом, регулирующим сферу национальных отношений. В ней были выделены такие проблемы, как:

- развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание субъектов РФ и целостности российского государства;
- развитие национальных культур и языков народов России, укрепление духовной общности россиян;
- обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств;
- достижение и поддержка стабильного, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
- поддержка соотечественников, проживающих в странах СНГ и Балтии, содействие развитию связей с соотечественниками из стран ближнего зарубежья.

Вопросы межнациональных отношений регулируют также такие правовые акты, как: Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации", Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации", Федеральный закон от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом", Федеральный закон от 20.05.2001 г. № 49-ФЗ "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации", Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации", Указ Президента Российской Федерации от 03.06.1996 г. № 803 "Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации".

Концепция государственной национальной политики Российской Федерации имела во многом прогрессивный характер, хотя, как показал дальнейший ход национальных процессов, не стала действенным ориентиром для органов центральной и региональной власти в решении этнополитических проблем, отличалась половинчатостью и неопределенностью. Если во второй половине 90-х годов XX в. федеральной власти удалось предотвратить разрастание сепаратизма, локализовать его и создать условия для спада национального экстремизма, то в начале XXI века государственная национальная политика России не явилась эффективным действенным ориентиром в решении национальных проблем. Органы государственной власти опаздывали в реагировании на возникающие противоречия в сфере межнациональных отношений.

В решении национальных проблем российское государство все чаще использовало инструменты силового воздействия. Характерной чертой являлась частая смена руководства и названий министерства, занимающегося национальными и региональными проблемами. А 17 октября 2001 года Министерство по делам Федерации, национальной и миграционной политике было окончательно упразднено — миграционное направление было передано МВД, а федеральная и национальная политика, в конечном счете, передана Министерству регионального развития.

Недавно появился проект «Стратегии национальной политики в Российской Федерации» и, как мы понимаем, с ее принятием Концепция государственной национальной политики не устоит и скорее будет заменена. Полагаем, что это позволит использовать дополнительный ресурс для более успешного и эффективного функционирования данных ключевых государственных документов в сфере межнационального взаимодействия.

К сожалению, на федеральном уровне положительный опыт дагестанского общества, как и тот, что накоплен в других субъектах РФ, учитывается не в полной мере. Напротив, антидагестанская пропаганда активно муссируется и усиливается, поддерживаемая государственными СМИ. Все это приводит к дальнейшей конфронтации и конфликтности. В Дагестане некоторые национальные движения заявляли о выходе из состава России, создании исламской республики. Некоторые общественно-политические организации, недовольные проводимой национальной политикой проецируют процессы деструкции, способствуя иногда эскалации напряженности и раздорам между нациями, проживающими в Дагестане [1].

Межнациональные конфликты, таким образом, становятся дополнительным фактором дестабилизации экономического и социально-политического положения, тем самым затрудняя проведение реформ. Если на эти конфликты не реагировать, влияние национального фактора на протекающие в республике процессы будет прогрессировать.

Дагестанское правительство понимает, что отсутствие программно-целевых методов в решении проблем межнациональных отношений в республике может привести к потере управляемости ими, к увеличению межнациональных конфликтов, что приведет к осложнению общественно-политической обстановки в Дагестане.

Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что:

- для сохранения целостности Российской Федерации необходима эффективная и конструктивная национальная политика, направленная на развитие национального многообразия нашего государства;

- необходимо разработать экономические основы национальной политики, где отражено, что природные богатства и земля в России принадлежат народу;

- противодействие национальному экстремизму и нетерпимости невозможно осуществить без конструктивной консолидации национальных сообществ.

В настоящее время развитие основ национальной политики, межнациональных отношений в стране требует дальнейшего правового регулирования. Формирование действенной, целостной правовой системы, соответствующей общепризнанным международно-правовым нормам, учитывающей специфику многонационального государства, является базовым условием становления правового государства - государства, в котором права человека и коллективные права этносов гарантированы и приоритетны.

Потребность разработки и принятия базового федерального закона, регулирующего межнациональные отношения очевидна, так как:

- не предусмотрены механизмы реализации государственной политики в сфере межнациональных отношений;

- недостаточно скоординирована деятельность федеральных органов власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере межнациональных отношений;

- отсутствует ответственность органов государственной власти и граждан в сфере межэтнических, межнациональных отношений.

Принятие законодательного акта, устанавливающего основы государственной политики в сфере межнационального развития, межнациональных отношений - необходимая и крайне востребованная мера.

Литература:

1. Адзиев Х.Г., Гасанов Н.Н. Республика Дагестан: национальная политика и межнациональное согласие. Махачкала. 2010. С.128

2. Алиев М.Г. Национальные процессы и приоритеты современной национальной политики Республики Дагестан //Дагестанская правда. 2004, 23 апреля.

3. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России. Под редакцией академика Г.Г. Матишова.- Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН. 2006. С.27.

4. Закон «О выборах депутатов Народного собрания Республики Дагестан». Дагестанская правда, 4 ноября 2006 г.

5. Кислова Г.И. Особенности этнической идентичности народов Дагестана// Этноконфессиональные отношения как фактор общественной жизни народов Дагестана. Махачкала. 2002. С.107

6. Конституция Республики Дагестан. Махачкала. 1994.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики; <http://www.gks.ru>].

8. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.info/>

9. Путин В.В. Россия: национальный вопрос// Независимая газета. 2013, 23 января

Технологии противодействия экстремистской идеологии

М.М. Джанбалов

Задумываясь о возможной войне с противником нужно не только провести военную подготовку и укрепить свою армию, но и позаботиться о воинском духе своих бойцов, заодно постаравшись идеологически подавить армию врага. Крайне важно обосновать справедливость своего посягательства на другую страну, убедив в этом не только собственный народ, но и население захваченной страны. Когда идеологических козырей не хватает в дело идут обещания райской жизни при новом режиме, новый уровень жизни и посулы всяческих преференций перебежчикам.

Неудивительно, что ту же тактику избрали и новоявленные «поборники чистого Ислама», которые все чаще заявляют о своих планах на территории России. Что же они обещают нашим согражданам? Ретроспектива событий последних десятилетий показывает, что за минувшие годы их постулаты не особенно изменились.

Еще во времена Великой Отечественной войны джихад, как священная война с язычниками, стал главным идеологиче-

ским лозунгом фашистской Германии на Северном Кавказе. Демонстративно подчёркивая свое уважительное отношение к исламу, и назидательно осуждая коммунистов за запрет, наложенный на отправление религиозных культов, фашисты при этом в своем правящем большинстве были убежденными агностиками, которые использовали религию не иначе как пресловутый «опиум для народа».

Создав мусульманские военные подразделения вермахта, гитлеровцы под знаменами джихада вербовали на захваченных территориях Кавказа местное население на борьбу с «красной заразой», не гнушаясь при этом безобразным образом искажать религиозные нормы. Росчерком пера фашистского идеолога Геббельса одержимый безумным тщеславием Адольф Гитлер назывался не иначе как великим имамом Кавказа. В открывавшихся повсюду мечетях этот постулат был обязателен в проповедях, и внушать его людям не стеснялись не только гитлеровцы, но и люди, принявшие духовный сан и ответственность перед Всевышним за своих прихожан. Понимая значимость содействия со стороны местного населения, немцы издавали пять идеологически выверенных газет, в том числе и под громким названием «Газават», которая была создана для пропаганды среди бойцов армейских группировок, сформированных из числа местного населения. Лозунгом этой кощунственного агитационного листка стали слова: «Аллах – над нами, Гитлер рядом с нами».

В тяжелом для Советского Союза 1942 году фашисты начали создавать диверсионные отряды, предусмотрев в каждом из них для идеологической подготовки должность муллы. Для подготовки священнослужителей была открыта специальная школа, подбиравшая людей с религиозными познаниями из числа коллаборационистов. Главной, если не единственной задачей таких проповедников было убеждение местного населения в справедливости германской агрессии.

История имеет свойство идти по кругу, и все события повторяться. Исходя из этого, не сложно прийти к умозаключению, что современные религиозные фанатики, прошедшие обучение в исламских учебных заведениях Ближнего Востока, пришли в наши края в качестве идеологических предвестников оккупации, призванных облегчить нашим врагам захват и передел нашей

страны. Не имея на то должного повода, эти проповедники провозгласили «джихад» в регионах России, где преимущественно проживают мусульмане и уже более двадцати лет обрабатывают местных жителей обещаниями рая, попутно запугивая несогласных терактами и грабежом.

Современные «джихадисты» пошли дальше своих предшественников времен Второй мировой войны. Не нуждаясь больше в газетах или радиостанциях, они активно ведут агитационную работу в интернете, где созданы десятки экстремистских и сочувствующих им сайтов, цель которых не только запугать, но и завербовать новых адептов. Повторяя структуру диверсионных отрядов вермахта, в каждой экстремисткой группировке сегодня есть свой идеологический наставник, призванный поддержать дисциплину и моральный дух боевиков. Роль политруков занял боевик, имеющий теологические познания, оправдывающий их преступные деяния перед людьми и богом. Именно эта идеологическая основа стала источником финансирования боевиков, путем взимания с мирного населения так называемого закята, и чем скорее бандиты лишатся финансовой подпитки со стороны запуганного населения, тем скорее наступит их крах.

От рук обезумевших клерикалов сегодня гибнут не только сотрудники правоохранительных органов и чиновники, но и имамы и учителя, народные целители, которые противостоят распространению псевдорелигиозного мракобесия под названием ваххабизм. В отличие от подлинного Ислама ваххабиты ненавидят последователей иных религиозных течений и не приемлют сосуществование с ними. В отличие от традиционного ислама ваххабизм нетерпим к любому инакомыслию, что и вызывает бесконечную череду убийств. Расправившись со своими идеологическими конкурентами, фанатики переходят к расправам в своих собственных рядах, до бесконечности извращаясь в поисках мнимой ереси.

Однако каждому воздается по его делам и зло никогда не остается безнаказанным. Конечно, в большинстве случаев боевики успевают беспрепятственно покинуть место преступления, а порой и вовсе остаются неузнанными. Понятно, что и говорить о каком-то людском возмездии в таком случае не приходится, однако если погибший от рук бандита полицейский или имам сель-

ской мечети уже не в состоянии отомстить за себя, то божья кара настигает преступника неумолимо.

Знаменитый поэт средневековья Омар Хайям сказал: «Зло, излучённое тобой, к тебе вернётся непременно». В Азии это называют кармой. И эту карму можно ежедневно отслеживать на новостных лентах. Количество успешных спецопераций силовиков и число уничтоженных боевиков растет день ото дня. Незамеченными при этом остаются факты гибели боевиков по «случайности» или «неосторожности». Это и есть карма – обернутая в человеческую неосторожность закономерность от бога. Так и вершится его справедливый суд, воздающий возмездие нечестивцам еще при жизни.

Здесь можно привести десятки примеров, как тот или иной боевик подорвался во время сборки самодельной бомбы или сорвался с обрыва, собираясь на очередную вылазку против мирного населения. Таких примеров масса, однако, эти примеры, к сожалению, тоже не учат оголтелых бандитов. Даже тогда, когда кара божья очевидна, в дело вступает тот самый «духовный наставник», который, не боясь ни людей, ни бога и даже не покраснев заявляет: «На все воля Всевышнего, наш брат погиб на пути джихада и стал шахидом».

Отследив всего пару подобных примеров можно прийти к четкому убеждению, что псевдорелигиозная доктрина современных радикалов разрушает не только окружающий мир, но и неизбежно губит своих собственных носителей. В этом своем свойстве ваххабизм схож с вирусом, который первоначально губит организм, в который попадает, а затем неизбежно погибает и сам.

О значении некоторых факторов формирования межкультурного коммуникативного пространства в организации работы со студентами

Н.И. Ермакова

Согласно «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации» обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и сохранение и развитие этнокультурного мно-

гообразия народов России, относятся к приоритетным направлениям государственной национальной политики¹.

Межнациональное и межконфессиональное согласие – безусловный приоритет для России. Об этом неоднократно заявлял президент Владимир Путин, например, в ходе заседания Совета по межнациональным отношениям в Астрахани 31 октября 2016 г. при обсуждении актуальных вопросов реализации Стратегии. Президент назвал такое согласие основой для существования самого государства и призвал объединить для этого все силы.

Важную роль в деле формирования молодежного межкультурного коммуникативного пространства призваны играть вузы нашей страны. Они имеют высокую миссию разработки теоретических основ и практических рекомендаций для грамотного и продуктивного выстраивания межэтнических и межконфессиональных отношений.

Цель современной межкультурной коммуникации можно определить следующим образом: создать необходимые условия для возникновения и развития конструктивного диалога между равноценными представителями разных культур.

Предметом межкультурной коммуникации, по мнению авторов современного академического учебника², являются контакты, протекающие «на различных уровнях, в разной аудитории, в двустороннем, многостороннем, глобальном аспектах». Особо отмечено, что участники такой коммуникации должны уметь пользоваться различными ее видами и формами, чтобы получать из различных источников необходимую информацию, которую следует дифференцировать с точки зрения ее значимости для эффективного взаимодействия. Подчеркивается, что без правильного восприятия, оценки и взаимопонимания различных форм коммуникации этот процесс может утратить смысл и даже привести к состоянию конфликта.

¹ Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 « О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <http://kremlin.ru/acts/news/17165>

² Межкультурная коммуникация. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С.22.

Одним из факторов успешного формирования межкультурного коммуникативного пространства в области межнациональных отношений может служить уровень этнопсихологической культуры педагога - руководителя молодежного коллектива. Активные миграционные процессы в нашей стране и в мировом пространстве в целом делают чрезвычайно актуальными вопросы грамотной организации межэтнического общения. Содержательную основу этнопсихологической культуры педагога составляют знания в области национальной психологии.

В статье В.А. Николаева рассмотрены сущность понятия «национальная психология» и ведущие качества менталитета, которые необходимо учитывать при работе педагога в многонациональном коллективе. Он отмечает, что для характеристики психологии нации в единстве и целостности сегодня широко используется термин «менталитет» – «как национальный способ видеть мир и действовать в определенных обстоятельствах»¹. Автор применяет этот термин для синтеза статистической и динамической составляющих национальной психологии и отражения наиболее полного представления о ней.

Исследователь рассматривает некоторые базовые качества русского народа, а в качестве наиболее глубокой черты русского менталитета называет религиозность. Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволило В.А. Николаеву сформулировать направления и выделить пути этнопсихологической подготовки будущего учителя и воспитателя. Он считает необходимым развивать у студентов интерес к национальной психологии, мотивировать их к изучению этнопедагогике, воспитывать у них уважение к своему и другим народам. Следует формировать позитивное отношение к использованию этнопсихологических знаний в педагогической практике. Студентам важно иметь представление о жизни, быте, традициях, чертах национальной психологии, путях развития национального самосознания. Надо стимулировать будущих педагогов к практическому овладению средствами и методами народного воспитания. Сту-

¹ Николаев В.А. Некоторые пути формирования этнопсихологической культуры будущих учителей. // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология» – 2012. – Вып.1. – С.194-211.

дентам необходимо освоить методы воспитания у детей и подростков национального самосознания и основных черт менталитета.

Одним из факторов успешного формирования межкультурного коммуникативного пространства может служить достаточный уровень культурной (межкультурной) компетентности, под которой мы будем понимать способность человека продуктивно взаимодействовать с людьми, представляющими различные культуры. Традиционно в составе этой компетентности выделяют следующие компоненты: понимание участниками коммуникации собственного культурного мировоззрения; сформированное отношение к существующим культурным различиям; знание различных культур; навыки межкультурной коммуникации.

Есть точка зрения, что основными предпосылками формирования культурной компетентности служат: адекватная самооценка и уверенность в себе, знание собственных сил, слабостей и потребностей, эмоциональная стабильность; умение понимать поведения другого человека и воспринимать иные способы мышления; способность четко формулировать собственную точку зрения, и демонстрировать гибкость в тех ситуациях, когда это необходимо¹.

Зубова М.В., говоря о философских основаниях межкультурного коммуникативного пространства, выделяет три уровня межкультурной коммуникации: коммуникативный – общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной языковой общности, в результате возникает взаимопонимание между людьми; интерактивный – в общении учитываются личностные характеристики коммуникантов, в результате появляются определенные взаимоотношения между субъектами коммуникации; перцептивный – возможность взаимного познания и сближения коммуникантов на рациональной основе².

¹ Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов - М.: Юнити-Дана. – 2003.- С. 112.

² Зубова М.В. Философские основания межкультурного коммуникативного пространства // Электронный научный рецензируемый журнал «Abyss (Вопросы философии, политологии и социальной антропологии)» №2 (02) 2017.

В работе Зубовой М.В. можно выделить важный для организации работы со студентами психолого-педагогический аспект: межкультурное коммуникативное пространство способно создавать новые личностные качества у представителей разных культур и этносов. Возрастает ответственность педагога за трансляцию и усвоение социокультурного опыта, оценку рисков в результате процесса трансформации взаимодействующих субъектов.

Мотивация коммуникантов на преодоление многочисленных стереотипов восприятия поможет нивелировать негативное эмоциональное состояние, возникающее в момент осознания своих и чужих национально-культурных особенностей. Неразрывно вопрос создания межкультурного коммуникативного пространства связан в деятельности педагога с формированием у студентов аксиологической компетентности.¹ Взаимопонимание имеет тесную связь с наличием у коммуникантов определенной системы ценностей и особенностями переживания фактов действительности. Включение аксиологической и жизненной компоненты в межкультурную коммуникацию позволит сделать понимание субъектами разных культур адекватным, а их взаимодействие более полноценным. Результатом этого станет продуктивное изучение представителями разных культур традиций, ценностей и норм друг друга.

Для понимания ценностных ориентаций современной молодежи педагогу может быть интересно исследование Е.В. Рыбака². Духовную коммуникацию он понимает как общение, в котором «партнеры стараются поддерживать и развивать друг в друге

¹ Ермакова Н.И. Формирование аксиологической компетентности у будущего педагога в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. // Современное образование: вызовы времени – новые решения: Матер. XI междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. / отв. ред. А.П. Клемешев. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. – Ч1. – С.38-41.

² Рыбак Е.В. Духовная коммуникация как аксиокреативная составляющая социального образования молодежи // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология» – 2011. – Вып.3. – С.117-123.

общие духовные ценности, вкусы и чувства – солидарность, понимание, доверие, любовь, красоту, истину и т.п.»).

Автором была поставлена задача - выявить представления о духовной коммуникации у молодежи: студентов факультета социальной работы Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова и молодых специалистов социальных учреждений г. Архангельска (252 респондента). Им предложили (спонтанно, без специальной подготовки) дать собственное определение духовной коммуникации.

В результате кластерного анализа были получены данные, которые исследователь распределил следующим образом: микроуровень – общение со своим внутренним миром: «Я – Я», мезоуровень – общение с другим (любимым) человеком: «Я – Он (Она)», макроуровень – общение с группой близких по духу людей: «Я – Они», метауровень – общение с Миром, Природой и Богом: «Я – Мир», «Я – Природа», «Я – Бог». Исследователь особо отмечает, что ни один из ответов не содержал даже намека на общение в интернете, социальных сетях или по телефону. Таким образом, «духовная коммуникация» однозначно не связывалась респондентами с использованием технических средств.

Считаем, что с первых дней обучения в вузе студент, будущий педагог, должен активно формировать видение своей профессиональной деятельности. Что является актуальным и привлекательным с его точки зрения? Нами было проведено эмпирическое исследование с участием бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта. В рамках дисциплины «Общая педагогика с практикумом» студенты 1 курса традиционно изучают тему «Методологическая культура педагога», предполагающую получение первого опыта представления концепции своей профессиональной деятельности. При этом будущие учителя применяют знания по философии. Им предлагалось выбрать философское направление в качестве основы для своей педагогической концепции. Всего в опросе приняли участие 139 человек, распределение их по годам составило: 2018 г. – 70; 2017 г. – 49, 2016 – 20. Предпочтения студентов представлены нами в следующей таблице.

**Динамика выбора студентами философского направления
как основы своей педагогической концепции**

№	Название направления	Тезис	2018	2017	2016
			%	%	%
1	Экзистенциализм	«Человек есть то, что он сам из себя сделает».	35,7	42,9	30,0
2	Прагматизм	«Школа – инструмент жизни»	27,1	32,7	25,0
3	Бихевиоризм	«Основные проблемы, с которыми встречается мир сегодня, могут быть решены только при условии улучшения человеческого поведения».	17,1	6,1	35,0
4	Религиозная философия	«Воспитание – подготовка к вечной жизни»	11,4	14,3	10,0
5	Диалектический материализм	«Бытие определяет сознание»	8,7	4,1	-

Приведем некоторые примеры обоснования студентами своей точки зрения: «учитель помогает развивать духовную и нравственную культуру ребенка, побуждая к творчеству и нравственному поведению»; «я убеждена, что в человеке Богом заложены способности к познанию, творчеству и нравственному поведению»; «меня привлекает бихевиоризм, т.к. целью образования считаю приобщение человека к нормам общества»; «я, как будущий педагог, должна научить детей нормам поведения в обществе», «выбираю прагматизм, считаю, что школа должна готовить ребенка к жизни».

В Институте образования Балтийского федерального университета им. И. Канта большое внимание уделяется вопросам обучения студентов применению технологии управления конфликтными ситуациями¹. Это происходит в рамках дисциплины

¹ Даниленкова Г.Г., Ермакова Н.И. К вопросу о применении технологии управления конфликтными ситуациями в работе со студентами // Молодежь за патриотизм и межнациональное согласие: Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Главный редактор П.О. Омарова. – М: Парнас, 2014. – С.291-294.

«Конфликтология». В будущем профессиональном становлении студентов нашего института значимую роль играет их участие в работе Социально-педагогической проектной лаборатории «Проектный инкубатор»: взаимодействие с органами власти и общественными организациями, федеральные и региональные проекты, повышение престижа профессии педагога, воспитательная работа, исследовательская деятельность, культурно-массовые и просветительские мероприятия.

Считаем, что успешное освоение дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве», «Коммуникативная культура педагога», «Основы вожатской деятельности», «Поликультурное воспитание», «Этнопедагогика», «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» и др. и активное участие в работе лаборатории позволят нашим студентам выстроить концепцию своей педагогической деятельности, успешно отвечающую современным вызовам.

Представляется, что при организации педагогом работы со студентами в рамках освоения ими основной образовательной программы и при планировании воспитательной работы может быть полезной установка на выстраивание духовной коммуникации, на повышение уровня этнопсихологической культуры и межкультурной компетентности. Такой подход в деятельности современного педагога будет содействовать формированию молодежного межкультурного коммуникативного пространства в области межнациональных и межрелигиозных отношений.

Работа вожатого с детьми по воспитанию культуры межнационального общения

Л.А. Кравцова

ООН и другие международные организации в своих основополагающих документах рассматривают воспитание людей в духе мира и дружбы между народами как важнейшую цель системы воспитания и образования. В статье 26 Всеобщей декларации прав человека сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами...»

Межнациональное общение - это определенные взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди различных нацио-

нальностей обмениваются опытом, ценностями, мыслями, чувствами, переживаниями.

Культура межнационального общения - это качество человека, характеризующее общий уровень его воспитанности, готовность и умение общаться с представителями разных культур, способность учитывать их национальную специфику, деликатность и терпимость в любых ситуациях; уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству; совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

Возрастание интереса к проблеме межнационального общения обусловлено сегодня необходимостью снятия напряженности между народами, при этом, действенность воспитания культуры межнационального общения зависит от его раннего начала.

У школьников, кроме интереса, симпатии к сверстникам не только своего, но и других народов, необходимо воспитывать дружелюбие, уважение к людям разных национальностей, этику межнационального общения. Строгой границы в решении названных задач нет, поскольку, они взаимосвязаны:

- воспитание симпатии к детям разных национальностей (в основном через любовь к матери, родным, близким людям);
- верность другу и любовь к родной природе(мы вызываем желание дружить с ними);
- раскрывая нравственные качества, воспитываем уважение к народам, которые они представляют.

Поэтому необходимо дать детям основной ориентир в социальном окружении: о человеке судят не по его национальности, а по тому- каков он в своих делах и поступках.

Следовательно, для решения данной задачи необходимо подготовить будущего вожака к воспитательной работе в теории и практике сегодняшнего дня, что требует уточнения основных понятий и категорий: «воспитание», «воспитательная работа», «готовность», создание педагогических условий, способ-

ствующих эффективности готовности к воспитанию подрастающего поколения.

Одним из основных средств воспитания является народная педагогика: колыбельные песни, сказания, былины о смысле жизни, о добре и зле, справедливости... Это все позволяет знакомить ребенка с окружающим его миром постепенно.

И этот процесс необходимо обеспечить следующими педагогическими условиями:

- участие детей в коллективной диалого-творческой деятельности;
- участие детей в модельно-проектировочной деятельности с последующей апробацией на педагогической практике;
- включение детей в выполнение различных видов самостоятельной работы, предполагающей рефлексию и оценку собственной деятельности.

Рассмотрение воспитательной работы вожакого по формированию культуры межнационального общения связано с появлением нового, оригинального, что выражается не только в совершенствовании форм, методов воспитания и в поиске нестандартных вариантов решения учебно-воспитательных задач, но и в организации диалого-творческого взаимодействия вожакого и воспитанников. Участие в коллективной диалого-творческой деятельности как аспекте творческой воспитательной деятельности способствует приобретению детьми опыта совместной работы, выработке собственной осознанной позиции, выраженной в ценностно-гуманном отношении к личности. Кроме того, диалого-творческая деятельность способствует самореализации личности, процесс и результаты этой деятельности становятся личностно-значимыми, проявляемыми в становлении и целеполагании творческого характера знаний, умений и способностей, организации как вожакого, так и воспитанника.

Основой реализации данного условия выступает теория и методика коллективной творческой деятельности, источником развития которой послужило творческое наследие А.С. Макаренко, воплощение которого отразилось в реальной педагогической практике воспитательных учреждений. В процессе формирования культуры межнационального общения творческая деятельность

может рассматриваться как совместная деятельность вожакого и воспитанников, направленная на поиск лучших путей, способов и средств решения важных практических задач.

С этих позиций, организация коллективной диалого-творческой деятельности требует учета принципов:

- «Все делаем творчески - иначе зачем?», гласит один из основополагающих принципов коммунарской методики;
- уважение к личности человека,
- признание его самоценности, предполагающее признание прав на творчество,
- самовыражение своей индивидуальности в деятельности личности, с доминирующей направленностью на другого в позиции вожакого и ребенка, включенных в коллективную диалого-творческую деятельность, где коллективное предполагает ориентацию на коллектив индивидуальностей, а не идеологическое подавление личности, ее возможностей и прав на самореализацию;
- диалога и сотрудничества, предполагающих творческий диалог с другими;
- доверия и уважения, поддержки и понимания, где сотрудничество между личностями, включенными в воспитательный процесс, выступает как неременное условие коллективного творчества, а диалог в совместном творчестве обеспечивает организацию творческого обмена идеями, способами работы и взаимодействия, показ перспектив сотрудничества;
- открытости или принципа открытого воспитания, выступающего как личностная и профессиональная ценность,
- взаимодействие вожакого с детьми, через честное открытое предъявление своих целей, интересов, намерений и предлагаемых способов взаимодействия;
- доверие и сотрудничество, необходимые для образования «встречного движения» в процессе воспитания и совместной деятельности;
- личной и профессиональной ответственности, предполагающей создание условий для творческого самовыражения личности, при сохранении за ней ответственности за свои действия и поступки.

Следует отметить, что открытость воспитания основывается на признании равенства личностного творческого потенциала всех участников воспитательного процесса, направленности на личные и профессиональные открытия в себе и деятельности, а также открытость к новому.

В процессе профессионально-педагогической подготовки, в рамках которой происходит формирование готовности вожатых-студентов к воспитательной работе, будущий учитель учится решать:

- установочно-мотивационные,
- целеориентационные,
- поисково-познавательные,
- конструктивно-деятельностные,
- аналитико-рефлексивные задачи.

Таким образом, формируется готовность студента к роли вожатого, и к воплощению в жизнь одного из непростых, но очень важных на данном этапе направлений, формированию культуры межнационального общения.

Межнациональное общение - это определенные взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди различных национальностей обмениваются опытом, ценностями, мыслями, чувствами, переживаниями.

Культура межнационального общения - это качество человека, характеризующее общий уровень его воспитанности, готовность и умение общаться с представителями разных культур, способность учитывать их национальную специфику, деликатность и терпимость в любых ситуациях; уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству; совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

У школьников, кроме интереса, симпатии к сверстникам не только своего, но и других народов, необходимо воспитывать дружелюбие, уважение к людям разных национальностей, этику межнационального общения. Строгой границы в решении

названных задач нет, поскольку, они взаимосвязаны: воспитывая симпатию к детям разных национальностей (в основном через любовь к матери, родным, близким людям; верность другу и любовь к родной природе), мы вызываем желание дружить с ними, раскрывая нравственные качества, воспитываем уважение к народам, которые они представляют. Важно дать детям правильные ориентиры в социальном окружении: о человеке судят не по его национальности, а по тому, каков он, по его делам и поступкам.

Решение названных задач оказывается возможным благодаря усвоению детьми определенного круга знаний о разных народах, населяющих родной Дагестан, не говоря уже о всем земном шаре.

Формирование, углубление и развитие этих представлений происходит в различных видах деятельности: игровой, изобразительной, в свободное время, по предложению педагога и инициативе детей.

Исходным моментом воспитания этики межнационального общения должно стать формирование у детей позитивного эмоционального отношения к национальному многообразию населения нашей страны и всей планеты, многообразию человеческих языков: как хорошо, что нас так много и все мы такие разные. Дети должны осознавать: как было бы скучно, не интересно, если бы все люди были похожи друг на друга и говорили только на одном языке.

В связи с этим, рассмотрим средства и методы воспитания культуры межнационального общения, начиная с младших школьников.

Специфика младшего школьного возраста предполагает выбор таких средств и методов межнационального воспитания, которые в большей степени соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей.

Родная речь в ее материальном воплощении в произведениях устного народного творчества (сказки, малые жанры фольклора) — это та естественность, которая сопровождает ребенка с самого рождения на протяжении всей его жизни. Именно через сказки ребенок получает глубокие знания о человеке, его проблемах и способах их решения. Сказки исполнены огромным

жизнеутверждающим смыслом, поскольку в них высшей ценностью признается человек. Сказка помогает решению задач морального воспитания, творческого развития.

Восприятие сказки — это то действие, когда ребенок становится на позицию героя сказки, пытается преодолеть стоящие на его пути препятствия.

Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки), отличаюсь лаконичностью, поэтической образностью, важны для запоминания нравственных норм, правил поведения, навыков взаимодействия с людьми.

К универсальным средствам межнационального воспитания относятся народные праздники. Мир народной культуры многомерен и многообразен, он отражает ритмичность жизни и быта народа. Праздники являются одним из древних элементов человеческой культуры, имеют общечеловеческие корни и при этом ярко выраженные национальные черты, что свидетельствует о развитии праздника как общественного явления.

Обязательным атрибутом народных праздников являются народные игры. В работах исследователей (А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, А.К. Бондаренко, Т.Н. Гришина и др.) подчеркивается необходимость широкого использования народных игр в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Исследователи народных игр отмечают, что они способствуют развитию таких качеств, как юмор, смекалка, сообразительность.

Хороводные, командные игры ориентированы на выработку согласованности действий для достижения результата (выигрыша). Игры, включающие упражнения — «делай как я», «пойми меня», — помогают понять другого человека, развивают «чувство локтя». Вместе с тем они оставляют возможность для личного самовыражения (в выборе движения, речи, мимики).

Народные игры способствуют формированию у ребенка любви к родному краю, дому, воспитывают почтение и уважение к старшим, милосердие и сострадание, помогают освоить навыки общественного поведения.

Определяя роль и значение народных праздников и игр в межнациональном и личностном развитии детей, можно подчеркнуть, что они отражают культурно- историческое развитие

данного народа, особенности мировидения народа, его взаимосвязь с экосистемой, содержат национально-ценностные ориентиры по отношению к социальному окружению, предметному миру, формируют исходные качества человека, сближают людей, объединяют национальные и общечеловеческие моменты.

Особым средством в межнациональном воспитании детей обладает народная игрушка, которая представляет то общее, что характеризует детство у всех народов и во все времена. Национальная игрушка обобщает обычаи, вкусы и верования народа.

Уже на ступени дошкольного детства ребенок способен усвоить те человеческие ценности, мысли, чувства, идеалы по отношению к окружающим людям, своей деятельности, которые опредмечены в народном творчестве.

Народная игрушка многофункциональна: она и средство воспитания, и средство забавы, и праздничный подарок, украшение. Народная игрушка — форма передачи духовного опыта человечества. Игры с народными игрушками побуждают детей к фантазированию, воображению, развитию интереса к национальной культуре.

Такие игрушки, как свистульки, мелкая пластика (фигурки животных, птиц), сказочные образы, куклы, опосредованно вводят ребенка в мир истории народа, своего отечества; культивируют традиционные способы взаимодействия с окружающей средой; знакомят со способами взаимодействия этнических сообществ с природой; с особенностями традиционных систем жизнеобеспечения этнических групп и этносов в природных и социально-культурных условиях их обитания.

Особое место среди народных игрушек занимает кукла, с которой в древности связывалась идея самой жизни. Народные куклы делились на обереги (охраняли детей от злых духов, оберегали от болезней и утрат), игровые (способствовали детскому развитию, учили установлению взаимоотношений между людьми, закладывали основы нравственных, гуманных качеств личности) и обрядовые (в символической форме знакомили с традициями, принятыми формами взаимодействия, являлись необходимым атрибутом возрастных инициаций).

Народные танцы как элемент народной культуры также имеют огромное значение в национальном и межнациональном

воспитании детей. Это символический способ выражения взглядов, мировидения народа посредством движений и жестов.

Полезны рассказы и беседы с детьми о народах, проживающих на территории России и в мире, знакомство с их культурой, историей, чтение художественной литературы.

Познавая историю, дети узнают об общности исторического прошлого и настоящего своего и других народов, у них развивается чувство принадлежности к определенной культуре, сопричастности к событиям, происходившим и происходящим в своем городе и своей стране.

Дидактическая игра важна и для приобщения школьников к культурным традициям народов и межнационального воспитания. Еще в конце XIX в. известный отечественный педагог П.Ф. Каптерев, анализируя имеющиеся в продаже детские игры и игрушки, отмечал важность использования игр в воспитании детей, в развитии их представлений о России и народах, ее населяющих.

Таким образом, для воспитания культуры межнационального общения вожатый может проводить такие игры, как :

1. Место жительства каждого из нас;
2. Труд наших родителей;
3. Быт (жилище, предметы быта, национальные кушанья);
4. Язык;
5. Народное творчество (сказки, загадки и другие виды фольклора, подвижные игры);
6. Искусстве (песни, танцы, национальные костюмы, произведения художественной литературы и изобразительного искусства);
7. Нравственных общечеловеческих качествах народа.

Формирование, углубление и развитие этих представлений происходит в различных видах деятельности: игровой, изобразительной, в свободное время, по предложению педагога и инициативе детей.

Исходным моментом воспитания этики межнационального общения должно стать формирование у детей позитивного эмоционального отношения к национальному многообразию населения нашей страны и всей планеты, многообразию человеческих языков: как хорошо, что нас так много и все мы такие разные. Воспитанники должны осознавать, как было бы скучно, не инте-

ресно, если бы все люди были похожи друг на друга и говорили только на одном языке.

В связи с этим, рассмотрим средства и методы воспитания культуры межнационального общения у дошкольников.

Специфика школьного возраста предполагает выбор таких средств и методов межнационального воспитания, которые в большей степени соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей.

Родная речь в ее материальном воплощении в произведениях устного народного творчества (сказки, малые жанры фольклора) — это та естественность, которая сопровождает ребенка с самого рождения на протяжении всей его жизни. Именно через сказки ребенок получает глубокие знания о человеке, его проблемах и способах их решения. Сказки исполнены огромным жизнеутверждающим смыслом, поскольку в них высшей ценностью признается человек. Сказка помогает решению задач морального воспитания, творческого развития.

Восприятие сказки — это содействие, когда ребенок становится на позицию героя сказки, пытается преодолеть стоящие на его пути препятствия.

Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки), отличающиеся лаконичностью, поэтической образностью, важны для запоминания нравственных норм, правил поведения, навыков взаимодействия с людьми.

Определяя роль и значение народных праздников и игр в межнациональном и личностном развитии детей, можно подчеркнуть, что они отражают культурно- историческое развитие данного народа, особенности мировидения народа, его взаимосвязь с экосистемой, содержат национально-ценностные ориентиры по отношению к социальному окружению, предметному миру, формируют исходные качества человека, сближают людей, объединяют национальные и общечеловеческие моменты.

Полезны рассказы и беседы с детьми о народах, проживающих на территории России и в мире, знакомство с их культурой, историей, чтение художественной литературы.

Познавая историю, дети узнают об общности исторического прошлого и настоящего своего и других народов, у них развивается чувство принадлежности к определенной культуре, со-

причастности к событиям, происходившим и происходящим в своем городе и своей стране.

Опыт и проблемы противодействия экстремизму и терроризму в Республике Дагестан

М.А. Магомедова

Экстремизм относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, который приобретает своеобразные формы и угрожающие масштабы. Проявления национализма, сепаратизма и религиозной нетерпимости дестабилизируют общественно-политическую ситуацию, формируют угрозу межнациональному и межконфессиональному миру.

Правовую основу общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция внешней политики, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области. Основопологающим документом для федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, который определяет цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учетом стоящих перед Российской Федерацией вызовов и угроз является Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и направлен на объединение усилий указанных органов, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в целях пресечения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, формиро-

вания в обществе обстановки нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей¹.

Координацию деятельности по противодействию терроризму, организацию планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также управление контртеррористическими операциями обеспечивают Национальный анти-террористический комитет, Федеральный оперативный штаб, анти-террористические комиссии и оперативные штабы в субъектах Российской Федерации².

10 марта 2006 года был создан Национальный антитеррористический комитет. В субъектах Российской Федерации созданы собственные оперативные штабы (их возглавляют руководители территориальных органов безопасности), а в регионах – антитеррористические комиссии (руководство поручено главам региональных органов исполнительной власти).

Противодействие терроризму в Российской Федерации осуществляется по следующим направлениям:

- а) предупреждение (профилактика) терроризма;
- б) борьба с терроризмом;
- в) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма.

Национальный антитеррористический комитет РФ в последнее время пристальное внимание уделяет влиянию пропаганды «ИГ» на молодежь. Под организацией комитета в Москве прошла конференция с участием педагогов и вузовских преподавателей.

Председатель НАК РФ Николай Сенцов отметил, что за последние десять лет в России существенно выросло количество преступлений экстремистской направленности – с 130 в 2004 году до 1024 в 2014-м. В основном это касается молодежи, поэтому

¹ Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года // <http://www.scrf.gov.ru/documents/16/130.html> (дата обращения: 8.04.2015).

² Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации 5.октября 2009 года // <http://www.rg.ru> (дата обращения: 21.09.2015 г.).

"важно разработать и предложить методику по профилактике терроризма"¹.

По данным главы МВД РФ Владимира Колокольцева преступлений экстремисткой направленности за 2014 год выявлено более тысячи. За 2013-2014 годы нейтрализовано более 20 особо опасных националистических группировок. Число раскрываемых преступлений увеличилось и за счет оперативной работы в Интернете. «Выявлено 345 противоправных фактов, к уголовной ответственности привлечены 258 человек, к административной – 401»².

Основной упор в своей деятельности Министерство внутренних дел Республики Дагестан делают по противодействию экстремизму и терроризму.

По информации министра А.М. Магомедова в 2013 году на территории РД действовали 13 диверсионно-террористических групп, которые дестабилизировали обстановку в республике³. Разгромлены диверсионно-террористические группы «Шамхальская», «Левашинская», «Сергокалинская» и «Избербашская». Нанесён значительный урон бандгруппам, действующим на территории гг. Махачкалы, Хасавюрта, Буйнакска, Хасавюртовского, Буйнакского и Карабудахкентского и других районов.

В городах и населенных пунктах республики установлены 107 адресов нелегального проживания членов бандгрупп. Пресечено 365 фактов организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем, содействия террористической деятельности, финансирования терроризма, других преступлений террористического характера. Предотвращено 53 диверсионно-террористических акции с использованием взрывных устройств.

Все чаще представители отдела охраны общественного порядка, отдела по делам несовершеннолетних, участковых МВД по Республике Дагестан, а так же представителя Духовного

¹ Учебные пособия против «Исламского государства» // <http://kavpolit.com/a> (дата обращения: 18.09.2015).

² Разуваев В. Экономике мешают не санкции, а коррупция // Независимая газета. 5.03.2015 г.

³ Отчет министра внутренних дел по Республике Дагестан Магомедова А.М. Народному Собранию Республики Дагестан // <https://05.mvd.ru> (дата обращения: 16.07.2015).

управления мусульман Республики Дагестан проводят профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие вовлечению молодежи в религиозно-политический экстремизм и терроризм».

8 июля 2015 года под председательством вице-преьера Правительства РД Рамазана Джафарова прошло совещание межведомственной рабочей группы, на котором рассматривались проблемы противодействия идеологии терроризма. В Национальной библиотеке РД им. Р. Гамзатова состоялась выставка книг, посвященных борьбе против терроризма и экстремизма.

Проводятся различные конференции: Опыт и проблемы информационного противодействия идеологии экстремизма в регионах России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Махачкала, АЛЕФ, Министерство печати и информации РД, 2014. – 210 с.; Феномен экстремизма, терроризма и ксенофобии на Северном Кавказе: факторы генезиса, пути и способы противодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала, 2015. – 168 с. и др.

В ряду острых проблем стоит и экстремизм под религиозным флагом. Это один из факторов, способствующих возникновению этнополитических конфликтов и дезинтеграционных процессов. Представители радикального ислама в своих целях используют искаженные идеи ислама.

Следует отметить, что в Республике Дагестан существуют разные мазхабы: шафиитский, ханафитский. Мазхаб – неотъемлемый и очень важный элемент исламской системы. Функции мазхаба – адаптация ислама к разным социокультурным средам и условиям, придание исламу гибкости и выживаемости в многообразном мировом пространстве¹. В целях более эффективного использования потенциала, заложенного в мазхабах в современном обществе считаем необходимым использовать мазхабные подходы исламского права в целях профилактики экстремизма.

¹ Садиков М. Диалог религий как важнейший фактор обеспечения мира и стабильности социума в условиях глобализации // Россий и мусульманский мир: сближение мазхабов как фактор солидарности мусульман. – М.: «Медина». – С. 197-201.

Сегодня дагестанские мусульмане, представляющие разные мазхабы, вместе противостоят экстремизму и терроризму, использующему ислам для своих преступных целей. Первое, что требуют идеологи экстремизма от мусульман, – это отказ от мазхабов, считая их нововведениями в исламе. Поэтому сегодня одна из важнейших задач мусульман – объединить свои усилия в борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Ислам признает существующие между людьми различия, провозглашая их основой для культурного обмена и диалога. Любые проявления национализма, шовинизма, экстремизма отвергаются Кораном, как заблуждение и уклонение от прямого пути. В связи с этим В.В. Путин на Генеральной ассамблее ООН отметил: «Хотел бы обратиться к мусульманским духовным лидерам: сейчас очень важны и ваш авторитет, и ваше наставническое слово. Необходимо уберечь людей, которых пытаются вербовать боевики, от необдуманных шагов, а тем, кто был обманут и в силу разных обстоятельств оказался в рядах террористов, нужно помочь найти дорогу к нормальной жизни, сложить оружие, прекратить братоубийственную войну»¹.

О повышенном внимании экспертов к проблеме идеологического противодействия экстремизму свидетельствует проведение различных круглых столов и дискуссионных площадок на Северном Кавказе. Так, в одной из них, которое проходило во Владикавказе, обсуждали вопросы сущности «ИГ» и противостояние ему. В качестве важной меры противодействия «ИГ» в докладе Кавказского геополитического клуба предлагается поддержка традиционного ислама – организационная, финансовая, методологическая – и обеспечение необходимого уровня безопасности исламских богословов и религиозных деятелей, ведущих борьбу с экстремизмом². Также авторы доклада предлагают провести активную разъяснительно-пропагандистскую кампанию, "разоблачающую заблуждения сторонников «ИГ»". Кампа-

¹ Выступление Президента РФ В. Путина на Генеральной ассамблее ООН 28 сентября 2015 г. // <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 29.09.2015г.).

² <http://www.kavkaz-uzel.ru/articles/270789> (дата обращения: 19.10.2015 г.).

ния должна реализовываться посредством СМИ, социальных сетей и работы непосредственно в молодежных группах риска, в частности школах и вузах. Еще одним предложением является создание и развитие в стране системы исламского образования и мусульманской богословской школы, гармонично сочетающей традиции российского ислама с вековой базой мировых исламских учебных и научных центров.

Вопросы и ответы в области профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде

В.В. Митрофаненко

Известная истина: «хочешь жить в мире – дружи со своим соседом», сейчас актуальна как никогда. Это относится и к Европе, и к России, и ко всем странам мира, которые даже живут изолированно от всех. Сегодня невозможно не быть соседом. Мир стал настолько маленьким... Эту истину можно транспонировать и в поле духовной жизни. Все религии в мире даже не соседи, они сестры. Родные и двоюродные. То, что люди биологические братья, давно доказано антропологами. Для этого ученые нам показывают артефакты и человеческие остатки, выкапывая их из культурных слоёв прошлого. А вот то, что они духовные братья, доказывать сложнее, потому что для этого нужно читать и думать. Легче подхватить расхожую реплику с улицы и, произнося ее, утверждать, что ты обладаешь истиной. И за тобой пойдут десятки и, может быть, даже сотни таких же, как ты, не читающих и не думающих. Но самое главное, куда приведет эта дорога? Уж точно не к храму...

В 2014 году Ассоциацией Добровольческих Движений Кавказа (АДДК) было разработано пособие, как результат годичной работы по реализации проекта, поддержанного оператором Президентского конкурса - Институтом Проблем Гражданского Общества. Тема для всего мира и для нашего региона чрезвычайно острая. Сегодня религиозный экстремизм угрожает всему человечеству. Мы все являемся свидетелями того, что происходит сегодня в Сирии и в мире: идет война, совершаются террористические акты, зверски убиваются ни в чем неповинные люди, людей

загоняют в средневековье. И всё это делается якобы под флагом веры.

Мы решили взяться за эту сложную, но очень важную тему по ряду причин. Во-первых, мы живем на Северном Кавказе, где сестры-веры живут ближе друг к другу, чем где-либо. Во-вторых, потому что дружбу наших народов пытаются «развести» не мытьем, так катаньем. В-третьих, это одна из дыр, куда исчезает наша молодёжь, и кто-то должен ставить этому умный заслон. И последнее – проанализировав опыт реализации аналогичной деятельности, мы практически ничего не нашли – только в Казахстане и в Дагестане есть примерно аналогичные проекты. Но были ли реализованы эти проекты, мы не знаем. Идет конструктивная профилактическая работа в Татарстане и мы привозим много литературы татарских авторов. И, прежде всего, это работы имама московской Мемориальной мечети Ш.Р. Аляутдинова. Его работы – просветительский прорыв. Однако, все эти труды направлены на профилактику экстремизма, рядящегося в исламские одежды. Но нет активной практики в профилактике агрессий со стороны других религиозных конфессий. Единственный, кто приоткрывает завесу сложных отношений в православном мире – Андрей Кураев. Из его книг и статей можно почерпнуть причины неестественного состояния Православия в России сегодня. Есть агрессии от протестантских конфессий, но нет технологий мирного развенчивания вкрадчивых технологий сектантского насилия.

АДДК в 2014 г. провела социологический опрос результатами исследования, направленного на выяснение отношения молодежи к религиозному экстремизму, которое мы провели в течение января – апреля 2014 года в молодёжной среде. Опрос был не простым, исходя из заявленной темы и нашего слабого понимания значимости такого исследования. Понятно, что без знания, куда идти, трудно определить дорогу. А для того, чтобы определить дорогу, по которой нужно вести всех, кто тебе поверил, для этого нужно точно знать, что ты идешь в правильном направлении. И ещё нужно знать, кому и что сказать на самых сложных участках. Кому и что! В этом суть и нашего исследования и пособия, в котором были использованы плоды работы многих авторов (участников проекта и не только), озабоченных этой важной

темой. Наше пособие, как и исследование - это не простая кипа бумаги. Это дорожная карта. А чтобы в ней не было погрешностей, каждый должен проявить ответственность.

Сделав анализ проведенного исследования, мы можем сказать самое важное, что следует из ответов, полученных от почти двух тысяч молодых людей, живущих во всех регионах нашего округа (СКФО): молодежь Северного Кавказа против религиозного экстремизма!

Исследование проводилось путем анкетного опроса в следующих регионах: Ставропольский и Краснодарский край, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская и Чеченская Республики, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Дагестан, Республика Ингушетия. Опрос был проведен среди молодежи в возрасте 16–28 лет, в основном среди школьников и студентов, а также активистов добровольческих движений Северного Кавказа в количестве 1857 человек.

На вопрос «Интересует ли Вас проблема распространения экстремизма?», большинство респондентов, почти 60% ответили на этот вопрос утвердительно. Однако больше 34% опрошенных ответили, что не интересуются проблемами экстремизма на Кавказе, что говорит об опасности проявления его в обществе. С одной стороны, хорошо, когда экстремизм не вызывает никакой реакции, но пассивная позиция при определенных факторах может приобрести агрессивный характер.

Следующий вопрос, который был задан: «Как религия влияет на общество?» (Диаграмма 1). По результатам ответа, 57% опрошиваемых считают, что религия влияет положительно на общество. Из этого можно сделать вывод о том, что религиозное самосознание на Кавказе высоко, и религия играет важную роль в жизни кавказского общества. Пятая часть (20%) респондентов ответили, что религия никак не влияет и почти 14% - влияет негативно. Это говорит о том, что на Кавказе часто религия используется для оправдания сепаратистских и экстремистских действий со стороны террористов и националистов. Страх в обществе перед террористами показывает, что они могут добиваться поставленных целей, если не заниматься эффективной профилактикой. А пускать все на самотёк. Страх мирного населения,

«героизация» террористов в глазах неподготовленной, непросвещённой молодёжи.

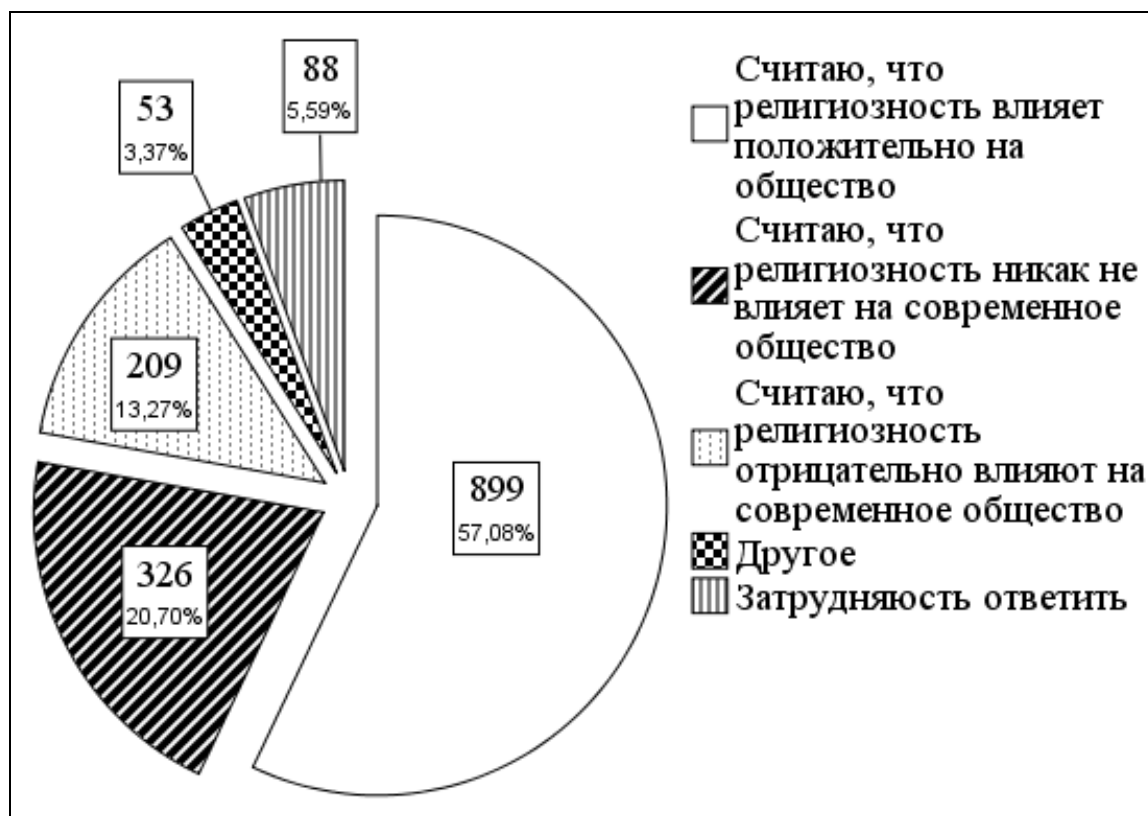


Диаграмма 1. Важность религий в современном обществе

На вопрос анкеты «Существует ли религиозный экстремизм?» (Диаграмма 2). Большая часть (50 %) ответила: «да существует», 29% ответили: «скорее да, чем нет» и только 5% ответили, что «не существует» и 12%, что «скорее нет, чем да». Понятие что такое «религиозный экстремизм» размыто даже в научных кругах, а в среде обывателей – и подавно. «Под религиозным экстремизмом, в свою очередь понимается нетерпимость к представителям той же или других религий»¹. Экстремистские организации рассчитывают на незнание и дезинформацию населения, что влияет на негативное отношение определенных национальностей и этносов к другим, вызывая ненависть к другим религиям. Напряженность в межнациональных отношениях приводит к

¹ Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность// Правовые проблемы, 2011. С.21

негативным последствиям в обществе, которые мы можем наблюдать сегодня.

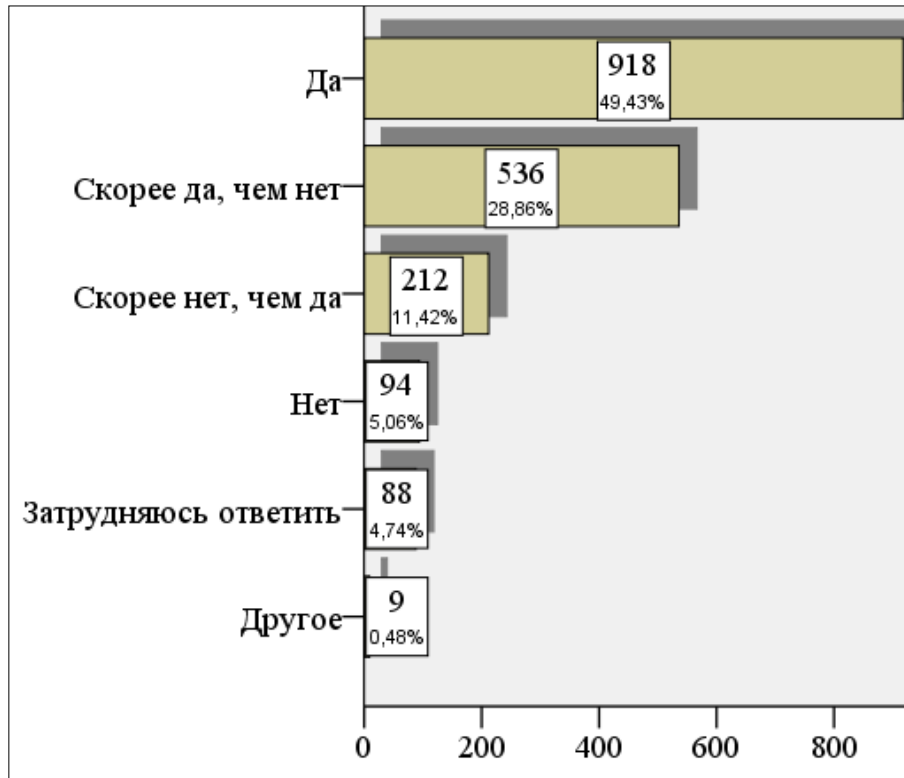


Диаграмма 2. Мнение респондентов по поводу существования религиозного экстремизма как явления.

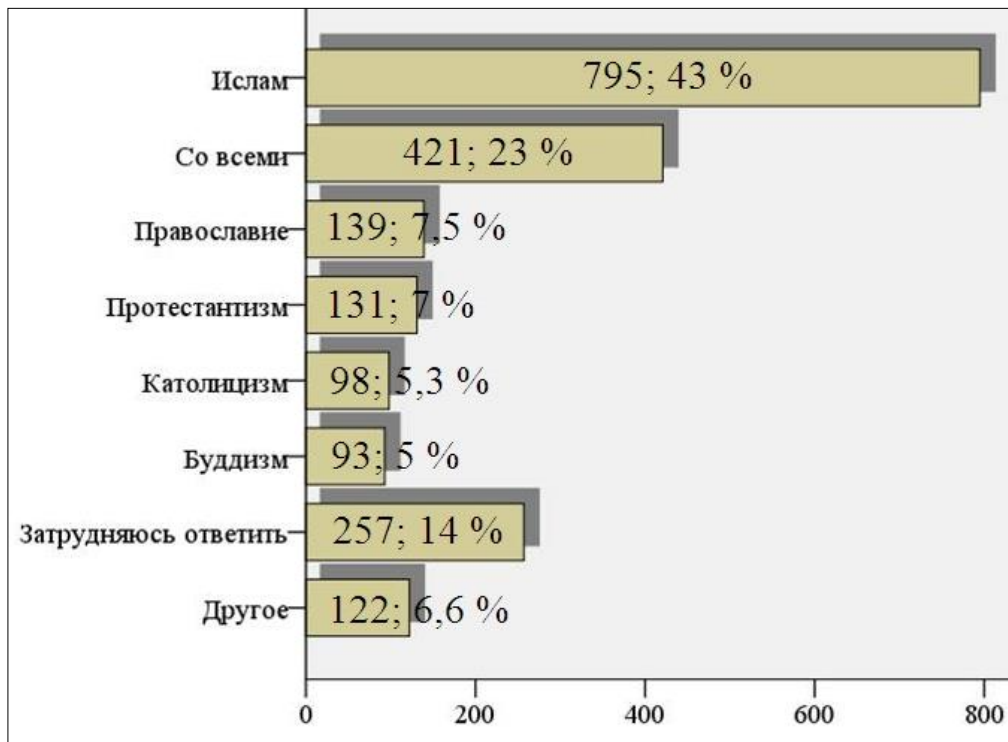


Диаграмма 3. Связь религиозных конфессий и понятия экстремизм

Так, респондентам был задан вопрос: «С какой религией Вы связываете экстремизм?». (Диаграмма 3). Большая часть опрошенных четко ответила, что именно с исламом связывает проявление религиозного экстремизма (43%). Нужно отметить, что на Северном Кавказе в республиках с исламским населением больше экономических и политических проблем, чем в других регионах России. Однако опрошиваемые, в независимости от своей религиозной принадлежности, связывают религиозный экстремизм именно с исламом. Это можно объяснить с той точки зрения, что на Кавказе явно выражен радикальный толк ислама. Очень часто именно в исламском обществе связывается проявление того или иного негативного явления с религией, но по факту большинство негативных явлений связаны с политикой или экономикой.

Четверть (23%) молодых людей ответили, что связывают экстремизм со всеми религиозными конфессиями, это говорит о слабости традиционных для региона конфессий. По мнению автора это происходит, потому, что не имеется возможность удовлетворить религиозные потребности современного общества для большей части молодежи, отсутствует контроль за религиозным образованием молодежи Северного Кавказа. Пропаганда радикальных учений ведется иностранными проповедниками из Турции или Египта или молодежью, которая проходила обучение за границей, где имеются действительно сильные религиозные школы в отличие от России. После периода атеизма и развала Советского Союза официальное духовенство только сейчас начинает приобретать глубокие теологические знания, а не те сведения, которые идут из Саудовской Аравии, Египта, Турции и т.д.

Остальная часть ответов на вопрос: «какие религии относятся к источнику экстремизма», была распределена между православием - 7%, протестантством - 7% и католицизмом и буддизмом - 5%, и это говорит о присутствии сектантских организаций на

Северном Кавказе, которые ведут агрессивную пропаганду среди населения, осуществляя миссионерскую деятельность, которая хорошо оплачивается из-за границы.

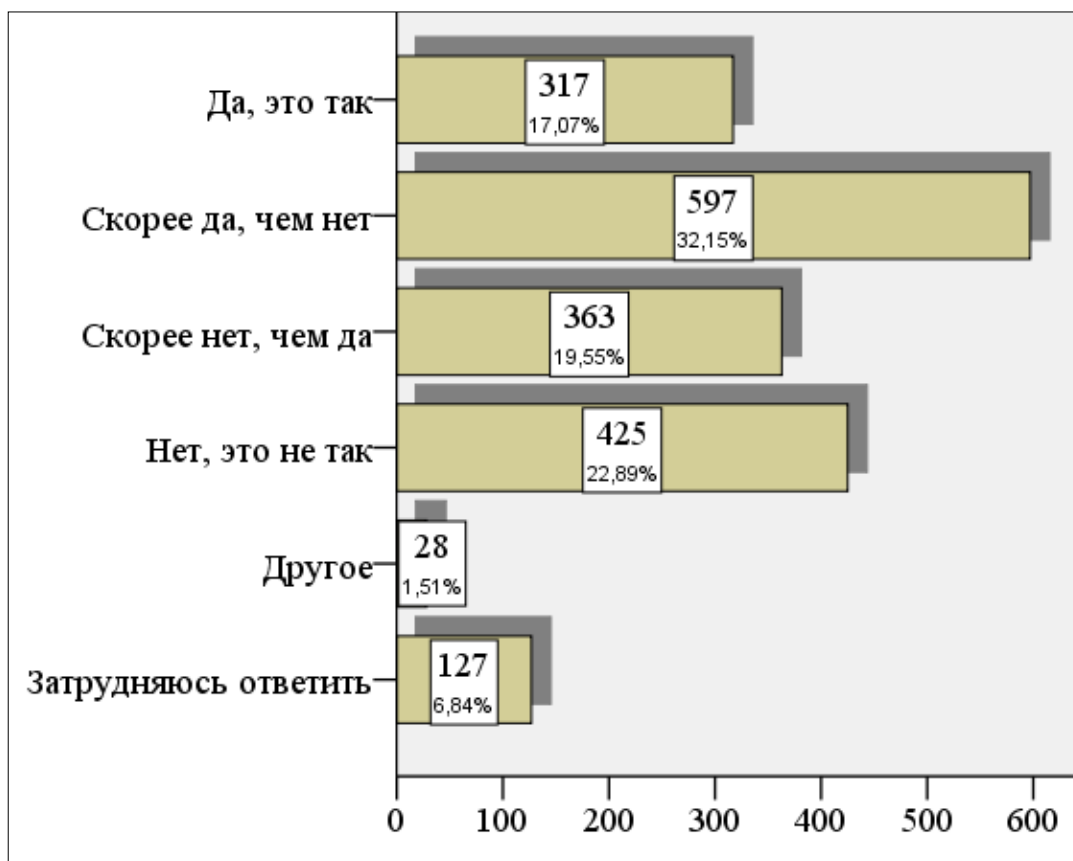


Диаграмма 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Лежат ли в основе экстремизма религиозные чувства»

Следующий вопрос, на который отвечали респонденты: «Лежат ли в основе экстремизма религиозные чувства?» (Диаграмма 4). И тут мнения опрашиваемых разнятся, так: 17% ответили, что экстремизм появляется из-за религиозных чувств. Большая часть (32%) ответили, «что скорее да, чем нет». «Скорее нет, чем да», ответили 20%, и 23% - «нет, это не так». Мы видим, что однозначной точки зрения в обществе нет, и часто религиозный экстремизм не связан с религиозной принадлежностью человека, а носит скорее личностный характер. Присутствие в кавказском регионе различных течений ислама обостряет ситуацию, связанную с внутриконфессиональными отношениями, где приверженцы одного течения считают себя правыми и обвиняют другие течения в экстремизме. Среди различных течений можно назвать приверженцев радикальных толков, таких, как салафиты или ваххабиты, которые в своих учениях больше ориентированы на Саудовскую Аравию.

С одной стороны, опрос показал негативное отношение молодежи к экстремизму, но с другой стороны не все, кого обвиняют в экстремистской идеологии, могут действительно ими быть, однако такое представление ведет к внутриконтрфессиональным конфликтам. Порой особая приверженность к религиозному служению может рассматриваться в обществе как экстремизм. Но это говорит о страхах самого общества, поскольку особая приверженность и экстремизм – разные явления. Верующий человек не способен принести ущерб другому. Но научиться различать это не просто. Но агрессия против обычного инакомыслия, может привести к религиозному или идеологическому экстремизму.

Вопрос: «Почему молодёжная среда является той частью общества, где происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала?» разделил участников опроса примерно равномерно. Почти 32% выбрали, «в силу своих социальных характеристик» (сложность в выборе будущей деятельности, идеологическая неустойчивость, и т.д.). 33% ответили, что «в силу остроты восприятия окружающей среды» (эгоцентричность, юношеский максимализм, фанатичность и другие). Это показывает, что проблема для молодежи Северного Кавказа достаточно актуальна. Для молодежи не совсем понятен источник религиозного экстремизма, в то же время большинство молодежи предоставлены сами себе, идеологические пустоты в воспитательном процессе занимает ложная романтика «священной войны».

На вопрос «Какие основные причины могут быть для распространения экстремизма?». Большую часть ответов получил вариант – «В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций агрессии по отношению к другим религиям», (52%), что означает отсутствие поддержки экстремистской идеологии среди основной части молодежи. Но, тем не менее, именно в её среде ведется поиск радикально настроенных молодых людей. Сторонников экстремизма вербуют в той части общества, которая оказалась в безвыходном положении и не способна самостоятельно выйти из сложившейся ситуации.

Предложенный ответ «низкая правовая культура населения и недостаток терпимости у людей» выбрали 30% респондентов. 24% принявших участие в опросе выбрали вариант ответа - «про-

блема в деформации системы ценностей в современном обществе». Нужно отметить, что традиционные ценности Кавказа нередко вступают в конфликт со многими современными представлениями о нормах и правилах поведения, которые воздействуют на определенную часть молодежи через кинематограф, интернет и массовую культуру.

Причины распространения экстремизма респонденты видят также «кризисе школьного и семейного воспитания» (20%), это говорит о недостатке системы образования и кризисе семейных ценностей, отсутствии поддержки молодежи и со стороны государства. Растущее недоверие молодых людей к власти и поиск самореализации часто приводит к экстремизму. Одна пятая часть (19 %) молодых людей выбрали вариант: «в недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма», что говорит о слабости правовой системы, которая перестала выполнять функцию регулирования общественных отношений.

18% участников опроса выбрали вариант ответа: «в недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения». И 16% - «в многоконфессиональности населения, проживающего на территориях СКФО».

Следующий вопрос звучал так: «Какова, по Вашему мнению, деятельность экстремистов?» (Диаграмма 5). Большая часть людей ответила: «пропагандистское воздействие» (34%). Это значит, что в молодежной среде имеется представление о том, кто именно может быть потенциально экстремистски настроен. Эффективное противодействие пропаганде экстремистской идеологии и является ключом к её нераспространению, так как экстремистская идеология не принимается ни государством, ни обществом, ни религиозными сообществами и их деятелями. Откровенно радикальные взгляды устраивают только самих экстремистов, а также ту часть молодежи, которая причисляет себя к ним или же симпатизирует их идеологии, на самом деле являясь и светски и духовно не образованными.

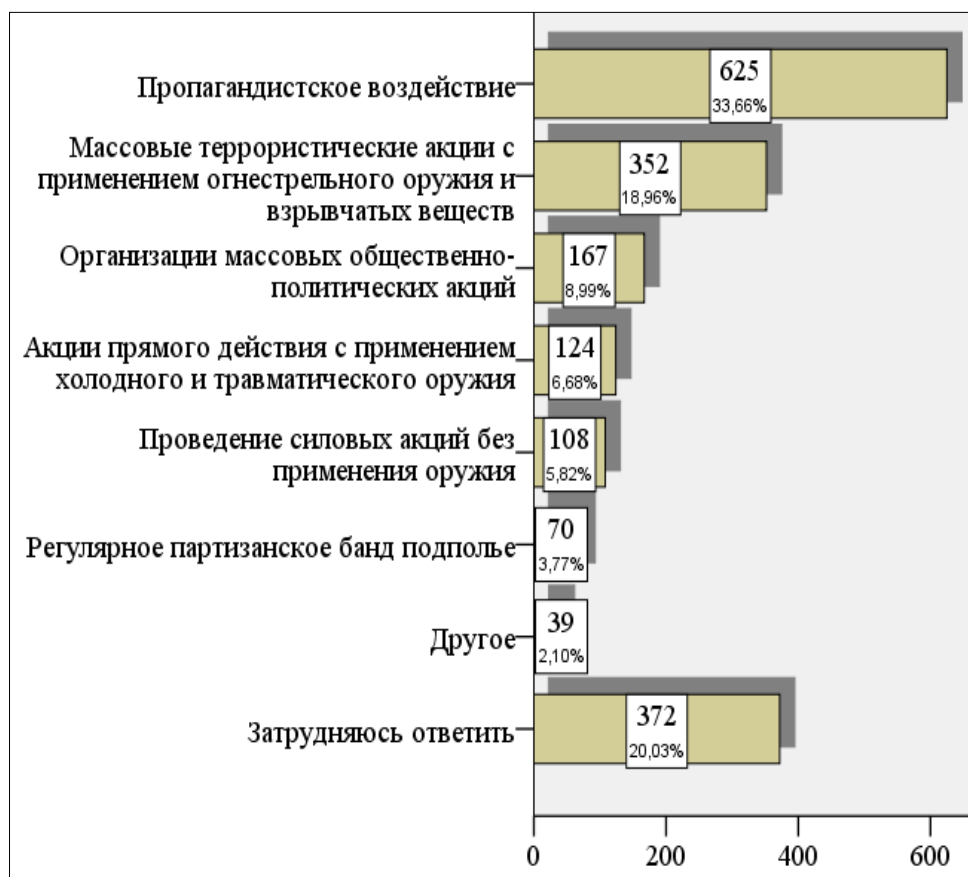


Диаграмма 5. Отражение основной деятельности религиозных экстремистских организаций, по мнению респондентов

Вариант ответа «Массовые террористические акции с применением огнестрельного оружия и взрывчатых веществ» набрал 20% голосов. В обществе распространено именно такое определение экстремизма, которое поддерживается СМИ, хотя в реальности экстремизм проявляется не только в терактах, но прежде всего в распространении радикальной идеологии. Экстремизм – это не только крайняя форма, выраженная в уголовных деяниях, но и в распространении идеологии насилия.

Вопрос «Согласны ли Вы с утверждением о том, что международные религиозные организации используют молодежь для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России?» разделил ответы участников опроса следующим образом: «да» ответили 19% молодежи, участвовавшей в опросе; еще 31% - выбрали вариант - «скорее да, чем нет»; «скорее нет, чем да» - 23%, и «нет» - 19%. Если объединить первые две группы, то мы получим 50% тех, кто считает, что международные религиозные организации используют

молодежь для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России

На основе социологического анализа можно сделать следующие выводы:

1. Сегодня большинство людей уже привыкли к тому, что экстремизм – это угроза, равнодушное отношение к нему встречается все меньше. Большая часть молодежи не принимает радикальные идеи и выступает против экстремизма.

2. Религия в современном мире продолжает играть важную роль в обществе, но в силу слабости религиозных школ в России (в силу исторических событий 20 века), религии, привнесенные из-за границы, имеют большой интерес и соответственно – влияние на молодое поколение.

3. Большинство людей считают, что экстремизм – это проявление терроризма, а нетерпимость по религиозным или национальным признакам расцениваются как норма, что является ошибочным мнением и источником дальнейшей агрессии в обществе.

4. Ряд международных организаций имеют политический или экономический интерес в распространении экстремизма, что в молодежной среде хорошо понимается.

5. Опрос показал, что большая часть общества понимает, что цель экстремистских организации – запугивание общества и распространение своих радикальных идей, которые преподносятся в качестве «истин» священных писаний.

Социально-экономическое положение молодежи в условиях обострения этноконфессиональных отношений в Дагестане

Э.Ш. Мусаева, Г.А. Тагиров

Становление современной молодежи происходит в сложных условиях изменения старых ценностей, в период формирования новых социальных отношений. Положение молодежи в обществе является одним из важных показателей уровня его развития, так как в облике молодежи просматриваются черты будущей социальной действительности.

На сегодняшний день, в условиях экономической и политической нестабильности, процесс социальной адаптации, вопросы трудовой занятости и профессиональной востребованности молодых людей является актуальной проблемой, так как разрушена целостная система работы с молодым поколением различных категорий.

Молодежь является одной из самых уязвимых групп населения. В настоящее время социально значимые цели труда девальвированы, а моральные нормы, адекватные задачам развития общества, не сформировались. Это ведет к отчуждению юношей и девушек от труда и в перспективе содержит зародыш социальной нестабильности. Среди официально зарегистрированных безработных молодые люди составляют более 1/3. Каждый пятый молодой безработный ищет работу более 8 месяцев. Все это находится в противоречии с ожиданиями активного участия молодежи, так как именно она (молодежь) представляет собой ту возрастную категорию, которая является наиболее перспективной в осуществлении прогрессивной социальной роли.

Дагестан - «молодежная» республика, средний возраст дагестанца 25 лет и одной из острейших проблем была и остается трудоустройство молодых людей. Именно невозможность трудоустройства, а, следовательно, отсутствие достаточных денежных средств к существованию являются, по нашему мнению основными причинами недовольства в молодежной среде и как результат — рост протестных настроений, имеющих деструктивный характер [6].

Социально-политические трансформации российского общества привели к дестабилизации во всех сферах жизни. Экономические реформы, скопировав западные образцы, без учета особенностей реалий 90-х годов, «допустили стихию» рынка, что привело к разделению общества на олигархов, которые захватили большую часть всенародной собственности, на незначительную часть среднего класса и на огромное большинство беднейших. По результатам опроса ВЦИОМ, проведенного 5-6 апреля 2008 года, в 46 регионах России 71% ответили, что им не хватает материального достатка, каждый 5-й россиянин «пытается элементарно выжить» (Газета «Республика», 11 апреля 2008г.) [3].

По официальной статистике более 50% населения республики живут за чертой бедности, их доходы на душу населения ниже прожиточного минимума. По производству валового регионального продукта на душу населения РД отстает от средних показателей по России в 4,6 раза, от ЮФО-2,3 раза [4]. За последние 5 лет рост зарплат и доходов высших чиновников был самым высоким среди всех социальных слоев Дагестана. В обществе, где доходы 10% богатых превышают в 14,5 раза доходы бедных, не может формироваться гражданское согласие. В Дагестане превышение составляет более 30 раз, когда для развитых обществ этот показатель равен 3,8.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождение в мир взрослых, адаптацию к нему и будущего его обновления, положения которой определено и социально-экономическим состоянием общества. До сих пор в научных кругах идут споры о том, кого считать «молодежью».

Мы считаем, что молодежь как социальная группа находясь в процессе самоидентификации, является объектом социализации. Молодежь имеет социальные тезаурусы, принадлежащие только ей и проявляющиеся в их ценностно-нормативных и информационно-ориентационных комплексах, выражающий и отражающий их символический и предметный мир.

Если в 2008 году молодежь составляли 35% трудоспособного населения Дагестана, то в 2013 году молодежь составляет 49 % населения дагестанского общества в трудоспособном возрасте. Анализируя эти цифры, мы делаем вывод, что это огромный потенциал для дальнейшего развития нашей республики [4].

В пореформенной России данная проблема получила новый виток развития и интереса со стороны многих исследователей — Козлов А.А., Лисовский А.В., Луков В.А., Малик Л.С., Павлов Б.С., Филлипов Ф.Р., Шубкин В.Н. и мн.др. Ряд мониторинговых социологических исследований проблем современной молодежи проведен в Научно-исследовательском Институте Комплексных социальных исследований под руководством В.Т. Лисовского, в ИСПИ РАН под руководством Н.И. Лапина, М.К. Горшкова, В.И. Чупрова.

Российское общество в процессе перехода к демократии столкнулось с целым рядом серьезных проблем, которые характерны для транзитивных стран, которые в ситуации трансформации, столкнулись с построением нового государства.

Такие проблемы, как экономический спад, высокие социальные издержками экономических и политических преобразований привели к олигархической форме собственности и распространению коррупции, нестабильности и т.д. во всем обществе. В Дагестане все эти проблемы социально-политического развития российского общества были усугублены этнополитическими и конфессиональными конфликтами, сопровождавшими этот процесс.

Данные процессы неизбежно вели к развалу и усилению сепаратизма. Этому способствовали цели и интересы определенной части региональных и местных элит в Дагестане. Активизировалось участие дагестанского населения в политических организациях и движениях, что в свою очередь привело к росту политического, в том числе этнополитического противостояния.

Особенно важно отметить идейное размежевание социально-политических сил в этот период в нашей республике. Для начала 90-х годов характерно отсутствие законодательно утвержденной государственной доктрины в области молодежной политике. Политические решения того периода были недальновидны и откровенно ошибочны и только провоцировали дальнейшее ухудшение социального и экономического положения молодежи в обществе.

Республика Дагестан – уникальный регион Российской Федерации по своей истории, самобытной культуре, полиэтничности, природно-климатическим условиям, демографическому потенциалу и т.д. В Дагестане нет «титупьной национальности», к числу «коренных» относятся: аварцы — 29,4% населения республики, даргинцы — 16,5%, кумыки — 14,2%, лезгины 13,1%, лакцы — 5,4%, табасаранцы — 4,3%, ногайцы — 1,5%, рутульцы — 0,9%, цахуры — 0,3%. Кроме того, в Дагестане живут русские — 4,7%, азербайджанцы — 4,3%, чеченцы — 3,4%, таты — 0,1%, татары — 0,2%, прочие — 0,4% [1].

По данным всемирного банка развития, по доходам на душу населения Россия находится на 97 месте, по качеству жизни — 102. Нетрудно понять, что эти показатели в Дагестане значительно хуже [5]. По уровню экономического развития среди всех субъектов России Дагестан занимает 83-е место. В структуре инвестиционных рисков республика относится к группе регионов с самым высоким риском при низком потенциале. По статистическим данным инвестиционные риски в Дагестане в 3 раза превышают среднестатистические по данным по России.

Уровень падения промышленного производства за 2000-2009 годы составил в среднем 80%, тогда как критическими считаются значения в 30-40 %. Мы наблюдаем состояние деиндустриализации, что усугубляется зависимостью от импорта, так как доля ввозимых товаров из других регионов составляет 73% при критическом значении 30%. Доля в экспорте продукции обрабатывающей промышленности составляет 12,1% при предельном значении 45% [4].

Возникает интересная ситуация, что несмотря на имеющиеся геополитические и природные и ресурсные преимущества, РД находится в крайне бедственном положении и относится к наиболее дотационным субъектам России. Основными проблемами социально-экономического развития республики остается высокий уровень безработицы и бедность населения. На сегодняшний день более 23% молодежи, как самого экономически активного населения в Дагестане не имеет работы, но ищут ее не только в регионе, но и за его пределами.

Не вдаваясь в подробности последних событий, «активно муссируемых СМИ», мы понимаем, что являясь гражданами России, молодежь Дагестана «превратилась в лиц кавказкой национальности».

Несмотря на предпринимаемые меры правительством республики в обеспечении занятости, проблема осложняется опережающим ростом численности трудоспособного населения, то есть молодежи, по сравнению с количеством создаваемых рабочих мест, отсутствием постоянной работы особенно в сельской местности. Мы часто слышим вопросы: Почему наша молодежь уходит....? Почему дагестанская молодежь становится носителем деструктивных взглядов, позиций и, что особенно опасно, деструктивных действий?

Мы полагаем, что в результате разрушения основ социалистической государственности, когда для молодежи создавались определенные условия, обеспечивающие социальную защиту и условия для дальнейшего развития, и все это имело мощную идеологическую поддержку, то в современных условиях молодежь чувствует себя «никому не нужными». Данная ситуация возникла под влиянием процессов десоциализации и деидеологизации, которые в первую очередь затронули молодое поколение.

Мы считаем, что разрушение экономических, политических и идеологических основ прежнего социалистического общества вынуждала людей искать новые «точки опоры» жизнедеятельности. Молодежь, находясь в поиске устойчивых связей и отношений, которые обеспечили бы выживание в новых условиях, нашли такие основы в кровнородственных, национальных и религиозных связях. В процессе сложившейся в пореформенной России, социализации молодежи «победили» не светские агенты, а религиозные. Значительная часть молодежи «вынужденно» была настроена в пользу религиозных духовно-нравственных ценностей, чему способствовали определенные силы внутри дагестанского общества, активно поддерживаемые зарубежными религиозными организациями.

Во второй половине 90-х годов дагестанская молодежь стала активно обучаться за рубежом (как правило в арабских странах) и в учебных учреждениях, открываемые так называемыми благотворительными организациями, получающими спонсорскую помощь опять таки от определенных сил, заинтересованных в расколе дагестанского общества.

Сегодня ситуация такова, что религия, особенно ислам, стала важнейшим фактором, определяющим социально-политические и духовно-нравственные ориентиры современной дагестанской молодежи. В то же время молодежь считает, что религия должна играть более активную, консолидирующую роль в жизни дагестанского общества. Таким образом, состояние и динамика развития отношения к религии и религиозным ценностям со стороны дагестанской молодежи требуют адекватного реагирования со стороны местных и республиканских органов власти. Но власть опять опоздала...

Рыночные преобразования последних десятилетий выдвинули на передний план весь узел социальных проблем молодежи. Не ставя задачей, рассмотрение всех проблем, рассмотрим подробнее проблему безработицы. Происходит отставание уровня российского образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами, падение престижа общего и профессионально-технического образования, увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и неориентированный на продолжение обучения, отток одаренных юношей и девушек из страны.

В молодежной культуре российского общества появляется деструктивное явление – контркультура, которое находит свое выражение в не-

формальных движениях различных направлений. Это новые «духовные лидеры» – сатанисты, анархисты, «белые братья», неофашисты и другие. Молодежь уходит в секты тысячами. И вернуть их оттуда сложно. В Дагестане это тенденция проявилась в религиозном радикализме

Фактором, во многом определяющим образ и стиль жизни молодых людей, становится криминализация и коммерциализация их досуга, активно пропагандируемого СМС. Приобретает все более важный характер проблема личной безопасности дагестанских молодых людей. Социологические исследования, проводимые кафедрой политологии и социологии ДГПУ свидетельствуют, что около 53% из них подвергались когда-либо физическому насилию со стороны сверстников или взрослых. Насилие как стиль жизни все чаще приобретает организованные формы в молодежной сфере [2].

Самым болезненным для молодежи является проблемы трудовой занятости и профессиональной востребованности. Проблема безработицы одна из фундаментальных в развитии и функционировании человеческого общества. В России по официальным данным на 2012 год около 8 миллионов безработных [5], но зарубежные источники и независимые эксперты — от 10 до 20 миллионов человек.

Безработица – это сложное многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу с рыночной экономикой, когда часть трудоактивного населения не занято в производстве товаров и услуг, не может реализовать свою рабочую силу на рынке труда из-за отсутствия или нехватки подходящих рабочих мест, лишается, вследствие этого, заработной платы как основного источника необходимых средств к жизни. Переход к рынку неизбежно вызывает значительный рост уровня безработицы, о чем свидетельствует опыт восточноевропейских стран, прошедших или проходящих путь становления рыночных отношений.

Безработицу определяют различные факторы: научно-технический прогресс, структурные изменения в экономике, повышение производительности труда, сокращению живого труда. Молодежная безработица в России связана с общим кризисом общества, проявившимся в развале производства, прекращение финансирования многих отраслей, существенным сокращении рабочих мест. Выделяют различные виды безработицы:

- естественная (нормальная, допустимая) – процент безработицы составляет 5-7% от всего трудоактивного населения экономического района;

- фрикционная (текущая) – состояние, отражающее текучесть кадров, связанную с переменой рабочих мест, местожительства, когда люди в течение недели рассчитывают приступить к работе на новом месте;

- инструментальная – возникает при неэффективной организации рынка труда;

- добровольная;
- вынужденная – когда работодатель отказывает в работе;
- технологическая – следствие научно-технического прогресса;
- структурная – результат дисбаланса спроса и предложения на рынке труда;
- региональная – формируется под воздействием исторических, демографических и экономических обстоятельств, часто в связи с неравномерностью развития отдельных регионов;
- циклическая – возникает при спаде производства;
- массовая – состояние, когда большое количество трудоспособного населения остается без работы;
- хроническая – постоянно возобновляющаяся массовая безработица.
- застойная форма безработицы характерна для люмпенизированных слоев населения (бомжей и тунеядцев).

В случае естественной, допустимой безработицы общество несет определенные потери: возрастает объем пособий по безработице, функционируют центры занятости (биржи труда), растет масштаб общественных работ, расширяются программы социальной защиты и так далее. Однако массовая, хроническая безработица, характерная для дагестанского общества, превосходящая нормативную в 2-4 раза и более, может явиться причиной сильного социального взрыва, что особенно опасно в современных условиях, что и происходит сегодня в Дагестане.

На безработицу среди дагестанской молодежи существенное влияние оказывают следующие факторы:

- демографические, обусловленные особенностями возрастной структуры населения Дагестана;
- экономические, когда в результате реформирования российской экономики, сопровождалось высвобождением работников и привело к напряженности на рынке труда.

Мы считаем, что необходимо рассмотреть поведение самих молодых дагестанцев. В зависимости от того, как наша молодежь оценивает роль работы в своей жизни, выделяют три типа поведения. Первый тип поведения основывается на отношении молодежи к работе как к источнику материальных благ. Это особенно характерно для реалий Дагестана. К сожалению, у нас мало выражен другой тип поведения молодежи, когда работа представляет собой ценность в плане раскрытия личностных способностей, профессионального роста, проявления инициативы и творчества. Но опасность представляют носители третьего типа поведения— сама по себе работа не является ценностью и нет стремления трудиться.

Необходимо акцентировать внимание на определенную этическую деформацию ценностно-трудовых ориентаций молодых людей в дагестанском обществе. Молодежь отдает приоритет в трудовой

мотивации в современных условиях отдается труду, направленному на получение материальной выгоды, удовлетворение материальных потребностей и обеспечение себя. Это опасная тенденция, так как ведет к падению социальной ценности самого труда и престижа целого ряда важных для общества профессий. Мы считаем, что необходимо глубже разобраться с этими проблемами, опасаясь социальных последствий для всего российского общества, так как это характерно для всего пространства, а не только для Дагестана.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что безработица среди дагестанской молодежи имеет исключительно негативные социальные последствия. Эти последствия:

- жизненная неустроенность, неопределенность будущего;
- высокий уровень преждевременной смертности, самоубийств;
- ухудшение отношений в семье;
- увеличение числа разводов, приводящих к возрастанию количества матерей-одиночек и неполных семей;
- социальное неверие в свое будущее и, как следствие, распространение пьянства, наркомании, токсикомании. Рост преступности, правонарушений, проституция и т.п.

Дефицит внимания общества в сочетании с недостаточной социальной незащищенностью превращает молодежь в дестабилизирующую общественную силу.

Литература:

1. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России. Под редакцией академика Г.Г. Матишова.- Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2006.- С.27.
2. Мусаева Э. Ш. Культура мира как основа стабильности многонационального и поликонфессионального региона.// Обсерватория культуры. М. 2007. № 3 С. 92-96
3. Муслимов С.Ш. Социально-экономические факторы как основа возникновения и обострения экстремизма и терроризма.// Сб. материалов научно-практической конференции «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в рамках реализации государственной молодежной политики». Вып.1- «Кредо», 2009. С.37-42
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики; <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.info/>
6. Республиканская целевая программа «Развитие национальных отношений в Республике Дагестан на 2011-2015 годы»// Дагестанская правда . – 2011. – 9 февраля.

Опыт работы антитеррористических комиссии в МО «город Хасавюрт» по дерадикализации подростающего поколения

Х.Г. Умаров

Администрация города Хасавюрта осуществляет деятельность по борьбе с экстремизмом и профилактике терроризма в соответствии с Планом мероприятий по реализации «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы в Республике Дагестан», «Комплексной программой противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан», соответствующими городскими планами и программами. Проводится серьёзная работа, эффективность которой подтверждается не только позитивной статистикой, но и возросшей поддержкой со стороны жителей нашего города.

Сегодня в Хасавюрте проживает более 133 тыс. жителей. Подавляющее большинство из них – аварцы, чеченцы и кумыки. Русскоязычное население составляет 10%. В городе 44 мечети. Есть синагога и самый большой на Северном Кавказе православный храм. Имеются четыре городские газеты на разных языках и муниципальное телевидение. Функционирует 1 филиал высшего учебного заведения, пять средних специальных учебных заведений. Создана и продолжает развиваться сеть спортивно-оздоровительных комплексов. К услугам молодежи признанные лучшими в республике библиотечная система и Дворец культуры. Еще одна особенность города – наличие здесь 49 оптово-розничных и мини-рынков, на которых традиционно предпочитает приобретать товары значительная часть жителей соседней Чеченской Республики.

Благодаря слаженной работе органов муниципальной власти, правоохранительных органов и общественности нам удалось минимизировать террористические проявления в городе. Количество преступлений террористической направленности значительно снизилось, возросло доверие большей части горожан к органам местного самоуправления и правоохранительным органам.

В целом, администрация Хасавюрта уделяет самое пристальное внимание процессу дерадикализации молодежи. Разработан и реализуется план мероприятий, направленный на сниже-

ние вовлеченности молодых граждан в преступную деятельность. При городской АТК сформирован общественный совет по работе с молодежью, действует молодежный парламент. Создана межведомственная лекторская группа из числа авторитетных в городе людей, которая регулярно проводит встречи в образовательных учреждениях. В форме дискуссии лекторы обсуждают с молодёжью острые политические, религиозные и нравственные проблемы. Не имеющие жизненного опыта юноши и девушки получают развернутый ответы на свои сложные мировоззренческие вопросы. Это способствует формированию у них социального иммунитета к агрессивной экстремистской пропаганде.

По инициативе общественности город разбит на 20 микрорайонов, где созданы общественные советы из числа депутатов городского Собрания, имамов мечетей, членов молодёжного парламента, участковых уполномоченных полиции, заместителей директоров школ и других авторитетных представителей власти и местного сообщества. Советы призваны участвовать в решении социально-экономических вопросов, обеспечении правопорядка на закреплённых территориях.

Наиболее эффективным средством информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время является Интернет. Кроме того, активность молодёжи Хасавюрта в виртуальном информационном пространстве необычайно возросла. Поэтому мы расширили наше присутствие на наиболее популярных Интернет-ресурсах, например, повсеместно открыли страницу «Молодёжь Хасавюрта», «Гелиос Хасавюрт». Только в социальной сети «В контакте» у этого ресурса свыше двадцати корреспондентов и более 30 тысяч подписчиков. Здесь оперативно публикуются новости антитеррористического содержания, горячо обсуждаются злободневные события этой же тематики, проводятся опросы по выявлению общественного мнения. При содействии аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Дагестан организована подготовка молодых журналистов и блогеров к работе по профилактике экстремизма. Лидеры этого направления при поддержке администрации города создали «Школу блогеров». Всё это позволяет не только обезопасить от вредного идеологического воздействия молодых горожан, но и

сформировать у них навыки аргументированного неприятия экстремистской и террористической идеологии.

Заметную роль в жизни молодых хасавюртовцев играет религия. На одном из заседаний городской Антитеррористической комиссии был выработан поддержанный имамами всех мечетей Хасавюрта курс на сплочение религиозных объединений в деле профилактики экстремизма и терроризма. В результате стал возможен диалог между представителями различных течений ислама.

Серьезную идеологическую опасность таит обучение граждан России в зарубежных религиозных учебных заведениях. В основном, это молодые люди в возрасте 20-25 лет. Некоторые из них, вернувшись домой, пропагандируют чуждые идеи, вносящие раскол в ряды мусульман. Поэтому в феврале 2015 г. в городе по рекомендации аппарата АТК в РД учрежден Совет религиозных деятелей, окончивших исламские учебные заведения за рубежом. В настоящее время в Хасавюрте проживает более 200 таких выпускников. Совет провел уже 3 заседания и обозначил стратегию дальнейшей работы. Основная задача – выработать рекомендации для государственных органов по выявлению экстремистской угрозы и оказанию содействия в социальной, культурной и профессиональной адаптации упомянутой категории граждан к жизни на родине. С помощью Совета сегодня идет разработка теологической составляющей регламента процедуры социальной адаптации лиц, получивших религиозное образование за рубежом. Здесь необходимо особо подчеркнуть, что подавляющее большинство таких выпускников не приемлет любых проявлений идеологии терроризма и активно ей противодействуют.

Мы знаем немало фактов, когда молодые люди уходят в террористическое подполье не по убеждениям, а вследствие сложных жизненных обстоятельств. Помочь им призван открытый по рекомендации АТК в РД Центр по примирению и согласию. Работающие здесь на общественных началах специалисты разного профиля – юристы, теологи, медики и психологи помогают юношам и девушкам, отказавшимся от экстремистской деятельности, а также их родственникам, пройти процесс социальной адаптации к новым для них жизненным обстоятельствам, в том числе, с помощью методов народной дипломатии.

По нашим данным, такое сочетание видов социальной поддержки указанному контингенту не имеет аналогов. Первый опыт такой работы показывает её несомненную востребованность. Например, один из бывших членов НВФ Джабраил Алтысултанов, прошедший комиссию по адаптации к мирной жизни, сегодня трудоустроен, работает сварщиком на приборостроительном заводе. Ему, как круглому сироте, согласно российскому законодательству было оказано содействие в получении жилья. Прошедший адаптационную комиссию бывший член НВФ Хамзат Манаев, благодаря рекомендации главы города Сайгидпаши Умаханова, обратившегося к дагестанской диаспоре в Австрии, получил работу тренера по вольной борьбе в одном из австрийских городов. Магомед-Гаджи Ашурлаеву, отцу прошедшего адаптацию пособия НВФ, была оказана помощь в развитии подсобного хозяйства. Таких примеров можно привести много. Интересно, что сегодня в Центр стали обращаться и люди, оказавшиеся в непростой жизненной ситуации, а также беженцы из Сирии и Украины.

Одной из важнейших причин радикализации молодежи является её тотальная незанятость общественно-полезным трудом. В рамках городской программы содействия занятости населения заключены договора с 48 организациями. Общая численность получивших работу составляет 6765 человек, из которых более пяти тысяч в возрасте до 25 лет. В городе организован Клуб ищущих работу, благодаря которому направлено на профессиональное обучение 1975 человек. С 2009 года в городе функционирует программа оказания финансовой помощи безработным гражданам для открытия собственного дела. Пособия получили 280 горожан. Тем не менее, мы понимаем, что сделанного явно недостаточно. В наших юношах много энергии, а способов достойного применения мы не всегда можем им предложить. Остроту ситуации существенно могли бы снять призыв в армию или альтернативная гражданская служба, но эти вопросы находятся в ведении федерального центра. Данные меры помогли бы молодым людям осознать, что государство не забывает о них.

Проанализировав причины, способствующие вовлечению нашей молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, мы считаем, что наиболее эффективный и наименее за-

тратный путь противодействия терроризму – кропотливая работа по возрождению самобытной культуры и древних традиций дагестанских народов, веками живших друг с другом в мире и согласии как противовес культурной экспансии с Ближнего Востока.

Изучение славной истории Дагестана, подвигов наших героических предков, владение родной литературной речью – это залог стабильности Дагестана и его последующего развития. В качестве же первоочередных задач следует считать проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде; воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения; решение вопросов досуга и отдыха молодежи; повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов; поддержка жилищных программ для молодежи.

В целом, следует отметить, что деятельность антитеррористической комиссии в муниципальном образовании «Город Хасавюрт» неоднократно была признана одной из лучших в республике. Но для нас это не повод для успокоенности. Мы должны обеспечить максимальную защиту жителей города от террористической угрозы, и уберечь нашу молодежь от вовлечения в ряды экстремистов. Именно это является нашей главной целью.

Секция 2. Роль институтов гражданского общества в формировании культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия

Технологии профилактической работы с молодежью в Дагестане

С.М. Абдуразакова, Э.Ш. Мусаева

В конце 80-х начала 90-х годов Россия переживала коренные перемены, в том числе и в экономике. Общий кризис советской экономики, несомненно, отразился и на молодёжи. Экономические реформы начала 90-х годов способствовали развитию и укреплению экстремизма. Всеобщая нехватка денег, неуверенность в завтрашнем дне, развал предприятий и увольнение людей, невыплаты зарплат и многое другое усилили ненависть и злобу молодёжи. Отсутствие возможности поправить свой материальный уровень легальным путем, многие молодые люди стали прибегать к противоправным способам и методам решения своих финансовых и иных проблем. Крылатой стала фраза: «Мы зарабатывали, как могли!».

Нетрудоустроенная и не имеющая своего устоявшегося мировоззрения часть молодежи попала под влияние ваххабизма. С этого времени наблюдается рост числа сторонников фундаменталистского течения в исламе. Лидеры и идеологи дагестанских ваххабитов, эксплуатируя интерес молодежи к этому течению, активно используют щедрые подачки богатых спонсоров из-за рубежа, в основном из исламских стран Ближнего и Среднего Востока, для ее привлечения в свои ряды[2].

Распространение экстремизма среди молодежи Дагестана представляет серьезную опасность, поскольку это связано с развитием «анормальных» установок в групповом сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия.

Актуальность проблемы профилактики в том, что экстремизм среди молодежи растет и приобретает новые формы. Среди

многообразия проявлений экстремизма молодежный экстремизм обращает на себя внимание своей неоправданной жестокостью, высокой степенью агрессивности и массовостью.

Абсолютное большинство среди экстремистов и террористов – это молодые люди от 18 до 35 лет. Основными причинами роста экстремистского поведения молодежи исследователи считают социальное неравенство, желание самоутвердиться в мире взрослых, недостаточную социальную зрелость, следовательно, и невысокий их социальный статус

Молодежи свойственна психология максимализма. Деструктивные силы используют эту возрастную особенность в своих целях, нередко пытаясь под предлогом патриотического воспитания навязать молодежи радикальные идеи, которые привели к развитию и увеличению экстремистских настроений молодежи. Растет число преступлений, порожденных социальной или этнической враждой.

В обществе молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

Молодежь, определяя свой жизненный путь, решает конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных выгод. И если учесть, что для молодого возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться. Отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то указанное выше может привести к совершению девиации.

В целом для всех молодежных групп свойственно тревожное социально-психологическое состояние, превалирует чувство опасности и безразличия к происходящим среди молодежи криминальным процессам. Все это создает социально-психологическую почву для экстремизма молодежи.

Проблема профилактики экстремизма среди молодежи заняла значительное место в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму», которая

состоялась 20-22 ноября 2008 года в Махачкале «Каждый молодой человек, - говорится в докладе Президента РД М.Г. Алиева на этой конференции, - потенциально склонный к экстремизму, силовому решению тех или иных вопросов, которые возникают у него в силу различных жизненных обстоятельств, должны быть направлены на то, чтобы воздействовать на сознание таких людей, склонить их к отказу от насильственных способов решения вопросов, направить их устремления в правовое русло» [1].

С религиозно-политическим экстремизмом должны бороться и общество и государство. Методы этой борьбы у них, разумеется, различные. Государство должно устранять социально-экономические и политические условия, способствующие возникновению экстремизма, и решительно пресекать противозаконную деятельность экстремистов, а общество должно противодействовать, противопоставляя экстремистским идеям и призывы идеи политической и этнорелигиозной толерантности, гражданского мира и межнационального согласия.

Анализ работы последних лет в этой области показывает необходимость профилактики экстремистских настроений в молодежной среде. Профилактика – это целостная система мер, организуемая в рамках единой государственной программы, которая имеет свое содержание, динамику развития, определенный конечный результат и осуществляется государственными и общественными организациями.

На наш взгляд, в целях профилактики экстремизма в молодежной среде государственным и общественным организациям Республики Дагестан следует:

- разработать внутриведомственную статистику, отражающую характер и состояние молодежных девиаций, обеспечить доступность статистической информации о детско-подростковой преступности для всех субъектов;

- регулярно анализировать состояние детской безнадзорности и ее последствий; оценивать эффективность системы профилактики; прогнозировать качественное и количественное развитие всех компонентов системы;

- органам местного самоуправления своевременно выявлять неблагополучные семьи, информировать о них органы социальной помощи семье и детству, комиссии по делам несовершенно-

летних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации; накапливать информацию о всех молодых людях, склонных к правонарушениям, сочувствующих «лесным братьям»; проводить беседы с их родителями, держать их под постоянным вниманием власти и общественности;

- анализировать кадровый состав учреждений разных ведомств, имеющих профилактическую направленность; обратить особое внимание на работу участковых милиционеров в части профилактики политического и религиозного экстремизма;

- создавать сети комплексных профилактических служб социотерапевтической помощи семье и подростку, разработать содержание и организационно-управленческие принципы их работы, а также психологическое и правовое обеспечение их деятельности;

- пропагандировать здоровый образ жизни и формировать в обществе негативное отношение к курению, наркомании; охранять здоровье человека, в том числе психическое;

- активно и целенаправленно использовать подростковые и юношеские объединения по интересам как институты реализации социально-дезадаптированных подростков;

- разработать специфические формы и средства приобщения девиантных подростков к активному, полезному развивающему досугу, вовлекать их социально-значимую деятельность, включая производственный труд;

- систематизировать и обосновывать целесообразные формы и методы социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей, включая различные формы отдыха;

- создать постоянный цикл передач по радио и телевидению, направленный на пропаганду мира, культуры межнационального и межконфессионального общения, взаимной терпимости, сотрудничества и взаимопомощи между народами нашей республики и РФ; широко освещать в СМИ деятельность представителей различных народов, культур, конфессий, направленный на достижение межэтнического и межконфессионального согласия;

- усовершенствовать методы мониторинга, диагностики, экспертизы проявлений религиозного и политического экстремизма в Дагестане;

- определить полномочия и ответственность органов государственной власти и местного самоуправления, муниципальных образований, юридических и физических лиц в сфере профилактики; обеспечить правовое регулирование отношений в данной области;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи;

- заниматься подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы; анализировать существующую систему подготовки и переподготовки специалистов по социальной, психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе; проводить конференции, семинары для сотрудников и учреждений профилактики, ориентированных на выявление эффективного опыта, новых технологий предупреждения социальной дезадаптации детей, их социальной реабилитации и адаптации.

Из социологических исследований, из судебной и педагогической практики видно, что антиобщественные и аморальные проступки, в том числе преступления, совершают молодые люди, которые живут как в трудных, так и вполне благополучных семьях. Отсюда вытекает, что при всей значимости, важными, может быть даже решающими для формирования нормативной установки, являются системы ценностных ориентаций и другие социально-психологические факторы. Именно они непосредственно создают тот интеллектуальный и морально-психологический стержень личности, либо преступного, либо аморального поведения.

Следует подчеркнуть, что социально-экономические и политические преобразования, происшедшие в 90-е годы XX века по-разному были восприняты дагестанцами. Последствия этих изменений вызвали серьезную озабоченность молодежи Дагестана. Прежде всего, это вопросы безработицы, роста цен, криминализации общества, нестабильность на Северном Кавказе. Второе место по силе тревоги у молодежи занимает блок экономических

проблем: кризис в экономике, спад промышленного и сельскохозяйственного производства. На третьем месте стоят экологические проблемы, на четвертом политическое – слабость и беспомощность государственной власти. И лишь на пятом месте обеспокоенность молодых людей кризисом культуры, нравственности. Практически в той же мере молодежь встревожена резким социальным расслоением общества на бедных и богатых, несправедливостью распределения доходов, коррумпированностью всей системы власти.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества.

Конкретные условия жизни молодых людей определяют особенности молодежного сознания. От уровня развития молодежи, физического, умственного, от ее образованности, уровня сознания, ее ценностей, мотивов поведения, социальной активности и т. д. зависят и возможности воздействия на развитие общества, вклад в социальный прогресс.

Развивать молодежь – значит усиливать инновационный творческий потенциал молодого поколения, закладывать основы будущего роста, накапливать силы для ускоренного выхода России, Дагестана из тяжелейшего положения. От того, насколько активно молодежь участвует во всех сферах жизни общества, зависят темпы развития и молодежи и общества в целом.

Экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о культуре и системе образования, как о сдерживающих факторах экстремистских проявлений.

В современных условиях особенно остро возникает вопрос о формировании у подрастающего поколения информационной культуры, которая позволит в определенной степени оградить молодежь от всеядности, научит избирательно подходить к информации, которую предлагают СМИ. Данная задача решается не только семьей, но и всеми образовательными учреждениями.

Нам всем, будучи гражданами России, не безразлична судьба нашей страны, и мы должны объединить усилия в борьбе про-

тив любых проявлений, угрожающих миру, стабильности и целостности нашей страны.

Экстремизм как приверженность крайним взглядам и действиям в политике в современных условиях стал повседневной реальностью нашего существования, превратился в тормоз демократического развития общества и угрозу безопасности страны. В этой ситуации проблема профилактики политического и религиозного экстремизма в молодежной среде становится общегосударственной задачей, включающий в себе философский, политический, социальный, правовой и иные аспекты

Литература:

1. Алиев М.Г. Актуальные проблемы противодействия религиозному и политическому экстремизму // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы противодействия религиозному и политическому экстремизму». Махачкала. 2008. С.10.

2. Мантаев А.А. Ваххабизм» и политическая ситуация в Дагестане - М., 2002. – 77 с.

Роль институтов гражданского общества в борьбе с проявлениями экстремизма в полиэтническом государстве

Ф.Н. Ахмедова, М.О. Саламов

В настоящее время понятие «гражданского общества» не имеет в научной литературе однозначного определения и содержания. Лишь обобщая данные различных научных направлений, гражданское общество можно определить как целостность общественной жизни в отношении к ее политическим структурам и, прежде всего к государству. Оно «охватывает собой сферу спонтанно возникающих и появляющихся социальных связей между людьми, их объединения и институты, реализующие разнообразные потребности, интересы, ценности и цели».

По мимо этого, анализ многочисленных интерпретаций, предлагаемых отечественными исследователями, позволяет в качестве системообразующих признаков гражданского общества выделить высокий уровень самоорганизации, особое качествен-

ное состояние общественных связей и социальных взаимодействий, свободное и добровольное участие в общественных делах, преобладание горизонтальных связей между людьми, независимость или автономию индивидов как субъектов общественной жизни, наличие реальных гражданских прав и свобод.

В последнее десятилетие все процессы в России были политизированы, шло формирование политических институтов, движений, организаций. Возникло множество общественных организаций граждан, объединившихся по различным признакам. Процессы, происходящие в социальном пространстве РФ, показывают присущую практически всем объективным процессам противоречивость с одной стороны, уровень развитости гражданского общества определяется уровнем развития демократических институтов государства, с другой стороны, демократические принципы могут в полной мере реализоваться только в развитом гражданском обществе.

Оба эти процесса тесно переплетены друг с другом и, по видимому, формирование демократического устройства государства и гражданского общества идут одновременно, сопровождаясь социальными, политическими, этническими конфликтами.

Гражданское общество может быть сформировано только при условии свободного существования отдельно взятой личности, так как «только свободная личность способна изменить социальные обстоятельства, искать самовыражение в индивидуальных и коллективных формах деятельности, быть свободной от общества и в то же время нести ответственность за происходящее в нем».

Большинство политологов, рассматривающих пути формирования гражданского общества в России как реализацию национальной идеи 21 века, отмечают, что оно может стать реальностью только на наднациональной основе, т.е. при условии превращения россиян в полиэтническую нацию. Но проблема в том, что в полиэтнических республиках – субъектах РФ, каждый человек, личность воспринимает себя не только гражданином РФ, но, в первую очередь, представителем своего этноса. Причем, каждый этнос, особенно малочисленный, рассматривает себя как единый социальный организм, автономный целостный субъект, стремящийся к самоорганизации.

Полиэтничность и поликонфессиональность большинства государств остается важной характеристикой современного мира и перманентной «головной болью» правительств, что свидетельствует о наличии серьезных проблем в этой области общественных отношений. Кроме того, полиэтничность сама по себе – явление сложное, противоречивое, обладающее разновекторным потенциалом. Данное обстоятельство подчеркивают многие авторы, анализирующие новые вызовы этничности в XXI веке.

В Российской Федерации в базовых нормативных документах сформулированы основы общегосударственной политики, учитывающей этнический фактор. Утверждена Концепция государственной национальной политики. Однако многие проблемы не разработаны ни на концептуальном, ни на технологическом уровнях, что затрудняет регулирование этой сферы.

Ксенофобию и конфликты обуславливает незавершенность реформирования российского общества, сложность его перехода к рыночной экономической модели; неудовлетворенность отдельных социальных, профессиональных и этнических групп своим материальным положением; социально-экономические проблемы депрессивных регионов; демографическая ситуация; чеченский кризис; рост влияния «силовики» на политическую жизнь¹. Параллельно вопросу формирования межэтнической солидарности наиболее актуальным становится решение вопроса о взаимодействии российской и этнической идентичностей.

Особенность динамики становления и развития гражданского общества состоит в том, что национализм является продуктом самой демократии. Парадокс демократической легитимации состоит в том, что в демократических правлениях место власти остается пустым. Единственным источником власти выступает «народ». Национализм подменяет проблематику суверенитета проблематикой идентичности. Когда провозглашенному суверенитету не хватает основания, национальная идентичность систематически редуцируется к этнической. При этом национализм понимается как политическая идеология, в которой нация выступает в качестве культурно гомогенного сообщества и является источником суверенитета и основным основанием легитимности власти. Нация может обеспечить стабильность своей легитимно-

сти только в случае, если ее члены тесно связаны через общую лояльность политическому сообществу.

В настоящее время в России существует многочисленные самостоятельные организации и движения, что, несомненно, является хорошей предпосылкой развития гражданского общества, но у этого элемента гражданского общества немало проблем, т.к. появление добровольных ассоциаций, направленных против господства государства, нередко сводится к соперничеству их между собой за право представлять народ. Наибольшее влияние в России получают националистические лозунги и движения. Национально ориентированные субъекты преобладают над демократическими. В этой связи возникает необходимость тесного взаимодействия специфических государственных органов с национальными общественными организациями. Именно в условиях напряженности этнополитических отношений в РФ, элементы и ценности гражданского общества должны послужить основой для консенсусного существования индивидов, социальных, этнических и других групп. Гражданское общество, основанное на принципах свободы, справедливости, солидарности, ориентировано на взаимодействие, а не противостояние, и ориентировано на снятие конфликтов цивилизованным путем, апеллируя к разуму и взаимному доверию, не доводя проблемные ситуации до вмешательства государства с его жесткими властными структурами.

Литература:

1. Бляхман Б.Я. Гражданское общество: теоретическая конструкция или практическая реальность? Вестн.Моск. Ун-та. Сер.18.Социология и политология.№4, 2005.
2. Буров М. Гражданское общество и этническая идентичность. // Жизнь национальностей. №1, 2005.
3. Кальной И.И. От обсуждения идеи гражданского общества до ее осуществления.// Гражданское общество в России: стратегия и тактика формирования. Спб, 2010.
4. Красин Ю., Галкин А. Гражданское общество: путь к стабильности.// Диалог. №3.2009.
5. Федоркин Н. С. Гражданское общество в России: проблемы и трудности формирования. Вестн.Моск. Ун-та. Сер.18.Социология и политология.№4, 2005.

Психологическое просвещение как путь гармонизации межличностных отношений, профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде

Е.Ю. Барабаш

Часто молодежь, с которой работают психологи, напоминает маленьких слепых бабочек, живущих на ощупь. Эти дети испытывают огромный дефицит адаптации к социальному миру, в котором живут.

Часто это еще сопровождается эмоционально-поведенческими нарушениями, которые проявляются как результат позиции выживания в этом мире. У них часто вообще нет никакой ориентации в собственном поведении. Для выживания им приходится совершать жесткие поступки и даже противозаконные действия.

Окружающие взрослые – родители и педагоги не всегда могут ответить на актуальные подростковые вопросы и поэтому молодые люди пытаются сами найти ответы на свои вопросы через экстремальные, компьютерные, азартные действия.

В терминологическом отношении «нарушенное поведение» часто рассматривается как синоним сочетаний «трудный подросток», «ненормальное поведение», «подросток с нарушениями в аффективной сфере», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «противоправное, преступное, криминальное поведение» и т.д.

В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость». Такие подростки легко вовлекаются в особые отношения, от которых путь к экстремистской и даже террористической деятельности очень короток.

Задача психологического просвещения – подвести молодых людей к осознанию зеркальности социального мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним. Важно именно помочь им разобраться, чтобы не погибнуть, сражаясь со своими отражениями, а жить в согласии с миром и самим собой.

В старой индейской притче говорится о том, как дед открыл своему внуку жизненную истину: «В каждом человеке живет два волка. Один – это добро - мир, любовь, надежда, истина, доброта, верность. Другой – представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь, амбиции. Между волками идет вечная борьба» Внук спросил: «А какой волк побеждает?» Дед ответил: «Которого ты кормишь». В каждом еще несозревшем молодом человеке живет два «волка», два «дракона», два «тигра». Это борьба между обидой и прощением, между ненавистью и любовью, между пустотой и творчеством. Важно помочь молодому человеку совершить выбор в пользу светлой, созидающей стороны и научить «растить» эту светлую сторону в самом себе.

В психологическом просвещении психолог не должен останавливаться только на лекциях и беседах как совершенно неэффективных методов работы с подростками, а использовать методы, в которых должны быть учтены такие особенности как:

- отсутствие дискриминации по какому бы то ни было признаку;
- возможность невербального общения, так как часто подростки недостаточно хорошо владеют речью;
- возможность актуализации латентных ролей и состояний, тех форм поведения, которые находятся в «вытесненном» виде или слабо проявляются у подростков в повседневной жизни;
- возможность свободного самовыражения и самопознания.

Для подростков важны активные, креативные, современные методы подачи учебного материала, такие как тренинги, видео – диспут, игра и терапия искусством.

Специфика этой категории детей состоит в том, что они находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной, сенсорной депривации и фрустрации; высоким уровнем тревоги и страхов, высоким уровнем агрессии, высоким уровнем чувства вины и обиды.

Отсюда – неадекватная самооценка, негативное самоотношение, рассогласованность образов «Я».

Существует несколько негласных правил при проведении психологического просвещения таких подростков:

- показать, что Вы принимаете подростка такого, каков он есть сейчас;
- помочь подростку разрядить агрессивные эмоции доступными способами через игры или иные специальные упражнения;
- научить подростка выражать свои чувства приемлемыми способами;
- предложить подросткам исследовать свои эмоции и попытаться понять причины, их вызывающие;
- научит подростков выражать свои лучшие чувства: внимание, интерес, доброту, заботу;
- усилить ощущение собственной личностной ценности, выявить скрытые положительные стороны;
- научить подростков понимать истоки недоразумений, столкновения интересов и решать межличностные конфликты, помогать в достижении гармонии взаимоотношений.

Примером подобных обучающих мероприятий предлагается одна тема из серии занятий по теме «Семь «Я» счастья». К предлагаемому тексту создана презентация и подобрана серия игр, более глубоко практически раскрывающих изучаемую тему.

Патриотическое воспитание молодежи как основной фактор формирования культуры межнационального и межконфессионального диалога

3.3. Гасанова

Для воспитания полноценной развитой личности необходима разумная координация всех социальных институтов социализации и воспитания государства. Долгие годы, новая школьная реформа не предполагала воспитание терпимого отношения к другим нациям и народностям, религиям, в том числе и воспитание патриотических чувств, к своей Родине. Психолог К.З. Гасанов отмечает: «Выполняя свою главную задачу - передать ученику максимально возможную долю информации...традиционная школа забыла о необходимости формирования целостности личности» (2005).

Творческие поиски школ, которые пытались сохранить в своем воспитательном арсенале воспитание чувства любви к Ро-

дине, приходили к прежним методам или работали в режиме спонтанной импровизации.

На смену такого положения пришло воспитание толерантного отношения к другим нациям и народностям. Феномен толерантности, воспринимался детьми как нечто мистически радостное и счастливое событие в их жизни. Так в школьный образовательный процесс в 2005-2010 г.г. была внедрена Программа «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа» Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Очевидная простота и ясность идей программы, милые и забавные, ненавязчивые тренинговые игры, определили привлекательность для педагогов и учащихся. Несмотря на достаточно очевидные результаты работы, некоторая полемика существовала. Следует отметить, что принятие данной идеологии в современной школе определялось не столько естественной логикой обустройства любого федеративного государства, сколько нечеткой иерархией ценностей у подрастающего поколения.

Как правило, феномен толерантности появляется в любом государстве в период социального кризиса или в период критического расслоения общества. По природе и содержанию это явление выступает, как промежуточный социальный процесс и как восполнение отсутствия целостности и системности в воспитании. Позитивность воспитания толерантности в том, что этот процесс предполагал в последующем выполнение немаловажной роли принятия и сосуществования разных слоев населения и в возрождении процесса воспитания патриотических чувств. Выполнив свою миссию толерантность, на сегодняшний день изжила себя.

Доказательством тому являются неординарные события в разных государствах и провал европейских ценностей мультикультурализма, наталкивающие на мысль, что дальше определенных пределов и границ терпимое отношение к «иным» на практике не работает.

Анализ социальных процессов и истории образования в России показывает, что воспитание населения нашей страны опиралось преимущественно на коллективистские принципы. Известный воспитательный вакуум способствовал частичной утрате

прежних традиций воспитательного процесса. Напротив, в большинстве своем обучение и воспитание в западных странах основаны на идеологии индивидуализма.

Реформаторы российской школы рассматривали теорию индивидуализма как альтернативу теории коллективизма, когда как сами американцы испытывают разочарование в нем, отдавая предпочтение психолого - педагогической теории коллектива.

Американский специалист в области социологии образования Т.Попкевиц утверждает: «Собственнический же индивидуализм... прославляет личные отношения и субъективность как цели сами по себе; потребление само по себе является целью. Подрывается понимание индивидом своей роли в системе производства культуры, и он почти не осознает принадлежности или обязательств по отношению к общему благу. Раздробленность и самоодержимость, которые питают собственнический индивидуализм, в этом случае, разрушают в каждом отдельном индивиде чувство целого, также как и его отношение к целому»¹.

В сложившейся ситуации в нашем государстве возникла острая необходимость сохранения позитивных вековых традиций патриотизма и дружбы наших народов. Это явление накладывало на педагогов особую ответственность не растерять традиции, обычаи, культурно - нравственных ценностей, которые накопило и сохранило старшее поколение. Подтверждением этого тезиса является работа IX съезда педагогов России в 2015 году, на котором, в основном, выступающие озвучивали достижения в области музейной педагогики. При отсутствии единого подхода и системности патриотического воспитания педагоги страны могли делать акцент в своих отчетах-выступлениях только на музейную педагогику.

Любое государство имеет социальный заказ к своим институтам социализации и воспитания на личность, на гражданина своей страны, каким он должен быть, какие черты в основном ему должны быть свойственны. В черед институтов социализации и воспитания, ведущие позиции непременно должно зани-

¹ Попкевиц Томас. Политическая социология образовательных систем. -М.,1998.-С.220

мать министерство образования, как основной исполнитель и ответственный, опираясь на все остальные институты воспитания.

Любое государство в приоритетах в процессе воспитания отводит место воспитанию патриотических чувств, к своему государству. Не секрет, что американское общество было вынуждено усилить работу, сделать ее доминирующей над всеми остальными по воспитанию патриотизма к стране. Оно при любых проблемах увеличивает финансирование на воспитание патриотизма к своей стране, в том числе и на производство фильмов об уникальности своего государства и его ведущей роли по отношению ко всей планете.

Следует отметить, что последние 20 лет почти во всех государствах идет усиление пропаганды патриотического воспитания. На этом фоне в нашем государстве происходила деформация чувства и сознания патриотизма, вызванная социально-экономическими катаклизмами.

В связи с высокой социальной потребностью в выработке научной теории и методологии патриотического воспитания ученые ДГПУ провели анализ огромного прежнего опыта с учетом новых реалий. Уникальность Дагестана как естественной лаборатории межэтнического взаимодействия неоднократно подчеркивалась многими исследователями.

Именно здесь издревле были выработаны действенные механизмы сохранения мира и благополучия на своей территории. Это такие известные механизмы, как куначество, аталычество и другие, являющиеся продуктивными независимо от смены социально-экономического строя в государстве. Систематическая работа, проводимая по патриотическому воспитанию, в прежние годы определила относительную сохранность дружеских взаимоотношений между народами Дагестана в условиях нестабильности и межэтнических конфликтов. Сюда мы относим и события 1999 года, когда иностранные бандформирования вторглись на территорию Дагестана с призывом выйти из состава России. Добровольческие соединения шли в бой, так как у ополченцев были сформированы определенные базовые поведенческие стандарты, понятия. Это были дети и внуки тех, кто сражался за Родину в годы Великой Отечественной войны, сохранялась преемственность поколений.

Сегодня мы с горечью вынуждены констатировать, что усилия зарубежных экстремистских идеологов и агитаторов направлены на зомбирование молодежи школьного возраста.

Особый акцент при этом делается на подростковый возраст. В.М.Бехтерев относился к этому возрасту с повышенным вниманием, утверждая что «впечатлительность, высокая внушаемость способствуют легкому привитию как дурное, так и хорошее»¹.

Усугубляет ситуацию то, что большинство молодых педагогов относятся к поколению с пробелами в воспитании, у которых нет знаний и опыта в воспитании патриотических чувств к Родине.

Происходящие социально-экономические изменения (деформация сельской общины, традиционной для Дагестана; недоверие к власти; стремление населения к всеобщей коммерциализации любым путем, даже с риском для жизни) привели к тому, что все традиции и обычаи приобрели условный статус которым могли при необходимости воспользоваться в крайних случаях или для выгоды. Акции, проводимые различными государственными институтами воспитания, также утратили в сознании населения свой статус.

Обесценивание семейных, национальных и религиозных установок привело к ригидности принятия решений старшим поколением. Прежде молодой человек школьного возраста при наличии трудной ситуации считал, что помощь возможна от опытных экспертов, в роли которых выступали родители и педагоги. В период социальных трансформаций сами эксперты оказались не готовы отвечать на новые вызовы времени. Необходимо отметить, к сожалению, что даже преподаватели СУЗов и ВУЗов не свободны от обыденных, негативных стереотипов, предубеждений и предрассудков.

Изменения, происходящие в обществе, непременно проецируются на семью, она оказалась наиболее пострадавшей. Именно она удовлетворяет одну из важнейших человеческих потребностей – потребность в стабильности и защищенности.

¹ Бехтерев В.М. Избр.труды. Т. 2. - СПб., 1999 - С.153.

А. Маслоу утверждает, что – защищенность одна из важнейших потребностей человека, одна из важнейших после жизненных физиологических потребностей (1954).

Семья долгие годы находилась в поисках опоры в воспитании детей и продвижения молодых граждан в ситуации отсутствия социальных лифтов.

Лозунг «Побеждает сильнейший!» был воспринят достаточно конкретно. «Молодая наглость» (выражение теннисиста Шамиля Тарпищева) как нельзя к стати пришлась ко времени.

Свобода, пропагандируемая в СМИ, риск для жизни были возведены в приоритеты. Человека, совершившего проступок, преступление стали возвеличивать как героя, противостоящего серой рутине жизни. Появились новые нормы и правила, которые ранее всегда осуждались моралью и следование которым преследуется законом. Актер Маковский в спектакле «Хулиган» утверждает: «Я не рефлексирую, я поступки совершаю».

Это универсальное состояние сознания молодого человека, когда при выборе того или иного поступка не осуществляется когнитивное осмысление последствий, становится основой для повышения внушаемости и легкого манипулирования им со стороны асоциальных элементов. Сегодня это привело к тому, что мы получили обученных и убежденных в своей правоте зомбированных молодых людей, и даже целых семей.

Удивляет поразительные благоприятные условия для обработки молодежи различными «благодетелями». Серьезную озабоченность вызывают следующие явления:

1. В республике по сегодняшний день огромное количество сект, которые никем не контролируются.
2. Часто экстремистские миссионеры обрабатывают молодежь в спортивных секциях (что является весьма эффективным ходом, так как спортивные тренеры до сих пор пользуются влиянием и уважением в молодежной среде).
3. Вербовка часто осуществляется по весьма прогрессивной психолого-педагогической технологии «Равный – равному», когда в роли вербовщиков выступают сверстники.
4. Широко рекламируется деятельность центров, осуществляющих обучение всех желающих НЛП и гипнозу.

«Самое главное - это патриотическое воспитание подрастающего поколения, - считает академик Российской академии образования Н.Д.Никандров. – Нам надо очень серьезно озаботиться решением этой проблемы. Мы должны воспитывать не патриотов Америки, что сегодня частично делают некоторые российские СМИ, а патриотов России. И патриотическое воспитание должно идти в системе образования»¹. Нам приходится признать, что в любых войнах и даже сетевой побеждает учитель и священник.

Именно педагог формирует сознание подрастающего поколения.

23 декабря 2015 года на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего и высшего образования в РФ В.В.Путин отметил необходимость сохранения базовых, непреходящих ценностей, гуманитарной, воспитательной составляющей: «Важно сохранить, передать новым поколениям духовное и культурное наследие народов России, историю, русский язык, великую русскую культуру, языки народов РФ, достижения в гуманитарных областях. В этом сила страны, способность нации отвечать на любые вызовы. И задача воспитания не менее значима, чем обучение, подготовка кадров для новой современной экономики».

Здесь наконец-то выстроены приоритеты преемственности поколений, воспитания и обучения, а также оговорен сам статус педагога.

В решении задач патриотического воспитания в России важную роль играет Дагестанский государственный педагогический университет. Вуз имеет богатейший опыт в области воспитания патриотизма, основной миссией которого выступает подготовка учителя, способного реагировать на различные вызовы нового времени, где особое внимание уделяется овладению наряду с профессиональными компетенциями и общекультурными.

Современный студент первого курса весьма часто характеризуется скептичностью мышления и односторонней критично-

¹ Воспитание российского патриотизма, дружбы народов, гражданственности // Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции. - М., 2007, с.10

стью к происходящим социально-экономическим процессам в стране в целом и в Республике Дагестан, в частности. Это студент с большими погрешностями в воспитании – продукт воспитания родителями из лихих перестроечных лет. В речи преобладают в открытой и демонстративной форме негативные установки, а также стереотипы предрассудки и предубеждения в области межнациональных отношений. Мы считаем, что студенчество – это особая стратегическая общность. В связи с этим в вузе уделяется значительное влияние перевоспитанию таких студентов, проводится широкая работа в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Задолго до школьного обучения в семье и в дошкольных учреждениях начинается воспитание патриотических чувств к своей многонациональной стране, которые выступают основой для развития и углубления чувств к Родине в школьный период. В течении длительного времени своей жизни молодой человек проводит в одной из микросред ответственных за воспитание, обучение и социализацию. И от того, какие знания и первичный практический опыт межнационального общения приобретет будет зависеть его социально-психологическая зрелость и стойкость в критических жизненных ситуациях в целом для страны и для себя в частности. Эта та важнейшая «надстройка» в социализации личности, позволяющим молодому человеку стать полноценным созидающим гражданином-патриотом своей страны. В программу школы по патриотическому воспитанию, кроме традиционных форм воспитательной работы, необходимо включить и работу по межнациональному общению не только между местными школами, но и других краев и республик.

В сознании ученика следует формировать не только принадлежность к своей национальной культуре, но и к общей культуре страны. Празднование 9 мая 2015 года стало событием, позволившим осознать молодежи принадлежность, сопричастность к своей Родине и ее истории, а также степень преодоления кризиса идентичности и разрыва между старшим поколением. Чувства гордости и радости испытывали все поколения, вышедшие на праздник.

Постперестроечный период нашего общества довольно длительное по времени подтвердил, что альтернативы патриотиче-

скому воспитанию молодежи как основного фактора противодействия экстремизму и терроризму нет. Исходя из вышесказанного рекомендуем:

1. Школьные дисциплины должны быть нацелены на формирование гражданственности, российского патриотизма, веротерпимости и дружбы народов.

2. Необходимо проведение лекториев и семинаров для родителей по различным вопросам семейного и патриотического воспитания.

3. Следует провести переподготовку директоров, завучей и учителей школ в области патриотического воспитания в школьной среде.

4. Необходимо создание научно-практического мониторинга продуктивности реализуемой работы в школах.

5. Научным коллективам педагогических вузов нужно приложить усилия по созданию новых технологий приобретения опыта межнационального общения и проектирования специальных учебных программ и факультативов по формированию патриотических чувств и дружбы народов с разновозрастной ученической группой.

5. Следует организовать обмен опытом учителей школ и преподавателей вузов семинаров, совещаний

Именно через воспитание можно добиться снижения этнической и религиозной напряженности. Образование без воспитания, по словам великого Ломоносова, что меч в руках умалишённого.

Экстремизм и терроризм как отражение духовно – нравственного кризиса человечества

В.В. Иноземцев

«Недостаток знания о людях это не пустая, а главная угроза жизни»

Гарднер Мэрфи 1968. [7]

Российское законодательство определяет экстремизм и экстремистскую деятельность как: насильственное разрушение суверенитета и целостности Российской Федерации, поддержку и

оправдание террористической деятельности, возбуждение национальной, расовой и иной розни, превосходство по каким либо социальным, экономическим, политическим, религиозным и иным признакам, нарушение прав человека в связи с его нацией, социальной ролью, политическими и религиозными убеждениями, противодействие реализации гражданами своих конституционных прав и свобод; финансирование экстремистской деятельности, организацию и подготовку экстремистских организаций, ложное обвинение государственных служащих Российской Федерации, призывы и подстрекательство к экстремистской деятельности, демонстрирование и пропаганду нацистской атрибутики [1]

Молодежный экстремизм – это взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он предполагает непримиримость к инакомыслящим (особенно к представителям определенных молодежных движений), а также стремление к созданию тоталитарного сообщества, основанного на подчинении.

Современная история показывает, что социальное напряжение и экстремистские проявления порождаются не только и не столько самим фактом совместного проживания людей разных национальностей и религиозной принадлежности, а тем, каков их образ жизни и уровень их материального достатка. В США с самого начала их истории было не меньше, если не больше разных наций, рас и религий. Причём многие из её жителей не родились в Америке, а приезжали туда уже взрослыми людьми. Однако если не считать конфликты, причём весьма кровавые, между белыми и неграми, других серьёзных внутринациональных конфликтов в этой стране не было. Но и расовые конфликты, как мы знаем, там сейчас в основном преодолены, причём настолько, что президентом великой страны стал человек отнюдь не с белой кожей. И всё - таки, как показывают последние события, рецидив расовых конфликтов в США ещё имеет место.

Когда люди бедствуют, они очень тревожны и ищут причины своего неблагополучия, ищут виновников. Здесь самое простое – обвинить тех, кто говорит на другом языке или молится другому богу, или не так выглядит. Потому что истинных виновников им найти трудно. Прежде всего в силу низкого культурно-

го уровня и забитости нуждой. А эти – другие – рядом, их, особенно если это меньшинство или это группы незащищенного населения, можно легко унижить, совершить над ними насилие и даже уничтожить.

Здесь «героем» становится человек толпы – примитивный и злобный, наделённый способностью лишь черно-белого видения мира. Ему нужны «простые» решения, и он готов сорваться в любой момент; такие люди есть во всех странах. Особую ненависть у человека экстремистского сознания вызывают неграждане России. Они – чужие, виновники «наших» бед или, в конце концов, козлы отпущения, на которых можно вылить свою злобу.

В условиях глобализации не только в России, но и во всём мире будут усиливаться потоки миграции. Социальные последствия этого явления будут двоякими. С одной стороны, развитые страны вырабатывают у себя толерантное отношение к приезжим и осуждают их преследование на почве национальной, расовой и/или религиозной вражды. С другой – растёт ксенофобия, неприятие приезжих и их дискриминация, что ведёт к социальной напряжённости и экстремизму.

Наблюдаемое сейчас обострение национальных чувств и подъём на этой волне националистических настроений во многом оказывается ответом на вызовы культурного глобализма. Изменение культурных профилей связывается в массовом сознании с потоками инокультурной информации и инокультурной эмиграции, которые воспринимаются как угроза не только экономическому и социальному благополучию, но и традиционным символам и смыслам.

Необходимо отметить и роль политических причин в распространении экстремизма в России в последние годы существенно возросла. Западные страны всегда пытались воздействовать на политическую систему России с помощью созданных ими же экстремистских организаций. Главное оружие экстремистов – страх народа. Организовывая и проводя акты устрашения населения через террористические акты, вызывая в народе панику, они выставляют совершенно беспомощной исполнительную власть. В последнее десятилетие увеличилось число взрывов, сопровождающих террористический акт [4]. Свою антироссийскую деятельность экстремисты выставляют как борьбу за демократию

и общечеловеческие ценности, борьбу против тоталитаризма. Народ видит только внешние проявления экстремистской деятельности – взрывы, убийства мирных жителей и не видит зачастую основной цели экстремистов – разрушение Российского государства как сильного политического противника и удаление его с международной арены.

Поэтому такая двухликкая реакция со стороны западных стран, на несомненные успехи воздушно – космических сил России в Сирии, где, по словам Президента России В.В.Путина, мы защищаем нашу страну и наш народ от ползучего терроризма, который стал главной угрозой для человечества.

К сожалению, развал СССР и последующие годы разрухи и хаоса, как во внутренней, так и во внешней политике, привели к появлению поколения, которое в воспитательном плане было предоставлено самому себе в период, когда культ денег, как основной цели жизни усиленно насаждался в сознании народа и особенно молодёжи нашими американскими и западноевропейскими «доброжелателями» и широко распространявшими эту идею СМИ.

Была потеряна самоидентичность и нарушены основные принципы российского менталитета и культуры, в которых вопросы духовно – нравственного значения всегда были выше интересов материальных.

И только в двухтысячные годы начало приходить осознание той идеологической пустоты, которая была создана в России не без помощи американских и прочих западных советников.

Великое российское достижение многих поколений – образование лишилось главного и первостепенного компонента – воспитания.

Сейчас появляется понимание и всё больше устремлений, чтобы восстановить эту серьёзную потерю, но это потребует больших педагогических и психологических усилий и времени. Только система воспитания и образования молодого поколения, основанная на понимании образования от слова «образовывать», сможет решить задачу постепенного искоренения из жизни человека наклонностей к экстремистским и террористическим проявлениям.

Но на многочисленных форумах, посвящённых проблемам экстремизма и терроризма, много говорится о различных формах и методах борьбы с этим явлением, но не анализируется внутренняя причина – духовно – нравственная деградация личности и способы её устранения.

В новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. И перед человечеством стоит стратегическая задача воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнотворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей и каждому человеку необходимо получить комплекс экологических, экономических и юридических знаний в системе Глобального образования и рационально использовать Интернет как инструмент непрерывного самообразования.

Глобальное образование открывает огромный мир информации и дает большие возможности для успешной и компетентной деятельности на мировом уровне; и, как утверждается, с его помощью можно стать «человеком мира». Попытка создания системы Глобального образования может и осуществима, но результаты его непредсказуемы. Потому что во всех этих обоснованиях необходимости глобализации образования не упоминается об основе, без которой информационная осведомлённость не станет гарантией осуществления позитивных перемен в мировом человеческом сообществе, не сформирует «человека мира». Это просто невозможно осуществить без системы духовно-нравственного воспитания, которая должна составлять основу глобальной образовательной программы. Система духовно-нравственного воспитания в каждой стране, естественно, будет иметь свою национально-культурную специфику, но её основой должны являться общечеловеческие ценности. И такая воспитательная система, рассчитанная на глобальный масштаб её применения, есть и уже функционирует.

В жизнь человечества постепенно входит новая наука – наука Человековедение, основанная на Высшей природе человека и присущей ему духовности.

Поэтому необходимо наряду с обычной светской программой, включить науку «Человековедения», науку о Человеке, в

образовательный процесс учебных заведений всех уровней. Нужна система воспитания и образования (от слова «образовывать»), способная пробудить и закрепить в человеке присущую ему от рождения, но не проявленную в нём внутреннюю истинную духовную Сущность, его Высшую природу, как считал американский психолог Абрахам Маслоу.

Поэтому так актуальны программы и методические разработки для осуществления последовательного и вдумчивого приношения общечеловеческих ценностей в воспитательно-образовательный процесс. Такие методические разработки, учебные планы и лекции уже разработаны, есть и опыт их практической реализации в нескольких странах мира, в том числе и в России. Это Международный Центр «Гуманной Педагогике», академика Ш.А Амонашвили, это учебно-воспитательная система гармонического сочетания рационального и эмоционального в познавательной деятельности человека - лицей в Текосе академика М.П.Щетинина, основой которой является духовно-нравственное воспитание учащегося, это научная школа члена-корреспондента РАО, д.п.н, профессора ДГПУ Д.М. Маллаева «Гуманизация общего и специального образования».

В, частности, в ДГПУ, на факультете специального (дефектологического) образования разработана и утверждена на Учёном совете «Программа духовно – нравственного воспитания студентов».

Человечество проходит через новый глобальный кризис, но это и очередной этап открывающихся эволюционных возможностей его развития, который на самом деле является отражением духовно - нравственного кризиса, порождённого недостатками системы воспитания и образования в большинстве стран мира. Устраняя «внешние» причины экстремизма и терроризма, надо устранить его главную, «внутреннюю» причину, так как «Внешний мир» – это отражение «Внутреннего мира» человека. Как утверждал известный американский психолог Абрахам Маслоу: «Измените природу человека, и вы измените всё».

Литература

1.О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс] : федер. Закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СПС «Консультант Плюс».

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166135/
(дата обращения: 04.09.2014).

2. Телегин Г.И. Основные этапы формирования экстремизма как противоправного деяния в России // Юридический мир. 2013. № 1.

3. Антонян Ю. Экстремизм и его причины в России // Здравый смысл. 2010. № 3 (56).

4. Нагоева М.А. Некоторые аспекты производства отдельных следственных действий при расследовании терроризма // Теория и практика общественного развития. 2014. № 10. С. 168.

5. Иноземцев В.И. Образование и современные проблемы человечества. Международный научно-теоретический журнал. «Язык и литература». БГУ. №3(69).2009.Стр.201-203.

6. Маллаев Д.М. Духовно-нравственное возрождение России на основе общечеловеческих ценностей. Журнал «Поиск истины. Дагестан» №№ 9-10.2003 г.

7. Хёлл Л. и Зиглер Д. Теории личности. Питер. 2008. С- 606.

Формирование толерантности молодежи и межкультурное взаимодействие

А.В. Керимова

Учащаяся молодежь является частью общества, наиболее остро реагирующей на происходящие в нем изменения. В этом возрастном диапазоне происходит поиск своей идентификации. Зачастую процесс проходит бессистемно, основываясь на отрицании опыта предшествующих поколений и негативном отношении к существующим формам общественного бытия. Естественная для молодежи бескомпромиссность нередко входит в противоречие с требованиями терпимости в социальных взаимодействиях, что само по себе способно привести к негативным последствиям для общества или же стать удобным объектом для внешнего манипулирования. Подтверждением тому является рост модельных субкультур и их широкое участие в деятельности экстремистских организаций и конфликтах различного рода и масштабов. В этом смысле наличие или отсутствие толерантности в молодежной среде становится важной составляющей психологической безопасности общества в целом. Это значит, что внедре-

ние и закрепление толерантности в сознании учащейся молодежи, превращение ее в одну из основных ценностей становится важнейшей задачей системы образования и воспитания.

Анализ многочисленных источников, позволил сделать вывод, что проблемы толерантности и межкультурного взаимодействия представляют собой многогранные аспекты для исследований, актуальность и практическая значимость которых резко возросли. Философский аспект понятия толерантности представлен в трудах отечественных и зарубежных ученых Абдуразаковой Д.М., М.М.Бахтина, Н.А.Бердяева, В.С.Библер, Р.Р.Валитовой, Н.И.Жуковой, М.С.Кагана, В.А.Лекторского, М.К.Мамардашвили, Ф.Т.Михайлова, Е.В.Магомедовой, М.Уолцера, К.Уэйна и др.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы показывает, что раскрытию природы формирования толерантности посвящены исследования И.В.Абакумовой, Ш.А.Амонашвили, З.Т.Гасанова, Б.С.Гершунского, Д.М.Моллаева, Э.В. Чудновского, В.В.Шалим и др.

Для нашего исследования значительный интерес представляют работы Н.А.Асташовой, Д.М.Абдуразаковой, Н.А.Аширбагиной, Г.И.Ибрагимова, Н.В.Кукушкина, Г.В.Мухамедзяновой, Е.В.Рыбак и др., рассматривающих проблемы воспитания толерантности в системе образовательных учреждений.

Одной из важнейших сфер, в которой ученые, политики, общественные деятели видят возможность решения проблемы воспитания толерантности признается культура, как неотъемлемая часть жизни каждого человека и каждого общества, составляющая основу развития, его движущую силу.

21 век объявлен ЮНЕСКО «веком образования», что обусловлено изменениями в политической, экономической, социальной и культурной сферах. Стратегическая доктрина прогресса передовых стран базируется на концепции всемирного развития человеческого потенциала. Человек стал главным фактором развития и процветания любого цивилизованного государства. В «Декларации о праве на развитие» ООН 1985 г. признавалось, что человек является основным субъектом развития и должен рассматриваться как главный участник этого процесса. Четыре ос-

новых компонента обучения сформулированы Международной комиссией по образованию 21 века: научиться познавать; научиться делать; учиться жить; научиться жить вместе - детерминируют антропоцентрическую направленность в образовании как приоритетное положение. Поэтому важнейшей составляющей национального капитала становится образование, наука и культура.

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости» (написать на различных языках). В процессе историко-культурного развития и становления философской мысли категория «терпимости» («толерантности») претерпевала изменения. Это является естественным явлением, т.к. менялось и само общество с доминирующими идеями.

В 19 веке глагол «терпеть» насчитывал множество лексем (26) и выражал различные значения: выносить, допускать, послаблять и др. (словарь). Признание понятия толерантности не исключает того, что в разных языках и в зависимости от исторического опыта народов оно имеет различные смысловые оттенки.

В английском языке толерантность - «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском - «уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, быть великодушным в отношениях с другими». В арабском толерантность - «прощение, снисхождение, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим», в персидском «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению». Характеристика определения толерантности видоизменяется в Преамбуле Устава ООН: «проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». В данной трактовке понятие толерантности получает не только действенную, социально активную окраску, но и рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающееся в умении жить в гармонии как с собой, так и с миром людей (микро- и макросредой). Гармония отношений подразумевает, прежде всего, уважение субъектами друг друга.

В Декларации принципов «толерантности», принятой на генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. опреде-

лено, что «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира; это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

Для полинационального и многоконфессионального государства это особенно актуально, т.к. объект нетерпимости – представители конкретных этносов и конфессий, этносы и религии в целом.

Современная философская трактовка понятия толерантности близка ко многим ранее описанным определениям - терпимость к иному рода взглядам. Таковая является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции. Это пояснение свидетельствует об активной позиции личности в таких процессах, как: познание и признание своего «Я» (позиций, взглядов, мировоззрения) и позиции другого; определение тактики поведения и диалога с другими; взаимодействие с другими (быть с другими и сохранять свое «Я»); анализ результатов взаимодействия.

Таким образом, понятие толерантности, хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпения, имеет более яркую активную направленность. Толерантность представляет собой активную нравственную позицию и психологическую готовность к терпимости во имя взаимопонимания, позитивного взаимодействия с представителями иной социальной, культурной, национальной и конфессиональной среды. Следовательно, активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости являются основными компонентами понятия «толерантность», которые формируются, стимулируются и корректируются. Поэтому, целью формирования данных социально-психологических качеств является позитивное взаимодействие с людьми культур, взглядов, позиций.

Исходя из этих научных предпосылок, можно трактовать культурологическую подготовку студентов, во-первых, как специально организованный процесс их обучения и воспитания, включающий в себя специальное содержание, методы, формы и средства, направленные на освоение способов жизнедеятельно-

сти, основанных на достижениях современной науки и передовой практики, на новейших технологиях. Поэтому, культурный учитель – это специалист, опирающийся в своей жизни и работе на науку, использующий её новейшие достижения.

Во-вторых, целью культурологической подготовки будущих учителей является формирование у них ценностно-ориентационной основы для разнообразной жизнедеятельности и самоопределения. Характерная черта культурного, интеллигентного человека - доминирование духовных ценностей.

В-третьих, культурологическая подготовка включает широкий спектр деятельности по развитию у студентов разнообразных интересов, склонностей, духовных потребностей, формированию идеалов и установок. Учитель должен быть не только хорошим преподавателем, но и интересной личностью, духовно развитой, разносторонней и гармоничной.

В-четвертых, приобщение студентов к истокам истории своего отечества и края, народным традициям, обычаям, обрядам, устному народному творчеству, народному искусству.

Поликультурная образовательная среда включает в себя такие условия обучения, воспитания и развития, которые в оптимальной степени способствуют усвоению детьми культурных норм на основе широкой культурной деятельности, развивают их общую культуру, раскрывают потенциальные творческие возможности личности студента. Для этого необходима интеграция учебного и воспитательного процессов, теснейшая связь учебной и внеучебной деятельности, открытые студийные формы работы студентов и преподавателей, причем не только в рамках отдельных предметов, а в аспекте интегрирования образовательных областей.

Следовательно, ценностное отношение человека к национальной культуре должно проявляться:

- во-первых, в осознании культуры как уникального явления;
- во-вторых, в готовности максимально использовать возможности собственной этнокультуры как средства коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции не только в период обучения, но и на протяжении всей своей деятельности;

- в-третьих, способности влиять на окружающую культурную среду, совершенствовать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций

Литература:

1. Абакумова И. В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании [Текст], И. В. Абакумова // Вопросы психологии.- 2003.-№3.-С. 78-82.

2. Абдуразакова Д.М. докторская диссертация на тему: «Теоретико-методологические основы деятельности учреждений культуры и образования в развитии толерантного сознания молодежи многонационального региона» Москва 2009. - 421с.

3. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности [Текст], К. А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. -335 С.

4. Авшалумова Л. Х. Роль СМИ в формировании толерантности и предотвращении межрелигиозных и межнациональных конфликтов [Текст], Л. Х. Авшалумова // Образ Дагестана (Кавказа) в современных СМИ.- Махачкала, 2007.- С. 4-6.

5. Алиева Б. Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи [Текст], Б. Ш. Алиева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007.- 341с.

6. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст], Ш.А. Амонашвили - Минск: Университ. изд., 1990.- 560с.

Формирование правовой культуры молодежи: проблемы и перспективы

А.В. Керимова

Научная разработка феномена культуры вообще и правовой культуры в частности в нашей стране началась сравнительно недавно, в 60 - 70-е годы прошлого века с наступлением, так называемой хрущевской оттепели. Сталинский тоталитарный режим после его смерти начал постепенно демократизироваться, потребовалось совершенствование всей правовой сферы советского общества, что было невозможно без вовлечения в этот процесс миллионов граждан. На большое значение поднятия правовой культуры народа в целях демократизации всей правовой жизни страны, пожалуй, первым в советской юридической науке обра-

тил внимание Л.С. Галесник.

Стоит отметить, что в настоящий момент существует плюрализм мнений, как к понятию культуры, так и к ее более узкой составляющей – правовой культуре. В одном случае под правовой культурой понимают некоторую совокупность духовных ценностей, связанных с реализацией права, считают, что правовая культура - это есть совокупность знаний, навыков применения, соблюдения и использования законов, а также их глубокое уважение. В другом случае к правовой культуре относят более широкий набор духовных ценностей, и не только правовых. Так, к примеру, по мнению В.М. Чхиквадзе, "правовая культура - это система определенных правовых идей, нравственных норм и других духовных ценностей, формирующих правосознание и направляющих поведение социальных групп, коллективов и отдельных личностей в соответствии с требованиями социалистического права и законности".

В юридической литературе мы встретились и с таким представлением о правовой культуре, которое, в сущности, отождествляет ее со всей правовой системой в целом. Так, В.И. Каминская и А.Р. Ратинов пишут: "На наш взгляд, в состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные компоненты: право как система норм, выражающих государственные веления; правоотношения, то есть система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения как система государственных и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правосознание, то есть система духовного отражения всей правовой действительности; правовое поведение (деятельность), как правомерное, так и противоправное". Э.В. Кузнецов, В.П. Сальников, И.В. Авсеев предложили понимать правовую культуру в широком и узком смыслах.

И по сей день в юридической науке существуют разнополярные подходы к понятию "правовая культура". Так, в современной юриспруденции насчитывается около 250 различных определений правовой культуры. Приведем лишь несколько из них. Правовая культура - это "совокупность правовых ценностей, выработанных человечеством, отражающих прогрессивно-правовое развитие общества", считает Н.Н. Вопленко; это "совокупность зна-

ний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность", утверждают П.П. Баранов и А.П. Окусов; это "совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в ее реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической техники и практики", - пишет В.П. Сальников и т.д.

С учетом указанных дефиниций можно предположить, что правовая культура - явление социально-психологическое и является неотъемлемой частью общечеловеческой культуры. При этом правовая культура в первую очередь характеризует не те или иные правовые ценности, а определяет субъектов права в контексте степени их правовой развитости, правового совершенства, уровня способностей их качественно творить и эффективно использовать необходимые правовые средства для достижения своих правомерных целей, своих правомерных интересов и потребностей.

При характеристике правовой культуры наибольшее значение представляют правовое сознание. Правосознание представляет собой основу и органическую составную часть правовой жизни организованного в государство общества. Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентиров, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях. Специфика правосознания состоит в том, что оно воспринимает, а затем и воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного, свободного.

В структуре правового сознания можно выделить следующие составляющие его и взаимозависимые элементы: знание права; представление о праве; отношение к действующему праву; требования, предъявляемые к праву; отношение к исполнению правовых предписаний.

Знание права, т.е. представление о содержании правовых предписаний, формируется либо в результате непосредственного изучения соответствующих нормативных положений, либо в результате опосредованного знакомства с ними. Правовые представления и отношение к праву, исполнению правовых предпи-

саний формируются у людей, прежде всего под влиянием норм морали, политических и иных воззрений. И если нравственное и политическое сознание человека сформировано правильно, то есть основания считать, что и его правовые представления будут близки к содержанию действующих нормативных актов.

На процесс формирования правового сознания человека решающее влияние оказывают следующие социальные факторы: а) непосредственные условия жизни и работы; б) организованная система обучения и воспитания; в) средства массовой информации. При этом динамика доминирующих в правовом сознании взглядов напрямую связана со складывающейся социально-экономической и политической ситуацией в обществе. Соответственно и радикальное воздействие на эту динамику в желательном для общества направлении возможно лишь в контексте конкретных позитивных изменений в общественном развитии. В противном случае правовое сознание может легко подвергаться деформации.

Деформация правового сознания - это социально-правовое явление, характеризующее такое состояние правового сознания, когда у его носителей складываются определенные взгляды, знания, чувства, настроения, переживания и эмоции, идеи и представления, которые искаженно отражают правовую действительность и выражают отрицательное отношение к действующему праву, правосудию и законности, что приводит к формированию негативно ориентированного правового сознания.

Основными формами проявления деформированного правосознания являются:

- чрезмерно высокая, оторванная от жизненных реалий оценка права как "универсального средства" решения социальных проблем, абсолютизация социальной роли и места права в жизни общества, предъявление завышенных требований к механизму правового регулирования, что кратко можно обозначить как юридический "идеализм";

- категорическое отрицание права как социального блага, его способности оказывать эффективное воздействие на общественные отношения, упорядочивать жизнь общества (правовой нигилизм).

К правовому нигилизму следует относить только случаи осо-

знанного игнорирования требований закона, которые, тем не менее, не сопровождаются наличием преступного умысла (такая разновидность деформации правосознания, которая характеризуется наличием умысла на совершение правонарушения, называется перерождением правосознания). Проявляется нигилизм в самых различных формах: от равнодушного, безразличного отношения к роли и значению права через скептическое отношение к его потенциальным возможностям до полного неверия в право и явно негативного отношения к нему.

Отвергая право, субъект может искать альтернативный регулятор, а может занять только позицию, предполагающую внутреннее отторжение права в качестве общезначимого регулятора. Подобный выбор зависит от качества самой личности. Безальтернативное отторжение права может происходить и потому, что выбор альтернативы - это не только процесс сравнения характеристик двух объектов - отрицаемого и его заменителя, но и просто возможность выбора, которую порой запрещает правовая норма. В таком случае в сознании молодого человека может складываться правило: "запрещаете, ну и пожалуйста, я все равно буду делать так, как я хочу, т.е. назло вам".

Можно выделить следующие проявления правового нигилизма в современной России.

1. Несоблюдение и неисполнение требований законов и иных нормативных актов, когда граждане живут и действуют вопреки требованиям правовых норм.

2. Подмена законности прагматической целесообразностью.

3. Отождествление права с фактическим действием властных структур.

4. Неуважение к суду и правоохранительным органам.

5. Аполитичность и отсутствие сопричастности к делам государства и общества.

В конечном итоге, отрицая правовую идеологию, разрушая правовые взгляды, представления и установки, правовой нигилизм способствует дестабилизации взаимоотношений в обществе, порождая конфликты и противоречия. Это проявляется на всех уровнях правового сознания: научном, профессиональном и обыденном. В самом крайнем выражении правовой нигилизм, по верному замечанию С.Л.Франка, "невольно санкционирует пре-

ступность и дает ей возможность рядиться в мантию идейности и прогрессивности".

С учетом всего сказанного стоит отметить, что правовая культура, а точнее ее уровень, несомненно, играет роль в качественном обновлении российского общества. При этом взаимосвязь низкого уровня правовой культуры как тормоза в становлении и развитии национальной идеи российского государства двояка. Так, дестабилизируя, разрушая государство, при явном осмыслении данной угрозы правовая культура может стать целью национального развития, и формула национальной идеи может превратиться, к примеру, в следующую формулировку: «К процветанию государства через просвещенное правовое своекорыстие». В данном контексте понимания роли правовой культуры в развитии государственности стоит отметить слова Ф.М. Достоевского: «Чем соедините вы людей для достижения ваших гражданских целей, если нет у вас основы в первоначальной великой идее нравственной?», а в свою очередь современники прямо указывают, что «крайне необходимо сформировать на основе правовой культуры нашу российскую общенациональную идею, которая должна быть смыслом жизни российских граждан и осознание ими своих национальных задач».

С учетом всего сказанного, и, не идеализируя правовую культуру в контексте идеологии социально-культурного развития современного российского общества, стоит отметить, что формирование правовой культуры, а по сути, процесс правового просвещения является неотъемлемой задачей современной действительности стоящей как перед правящей элитой, так и перед научным сообществом.

Правовое просвещение на наш взгляд должно стать самостоятельным направлением в политике страны, обеспечивающим формирование и развитие правовой культуры, как подрастающего поколения, так и взрослого человека, на благо защиты национальных интересов всего общества. Данное положение, несомненно, определит будущее страны, и его реализация должна быть подчинена формированию бюджета государства, всей экономической и социальной политики.

В качестве необходимого инструмента в реализации процесса правового просвещения, на наш взгляд, стоит выделить со-

вершенствование нормативно-правовой базы по данному вопросу.

Так в целях оптимизации и координации деятельности в сфере правового воспитания и просвещения населения Президент РФ 28 апреля 2011 года утвердил Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан N Пр-1168.

Документ определяет, что основными целями государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан являются:

- формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Президент официально определил основные направления по реализации государственной политики:

- правовое просвещение и правовое информирование граждан;
- развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права;
- преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан;
- совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, направленной на обеспечение законности и правопорядка и повышение

правосознания служащих государственных и муниципальных органов;

- совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе создание эффективной системы бесплатной юридической помощи.

В качестве одного из приоритетных мероприятий государственной политики названо обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан, включая развитие информационно-правовых ресурсов и обеспечение эффективного функционирования соответствующих информационно-справочных систем.

В свою очередь, полагаем, что назрела необходимость принятия Федерального закона «О правовой культуре в Российской Федерации», что сыграло бы положительную роль в формировании на государственном уровне основ правовой культуры, выработки системного подхода в ее формировании, привлечению научных работников к решению проблем возникающих в области правового просвещения.

Литература:

1. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., 2000.

2. Альбов А.П. Нормы культуры как источник и форма права // Современный юрист. 2013. № 4 (Октябрь-Декабрь).

3. Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности. Ростов н/Д, 2003.

4. Бондарев А.С. Понятие правовой культуры // История государства и права. 2011. № 6.

5. Бреднева В.С. Место и роль информационных технологий в формировании правовой культуры общества // Российская юстиция. 2012. №3.

6. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. Волгоград, 2000.

7. Газетдинов Н.И. Современная уголовная политика и отечественная доктрина о принципах уголовного судопроизводства // Журнал российского права. 2007. № 7.

8. Галиев Ф.Х. Социальные нормы и правовая культура в призме исторического развития // История государства и права. 2010. № 2.

9. Гуляихин В.Н. Генезис теории правовой социализации // Журнал российского права. 2013. N 5.

10. Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм ее формирования // Журнал российского права. 2012. N 1.

11. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // Российская газета. N 151. 14.07.2011.

12. Пантелеев Б. Правовая культура - секрет выживания народа // ЭЖ-Юрист. 2011. N 42.

13. Пантелеев Б.Н. Новые меры государственной поддержки правового просвещения в России // Российская юстиция. 2011. N 10.

14. Указ Президента РФ от 26.05.2009 N 599 "О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 01.06.2009, N 22.

15. Фасгиев Т.А. Современные представления об идеологической функции государства: некоторые конституционные аспекты // Конституционное и муниципальное право. 2011. N 7.

16. Яковлев А.И. Государственная идеология. Калуга, 2001.

17. Якунин В., Богдасарян В., Сулакшин С. Западня: новые технологии борьбы с российской государственностью. М.: Эксмо, 2010.

Социальная защита детства в контексте нормативно-правового регулирования

Л.А. Кравцова

Еще в XIX в. государства взяли на себя ответственность в сфере защиты ребенка от произвола родителей. Во второй половине XX в. в международном сообществе проблема прав человека и детей получила большое развитие. Между тем, еще до образования Организации Объединенных Наций обеспечение прав детей рассматривалось как необходимая мера в отношении искоренения рабства, детского труда, торговли детьми, проституции несовершеннолетних. В связи с этим в 1924 году Лига наций

приняла так называемую Женевскую декларацию прав ребенка, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного, физического развития. И лишь после окончания Второй мировой войны внимание мирового сообщества вновь было обращено на проблему прав человека, стали предприниматься попытки интеграции отдельных государств и в области защиты интересов детей в международном масштабе.

Возникновение международного сотрудничества по содействию всеобщему уважению и соблюдению прав человека в основном связано с учреждением (1945 г.) и деятельностью Организации Объединенных Наций (ООН) — Международной организации по поддержанию мира и безопасности. В Уставе ООН первостепенное значение уделяется подтверждению принципов мира, веры в права человека и основные свободы, достоинству и ценности человеческой личности и содействию социальной справедливости. Права человека — один из объектов деятельности ООН.

В 1948г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека. В 1966 г. был принят Международный пакт о гражданских и политических правах, где повторялось положение Всеобщей декларации прав человека о праве семьи на защиту со стороны общества и государства. Статья 24 этого Пакта предназначалась специально для всех детей, имеющих право на соответствующие меры их защиты, как малолетних членов общества. В этом же 1966 г. был принят еще один Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, в котором в более широком плане рассматривалась забота о «несамостоятельных детях и их воспитании» и соответственно уделялось внимание мероприятиям, направленным на здоровое развития ребенка.

Однако, в этих документах проблема прав ребенка и их защиты рассматривалась лишь фрагментарно — в центре внимания этих международных стандартов находились права человека, в том числе и ребенка. Однако вскоре мировое сообщество признало, что охрана прав ребенка, несомненно, имеет свои особенности, что послужило основанием для разработки и принятия Генеральной Ассамблеей ООН ряда международных правовых ак-

тов: Декларации прав ребенка (1959 г.), Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.), Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985 г.), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), которые посвящались только несовершеннолетним детям. Вместе с тем, крупное позитивное значение в укреплении позиции сторонников защиты прав детей имело проведение в 1979 г. Международного года ребенка с целью «укрепления осознания особых нужд детей среди общественности и правительств»[4].

Важная роль в аспекте международного сотрудничества в области прав ребенка принадлежит Всемирному саммиту в поддержку детей, который состоялся в Нью-Йорке в 1991 году[3]. На нем были приняты план действий и Всемирная Декларация по возможной степени выживания, защите и развитию детей.

Несколько позже Всемирная конференция по правам человека (Вена, 14-25 июня 1993 г.) [3] уделила значительное внимание правам детей в Венской Декларации и Программе действий, принятой 25 июня 1993 года. Всемирная конференция настойчиво рекомендовала всеобщую ратификацию Конвенции о правах ребенка к 1995 году и призывала к ее эффективной реализации государствами-участниками путем принятия необходимых законодательных, административных и других мер, а также побуждала государства к максимально возможному распределению существующих ресурсов (абзац 21 Венской Декларации).

В 2002 году в Нью-Йорке состоялась Специальная Сессия Генеральной Ассамблеи ООН в интересах детей. На ней обсуждались итоги работы за последнее десятилетие и была согласована программа действий государств — участников Конвенции ООН о правах ребенка на следующее десятилетие «Мир, созданный для детей». Первостепенное внимание в рамках программы сотрудничества было уделено анализу и документированию положения с обеспечением прав и интересов детей, разработке правовых и институциональных норм и механизмов их осуществления, определению и распространению эффективных, экономичных методов и технологий защиты интересов семей и детей.

Таким образом, в современном мире международное сотрудничество государств в области прав человека (в том числе и детей) протекает в определенных формах:

- создание единых универсальных стандартов прав и свобод человека, которые должны обязательно соблюдаться;

- принятие на себя государствами-участниками международных

договоренностей, обязательств придерживаться данных стандартов в рамках внутреннего правопорядка;

- создание специального механизма контроля за соблюдением

принятых государствами обязательств (этот механизм включает в себя процедуру представления в различные международные комитеты, например, в Экономический и Социальный Совет ООН, Комиссию по правам человека, докладов-отчетов государств-участников о проведении ими в жизнь положений принятых соглашений).

Совершенно очевидно, что сегодня права и свободы человека в мировом масштабе в значительной мере вышли за пределы чисто внутренней компетенции того или иного государства, став предметом международной заботы и внимания. Концептуальные подходы в сфере прав и свобод человека находятся в тесной взаимосвязи с разработкой политико-правовых стандартов в этой области и закреплением их в нормах международного права и национальном законодательстве. Любое государство, желая быть полноправным членом мирового сообщества, должно соотносить свое законодательство и свою социальную политику с требованиями определенных международных стандартов. Международная практика в области социальной защиты детства базируется на основополагающих принципах, ориентированных на соблюдение прав ребенка и лежащих в основе международных стандартов и системы контроля за их выполнением.

Международными стандартами принято называть международные нормы в области прав и свобод личности.

Под данными стандартами понимаются, прежде всего, международно-правовые обязательства, развивающие и конкретизирующие принципы уважения прав человека [1]. Этим термином

охватываются международные договоры, резолюции общественных организаций.

Стандарты могут быть универсальными, т. е. признанными во всем мире, и региональными, особенными для какой-нибудь группы стран. Региональные стандарты могут идти дальше универсальных, быть более широкими, конкретными (например, стандарты Совета Европы, которые «вбирают в себя как универсальные, общечеловеческие нормы, так и присущие европейским региональным организациям») [1].

Резюмируя мировой опыт, можно выделить основные характеристики международных стандартов в области прав и свобод ребенка:

- стандарты должны обеспечить соблюдение интересов ребенка;
- стандарты должны содействовать полноценной достойной жизни ребенка в обществе;
- стандарты должны противодействовать дискриминации и обеспечивать равную защиту каждого ребенка независимо от расы, пола, вероисповедания и т. п.;
- стандарты должны исходить из проявления уважения к мнению и достоинству каждого ребенка, его участию в процессе принятия решений;
- стандарты должны быть направлены на поддержку и помощь семье ребенка, чтобы процесс социализации ребенка проходил в атмосфере счастья, любви и понимания.

В настоящее время универсальными стандартами в области прав и свобод ребенка являются Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) и другие нормативные документы.

20 ноября 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация прав ребенка, развившая положения Всеобщей декларации прав человека. Декларация прав ребенка основывается на положении, что ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе. Декларация подчеркивает, что человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет (Преамбула). В ней провозглашены 10 принципов предоставления прав и свобод ребенку.

Данная Декларация, содержащая наиболее важные, принципиальные положения, явилась прообразом будущей Конвенции ООН о правах ребенка.

20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция ООН о правах ребенка — «Мировая Конституция прав ребенка», «Великая хартия вольности для детей», которая выступает ключевым документом при разработке социальных стандартов. По мнению А.Я. Некрасова, «...Конвенция является наиболее авторитетным, впервые всесторонне разработанным документом, в котором права ребенка стали нормой международного права»[2]. Отцом Международной Конвенции о правах ребенка называют крупного польского юриста, первого председателя Верховного суда Польши Адама Лопатку, который представил в Комиссию по правам человека свой проект Конвенции.

Конвенция — первый широко признанный международный документ, в котором впервые весь спектр прав ребенка (гражданских, политических, социальных, экономических) содержится в одном документе.

В международном праве принято выделять две группы международных организаций: всемирные, универсальные, цели и задачи которых имеют значение для международного сообщества в целом, и иные, которые представляют интерес для определенной группы государств.

К первой группе международных организаций, защищающих права детей, относится Организация Объединенных Наций, а также Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ), Международная Организация Труда (МОТ), ЮНЕСКО, действующие под эгидой ООН в качестве ее специализированных учреждений.

Ко второй группе относятся региональные международные организации, объединяющие государства в пределах какого-либо района и взаимодействующие с учетом их групповых интересов (Европейский союз, Совет Европы и др.).

Вместе с тем, в зависимости от юридической природы международных органы подразделяются на внедоговорные контрольные механизмы, созданные на основе Устава ООН (Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС)), и конвенционные контрольные

органы, создание которых предусмотрено международными соглашениями по правам человека.

Современная система конвенционных органов по правам человека состоит из шести комитетов: Комитета по правам человека; Комитета по расовой дискриминации; Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин; Комитета по экономическим, социальным и культурным правам; Комитета против пыток; Комитета по правам ребенка. Эти органы созданы с целью наблюдения и контроля за деятельностью государств, ратифицировавших международные соглашения по правам человека. В частности, они изучают доклады государств-участников международных соглашений, рассматривают жалобы государств на государства, а также индивидуальные жалобы по поводу нарушения положений соответствующих соглашений.

Формирование субкультуры студенческой молодежи как фактор самореализации

З.Ш. Магомедова

Для молодежи, поиск своей идентичности, своего места в социуме, является одной из важнейших задач. Отличительной чертой данной социокультурной группы, является ее инновационный потенциал. Соответственно, оттого, какие нормы и ценности усвоят молодые люди, будет зависеть не только их будущее, но и перспективы развития общества в целом. В Советском Союзе не существовало практики изучения молодежной или какой-то другой субкультуры. И только в настоящее время гуманитарные науки начали уделять внимание такому феномену как «субкультура». Что же понимается под этим термином, каковы особенности студенческой субкультуры в современной России, как она взаимодействует с общей культурой – вот вопросы, на которые обращено внимание в данной статье.

Первоначально слово «культура» происходит от лат. «Cultura», что означает возделывание, обработку почвы. Впоследствии благодаря Цицерону этот термин стал означать воспитание и образование человека. Заслуга Цицерона в том, что именно он впервые применил слово «Cultura» в ином, переносном смысле применительно к воздействию на человеческий ум. И

сразу же «Cultura» стала противостоять другому латинскому понятию - «natura», то есть природа [1].

Видимо это дало основание немецкому философу Гегелю дать следующее определение: «Культура - это созданная человеком вторая природа». В словарях существует масса других толкований. Ныне важно обратиться к исходному пониманию культуры: в античности культура понималась как воспитание меры, гармонии и порядка формирования культурного человека, личности, идеала человека.

Термину субкультура в различных словарях и энциклопедиях дается разная трактовка. Нам же представляется более удачным следующее его понимание. Субкультура – это культура группы в пределах более крупного культурного образования, которая часто находится в осознанном противостоянии к последнему. Субкультура формирует собственные элементы, которые считаются менее ценными чем общие культурные достижения.

Понятие «субкультура» трактовалась в конце 80-ых гг. исследователями следующим образом:

- культура какой-либо социальной или демографической группы;
- в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью доступа для нее к культурному наследию [3].

Можно согласиться с точкой зрения В.К. Сергеева, каждая субкультура – явление архаичное по своей организации, напоминающее общину, одновременно постмодернистское по содержанию, построенное на современных концепциях и символах.

Молодежные субкультуры - это игра культурными контекстами. По мнению Соколова К.Б. «субкультура – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов, и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» [6]. Согласно современной точке зрения, субкультура – это «особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающиеся собственным ценностным строем, обычаями, нормами» [2].

Для любой субкультуры существует обязательный набор характерных черт, отсутствие какой-либо из них ставит под вопрос возможность отнесения того или иного социокультурного образования к субкультуре. Это следующие черты:

- специфический стиль жизни и поведения;
- свойственные данной социальной группе своеобразные нормы, ценности, мировосприятия (о чем уже говорилось), что часто приводит представителей данной субкультуры к нонконформизму;
- наличие более или менее явного инициативного центра, генерирующего идеи [4].

Субкультура - это новое, сложное понятие, где «sub» - от латинского «под». Понятие «субкультура» - это набор символов, убеждений, ценностей, норм поведения, отличающие то или иное сообщество, какую-либо социальную группу. Каждое сообщество создает свою субкультуру, не отрицает общечеловеческой культуры, но в то же время она имеет свои специфические отличия, связанные с особенностями жизнедеятельности тех или иных сообществ. [1].

Такова, например судьба таких субкультур, как «хиппи», «панки», «рокеры» и других неформальных объединений молодежи. В целом они противопоставляют свои элементы общечеловеческой культуре и культуре отдельно взятого общества. Между ними пролегают субкультуры, занимающие промежуточный уровень. К таким, в первую очередь можно отнести студенческую субкультуру.

«Молодежь—поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».[7].

Студенчество представляет собой наиболее значимую, в контексте развития общества часть молодежи. Период получения высшего образования является важным этапом социализации индивидов, когда осознанно происходит выбор траекторий своего будущего развития. Именно в стенах высших учебных заведений проходит становление нового поколения политической, творче-

ской и бизнес - элиты общества, способной реализовать, свои жизненные стратегии в условиях динамично меняющегося общества. Это повышает значимость исследований студенческой субкультуры как социокультурной среды формирования жизненных стратегий сегодняшних студентов.

Особенность студенческой субкультуры заключается в том, что она ближе всех находится к культуре общества. Студенты как социальная группа играют наиболее важную роль в социальной среде, являются его передовой частью. В процессе обучения студенты овладевают специальностью, которая требует знания предмета и умения оперировать специальными терминами. Так создается специфический язык вуза, факультета, отделения, кафедры. «Язык» технаря сильно отличается от «языка» гуманитария. Если бы мы все начали оперировать только языком специальности, то понять друг друга без специальной дешифровальной аппаратуры не могли бы. Такая узкая специализация, когда люди одной профессии общаются между собой, используя термины своей профессии, наглядно продемонстрирована в книге Георгия Шаха «Нет повести печальнее на свете...».

В нашей повседневной жизни студенты различных вузов общаются между собой, используя языковые символы, принятые в данном обществе. Тем не менее, студенты, имеют и свои характерные молодежные слова, которые могут быть не всегда понятны, человеку далекому от молодежной субкультуры. Таких слов очень много и не имеет смысла их перечислять. Заметим только что с помощью таких слов, молодежь, и в частности студенты выражают, переполняющие их эмоции: восторг, удивление, печаль, озабоченность и другие.

Студенческая субкультура, в отличие от других молодежных субкультур не выходит за рамки культурных ценностей общества. Она не противопоставляет себя общей культуре, а стремится к интеграции с ней. В результате такого взаимодействия обогащаются обе культуры. Появляются новые элементы культурной жизни, происходит обогащение языка, формируются новые взгляды. Проблема в том, что ценности и интересы молодежи ограничены в основном сферой досуга: модой, музыкой, развлекательными мероприятиями, часто малосодержательным общением. Молодежная субкультура носит развлекательный и

потребительский характер, а не познавательный, созидательный и творческий.

В России, как и во всем мире, она ориентируется на западные ценности: американский образ жизни в его облегченном варианте, массовую культуру, а не на ценности национальной культуры. Эстетические вкусы и предпочтения школьников часто довольно примитивны и формируются главным образом средствами телевидения, музыкой. Эти вкусы и ценности поддерживаются периодической печатью, современным массовым искусством, оказывающим деморализующее и дегуманизирующее воздействие. Культуру молодежи отличает и наличие молодежного языка (сленга), который тоже играет неоднозначную роль в воспитании подростков, создает барьер между ними и взрослыми[5].

Молодежь - обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности. Молодежь, как наиболее чуткая возрастная группа первой воспринимает новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями, ее не могут удовлетворить существующие традиционные способы проведения досуга, что приводит к появлению субкультуры.

Субкультура - система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной. Молодежная культура представляет собой субкультуру с достаточно четко очерченными границами. Ее характеризуют такие особенности, как отчуждение от старшего поколения, от его ценностей и норм, уход в сферу досуга, в котором ведущими являются общение, развлечение и самообразование, связанные с коммуникативной деятельностью. В отношении к культуре преобладает потребление над творчеством, что отражает в целом жизненные позиции молодежи, сформированные всей социальной средой, ориентированной многие годы на воспитание добросовестного исполнителя и пассивной личности.

К сожалению, существующие социальные программы для работы с молодежью практически не учитывают специфическую социальную позицию молодого поколения в процессе обще-

ственного развития. Ведь именно знание специфики — одно из важных условий разработки научного подхода к решению молодежных проблем, проведению социальной и молодежной политики. В связи с этим необходимо усилить внимание к социальным трудностям, которые испытывает сегодня молодежь.

Литература:

1. Влияние молодежной субкультуры на подростков// Доп. Образование и воспитание. – 2007. № 5 – С.49-53.
2. Гуревич П.С. Субкультура // Культурология. XX век: Энциклопедия. СПб., 1998.Т.2. С. 236
3. Краткий словарь по социологии. М., 1989 С.401-402
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. с. 11-12
5. Неформальное молодежное движение: динамика развития//Соврем. педагогика. - 1990. - №7. - С.74-78.
6. Соколов К.Б. Субкультуры, этносы и искусство: концепция социокультурной стратификации // Вест. Российского гуманитарного фонда. – 1997. – № 1.
7. Социология молодежи. Под ред. В. Т. Лисовского Изво СПбГУ. 1996.

Формирование межнациональных отношений в России на основе национально-культурных ценностей воспитания

Д.М. Маллаев, О.А. Бажукова

Современная Россия, как и многие страны мира в условиях глобализации, столкнулась с проблемами девальвации личности и потерей истинной национальной культуры и ценностно-ориентированного воспитания.

Современный социум в последние десятилетия обострился межнациональными, межконфессиональными, военными конфликтами, проявлениями экстремизма и развитием мировых очагов терроризма на фоне снижения уровня экономического благосостояния, сокращением производства и потерей рабочих мест и занятости населения. На смену культурным мировым и национальным ценностям в последние десятилетия, пришли европейские западные псевдоценности: толерантность, стирающую ген-

дерные различия и самоутверждающая однополые браки, ювенальная юстиция, позволяющая усыновлять им детей, изымая их у семей с традиционной ориентацией, пропагандируя психосексуальные извращения. Вмешательство в управления другими странами и разрушение национального суверенитета, где сегодня полыхают войны и миллионы беженцев бегут от своих национальных истоков, культуры, ценностей.

Национальная культура - душа народа, а национальные ценности в духовной сфере - огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв производства национально-культурных ценностей как составной части общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального сознания. Культура сегодня существует в национальной форме самовыражения. Национальное же рождается из конкретно-исторической жизни народа по биосоциальной сущности.

Особенностью современной политики в области воспитания является то, что Россия переживает сложные процессы социально-экономических преобразований и структурных реформ в том числе и образовании. В общественном сознании наблюдается дефицит ценностного содержания национальной культуры и идей гражданской солидарности, единства народов страны. Поэтому сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача поиска современных инновационных подходов к воспитанию личности.

Необходимо обратить внимание на опыт прошлого периода воспитания, из которого вышла основная сегодня наиболее активная часть населения граждан - патриотов своей страны. В шестидесятые годы и позже прошлого столетия функционировали для разных возрастных групп институты воспитания.

В лихие девяностые годы после распада страны стали постепенно внедряться новые взгляды на образование, порожденные влиянием переводов англоязычных работ в этой сфере.

В российской педагогике под образованием понимали три основные его составляющие – воспитание, обучение и развитие, а понятие «education» выхолащивало важнейшую часть образовательного процесса – воспитание, что разрушило социальные институты, успешно осуществляющие этот важный процесс становления духовно-нравственной личности.

За последние годы нового десятилетия государством и общественными патриотическими организациями сделано немало для того, чтобы возродить национально-культурные традиции воспитания, чтобы преодолеть последствия антипатриотических тенденций и некоторых разрушающих воспитание сил, выстраивающих свою политику на лжедемократии и псевдоценностях. Поэтому очень важно сегодня для России принятия программы патриотического воспитания её граждан.

Главные позитивные результаты для этой работы заключаются в том, что в ФГОС ОО и ФГОС ВО вернули в своё лоно процесс воспитания. В них прописаны компетенции воспитательной работы, что способствует тому, что в общественном сознании россиян укрепляются национально-культурные традиции народов России, идей гражданского единения, патриотизма, вернулись былые уважение и забота о ветеранах Великой Отечественной войны. Празднование 70-летия Великой Победы стало праздником всего народа, символом гордости воспоминания и возрождения великой страны, патриотизм вернул своё значение как чувство Любви к своей Родине как мировой державы.

Важнейшим средством и условием эффективности воспитания являются национально-культурные ценности, зарекомендовавшие себя вековыми испытаниями. Любовь к Родине, к своей семье, матери, отцу, родному селу, городу, любовь к Русской культуре, народу, возрождению традиций народов Республики Дагестан и Российского государства, приверженность вере предков, коллективизма (как проявления общинного образа жизни) есть залог межнационального мира и единства России.

Сегодня, воспитание на основе национально-культурных ценностей -это сложнейшая государственная задача, решение которой предусматривает системную деятельность на постоянной основе. Важнейшая цель этой деятельности - формирование личности гражданина, россиянина, дагестанца, защитника отечества, патриота. Результатом патриотического воспитания является патриотизм, который рассматривается как духовно- нравственное чувство, часть общественного сознания, выражающееся в любви к Родине и возможности поставить общенациональные интересы страны выше собственных.

Национально-культурные ценности в истории дагестанских народов закладывали в молодежи желание продолжать дело своих отцов и дедов защищать свою землю от чужих посягательств. Это подтверждается событиями в Дагестане 1999 года, когда все стали на защиту своего Отечества - России от посягнувших разношерстных бандитов. Патриотизм и единение народов Дагестана и России имеет славную традицию защищать своё Отечество от иноземных захватчиков.

Возникает вопрос: почему же сегодня происходит, так что часть молодёжи попадает в сети вербовщиков как "пушечное мясо" для терроризма?

Это происходит из-за стирания национальной культуры, традиций, обычаев, нравственных устоев, родного языка, насаждением западных ценностей, правовых норм, вмешательством в управление другими странами, используя двойные стандарты и технологии "переработки сознания" для воспитания поколения не помнивших свои национально-культурные корни, отечества, языка как носителя своего этноса и культуры.

Пропагандируя в последние десятилетия культ денег, силы, искаженной демократии, истории, переформатируя сознание молодых с помощью специально создаваемых некоторыми западными странами искусственно молодежных субкультур, не несущих в себе ценностей, духовности и нравственности. Такой подход обеспечивает в дальнейшем условия для вовлечения учащейся молодёжи в организации националистического, экстремистского и террористического характера под видом борьбы за социальную справедливость или за чистоту веры. Мастера вербовки изучают настроения, интересы, желания и мечты молодых, а затем очень тонко предлагают пути решения многих проблем, но в основе этого заложено и экономическое обеспечение, но при этом ни каких условий, а только идея полной якобы свободы без идеологии, насилие оправдывается как путь к высшей истине.

За последнюю почти четверть века уничтожены социальные институты воспитания учащейся молодёжи, реализующие ценности и формирующие ценности: семейные, этнические, культурные, общечеловеческие.

Стирание в памяти детей и молодёжи информации о подвигах их дедов, отдавших жизни за сохранение Родины, приводит к

потере чувства нравственности, основы для проявления патриотизма.

Формирование ценностно-ориентированного сознания у подрастающих поколений происходит в процессе воспитания и создании социокультурной среды, содержанием которой является история, теория и практика прошлого, настоящего и будущего, выстроенного вековыми национально-культурными ценностями народов страны. Любовь к человеку как основной ценности и центральной фигуры мироздания, к семье, к среде обитания и взаимодействие с окружающим миром на основе проявления базовых ценностей, сформированных в процессе воспитания на протяжении всей жизни человека, является основой для межнационального мира и единства России.

Следует отметить, что процессы, происходящие в различных субъектах Российской Федерации, характеризуются неравномерностью экономического развития, сокращением производственной и сельскохозяйственной сферы, занятостью молодёжи, ростом агрессии населения.

Некоторые националистические организации, финансируемые извне для разжигания национальной розни, используя при этом спорт и, особенно, - массовый футбол, через "фанатов", далеких от футбола, сталкивают свои народы, с вековой традицией совместного проживания как единого народа России в межнациональном и межконфессиональном мире.

Очень важно сегодня возрождать и сохранять этот мир. Наш опыт, подтверждённый многолетними исследованиями показал, что проведение международных молодежных форумов с представителям различных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья со днями культуры, науки, спорта, демонстрацией традиций, обычаев, национальной кухни, посадка деревьев в аллею дружбы. Учащаяся молодежь в процессе взаимного обмена открывала для себя Истину единства человечества, познавала общие ценности и специфические национальные ценности других народов. Посеянное зерно дружбы, способствовало цепной реакции для обмена этими форумами, оно дало всходы для многих поколений молодых людей.

Формируя сознание молодых людей на основе культуры межнационального и межконфессионального общения, мы реша-

ем задачу сближения народов не только России, но других стран, понимание выстроенное через осознание молодым человеком, что он является частицей всего Человечества, что у всех людей одни корни, что человеческая жизнь самое дорогое на земле, так как сохранение этой главной единицы мироздания есть сохранение всего на Планете.

Поэтому воспитание Человека является основой для решения многих проблем социума. Практика жизни доказывает, что не всегда образованный человек, владеющий книжными знаниями, может быть воспитанным и свои знания такой человек может применять для разрушения жизненной гармонии, но воспитанный человек не может нарушит гармонию общества так как он владеет общепринятыми нравственными и правовыми нормами, способен противостоять соблазнам и вызовам не принятым и не соответствующим общечеловеческим ценностям и свою образованность направит на бескорыстное служение людям. Сегодня, это принять и понять дано не каждому человеку из-за подмена национально-культурных нравственных ценностей псевдоценностями: деньги, власть, сила, использование этой власти для удовлетворения своих интересов и своего клана при этом создавая иллюзию служения человеку, народу. В основе этого, у такого индивида лежит гордыня, алчность, злость и др.

Необходимо начинать воспитание через игру с дошкольного образования, а ещё лучше в семье с пренатального периода развития ребёнка, соблюдая весь период развития ребёнка, бережно психолого-педагогически сопровождая его и на других периодах воспитания и психического развития. Важным фактором, возможно даже основным, является любовь семьи в отношении человека влюблённого с окружающим миром. Любовь, как основная ценность человека проявляет, в нем мир, праведность, истину, ненасилие, уважение ко всему, воспитывает патриотические чувства, понимания единства в многообразии и наоборот, многообразии в единстве.

Состояние любви есть состояние нравственности, духовного развития человека, принятие и понимание национальных и культурных ценностей всех народов, проживающих на планете Земля.

Мироздание только при проявлении этой ценности нивелирует насилие, агрессию, разделение людей по национальности и

вероисповеданию. Как показывает наш педагогический опыт и исследования, направленные на воспитание этой интегральной ценности, творило чудеса при достижении результатов воспитательных и образовательных воздействий на человека, при высокой достоверности полученных данных с охватом детей дошкольного и младшего возраста в норме и с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, воспитание без любви, подобно растениям не посаженным в землю, но если есть немного земли между камнями, то есть как частицы любви, то на скалах вырастают деревья и кустарники. Поэтому как отмечала в своём выступлении на общем собрании президент Российской академии образования Л.А.Вербицкая: "Сегодня нашей педагогики не хватает Любви" (2015). Любая воспитательная методика или технология, как бы она не была совершенна, без этой ценности не имеет положительной энергетики созидания, для любого народа она является основой для национальной культуры.

Анализируя процессы, и вызванные ими проблемы, происходящие в современном мире, сколько бы мы их не обсуждали на научно-практических форумах различного уровня, их решение возможно только в процессе воспитания человека. Этот процесс воспитания необходимо выстраивать с первого института воспитания – семьи, и продолжать его непрерывно в следующих институтах воспитания государственных образовательных организаций на основе национально-культурных традициях народов мира и сложившихся общечеловеческих ценностях.

Российское общество имеет вековые традиции воспитания, сокровищницу мировой и классической Культуры и на основе этого выработанные ценности которые генетически заложены в национально-культурных традициях многонационального Российского государства, но в последние десятилетия попытки разрушить сознание через лже-демократию и псевдоценности не получили тотального результата, так как предыдущие институты воспитания, если отбросить консервативную идеологию и авторитарную педагогику у 75-80 процентов граждан России сохранили вековые ценности и патриотизм к своей Родине, даже у тех, кто прожил в эмиграции почти всю жизнь, сохраняя память и любовь к своим национальной культуре и ценностям.

Сегодня для нашей страны в сложных социально-экономических условиях, по нашему мнению временных, сохранить систему воспитания, ценностно -ориентированную на классическую русскую литературу и шедевры литературы народов России, музыкального и изобразительного искусства, народных умельцев (из Хохламы, Гжели, Дымково, Городца, Кубачей, Балхара, Унцукуля, Табасарана и многих др.), которые воспитывали многие поколения россиян прошлого и настоящего.

Воспитание подрастающих поколений на основе национальных ценностей является решающим фактором противодействия различным экстремистским проявлениям, способствующим межнациональному миру и единству России.

Развитие некоммерческого сектора в области защиты прав детства в Ставропольском крае

В.В. Митрофаненко

Система социальной защиты детства в дореволюционной России начала формироваться в 19 веке. По времени этот процесс совпал с определённым историческим этапом, называемым в отечественной историографии «Новым временем», когда благотворительность в России получила значительный идеологический импульс от гуманистических воззрений европейского Просвещения.

Целевые группы, которые привлекали к себе и государственную систему социального презрения и зарождающиеся общественные институты – это дети, оставленные без попечительства родителей, сироты, беспризорные, нищие, дети-инвалиды, дети с умственными наиболее распространенной формой социальной защиты этих детей выступали приюты, детские сады, ясли, колонии (государственные и частные), в которых осуществлялись воспитание, обучение и профессиональная подготовка детей¹. Конечно, говорить о серьезной диверсификации социальных услуг, еще не приходилось.

¹ Ульянова Г.Н. Благотворительность и общественное призрение в России XIX-начала XX века. Институциональное развитие в контексте формирования гражданского общества // Труды Института российской истории

Ядром советской системы социальной защиты детства являлась Коммунистическая партия Советского Союза. Отдельные дореволюционные виды социальной помощи детям были усовершенствованы и повсеместно распространены (детские дома, образовательные учреждения, детские организации), другие упразднены (приюты, институты церковно-монастырской поддержки, частной благотворительности).

Социальная защита детства в современных условиях (постсоветский период) Дети «группы риска», наиболее нуждающиеся в помощи (сироты, инвалиды, малообеспеченные, мигранты, безнадзорные и т.п.)

Основными компонентами парадигмы социальной защиты детства, выдвинутой в начале 90-х годов было: интегрирование отечественной социальной защиты детства в международную систему; совершенствование законодательного регулирования социальных гарантий детства и их обеспечение; введение и развитие института уполномоченных по правам ребенка, института социальных педагогов и социальных работников; децентрализация системы социальной защиты детства (предоставление больших полномочий органам государственной власти субъектов РФ, местного самоуправления в решении вопросов детства); дифференцированный подход к объектам социальной помощи (предоставление адресной помощи наиболее нуждающимся детям); введение; научно-теоретическое обоснование защиты и поддержки детства в контексте гуманистической парадигмы образования¹.

Уже в начале проводимых реформ в социальной сфере было понятно, что без поддержки гражданского общества, без сочетания государственной помощи детям с негосударственным (третьим) сектором, без расширения социально-педагогической инфраструктуры и частичной ее коммерциализации и без повышения роли в социальной защите детства негосударственных институтов таких как церковь, частная и корпоративная благотворитель-

РАН. 1997-1998 гг. Вып. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории; отв. ред. А.Н.Сахаров. М.: ИРИ РАН, 2000. С. 164-217.

¹Определение понятий «детства» и «социальной защиты детства».

<http://megapredmet.ru/1-79613.html>

ность, общественные организации решить проблемы детства будет невозможно.

В 2000-м году, на первом Гражданском форуме от дискуссионной площадки "Основные приоритеты в решении проблем детства" было заявлено, что никакие ведомства не способны создать безопасную среду для детей без участия широких общественных слоев в этом процессе¹.

Значительное влияние и поддержку в России получили неправительственные некоммерческие организации, работающие и в центре и на местах, при создании Общероссийского союза общественных объединений «Гражданское общество – детям России»².

На итоговой конференции Союза в 2001 году было отмечено, что одним из важнейших итогов прошедшего десятилетия является становление и укрепление в России новой общественной силы в лице неправительственных организаций. Участники конференции, исходя из личного опыта, утверждали, что интенсивное развитие гражданского общества в России сформировало условия для эффективного социального партнерства и настало время для разработки системы взаимодействия государственных, общественных и коммерческих организаций на принципах социального партнерства и интерактивной социальной политики с использованием гигантских потенциальных возможностей формирующегося гражданского общества России³.

Именно в этот период времени, конкретно в 1998 г., в Ставропольском крае было образовано Ставропольское региональное

¹ Материалы гражданского форума. Тема дискуссии: "Основные приоритеты в решении проблем детства". Валерий Валентинович Митрофаненко - Председатель Ставропольского регионального отделения Российского благотворительного фонда "Нет алкоголизму и наркомании".
<http://www.owl.ru/ngoforum/d04.html>

² Устав Общероссийского союза общественных объединений «Гражданское общество – детям России»
<https://sites.google.com/site/ustavniky/home/titular/obsestvennye/obsestvennoe-obdinenie>

³ Итоговый документ Всероссийской конференции «Гражданское общество – детям России» 17 марта 2001 г. г. Москва. http://pravozaschita.narod.ru/Ku/pconf_resum170301.htm

отделение российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (СтРО РБФ «НАН»).

Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» — это общественная некоммерческая организация, основанная в 1987 году. Головное отделение фонда находится в Москве. Президентом Фонда является Олег Зыков. До 2015 года Фонд имел 65 отделений по России. Это был один из самых крупных сетевых некоммерческих общественных образований в России.

В течение многих лет Фонд НАН разрабатывал и продолжает разрабатывать социальные технологии, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании, на помощь людям, уже имеющим химическую зависимость; создает комплексные программы помощи детям в кризисных ситуациях; занимается воссозданием ювенальной юстиции в России; внедряет программы и технологии, развивающие институты гражданского общества; формирует социальные программы на основе общественной инициативы¹.

Эти же цели и задачи взяло на себя после открытия и Ставропольское отделение фонда НАН в своем регионе.

В Ставропольском крае в середине 90-х годов по программе фонда Сороса был создан филиал южно-российского Ресурсного Центра. Его деятельность способствовала развитию третьего сектора на Ставрополье. Однако с прекращением финансирования Центр был закрыт, и координация НКО была утрачена.

Но потребность в объединении разрозненных общественных организаций осознавалась и поэтому между действующими общественными организациями образовывались коалиции.

Так, в 2001 году на базе краевой детской библиотеки им.А.Е. Екимцева была образована Ассоциация Социальных Служб «АСС», которая ставила своей целью объединение всех общественных организаций, работающих в интересах социально незащищённых групп населения.

Входившие в ее состав порядка 10 организаций, осуществляли совместное планирование своей деятельности, проводили совместные акции, учебные программы и конференции. Органи-

¹ <http://www.nan.ru>

затаром этого неформального общественного объединения стал ставропольский фонд НАН. В 2005-2006 гг. фонд реализовал проект, поддержанный Общественной Палатой Российской Федерации, целью которого было создание Ресурсного Центра в Ставропольском крае по поддержке НКО. Стратегия реализации проекта была направлена на развитие общественной активности в районах Ставропольского края. Результатом реализации проекта явилось то, что к следующему конкурсу было подготовлено более 40 организаций, 10 из которых выиграли в следующем году конкурс на реализацию своих проектов.

В дальнейшем деятельность Ставропольского фонда НАН сфокусировалась на работе с детьми группы риска и в этом направлении фондом была выстроена самая разветвленная сеть отделений фонда НАН в России, которая включала в себя более 20 организаций по югу России.

В 1998 году, параллельно с деятельностью фонда НАН на Ставрополье стало развиваться социальное добровольчество. Первоначально оно являлось одной из структур Ассоциации Социальных Служб – ее молодежным крылом. Дальнейшее развитие привело к формированию Движения Добровольцев Ставрополя (далее ДДС), которая стала самостоятельной молодежной организацией, а потом переросла в некоммерческое партнерство добровольческих объединений и НКО, работающих в интересах детей и молодежи в Ставропольском крае.

Движение Добровольцев Ставрополя (далее – ДДС), осуществляющее деятельность в тесном партнерстве сначала с Северо-Кавказским Техническим университетом а в настоящее время с Северо-Кавказским государственным федеральным университетом, в 2018 году отметит свое 20-летие. ДДС стало основой для создания в 2010 г. Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа, а в 2014 г инициировало создание Ассоциации Добровольческих Движений стран СНГ.

За годы своей деятельности ДДС сформировало настоящую школу добровольчества¹. Эффективность и тиражируемость реа-

¹ Энциклопедия Добровольчества Кавказа. Издание 1, <http://nko27.ru/metodicheskie-materialy/entsiklopediya-dobrovolchestva-kavkaza-izdanie-1>, Энциклопедия Добровольчества Кавказа. Издание 2,

лизуемых ДДС программ, авторитетность организации в профессиональных сообществах и успешность студентов, участвующих в программах ДДС в процессе обучения их в Университете, после окончания ВУЗа показали, что сформировалась технология успешной социализации студентов ВУЗ-ов посредством их участия в профессионально ориентированной добровольческой деятельности в программах социальной поддержки детей группы риска.

В результате из участников ДДС 30% - занялись научной деятельностью в области социальной защиты населения и имеют ученые степени, 15% - открыли свои частные организации и имеют определенные успехи в реальном рынке, 15% - стали лидерами НКО, остальные трудятся в разных учреждениях и имеют авторитет среди специалистов отрасли.

В 2012 году одним из достижений в области защиты прав детей явилось принятие «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»¹. Этот документ явился результатом межсекторного взаимодействия государства и гражданского сектора. Социальная политика в отношении детей стала претерпевать положительные изменения. Однако сказать, что она получила основу для своего устойчивого развития до сих пор нельзя.

Причиной недостаточного уровня защищенности детей, попавших в трудные жизненные ситуации является отсутствие общественной экспертизы программ, рождающихся как в коридорах власти, так и в структурах гражданского общества. Только сейчас начинает разворачиваться программа оценки эффективно-

http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14931/1/op_2016_08.pdf, Методическое пособие по Добровольчеству: Семь уровней подготовки. Сборник Рабочих тетрадей по технологиям добровольчества. Под общей редакцией Митрофаненко В.В. Движение Добровольцев Ставрополя, Ассоциация Добровольческих Движений Кавказа. - Ставрополь:Изд-во «Седьмое небо», 2016 – 317 с.

¹ . Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.» http://syk16.ucoz.ru/prav_prosv_rod/nacionalnaja_strategija_dejstvij_v_interesakh_dete.pdf

сти социальных проектов¹, но к государственным организациям ее пока не подпускают.

Вопрос создания экспертных советов также был превращён в некий симбиоз прежних ведомственных советов при первых лицах, состоящих из представителей вышедших на пенсию чиновников и руководителей лояльных к командно-административной системе НКО. Поэтому сказать, что в значительной степени поменялось формирование социальной политики в интересах детей, нельзя.

Общий уровень развития некоммерческих организаций, реализующих программы в интересах детей группы риска на юге России остаётся низким. Как правило, сотрудники этих организаций имеют слабые специальные знания в организации общественной деятельности, большое количество организаций не имеют опыта разработки и реализации проектов, поиска средств для их осуществления. Многие организации не знают, где можно получить необходимую информацию. Недостаток квалифицированных, грамотных, опытных сотрудников и активистов общественных организаций, отсутствие знаний в области деятельности общественных организаций пока не даёт возможности сформировать сильный третий сектор на Ставрополье, способный позиционировать себя в качестве равноправного партнёра с государством.

Также невозможно сказать, что что-то кардинально изменилось в ментальности нашего общества в целом, и в частности в том, что касается отказа от репрессивных механизмов решения проблем, включая социальные проблемы детства. Это очень ярко продемонстрировал процесс обсуждения и принятия Закона о Ювенальной Юстиции. Против него развернулась настоящая война, которая не стихает и до сих пор. В России в следствии этого не осуществлена реформа системы опеки и сохранение

¹ А.С.Автономов, Н.Л.Хананашвили. Оценка в социальном проектировании. Методическое пособие./ Под общей редакцией А.С.Автономова. М.: Национальная Ассоциация благотворительных организаций, 2010. – 150 с. <http://pdf.knigi-x.ru/21metodichka/159626-1-asavtonomov-nlhananashvili-ocenka-socialnom-proektirovanii-moskva-2010-asavtonomov-nlhananashvili-ocenka-socialnom-pr.php>

биологической семьи лишь декларативно является основным приоритетом.

Поэтому для российских НКО, работающих с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, важно иметь информационную поддержку коллег из стран, где некоммерческий сектор имеет устоявшуюся систему реализации программ защиты прав детства.

Развитие добровольчества в Республике Арцах по результатам опроса молодежного актива.

В.В. Митрофаненко, Дж.Арустамян

В октябре месяце 2018 года по приглашению Министерства образования и туризма республики Арцах была осуществлена поездка координатора Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа Валерия Митрофаненко. В рамках запланированной работы был проведен анкетный опрос, состоящий из 11 вопросов.

Первый вопрос: Как Вы оцениваете развитие добровольчества в Вашей республике? (где 1 балл – низкий уровень, 10 баллов – высокий уровень):

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К-во	3	1	2	2	11	4	6	4	2	

По результатам опроса мы видим, что уровень развития добровольчества в республике в целом выше среднего уровня. Молодежный актив Арцаха считает, что добровольчеству придается значение, но основная концентрация ответов приходится на 5-7 баллов, что соответствует удовлетворительной оценке.

А вот как оценивается развитие добровольчества на местах. На вопрос «Как Вы оцениваете развитие добровольчества в Вашем населенном пункте?» средний уровень ответов тяготеет к оценке «неудовлетворительно».

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К-во	3	2	5	5	10	1	2	2	3	

На вопрос о динамике добровольчества в республике - Как Вы можете охарактеризовать отношение молодёжи к добровольчеству (волонтерству)? – получили следующий результат: рост наблюдают по разному 29 респондентов, а 6 опрошенных участников - нет.

1	Постоянный неуклонный рост интереса;		3
2	Рост есть, но незначительный;		25
3	Роста и доверия к добровольчеству (волонтерству) не наблюдается;		1
4	Идёт снижение интереса к добровольчеству (волонтерству).		1
5	Другое	1) Пассивный; 2) Есть рост, но в отдельных направлениях; 3) Многие об этом даже не слышали;	
6	Без ответа		1

На вопрос «Считаете ли Вы себя добровольцем (волонтером)?» положительно ответили 33 участника опроса.

1	Да	14
2	Скорее да	19
3	Скорее нет	1
4	Нет	0
5	Другое	0
6	Без ответа	1

Анкетой был предусмотрена проверка понимания респондентами сути добровольчества, что выразалось в предоставленных ответах, содержащих варианты ответов, где только один был наиболее точным с точки зрения экспертов Ассоциации Добровольческих Движений Кавказа (далее АДДК) – под номером «2» - «Добровольчество (волонтерство) – это способ самовыражения и самореализации человека, действующего на благо других людей или общества в целом.

Ответы опрашиваемых представителей актива республики Арцах распределились следующим образом:

1	Добровольчество (волонтерство) - это общественно-полезная деятельность, осуществляемая безвозмездно на основе доброй воли и свободного выбора	19
2	Добровольчество (волонтерство) - это способ самовыражения и самореализации человека, действующего на благо других людей или общества в целом.	11
3	Добровольчество (волонтерство) - это деятельность, направленная на помощь нуждающимся, осуществляемая бесплатно	2
4	Добровольчество (волонтерство) - это благотворительная деятельность.	1
5	Добровольчество (волонтерство) - это форма выражения патриотизма, гражданской инициативы	1
6	Другое	0
7	Без ответа	1

Как видим, большая часть респондентов остановила свой выбор на формулировке Всеобщей Декларации Добровольцев. Хотя очень значительная часть (почти 30% респондентов) сделали выбор варианта, который эксперты АДДК считают более точным.

На вопрос «Если Вы участвуете в добровольческой (волонтерской) деятельности, то какова Ваша роль в добровольчестве (волонтерстве)?», респонденты указали, что большинство из них уже является либо организаторами, либо участниками добровольческих программ.

1	Организатор	16
2	Участник	17
3	Хочу быть участником	9
4	Не определился	1
5	Не участвую	1
6	Другое	0

Продолжая логику опроса, на следующий вопрос «Если Вы организатор или участник, то в каком направлении добровольческой деятельности Вы принимаете участие?».

Респондентам было предложено выбрать не более трех вариантов. В результате мы получили следующий расклад:

1	Работа с незащищёнными группами населения (одинокие престарелые, инвалиды)	5
2	Работа с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию	8
3	Пропаганда здорового образа жизни среди детей и молодёжи	11
4	Экология и охрана окружающей среды	13
5	Организация спортивных мероприятий для детей и молодёжи	4
6	Участие в редакции молодёжной газеты (сайта)	
7	Толерантность и межэтнические отношения	5
8	Благоустройство дворов для досуга детей и молодёжи	3
9	Разработка социальной рекламы	2
10	Защита прав детей и молодёжи	7
11	Организация студотрядов	6
12	Организация правовой поддержки нуждающихся	8
13	Участие в постановках социального театра	4
14	Сохранение памятников культуры	13
15	Другое	1) Работа с женщинами и Права человека; 2) Организация культурных мероприятий.
16	Без ответа	1

Таким образом мы видим, что спектр участия в различных направлениях деятельности достаточной велик, и что уровень диверсификации добровольческой деятельности не низкий. А вот наиболее востребованные направления деятельности в молодежной среде, исходя из участия в них активистов молодежного движения республики:

- Экология и охрана окружающей среды (13 участников);
- Сохранение памятников культуры (13);

- Пропаганда здорового образа жизни среди детей и молодёжи (11);
- Работа с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию (8);
- Организация правовой поддержки нуждающихся (8);
- Защита прав детей и молодёжи (7);
- Организация студотрядов (6).

Следующий вопрос организационного характера: «Имеется ли в Вашем населенном пункте добровольческий (волонтерский) центр? Как видим, только 4 участника опроса ответили на этот вопрос, выбрав вариант «Да». Остальные ответы, если не прямо, то косвенно ответили «нет».

1	Да	4
2	Нет	23
3	Другое	1) Есть в социальных сетях; 2) Есть отдельные группы; 3) Есть отдельные группы; 4) Нет, но есть общественные организации, вовлеченные в волонтерство; 5) Не знаю; 6) Есть только Клуб авторской песни на добровольческой основе.
4	Без ответа	2

Эксперту всегда интересно сравнение. Работая в ВУЗе и развивая студенческое добровольчество, хочется видеть как это делают соседи по региону. На вопрос «Как развивается добровольчество на базе ВУЗов? Получили следующий результат: добровольчество в Арцахе в основном добровольно, но степень активности его разная – «Активно-добровольное» - 14 голосов; и «Пассивно-добровольное» - 15.

1	Активно-принудительно;	1
2	Пассивно-принудительно;	3

3	<u>Активно-добровольно;</u>	14
4	Пассивно добровольно;	15
5	Никак	2
6	Другое	0

Следующий вопрос был призван выяснить мнение участников опроса - что необходимо сделать для эффективного развития добровольчества (волонтерства) в республике?

По результатам ответов видно, что республика нуждается в создании Ресурсного добровольческого центра (19) и большей поддержке общественных организаций, использующих в своей деятельности труд добровольцев (10).

1	Принятие республиканского Закона о добровольчестве (волонтерстве);		2
2	Выделить специальное направление в молодежной социальной политике;		5
3	Создание центра развития добровольчества;		19
4	Больше поддерживать общественные организации, развивающие добровольчество;		10
5	Введение специальных дисциплин в ВУЗе;		4
6	Другое	1) Работу добровольца учитывать как опыт работы или принимать как стаж; 2) 2+3+4 - вместе	

И последний вопрос был направлен на выявление понимания роли добровольчества. Вопрос был поставлен следующим образом: «Как Вы считаете на что может влиять социальное добровольчество (волонтерство)?»

Количество выбираемых респондентами вариантов ответов было не ограничено. В результате мы получили следующий расклад:

1	Развитие гражданского общества в регионе;	11
2	Повышение уровня профессионализма молодежи;	6

3	Повышение уровня молодёжной активности;	20
4	Повышение инициативности населения;	9
5	Повышение межрегиональных коммуникаций;	6
6	Решение социальных проблем нуждающихся людей;	19
7	Повышение доверительности в отношениях между людьми;	20
8	Повышение уровня самостоятельности молодёжи;	12
9	Другое	0

Как видим, большее количество «голосов» - 20, отдано следующим вариантам ответов: «Повышение уровня молодёжной активности» и «Повышение доверительности в отношениях между людьми». Далее с 19 «голосами» следует «Решение социальных проблем нуждающихся людей». Средний уровень – «Повышение уровня самостоятельности молодёжи» (12); «Развитие гражданского общества в регионе» (11) и «Повышение инициативности населения» (9). И два варианта ответов набрали относительно низкий уровень числа участников опроса – по 6 баллов – «Повышение уровня профессионализма молодежи» и «Повышение межрегиональных коммуникаций».

В результате опроса мы получили следующие выводы:

1. Уровень развития добровольчества в республике в целом выше среднего уровня;

2. Актив молодежи республики Арцах разбирается в сути добровольческого движения;

3. Молодежный актив Арцаха считает, что добровольчеству в республике придается значение;

4. В республике есть положительная динамика роста добровольчества;

5. Спектр востребованных направлений деятельности добровольчества в республике достаточной велик, и уровень диверсификации добровольческой деятельности находится на уровне - выше среднего;

6. В республике не используют принудительные формы добровольчества. Оно развивается на принципе добровольности, но уровень активности разный – есть активный, но есть и пассивный;

7. Республика нуждается в создании Ресурсного добровольческого центра и большей поддержке общественных организаций, использующих в своей деятельности труд добровольцев;

8. Для повышения уровня участия населения республики в добровольческой деятельности необходимо: повышение уровня молодёжной активности; повышение доверительности в отношениях между людьми; решение социальных проблем нуждающихся людей; Повышение уровня самостоятельности молодёжи; развитие гражданского общества в регионе; и повышение инициативности всего населения.

Формирование общероссийской идентичности и гармонизация межнациональных отношений: угрозы, достижения и перспективы

П.О. Омарова, Д.З. Магомедов

В последние годы в Республике Дагестан и на Северном Кавказе в целом отмечается всплеск экстремистской деятельности и рост террористической угрозы. Экстремисты всех мастей и направлений активно обрабатывают сознание молодежи Северного Кавказа и Дагестана (в частности) с целью вовлечения в противоправную антигосударственную деятельность. Идеологической основой такого массированного воздействия выступают идеи разобщения и расслоения российского общества, создание образа врага, разрушение культуры межнационального и межконфессионального диалога, девальвация ценностей патриотизма и гражданственности на Северном Кавказе.

«Зомбированные» экстремистской пропагандой молодые люди в условиях недостаточности программ профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде становятся легкой добычей террористов, выступая не только как адепты антироссийских настроений, но и слепыми исполнителями террористических актов, противоправных действий, преступлений против государства и личности. Наиболее уязвимой в этом плане оказывается сельская молодежь (особенно проживающая в высокогорных и труднодоступных районах Дагестана), не охваченная различными молодёжными программами, мероприятиями и акциями, в отличие от молодых жителей городов.

Подобная ситуация не может быть решена усилиями только государственных силовых органов. Только комплексный целевой подход, представляющий собой объединение усилий государственных и общественных организаций, особенно молодежных, можно противопоставить целенаправленной экстремистской идеологической экспансии в молодежную среду.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года более одной трети общей численности населения Северо-Кавказского федерального округа составляет молодежь, что обуславливает необходимость проведения грамотной и эффективной молодежной политики. Среди приоритетных направлений молодежной политики Стратегия определяет следующие:

- поддержка общественных объединений молодежи,
- оказание информационно-консалтинговой помощи молодежи,
- формирование межрелигиозной терпимости, проведение мероприятий, направленных на интеграцию молодежи Северо-Кавказского федерального округа в общественную жизнь страны.

Принятая в Дагестане Республиканская целевая программа «Комплексная программа противодействия экстремизму и терроризму в Республике Дагестан на 2012 -2016 годы» в числе основных задач отмечает следующие: формирование в обществе обстановки нетерпимости и негативного отношения к экстремистским и террористическим проявлениям и содействие органам государственной власти республики, органам местного самоуправления, институтам гражданского общества в противодействии экстремизму и терроризму.

Анализ нормативно-правовых документов и социально-политической ситуации позволил прийти к выводу, что в современных российских условиях необходима систематизация и построение новой идеологической платформы патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения в молодежной среде. На наш взгляд, такой платформой должно стать формирование общероссийской идентичности на основе понимания многообразия культур народов, населяющих Россию, и своей сопричастности к судьбе страны. Большинство исследований в области патриотического воспитания привязаны

к местности, где воспитывается молодой человек, но более широкое понимание Родины как объединения государственных субъектов не формируется. Обособленный, «местечковый» патриотизм становится основой для националистических выходов в молодежной среде, агрессивного неприятия граждан своей страны другой национальности или религии.

Эти размышления и долгий опыт работы в сфере молодежной политики привели к созданию проекта «Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма среди сельской молодежи Северного Кавказа», который был поддержан Федеральным агентством по делам молодежи.

Цель проекта - создание условий для профилактики экстремизма среди сельской молодежи Дагестана путем реализации комплексной программы по формированию общероссийской идентичности среди сельской молодежи Республики Дагестан.

Задачи:

1. Создание методической базы для профилактики экстремизма в молодежной среде на основе формирования общероссийской идентичности.

2. Формирование установок гражданской активности и общероссийской идентичности среди сельской молодежи РД.

3. Развитие условий для консолидации действий молодежных организаций Северного Кавказа в профилактике экстремизма и развития патриотических чувств у молодежи.

4. Создание условий для развития гражданского образования и взаимодействия молодежи Северо-Кавказского и Южного федеральных округов путем проведения Межрегионального молодежного образовательного форума "3D-формат".

В ходе реализации проекта была апробирована комплексная программа организации работы с молодежью Акушинского, Ботлихского, Гунибского, Сергокалинского, Хасавюртовского, Магарамкентского, Сулейман-Стальского, Новолакского, Дербентского, Кизилюртовского, Карабудахкентского, Кумторкалинского, Кайтагского районов Дагестана.

Таким образом, были представлены равнинные, предгорные и горные районы республики.

В основу программы был положен обучающий семинар-тренинг для молодежных лидеров из студенческой среды и молодежных общественных организаций «Тренинг по формированию общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма» с последующей работой с сельской молодежью.

Программа тренинга включает в себя следующие основные составляющие:

1. Модуль «Формирование команды и культуры межнационального общения». Это первый модуль тренинга, который направлен на знакомство, командообразование в группе, а также на предоставление первичной информации по культуре межнационального общения.

2. Модуль «Социально-психологические особенности и конфликтологическая культура личности» позволяет участникам получить знания о адаптивной личности, специфике конфликтологической культуры.

На этом этапе участники тренинга знакомятся с многообразием мира человеческого общения путем проведения упражнений, мини-лекций, шеринга, игр.

Занятия по этому модулю позволяют участникам познавать уникальность личности независимо от ее национальности, вероисповедания, социального положения, состояния здоровья (инвалидности/ не инвалидности).

3. Модуль «Предвззсудки, стереотипы, дискриминация». Здесь участники знакомятся со значением слов «предвззсудок», «стереотип», «предубеждение», «дискриминация» осознают, как они мешают человеку жить и налаживать диалог с человеком иным, отличающимся от него по своим социально-психологическим, этническим и другим особенностям.

Участники приходят к пониманию того, как можно стереть острые грани предвззсудков и стереотипов путем активного участия в интерактивных играх, упражнениях, разминках.

Этот модуль вызывает наибольший интерес у участников, а накал страстей и эмоций в ходе тренинга достигает критической отметки.

4. Модуль «Формирование общероссийской идентичности» является завершающим и направлен на осознание участниками

тренинга своей гражданской общероссийской идентичности, степени развитости патриотических чувств и культуры межнационального общения.

После прохождения обучающего тренинга студенты-волонтеры делятся по парам и направляются в студенческие группы и в школы, где они проводят тренинги среди других студентов или старшеклассников и по ходу занятий отбирают наиболее отличившихся участников. По завершению тренингов создается группа из числа волонтеров, которые проходят дополнительные занятия и со старшими тренерами из числа студентов-волонтеров проводят тренинги в других группах и классах. В настоящее время в тренингах приняли участие около 9 000 молодых людей.

Для эффективного ведения тренинга по программе формирования общероссийской идентичности как фактора гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма на основе компетентностного подхода молодежный лидер должен иметь:

1. знания:

на уровне представлений:

иметь представления об основах педагогики межнационального общения – культуре мира, чертах толерантной личности, предрассудках и стереотипах в общении, различных видах дискриминации (экономической, национальной, гендерной, возрастной, правовой, по признакам нарушения здоровья), специфике влияния на личность и социум по профилактике дискриминации и преодолению ее последствий.

на уровне воспроизведения:

владеть терминологическим аппаратом и основными категориями педагогики межнационального общения (культура мира, толерантность, толерантная личность, предрассудок, стереотип, дискриминация, инвалид, дискриминация инвалидов, гендерная дискриминация, национальная дискриминация, позитивная дискриминация, экономическая дискриминация, социальная дискриминация)

на уровне понимания:

понимать сущность толерантного поведения, осознавать причины, способствующие формированию в обществе дискри-

минации по различным признакам, понимать необходимость профилактической работы в мультикультурной среде и предупреждения различных видов подавления личности.

2. умения:

– разрабатывать стратегию и тактику формирования общероссийской идентичности и культуры межнационального общения в молодежной среде, уметь проектировать условия создания поликультурной среды, уметь использовать специализированную литературу.

– анализировать социальную среду в условиях полиэтничности, проводить групповую тренинговую работу по формированию общероссийской идентичности, понимания поликультурности российского общества, организовывать общественную поддержку людей дискриминируемых групп населения.

3. навыки: диагностировать уровень толерантности личности, навыки бесконфликтного общения, навыки ведения тренинга, вовлечения молодежи в социально-значимые проекты.

Как показывают результаты такой деятельности, вследствие проведенных занятий у молодежи меняются социальные установки, появляются чувства сопереживания и эмпатии, формируется культура межнационального общения и осознание проблем социализации различных групп населения, происходит осознание своей идентичности как гражданина России и формируется понимание своей роли в истории страны. Такая позитивная трансформация социальных установок противодействует влиянию асоциальных и антигосударственных элементов и становится личностным базисом профилактики экстремизма в молодежной среде.

Формирование морально-этического облика мужчины в народной педагогике Дагестана

Ш.А. Мирзоев, А.Ш. Мирзоева, Н.З. Мунгиева, А.М. Гасанов

Современное демократическое общество, к формированию которого мы стремимся, - это общество свободных, сознательных, всесторонне развитых людей, способности, знания, умения и навыки которых должны формироваться на основе национально-специфических и общечеловечески значимых морально-

этических ценностях и получают самое полное применение в служении своему народу и государству. Такой уровень полноценной социализации людей требует всемерного усиления роли нравственных начал в жизни и деятельности всего общества. К сожалению, в постперестроечный период, в эпоху разрушения коммунистического самосознания и формированию нового, этому аспекту жизни не было уделено должного внимания.

Первое место, как ни странно, среди жизненных приоритетов современных людей заняло жажда обогащения. Забыты истинно значимые для полноценного человека и общества нравственные понятия и категории. Понятия патриотизм, совесть, честность в последние десятилетия подвергались насмешкам. Политические верхи, занятые дележом и бесценной растратой природных богатств страны, не уделяли должного внимания ни экономическому, ни тем более духовному состоянию народа. Министерство образования и науки, отказавшись от старой системы формирования и социализации подрастающего поколения, не смогло долгие годы придумать и внедрить ничего нового и более достойного для формирования морально-этического облика подрастающих поколений российских граждан.

В результате этого возникший в системе воспитания и образования вакуум был заполнен различными сомнительными инородными идеями и методиками, совершенно чуждыми российскому и дагестанскому менталитетам. Отрицательную роль в формировании нравственного самосознания юных граждан России сыграли СМИ со своей пропагандой западной поп-культуры. Все это не могло не сказаться на нравственно-этическом облике населения, в частности на облике подрастающего мужского поколения – нынешней и грядущей опоры в защите интересов Родины и Отечества.

На деформацию традиционного мужского эталона поведения повлиял и ряд дополнительных факторов. Из-за шаткости экономического положения в подавляющее большинство семей, мужчины-отцы значительную часть своего времени посвящают трудовой деятельности, и вся нагрузка по воспитанию юного поколения ложится на женские плечи. А из-за роста числа матерей-одиночек многие мальчики вообще не видят перед глазами достойного мужского примера – исторически характерного для эт-

нокультуры народов России. Более того в общеобразовательных школах воспитание и обучение подрастающего поколения как правило проходит без учета половых особенностей учащихся. А оттого, что большинство учителей в школах женщины, преподавание ведется в соответствии с их феминными качествами личности. Результат-усвоение многими современными юношами женских установок и взглядов на жизнь. Многие современные дети, подростки и юноши или становятся нерешительными и слабовольными, или начинают проявлять негативизм и демонстративность. В дальнейшем у мальчиков - будущих мужчин развиваются комплексы, стрессы личностные расстройства.

Исторически закономерно то, что основная нагрузка по поддержанию стабильности в человеческом сообществе и его эффективному прогрессу в большинстве областях ложится на мужчин. Но если мужчины подвержены «нравственной эрозии», о которой говорилось выше, то они фактически не смогут выполнять возложенные на них функции. Для формирования современного поколения в духе гражданственности, патриотизма и высокой нравственности большое значение имеет изучение и внедрение нравственно-культурного опыта предыдущих поколений.

Дагестанские этнокультурные прогрессивные педагогические традиции - это главное достояние нашего народа. Они складывались веками, собиралось на протяжении всей нашей истории по крупицам, передавались из поколения в поколение. Молодежь в Дагестане всегда начинало свое становление, опираясь на прогрессивные народные традиции. Морально-этические традиции помогали не только формированию достойного человека, семьи, рода и целостного народа, всеми этносами сплотиться вокруг национальной дагестанской идеи и достойно пройти исторический путь становления и развития в крайне трудных условиях. Дагестанские народы, и, прежде всего, дагестанское мужское население достойно сопротивлялись не только бесконечным притеснениям со стороны феодальной верхушки, которые всячески старались ущемить их права, закабалить свободных крестьян-уздней, но и бесконечным угрозам иноземных захватчиков. В разные исторические эпохи Дагестан подвергался нападениям со стороны сасанидов, гуннов, хазар, Чингисхана, Тамерлана,

Надыршаха, турков и других агрессоров. Дополнительные трудности создавали суровые природные условия Дагестана. Небольшое количество пахотных земель, холодные зимы, изолированность горных районов. В таких условиях каждый кусок хлеба давался с трудом. Но все эти трудности не сломили дух дагестанского народа.

Постоянная борьба за существование, за свою независимость развивали у дагестанцев такие качества как независимость, смекалка, личная инициатива, трудолюбие, ответственность, честность. В таких условиях выковывался особый морально-этический облик дагестанца, дорожившего своей свободой, честью, традициями и с уважением относившегося к труду. Высокие морально-этические и физические качества дагестанцев отмечали многие иностранные путешественники. Они, восхищаясь их нравственным и физическим совершенством дагестанцев, широко одобряли их традиционный уклад жизни.

Каковы же прогрессивные этнокультурные традиции, направленные народами Дагестана на формирование морально-этического облика настоящего человека, в данном случае настоящего мужчины?

Слово «традиция» означает понятие о правилах или обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Оно происходит от латинского слова «традитио», буквально означающего «передача» - устная передача исторического опыта. Традиция является своеобразным «концентратом» полезных сведений за всю историческую эпоху существования народа, в буквальном смысле инструкциями к действию в тех или иных случаях жизни. Переходя от одного поколения к другому, ставшие традиционными обычаями, общественные порядки, нормы поведения людей в труде, быту, семейных отношениях и так далее оказывают серьезное влияние на всю общественную жизнь.

Именно традиции позволяют избежать хаоса в общественных отношениях, сохраняют уникальность данного сообщества, способствуют стабильности его дальнейшего развития. Этнографы и историки свидетельствуют, что у племен, состоявших всего из нескольких сот человек, насчитывалось порой великое множество традиций (бытовых, хозяйственных, трудовых, воспитательных, организационных и других), что именно благодаря густой и

прочной сети традиций такие племена сохраняли свою самобытность.

Традиции непосредственно связаны с укладом жизни народа и накладывают отпечаток на облик человека, регулируя нормы поведения людей в обществе, формируют его менталитет. Они в большинстве случаев переплетаются с правовыми нормами общества, связанные с моралью, искусством и правом, они накапливают и закрепляют в исторически конкретных условиях жизни данной человеческой общности нормы поведения, обычаи, нравы, взгляды, идеи людей, освященные моралью и эстетическими представлениями. Интересно то, что значение традиций, в особенности воспитательных, их огромная роль в жизни общества подмечены не только современными педагогами, но и такими античными философами как Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ, Сенека.

Педагогические традиции народов Дагестана направлены на то, чтобы подготовить человека к трудовой деятельности, семейной жизни и адекватному взаимодействию с обществом. То есть по представлениям народов Дагестана вступивший во взрослую жизнь мужчина должен быть хорошим работником, ответственным семьянином, полезным и активным членом общества.

О воспитании ребенка, еще более об обеспечении достойного воспитания ребенка мужского пола в народе заботились буквально с самого его рождения. Чеканный и немногословный стих классика дагестанской поэзии Омарла Батырая по этому поводу настораживает:

Пусть у храброго отца
Не родится робкий сын,
Ибо должен будет он
Дать отпор врагам отца.

Пусть у робкого отца
Не родится храбрый сын,
Ибо должен будет он
Разделить позор отца.

Чтобы с малых лет формировать в новорожденном сыне социально значимые мужские качества народ создал веками и использовал в воспитательной практике целый арсенал средств,

форм и методов воспитания. Даже имя являлось воспитательным элементом. Желая своим сыновьям силы и физической выносливости, родители давали им соответствующие имена: Арслан-лев, Болат-стальной и т.д. Такие имена как Камиль-зрелый, Кадыр-заботливый, Рагим-милосердный свидетельствуют о том, что родители обращали свое внимание не только на физические качества, но и на нравственные качества мужчины.

Акцентируя внимание ребенка на его имени, сызмала программировали у сына стремление на развитие тех или иных духовных и физических качеств. Обычной практикой у дагестанцев считалось давать имена народных героев или весьма уважаемых людей. Рассказывая ребенку о человеке, в честь которого его назвали, ему фактически преподносили готовую модель поведения.

В поисках идеальной модели для раскрытия системы возрастного воспитания мужчины мы обратились к устному народному творчеству, песням, сказки, пословицам, поговоркам, загадкам и в частности к народной сказке. Мудрая русская народная поговорка «Сказка ложь да в ней намек - добрым молодцам урок» подсказывают нам правильность нашего выбора. Тем более, замечательно то, что сказка урок добрым молодцам, а не красным девицам.

Особенностью эффективного педагогического воздействия сказки является то, что дагестанские сказки сочинялись с учетом уровня развития человека. Рассказываясь на родном языке доступном пониманию ребенка, сказка способствовала лучшему усвоению и запоминанию преподнесенного материала. Развлекая детей и подростков сказками, взрослые вкладывали в сказку целенаправленные морально-этические идеи и судьбоносные решения. В сказке разыгрывались различные жизненные ситуации и примеры достойного поведения. Во многих сказках в форме морали высказываются пожелания народа относительно морального облика человека. Большое внимание уделяется в сказках и нравственному, и трудовому и физическому, и эстетическому воспитанию человека. Здесь сконцентрированы как общие, так и конкретные представления о трудовой деятельности, о важной роли труда в жизни и деятельности человека, позволяющие правильно формировать взгляды на внутреннюю и внешнюю красоту самого

человека, общества, растительного, животного мира и даже вселенной.

Шесть крупных возрастных периодов развития и становления человека предлагает нам народная сказка:

1. *Новорожденный*. Период, когда человек требует повышенного внимания и ухода со стороны родителей и близких. В этот период рекомендуется приобщать ребенка к голосу и мимике родителей.

2. *Младенец. Ребенок 1-1.5 лет*. В данный период дети узнают родителей, различают тон речи, цвет, через такие испытанные народные средства воспитания, как материнская речь, особые слова материнской ласки, колыбельные песни, потешки и пестушки.

3. *Малыш. Ребенок которому от 2 до 7 лет*. В этом возрасте ребенка учат элементарным правилам общения с родными, соседями, незнакомыми, приветствия, уважения, почитания, дружбы, товарищества и семейной и родовой солидарности

4. *Мальчик в возрасте от 7 до 8 лет*. С этого времени у народов Дагестана воспитание ребенка мужского пола целиком переходит в руки мужчин. Отец приобщает мальчика к мужским видам трудовой деятельности. Воспитательный элемент включает в себя привитие уважения к труженикам, дисциплинированности, вежливости. Мальчику словесно и реальными очевидными примерами и действиями преподносятся основные правила этикета.

5. *Мальчик от 12 до 16 лет. (Подросток)*. В этот период подросток должен выполнять любую посильную работу по дому, по хозяйству, непременно знать все премудрости традиционных семейных и родовых ремесел. Он должен наравне со всеми взрослыми членами семьи и рода присутствовать и активно участвовать на всех семейных и общественных мероприятиях.

В досуге он является активным участником разнообразных подростковых игр, направленных на формирование его физических, нравственно-этических и эстетических качеств. С этого времени все общественные морально-этические нормы становятся для него неоспоримо обязательными.

6. *Юноша 16-18 лет*. В этом возрасте молодой человек должен самостоятельно работать наравне с взрослыми. Считается

достаточно созревшим чтобы вести взрослую жизнь, при условии достаточного трудолюбия, выносливости, ответственности и мужества.

Основная задача этого возрастного периода – приобретение, накопление опыта через полезное время и посредством пробы. Юноша все испытывает, пробует на «зуб», ищет причинно следственные связи вещей в обществе и мире. Ему нужно отработать, опробовать: цепкость, хватку, дерзость для завершения начатого дела, чтобы в следующем возрасте – мужчины ему хватило этого с лихвой для настоящего дела и создания семьи. В этом возрасте народные традиции предлагают вовлекать юношей в общественные институты, в которых среди сверстников и под руководством опытных наставников юноши проходят школу жизни, пробуют себя и своих сверстников на выносливость, смелость, ловкость, отвагу, дружелюбие и патриотизм. Они участвуют не только в серьезных и ответственных народных играх, а непосредственно занимаются традиционными народными видами спорта (национальная борьба, конный спорт (джигитовка), фехтование и т.д.

Таким образом, как показывают содержание дагестанских народных сказок, в них весьма продуманно ставились и решались вопросы целенаправленного формирования морально-этического облика настоящего мужчины, что непременно реализовывались в реальной жизни народов Дагестана.

Наряду со сказкой важное место в формировании морально-этического облика мужчины, занимала пословица. Отличительными особенностями пословицы являются краткость, емкость, конкретная направленность на формирование мужского сознания, чувств и поведения. Пословицы всегда находились в педагогическом арсенале народных мудрецов и воспитателей и ее использовали как один из эффективных методов воздействия на человека, как в часы досуга, так и во время трудовой деятельности, где нет, и не должно было быть места пространному рассуждению. Пословицы как зеркало отражают уникальные особенности народа, складывавшиеся в течение тысячелетий. Они позволяют перенести частицу самобытности народа в душу каждого человека. Во многих дагестанских языках слово пословица буквально переводится на русский язык как наследие предков. Яркой чертой дагестанских пословиц является выражение в них совета,

предупреждения и т. д., и относительно редко в них встречается оттенок упрека. Действие пословиц направлено как на объект, так и на субъект воспитания. То есть они предъявляют требования не только к воспитуемым, но и к воспитателям. Половицы носят в себе идеи развития и совершенствования у личности трудовых, интеллектуальных, эстетических качеств. Но главным считается формирование нравственности. Возьмем, например такие смылосозидательные дагестанские пословицы как «В мышку стрелять мастер, а льва стрелять не умеет», «Настоящий мужчина выходит из овчинного полушубка (т.е. из простого народа)», «Не всякий, кто носит черкеску, - мужчина и герой» (лакские); «Молодец и из скалы воду выжмет», «Не тот джигит, кто только в одном ударе схож с амугинским клинком», «Подвиг одного джигита многим славу приносит», «Тихий джигит всякие трудности вынесет», «У кинжала два лица, у джигита – одно», «У храброго джигита язык несмел» (даргинские); «Истинному мужчине одного слова довольно», «Настоящему мужчине от слова больнее, чем от кинжала», «Не всякий в папахе – мужчина» «Настоящие когти у сокола, а не у вороны» (лезгинские), где ярко высвечиваются одобряемые (скромность, честность, немногословность, правдивость, доброжелательность, смелость, мужества, отважность) и осуждаемые (трусость, горделивость, мелочность) народом в мужчине качеств и черт характера.

Эффективность воспитательного воздействия пословиц усиливается тем, что народом разработаны методики применения пословиц. Учитывается время, место, возрастные особенности воспитуемых и воспитателей. Таким образом, актуальность применения пословиц обусловлена наличием у них эффекта преемственности поколений, что особенно важно для сохранения самобытности дагестанского народа и ярко выраженного педагогического воздействия.

Весьма тонко и справедливо отметил качества настоящего дагестанского мужчины народный поэт Дагестана Расул Гамзатов:

Трусоватого мужчину
Если встретишь где-нибудь,
Знай, что он — не дагестанец,

Не из Дага держит путь.

Дагестанские мужчины
Мелкой дрожью не дрожат,
Своей доблестью и честью
Больше жизни дорожат!

Их враги, дрожа от страха,
Удирали много раз!
Это знает каждый камень,
Кустик, выросший у нас...

Песни о Дагестане

Эффективность народных воспитательных традиций обусловлена конкретностью нравственных установок, их преемственностью от старших поколений к младшим, постоянностью воспитательного воздействия, учетом возраста и особенностей воспитуемых, неразрывностью трудового, воспитательного и образовательного процессов, сочетанием внутрисемейного и общественного (джамаат) воспитания.

Народные воспитательные традиции обязывают ни на минуту не ослаблять внимания за подрастающим поколением. Присмотр осуществляется в быту, в процессе трудовых операций, на годекане, во время праздников, игр, различных общественных мероприятий. Наблюдение за воспитуемым является обязанностью не только родителей и старших родственников, но и любого взрослого члена общества.

Если общественное воспитание рассматривать как одну из основ формирования нравственного облика мужчины, то огромное значение приобретает роль годекана (ежедневного именно мужского схода) и джамаата (жителей) села. Институт годекана существует в Дагестане много веков. Одной из ведущих функций годекана является социализация личности и прежде всего мужского населения аула. На годекане формируется общность интересов всего джамаата, сильнее проявляется его сплоченность и товарищество.

Воспитательная направленность годекана обеспечивается соблюдением традиционного порядка и дисциплины. Каждому члену джамаата на годекане строго определено его место в соот-

ветствии с его возрастом и статусом. Годекан считается в селе центром общественного воспитания, местом, где путем выслушивания размышлений над различными мнениями, выбирается единственно правильное решение, дается ответ на любой злободневный вопрос, дается справедливая оценка действий и поступков каждого человека, строго соблюдаются народные традиции.

Молодой человек, по правилам дагестанского общества вправе посещать годекан и считаться членом джамаата только при строгом усвоении и соблюдении норм и правил данного общества. Именно на годекане признается джамаатом становление человека как мужчины. Подводя итог можно сказать, что годекан является центром этической мысли, народной мудрости, вместилищем народных традиций, кузницей, где выковывается характер настоящего мужчины.

Помимо традиций общественного воспитания народная педагогика имеет богатый опыт трудового воспитания мужчины. Народные педагоги считают, что при отсутствии трудовой деятельности невозможно сформировать полноценного человека. Успех воспитания обеспечивается при последовательном и постоянном воздействии с учетом возраста, природных задатков, посильности и понятности поручаемого дела. Первоначальные трудовые действия детей являются подражанием старшим. В этот момент, как отмечают мудрые народные воспитатели, важна похвала и поощрение к дальнейшим действиям человека. Ежедневные образцовые примеры и поучительные наставления старших сызмальства прививают мальчику и подростку – будущим мужчинам уважение к труду и почтительное отношение к труженикам. При этом трудовое воспитание протекает не только в процессе ежедневной трудовой деятельности, но и в народных мальчиковых и юношеских играх, имитирующие различные виды трудовых операций.

Первичным в трудовом воспитании считается приучение мальчика к самообслуживанию. С семи лет ребенок мужского пола должен уметь ухаживать за собой, поддерживать порядок в доме, присматривать за малолетними детьми в семье. Особая значимость приобретает при этом четкое разъяснение цели и задач поручаемой работы.

Испытанной формой трудового воспитания мальчиков является своевременное вовлечение их в народные формы оказания взаимопомощи. Основные отличия народной взаимопомощи – коллективность, безвозмездность и бескорыстность выполняемых трудовых операций. Народная взаимопомощь оказывает огромное воздействие на становление нравственных чувств, сознания и поведения всех участников и является традиционно благоприятной средой передачи молодому поколению трудового опыта, нравственных и эстетических традиций старших поколений. Народные традиции воспитания морально-этического облика мужчины весьма многообразны и удивительно предусмотрительны. Они веками относятся к числу тех средств, форм и методов воспитания, без которых немислимо воспитание всесторонне развитой личности.

К сожалению, большинство форм и методов воспитания достойной мужчины, нравственные установки и правила народной педагогики сегодня не стали еще предметом восприятия, осмысления и применения современных родителей, воспитателей и широкой педагогической общественности. А между тем, даже беглый анализ материала устного народного творчества, содержания этнических традиций и обычаев показывает, что в народной педагогике существует нечто святое, сокровенное, самобытное, веками направленное на формирование морально-этического облика мужчины. По установкам дагестанского намуса (чести и совести) каждый человек мужского пола должен с детства формировать в себе и проявлять определенные его статусом личностные качества.

Некоторые исследователи предпринимали попытки выявить и отдельные качества, предписываемые народной педагогикой Дагестана морально-этическому облику мужчины. Наше исследование позволило значительно обогатить их, как нам представляется, достаточно аргументировать и систематизировать и представить их на суд размышления современных воспитателей. Исследование показывает, что мужчине в Дагестане предписываются следующий круг обязанностей и качеств, предъявляемые кодексом горской чести «Намус».

1. Быть внимательным, уважительным к людям независимо от возраста, пола и социального положения, благородным и благосклонным к нуждам и чаяниям семьи, рода и народа.
2. Быть взвешенным, немногословным, хозяином данного слова и порученного дела. Не разводить слова с делами.
3. Отличаться физической силой, выносливостью, ловкостью, смелостью и способностью защищать свою честь, честь семьи, рода и народа.
4. Иметь чувство ответственности кормильца семьи, хозяина дома.
5. Ценить собственное, семейное, родовое, национальное и гражданское достоинство.
6. Быть стойким, выдержанным и терпеливым во всех случаях жизни (иметь «Сабур»).
7. Быть готовым выполнять функции настоящего труженика.
8. Иметь навыки в изготовлении и налаживании орудий домашнего и хозяйственного труда.
9. Все тяжелые работы в семье брать на себя.
10. Уметь управлять своими чувствами, владеть собой в самых экстремальных ситуациях.
11. Быть всегда готовым к защите Родины и Отечества.
12. Проявлять смелость, смекалку, самоотверженность в экстремальных ситуациях, мужество и стойкость в бою.
13. Иметь твердый характер, не показывать слезы, мужественно переносить любые трудности и горе.
14. Проявлять пренебрежение к насилию и жестокости в быту.
15. Никогда не посягать на честь и достоинство девушки, женщины, стремиться защищать их от попыток насилия и жестокости.
16. Бережно и заботливо относиться к растительному и животному миру, природным и экономическим ресурсам родного края.
17. Соблюдать традиционные этикетные нормы и правила межличностных и деловых отношений в обществе.

18. Знать, ценить традиционные народные мелодии, мотивы и наигрыши. Уметь соблюдать этику народного танца, петь, понимать, ценить и творить прекрасное.

19. Быть ответственным, требовательным и гуманным воспитателем своих сыновей, служить им примером в соблюдении чести и достоинства горца.

20. Продолжать родство и куначество, основанные несколькими поколениями отцов и дедов и передать эти традиции детям и внукам.

Глубоко продуманное и последовательное формирование этих качеств в морально-этическом облике современных детей, подростков и юношей значительно повысило бы их социально значимый мужской статус и максимально приблизило бы их становление как полноценного достойного человека – настоящего труженика гражданина, патриота и защитника своего края и Отечества.

Литература:

1. Асельдеров М. А. Воспитание учащихся на передовых народных традициях. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1976. - 128 с.

2. Дзучаева М. Традиции военно-нравственного воспитания – М., Народное образование, 2004, №2.

3. Магомедов А.М. Традиции кавказских горцев. - Махачкала, 1999. -344с.

4. Мирзоев Ш. А. Народная педагогика (Словесные средства воспитания). Махачкала: Дагучпедгиз, 1984. 112 с.

5. Мирзоев Ш. А. Народная педагогика Дагестана. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. 184 с.

6. Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана. – Махачкала, 2009. – 190 с.

7. Омаров О. А. Гасанов М. М. Воспитание: традиционные нормы и опыт организации в Университетском комплексе РД.- Махачкала: «Юпитер», 2004. - 184 с.

7. Сабиров Р. Наука - «бесполой» школе. – М., Народное образование, 2002, №6.

8. Саидов Т.Г. Подготовка юношей к жизни. - Махачкала, 1994. – 40 с.

9. Чепикова В. О преемственности в воспитании нравственной культуры. – М., Воспитание школьника, 2007, №8.

10. Шишкова Т. Как воспитать не мальчика, но мужа. – М., Педагогика, 2004, №2.

Развитие культуры межнационального диалога у будущих педагогов

Н.З. Мунгиева

Россия - многонациональная страна, на ее территории проживает свыше ста народов, поэтому развитие их отношений между собой и с народами других национальностей обуславливает формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза.

В Концепции Государственной национальной политики Российской Федерации и других правовых актах определена система мер по регулированию отношений народов страны, укреплению федеративного государства, воспитанию граждан в духе российского патриотизма, дружбы народов и веротерпимости. В ней подчеркивается необходимость «обеспечить реализацию в системах дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров, в воинских коллективах программ и курсов по вопросам воспитания культуры межнационального общения, ознакомления детей, молодежи, населения с духовными богатствами народов России».

Исходя из научно-педагогического анализа правовых документов (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», концепция государственной национальной политики РФ, Госстандарт по педагогике) мы выделяем меры, нацеленные на разработку и реализацию учебных программ и спецкурса «Культура межнационального общения» для студентов педагогических вузов.

В современных исследованиях понятие «культура» рассматривается в различных аспектах. Рассмотрим наиболее близкие нам точки зрения.

Бароненко А.С., анализируя обществоведческую культуру учащихся, определяет ее как «исторически определенный кон-

центрированный уровень знаний об обществе, являющихся средством понимания тенденций его развития, его преобразования и адекватную этому уровню знаний деятельность» [6, с. 8].

Халупо О.Н. при исследовании коммуникативной культуры студентов технического вуза понимает ее как «совокупность умений и навыков в области средств общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения» [5, с. 8].

Рассматривая процесс формирования экологической культуры подростков, Иванов В.Д. определяет ее как «неотъемлемый элемент духовного мира личности, экологически ориентированное сознание и поведение, в основе которых лежат гуманистические ценностные ориентации и установки в отношении к природе» [1, с. 9].

Итак, анализ показывает, что при определении различных видов культуры и культуры межнационального общения в частности существуют различные подходы, которые сводятся в основном к нескольким ключевым словам: способ (установления, организации отношений, взаимоотношений между людьми различных национальностей); совокупность (идей; ценностей; знаний; умений и действий); единство (сознания и поведения; форм взаимодействия).

На наш взгляд, именно «совокупность» в качестве ключевого слова в определение культуры межнационального общения студентов педвуза позволяет не только отразить специфику культуры межнационального общения, но и показать особенности ее структуры, а также отразить суть формирования культуры межнационального общения у студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки.

Проблема возможности формирования у студентов профессионально-значимых качеств личности рассматривается ведущими психологами Б.Г.Ананьевым, А.Н. Леонтьевым, СЛ. Рубинштейном [2, 6].

Груздев П.Н. подчеркивает, что «человек воспитывается в течение всей своей жизни, начиная с колыбели. Даже в зрелые годы он воспитывается и перевоспитывается. Воспитываются не только отдельные люди, но и коллективы людей. Как коллективы людей воспитывают отдельных людей, так и отдельные люди

воспитывают коллективы. Человек, воспитывая других, сам в какой то мере воспитывается...» [1, с. 5].

Студенческий период является наиболее благоприятным для формирования важных интеллектуально-эмоциональных психических функций личности, утверждают ученые: С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков, С.Д. Смирнов отмечает, что «в студенческом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психологические свойства, и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства» [3, с. 153-154]. По мнению Б.Г. Ананьева, данный период является наиболее благоприятным для обучения и профессиональной подготовки. Именно в этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности [1, 3].

В период студенчества продолжается формирование многих личностных качеств, в частности эмоциональной сферы личности, начавшийся в юношеском возрасте очередной этап характеризуется интенсивным развитием духовных общечеловеческих ценностей, их глубиной и устойчивостью, влиянием чувств на формирование убеждений и мировоззрения. Это те черты, которые определяют личность в дальнейшей педагогической деятельности. Верно замечает С.Д. Смирнов, что в познавательной деятельности студентов огромное значение приобретает абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности [3, с. 154].

Н.Б. Крылова предлагает один из способов формирования высокой культуры общения - создание творческого коллектива студентов, объединенного едиными интересами. Данный коллектив приведет к «быстрому формированию новых личностных качеств, предрасположенность к отклику на воспитательное влияние, способствует формированию определенного культурного уровня группы» [4, с. 129-130].

По мнению З.Т. Гасанова, культура межнационального общения зависит «от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль». Формирование культуры межнационального общения включает:

- определение общей цели и конкретных задач;

- ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях;
- формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания;
- развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий; обеспечение высоконравственной мотивации поступков и поведения учащейся молодежи в процессе их общения [9, с. 52].

В педагогических исследованиях отмечают, что формирование культуры межнационального общения возможно только, тогда когда соблюдается равновесие между ее двумя взаимозависимыми звеньями: развитием национального самосознания человека на базе своей культуры, языковой среды и овладением достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей [1].

Национальное самосознание - это осознание нацией своей принадлежности к той или иной этнической общности, территории, языку, культуре, характеру и традициям [3, с. 122-123]. З.К. Шнекендорф утверждает, что «формирование культуры мира нам представляется как целостная система, состоящая из двух взаимосвязанных звеньев: 1) развития национального самосознания учащихся на базе своей культуры, языковой среды; 2) овладения достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей» [7, с. 45].

Решение данной проблемы автор видит в изучении культурных традиций и истории своего народа, целенаправленное интеллектуальное, нравственное, эмоциональное развитие учащихся в контексте национальной культуры, а также в формировании понимания многообразия культур народов мира, их взаимовлияния и взаимостимулирования в процессе развития. Как писал известный отечественный философ Н.О. Лосский: «Национальная культура приобретает известность во всем мире только тогда, когда ценности, развитые в ней, становятся достижением всего человечества» [6, с. 19].

Анализ существующего положения показывает, что до сих пор еще не достаточно разработаны методология и методика обучения культуре мира, не хватает учебников, методических по-

собий для учителя, учебно-методических материалов, отражающих местные, региональные реальности. Необходимо пересмотреть и обосновать понятийно-терминологический аппарат, дать однозначную трактовку содержания таких важнейших понятий, как «патриотизм», «национализм», «национальная школа», определить конкретные слагаемые культуры межнационального общения и др., а также уяснить, как они соотносятся между собой.

В процессе исследования на основе изучения психолого-педагогической литературы Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, В.С. Кузина, Б.М. Йеменского, Н.Н. Ростовцева, В.А. Сластенина, Н.М. Сокольниковой, Т.Я. Шпикаловой [4, 5] и результатов констатирующего эксперимента, документального анализа были определены и сформулированы педагогические требования к современной подготовке студента высшего учебного заведения в аспекте формирования культуры межнационального общения.

Рассматривая формирование культуры межнационального общения у студентов педвуза как педагогический процесс, мы выделяем соответственно и компоненты его структуры.

Общепринятым является включение в целевой компонент цели и задачи педагогического процесса.

Анализ данного компонента процесса формирования культуры межнационального общения у студентов педвуза требует выявления некоторых философских, психолого-педагогических положений, важных для нашего исследования.

В философском понимании цель представляет собой «один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств, и выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему» [3, с. 763].

В психологическом аспекте цель отражает субъективный образ желаемого результата деятельности [2, с. 121].

Значимые цели побуждают, направляют поведение людей. При этом личность ставит перед собой цели на основе потребностей, интересов или же осознания и принятия задач, которые выдвигаются другими людьми или обществом в силу социальных связей и зависимостей.

При определении цели педагогической деятельности важным является то, что эти цели, хотя и имеют определенную долю субъективности (устанавливаются при взаимодействии педагогов и воспитанников), все же имеют объективный характер, так как выдвигаются с учетом общественных целей и задач, социального заказа в конкретных исторических, социально-экономических, культурных условиях.

На основе выделенных положений выделяется и цель процесса формирования культуры межнационального общения у студентов педвуза. При этом необходимо учитывать, что объективный характер этой цели обусловлен сущностью культуры межнационального общения, предполагающей развитие межнациональных взаимоотношений, направленных на взаимообогащение прогрессивных национальных ценностей и традиций, а также ее структурой, включающей интеллектуальный, ценностно-мотивационный и деятельностный компоненты.

С учетом этого в качестве цели выступает формирование совокупности знаний, умений и адекватных им поступков, обеспечивающих полноценное межнациональное общение на основе взаимопонимания и согласия.

Данная цель конкретизируется в задачах, включающих:

- обеспечение студентов теоретическими знаниями о культуре межнационального общения;
- формирование системы ценностей и высоконравственной мотивации поступков и поведения в процессе общения с представителями различных национальностей, интереса к межнациональному общению;
- организация позитивного опыта межнационального общения в студенческой среде.

Поскольку цель и задачи формирования культуры межнационального общения у студентов педвуза объективно обусловлены сущностью и структурой культуры межнационального общения, где ценностный компонент выступает как системообразующий, мы считаем правомерным назвать первый компонент рассматриваемого процесса ценностно-целевым.

Содержание процесса формирования культуры межнационального общения у студентов включает: обеспечение студентов знаниями о нормах межнационального общения, традициях и

обычаях народов, проживающих в нашей многонациональной стране, об особенностях личностного восприятия людей, социальных явлений и предметов, принадлежащих другой национальной культуре и т.д.; воспитание положительной мотивации у студентов педагогического вуза к межнациональному общению; выработку норм поведения во взаимоотношениях представителей различных национальностей, соответствующих требованиям современного этапа развития общества; формирование умений идти на контакты с лицами других национальностей, полнее использовать возможности межнационального общения для развития и совершенствования личности; организация национальных мероприятий (обрядов, обычаев, праздников, фестивалей).

Организационно-деятельностный компонент процесса формирования культуры межнационального общения реализуется через различные формы и методы. Метод (от лат. *metodos* - путь, способ) - путь достижения (реализации) цели и задач обучения [1, с. 295].

Среди методов педагогического воздействия нами использовались следующие: методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский) и методы воспитания (формирование сознания личности: объяснение, просьба, убеждение, рассказ, беседа, разъяснение, внушение, инструктаж, пример; формирование поведения: упражнение, приучение, требование, поручение, воспитывающая ситуация; стимулирование: поощрение, соревнование, одобрение, награждение и др.), так как они способствуют активизации познавательной и общественно полезной деятельности студентов, что в свою очередь, стимулирует процесс формирования культуры межнационального общения у студентов.

Под педагогическими средствами понимают «материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся» [7, с. 73]. В работе мы выделяем следующие педагогические средства: плакаты, карты, схемы, кинофильмы, фотографии, карточки-задания и др.

Формы организации педагогического процесса формирования культуры межнационального общения: тематические вече-

ра, дискуссии, беседы, фестивали, встречи и переписка с людьми разных национальностей, самостоятельная работа студентов, выполнение ими курсовых и дипломных работ, педагогическая практика и др. На основе реализации данных форм происходит процесс формирования культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза.

Оценочно-результативный компонент рассматриваемого процесса предполагает осуществление анализа его результатов, выявление отклонений от намеченной цели и причин их возникновения, внесение необходимых корректив, что становится возможным на основе определения критериев и показателей сформированности культуры межнационального общения у студентов, что будет рассмотрено ниже.

Итак, «культуру межнационального общения студентов педвуза» понимаем как совокупность специальных знаний, умений и адекватных им поступков и действий студентов, которая обеспечивает в процессе профессиональной подготовки полноценное межнациональное общение, направленное на освоение национальных и общечеловеческих ценностей и целостное развитие и обогащение личности студента.

В работе мы выделяем следующие компоненты процесса формирования культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза: ценностно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

Формирование культуры межнационального общения у студентов педвуза представляет педагогический процесс, направленный на обеспечение студентов теоретическими знаниями о культуре межнационального общения, развитие ценностно-мотивационной сферы и расширение опыта межнационального общения студентов, формирование практических умений и навыков общения с представителями других национальностей.

В качестве цели процесса формирования культуры межнационального общения, мы выделяем формирование совокупности знаний, умений и адекватных им поступков, обеспечивающих полноценное межнациональное общение на основе взаимопонимания и согласия.

Задачами формирования культуры межнационального общения в образовательном процессе являются: обеспечение сту-

дентов теоретическими знаниями о культуре межнационального общения; формирование системы ценностей и высоконравственной мотивации поступков и поведения в процессе общения с представителями различных национальностей, интереса к межнациональному общению; организация позитивного опыта межнационального общения в студенческой среде.

Содержание процесса формирования культуры межнационального общения у студентов включает: обеспечение студентов знаниями о нормах межнационального общения, традициях и обычаях народов, проживающих в нашей многонациональной стране, об особенностях личностного восприятия людей, социальных явлений и предметов, принадлежащих другой национальной культуре и т.д.; воспитание положительной мотивации у студентов педагогического вуза к межнациональному общению; выработку норм поведения во взаимоотношениях представителей различных национальностей, соответствующих требованиям современного этапа развития общества; формирование умений идти на контакты с лицами других национальностей, полнее использовать возможности межнационального общения для развития и совершенствования личности; организация национальных мероприятий (обрядов, обычаев, праздников, фестивалей).

Литература:

1. Алексеева О.Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Чебоксары: ЧГПУ, 2002. - 20 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.2. /Под ред. А.А. Бодалева и др. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.
3. Бароненко А.С. Теория и практика формирования обществуведческой культуры учащихся старших классов среднего общеобразовательного учреждения в учебном процессе /гуманитарный аспект/: Автореферат дис. ...докт. пед. наук. - Челябинск: ЧелГУ, 1999. -39 с.
4. Брагин Г.М. О культивировании самокритики в национальном сознании студенческой молодежи //Проблемы формирования культуры студенческой молодежи: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. - Челябинск, 1993.-С. 120-125.

5. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. - 1996. - №6. - С. 51 - 55.

6. Груздев П.Н. Вопросы воспитания и обучения. - М.: Педагогика, 1949.- 146 с.

7. Иванов В.Д. Внеклассная деятельность подростков как фактор формирования их экологической культуры. Автореф. дис... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1992. - 18 с.

8. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.

9. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. - Л.: Просвещение, 1967. - 266 с.

Секция 3. Методологические основы противодействия терроризму и экстремизму.

Социальное государство как основа мира и стабильности в условиях проявления терроризма и экстремизма

К.К. Абдулкеримов

Конституция Российской Федерации в статье 7 провозглашает «Российскую Федерацию – социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» [6].

Идеи о социальном государстве зарождались еще в древние века, оно не было целью деятельности правителей и правительств, а скорее всего, вытекало как следствие из необходимых обстоятельств. Государство понималось как инструмент, заботящийся о своих жителях. Платон подчеркивал, что «всякая власть, поскольку она власть, имеет в виду благо не кого иного, как тех, кто ей подвластен и ею опекаем — в общественном и в частном порядке», а «подлинный правитель имеет в виду не то, что пригодно ему, а то, что пригодно подвластному» [12]. Аристотель указывал, что «государство создается не ради того, чтобы жить, но для того, чтобы жить счастливо», «государство — ... союз в целях оказания помощи», а «наилучшим государственным строем должно признать такой, организация которого дает возможность всякому человеку благоденствовать и жить счастливо» [1].

Философы Нового времени Д. Локк, И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс рассматривали природу и различные аспекты деятельности государства, в том числе его функции в социальной сфере. В середине XIX века в трудах немецкого государствоведа и экономиста Лоренца фон Штайна впервые было выдвинуто понятие «социальное государство». Рассматривая задачи государства в

условиях развития капитализма и обострения классовой борьбы, он показал, что: «именно обязанность государства заботиться о человеке, а не сама забота, составляет главное принципиальное отличие социального государства от всякого другого» [7]. Это был принципиально новый подход, противоположный господствующим тогда взглядам о том, что якобы помощь бедным, стимулирует пауперизацию, безответственность, и т.д., поэтому следует ограничивать любые формы помощи трудоспособным [4].

Понятие «социальное государство» было закреплено в конституциях Германии (в 1949 г.), Франции (1958 г.), в конституции Испании (в 1978 г.) и некоторых других стран. В Советском Союзе данное определение не употреблялось, оно считалось противоестественным. Советский социализм был призван обеспечивать всеобщий, коллективный, единый образ жизни народа. Однако такая установка продержалась 70 лет, и, в конечном счете, провалилась. В результате чего российский народ в конце 80-х начале 90-х годов XX века отказался от тоталитарной командно-административной системы советского государственного строя и поддержал демократические преобразования, конституционно провозгласив при этом Российскую Федерацию демократическим правовым социальным федеративным светским государством с республиканской формой правления [5].

Многие исследователи наряду с понятием «социальное государство» в качестве синонимов употребляют термины «государство всеобщего благоденствия», «государство благосостояния». Период с конца 50-х годов и до середины 80-х в истории развития ряда европейских государств можно обозначить как этап государства всеобщего благоденствия. Идея и практика государства всеобщего благоденствия возникла благодаря резкому повышению уровня жизни развитых стран в 50 – 60-е г., когда система страхования социальных рисков практически полностью компенсировала неопределенность будущего. Государство всеобщего благоденствия наилучшим образом обеспечивало сплоченность общества и реализацию основных социальных принципов. Взяв на себя новую по сравнению с предшествующим периодом функцию обеспечения высокого уровня жизни всех членов общества, государство сделало эту функцию доминирующей. Теория

государства всеобщего благоденствия предполагает, что государство должно обеспечивать свое население социальными гарантиями, так как правительство данного государства несет ответственность за благополучие своих граждан, при этом защищают людей от бедности посредством пособий по безработице, пособий малообеспеченным семьям, денежных доплат низкооплачиваемым работникам, пенсий по возрасту, а также обеспечивают всестороннюю медицинскую помощь, бесплатное образование, государственным жильем. Финансирование этих служб осуществляется государственными страховыми программами и через систему налогообложения.

Одним из главных аспектов социального государства является обеспечение достойной жизни человека. Под достойной жизнью следует понимать, прежде всего, доступ к ценностям культуры, личную безопасность, а также умственное, нравственное и физическое развитие индивида.

Исходя из сказанного, понятно, что государство, в данном случае социальное, должно создавать условия, чтобы граждане могли свободно заниматься предпринимательством, творчеством и достигали благосостояния для себя и для своей семьи. Кроме того, «социальное государство обеспечивает соединение двух начал свободы и власти, в целях обеспечения благополучия личности и благоденствия общества» [10], а также обеспечивает социальную справедливость в распределении продуктов труда. Статус такого государства «предполагает признание за каждым гражданином права на определенные жизненные стандарты, а также юридическую ответственность государства за достойный уровень жизни и свободное развитие личности» [11].

Сегодня различные авторы по-разному трактуют понятие «социальное государство». Так, например, И. В. Леонов, рассматривая становления и развитие идей социального государства, подчеркнул, что «социальное государство – это закономерный этап эволюционного развития государственных форм. Это самостоятельный тип и важнейшая характеристика правового демократического государства. Социальное государство – это тот идеал, к которому человечество стремится на протяжении многих веков, это идеальный тип государства, деятельность которого основана на признании, соблюдении и гарантированной защите по-

литических, социально-экономических прав и высших духовно-нравственных ценностей» [9]. Автор в формулировке данного определения ставит важным элементом его юридическое закрепление, считая, что при соблюдении прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, можно достичь достойного его существования. Мы считаем, что социальное государство, в общем, должно создавать благоприятный социальный климат, характеризующийся важнейшими социальными признаками, такими как: социальная справедливость, социальная солидарность, законность и т.д.

Конституция Российской Федерации предоставляет возможности для наиболее полной реализации неотъемлемых прав и свобод человека, включая право каждого на достойную жизнь. Процесс решения социальных проблем должен быть приоритетным направлением в деятельности государства. Под «правом на достойную жизнь» следует понимать предоставление каждому трудоспособному гражданину возможности выбора труда, который обеспечит ему достойный уровень жизни. Решение социальных проблем должно быть совмещено с созданием современных высокооплачиваемых рабочих мест, позволяющих людям в соответствии с их квалификацией получать достойные доходы. «Важнейшим условием повышения уровня жизни граждан России является сохранение относительной стабильности в сфере занятости» [13].

Исходя из этого, мы полагаем, что социальное государство должно создавать необходимые условия для развития личности, удовлетворять его социальные нужды и потребности. Ценностью такого государства выступает человек, а ключевым словом его социальной политики – социальная справедливость.

По мнению ряда авторитетных исследователей «главная задача социального государства – достижение такого общественно-го развития, которое основывается на закрепленных правом принципах социальной справедливости, всеобщей солидарности (взаимной ответственности). Социальное государство призвано помогать слабым, влиять на распределение экономических благ, чтобы обеспечить каждому достойное человеческое существование. Следует отметить, что объявление России социальным государством не означает возвращение страны к тоталитарному госу-

дарству, обещавшему своим гражданам всеобщее благосостояние за счет создания экономической системы, полностью управляемой и организуемой им. Социальное государство в том понимании, которое вкладывает в него Конституция, должно стремиться лишь к максимально возможному в условиях демократической страны равномерному содействию благу всех граждан и к максимально возможному равномерному распределению жизненных тягот» [3].

Таким образом, социальное государство выступает той формой общественного устройства, приоритетами развития которого является, «обеспечение определенного уровня благосостояния своих граждан, поддержание социально незащищенных групп населения и утверждение в обществе социальной справедливости» [2]. Кроме того, оно «гарантирует каждому человеку права, реализация которых обеспечивает ему возможности социальной мобильности (вплоть до перехода в другой класс) и личностного развития [8].

Анализируя понятие «социального государство», мы пришли к выводу, что социальное государство – это такое государство, которое создает условия для достойной жизни и свободного развития своих граждан, в том числе через социальные выплаты (пенсий, пособий и т.д.), через обеспечение стабильной занятости граждан – как главного элемента преодоления социальных проблем.

Литература:

1. Аристотель. Соч. в 4-х т. Т.4 С.460, 462, 591.
2. Белов В. Г., Пищулин О. В. Социальное государство и гражданское общество. М., 2009. С. 12.
3. Зорькин В. Д., Лазарев В. В. Комментарии к Конституции Российской Федерации. М., 2009. С. 100, 104.
4. Гайдар Е. Богатые и бедные. История пенсий. Вестник Европы. 2003. №10. URL : <http://magazines.russ.ru/vestnik/2003/10/>
5. Конституция Российской Федерации статья 1,7. М., 1993. С. 3, 5.
6. Конституция Российской Федерации. М., 2008. С. 6.
7. Кочеткова Л. Н. Теория социального государства Лоренца фон Штейна // Философия и общество. Вып. №3(51). 2008. С. 69-79.

8. Кочеткова Л. Н. Социальное государство: опыт философского исследования. М., 2009. С. 76.

9. Леонов И. В. Социальное государство как предмет теоретико-правового исследования: дис. ... канд. юр. наук. М., 2006. С.179.

10. Николаев Г. А. Развитие идеи социального государства // Профсоюзное образование. 2002. № 36. С. 74.

11. Николаев Г. А. Социальное государство: проблемы России // Труд и социальные отношения. 2004. № 1. С.134.

12. Платон «Государство». Собрание сочинений в 3-х тт. Т.3 (1). М., 1971. С. 24. URL : <http://grani.roerich.com/plato/txt/republic02.htm> (дата обращения: 14.03.2012).

Взаимодействие государства и религиозных организаций в вопросах противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде Республики Дагестан

Р.М. Гереев

Президент Российской Федерации В.В.Путин в ежегодном послании Государственной думе отметил необходимость формирования нового информационного, правового, политического и экономического пространства для проведения и реализации успешной политики в среде российской молодежи. Подчеркнул особую приоритетность этого направления, создавая реальную возможность освоения новейших научных достижений, используя всю мощь молодежной энергетики. Политика государства в молодежной сфере, процессы, происходящие в молодежном информационно-религиозном пространстве, существующие сегодня системные, изменения и подходы являются основными приоритетами в деятельности федеральных, республиканских и муниципальных органов власти

Учитывая, что Республика Дагестан самый молодежный субъект России, вполне закономерно что сталкивается с проблемами молодежной среды. И здесь важно понять, что такое государственная молодежная политика, как правильно понимать и главное, что несет в себе это определение?

Государственная молодёжная политика — это система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий для эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Проводимая государством молодёжная политика является основным средством развития потенциала молодёжи, её вовлечение в социальную, экономическую, политическую и культурную жизнь российского общества.

От позиции молодежи, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть продвижение России по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межконфессиональных и межнациональных отношений.

Результаты исследований показывают, что в выборах федерального уровня участвует менее половины молодых россиян, молодые граждане мало интересуются политикой. Только 2,5 % молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций. В настоящий момент 25 % молодых людей в возрасте 18-35 лет испытывают раздражение или неприязнь к представителям иной национальности, одобряют решение о выселении за пределы региона некоторых национальных групп.

В Российской Федерации высок уровень безработицы среди молодых людей в возрасте 15-30 лет (9 %). Начиная с 2000 года число молодых пар, которые проживали без юридического оформления брака, увеличилось до 3 миллионов, что привело к реальному росту внебрачных детей и увеличению количества неполных семей. Одной из наиболее острых проблем, которая встает перед молодежью и обществом, является жилищное обеспечение. Несмотря на модернизацию и реформирование жилищно-коммунального хозяйства, проблемы, вызванные старением жилого фонда и неразвитостью форм найма жилья, провоцируют рост цен и арендной платы за жилье в Российской Федерации.

Процентные ставки по ипотечным кредитам остаются недоступными для молодых людей.

Очевидно, что молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения. Именно молодые люди быстрее приспосабливаются к новым условиям жизни. В то же время перед российским обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несет Россия из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

Проведенный анализ и прогноз условий развития России и Республики Дагестан в частности, а также проблемы молодежи в ближайшие десятилетия выдвигают требования по выработке нового стратегического подхода к государственной молодежной политике. Учитывая масштаб задач, стоящих перед страной, и ограниченность ресурсов развития, приоритетными станут направления, которые обеспечат создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также возможности для самостоятельного и эффективного решения молодыми людьми возникающих проблем. Такой подход будет способствовать улучшению качества жизни молодого поколения и развитию страны в целом.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации будет реализована на долгосрочную перспективу. 18 декабря 2006 года Правительством Российской Федерации подписано распоряжение об утверждении стратегии государственной молодежной политики в российской федерации. В условиях постоянно растущих требований государственная молодежная политика должна стать инструментом развития и преобразования страны. Это требует от всех участников процесса социального становления молодежи разработки и последовательной реализации подходов, ориентированных на прямое вовлечение молодых людей в решение собственных проблем и общенациональных задач. Задачи государственной молодежной политики такого масштаба будут решены посредством применения проектного подхода, формирования системы российских молодежных проектов, понятных и востребованных в молодежной среде и обществе.

Для реализации молодежной стратегии необходимо формирование кадрового потенциала государственной молодежной политики и негосударственных организаций. Все это в конечном итоге сформирует устойчивые условия для самоорганизации молодежи и всего населения, развития инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед Россией, роста благосостояния граждан и совершенствования общественных отношений.

В Республике Дагестан вся проводимая работа по молодежному направлению базируется на Законе Республики Дагестан «О Государственной молодежной политике в Республике Дагестан» который принят Народным Собранием РД 27 декабря 1996 года. Этот Закон определяет правовые и социально-экономические гарантии, а также содержание и меры государственной поддержки молодежи в Республике Дагестан, регулирует отношения, возникающие в связи с установлением и осуществлением органами государственной власти и местного самоуправления Республики Дагестан, мер государственной поддержки молодежи и молодежных объединений.

Для нашей республики, в которой уровень оттока талантливых и амбициозных молодых людей очень высок, проблемы молодежной среды являются особенно важными и актуальными.

Конечно, отсутствие системы поиска талантливой молодежи приводит к духовным и экономическим потерям в Дагестане, как и во всей стране. В последнее время эта ситуация в республике начинает меняться, но ощутимых показателей к сожалению, еще нет. Приняты ряд Республиканских целевых программ, ориентированных на выявление и стимулирование одаренных детей. Одной из наиболее массовых традиционных форм стала Всероссийская олимпиада школьников и Всероссийская научная конференция молодых исследователей.

В Дагестане общество понимает, от того, какое образование получает молодое поколение, насколько полно оно включено в общественную деятельность и как работает в государственных структурах, в бизнесе и разных отраслях экономики, зависит будущее Дагестана. Для реализации республиканской молодежной политики создан Комитет по делам молодежи Республики Дагестан, сформирован Молодежный парламент при Народном Собрании. Принят ряд законов и программ, направленных на под-

держку творческой талантливой молодежи, детских и молодежных общественных организаций, молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на развитие молодежного предпринимательства.

Останавливаться на достигнутом нельзя, особенно сейчас, когда уровень безработицы имеет постоянный рост. Здесь молодежная политика включает в себя целый комплекс экономических, демографических и социальных вопросов, проблем науки, образования, жилищной политики, и неразрывно связана с общим социально-экономическим развитием страны и республики. Только совместными усилиями мы можем обеспечить благоприятные результаты в социальной сфере. Слаженная работа республиканских и местных органов власти и самих работодателей может сократить показатели задолженности по зарплате и отсутствия рабочих мест в целом. Проводимая государством политика укрепления института семьи и улучшения социально-демографической ситуации впервые за последнее десятилетие привела к повышению рождаемости детей.

Одной из серьезных проблем на этом пути является распространение в молодежной среде Российской Федерации, в том числе и Республики Дагестан экстремизма и терроризма как формы или варианта тактики политической борьбы связанной с применением насилия.

Сегодня религиозный экстремизм вовлекает в свои ряды молодых, многие из которых уходят в «леса» и регионы в которых происходят вооруженные (военные) конфликты. В основе этого явления лежит социальная неустроенность молодежи. Планируется ли создание молодежных центров трудовой адаптации, поддержки молодых специалистов в сферах высоких информационных технологий? Настал такой период, когда за молодежь приходится бороться, по сути, идет необъявленная война за умы молодого поколения. Работа с молодежью так запущена, что оперативность, с которой приходится ныне работать структурам по делам молодежи, по ситуации сравнима с оперативными сводками МВД. Идеологическая работа ведется по всем направлениям. И наша республика только в начале пути, где-то эта работа эффективна, а где-то нет.

Совершенно очевидно, что по вовлечению молодежи в те или иные экстремистские организации работают подготовленные для вербовки люди, которые прошли курсы психологического воздействия на личность, они хорошо изучили проблемы молодежи и вовлекают тем самым неподготовленную молодежь в свои ряды.

Проблема того, что молодежь уходит в «леса», не всегда складывается в результате социальной неустраиваемости. В большинстве случаев налицо слабая воспитательная работа в семье, школе, неумение взрослых выслушать молодежь, дискутировать с молодежью. Сегодня ведется работа со всеми общественными организациями нашей республики. Подготовлен законопроект о государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений, готовятся проекты создания молодежных центров. Проблема Дагестана еще и в том, что отсутствуют на местах рабочие кадры, знающие ситуацию в молодежной среде, нет четкого и главное досконального мониторинга происходящих этноконфессиональных процессов внутри республики. Нет на сегодняшний день институтов готовых во взаимодействии с муниципальными образованиями городов и районов оказывать помощь в подготовке кадров для молодежных центров.

Для Дагестана, в которой уровень оттока талантливой молодежи очень высок, проблемы миграции и эмиграции находятся в центре особого внимания государственных и общественных органов. Большую роль в этих проблемах играет отсутствие налаженной системы поиска талантливой молодежи, что в конечном итоге приводит к духовным и экономическим потерям в Дагестане, как и во всей России.

За последние годы немало молодых людей – дагестанцев выехало и продолжает выезжать за рубеж на учебу, но никто не знает, о каких вузах идет речь. Немало случаев, когда дагестанцы возвращаются из-за границы эмиссарами экстремистских религиозных организаций. До сих пор нет однозначного ответа на вопрос - кем и как осуществляется работа в этом направлении?

По мнению специалистов ведущих гражданских институтов страны, в первую очередь необходимо ввести контроль за выездом нашей молодежи на учебу в зарубежные религиозные учебные заведения. Ведь зачастую часть молодых людей после возвращения на родину теряет в значительной мере чувство россий-

ской гражданской идентичности. До сих пор остается не известным точное количество дагестанцев, обучающихся в исламских центрах стран Ближнего и Среднего Востока.

За последние годы государственные и муниципальные органы власти, правоохранительные органы нашей республики накопили большой положительный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Большую работу по идеологическому противодействию исламскому радикализму в регионе ведут религиозные деятели, ученые, представители различных партий и общественных, в том числе и молодежных объединений. В республике создана комиссия по противодействию религиозно-политическому экстремизму и терроризму. На территории республики по мере возможности контролируется реализация печатной, аудио- и видеопродукции, способствующей активизации идеологии религиозно-политического экстремизма и терроризма.

Главным средством противодействия распространению экстремизма должна стать активная пропаганда духовно-нравственных ценностей и традиций наших народов: патриотизма, веротерпимости, присущего обостренного чувства ответственности за судьбу будущих поколений, векового опыта преодоления жизненных трудностей совместными усилиями.

Одним из важнейших принципов программы противодействия религиозно-политическому экстремизму должны стать достижения конкретных результатов в улучшении ситуации по борьбе с религиозным экстремизмом. Планируются целый комплекс мероприятий, направленных на организационную работу по созданию лекторских групп с участием представителей правоохранительных органов, учреждений образования, религиозных и общественных организаций по вопросам противодействия религиозно-политическому экстремизму с выездом на места; обеспечению постоянной информированности населения РД с помощью средств массовой информации о деятельности органов государственной власти РД, органов местного самоуправления, правоохранительных, общественных и религиозных организаций по противодействию политическому и религиозному экстремизму, обеспечению безопасности граждан, вовлечению населения в охрану общественного порядка и борьбу с правонарушениями.

На страницах республиканских и районных газет регулярно публикуются специальные репортажи, направленные на активизацию борьбы против политического и религиозного экстремизма, пропаганду здоровых традиций и обычаев народов Дагестана, укрепление их единства. Оказывается регулярное информационное и консультативное содействие администрациям муниципалитетов Республики Дагестан по возникающим вопросам молодежной среды, по противодействию экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан. Проводятся молодежные акции солидарности в борьбе с экстремизмом, республиканские конкурсы программ и проектов в сфере профилактики экстремизма в подростковой среде и их внедрение в практику через действующие молодежные организации, республиканский семинар–тренинги для специалистов, работающих с молодежью. Идет поиск новых путей и инновационных формы работы с молодежью по противодействию экстремизму». И для дальнейшей координации деятельности республиканские органы по молодежной политике формируют реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Большую помощь в реализации этих и других задач оказывают и неправительственные молодежные организации.

В Интернет сети очень много сайтов и порталов экстремистского содержания, которые открыто, призывают нашу молодежь к межконфессиональной войне. Хотя государством ведется работа по ограничению деятельности таких электронных ресурсов, их количество меньше не становится. В социальных сетях, с определенным постоянством появляются новые формы распространения радикальных идеологий, рассчитанных на молодежь.

Только на Северном Кавказе функционируют более 25-ти Интернет порталов с призывами экстремистского и террористического толка. Когда органы правопорядка закрывают к ним доступы в связи с требованиями законодательства Российской Федерации они меняют места расположения, серверы, домены, систему опознавания и другие внешние атрибуты. Последствия такой электронной экспансии могут быть самыми плачевными для нас. В основном такая ситуация сложилась из-за отсутствия законодательства регулирующего Интернет пространство. Осознав, к какой опасности это может привести, и Россия и все мировое со-

общество сейчас находятся на стадии разработки таких нормативных и правовых актов.

В этом плане Дагестан стал ключевым субъектом геополитической ситуации на Юге России. В самой молодой по переписи республике пока еще нет четко обозначенной государственной молодежной политики. Если республика не будет, уделяет должного внимания собственным молодым гражданам, эту нишу тут же заполняют другие, в том числе и деструктивные силы. Без слаженной комплексной работы всех министерств и ведомств результата добиться невозможно. Именно сейчас важно не ослаблять идеологическую работу против религиозно-политического экстремизма, активнее привлекать государственные и правоохранительные органы, местное самоуправление, общественность, ученых, деятелей культуры и духовенства. Мы можем и должны организовать достойное противодействие всему, что мешает нам демократически развиваться, оказывают друг другу максимальную помощь и вместе идти к единой цели. Здесь причина также и в отсутствии специалистов по электронным программным продуктам. К сожалению, и в этом направлении также растет показатель ежегодного оттока молодежи из республики, уезжают, самые образованные и востребованные, а число пользователей сети Интернет в России, постоянно растет.

На Северном Кавказе, в частности в Дагестане, радикалами-джихадистами используются специальные технологии, расширяющие возможности сетевых сайтов и целевых интернет порталов, что дает возможность постоянно пополнять свои ряды молодыми рекрутами, готовыми стать на путь войны за чистоту ислама. Взламывая сайты, кибертеррористы получают доступ к разной информации, в том числе секретной. С этим надо бороться всеми силами, сообща, а не перекладывать проблему только на правоохранительные структуры.

В государственных ведомствах мало осталось людей, владеющих навыками информационных технологий, потому сайты госорганов, особенно идеологических ведомств пока не могут оказать информационного противодействия. Несмотря на это, на сайтах государственных ведомств создаются страницы по противодействию религиозно-политическому экстремизму и терроризму в молодежной среде Республики Дагестан.

За молодежью сегодня идет настоящая охота и со стороны нетрадиционных религиозных организаций так называемых сект, от имени которых очень активно функционируют миссионеры их церквей. Много стало, молодых этнических дагестанцев, которые уходят в новоявленные христианские и иные структуры, которые морочат голову нашей молодежи, разрушают их семьи, и тысячи людей страдают. В этом секторе тоже предстоит огромная работа и государственным органам, и общественным организациям Республики Дагестан.

Нельзя не сказать о той работе, которая проводится духовенством и религиозными организациями по достижению единства среди мусульман республики, и как идут процессы исламизации Дагестана.

Дагестан - самый древний уголок ислама в России. Он был и до сих пор остается форпостом суннитского ислама на всем Кавказе. Здесь влияние ислама на сознание, психологию и быт мусульман по сравнению с другими соседними республиками с мусульманской идентичностью значительно выше, в том числе и на мусульманском пространстве Российской Федерации в целом. Здесь особенно важна роль религиозных объединений и организаций в подготовке и создании широкого мнения о единстве и идентичности мусульман.

Следует отметить, что каналы распространения знаний об исламе особенно среди молодежи монополизированы профессионально не подготовленными служащими мусульманского культа. Эти знания носят только теологический характер, в духовных учебных заведениях Дагестана нет светских знаний, что приводит к однобокости и теологизации общественного сознания, к ограничению возможности получения научных знаний. Одной из основных проблем в этом направлении является отсутствие научной составляющей в образовательном процессе Дагестана. Это единственное упущение сегодня, которое наносит огромный урон религиозному образовательному процессу в республике, но при должном внимании к данному вопросу со стороны курирующих госорганов эта сфера станет перспективным и важным с точки зрения пропаганды традиционных культурных ценностей.

Процессы исламизации, развиваются настолько стремительно, что некоторые его последствия осознаются обществом слишком поздно, когда исправление ситуации требует уже значительных усилий. Такая ситуация складывается и в области религиозных отношений. Конечно, не все, так как хотелось бы, наряду с очевидными успехами, есть и очевидные провалы. Так и не удалось пока достигнуть единства в мусульманской общине (умме) Дагестана, нет диалога представителей разных течений внутри суннитского ислама.

В настоящее время деятельность религиозных структур и религиозных лидеров направлена на развитие взаимодействия между представителями разных течений и разных конфессий.

В этой работе необходимо сплочение не только религиозных организаций, но и всех общественных структур и гражданских институтов.

Литература:

1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации). Москва, 2010 г.
2. Абдулатипов Р.Г. А-13 Россия на пороге XXI века: состояние и перспективы федеративного устройства. М.: Славянский диалог, 1996. – 255 с.
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Москва, 2014 г.
4. Проблемы становления гражданского общества в Республике Дагестан. – Махачкала: Издательство «Юпитер», 2003. – 568с.
5. Гасанов З.Т. Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности. Москва, 2003 г.
6. Ханбабаев К.М. Опыт органов государственной власти и муниципальных объединений Республики Дагестан по противодействию экстремизму и терроризму: Состояние и проблемы. – Махачкала: «Издательство «Дельта-пресс», 2011. – 336с.
7. Гаджиев Р.Г. Ч-24. Час испытания: Хроника военных событий в Дагестане (август-сентябрь 1999 г.). Махачкала: Даг. кн. изд-во, 2000. – 384 с., илл.
8. Гаджиева Х.Ф. Д-14. Дагестан 1999: воевавшие дети невоевавших отцов. – Махачкала: ООО «Дагпресс-медиа», 2004 г.

9. Воронина Т.Е. В-75 Быть полезными стране: - Махачкала: ГУ «Дагестанское книжное издательство», 2009. – 208 с.

10. Магомедов А.Р. М-12 Народы Дагестана. – Махачкала: Изд. дом «Народы Дагестана», 2003. – 132 с.

11. Султан-Барсов М.О. С-89 Книга дидойской памяти: Научное издание. – Махачкала: ИД «Народы Дагестана», 2015. – 52 с.

12. Положение молодежи в России, аналитический доклад. — М., 2005 год

Терроризм как угроза миру и проблемы воспитания в этноконфессиональном обществе

Г.М. Джамалудинов, С.Н. Мусаев

С начала 90-х гг. в России были совершены радикальные политические, экономические и идеологические реформы, имеющие катастрофические социальные последствия во всех сферах жизнедеятельности и особенно в образовательном пространстве. В этих условиях радикально изменились содержание и формы организации процесса воспитания, его задачи.

При исследовании социального воспитания необходимо также учитывать глобальные процессы и явления, происходящие в современном мире. Изменение расстановки сил разных государств и механизмов их взаимодействия на международной арене, привели к спекуляциям о значении и роли ценности прав человека, их противопоставление правам народов и государств, общественным объединениям людей. В результате этих процессов идея приоритета прав человека стала превращаться в свою противоположность, когда стали попирают права представителей различных народов и государств.

Данные тенденции негативно отразились на содержании и качестве процесса воспитания в российском обществе. Возникла острая проблема сочетания в нем проблематики общественного, группового и личностного, а также глобального, национального и регионального.

Но, к сожалению, в действительности, не учитывается своеобразие современного этапа развития человечества, которое сталкивается со сложным переплетением процессов интеграции,

дифференциации, глобализации и самоидентификации. Происходящие разнонаправленные, противоречивые культурные процессы оказывают серьезное влияние на воспитание молодого поколения. Чаще всего ответом на это воздействие оказывается выбор одной из двух моделей: уход в сторону национального воспитания или подчинение содержания и целей воспитательного процесса глобалистским тенденциям [4, с.12].

Оба подхода порождают социальное напряжение в обществе, поскольку не отвечают требованиям современного мира. В сложившихся условиях перед образованием и воспитанием стоит задача, с одной стороны, сохранить национальную традицию, воспитать подрастающее поколение в уважении к родной культуре, с другой, - подготовить молодежь к жизни в поликультурном мире.

Мы часто берем за образцы какие-то западные системы, не учитывая то конкретное общество, в котором мы живем. Не ставя своей задачей рассмотрение всех сторон российского образования и воспитания, остановимся на такой важной особенности, как полиэтничность и поликонфессиональность образовательного пространства Республики Дагестан, где и необходимо рассматривать процесс воспитания.

Несмотря на этническую пестроту, языковые различия и культурное многообразие, население Дагестана было объединено близостью происхождения, общностью исторических судеб, этнотерриториальными контактами, хозяйственно-экономическими и культурными связями, тенденцией народов к интеграции. Расселение народностей на территории Дагестана складывалось на протяжении длительного периода времени. Население большинства национальностей проживает компактно на территории отдельных административных единиц (районов, городов).

По мнению проф. Е. Пырлина, с которым мы полностью солидарны, ислам и национализм в условиях Северного Кавказа, как и во всем остальном мусульманском мире, взаимно поддерживают и как бы «подпитывают» друг друга. Бурный всплеск местного национализма здесь шел параллельно с процессом возрождения ислама [3, с.27].

В целом следует отметить, что проблема взаимодействия религиозного и национального сознания приобретает в настоя-

щее время большую актуальность благодаря возрастанию роли национального и религиозного компонентов в жизни современного молодого поколения дагестанцев. Имеет место существенный рост влияния как традиционных конфессий, так и новых религиозных сект и движений.

«На Северном Кавказе конфессиональная идентичность является одним из важных признаков этничности. В начале 90-х годов этическая мобилизация развивалась совместно с возрождением религиозности. Традиционный ислам, представленный у народов Северного Кавказа суннитами и шиитами, различными мазхабами, а также тарикатами, вирдами у суфиев, становится сегментом идеологии этнонационализма» [1, с.2.].

Дагестан является в настоящее время одним из наиболее конфликтных регионов, что обусловлено наличием здесь критического уровня противоречий в сфере национально-государственного устройства и межэтнических противоречий. Трудности переходного периода, межэтнические и религиозные конфликты, потоки беженцев и вынужденных переселенцев в значительной степени политизировали общественное сознание [2, с. 78-79].

Это привело к появлению деструктивных факторов, к числу которых относится разрушение единого культурно-просветительского пространства. Снизить влияние данных неблагоприятных факторов на сознание молодежи, можно лишь в том случае если удастся совместить сохранение и возрождение культур народов региона, составляющих неотъемлемую часть мировой культуры, с развитием и укреплением толерантного мировоззрения.

Интересы любого общества, его процветание, безопасность в значительной степени во все времена определялись интеллектуальной мощью и уровнем воспитания и образования населения. Общество всегда заинтересовано в воспроизводстве не только биологическом, но и духовном, культурном, а воспитание изначально было тем механизмом, который обеспечивал социализацию индивида, его интеграцию в общество. Многовековой опыт российского (дагестанского в частности) общества в вопросах воспитания оказался не востребовавшимся. И нам ясно – главную роль в этом процессе сыграло государство «демократов»

Молодежь не является социально-активной макро-группой общества, но особенно остро ощущает происходящие перемены в жизни общества. Вследствие известных «инновационных» и деструктивных тенденций в общественном развитии происходит фиксируемый социологами рост прагматизма, эгоизма и индивидуализма у дагестанской молодежи. В этих противоречивых условиях социальное и культурное воспитание становится востребованным на всех уровнях общественной жизни.

При рассмотрении процесса социального воспитания личности в социальной сфере исследуется важная проблема соотношения понятий «воспитание» – как системы целенаправленных и спланированных действий по формированию у индивида общественно и личностно значимых качеств и навыков поведения, и «социализация» – совокупности как целенаправленных, так и стихийных, никем не запланированных воздействий.

Следовательно: Стоит проблема создания системы воспитания, когда целенаправленные действия всех агентов социализации (начиная с семьи и до университетов) будут способствовать формированию у молодежи социально значимых качеств. Без целенаправленной деятельности со стороны всех социальных институтов, без согласованности в их деятельности, мы не решим проблему воспитательной работы.

В целом возраст молодежи (18-22 лет) является решающим периодом развития этнического и конфессионального самосознания, его упрочнения и закрепления. В период обучения самосознание молодого человека расширяет систему его представлений о мире и укрепляет его место в нем. Возраст молодежи представляет собой кризисный переход между юностью и взрослостью, в течение которого в личности происходят многомерные, сложные процессы: обретение взрослой идентичности и нового отношения к миру.

В повседневной жизни этничность и конфессиональность подавляющего большинства молодых дагестанцев не актуализирована и этническая самоидентификация не занимает ведущих позиций. Несмотря на это, молодежь проявляют довольно живой интерес к различным этническим и религиозным вопросам. В то же время следует отметить существующие элементы предвзятости и негативизма в национальных отношениях. Проведенные

социологические исследования на базе Дагестанского педагогического университета, свидетельствуют, что многие студенты имея среди своих друзей представителей других национальностей и конфессий, определяют свое отношение к человеку, исходя из его этнической и религиозной принадлежности [2, с.95].

Мощнейшим мобилизационным фактором для большинства студентов является оскорбление по религиозному признаку или негативная оценка народа, к которому принадлежит человек. Именно это чаще всего оставляет глубокий след в памяти человека и заставляет предпринимать какие-либо действия. Ещё одним мощным фактором этнической мобилизации является сопричастность или сопереживание какому-либо общему успеху или достижению [1, с. 2].

Всё это повышает ответственность системы образования за будущее России и Дагестана, за то, как будут развиваться процессы межэтнического и конфессионального взаимодействия. Но, к сожалению, сегодня в этом направлении не ведется активной воспитательной работы. И современная система образования не гарантирует формирования позитивных установок.

Оформившееся в молодежной среде негативное восприятие той или иной этнической группы, или исключительность своей конфессии опасны вдвойне. Ведь носителем негативных установок в межэтническом и конфессиональном взаимодействии может стать будущая интеллектуальная элита, которая будет определять российскую жизнь в XXI веке.

Образование и воспитание подрастающих поколений, обеспечивая механизм трансляции этнического наследия новым поколениям, призвано, вместе с тем, обеспечить и интеграционные процессы, заложить основы для понимания и общения с другими культурами, нацеливать на умение поддерживать и развивать диалог культур.

Особая роль в этом процессе принадлежит системе образования. Система образования призвана скорректировать негативные проявления разного рода, создать условия для формирования и распространения тех ценностных ориентиров, которые предпочтительны как для личности, так и для общества.

В условиях этноконфессионального региона одной из задач системы образования, является целенаправленное формирование

норм и эталонов, отражающих специфику социально - исторического опыта жизни народов, проживающих в крае, привитие навыков межнационального общения, формирование умения преодолевать конфликтные ситуации, развитие интереса к историко-культурному наследию народов, проживающих в Дагестане.

Современное образовательное пространство должно способствовать становлению личности, готовой творчески продолжать культурно-духовные традиции народа, и человека культуры, ориентированного на общечеловеческие ценности. Для решения этих проблем, необходимо создание системы воспитания молодежи Дагестана, в которой задаются приоритеты:

- возрождение прогрессивных этнокультурных и этнопедagogических традиций;
- глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа, являющееся непременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование представлений о культурном многообразии мира, воспитание позитивного отношения к разным типам культурного развития, обеспечивающим эволюцию человечества и самореализацию личности;
- творческое проникновение в другие культуры, особенно в культуру народов-соседей в интересах гармонизации национальных отношений;
- понимание общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов.

Литература:

1. Алиев М.Г. Национальные процессы и приоритеты современной национальной политики Республики Дагестан // Дагестанская правда. — 2011. — 23 апреля.
2. Мусаева Э.Ш. Культура мира как основа стабильности многонационального и поликонфессионального региона // Обсерватория культуры. Москва. 2007. №3
3. Пырлин Е. Пока относительно спокойно... Надолго ли? // Вестник «Авторская пресса». — 1999. - №25 (29).
4. Соколова В. Серые кардиналы образования. // Совершенно секретно. Международный ежемесячник. 2011 г. №4/ 263

О толерантности и противодействии нетерпимости и экстремизму в обществе

Д. Закавов

Нетерпимость, экстремизм и основанное на них насилие представляют собой глобальную угрозу для мирной жизни человеческих сообществ и международной стабильности в целом. Распространенными проявлениями этого вызова являются этно-сепаратистские конфликты, дискриминация меньшинств, агрессия между людьми разных культур и вероисповеданий, деятельность расистских организаций и акты расового насилия, религиозный экстремизм, нетерпимость политических движений и идеологий. Нетерпимость выступает противником многообразия, которое составляет важнейший обогащающий фактор человеческого развития. Нетерпимость подрывает принципы демократии и приводит к нарушению прав человека.

Многовековые усилия по утверждению цивилизованных взаимоотношений между неодинаковыми в культурном, религиозном и социально-политическом отношении людьми, общностями и государствами привели к выработке норм и принципов, которые носят гуманистический характер, получили поддержку общественного мнения, зафиксированы в национальных законодательствах, международных договорах и декларациях. Одним из таких принципов является толерантность (терпимость), которая включает в себе признание различий и отказ от насилия по отношению к иному. Содержание и границы толерантности различаются в зависимости от культурной традиции, состояния общества и многих других факторов.

Терпимость есть приобретаемая и культивируемая личностная установка, и коллективная позиция как условие существования сложных обществ. Это есть показатель зрелости и жизнеспособности человеческих коллективов, государственных и политических образований. Терпимость - это не вседозволенность и всепрощение: она включает в себе активное действие, особенно в отношении крайних форм нетерпимости. Таким образом, толерантность - это постоянное и направленное усилие на осуществ-

ление определенных личностных и общественных ценностей и норм поведения. Общественная толерантность это, когда личность культивирует в себе установку на согласие и сотрудничество, и когда общество всячески поощряет эту установку, особенно через образование и средства массовой информации.

Многие страны, особенно с демократическим общественным устройством, на протяжении длительного времени ведут борьбу против расовой дискриминации, против проявлений вражды на почве расизма, религиозной и этнической нетерпимости. Цель этой деятельности состоит, прежде всего, в сохранении демократического общественного устройства, основанного на равенстве нрав человека и гражданина.

Средством борьбы против расизма и ксенофобии является в первую очередь борьба против всего того, что может угрожать общественной безопасности, а именно возрождение идеологии пренебрежения человеческой личностью и превосходства одного народа над другим, отрицание фундаментального принципа равенства всех людей. Во многих странах мира приняты законы и выработаны общественные механизмы противодействия этой угрозе. Далеко не везде и не всегда они приносят быстрые и позитивные результаты, но в целом этот опыт важен для России. В ряде стран мира наблюдается рост неофашистских, расистских и ксенофобских проявлений наряду с насилием со стороны выходцев из эмигрантских меньшинств и религиозных экстремистов. Тем не менее, действующие в Германии, Великобритании, Франции и в других странах законы против экстремизма, расизма и антисемитизма четко устанавливают различия между убеждениями, свобода выражения которых находится под защитой, в том числе и свобода выражения мнений в СМИ, и провоцированием расовой ненависти, преступлениями против человечности, которые подлежат наказанию.

Преступления расового и ксенофобского характера строго связываются с наказанием отдельных лиц, но закон и общество также противодействуют формированию экстремистской идеологии, созданию сообществ, организаций и политических сил, для которых насильственные действия являются одним из способов самовыражения и которые поэтому представляют опасность для общества. В США, где существуют расизм, сохраняются антисе-

митизм и этническая дискриминация, тем не менее, представляют интерес опыт государственно-общественного мониторинга экстремистских проявлений, система профессиональной экспертизы и корректного обсуждения проблем в СМИ, механизмы утверждения общеамериканской идентичности и гражданской солидарности среди многорасового и многокультурного населения. Опыт толерантного существования многокультурных и многоконфессиональных обществ имеется в странах Азии. В Индии, где происходят вспышки масштабного насилия на почве межрелигиозной розни, конфликты преодолеваются через общинные миротворческие процедуры наряду с эффективной деятельностью полиции.

В России проживает сложное по этническому и религиозному составу население. Все группы признаются государством, их права на сохранение культуры и целостности гарантируются Конституцией. В Российской Федерации обеспечиваются условия для воспроизводства культур и для обеспечения прав и запросов граждан, основанных на их принадлежности к той или иной национальности. В федеральных органах власти и в других общественных сферах в достаточной мере представлены граждане разных национальностей. Утверждение федерализма отражает толерантную природу самого государственного устройства Российской Федерации. В России приняты законы, которые гарантируют права граждан, принадлежащих к этническим, языковым и религиозным меньшинствам, а также ратифицированы и соблюдаются международные конвенции в этой сфере.

Да все мы знаем, что ранее до 1991 года в нашем государстве не было никаких ваххабитов и других приверженцев нетрадиционного ислама. Так откуда они взялись, раз их не было. В те годы были «открыты» границы нашего государства, и отдельные деятели нашего государства с широко распростертыми объятиями встречали представителей Запада – по их мнению, носителей демократии, демократических ценностей. И это все порой проходило без цензуры, т.е. без контроля со стороны спецведомств нашего государства. Этим фактом воспользовались спецслужбы Запада, использовали свои связи и в Арабском мире, и у нас в стране появились разного рода «проповедники» и их приспешники, в том числе и ваххабиты и им подобные. Влияние этих «про-

поведников» на народы Кавказа и др. мусульман оказались весьма плачевными, и до сих отдельные негативные проявления имеют место в жизни нашей республики. Обработке подверглась главным образом молодежь, наиболее легко уязвимая, легко восприимчивая часть нашего общества.

В настоящее время дети ликвидированных и действующих членов бандгрупп, а также их пособников получают воспитание в семьях, в которых им с малолетства насаждается ненависть к существующему конституционному строю Российской Федерации и светскому образу жизни, а также сотрудникам правоохранительных органов. Крайне негативное влияние на детей данной категории оказывает их среда проживания и родственная база, члены которой в большинстве своем придерживаются экстремистских взглядов, что способствует становлению в дальнейшем их на путь терроризма и религиозного экстремизма.

С целью отрыва этих детей от всего негативного большая работа проводится сотрудниками правоохранительных органов, в том числе принимают меры, чтобы дети из указанных семей получали обязательное светское образование, учились бы среди таких же детей как они, чтобы они пользовались конституционными правами и свободами на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, право на жилище, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на образование, причём основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними свобода мысли и слова.

И всем необходимо помнить и знать, что все права и свободы граждан нашей страны охраняется Законом.

Роль национальной политики в регулировании межэтнических отношений

Н.А. Магомедов

Национальная политика государства – это логико-теоретические основы и практические действия государственной власти, касающиеся межэтнических, межнациональных отношений в целях достижения и поддержания общегражданской идентичности. Историческая практика показывает, что условием достижения успеха национальной политики является достижение единства и соответствия между двумя ее сторонами – теоретической и практической. Отрыв их друг от друга, расхождение между словами и делами субъектов национальной политики, прежде всего руководящих деятелей всех уровней, неминуемо ведет к межнациональной напряженности, межэтническим конфликтам, что чревато угрозой существованию многоэтнического государства. Именно такая ситуация сложилась у нас в стране сейчас, спустя около 25 лет после распада СССР

Неотъемлемым измерением человеческой жизни было и остается национальная идентичность, в связи с этим в условиях полиэтничности России ее национальная политика является основной составляющей процесса государственного регулирования. Это связано с тем, что консолидация российского общества и, как следствие, укрепление российского государства возможны лишь при условии создания необходимых условий для развития всех этнических сообществ с всесторонним учетом их интересов.

Межнациональный (межэтнический) конфликт очень сложное и неоднозначное явление, которое состоит из многих составляющих, каждая из которых в различной степени влияет на возникновение столкновения между этносами.

Если обратить внимание на факторы, которые подталкивают противоречия к разжиганию конфликта, то можно выделить основные три составляющие, такие как, во-первых, если говорить именно о межэтнических конфликтах, то важное место занимает уровень национального самосознания, которое может быть как

адекватным, так и завышенным или заниженным. Это фактор дает толчок к разжиганию войны между этносами. Во-вторых, это неразрешенные социальные проблемы, с которыми народы встречаются каждый день в повседневной жизни. И, наконец, конечно же, наличие политических сил, которые будут участвовать в развертывании конфликта, реализовывая тем самым свои собственные интересы.

Как известно, межнациональные конфликты - это столкновение между этносами, которое не возникает спонтанно, а «вызревает» с течением времени. Как и любое сложное комплексное явления, межэтнический конфликт имеет свои причины возникновения. Нельзя сказать, что все установленные причины универсальны, напротив, каждый конфликт имеет свою собственную природу, особенно если он затяжной, но в целом, можно выделить наиболее распространенные причины, которые дают толчок для притязаний между этносами.

Одной из наиболее важных причин является территориальные притязания этносов. Они могут быть вызваны различными событиями, такие как: произвольное и несогласованное изменение границ, затрагивающее интересы этносов, возвращение депортированного народа с желанием присвоения территории, которую они населяли исторически, а также первоначальная нечеткость границ, дающая возможность трактовать определенную местность в интересах любой из противоборствующих сторон.

Что касается количества политических мотивов возникновения политических конфликтов, то оно достаточно высоко, и зачастую именно при «вспыхивании» таких столкновений межэтнический конфликт приобретает форму внутреннего вооруженного конфликта.

Причинами, которые подталкивают развитие таких событий, обычно называются: желание этноса отделиться от государства и получить независимость, а также захват власти одной группировки над другой на разных уровнях власти, как на высших, так и на низших.

Значительное распространение имели конфликты, вызванные противоречиями в ценностных составляющих, к которым относятся различия в культуре, религии и языке. Религия и нравственные идеалы нередко становились камнем преткновения

между этносами и являлись отправной точкой для разжигания войны. Ущемление социокультурных особенностей этносов могло разделить народ на противоборствующие стороны.

Как известно, поведение человека обусловлено не только разумными составляющими, а так же характеризуется бессознательными факторами, такими как символизм, алогичность и эмоциональность. Порой, к сожалению, человек не осознает полностью своих действий и поступает согласно своим внутренним порывам и убеждениям. В зарождении межэтнических конфликтов часто можно найти именно психологические причины, которые влияют на сознание отдельных лиц, которые в свою очередь передают свое «эмоциональное» состояние остальным. Получается своего рода цепная реакция.

Значительную роль в возникновении межэтнических столкновений играет завышенная самооценка «своих» и необъективно заниженная самооценка «чужих». Так как данный вид конфликта имеет историческую подоплеку, человек может помнить различные факты из прошлого, зачастую именно те, которые, по его мнению, ущемляли в правах его этнос.

Принципиальной целью политики регулирования межнациональных отношений является обеспечение межнационального согласия и устранение факторов и рисков межэтнических конфликтов путем оптимального учета интересов и создания благоприятных условий для развития российской нации, национальных меньшинств, всех граждан России. Поэтому становление демократического российского общества в условиях глобализации современного мира требует изучения механизмов консолидации этнических сообществ и обеспечение стабильности деятельности государства. В решении различных вопросов, возникающих при вхождении национальных меньшинств в иноэтническую среду, особое значение должны играть органы государственного управления, к компетенции которых относится вопрос регулирования сферы межнациональных отношений. Способность власти оперативно реагировать на проблемы, в сфере межнациональных отношений, в значительной мере влияет на предотвращение возникновения межнациональных конфликтов.

Важной задачей национальной политики РФ должна стать оптимизация межнациональных отношений, т.е. поиск и реализа-

ция наиболее благоприятных вариантов взаимодействия субъектов межнациональных отношений (этнических групп, наций).

Главным в содержании национальной политики нашей страны следует считать отношения к национальным интересам с учетом их общности и расхождения. Речь должна идти о координации в реальной политике общероссийских и национальных интересов, которая служит предпосылкой в их реализации, в чем заключается и смысл национальной политики. Национальная политика в условиях сегодняшних реалий должна рассматриваться с точки зрения определения в ней приоритетов, которые чрезвычайно тяжело выделить.

В национальной политике РФ в условиях полиэтничности следует различить стратегические и тактические задачи. К первой относится укрепление единства и сплоченности всех народов России на основе национального возрождения и межнационального сотрудничества, упрочение общероссийских связей, формирование государственно-политической и межнациональной общности россиян. Что же касается задач тактического плана, то они могут быть: снижение напряженности в межнациональных отношениях, разрешение проблем репрессированных народов, защита русскоязычного населения в субъектах РФ, урегулирование и в последующем недопущение межнациональных конфликтов.

Напряжение в сфере межнациональных отношений исчезнет только тогда, когда каждый гражданин выработает в себе уважительное отношение к национальным и инациональным ценностям, научится смотреть на заботы и боль других народов, других людей, как на свои собственные. В современных условиях существует ряд причин конфликтов в сфере межнациональных отношений: отступление от принципов национальной политики, ухудшение жизненного уровня масс, борьба за природные ресурсы. Разработка эффективной национальной политики РФ требует постоянной систематической работы. Национальная политика может быть эффективной в случае если есть дифференцированный подход к проблемам национальных отношений.

В разработке и реализации национальной политики РФ должны быть задействованы также представители основных религий нашей страны. Кроме того, немаловажную роль в разрешении и недопущении межнациональных конфликтов играют моло-

дежные организации и ведомства, занимающиеся молодежной политикой.

За годы советской власти мы привыкли к тому, что проблемы, затрагивающие национальные интересы народов, решались за закрытыми дверями, в узком кругу или даже единолично. Теперь они постепенно становятся предметом гласности, вызывает острые дискуссии, столкновение различных мнений и точек зрения. Дело доходит до политических конфликтов, когда, с одной стороны, поборниками национальных интересов пытаются объявить себя разношерстные экстремистские элементы и группы, воинствующие, но не имеющие политического опыта индивиды, и с другой стороны, в ответ местный истеблишмент прибегает к силовым методам воздействия и избитым аргументам времен культа и застоя, принимает меры, ущемляющие процесс демократизации, сводит на нет гласность.

В этой связи в формировании и координации государственной политики в сфере этнонационального развития и регулирования межнациональных отношений, углубления демократических основ общества и обеспечения межнационального согласия важную роль играют средства массовой информации (СМИ). В большинстве своем деятельность СМИ имеет целью призвать окружающих к терпимости, лояльности к представителям иных наций и народностей, мирному урегулированию межнациональных отношений.

Одной из важнейших задач российского руководства после распада СССР стало формирование и обеспечение демократических принципов деятельности национальной системы СМИ. СМИ в своей деятельности, тем или иным образом представляющие специфику межнациональных отношений, имеют немалое влияние на урегулирование этих отношений.

Процессы национального возрождения отдельных наций и демократизации привели к переосмыслению места СМИ в гражданском обществе и к тому, что привычный арсенал приемов и методов, которыми многие десятилетия пользовались журналисты, изменился. Обновляющаяся система средств массовой информации в условиях национального возрождения выступает как эффективный инструмент общественного воздействия и достижения гражданского согласия.

Однако, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что СМИ не всегда играют положительную роль в решении межнациональных проблем. Зачастую СМИ довольно часто выступают катализатором межнациональной напряженности. У среднестатистического русского обывателя центральной части России сложился своеобразный стереотип объяснения межнациональной напряженности и конфликтов – нежелание «понаехавших» соблюдать местные традиции, их аномальное поведение, появление этнических преступных групп.

Государственная национальная политика должна быть ориентирована на создание условий, позволяющих каждому народу сохранить национальное достоинство, самосознание, осуществлять свою национальную независимость и свободное развитие, определять свою судьбу. И в то же время, национальная политика должна быть фактором национальной консолидации народов России. Эта политика должна быть направлена на поддержание духа межнационального общения. Принцип самоидентификации народов и принцип их общения между собой, сотрудничества не должны вступать в противоречие друг с другом. Это позволит избежать межэтнической напряженности, конфликтов между народами, а также конфронтации со структурами власти. Политика дружбы между народами и политика их свободы и независимости должны быть не разными политиками, а единой государственной национальной политикой России. Гармоничное соотношение двух факторов - этнического, национального, и интернационального, общечеловеческого, - должно составлять суть государственной национальной политики России в современных условиях.

Литература:

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Максаковский - 11-е изд.- М.: Просвещение, 2003.- 60с.
2. Геоэнциклопедия: диск/ «Руссобит Паблишинг»- Сергиев Посад: «IDEX», 2003.
3. Символ Власти РФ и Саратовской области:- М.Ю. Волчек/ Саратов, 2002.-6с.
4. Г.А. Гадельшина, Права народов- не декларация, а реальность, Саратовские вести, 2003, с 3, 5, 6.

5. Ю.А. Кирияцианов, Региональная самобытность на примере Поволжья, Российская газета, 2003, с 2. 1. Амелин В. Оренбургская область // Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. Приволжский федеральный округ. Бюллетень 2. 16-30 ноября 2000 г. С. 10-13.
6. Амелин В.В. Этнополитическая ситуация и межэтнические отношения в Оренбуржье. Оренбург, 1999. С. 31-35.
7. Арутюнов С.А. Инновации в культуре этноса и их социально-экономическая обусловленность // Этнографические исследования развития культуры. М., «Наука»
8. Арутюнов С.А. Этничность — объективная реальность // Этнографическое обозрение. 1995. № 5. С. 7-10.
9. Арутюнян Ю.В. Социально-культурное развитие и национальное самосознание // Социс. 1990. №7. С. 42-49.
10. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Соколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. М., 1999. -271с..
11. Байбурин А.К. Некоторые вопросы этнографического изучения поведения // Этнические стереотипы поведения. Л., 1985. С. 7-21.
12. Барзилов С.И. Торгово-этнические меньшинства в общественно-политической жизни провинциального города (на материалах Поволжского региона) // Государственное управление и местное самоуправление в полиэтнической социокультурной среде (материалы международного симпозиума в г. Туапсе). Изд-во СКАГС. Ростов-на-Дону, 1999. С.88-90.
13. Баширов Л.А. Ислам и этнополитические процессы в современной России. М., РАГС. 2000.- 101 с.
14. Бондаренко Е.А. Республика Татарстан: национальные отношения // Социс. 1999. № 11. С. 68-72.
15. Бородай Ю.М. Этнос, нация, государство // Полис. 1992. № 5-6.
16. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.
17. Быков А.А. О русофобии в постсоветском пространстве // Социс. 2000. С. 128-130.
18. Вестов Ф.А., Вестов О.Ф. Проблемы становления национально-культурной автономии // Материалы регионального «круглого стола». «Национальное согласие и национальный экс-

тренизм в современной России: исторические корни, реалии, перспективы». Саратов, 2000. С. 105-107.

19. Габдрафиков И.М. Этнические и общегражданские аспекты национальной политики в республиках современной России (по материалам республики Башкортостан) // Пространство власти: исторический опыт России и вызовы современности. Науч. ред.: Ананьич Б.В., Барзилов С.И. Серия исследования в общественных науках” № 3. М., Московский общественный научный фонд. 2001. С. 426-445.

20. Дагестан и дагестанцы: взгляд на себя: Сборник статей / Под общ. ред. А.-Н. З. Дибирова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. – 349 с.

Весь мир противостоит террористической угрозе

О.А. Мусанабиева

Терроризм – это слово, знакомо каждому, это зло, которое поработило мир ужасом, насилием и страхом. Он по своим масштабам, последствиям, и жестокости, превратился в одну из самых страшных проблем всего человечества. Казалось бы, фашизм мы побороли.

Но, к сожалению, нацисты вернулись: теперь они по-другому одеты, говорят на другом языке и убивают по якобы иным причинам. На самом деле причины, все те же, - нетерпимость, ненависть, азарт — а также из-за того, что они просто могут это сделать. Пристанищем зла в современном мире является всеми нами известный ИГИЛ, «Исламское государство», как они его называют, которое поработило нашу молодежь своей идеологией.

Молодежь - это звено не окрепшее, на которое влияют идеологические противники.

Одна часть молодежи эмигрирует, дабы строить халифат, идеальное исламское государство, живущее по законам шариата, а вторая, будучи даже не мусульманами рискуют жизнью, в отместку безработице и безденежью.

Во-первых, сразу оговоримся: ИГИЛ не имеет никакого отношения к исламу. Словарное и смысловое значение слова ислам - мир, спокойствие, безопасность. В исламе категорически за-

прещается агрессия за пределами своего государства. Джихад любого типа, дозволителен лишь в случае начала агрессии со стороны. Нет агрессии, нет джихада. Также в исламе категорически запрещается навязывание религии. "В религии нет принуждения".

Согласно оценкам экспертов Совета Безопасности ООН сейчас в ИГИЛ вошло порядка 25000 добровольцев из 100 стран мира.

Наши ребята вступают в террористическую организации, не понимая, что такие бедолаги, как они – это пушечное мясо в этой политической охоте. Но неужели, для них не стало примером и уроком, ситуация в Беслане, зачем далеко идти, вспомним теракт 9 мая в нашем городе, не забывается окровавленная площадь, стоны, крики обезумевших матерей. Но ряды этих нелюдей, которые прикрывают свои грязные делишки религией, к сожалению, не редуют.

Даже во времена истинного Джихада, были запрещены действия, приводящие к гибели: женщин, несовершеннолетних, детей и стариков.

Разве эти теракты, кого-либо щадят? Почему же тогда все правила нарушаются. Терроризм глобален по масштабам, «порочен» по природе, безжалостен к врагам и стремится контролировать все сферы жизни и мысли. Это самое страшное преступление против человечества, это зло, которому нет места в нашей жизни. Это прямая угроза личности, обществу, государству. На сегодняшний день борьба с терроризмом - важнейшая государственная задача.

Клуб интернациональной дружбы работает по программе противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан. Мы с ребятами разрабатываем, издаем и распространяем в городе брошюры, буклеты, агитплакаты по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, организуем пропаганду среди населения ценностей гражданского общества, религиозной и национальной толерантности. Совместно с Министерством по национальной политике РД провели акцию «Я - Россиянин», приняли участие в проекте «Время выбрало нас!». Мы участвуем в смотре-конкурсе «Очаг мой - родной Дагестан», активно побеждаем в течение

8 лет в Международном фестивале «Детство без границ», создали и реализовали творческий проект «Язык и культура-код нации».

В 2014 году я приняла участие и стала победителем в конкурсе грантовых проектов Президента Республики Дагестан в области образования. Название поданного мной проекта на конкурс – «Формирование культуры межнационального общения подростков и молодежи посредством тренингов, коллективной творческой деятельности и проведения долгосрочной информационной кампании «Мир без конфликтов».

Летом 2016 года на базе оздоровительного лагеря будущих предпринимателей и защитников природы «Надежда» Каякентского района на берегу Каспийского моря был реализован проект «Время выбрало нас!» с участием активистов клубов патриотов и интернационалистов, в возрасте от 10-15 лет. Всего в лагере собралось около 300 детей из разных городов и районов Дагестана. В числе участников была большая делегация КИДа г.Каспийска, а руководителем проекта Мусанабиева О.А.

Цель проекта: создание образовательной площадки, патриотической направленности, организованного досуга и условий для развития межкультурного, межконфессионального, межэтнического диалога детей Дагестана, формирование общероссийской гражданской идентичности, этнокультурного развития, позиционирование опыта культуры межнационального общения, укрепление дружбы и сотрудничества детей и молодежи разных национальностей и вероисповеданий, профилактика экстремизма в детской среде.

Для этих целей вожатые и тренеры-модераторы использовали самые разнообразные формы и приемы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, квесты, заочные путешествия, деловую игру, акцию «Свеча памяти», вечернее дело «Эра милосердия», изучение Закона «О правах ребенка», межлагерный чемпионат по футболу, конкурсную программу «Мы- дагестанцы», тренинг «Культура мира», веревочный курс «Маршрут Победы», туристический конкурс по этапам и многое другое.

Проект был реализован и получил высокую оценку руководства республики.

Весь мир противостоит террористической угрозе. В нашей стране 3 сентября проходит День солидарности в борьбе с терро-

ризмом. В этот день в одной из школ города вечером зажигают во всех окнах свечи, и жители, молодежь приходят туда, чтобы выразить протест против экстремизма и терроризма.

Я призываю всех сделать шаг и сказать громко и уверенно: «Я голосую за мир на моей Земле, в моей стране, в моем городе, на моей улице, в моем доме. Мы говорим терроризму: «Нет!»»

Методология научного анализа проблемы насилия как социокультурного феномена

П.О. Омарова, Р.М. Шахова

Насилие как научная категория исследуется в рамках различных человековедческих наук: философии, социологии, криминалистики, педагогики, психологии (А.К. Судаков, 1995; Д.А. Сысуев, 1996; Е.Д. Мелешко, 1999; А.В. Малов, 2001; М.Ю. Агафонова, 2003; Р.Н. Ибрагимов, 2003; А.А. Гусейнов, 2004; Е.К. Краснухина, 2004; Н.Г. Пряхин, 2006; О.А. Коврижных, 2012 и др.)

Первые исследования проблематики насилия в научно-философском плане можно найти уже в трудах древних философов. Уже в это время эта категория исследуется в дихотомии «насилие – ненасилие».

Сиддхартха Гаутама Будда (560-483 гг. до н. э.) считал, что все в мире не имеет «самости», а, следовательно, преходяще. Поэтому мир полон зла и страданий, вызванных стремлением человека к бесконечным удовольствиям. Освободиться от страданий можно путем морального очищения, духовного развития, непротivления злу, подавления суетных желаний.

Основатель философии даосизма Лао-Цзы (VI - V веков до н.э.) в книге «Дао де дзин» приводит изречение, которое имплицитно содержит идею непротivления насилию: «Нет в мире ничего нежнее и уступчивее, чем вода, а между тем жестокое и твердое не может устоять против нее. Слабый побеждает сильного. Нежный побеждает жестокого. Все в мире знают это, но никто не хочет исполнять это. Слабейшее в мире побеждает сильней-

шее, поэтому велико преимущество смирения и выгода молчания»¹.

Конфуций (551 г. до н.э. – 479 г. до н.э.) одним из первых принципов человеческого бытия выдвинул принцип «жэнь» - принцип гуманности и человеколюбия. В его основе идея – «не делай человеку того, чего не хочешь для себя». Второй принцип, находящийся в неразрывном единстве с «жэнь» - это принцип «ли», который регулирует отношения между людьми и группами (включая правителей, сословия, семьи и т.д.) для исключения дихотомии зла и добра путем создания условий для нормативности поведения. Насилие осуждается Конфуцием даже в правоприменительной практике.

В качестве примера можно привести следующее высказывание Конфуция: "Если наставлять людей с помощью законоположений, если ограничивать и сдерживать их с помощью наказаний и казней, то хотя они не будут совершать преступления, но в сердцах своих не будут испытывать отвращения к дурным поступкам. Если же наставить людей с помощью нравственных требований и установить правило поведения, сообразно ли, то люди не только будут стыдиться плохих дел, но и искренне возвратятся на праведный путь”.

В средние века насилие становится не только постоянным спутником человеческого бытия, но и получает философско-религиозное обоснование.

Созданная католической церковью инквизиция стала особым социально-политическим институтом, призванным осуществлять насилие над личностью для искоренения еретиков и противников государственной (королевской) власти, служащим источником дохода для церкви и королей, так как имущество жертв конфисковывалось.

Инквизиция, по сути, впервые осознанно использует методы управления обществом через насилие, использование человеческих слабостей (например, страха перед наделенным властью), формирование образа врага (иноверца, инакомыслящего), вну-

¹ Лао-цзы. Дао-Дэ цзин: Книга о Пути жизни. - М.: Феория, 2010. — 704 с.

шение и заражение общими эмоциями, подведя под эти действия особую теоретическую базу.

Книга монахов Якова Шпренгера и Генриха Инститориса «Молот ведьм» ("Malleus Maleficarum"), опубликованная впервые в 1487 году, и направленная на искоренение ведьм и еретиков, посвящена описанию допустимого беспримерного насилия и жестокости по отношению к подозреваемым.

В период с 1486 по 1520 г.г., которые трудно назвать временем книгоиздательского бума, она переиздается 13 раз (а до 1669 года выдерживает 16 немецких, 11 французских, 6 английских и 2 итальянских переизданий), что говорит о высокой востребованности книги для практического использования в деле пыток и издевательств над личностью, попавшей в руки инквизиторов. Стоит отметить, что выжить в этих условиях не было шансов ни у тех, кто сломался и признал свою вину, ни у тех, кто пытался до конца отстаивать свою честь, несмотря на невероятный садизм своих мучителей.

Согласно логике инквизиторов, изложенной в «Молоте ведьм»: если жертва призналась – она виновата, если не призналась – значит, дьявол дает ей силы противостоять пыткам. Если жертва призналась после жесточайших пыток, а потом отказалась от показаний – дьявол пришел ей на помощь. Если простые миряне и священники (не инквизиторы) пытаются защитить жертву – они сами пособники дьявола.

Изоощренные пытки и специально сконструированные приборы – вообще характерная черта средневекового правосудия, а сцены государственно оправданного насилия (казней и пыток) – любимое зрелище жителей средневековой Европы, однако, у личности всегда есть минимальный шанс на выживание и некую «социальную справедливость», у жертв инквизиции такого шанса нет.

Философская мысль Средневековья в отношении проблемы насилия в ярком виде представлена в трудах Фомы Аквинского (1225 – 1274 г.г.). Он исследует проблему насилия в нескольких ипостасях – в аспекте противодействия уничтожению свободе человека и в направлении подавления страстей, «направленных ко злу». Мир и человеческая природа несовершенны, и это несовершенство создает видимость зла, борьба с которым есть наси-

лие. Законы и право призваны противостоять насилию, однако, будучи созданными людьми, они могут быть несправедливыми. Несмотря на это, они все равно должны исполняться, хотя это порождает новое насилие. Фома Аквинский исходит из логики, что жестокость и насилие, проявляемые правителем, посланы подданным в наказание за их грехи, а, следовательно, любое сопротивление греховно.

При этом нельзя не отметить, что насилие и жестокость не являются исключительно прерогативой европейского восприятия необходимости воплощения государственной власти.

Параллельно развивающаяся исламская концепция дихотомии «насилие-ненасилие» в это время не может сдерживать жестокость отдельных правителей.

По свидетельству академика В.В. Бартольда, монгольский правитель Тамерлан насаждает свое господство крайне жестокими средствами: "Господство Тимура создавалось и поддерживалось крайне жестокими средствами, удивлявшими даже европейца начала XV в. ... европейцу XX в. даже трудно представить себе, что находились люди для исполнения таких приказаний Тимура, как сооружение башен из 2000 живых людей, положенных друг на друга и засыпанных глиной и кусками кирпича, после взятия Исфизара или погребения живыми 4000 пленных воинов после взятия Сиваса. Перед таким утонченным зверством мусульманского завоевателя бледнеют все массовые избиения, совершенные в мусульманских странах по приказанию язычника Чингиз-хана"¹.

Признавая насилие как реальность человеческого бытия, ислам стремится ограничить его понятием «джихада» - священной войны, которую каждый мусульманин должен вести внутри себя против пороков, невежества и зла. В широком смысле «джихад» - это война против насилия и жестокости человеческого мира соблазнов и страстей.

Насилие в исламе допустимо только против агрессора, захватчика, нападающей стороны. В остальных случаях мусуль-

¹ Бартольд В.В. Царствование Тимура //Тамерлан. – М.: Гураш, 1992. – С.488.

мане призывают к терпимости и прощению. Хотя в отдельные мусульманские богословы 19-20 в.в. призывали к насилию, они противоречили самой сути ислама как религии мира и постижения истины.

Как это ни странно, степень насилия и жестокости средневековой Европы и Азии в гораздо меньшей степени проявляется в этот период в России.

Один из наиболее жестоких правителей Иван Грозный за свое правление (а оно составило 50 лет и 105 дней) уничтожил людей в 4,5 раза меньше, чем Карл IX за одну Варфоломеевскую ночь (в ночь с 24 на 25 августа 1572). Между тем, при нем территория государства выросла практически в тридцать раз, как и роль России на мировой арене политических действий, впервые начинают созываться Земские соборы, составляется Судебник с системой государственного судопроизводства, который защищает народ от произвола боярщины.

Семилетняя опричнина с ее жестокостью часто европейскими историками описывается как характерная для русских норм жизни, между тем этот неприглядный период в истории государства был осужден уже в то время, а при сравнительном анализе с жестокостью правителей того времени Иван Грозный выглядит одним из наименее безжалостных:

1. Генрих VIII, который правит в это же время в Англии, казнит всех своих жен, а Иван Грозный – заточает в монастырь.

2. В соответствии с законами того же Генриха VIII было казнено 72 тысячи насильственно согнанных в результате политики «огораживания» крестьян, за всю жизнь Ивана Грозного – 7 тысяч человек.

3. Правящий в это же время во Франции Карл IX за одну Варфоломеевскую ночь уничтожил 30 тысяч человек.

4. За годы правления (в 1558 –1603 годах) в Англии королевы Елизаветы казнено 89 тысяч человек.

Политический смысл очернения российской истории весьма прозрачен – создание образа жестоких русских является необходимым условием оправдания противодействия и развязывания конфликтов в современных условиях.

Здесь хотелось бы сделать отступление от основной темы исследования и высказать собственное мнение по поводу педаго-

гической целесообразности изучения истории в сравнительной перспективе с мировой историей. Мы считаем, что это способствовало бы воспитанию гражданственности, патриотических чувств, формированию ощущения величия своей страны. Несмотря на определенную пафосность нашего тезиса, считаем, что каждый человек должен испытывать гордость за свою родину, которая является необходимым условием формирования психической устойчивости личности.

Итальянский мыслитель и философ Н. Макиавелли (1469 – 1527) эпохи Возрождения в своей книге «Государь» описывает методы захвата власти и управления государством, многие из которых носят насильственный характер. По словам Макиавелли: «Жестокость применена хорошо в тех случаях... когда ее проявляют сразу и по соображениям безопасности, не упорствуют в ней и по возможности обращают на благо подданных; и плохо применена в тех случаях, когда поначалу расправы совершаются редко, но со временем учащаются, а не становятся реже. Действуя первым способом, можно ... с божьей и людской помощью удержать власть; действуя вторым — невозможно»¹.

Философ и политик, Макиавелли дает совет государям предусмотреть возможные последствия жестокости и насилия по отношению к подданным: «Обиды нужно наносить разом: чем меньше их распробуют, тем меньше от них вреда; благодеяния же полезно оказывать мало-помалу, чтобы их распробовали как можно лучше. Самое же главное для государя — вести себя с подданными так, чтобы никакое событие — ни дурное, ни хорошее — не заставляло его изменить своего обращения с ними, так как, случись тяжелое время, зло делать поздно, а добро бесполезно, ибо его сочтут вынужденным и не воздадут за него благодарностью»².

Философия Нового времени рассматривает насилие как необходимое условие существования государства.

¹ Макиавелли Никколо «Государь: Глава VIII: О тех, кто приобретает власть злодеяниями» // <http://ilprincipe.ru/content/glava-viii-o-teh-cto-priobretaet-vlast-zlodeyaniami>

² Там же

И. Кант (1724 – 1804) исследует проблему насилия с точки зрения человеческой природы и отношения личности и власти. Три способности личности (познание, удовольствие/неудовольствие, способность желать) порождают как высшую ценность – самосознание, так и низшее природное свойство человека – эгоизм, который нужно контролировать, так как он ведет к насилию над другими людьми. Человеческие страсти должны контролироваться с помощью морально-нравственных норм и правовой культуры.

Рассуждая о морали, власти и насилии, он приходит к выводу, что нарушение прав граждан освобождает их от обязанностей повиновения властителю путем насильственного сопротивления, так как там, где нарушен принцип человечности, нарушен и принцип справедливости.

Г.В.Ф. Гегель (1770 – 1831 г.г.), изучая истоки государства и права, приходит к идее насилия и тирании как случайных сопутствующих возможностей реализации положительного права. Развитие духа от абстрактного права к гражданскому обществу и государству предполагает определенное насилие над личностью. Конституция, право и закон призваны искоренять произвол и насилие. Высшим проявлением бесправия и насилия является война, но даже в ходе войны право призвано смягчить последствия насилия. Идеализированное гегелевское представление о правовом государстве предполагает, что механизмы насилия в нем действуют только в государственно-правовых формах.

Русская философская мысль конца 19 – начала 20 века характеризуется поиском путей осознания философского смысла категории «насилие» и его противоположности «ненасилия».

Русский мыслитель и философ К.Н.Леонтьев (1831-1891) последовательно проводит доктрину необходимости и оправданности насилия, провозглашая его как универсальный принцип, присущий мирозданию. Оно естественно и неискоренимо, так как проистекает из необходимости принуждения человека к выполнению морально-нравственных и религиозно-политических норм, ибо: «ничем и никогда людей удовлетворить нельзя без принуждения и без разнородных форм и приемов насилия над их

волей, умом, страстями и даже невинными и честными желаниями...»¹.

Анализ насилия как социально-философской и религиозной категории представлен в трудах Л.Н. Толстого (1828 – 1910 г.г.). Центральной идеей философии Льва Николаевича выступает философия ненасилия, основной идеей которой выступает «непротивление».

Основу толстовской философии составляет христианское учение, в котором он находит свидетельство реальности духовного бытия человека, призванное преодолеть материальное царство насилия через санскритский принцип «ахимса» - не причинение вреда, устраняющий иллюзию зла.

По мнению Льва Николаевича, насилие выступает реальностью бытовой жизни человека как воплощение зла и воплощается в виде человеческих грехов, соблазнов, пороков. Для того, чтобы следовать Истине, человек должен преодолевать грехи через жизнь во Христе, главная характеристика которой – любовь. Следовательно, искоренять зло можно только через преодоление греховной природы и стремление к любви. Таким образом, этика Л.Н.Толстого проводит параллель между заповедью Любви и заповедью непротивления злу насилием.

При этом Л.Н. Толстой применяет идеи философии ненасилия в своей педагогической системе. Понимая, что системы подчинения и принуждения, присущие современной ему школе несут в себе элементы явного и скрытого насилия, он считал необходимым освободить ребенка путем культивирования особого «духа школы»: «Есть в школе что-то неопределенное, почти неподчиняющееся руководству учителя, что-то совершенно неизвестное в науке педагогики и вместе с тем составляющее сущность успешного обучения, - это дух школы? Этот дух школы есть что-то быстро сообщаемое от одного ученика к другому, сообщаемое даже учителю, выражающееся, очевидно, в звуках голоса, в глазах, движениях, в напряженности соревнования, что-то весьма осязательное, необходимое и драгоценнейшее и потому долженствующее быть целью всякого учителя»².

¹ Леонтьев К.Н. Собрание сочинений. Т. 7. СПб. 1913. – С. 135

² Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.,1989. С.172-173.

Л.Н. Толстой считает, «дух школы» гарантирует педагогику свободы, если является результатом общих усилий всех субъектов образовательного процесса – учителей, учеников, родителей. Он должен быть направлен на реализацию в учебном процессе добра, приветливости, интеллектуальности, дисциплинированности, терпимости

Известный русский философ И.А. Ильин (1883-1954 г.г.) исследует проблемы сопротивления насилию через принцип человеческой любви к Богу на основе Священного писания, который позволяет найти возможности для преодоления морального и социального зла. Он ратует за абсолютный приоритет духовного над телесным, что позволяет найти нравственные основы искоренения зла.

И.А. Ильин смог обосновать необходимость сопротивления злу силой (что противоречило концепции ненасилия Л.Н. Толстого), выделил ситуации, в которых насилие становится не только возможным, но и необходимым: "И если неизбежно и допустимо, чтобы человек человеку телесно выражал сочувствие, одобрение и приятие, то столь же неизбежно и допустимо, чтобы люди телесно передавали друг другу несочувствие, неодобрение и неприятие, то есть и духовное осуждение, и праведный гнев, и волевое воздействие. И вот физическое воздействие может оказаться единственным, духовно-точным и духовно-искренним словом общения между людьми"¹.

В философии Владимира Соловьева мы находим апологетику насилия. Государство ограничивает эгоизм личности как субъект хаоса, при этом выступает в роли насильника. Для снижения государственного насилия необходимо стремиться к идеальной конструкции государственного устройства и высокому моральному облику его чиновников. При этом известный русский философ отрицательно относится к идее насильственного преобразования мира. Сущность зла, по мысли философа, проистекает из необходимости оценки нравственной состоятельности человека, а его источник - незнание Истины (которая выступает в качестве ипостаси Добра).

¹ Ильин И.А. Путь к очевидности. М.,1993. С.33-34.

Махатма Ганди (1869 – 1948 г.г.) стал основоположником современной стратегии и философии ненасильственной политической борьбы. Он отрицал необходимость физического насилия для достижения социально-политических целей в обществе и государстве.

Политика ненасилия («политика простых людей») в борьбе за социальную справедливость предполагает, что деятельность любых правителей зависит от поддержки населения и, отказав властителю в своей поддержке и путем согласованного взаимодействия, широкие массы могут подорвать господствующую власть через выражение протеста (марши, пикеты), отказ в сотрудничестве, ненасильственное вмешательство (блокирование движения и захват помещений).

В знак заслуг Махатмы Ганди в пропаганде идей ненасилия в 2007 году Организация Объединенных Наций объявило 2 октября (день рождения великого философа XX века) Международным днем ненасилия.

М.Ю. Агафонова (2003) исследует насилие в русле социально-философского анализа и приходит к выводу, что в последние годы отмечается рост интереса к проблематике насилия как социокультурного феномена в рамках социологии, социальной истории науки, философии науки, психологии. Насилие выступает в качестве категории и предмета научного познания, выступает способом решения конфликтов, средством навязывания мировоззрения и манипуляции познавательными интересами, основанием для достижения консенсуса. Таким образом, по мнению автора, категория насилия сегодня выступает в качестве центра социогуманитарного анализа на пути его критики и всех социальных институтов, способствующих его порождению.

После анализа проблематики насилия и жесткости в историко-философском и социологическом аспекте, обратимся к работам классиков психолого-педагогической мысли.

Зигмунд Фрейд в числе основных движущих сил человеческого поведения выдвинул инстинкт жизни (эрос) и инстинкт смерти (танатос), считая, что человеку свойственны две противоположные страсти – к созданию (рождению) и к разрушению (насилию). Инстинкт смерти выступает в дух ипостасях – саморазрушение и разрушение другого организма, что свидетельству-

ет о том, что в концепции З.Фрейда насилие как разрушение является не случайным эпизодом, а обусловлено самой природой человека.

Также, как и З.Фрейд, Конрад Лоренц считал насилие врожденным свойством человека и воплощением инстинкта выживания, способствующее естественному отбору. Если агрессия не выплескивается на внешние раздражители, то она накапливается и порог ее запускаться будет постепенно снижаться. В малых изолированных человеческих коллективах может возникать так называемое «экспедиционное бешенство», когда насилие (вплоть до убийства) может возникнуть по самому незначительному поводу. Если агрессия вызвана источником, находящимся на более высокой иерархической ступени, то она выплескивается в виде насилия над теми, кто ниже по иерархической лестнице.

Анна Фрейд связывает насилие с развитие сексуальности личности. Каждую стадию развития она связывает со специфическими насильственными действиями ребенка:

1. Оральная (канибалическая) стадия – кусание, присваивание чужих предметов, плевание.
2. Анальная стадия – мучение, жестокость, стремление к разрушению
3. Фаллическая стадия – стремление к проявлению власти (в том числе в жестоких формах).
4. Латентная стадия характеризуется отступлением насилия на задний план.
5. На предпубертатной и пубертатной стадиях вновь появляются насильственные формы поведения и диссоциальные начала (такие как нарушения общественных норм и правил).

Эрих Фромм в своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» подробно анализирует феномен человеческого насилия. В отличие от Фрейда он считает, что жестокость и насилие не всегда являются биологически обусловленными, разделяя биологически адаптивные агрессию, жестокость и насилие (способствующие поддержанию жизни) и «злокачественное» насилие, не связанное с сохранением жизни и не являющееся результатом животного начала в человеке.

Если первый вариант возникает спонтанно при угрозе жизни (и прекращается после устранения причины возникновения),

то второй вариант направлен на причинение вреда и разрушения. Крайними проявлениями злокачественного насилия выступают убийство и жестокие истязания, направленные на получение удовольствия источником насилия (агрессором). Э.Фромм указывает на то, что злокачественное насилие приносит вред не только жертве, но и ее мучителю.

Рене Жирар в своей знаменитой книге «Насилие и священное» на основе анализа исторических сведений о религиозных ритуалах (особенно - жертвоприношения) приходит к выводу о биологической предрасположенности человека к насилию, что в определенной степени совпадает с теорией З.Фрейда.

При этом насилие не поддается рациональному контролю, подчинено инстинктам: «Насилие часто называют «иррациональным». Однако оно не лишено причин; оно само умеет находить весьма основательные причины, когда хочет разразиться. Но сколь бы основательны ни были эти причины, их никогда не стоит принимать всерьез. Насилие и само о них забудет, если его исходный объект останется вне досягаемости и, по-прежнему, будет дразнить издали. Неутоленное насилие ищет и в итоге всегда находит заместительную жертву. Вызвавшее ярость существо вдруг заменяется на другое, ничем не заслужившее ударов насильника, кроме как своей уязвимостью и досягаемостью».

Согласно Рене Жирару, преодолеть насилие невозможно, можно только перенаправить, канализировать в социально приемлемое русло, безопасное для общества, чтобы оно было эффективно социально ориентировано.

Изучая творчество выдающегося российского психолога и педагога Л.С. Выготского в контексте нашего исследования, мы находим у него мысли о том, что высокий уровень умственного развития без соответствующего нравственного воспитания может стать благоприятным условием для формирования жестокого, циничного, насильственного поведения. Л.С. Выготский считал, что жестокость и насилие являются компенсаторными масками слабовольных личностей.

При этом он указывает, что: «следует признать совершенно бесплодными попытки морального обучения, моральной проповеди», имея в виду, что без соответствующей связи нравственного воспитания и реальной эмоциональной жизнью ребенка, оно

становится неэффективным. Далее он отмечает: «В связи с этим педагоги не должны относиться к каким-либо эмоциям и чувствам ребенка как к нежелательным или неприемлемым: только опираясь на реальный индивидуальный эмоциональный опыт ребенка, его эмоциональные реакции, будь это гнев, обида и т.д., можно найти способы формирования у него социально положительных форм поведения».

В трудах Л.С. Выготского мы находим подтверждение нашему тезису о том, что необходимо использовать эмоциональный опыт школьника в работе по профилактике школьного насилия, что позволяет рассматривать его работы в качестве методологического базиса нашего исследования.

Джон Доллард для объяснения человеческой жестокости и насилия выдвинул теории фрустрации, основанную на представлении о том, что такое поведение является результатом фрустрации потребностей. При этом важнейшую роль играет значимость подавленного фактора для данной конкретной личности. Насилие выступает как попытка преодолеть препятствия на пути к достижению удовольствия и эмоционального равновесия. При этом оно позиционируется как осознанное стремление навредить другому человеку.

В истории психологии одним из наиболее жестоких опытов по проблематике насилия был поставлен Стэнли Милгрэмом в 1974 году.

Суть опыта состояла в том, что испытуемому предлагалось выступить в роли учителя, экзаменующего другого человека (ученика), к которому был подключен электрошокер. При ошибке ученика «учитель» нажимал на кнопку, и подавал ток на электрошокер, при этом при каждой новой ошибке количество вольт увеличивалось. Роль ученика исполнял подставной актер (естественно, никакого тока в эксперименте не было). В какой-то момент актер начинал кричать и требовать его отпустить, однако, экспериментатор заверял «учителя», что берет всю ответственность на себя.

Примерно 65% испытуемых довели эксперимент до конца, дойдя до отметки в 450 вольт, несмотря на крики «ученика». 35% остановились, только дойдя до отметки в 300 вольт.

Еще одной теорией, пытающейся объяснить феномен насилия, является теория относительной депривации Т.Р. Гарра, согласно которой насилие выступает как результат противоречия между высоким уровнем нормативных требований и ожиданий и социальными возможностями личности для их реализации. Если большая группа людей оказывается в условиях депривации своих потребностей на социальное признание и достижение удовлетворения, то они приходят к выводу, что могут силой получить желаемое, что приводит к возникновению социального насилия.

Модернизационная теория насилия С.Хантингтона основана на представлении о том, что оно является результатом отставания развития социально-политических институтов общества от процессов социально-экономической трансформации. Насилие, согласно С. Хантингтону, является общей характеристикой переходных обществ. По его мнению, столкновение цивилизаций, межнациональные и особенно межконфессиональные конфликты сегодня являются основным источником насилия в современном обществе: «Конфликты и насилие возможны и между странами, принадлежащими к одной цивилизации, а также внутри этих стран. Но они, как правило, не столь интенсивны и всеобъемлющи, как конфликты между цивилизациями».

В педагогических исследованиях проблематика насилия рассматривается в дихотомии с проблематикой ненасилия. В конце XX века появляется даже отдельное направление – педагогика ненасилия, истоки которой лежат в трудах Будды, Ж.Руссо, И. Песталлоцци, В.А. Сухомлинского, Я. Корчака, Ш. Амонашвили.

Ретроспективный анализ педагогической литературы с позиций исторического подхода показывает, что традиции ненасилия начинают формироваться в рамках гуманистической парадигмы и последовательным введением в педагогику принципов природосообразности (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци), культуросообразности (А.Дистервег), свободного развития ребенка (Ж.-Ж.Руссо).

В дальнейшем в трудах педагогов XIX - начала XX вв. К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.С. Сухомлинского, П.В. Каптерева разрабатываются методологические основы, содержание и сред-

ства ненасильственного педагогического взаимодействия (Н.И. Климова, 2009).

Как пишет Н.Ю. Ермолаева (2008), наиболее полное отражение педагогика ненасильственного воспитания личности получает в российской педагогической науке последней трети XX века в трудах Ш.Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, М.П. Щетинина, Д.М. Маллаева.

Основными идеями педагогики ненасилия выступают:

1. гуманные взаимоотношения между педагогом и учащимися.
2. обучение без принуждения (без насилия).
3. идея трудной цели (перед учеником ставится трудная цель и внушается мысль о том, что его возможности при необходимых усилиях с его стороны она может быть достигнута, формируется уверенность в ее достижении).
4. личностноориентированный подход к обучению и воспитанию.
5. коллективное творческое воспитание через коллективный труд.
6. объединение отдельных тем в блоки (модули) и использование опорных схем.
7. опережающее обучение.
8. сотрудничество учителей, родителей и учеников.

Таким образом, на протяжении всего развития научной мысли в области проблематики насилия от древности до наших дней оно развивается параллельно с идеей формирования правового государства и необходимостью воспитания правовой культуры граждан, являющейся одним из основных направлений профилактики экстремизма и терроризма в современном обществе.

При этом наиболее эффективно воспитательное воздействие на личность молодого человека осуществляется через обращение к его эмоциям и чувствам, что можно достичь, по нашему мнению, через использование методов активного социально-педагогического обучения молодежи в сфере профилактики асоциального поведения и противодействия экстремистской идеологии.

Экстремизм в молодежной среде

А.А. Османов

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Мы каждый день слышим о все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, которая наиболее остро и чутко реагирует на все изменения общества.

Экстремизм — это приверженность крайним взглядам и мерам. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистами довольно неоднозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие — борцами за свободу. Экстремистские акты можно определить более точно, опираясь на два основных критерия. Акты насилия относятся к категории экстремистских, если: а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения; б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Оба этих критерия подчеркивают, что первейшая цель экстремистских актов не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан. Несмотря на то, что отдельные экстремисты уже прославились на весь мир, экстремистские акты совершаются по большей части группировками.

В составе современной Российской Федерации более ста этносов, в том числе около тридцати наций. Взаимоотношения между различными нациями, этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером — тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности. И «зеркалом» всех изменений и перемен являлась молодежь. Она замечает и остро реагирует на то, что ей кажется

несправедливым, что не совпадает с ее общим мнением, зачастую навязанным псевдогероями с экрана телевизора, страниц газет и журналов.

Конструктивному межнациональному сотрудничеству мешают различия между нациями, незнание и непонимание их культур и традиций, этноцентрических установок. Именно понимание культуры и традиций другой национальной группы — источник конструктивного межнационального сотрудничества.

Многие ученые подчеркивают, что в основе молодежного экстремизма лежит так называемый этноцентризм — совокупность конфликтных групповых представлений, эмоционально-чувственных состояний и идеология вражды между своей и другими группами. Субъектами — носителями этноцентризма (конфликтного этнического сознания) являются разные молодежные сообщества, которые дифференцируются от других по этническим, религиозным, социальным и другим признакам.

Национализм как доминанта национального самосознания может означать привычку идентифицировать себя с определенной нацией или другой общностью, ставя ее по ту сторону добра и зла, признавая единственную обязанность — продвигать ее интересы, а также обеспечивать больше власти и престижа не для себя, а для нации или другой общности, которую индивид избрал для идентификации своей индивидуальности. То есть национализм, как и этноцентризм, — явление широкого национального плана, корни которого могут иметь не только этническую, но и иную природу — политическую, идеологическую, социальную, религиозную и т. п.

Важно отметить, что каждое общество обязано предоставлять своим гражданам максимально возможную защиту от агрессии и насилия. Несмотря на то, что, в конечном счете, агрессивное поведение должно измениться на уровне личности, социальные нормы и общественные мероприятия оказывают большое влияние на масштабы агрессии, демонстрируемой отдельными индивидами или отдельными личностями. Здесь уместным будет отметить связь между доступностью материалов? содержащих откровенные сцены насилия и уровнем агрессии. Выявлено, что чем более доступными являются такие материалы, тем больше случаев проявления насилия в жизни. Несмотря на то, что в раз-

личных СМИ обсуждается инициатива по ограничению содержания сцен насилия и их доступности, с целью уменьшения агрессивности зрителей, однако маловероятно, что попытки медиаиндустрий как-то регулировать свои действия пойдут достаточно далеко, учитывая то, что подобные передачи привлекают большую зрительную аудиторию. Таким образом, цель защиты населения от высокого уровня насилия не совпадает с экономическими интересами. Поэтому важно, чтобы независимые организации, действующие на строго определенной правовой основе, взяли на себя обязанность контролировать доступность содержащегося в средствах массовой информации насилия.

Нужно подчеркнуть необходимость уделять большее внимание детям и подросткам по двум причинам: 1) агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если остается без должного внимания, то может закрепиться или обостриться по мере взросления индивида. Следовательно, чем скорее начнется работа с моделями агрессивного поведения, тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни; 2) серьезные формы насилия, распространенные среди подростков, причиняют вред многим людям.

Большая доля актов насилия и нетерпимости происходит в стенах общеобразовательных учреждений, непосредственно за их пределами, там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают социальные отношения. Поэтому школы, вузы и центры дополнительного образования — это «горячие точки» агрессии, и в то же время они выступают в качестве арены осуществления антинасильственных программ. Такие программы со всей очевидностью показывают, что для борьбы с агрессией в общеобразовательных учреждениях требуется сочетание целого ряда методов.

В общеобразовательных учреждениях должна быть сформирована такая атмосфера, в которой: 1) учителя и ученики признают акты жестокости, насилия и агрессии, относясь к ним со всей серьезностью, а не считая их чем-то незначительным; 2) случаи насилия и агрессии систематически отслеживаются; 3) демонстрация жестокости единодушно отвергается учениками как недопустимая.

Помимо активных мер по обеспечению физической безопасности подростков и молодежи не стоит забывать и духовном просвещении, которое, прежде всего, заключается в воспитании толерантности. Важность формирования толерантных отношений у молодежи обусловлена тем, что вопрос об уровне толерантности российского общества является сегодня критически важным.

Обострение межнациональных конфликтов, усиление тенденций проявления ксенофобии — животрепещущие проблемы современной России. Сложная социально-экономическая обстановка, геополитические изменения и значительные миграционные потоки непосредственно влияют на общественное мнение в области межэтнических отношений.

Одним из методов предупреждения проявления экстремизма в молодежной среде должен стать диалог между разными общностями. Диалог является краеугольным камнем глобального ответа на любого рода конфликты и насилие, прежде всего те, что основаны на фанатизме и нетерпимости. Поскольку этот диалог будет охватывать разные слои населения в разных уголках страны, то призывы к конфликту будут встречены призывом к компромиссу, а ненависть будет встречена толерантностью.

Диалог основан, скорее, на понимании того, что мы представляем множественность культур, а не на том, что мы все одинаковы и согласны друг с другом.

Современная история показывает, что от националистических движений не избавлены ни высокоразвитые, ни традиционные, ни бывшие социалистические страны, и это нередко приводит к вооруженным столкновениям на межнациональной почве, влекущими за собой человеческие жертвы.

Как свидетельствует зарубежный и отечественный опыт, конфликты на почве национальной, этнической и другой неприязни носят затяжной характер. Выход из состояния конфликта — процесс длительный и болезненный, требующий многочисленных усилий со стороны государственных органов, общественных организаций, институтов гражданского общества, политических партий и движений.

Для каждого общества случай проявления национализма и ксенофобии следует рассматривать как особый сигнал беспокойства и тревожности, так как за этим может следовать открытое

противостояние, в том числе и вооруженное. Поэтому особую важность приобретает деятельность по своевременному предупреждению межнациональных обострений.

В свою очередь, предупреждение межнациональных конфликтов представляет собой исключительно сложную задачу, поскольку это явление порождается многими социальными, политическими, психологическими, экономическими, историческими и иными причинами. Следовательно, такие причины должны быть объектами профилактического вмешательства со стороны органов государственной власти, правоохранительных в особенности. Эффективность деятельности ОВД по предупреждению и пресечению противозаконных деяний на национальной почве будет достигнута, если государственные органы власти серьезно будут работать над вопросами разрешения накопившихся проблем.

Гражданское общество в Дагестане и проблема межнационального согласия

М.М. Халикова

Гражданское общество в Дагестане стало испытывать комплекс объективных и субъективных факторов, порождающий социальную основу для массового экстремизма. Отдельные личности ощущают социальную дезинтеграцию, ненужность и чуждость собственному государству и другим малым социальным группам, в которые входила и с которыми она прежде себя интегрировала. Это крайне опасно в современных реалиях дагестанского общества.

Вопрос о межнациональном и конфессиональном согласии и стабильности российского общества приобрел особую актуальность в связи с тем, что Дагестан оказался центром этнополитических противоречий и конфликтов. Социетальный кризис порождает у целых народов, живущих в полиэтническом и поликонфессиональном обществе, настроение нестабильности, неуверенности в своем будущем. Эти настроения опасны, так как побуждает этнические конфессиональные общности искать основы согласия и стабильности не только в национальной культуре.

Поиск основ гражданского согласия способствует всплеску национального самосознания и возрождению религиозности, так как представители тех или иных этносов хотят найти оптимальный выход из данной ситуации. Вероятно, его следует искать не в принижении значимости национального фактора и не в преувеличении его роли, а в разумном сочетании факторов национального, патриотического, общечеловеческого. Это очень сложная проблема и готовых рецептов решения к сожалению нет.[2]

Реформирование и модернизация всей политической системы российского общества, начатое в 90-е годы, привело к пониманию необходимости формирования гражданского общества и демократического государства. Но трансформации привели к обострению социально-экономических, политических и этноконфессиональных процессов, которые ведут к расколу общества. Данная ситуация неизбежно вела к усилению сепаратизма, экстремизма, терроризма и другим деструктивным явлениям. К нему вели этнократические и сепаратистские устремления части региональных и местных элит. Активизировалось участие масс в политических организациях и движениях, что в свою очередь привело к росту политического, в том числе этноконфессионального противостояния. Идейное размежевание социально-политических сил в этот период явилось ведущим фактором центробежных тенденций в государственном строительстве российского общества.

Социально-экономические и политические трансформации российского общества привели к дестабилизации во всех сферах жизни. Экономические реформы, скопировав западные образцы, без учета особенностей реалий 90-х годов, «допустили стихию» рынка, что привело к разделению общества на олигархов, которые захватили большую часть всенародной собственности, на незначительную часть среднего класса и на огромное большинство беднейших.

Мы считаем, что основными факторами дестабилизации являются следующие проблемы:

- определения государственно-правового статуса народов;
- реализации прав и интересов репрессированных, депортированных, переселенных и разделенных народов;

- неконтролируемая миграция и ущемление прав этнических кавказцев в регионах России;
- представительства народов в органах власти на региональном и федеральном уровнях;
- перекосы и ошибки в национальной политике.

Стихия рынка дестабилизировала социальную, политическую и духовную жизнь общества Дагестана. По официальной статистике более 50% населения республики живут за чертой бедности, их доходы на душу населения ниже прожиточного минимума[4]. В обществе, где доходы 10% богатых превышают в 14,5 раза доходы бедных, не может формироваться гражданское согласие. В Дагестане превышение составляет более 30 раз, когда для развитых обществ этот показатель равен 3,8[3]. По уровню экономического развития среди всех субъектов России Дагестан занимает 83-е место.

Причины усиления экстремизма в Дагестане связаны с нестабильностью экономического и политического развития, массовой безработицей, низкими доходами большинства дагестанцев, нерешенностью социально-бытовых проблем, противозаконными действиями правоохранительных органов, а также свободное распространение аудио-видео-материалов и литературы экстремистского характера, отход от традиционных канонов при обучении в религиозных учебных заведениях.

Эти обстоятельства способствовали тому, что часть дагестанского общества, в основном безработная молодежь в возрасте 20-30 лет, стала восприимчива к идеям насильственного свержения политического строя в республике. К этим факторам можно отнести перекосы в межнациональных отношениях, укрепление «своих» кадров, появление теневой экономики с национальной окраской, несправедливое распределение национального дохода, неравномерность экономического развития национальных районов, непропорциональное представительство разных народов в управлении государственными и общественными делами в полиэтничном регионе, отсутствие в стране социально ориентированной экономической и законодательно-правовой политики.[1]

Специалисты считают, что объективной почвой для развития экстремизма являются экономические и социальные кризисы

в стране, бедствия и обнищание населения, социальные, национальные, религиозные и иные конфликты, грубые нарушения демократических прав и свобод, крушение былых нравственных ценностей и состояние анемии, авторитаризм, тоталитаризм, фашизм, расизм и т.д. Социальную базу экстремизма чаще всего образуют маргиналы, отдельные слои национальных и религиозных меньшинств и др.

Субъективными причинами усиления идей и действий экстремизма являются психологический дискомфорт, который испытывает население в условиях очень низкого жизненного уровня и неудовлетворенность потребности в смысложизненных идейных ориентациях в условиях идейного плюрализма (отсутствия четко выраженной общегосударственной, национальной идеологии).

Многие дагестанские ученые (М.Абдулаев, А.Агаев, Р.М. Магомедов и др.), проанализировав многовековой исторический опыт, пишут, что в основе согласия дагестанских народов лежит приоритет прав и свобод человека независимо от национальной принадлежности. Мы считаем, что межнациональное согласие тесно связано с идеей единства. Именно идея единства дагестанских народов, опирающаяся на многовековой исторический опыт, поможет сохранить гражданский мир и политическую стабильность.

Концепция единства способно воодушевить все народы полиэтнической России, все социальные группы, органы государственной власти, политические партии, общественные организации и движения, религиозные и иные социальные общности на благо всех членов нашего общества. Возникают вопросы: «Как добиться единства?», «Как сочетать общечеловеческие ценности и национальные интересы?».

Мы полагаем, что несмотря на некоторые различия в нравственной кодификации отношений у представителей разных этносов, их объединяют некие универсалии. В основе культурных ценностей различных народов лежат общечеловеческие морально-этические понятия — любовь, надежда, справедливость и уважение к человеку. Культурные универсалии выступают как универсальный механизм адаптации человека к природным и социальным условиям. Гражданское согласие зависит от общей

культуры людей, умения поставить общечеловеческие ценности выше узконациональных.

Литература:

1. Гусейнов А. Г. Проблемы сохранения толерантности в условиях полиэтнического и многоконфессионального региона // Сборник материалов научных статей. Издательство: ДНЦ РАН, Махачкала 2008.

2. Мусаева Э. Ш. Культура мира как основа стабильности многонационального и поликонфессионального региона.// Обсерватория культуры. М. 2007. № 3 С.93- 97

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>.

4. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости. Электронный ресурс – <http://www.rostrud.info/>.

Содержание:

	стр.
Секция 1. Глобальные и региональные тренды межнациональных и межконфессиональных отношений на Российском Кавказе и в Дагестане	3
Форум «Дружный Кавказ» как успешная практика достижения межнационального и межконфессионального диалога студенческой молодежи	3
З.З. Гасанова	
Концепт «Формирование единой российской нации» как стратегический приоритет в развитии национальной политики России	
П.О. Омарова	6
Причины и проблемы зарубежного исламского образования дагестанцев.....	13
З.М. Абдулагатов	
Национальная политика и межнациональное согласие в Дагестане	21
Г.М. Абдуллаев	
Проблемы и перспективы развития государственной молодежной политики Российской Федерации.....	28
К.А. Габдуллин	
Межнациональные конфликты через призму правового регулирования	34
Э.Ш. Мусаева	
Технологии противодействия экстремистской идеологии	43
М.М. Джанбалов	

О значении некоторых факторов формирования межкультурного коммуникативного пространства в организации работы со студентами.....	46
Н.И. Ермакова	
Работа вожатого с детьми по воспитанию культуры межнационального общения.....	53
Л.А. Кравцова	
Опыт и проблемы противодействия экстремизму и терроризму в Республике Дагестан.....	63
М.А. Магомедова	
Вопросы и ответы в области профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде.....	68
В.В. Митрофаненко	
Социально-экономическое положение молодежи в условиях обострения этноконфессиональных отношений в Дагестане	78
Э.Ш. Мусаева, Г.А. Тагиров	
Опыт работы антитеррористических комиссии в МО «город Хасавюрт» по дерадикализации подрастающего поколения	86
Х.Г. Умаров	
Секция 2. Роль институтов гражданского общества в формировании культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия	91
Технологии профилактической работы с молодежью в Дагестане	91
С.М. Абдуразакова, Э.Ш. Мусаева	
Роль институтов гражданского общества в борьбе с проявлениями экстремизма в полиэтническом государстве.....	97
Ф.Н. Ахмедова, М.О. Саламов	

Психологическое просвещение как путь гармонизации межличностных отношений, профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде.....	101
Е.Ю. Барабаш	
Патриотическое воспитание молодежи как основной фактор формирования культуры межнационального и межконфессионального диалога	103
З.З. Гасанова	
Экстремизм и терроризм как отражение духовно – нравственного кризиса человечества	111
В.В. Иноземцев	
Формирование толерантности молодежи и межкультурное взаимодействие	117
А.В. Керимова	
Формирование правовой культуры молодежи: проблемы и перспективы	122
А.В. Керимова	
Социальная защита детства в контексте нормативно-правового регулирования	130
Л.А. Кравцова	
Формирование субкультуры студенческой молодежи как фактор самореализации.....	136
З.Ш. Магомедова	
Формирование межнациональных отношений в России на основе национально-культурных ценностей воспитания	141
Д.М. Маллаев, О.А. Бажукова	
Развитие некоммерческого сектора в области защиты прав детства в Ставропольском крае	148
В.В. Митрофаненко	

Развитие добровольчества в Республике Арцах
по результатам опроса молодежного актива. 155
В.В. Митрофаненко, Дж.Арустамян

Формирование общероссийской идентичности
и гармонизация межнациональных отношений: угрозы,
достижения и перспективы 162
П.О. Омарова, Д.З. Магомедов, З.З. Гасанова

Формирование морально-этического облика
мужчины в народной педагогике Дагестана..... 167
Ш.А. Мирзоев, А.Ш. Мирзоева, Н.З. Мунгиева, А.М. Гасанов

Развитие культуры межнационального диалога
у будущих педагогов 181
Н.З. Мунгиева

Секция 3. Методологические основы противодействия терроризму и экстремизму..... 191

Социальное государство как основа мира и стабильности
в условиях проявления терроризма и экстремизма 191
К.К. Абдулкеримов

Взаимодействие государства и религиозных организаций
в вопросах противодействия экстремизму и терроризму
в молодежной среде Республики Дагестан..... 196
Р.М. Гереев

Терроризм как угроза миру и проблемы воспитания
в этноконфессиональном обществе 207
Г.М. Джамалудинов, С.Н. Мусаев

О толерантности и противодействии нетерпимости
и экстремизму в обществе..... 213
Д. Закавов

Роль национальной политики в регулировании межэтнических отношений	217
Н.А. Магомедов	
Весь мир противостоит террористической угрозе.....	224
О.А. Мусанабиева	
Методология научного анализа проблемы насилия как социокультурного феномена	227
П.О. Омарова, Р.М.Шахова	
Экстремизм в молодежной среде.....	242
А.А. Османов	
Гражданское общество в Дагестане и проблема межнационального согласия	246
М.М. Халикова	

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

Межнациональные и межконфессиональные отношения на Кавказе и современная молодежь: вызовы, проблемы и перспективы

Ответственный редактор *Д.З.Магомедов*
Подготовка оригинал-макета *Д.С. Бегова*
Дизайн обложки *М.А. Овчинников*

Издательство ООО «Парнас»,
125480, г. Москва ул. Вилиса Лациса, д.31, корп. 2

Подписано в печать 29.12.2018 г.
Формат 60x84¹/₁₆. Печать ризографная. Бумага офсетная.
Гарнитура «Arial». Усл. п. л. 16. Уч.- изд. л. 8. Тираж 350 экз.

Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru
