

**Министерство по национальной политике
и делам религий Республики Дагестан**

Дагестанский гуманитарный институт



**Межэтнический и межконфессиональный диалог как
консолидирующая основа общества в борьбе против
глобальных угроз терроризма
и экстремизма**

**Материалы научно-практической
конференции**

г. Махачкала, 21-22 сентября 2020 г.

*Абдулаева Ильмира Абдурагимовна,
к. ф. н., доцент, филиал Дагестанского
государственного университета
(г. Кизляр, РД, Россия)*

К ВОПРОСУ О РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ НА ПРИМЕРЕ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация. В статье рассматривается роль религиозной культуры в развитии общества и цивилизации. Раскрыты разные подходы и понятия религиозной культуры. Освещено понятие религиозной традиции у дагестанского народа.

Ключевые слова: религиозная традиция, культура, история религии.

*Abdulaeva Ilmira Abduragimovna, Ph. D.,
Associate Professor, Branch of the Dagestan
State University (Kizlyar, Dagestan, Russia)*

TO THE QUESTION OF RELIGIOUS TRADITION ON THE EXAMPLE OF THE CULTURE OF THE DAGESTAN REPUBLIC

Description. The article examines the role of religious culture in the development of society and civilization. Various approaches and concepts of religious culture are revealed. The concept of religious tradition among the Dagestan people is highlighted.

Keywords: religious tradition, culture, history of religion.

Суть новой парадигмы развития России заключается в поддержании в жизни человечества реальной возможности комфортно реализовывать все жизненные приоритеты, создавать и приумножать материальные и духовные ценности.

Многовековое межкультурное и межэтническое взаимодействие более чем 190 национальностей внутри одной территории сформировало удивительную, пеструю картину жизни российского общества, обусловило богатство ее духовной и материальной культуры.

Россия обращает на себя внимание своим длительным опытом межнационального взаимодействия и культурного обогащения, балансировки интересов разных этнических групп и формирования единой духовной общности всех народов РФ.

В качестве одной из характерных моделей человеческого поведения и способа мышления религиозная культура Дагестана представляет собой традицию, которая передается из поколения в поколение, двигаясь сквозь время, и отличается непрерывной самоидентичностью, не теряя при этом способности к самообновлению и трансформации.

Для изучения какой-либо самостоятельной религии необходимо получить информацию как минимум трех видов: во-первых, о событиях ее истории, во-вторых, об особенностях ее внутренней системы и, в-третьих, о способах ее функционирования.

Изучение истории религиозной культуры, как и любого другого явления, помогает ответить на вопрос: когда была основана религиозная культура, кто был основатель религиозной культуры, как ему удалось это сделать и, следовательно, какой путь прошла данная религиозная культура. Исторические ис-

следования раскрывают также такие вопросы, как формирование религиозной культуры, происходившие в ней перемены и крупные трансформации, изменившие ее.

Существует два противоположных понимания роли религиозной культуры в развитии общества и цивилизации: 1. В ней видят источник общественного развития; 2. Само общество в процессе своего развития обновляет религиозную культуру.

В первом случае конечной причиной цивилизованного процесса считается божественное начало, потусторонний мир, сакральные ценности, которые воздействуют по руслу религиозного сознания на все сферы культуры, а затем и на общество в целом.

В понимании Гегеля «образ божественного – это духовная субъективность, которая является основным определением; природная сила сама по себе уже не имеет значения чего-то существенного. Однако она является одной из особенностей и в качестве самой непосредственной она есть первая, через снятие которой, впервые возникают другие духовные силы.

Аристотель высказал мысль, что только человеческая организация является образом духовного; тем самым он указал на недостаток учения о переселении душ, согласно которому телесная организация человека есть лишь нечто случайное» (Гегель Г. Ф., 1977, с. 146).

Многие сохранившиеся до начала XX в. религиозные поверья и обрядовые действия возникли в отдаленные времена. В ходе исторического и общественного развития, с изменением условий жизни народов Дагестана, появились новые верования, но обширный круг старых воззрений продолжал существовать, видоизменяясь и переплетаясь с новыми. Ф. Энгельс отмечал

что, раз возникнув, религия всегда сохраняет известный запас представлений, унаследованных от прежних времен, так как во всех почти областях идеологии традиция является консервативной великой силой (Маркс К. Энгельс Ф., с. 3).

Ансельм Кентерберийский говорил: «Господи, Ты еси то именно, во что мы веруем. Веруем же мы, что Ты нечто, более чего нельзя ничего помыслить» (Чистов К. В., 1981, с. 18).

Религиозная культура затрагивает такие области культурной жизни как: установленные обряды, обязательные церемонии, иконы, храмы, монастыри, клерикальные организации, духовные школы, богословские факультеты в университетах.

Знаменитый древнеримский мыслитель Цицерон поясняет, что латинское слово «relegere» является сложным словом и состоит из двух отдельных слов «ре» и «легере» что, значит, перечитать снова, чтобы запомнить или исследовать священные книги, в которых содержится религиозная наука, обдумывать. Таким образом, по словам Цицерона «религия—это набожное почитание Бога» (Балагушкин Е. Г., 1997, с. 481).

В словарях можно обнаружить несколько вариантов перевода латинского слова «religio»:

- 1) благочестие, набожность, святыня, предмет культа;
- 2) восстановление или воспроизводство связи.

Когда же религия возникла в человеческом обществе? Ответ на этот вопрос написан в самой древней книге на земле, о которой знаменитый русский критик Белинский В. Г. сказал:

«Есть книга, в которой все сказано, все решено, после которой ни в чем нет сомнения, книга бессмертная, святая книга вечной жизни, вечной истины» (Чистов К. В., 1981, с. 408).

Сын Бога Иисус Христос о Библии сказал так: «Слово твое есть истина».

Габриэль Марсэль соединил философию с религией,

уповает на Бога, считает, что жертвенность, милосердие, смирение, надежда, всепрощающая любовь, основанные на осознании каждым человеком того, что он грешен необходимые для осуществления пропагандируемой им интересубъективности (Яблоков И. Н., 2002, с. 106).

Религиозная культура выражается определенными традициями, представляющими собой социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Традиции присущи самым разным областям культуры. Каждое поколение, получая в свое распоряжение определенную совокупность традиций, усваивает их в готовом виде. В этом смысле каждое поколение выбирает не только свое будущее, но и прошлое.

Религиозная традиция дагестанского народа выступает как фундамент для появления разного рода религий: естественная (результат зависимости человека от природы), духовно-человеческая (в ее основе лежит зависимость человека от общества или другого человека). Следовательно, религиозная традиция выступает средством укрепления значимости ценностей религии для дагестанца. А для того, чтобы религия укрепила свои позиции в обществе, она переплетается с традициями.

Традиция в Дагестане как система связей настоящего с прошлым рассматривается как духовное ядро и стержень религиозно-нравственной культуры, сохраняющей коллективную культурную память дагестанского народа, и помогает совершению определенного отбора, стереотипизации опыта и передачи стереотипов, которые затем опять воспроизводятся.

Существует три подхода к традиции:

а) функциональный: в центре интереса оказывается передача из поколения в поколение духовных ценностей данной общности;

б) объективный - связь с перемещением внимания исследователя с того, каковы эти ценности, что именно подлежит передаче;

в) субъективный: на первом плане находится отношение данного поколения к прошлому. Его согласие на наследование или же протест против него.

Для выявления отличительных традиционных черт в иудаизме, христианстве и исламе и определения общих постоянных моментов используется сравнительный метод. Религиозная традиция, по своему содержанию, которое меняется, универсальна, но функции ее в обществе остаются постоянными: дисциплинирующая, спланивающая, воспроизводящая, транслирующая, воодушевляющая.

В Дагестане традиция, обычай обозначаются арабским словом «адат». Адат определяется как совокупность определенных обычаев и традиций, нравственных принципов и правовых установок, согласованных с религиозными догмами (Библии и Корана). Такие обычаи и традиции охватывали все стороны общественной и личной жизни каждого горца. Воспитание в дагестанской семье и обществе называется традиционным, т. к. основано на народных традициях.

Термин «религиозная традиция» применим ко всем сферам жизни дагестанского общества. Традиции внедрены в семейный быт, отражены в произведениях фольклора - пословицах, поговорках, легендах, сказках. Они включают в себя религиозную этику, которая рассматривает нравственные ценности как нормы, принципы, идеалы, понятия о добре и зле, как способность дагестанского человека им следовать, даны ему Богом. Именно поэтому они имеют абсолютный, вечный и неизменный характер и общезначимое, одинаковое для всех содержание. Религиозная традиция горских народов формирует понимание

мира через примирение с ним, с его прошлым, настоящим, будущим (Кордрашев В. А., Чичина Е. А., 1992, с. 175).

Гегель определял религиозную традицию как необходимую поведенческую модель, которая функционирует на уровне обыденного сознания народа (Белинский В. Г., 1948, с. 405).

Для Дагестана, являющегося регионом уникального многообразия культур, очень характерна культурная традиция, которая играет решающую роль для его сохранения и существования.

Принципы морали в Дагестане имеют социально-всеобщее значение и распространяются на всех его жителей, составляют ценностный базис общества, культуру межлических взаимоотношений. Мораль принадлежит к числу основных типов нормативной регуляции действий горского человека (права, обычаи, традиции и др.), пересекаются с ними и в тоже время существенно отличаются от них. В морали нет характерного для институциональных норм разделения субъекта и объекта регулирования. Авторитет того или иного лица, в морали не связан с какими-либо официальными полномочиями, реальной властью и общественным положением, но является авторитетом духовным, то есть, обусловлен его моральными качествами.

Нормы морали получают идейное выражение в заповедях, принципах о том, как должно поступать. Традиция и мораль - составляющие религиозной культуры дагестанцев. Традиция в форме морали изменчива, в форме нравственности «статична». Традиция как мораль реализуется в виде обычая, как нормы поведения формирующейся на основе нравственности. Нравственность, в свою очередь, выступает как мораль в действии. Традиция же в форме нравственности реализуется в практике ритуала.

Понятие «традиция» используется как:

1) выражение некоторых общих черт, особенностей целого ряда общественных явлений, более или менее отличающихся друг от друга, но, тем не менее, однопорядковых (обряд, ритуал, церемониал, праздник и т. п.).

2) традиция может употребляется в суверенном значении наряду с обрядом, ритуалом и др., соответственно расценивается как образование того же порядка, воинские традиции.

Таким образом, сущность религиозной традиции является носителем духовно-нравственного потенциала, связанного с развитием дагестанского человека в обществе. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо. Его человеческие качества есть результат усвоения им языка, приобщения к существующим в обществе ценностям, традициям, овладение им присущими данной культуре приемами и навыками деятельности.

Духовная культура как форма религиозной традиции своеобразная целостность искусства, науки, нравственности, религии. В истории формирования духовной культуры есть ряд особенностей. Накопление культурных ценностей связано с развитием каждой культуры, их заимствованием основных идей друг от друга, с передачей их от одного поколения другому, то есть с преемственностью в культуре. Преемственность формирует религиозные традиции и помогает их функционированию в обществе. Но наиболее устойчивая сторона культуры - культурные традиции, которые не просто передаются от поколения к поколению, но сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни многих поколений. Традиции подразумевают, что наследовать и как наследовать. Традиционными могут быть ценности, идеи, обычаи, обряды и так далее. Угринович Д. М. пишет, что «обряд, как и

обычай, представляет традиционную форму передачи культуры новым поколениям» (Угринович Д. М., 1997, с. 75).

Традиции и обычаи, выступающие в виде пережитков, тем не менее, играют прогрессивную роль в дагестанском обществе. Ф. Энгельс писал: «Если германцы преобразовали античную форму моногамии, смягчили господство мужчины в семье, дали женщине более высокое положение, чем-то, которое когда-либо знал классический мир, - что сделало их способными на это, как не их варварство, их родовые обычаи, их еще живые пережитки эпохи материнского права?» (Маркс К. Энгельс Ф., с. 155).

Основоположники марксизма отмечают решающую роль в регулировании человеческих взаимоотношений в рамках родоплеменной организации обычаев и традиций. И в самом деле, традиция связывала людей в сообщество, конституировало его, тотально регламентировала все действия и поступки. Каждая религия теоретически подкреплена (Моисею ниспослана Библия, Мухаммеду – Коран). Традиция наследования угорских народов сыграла важную роль в процессе становления моногамной семьи. Семейные обычаи и традиции можно подразделить на два разряда: одни связаны с особенностями общности, репрезентом которой выступает семья, вторые являются достоянием исключительно данной семьи (фамильные традиции). Все нравственные обычаи и традиции являются сугубо историческим продуктом, порождением своего времени. Традиции в религиозной культуре Дагестана занимают особое место.

В религиозных отношениях выделяются обычно два основных элемента: религиозное сознание и религиозные действия. В религиозном сознании традиция проявляется как миф, догма, вера. Культовые традиции в религии становятся главным признаком религиозности.

Народы Дагестана имеют богатую духовную культуру, порожденную многовековым существованием народов и сохранившую своеобразие своих культурных, духовных и материальных ценностей, образов жизни, ритуалов и обычаев. Религиозная традиция Дагестана содержит в себе как социальное (нравственно-регулятивное), так и мистическое начало. Оба эти начала гармонично сочетаются и диалектически взаимодействуют.

В результате проделанной работы можно сделать следующий вывод. Религиозная традиция это колоссальный опыт взаимоотношений и огромный потенциал духовного опыта человечества, накопленный за тысячелетнюю историю его существования и определяющий нынешний уровень его интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

Список использованной литературы

1. Балагушкин Е. Г. Культурологический словарь. СПб. 1997. - С. 481.
2. Белинский В. Г. / Собр. соч. М., 1948. Т. 1. – С. 408.
3. Гегель Г. Ф. Философия религии. М., 1977. Т. 2. - С. 146.
4. Гегель Г. Философия религии. В 2-х томах. Т. 1. М., 1975. - С. 405.
5. Кордрашев В. А., Чичина Е. А. Этика. Эстетика. М., 1992. - С. 175.
6. Маркс К. Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21. - С. 3, 155.
7. Угринович Д. М. Обряды. За и против. М., 1975. - С. 75.
8. Чистов К. В. Традиция. Традиционное общество и проблема варьирования. // Советская этнография. М., 1981. № 2. -С. 106.
9. Яблоков И. Н. История религии. М., 2002. – С. 18.

10. Абдулаева И. А. Традиционное и инновационное в религиозной культуре Дагестана. /Монография. Махачкала, 2009

Абдульманов Рустам Раисович,

*руководитель саратовской региональной
общественной культурно-просветительской
организации «Возрождение»*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ОДНО ИЗ
КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ДУХОВНОГО
УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Аннотация. В докладе рассматривается структура Духовного управления мусульман Саратовской области воспитательного направления с описанием деятельности. Представлены основные центры, работающие в данном направлении. Освещена деятельность региональной культурно-просветительской организация «Возрождение».

Ключевые слова: воспитание, духовная культура, молодежь, мусульмане Саратова.

Abdulmanov Rustam Raisovich,

*Head of the Saratov Regional
Public Cultural and Educational
Organization «Renaissance»*

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE KEY AREAS OF WORK OF THE MUSLIM SPIRITUAL AUTHORITY IN THE SARATOV REGION

Description. The report examines the structure of the Muslim Spiritual Authority in the Saratov region especially in education with a description of the activities. The main centers working in this direction are presented. The activity of the regional cultural and educational organization «Renaissance» is highlighted.

Keywords: education, spiritual culture, youth, Muslims of Saratov.

Подрастающее поколение – это наше будущее! В одной известной притче говорится о том, что отец 2-летнего мальчика пришел к мудрецу, чтобы отдать на обучение своего сына, на что мудрец ответил: «Ты опоздал на два года!»

В Духовном управлении понимают важность воспитания, вследствие чего родители имеют возможность воспитывать детей в лоне культуры и традиций ислама. Далее будут представлены структуры ДУМСО воспитательного направления с описанием деятельности.

Коранический центр «Зейд бин Сабит» В Саратовском кораническом центре «Зейд бин Сабит» при Духовном управлении практикуются детские группы по изучению Корана для детей от 1 до 3 лет. Методика заключается в том, чтобы преподнести материал детям в яркой, легкой, и доступной форме.

Занятия проходят в специальной комнате, где есть все необходимое для наглядного ознакомления с темой урока. В классе царит благоприятная обстановка, которая напоминает

детям сказочный лес. Также в усвоении материала им помогают разноцветные кубики, на которых вышиты арабские буквы.

В детских группах разработана интересная система заучивания букв арабского алфавита. Для этого необходимы яркие и красочные шарики. Учитель дает каждому ребенку возможность выбрать шарик понравившегося цвета, затем рисует букву на шарике и несколько раз проговаривает ее с ребенком.

Заучивание аятов Священного Писания сопровождается различными жестами, что помогает детям выстроить ассоциативный ряд, и, естественно, облегчает процесс запоминания.

Эта методика успешно применяется в детских группах. Дети, которые отличаются особым усердием в обучении, переходят на индивидуальные занятия и продолжают заучивание священного Писания на более серьезном уровне. За два года такого обучения дети заучивают минимум половину джуза, также принимают участие в коранических конкурсах.

Таким образом, дети с радостью заучивают книгу Аллаха и с нетерпением ждут занятий. А родители искренне верят, что их дети обязательно станут хранителями Корана.

Воскресная школа «Мактаб» При Саратовской соборной мечети уже более десяти лет проходят занятия для детей по основам исламской религии. Здесь занимаются дети от 4, 5 до 15 лет. В школе функционируют группы для дошкольников, мальчиков и девочек школьного возраста, а также подростковые группы.

Занятия проходят по субботам и воскресеньям. Около 300 детей проходят обучение в воскресной школе. В «Мактабе» преподаются такие предметы, как чтение Корана, истории о пророках, сира Пророка Мухаммада, мир ему, фикх, нравственность мусульманина - ахляк, хадисы, исламское вероубеждение.

Всероссийский лагерь «Муслим» С 1987 года ДУМСО проводит мусульманские смены в различных оздоровительных лагерях Саратовской области. С 2012 года эти смены стали Всероссийскими. Возраст отдыхающих детей варьируется от 8 до 14 лет.

Общая вместимость мусульманского лагеря – 240 человек в смену. Отдых в нем организован в две смены по 21 день каждая. Смены для мальчиков и для девочек проходят отдельно.

Педагогический состав представляют квалифицированные вожатые. Каждый год они проходят курсы повышения квалификации и получают соответствующие сертификаты.

Программа, реализуемая в лагере, носит название «Быть полезным обществу». Данная программа является частью комплексных мероприятий по воспитанию детей и подростков в духе мира, культуры и прав человека. Основная идея - духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков через возрождение национальной культуры, выработанной на основе ислама и духовных ценностей российских народов.

Общественная организация «Возрождение»

В Саратове ведет свою деятельность региональная культурно-просветительская организация «Возрождение». Ребята становятся ее активистами с 14 лет. В деятельности организации четко прослеживаются следующие направления: популяризация здорового образа жизни, развитие спорта, борьба с вредными привычками (алкоголизм, табакокурение), образование, саморазвитие.

В рамках исламской общины «Возрождение» проводит такие мероприятия, как футбольные турниры между национальными командами города, тренинги по саморазвитию, встречи с

интересными людьми, фотовыставки, литературные вечера, экскурсии в Саратовской соборной мечети для школьников.

Как мы видим, ДУМСО предоставляет возможности для развития в лоне исламских ценностей детям с одного года до студенчества, используя для каждого возраста определенные методики - от детских игр до волонтерской деятельности.

Воспитание – это очень сложный процесс, плоды которого видны не сразу – может пройти несколько лет и даже десятилетий. Но мы должны понимать, что если будущее – это здание, то фундаментом его является воспитание!

Абдурагимов Рамидин Сидрединович,

магистрант 3 курса

кафедры теологии и СГД

Дагестанского гуманитарного института

ДИАЛОГ РЕЛИГИЙ И КУЛЬТУР КАК КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ ОСНОВА ОБЩЕСТВА В БОРЬБЕ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Аннотация. Терроризм в его различных проявлениях в настоящее время является наиболее важной проблемой, стоящей перед всем международным сообществом. Практика последних лет показала, что недостаточно эффективно решать эту проблему только силовыми методами, с помощью правоохранительных органов. Поэтому необходимо повысить эффективность профилактической работы, которая не может быть достигнута без консолидации всего гражданского общества, включая представителей традиционных религий, обладающих значительным потенциалом для искоренения этого недуга.

Ключевые слова. профилактические мероприятия,

терроризм, религиозный экстремизм, толерантность, просвещение, религиозные конфессии, межконфессиональный диалог, ценностные установки.

Ramidin Sidredinovich Abudragimov,

3rd year graduate student

Department of Theology and Humanities and Social Studies

Dagestan Institute of Humanities

RELIGIOUS AND CULTURES DIALOGUE AS A CONSOLIDATING BASIS FOR SOCIETY IN THE FIGHT AGAINST EXTREMISM AND TERRORISM.

Annotation. Terrorism in its various manifestations is currently the most important challenge that the entire international community is facing. The Events of recent years has shown that it is not enough to solve the problem effectively using force alone, with the help of law enforcement agencies. There fore it is necessary to improve the effectiveness of preventive work, which cannot be achieved without the consolidation of all civil society, including representatives of traditional religions with significant potential to eradicate this disease.

Keywords. preventive measures, terrorism, religious extremism, tolerance, education, religious confessions, interconfessional dialogue, values.

Главная задача, стоящая перед международным сообществом в последнее время, заключается в необходимости более эффективных действий по борьбе с террористическими проявлениями. Как показывает практика, ее решение возможно не только с юридической точки зрения. Правовые запреты и барьеры

еры часто имеют обратный эффект, препятствуя предотвращению распространения экстремистских идей, в том числе религиозных. На данном этапе роль антипропаганды и развитие толерантности и нетерпимости к радикальным идеям с детства в школах и университетах недооценивается [1, с. 122].

Общество должно осознавать, что правоохранительные органы и суды не формируют гражданское и правовое сознание граждан. Более того, экстремистские идеи неизбежно будут проникать как в суды, так и в другие правоохранительные органы, поскольку они присутствуют в обществе, зараженном идеями терроризма и религиозного экстремизма. Задача построения здорового и толерантного общества, исключающего радикальные идеи, слишком важна и трудна для правоохранительных органов. Для того чтобы антитеррористическая деятельность была достаточно эффективной, необходимо консолидировать все гражданское общество в решении этой проблемы [2].

На этом этапе главной задачей всех институтов власти является создание условий для мирного сосуществования различных конфессий, их плодотворного сотрудничества друг с другом в целях поиска гармонии и взаимопонимания. Только совместными усилиями всех религий можно устранить существующее недоверие, которое используется в качестве основы для распространения экстремистских идей ненависти и вражды, призывов к насилию [3].

Именно религия вносит существенный вклад в поддержание мира и гармонии в обществе, воспитывая молодое поколение в духе терпимости, защищая культурное и духовно-нравственное наследие и противодействуя экстремистским проявлениям религиозной ненависти и вражды [4, р. 26].

Нельзя недооценивать способность традиционной религии бороться с распространением псевдорелигиозных течений, которые являются питательной средой для религиозных радикалов, использующих религию для оправдания своих террористических действий. Только посредством постоянного конструктивного диалога между государством и традиционными религиями можно воздвигнуть барьер против деструктивных религиозных организаций, которые пытаются внедриться в общество. Потенциал традиционных религий следует учитывать и использовать в государственной политике в области предупреждения преступности.

В истории развития человечества распространению таких негативных явлений, как терроризм и религиозный экстремизм, нередко способствовали межрелигиозные и межэтнические противоречия и конфликты.

В истории развития человечества было много конфликтов на религиозной почве. Следует отметить, что «причиной активизации террористической деятельности под исламскими знаменами не является какая-либо конкретная религиозно мотивированная злонамеренная ориентация ислама на что-либо «неисламское», но есть также проявление общего кризиса мировой энергетической системы».

Предотвращение различных видов религиозного экстремизма в период продолжающихся межрелигиозных конфликтов возможно только при формировании ценностей толерантного сознания и поведения, миролюбия, гармонии и толерантности [5, p. 186].

Терпимость по отношению к другим взглядам, нравам и привычкам называется толерантностью. Она выражается в терпимости по отношению к различным нациям, расам и религиям. Именно толерантность свидетельствует об уверенности

в себе и осознании достоверности собственных позиций, как признак идеологического течения, открытого для всех, не боящегося интеллектуальной конкуренции и сопоставления с другими точками зрения.

Именно в религиозной сфере появился термин «толерантность», но с более узким значением, который подразумевает терпимость по отношению к другим религиозным верованиям и навязывает представителям конфессии более высокую толерантность по отношению к религиозным меньшинствам. Сегодня толерантность уже имеет более широкое значение, подразумевая терпимость к любому инакомыслию. Суть толерантности заключается в формировании уважительного отношения к представителям других конфессий и людям с другим мышлением, а не в устранении существующих мировоззрений и религиозных разногласий как таковых [6, с. 100].

Межрелигиозный диалог помогает объединить верующих разных конфессий в борьбе с глобальными проблемами всего человечества. На протяжении всего своего существования человечество развивало принципы межрелигиозного диалога. Первый из них - принцип толерантности. В этом контексте терпимость – это толерантное отношение последователей одной религиозной и конфессиональной общины к последователям других религиозных и конфессиональных общин. Каждый придерживается своих религиозных убеждений и признает такое же право за другими. За долгие века противостояния религий и конфессий сформировалась конфронтационная психология, и современные религиозные экстремисты до сих пор находятся в плену. Конфликтный потенциал религиозного экстремизма очень высок [7].

Толерантность в отношениях между представителями различных религиозных общин является необходимым условием для преодоления противоречий, связанных с экстремизмом. В то же время принцип равенства его участников имеет огромное значение для организации межрелигиозного диалога, который принципиально противоречит принципам религиозного экстремизма. Любая попытка поставить участника диалога в привилегированное положение является препятствием для нормального хода диалога. Более того, попытка определить конкретную религиозную общность избранных может привести к разрыву диалога. В этом отношении религиозные экстремисты не согласны. Еще одним важным принципом межрелигиозного диалога является открытость его участников, в отличие от религиозных радикалов. Открытость ни в коей мере не идентична требованию о том, что участники диалога должны отказаться от своих убеждений или пойти на уступки убеждениям других. Его ценность заключается в том, что он помогает участникам диалога лучше понять мнения других, способствует сопоставлению различных точек зрения, выявлению общих интересов и разработке согласованных действий по их реализации. Вопреки тому, что воспринимается как конструктивный подход, сосредоточение внимания на позитивных результатах является еще одним необходимым принципом межрелигиозного диалога. Религиозный плюрализм и идеологическая конкуренция между религиями предполагают, что позиции участников диалога не совпадают. Адаптированные к конструктивности, субъекты диалога при обсуждении общих проблем приходят к принятию взаимоприемлемых решений на основе компромиссов. Различия во мнениях

разрешаются соглашениями. Компромиссы возможны и необходимы в вопросах земного бытия, социально-политических установок и культурного разнообразия.

Следует признать, что в обозримом будущем нет надежды на достижение компромисса между различными подходами к проблемам доктрины, трактовкам некоторых постулатов [8, р. 257].

Этот факт выявил еще один принцип межрелигиозного диалога, а именно принцип отказа от критического подхода к доктринальным вопросам. Диалог, в котором выдвигаются позитивные и негативные черты различных религиозных учений, не имеет перспективы принятия конструктивных, всеохватывающих решений. Организация любого диалога, особенно межрелигиозного, имеет большое значение. Это подразумевает необходимость создания специальных координационных органов и управления всем процессом деятельности. Главной предпосылкой создания условий для толерантных, свободных от конфликтов отношений в сектантской сфере является утверждение традиций толерантности в обществе - общей высокой культуры, которая воспитывается с детства.

Нельзя недооценивать огромный идеологический потенциал религии, который должен быть использован для предотвращения распространения различных экстремистских идей религиозного радикализма, а также в межконфессиональном диалоге и социальной адаптации верующих. Этот потенциал может быть использован только через религиозное образование, объясняющее основополагающие постулаты и правовые положения ислама, его этические и нравственные ценности и их значение в современном обществе. Религиозное образование явля-

ется наиболее эффективным и действенным средством профилактики религиозной вражды и религиозного экстремизма.

На нынешнем этапе религиозное образование должно также преследовать социально значимые цели в дополнение к чисто религиозным. Только так можно создать сильное гражданское общество с прочными духовно-нравственными основами, которое будет способствовать будущему развитию общества во всех направлениях, в том числе в экономической, социальной и культурной сферах.

Список использованной литературы

1. Шамаев А. М. Пропаганда благотворительности с исламской средой как профилактическая мера в противодействии распространению религиозного экстремизма на Северном Кавказе // Черные дыры в российском законодательстве. 2016. №2. С. 122-124.
2. Эпштейн Алек Д. Правовые и общественные механизмы противодействия терроризму, религиозному фундаментализму и ксенофобии: опыт государства Израиль // http://journal-nio.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1092&Itemid=114
3. Назаров Р. Р. Традиции межэтнического и межконфессионального диалога: на примере Центральной Азии // <http://www.idmedina.ru/books/materials/rmforum/4/nazarov.htm>?
4. Хамгоков М. М. Некоторые особенности проявления экстремизма в Северо-Кавказском регионе среди молодежи // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №3. С. 26-28.
5. Шамаев А. М. Вопросы развития благотворительности в среде мусульманской молодежи Северного Кавказа // Теория и практика общественного развития. 2015. №11. С. 185-187.

6. Хабермас Ю. Когда мы должны быть толерантными? О конкуренции видения мира, ценностей и теорий // Социологические исследования. 2006. № 1. С. 47.
7. Коркмазов А. В. Основные принципы противодействия терроризму в России и зарубежных странах // Евразийский юридический журнал. 2017. №8 (111). С. 99-100.
8. Нагоева М. А. Терроризм как глобальная проблема современности // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №3. С. 255-257.

Алижанова Хаписат Алижановна,

*д. п. н., профессор ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный
педагогический университет»*

ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,

Если на 10 лет вперед - сажай лес,

Если же на 100 лет - воспитывай детей.

(Народная мудрость)

Аннотация. В статье раскрыты основные трудности воспитания как педагогического процесса. Представлена стратегия современного воспитания, учитывающая ряд внешних и внутренних факторов. Обозначены направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе.

Ключевые слова: воспитание, образование, молодежь, экстремизм, терроризм, духовность, нравственность.

Alizhanova Hapisat Alizhanovna,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor FSBEI of Higher Education
«Dagestan State
Pedagogical University»

PROBLEMS AND DIFFICULTIES OF THE MODERN PROCESS OF UPBRINGING AND WAYS OF THEIR SOLUTION

Description. The article reveals the main difficulties of education as a pedagogical process. The strategy of modern education is presented, the number of external and internal factors is taken into account. The directions of its work on the prevention of extremism and terrorism in the educational process are outlined.

Keywords: upbringing, education, youth, extremism, terrorism, spirituality, morality.

Воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности.

Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию. Место идеи, способной объединить общество и выстроить ориен-

тиры воспитательной деятельности, сегодня занято идеологией потребления, когда культ денег и культ культуры несоотносимы друг с другом. Рост потребительской психологии сопровождается серьёзными экологическими проблемами, стремительным сокращением природных ресурсов.

Реалии современной жизни таковы, что с каждым годом происходит рост детской преступности, проституции, наркомании, беспризорности (в мире – 10 млн беспризорных детей, каждый 10-ый в России).

Социологи отмечают, что за последние годы произошли серьёзные изменения в переориентации детей, подростков и молодёжи на ценности западной культуры. Сила средств массовой информации настолько велика, что их называют «параллельной школой».

В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов педагоги испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, так как привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения школы от проблем ребёнка, тем самым усиливая его социальное одиночество.

Однозначного ответа на вопрос: как воспитывать детей – дать невозможно, уж слишком много факторов и жизненных обстоятельств влияют на выбор единственно правильного решения, которое предопределит дальнейшее успешное развитие личности подрастающего человека. Но, выстраивая стратегию современного воспитания, нельзя не учитывать ряд внешних и внутренних факторов:

1. Нельзя не учитывать представления мирового сообщества об облике человека постиндустриального информационного общества.

Целью нового воспитания должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

2. При поиске путей решения проблемы воспитания следует принимать во внимание социокультурную ситуацию в стране, которая предъявляет новые требования к личности: быть мобильным, уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание, уметь не только жить в гражданском обществе, но и создавать его.

3. Следует учитывать то, что изменились сами дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.

4. Проблемы, затрудняющие воспитание, существуют и в самой системе школьного и профессионального образования: угасание воспитательной функции и усиленное акцентирование внимания на организации учебного процесса в любом типе образовательного учреждения.

5. Наконец, нельзя не учитывать новые жизненные реалии, такие, как свободный доступ в Интернет, поездки за рубеж, обучение в разных типах школ, пропаганда своих взглядов множеством политических партий, влияние массовой культуры, воздействие разных религиозных течений.

6. Нужно учитывать и то, что активно идёт процесс модернизации Российского образования, которая существенно изменяет образовательную систему и воспитательную практику, заявляя необходимость освоения новых технологий, новых форм организации внеучебной деятельности.

Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов – воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

Сегодня подростки не могут преодолеть даже самые элементарные проблемы, возникающие дома или в школе, а ведь они всегда были и будут возникать у ребят. Новое поколение в ситуации стремительных преобразований не может найти правильного, адекватного решения своих проблем. Взрослые, безусловно, должны помогать молодым успевать реагировать на изменения внешнего мира. Однако проблема усугубляется тем, что взрослые сами еще не успели приспособиться ко всем новым веяниям современности.

Значимость нравственно-этического воспитания детей особенно обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности части молодёжи, бездуховности. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.

Итак, общественное явление — воспитание — необходимо как способ обеспечения жизни общества и индивида; оно осуществляется в конкретно-исторических условиях в результате определенным образом сложившихся общественных отношений и образа жизни общества; основным критерием его осуществления, реализации является степень соответствия свойств и качеств личности требованиям жизни.

Изданный тремя годами позже «Краткий педагогический словарь пропагандиста» рассматривает воспитание уже

не как деятельность, а как процесс: «Воспитание – объективно – закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе». С таких же позиций определил воспитание и известный педагог – гуманист В. А. Сухомлинский в книге «Разговор с молодым директором школы»: «Воспитание в широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления».

Воспитание – процесс всеобщий. Все жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное назначение человек, пронизано воспитанием.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

1. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности;
3. Особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном;

4. Пропагандировать среди молодёжи здоровый и культурный образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

6. Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

7. Научить детей ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности;

9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: (например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т. д.).

10. Раньше в детях было принято воспитывать тягу к коллективизму, к общественным делам и проблемам. Сегодня же на первый план вышел индивидуализм и, как следствие, эгоизм? В связи с чем важно вовлекать в коллективную работу, которая по опыту педагогического сообщества доказала эффективность в учебной деятельности, тому пример созданные на уровне среднего профессионального образования кибердру-

жины-добровольные объединения группы единомышленников, осуществляющих в сети Интернет действия по выявлению контента, требующего дальнейшей оценки и принятия соответствующих мер реагирования в рамках действующего законодательства РФ по РД

11. Также на уровне среднего профессионального образования введена программа дисциплины в объёме 36ч. по антитеррористическому образованию и воспитанию.

12. Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

*Алимурадов Рашид Багудинович,
старший преподаватель кафедры
теологии и социально-гуманитарных дисциплин
Дагестанского гуманитарного института*

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСЛАМЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу изучения исторических аспектов межконфессиональных отношений в исламе. Исторически сложилось так, что на территории России жило большое количество народов и национальностей разных вероисповеданий. Несмотря на то, что они отличались друг от

друга традициями, культурой, а также религией, все народы общались друг с другом, вели торговлю, обменивались опытом, жили соблюдая дружные соседские взаимоотношения. Народы не перенимали чужие традиции и культуру, а принимали ее и с уважением относились к ней, не осуждая, не унижая и не высмеивая.

Ключевые слова: Коран, хадис, мечеть, история, конфессия, ислам, христианство, религия.

Alimuradov Rashid Bagutdinovich,

senior lecturer of the department

Department of Theology and Humanities and Social Studies

Dagestan Institute of Humanities

HISTORICAL ASPECTS OF INTERFAITH RELATIONS IN ISLAM

Description. The article is devoted to the analysis of the study of historical aspects of interfaith relations in Islam. Historically, a large number of peoples and nationalities of different religions lived in Russia. Despite the fact that they differed from each other in traditions, culture and religion, they communicated with each other, conducted trade, exchanged experience, lived and maintained friendly neighborhood relations. These peoples did not change other peoples tradition and culture, but accepted it and treated it with respect, not condemning or ridiculing.

Keywords: Koran, hadith, mosque, history, denomination, Islam, Christianity, religion.

Священный Коран говорит (смысл): «О люди! Мы создали вас мужчиной и женщиной и сделали вас народами и

племенами, чтобы вы знали друг друга. Ведь самый благородный из вас пред Аллахом ﷻ – самый благочестивый» (сура «АльХуджурат», аят 13).

История – наилучший свидетель, что мусульмане всегда жили в соседстве с представителями других конфессий. На Ближнем Востоке, в Азии и Африке – в странах, где большинство жителей являются мусульманами, – в мире и согласии, пользуясь всеми благами свободы, жили христиане и иудеи.

Никто из мусульман не смел посягать на их свободу, культуру и веру, потому что (смысл): «Нет принуждения в религии», – так говорит Всевышний в 256-м аяте суры «Аль-Бакара». Это ясное и неопровержимое доказательство того, что недопустимо навязывание своих религиозных взглядов другим и тем более насильственное обращение в свою религию представителей иных конфессий.

Если бы свобода вероисповедания противоречила религии Ислам, все религиозные меньшинства в арабо-мусульманских странах исчезли бы за прошедшие 14 веков. Но этого не произошло, иудеи и христиане находились под защитой мусульман, у них были своих храмы и школы, и они не потеряли своих религиозных и культурных особенностей. Мусульмане, следуя велению Священного Корана, относились с добротой и милосердием к людям Писания. Как мы видим это на примере сегодняшнего дня в странах Египта-это копты, Сирии, Ливии.

Худайбийский мирный договор был заключен в шестом году по хиджре. Причиной этому послужило следующее.

Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) вместе с сподвижниками намеревался совершить ма-

лый хадж – умру. Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) узнал, что все курайшиты и другие племена из близлежащих местностей ополчились против мусульман с тем, чтобы не допустить их в Мекку для совершения умры.

В результате, он был подписан на следующих условиях:

1. все военные действия между курайшитами и мусульманами прекращались на 10 лет,

2. обе стороны давали обещание, что не будут сражаться с теми, кто примкнется к мусульманам, а мусульмане в свою очередь к тем, кто примкнется к курайшитам» ни та, ни другая сторона не будут препятствовать свободному волеизъявлению арабских племён в подписании договоров либо с курайшитами, либо с мусульманами»

3. мусульмане вернут курайшитам всех перешедших к ним соплеменников, при этом они (мусульмане) не требуют возврата перешедших к курайшитам мусульман (очередной жест доброй воли и демонстрация миролюбивости мусульман);

4. в этом году мусульмане не станут совершать умру, для этого они придут через год, без оружия, курайшиты на 3 дня покинут город и дадут возможность мусульманам исполнить все свои обряды. ¹

Во храме едином Храм (Иоанна Крестителя) – Мечеть Омейядов в Дамаске. Мусульмане в 636 году пришли в этот регион, но у них не было места для совершения коллективных богослужений. По разрешению и согласию христиан мусульмане начали выполнять пятничную молитву в церкви Иоанна,

¹Тахзиб Сирату ибн Хишам. Абдусалам Мухаммад Харун. Издательство дар МуасисатукутубильСакафийа. Страница 201.

хотя храм и принадлежал христианам, и они совершали там в другие дни свои религиозные обряды и воскресную службу. Представители двух разных верований мирно и не мешая друг другу пользовались для поклонения Всевышнему одним храмом на протяжении 70 лет. Позднее, во времена правления халифа из Омейядов Валида I, церковь была выкуплена у христиан. Таких примеров очень много.

В хадисе Пророка Мухаммада мир ему говорится: «Все пророки – братья по вере, религия у них одна – Ислам, а законы Божьи отличались друг от друга в зависимости от времени, места и условий»¹. Да, к великому сожалению, были отдельные случаи, когда представители разных конфессий, следуя за своим невежеством и поддавшись провокациям, нарушали заветы Всевышнего и поступали несправедливо по отношению к представителям другой веры точно так же, как они поступали несправедливо и со своими единоверцами. Но религия Всевышнего чиста от таких действий, и те, кто поступал вероломно, ответят перед Господом в Судный день.

Список использованной литературы

1. Священный Коран
2. Тахзиб Сирату ибн Хишам. Абдусалам Мухаммад Харун. Издательство дар Муасисату кутубиль Сакафийа.
3. <http://islamdag.ru/lichnosti/26746>

¹<http://islamdag.ru/lichnosti/26746>

Асланов Аслан Махмудович,
представитель департамента образования
ДУМД по ЮТО, аспирант 2-го курса
Дагестанского государственного университета

Буттаева Асият Магомедовна,
доктор философских наук, профессор ка-
федры теологии и социально-гуманитар-
ных дисциплин Дагестанского гуманитар-
ного института, профессор отделения ка-
федры ЮНЕСКО по компаративным иссле-
дованиям духовных традиций, специфики их
культур и межрелигиозного диалога по Се-
верному Кавказу (г. Дербент).

Сулейманова Зумруд Сулеймановна,
преподаватель теологических дисци-
плин и арабского языка ЧПОУ «Меди-
цинский колледж» имени Башиларова,
аспирант 2-го курса Дагестанского
государственного университета

**ПРОБЛЕМЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО
ДИАЛОГА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ЭПОХУ
ЦИФРОВИЗАЦИИ. КОРАН И СУННА О
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Аннотация. В современном мире, где одной из основ-
ных целей социума является достижение мира и согласия в об-

ществе, особую актуальность имеет межкультурный и межконфессиональный диалог. С активным развитием цифровизации, расширением киберпространства проблемы межкультурных отношений и межконфессионального диалога подвергаются метаморфозам, результат которых трудно предположить. Данная проблематика рассмотрена в статье в двух параграфах.

Ключевые слова: религия, межконфессиональный диалог, Коран, ислам, цифровизация.

Aslanov Aslan Makhmudovich,

*Representative of the Department of Education
of the SAMD for UTO, 2nd year postgraduate
student of the Dagestan State University*

Buttaeva Asiyat Magomedovna,

Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Theology and Social and Humanitarian Disciplines of the Dagestan Humanitarian Institute, Professor of the UNESCO Department for Comparative Studies of Spiritual Traditions, the Specificity of Their Cultures and Interreligious Dialogue in the North Caucasus (Derbent).

Suleimanova Zumrud Suleimanovna,

*teacher of theological disciplines and Arabic
language, Bashlarov Medical College, post-
graduate student of the 2nd year of Dagestan
State University*

PROBLEMS OF INTERFAITH DIALOGUE OF THE POLY CULTURAL ENVIRONMENT IN THE DIGITAL AGE. THE QURAN AND SUNNA ON INTERCONFESSIONAL RELATIONS

Description. In the modern world, where one of the main goals of society is to achieve peace and harmony in society, intercultural and interfaith dialogue is in particularly relevant. With the active development of digitalization, the expansion of cyberspace, the problems of intercultural relations and interfaith dialogue are being metamorphosed, their result is difficult to predict. This issue is discussed in the article in two paragraphs.

Keywords: religion, interfaith dialogue, the Koran, Islam, digitalization.

Введение. Ни одно цивилизованное общество, социокультурное образование не может существовать без религиозно-этических систем, как отмечают религиоведы. Так, например Надеева М. И. считает, что религия является одним из наиболее устойчивых факторов, определяющих цивилизационную специфику¹.

Цивилизационной спецификой Республики Дагестан является её религиозная полифония в оркестре поликультурной составляющей.

Сохранение религиозной полифонии от радикализации и дискриминации с помощью конструктивного межконфессионального диалога, а так же, сохранение идентификации от ассимиляции в виду интенсивно развивающейся цифровизации, относится к числу приоритетных задач Дагестанского общества.

¹ Надеева М. И. Нравственные и эстетические ценности мировых культур / М. И. Надеева // Казань: ИСПО РАО, 2000. - 160 с.

Коран и сунна о межконфессиональных отношениях. Одной из основных целей всех человеческих отношений является достижение мира и согласия в обществе, а межконфессиональный диалог, проявление милосердия и снисходительности в отношении представителей других религий – это полезное и действенное средство в осуществлении указанной цели. Милосердие, веротерпимость – одна из высоких ценностей в религии Ислам. Вопрос веротерпимости особенно актуален для современной России в плане сохранения целостности государства и стабильности в обществе.

И так, что такое «межконфессиональный диалог»? Конфессия (лат. *confessio* «исповедание»), или вероисповедание – особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания¹.

Что касается понятия «диалог», М. М. Бахтин, В. С. Библиер, М. Бубер, Ф. Гогартен, Ф. Розенцвейг, О. Розеншток-Хюсси, Г. Коэн, Ф. Эбнер Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Леви-Строс, Н. С. Трубецкой и др.

Здесь необходимо подчеркнуть и тот факт, что нет единой концепции диалога культур, и мы из множества интерпретаций выберем наиболее более близкое к нашей тематике – понятие диалога по М. Буберу.

М. Бубер отмечает: «Есть три сферы, в которых строится мир отношения. Первая: жизнь с природой, где отношения застывает на пороге речи. Вторая: жизнь с людьми, где от-

¹ Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. — 1-е изд-е: СПб. :Норинт, 1998. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://endic.ru/kuzhecov/Konfessija-61245.html>

ношение оформлено в речи. Третья: жизнь с духовными сущностями, где отношение не обладает речью, однако порождает ее»¹. В свою очередь, все эти виды диалога проявляются в межконфессиональном диалоге.

Отметим, что сегодня и социум в целом, и личность в частности осознают необходимость социального обустройства в духе сотрудничества и диалога, с акцентом внимание на таких ценностях, как взаимопонимание, абсолютная ценность жизни, личная ответственность, свобода, и на заветах священных писаний. Все это есть свидетельство того, что социум пытается найти способы обеспечения толерантного мироустройства. Именно толерантность ведущая социум по пути гуманизации и социально-культурного равновесия является основной составляющей межконфессионального диалога. Как отмечено в «Декларации принципов терпимости»: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности... Толерантность – это единство в многообразии. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а прежде всего активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека»².

Межконфессиональный диалог в духе толерантности, в духе единства в многообразии позволяет сохранить не только профессиональную полифонию Дагестана, но и национально-культурную палитру, а так же защитить социум от конфликтов,

¹ Бубер, М. Я и ты / М. Я. Бубер. Эл. ресурс. Режим доступа: http://www.philosophy.ru/lib/antro/antro_832.html

² Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5. 61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года / Век толерантности: научно-публицистический вестник. - М. : МГУ, 2001.

распрей, и других деструктивных явлений, в целом позволяет сохранить гармонию в социальных отношениях.

Исследуя исламскую религию в межконфессиональном диалоге, в первую очередь, необходимо провести обзор текстов главных источников вероучения Корана и хадисов.

Обратившись к тексту Корана, и различным трудам ученых исследователей мы находим, что он содержит множество аятов, обращенных к верующим, о том, что жизнетворчество должно быть в русле толерантности, кротости снисходительности¹.

Более того согласно строкам Священного для мусульман писания, смысл бытия социума есть диалог: «О люди! Во истину Мы создали вас из мужчины и женщины и **сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга...**»².

Относительно межконфессионального диалога имеется множество аятов Корана. В качестве примера приведём один из них, в котором Аллах обращаясь к верующим говорит: «Скажите (о, верующие) (тем иудеям и христианам): **«Мы уверовали в Аллаха (мы только Аллаха признаем богом) и в то, что ниспослано нам (Коран), и что ниспослано Ибрахиму (десять свитков) Исмаилу, Исхаку, Йакубу и коленам (пророкам из двенадцати родов потомков пророка Йакуба), и что**

¹ Коран, суры: 2, 3, 8, 10, 41, 49, 68. , Зухаир аль-Араджи»Социальная доктрина в священном Коране». Эл. ресурс. Режим доступа:<http://www.basrahcity.net/pather/book/elom-alqoran/nazarega/01.html>, Асланов А. М. , Буттаева А. М. Ислам и духовное наследие мусульман России как фактор духовной безопасности: на примере Дагестана Тип: статья в сборнике материалов VI Международной научно-практической конференции. Язык: русский. Грозный. 2019. С. : 22-31 Эл. ресурс. Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41530314>

²Коран, сура 49 «Аль-Худжурат»: 13. (перевод смыслов соавтора (статьи) З. С. Сулеймановой)

было даровано Мусе (Тору) и Иисе (Евангели) и что было даровано пророкам от Господа их (прежние Писания). Мы не различаем между кем-либо из них (Мы не такие, что признаем одних пророков, и не признаем других, как это делают иудеи и христиане), и Ему мы предаемся»¹.

В Коране о проявлении первой инициативы в диалоге между религиями и о их равенстве сказано следующее (смысл): «(О Пророк) скажи: «О люди Писания! Давайте придем к справедливому слову для нас и для вас, о том, что мы не будем поклоняться никому, кроме Аллаха, не будем приобщать к Нему никаких сотоварищей и не будем считать друг друга господами наряду с Аллахом»².

В аятах Корана утверждены принципы равенства и братства. Согласно кораническим правилам все люди созданы Всевышним и все образуют единую семью созданий Творца и имеют одного праотца – Адама.

В Коране сказано: «Вначале люди были общиной единой (в период от Адама до Нуха), но разошлись они (некоторые отступили от истины). И если бы прежде не было произнесено Господом твоим слово (об отсрочке), то были бы устранены разногласия их»³.

А о том, что эти разногласия не есть повод для конфликтов, а наоборот является одной из важных причин знакомства, сотрудничества и обмена знаниями, в Коране говорится: «О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины и женщины

¹Коран онлайн. Аль-Бакара (Корова), 136. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://quran-online.ru/2:136>

² Коран, сура 3 «Алю-Имран»:64, (перевод смыслов соавтора (статьи) З. С. Сулеймановой)

³Там же, сура 10 «Йунус»:19, (перевод смыслов соавтора (статьи) З. С. Сулеймановой)

(Адама и Евы) и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга...»¹.

Этот аят также связывает мусульман со всеми остальными людьми всех рас и их культурной принадлежностью в узах человеческого братства, вытекающих из единства человеческого происхождения.

В хадисах (изречениях) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) так же имеется множество обращений к мусульманам относительно, нравственности, толерантности, кротости, снисходительности к представителям разных конфессий и культур, что способствует успешной реализации идей межрелигиозного диалога, изложенных в Коране. Более того, «мединское соглашение свидетельствует о том, что именно пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) одним из первых заложил идейно-идеологическую основу для формирования понятия «гражданской идентичности» как неотъемлемом условии для мирного существования людей и этносов в многонациональной и поликонфессиональной стране»².

Здесь отметим, что это есть первый официальный документ (содержащий идею межконфессионального диалога), положение которого было принято представителями разных конфессий и успешно реализовано. Это, своего рода «прототип», документов наших времён, относительно данной рефлексии,

¹Там же, сура 49 «Аль-Худжурат»:13, (перевод смыслов соавтора (статьи) З. С. Сулеймановой)

²Асланов А. М. , Буттаева А. М. Ислам и богословское наследие мусульман России как фактор духовной безопасности: на примере Дагестана. // Гуманитарное знание и духовная безопасность. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Грозный. 2019. С. 20

например, таких как: «Социальная доктрина российских мусульман» и «Основы социальной концепции Русской православной церкви»¹.

Потенциал Священного писания, и хадисов с их основными принципами миротворчества используется в официальных документах, регулирующих социальные отношения, например, таких как: «Социальная доктрина российских мусульман»².

На базе потенциала священных текстов, исламские религиозные организации путём межконфессионального диалога в духе толерантности вносят значимый вклад в гармонизацию социальных отношений не только в регионе, но и в стране в целом: в развитие плодотворного сотрудничества в сфере культуры и образования, воспитания молодежи и укрепления семейных ценностей, в сохранение богатейшего отечественного исторического, творческого наследия, в делах благотворительности, и самое главное сохранить от радикализации и дискриминации религиозную полифонию России – одну из её уникальных богатств. А как же быть с ассимиляцией в эпоху глобализации под натиском цифровизации?

Религия в эпоху цифровизации. Новая эпоха, которую уже называют «цифровой» отражает перспективы нового

¹Социальная доктрина российских мусульман. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>. , Основы социальной концепции Русской православной церкви. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/>

²Социальная доктрина российских мусульман. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>. , Основы социальной концепции Русской православной церкви. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/>

этапа развития цивилизации, в которой мир делится на бытийный и цифровой. При том цифровой мир активно покрывает пространство бытийного. Главной тенденцией последних трех-пяти лет является стремительно растущее влияние мобильного интернета и информационно-коммуникационных технологий на все сферы социально-бытийного устройства, и религия, конечно же не исключение, и как результат фомируется феномен «цифровая религия».

Как отмечают ученые, режим «религии онлайн», то есть информационное освещение жизни религиозных сообществ электронными СМИ, и прямые трансляции богослужений, других религиозных обрядов и церемоний уже считается привычным явлением¹. В наше время имеются многочисленные приложения которыми постоянно пользуются множество практикующих верующих разных конфессий².

Так, же отметим, что имеются многочисленные сайты, и бесчисленное множество блогеров занимающихся миссионерской, проповеднической, и др. деятельностью, а также имеются сайты для оказания ритуальных услуг, которыми успешно пользуются верующие³. В целом, происходит трансформация прежних религиозных практик.

¹ Цифровая религия. Проникновение церкви в онлайн. Эл. ресурс. Режим доступа: - URL: <https://novate.ru/blogs/190313/22688/>

² 15 православных мобильных приложений. Эл. ресурс. режим доступа: <https://foma.ru/15-pravoslavnyih-mobilnyih-prilozheniy.html>, Десять полезных для мусульман приложений. Эл. ресурс. режим доступа: <https://sntat.ru/news/religion/13-01-2018/desyat-poleznyh-dlya-musulman-prilozheniy-5637725>, 11 приложений, которые очень пригодятся в Израиле. Эл. ресурс. режим доступа: <https://beinisrael.com/hitech/prilozheniya-bez-kotoryx-v-izraile-ne-obojtis/>

³ Мобильные приложения от Ритуал ru. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://ritual.ru/ritualnie-uslugi/mobilnye-prilozheniya-ot-ritual-ru/>

Данную трансформацию можно воспринять двояко.

С одной стороны, позитивно, в виду того, что деятельностный компонент современных религиозных практик облегчается и систематизируется с помощью гаджетов и мобильных приложений которые в них имеются. Но есть другая сторона, если речь идёт о трансформации религиозных устоев, то как может рассматривается позитивно, тот факт, что рассыпается привычный образ религии, и религиозная идентичность человека ставится под угрозу, или религии ассимилируются.

Между тем, некоторые исследователи уже отмечают что: «В настоящее время очевидна исчерпанность некоторых прежних устоев религиозной институциональности. В первую очередь это относится к мировоззренческим устоям, выраженным в религиях через вероучения. Вероучительный компонент для большинства последователей религий практически стал маргинален, уровень постижения докторинальных знаний крайне низок, а сами эти знания приблизительны или искажены»¹.

Но, есть те, кто считают, что «что интернет-среда отнюдь не поглощает и не подменяет собой религиозно-сакральное измерение, а находит в современной медиасфере новые и более эффективные способы трансляции смысловых составляющих религиозного опыта во внешнее социальное пространство, т. е. с позиции этого подхода корректно рассматривать современные медиа в качестве функционального дополнения традиционных форм религиозной коммуникации»².

¹ Смирнов М. Ю. Цифровизация как «обнуление» религий. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-obnulenie-religiy>

² Иванов А. В. Цифровая религия // Изв. Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып. 4. С. 377-381. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2018-18-4-377-381>

Как мы видим, феномен «цифровая религия» синергичное, динамично расширяющееся, духовное пространство в цифровом мире. И здесь к проблемам межконфессионального диалога добавляется ещё одна – в этой синергии не растерять основные догмы религий, в потоке огромного количества информации и коммуникации «всех со всеми».

Необходимо отметить, что цифровизация взяла курс на интенсификацию в свете последних событий, связанных с COVID-19, после того как гендиректор Всемирной организации здравоохранения Тедрос Адханом Гебрейесус, на брифинге в Женеве 11 марта 2020 г., заявил, что распространение нового коронавируса в мире приобрело характер пандемии¹.

И здесь проблема феномена цифровой религии становится ещё более актуальной.

Резюмируя вышеизложенное можно сказать следующее:

- что касается межконфессионального диалога в цифровой среде, то он должен строиться на тех, же принципах, как и в социально-бытийной;
- межконфессиональный диалог может стать более продуктивным, если использовать потенциала священных текстов в более расширенном диапазоне;
- если в социально-бытийном пространстве основной проблемой религиозных организаций является правильно выстроенный межконфессиональный диалог с использованием потенциала священных текстов, то в цифровом пространстве плюс к этому появляется ещё одна проблема – в синергии циф-

¹Риа новости. ВОЗ объявила о пандемии коронавируса. Интернет ресурс. Режим доступа: <https://ria.ru/20200311/1568455428.html>

ровой религии не растерять основные догмы религий, сохранить уникальность каждой конфессии, и как решить эту проблему, вопрос остаётся открытым.

Список использованной литературы

1. Асланов А. М., Буттаева А. М. Ислам и богословское наследие мусульман России как фактор духовной безопасности: на примере Дагестана. // Гуманитарное знание и духовная безопасность. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Грозный. 2019. С. 20
2. Бубер, М. Я и ты / М. Я. Бубер. Эл. ресурс. Режим доступа: http://www.philosophy.ru/lib/antro/antro_832.html
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5. 61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года / Век толерантности: научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
4. Десять полезных для мусульман приложений. Эл. ресурс. режим доступа: <https://sntat.ru/news/religion/13-01-2018/desyat-poleznyh-dlya-musulman-prilozheniy-5637725>
5. Зухаир аль-Араджи «Социальная доктрина в священном Коране». Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.basrahcity.net/pather/book/elom-qlqoran/nazarea/01.html>
6. Иванов А. В. Цифровая религия // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып. 4. С. 377-381. БО!: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2018-18-4-377-381>
7. Коран, суры: 2, 3, 8, 10, 41, 49, 68.
8. Коран онлайн. Аль-Бакара (Корова), 136. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://quran-online.ru/2:136>
9. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского

- языка. — 1-е изд-е: СПб. :Норинт, 1998. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://endic.ru/kuzhecov/Konfessija-61245.html>
10. Мобильные приложения от Ритуал ru. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://ritual.ru/ritualnie-uslugi/mobilnye-prilozheniya-ot-ritual-ru/>
11. Надеева М. И. Нравственные и эстетические ценности мировых культур / М. И. Надеева // Казань: ИСПО РАО, 2000. - 160 с.
12. Социальная доктрина российских мусульман. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>
13. Смирнов М. Ю. Цифровизация как «обнуление» религий. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-obnulenie-religiy>
14. Цифровая религия. Проникновение церкви в онлайн. Эл. ресурс. Режим доступа: - URL: <https://novate.ru/blogs/190313/22688/>
15. 15 православных мобильных приложений. Эл. ресурс. режим доступа: <https://foma.ru/15-pravoslavnyih-mobilnyih-prilozheniy.html>,
16. 11приложений, которые очень пригодятся в Израиле. Эл. ресурс. режим доступа: <https://beinisrael.com/hitech/prilozheniya-bez-kotoryx-v-izraile-ne-obojtis/>

*Баталов Шамиль Сайгидбаталович,
магистрант 2 курса кафедры теологии и СГД
Дагестанского гуманитарного института*

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. В статье дается основная характеристика межнациональных и межконфессиональных отношений в Дагестане. Рассматриваются итоги социологического исследования, посвященного проблеме этнического и религиозного самоопределения молодежи Республики Дагестан и, в частности, Дербентского района. Приводится деятельность отдела просвещения при Муфтияте РД против религиозного экстремизма и сепаратизма.

Ключевые слова: Дагестан, межнациональные отношения, межконфессиональные отношения, идентичность, Муфтият РД.

*Batalov Shamil Saygidbatalovich,
2nd year master student
Department of Theology and Humanities
and Social Studies
Dagestan Institute of Humanities*

INTERNATIONAL AND INTERCONFESSIONAL RELATIONS AS A FACTOR IN THE COMMON RUSSIAN CIVIL IDENTITY FORMATION

Description. The article provides the main characteristics of interethnic and interfaith relations in Dagestan. The article considers the results of a sociological study devoted to the issue of ethnic and religious self-determination of youth in the Republic of Dagestan and, in particular, in the Derbent region. The activity of the department of education under the Muftiate of the Republic of Dagestan against religious extremism and separatism is presented.

Keywords: Dagestan, interethnic relations, interfaith relations, identity, Muftiat RD.

Россия страна, в которой проживают представители более 100 народов. Наша Республика Дагестан не исключение. Каждый народ, сформировавшийся на территории Дагестана, имеет свои особенности в культуре, традициях, обычаях. Важно знать, понимать особенности этнического самосознания и поведения других народов, укреплять единство и мощь нашего государства, не разобщать его конфликтами и разногласиями, а консолидировать общество под одной мощной идеей.

В настоящее время в Республике Дагестан к примеру, в Дербентском районе сохраняется в целом благоприятный климат межнациональных и межконфессиональных отношений между народами, исторически проживающими на этой территории. Этому способствует проведение в республике большой работы по изучению и пропаганде исторического наследия аварского, даргинского, кумыкского, лезгинского, русского, еврейского и других народов, населяющих республику, их

приобщение к собственным национально-культурным традициям, создание атмосферы диалога культур, толерантности, расширению диапазона межнационального и межрегионального сотрудничества, направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности.

Воспитание и гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений студентов является многогранным, тонким и деликатным процессом, который включает в себя формирование убеждений, чувств, привычек, потребностей, морально-волевых качеств и поведения.

В Дагестане жители стали респондентами в ходе проведения социологического исследования, посвященного проблеме этнического и религиозного самоопределения молодежи Республики Дагестан и в частности Дербентском района.

В опросе участвовали студенты в возрасте от 16 до 20 лет, представляющие лезгинскую, табасаранскую, русскую, еврейскую, армянскую, азербайджанскую и многую другую этнические общности. Респондентам было предложено ответить на несколько вопросов, среди них:

1. Ваше отношение к представителям других национальностей, проживающих на территории Дербентского района?

2. Есть ли угроза возникновения межнациональных конфликтов в Дербентском районе?

3. Существует ли проблема межконфессиональных отношений в районе?

4. С чем связаны вспышки агрессии между представителями разных национальностей и религий?

5. Возможно ли предотвратить межэтнические и межконфессиональные столкновения и (если да) каким образом?

Отвечая на вопрос об отношении опрошенных к другим нациям, проживающим в Дербентском районе, 10 % ответили «нейтрально», 85 % - «положительно», 5 % - в зависимости от ситуации. Ни один из респондентов не озвучили негативное отношение к представителям других общностям. Можно сделать вывод, что большая часть молодежи и не только испытывают положительные эмоции от соседства с другими этносами и нациями.

На вопрос «Есть ли угроза возникновения межнациональных конфликтов в Дербентском районе?» подавляющее большинство опрошенных ответило, что ее нет, и только малая часть ответило, что ситуация внешне очень спокойна, не ощущается напряженность. Таким образом, можно сказать, что межнациональный конфликтов отсутствует, ради справедливости можно сказать, что, без исключительных индивидуумов не обойтись.

Обращаясь к проблеме межконфессиональных отношений в Дербентском районе, 99 % респондентов полагают, что поводов для волнения нет, оставшиеся 1 % опрошенных затруднились ответить. Одной из главных привилегией Дагестана это диалог между представителями разных конфессий (в частности, между иудеями, православными и мусульманами) подавляющая часть респонденты видят проявление веротерпимости друг к другу.

Отвечая на вопрос «возможно ли предотвратить межэтнические и межконфессиональные столкновения и (если да) каким образом?» 98 % респондентов согласились с возможностью предотвращения конфликтов, и только 2 % опрошенных выразили сомнение. В качестве решений данной проблемы были названы необходимость усиления деятельности отдела

просвещения при Муфтияте РД против религиозного экстремизма и сепаратизма.

Особая роль в гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений принадлежит, безусловно, представителям ислама в лице Муфтията РД и лидерам других конфессий.

Не остаются в стороне от процесса формирования межнациональных отношений и преподаватели предметники. Содержание разных предметов, например, иностранного языка, литературы, где эстетическая, образная система напрямую воздействует на эмоциональный мир личности, её ценностные ориентиры, дает множество возможностей для обращения к проблеме межнациональных отношений.

Значимую роль в идентификации межнациональных отношений оказывает обращение к истории – к тем её эпизодам, которые свидетельствуют о страшных последствиях человеконенавистничества, будь то религиозные войны Средневековья, или фашистские зверства в 20 столетии, или сталинские репрессии советского народа и совсем не давние события. Все это не просто эпизоды истории этих народов, но и события катастрофические для всего человечества.

Большую ценность и интерес для студентов имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, национальной кухни, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. В этом им помогают дисциплины национально-регионального компонента «История Дагестана», и «история России» При изучении этих дисциплин проводятся игры, где студенты по разработан-

ной схеме занимаются поиском и анализом идентичных фрагментов народного фольклора и литературы разных народов. Чем больше особенностей различных культур будут знать студенты, тем больше они будут понимать поступки, взгляды их представителей. А понимание – почти всегда первая ступень к согласию. Следует также находить в недрах каждой этнической культуры элементы толерантности по отношению к другим народам, например, в пословицах, сказках, быте, крылатых выражениях и т. д.

Особое значение в идентификации межнациональных отношений имеет физическое и патриотическое воспитание молодежи. Студенты очень активно принимают участие в проведение мероприятий, посвященных ко Дню Великой Победы, Дню защитника Отечества, в военно-спортивных играх.

Идентификации межнациональных и межконфессиональных отношений в студенческой среде, это длительный и сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование. Главная педагогическая задача – помочь будущим специалистам обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого. Главное – каков сам человек, а не к какой национальности или конфессии он принадлежит.

Батилмирзаев Магомедгаджи Арсенович,
магистрант 2 курса
кафедры теологии и СГД
Дагестанского гуманитарного института

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений в современном российском обществе. Меры профилактики межконфессиональных и межнациональных конфликтов. Выработка и реализация мер, направленных на реализацию толерантного сознания в обществе.

Ключевые слова: межнациональные и межконфессиональные отношения, идентичность, религия, конфессия, толерантность.

Batilmirzaev Magomedgadzhi Arsenovich,

2nd year master student
Department of Theology and
Humanities and Social Studies
Dagestan Institute of Humanities

INTERNATIONAL AND INTERCONFESSIONAL RELATIONS AS A FACTOR OF ALL-RUSSIAN CIVIL IDENTITY

Description. The problems of interethnic and interconfessional relations in modern Russian society are considered in the article. Measures of prevention of interconfessional and interethnic conflicts. Development and implementation of measures aimed at realization of tolerant consciousness in society.

Keywords. Interethnic and interconfessional relations, identity, religion, confession, tolerance.

Введение. Глобализация создала определенные вызовы существующему мировому порядку. Результатом этого процесса стала активизация экономических, политических и культурных связей между народами разных стран и континентов [1, с. 25].

На этом фоне, в условиях неравномерного экономического развития разных регионов и стран, актуальными становятся и проблемы межнациональных отношений. Приток мигрантов из различных регионов мира в более процветающие страны ставит перед правительствами стран Западной Европы трудные вопросы, связанные с ассимиляцией мигрантов.

Эта проблема актуальна и для современной России, которая всегда была и остается многонациональной, многоконфессиональной и мультикультурной. На первый взгляд, социокультурная среда в России представляется более благоприятной для ассимиляции мигрантов, но такой подход к решению проблемы только упрощает ее суть и затрудняет процесс понимания глубины проблемы и поиска решений.

Межнациональные конфликты в Современной России. Проблемы межнациональных конфликтов и причины их обострения в современной России находятся в центре общественного внимания. В решение проблемы вовлечены как государственные органы, так и общественные организации. С этой целью принимаются различные теоретические и практические меры. Эти мероприятия направлены на повышение уровня общегражданской культуры и толерантности в обществе. В этом направлении проделана большая работа, но до сегодняшнего дня проблему межнациональных конфликтов в российском обществе нельзя считать исчерпанной.

Эксперты по изучению межэтнических конфликтов считают, что национальный вопрос настолько остро стоит, поскольку государственная национальная политика в России недостаточно эффективна. Основными источниками напряженности являются неконтролируемая миграция, распространение радикального ислама, социально-экономическая депрессия, высокий уровень коррупции и бедности в некоторых национальных республиках. Аналитики также описывают политику Китая как угрожающую. На фоне массовой миграции граждан Китая многие конфликты возникают из-за негативного отношения россиян к приезжим.

Для предотвращения и предотвращения межэтнических конфликтов в России реализуется ряд мер, как на государственном уровне, так и на уровне общественных организаций. Однако, как показывает практика, этих мер недостаточно. Исходя из нынешних реалий, представляется, что политика местных властей в решении этой проблемы могла бы основываться на следующих возможных стратегиях.

Одной из них является политика изоляционизма. Его логика проста - необходимо остановить процесс миграции, в идеале сведя его к нулю. История показала, что это возможно в тоталитарном обществе и в полной изоляции от внешнего мира, но этот путь является тупиком и вряд ли возможен для современной России. [5]

Обратная стратегия – не замечать проблему, «равнодушные к проблеме, запоздалая реакция на факты». Эта стратегия довольно часто демонстрировалась в последние годы. Например, после паники начала 1990-х годов внимание к проблеме китайской миграции снизилось. [2, с. 133]. Причины такой уверенности очевидны: поток мигрантов из Китая значительно сократился и стал более цивилизованным, общество привыкло к этому явлению, а наиболее острые проблемы, связанные с неконтролируемой миграцией, были решены совместными усилиями общества и властей.

Религия играет важную роль в формировании и развитии этнических групп, поэтому этноконфессиональные связи не только предполагают идентичность, но и отражают процессы, происходящие в конкретных группах, таких как последователи ислама, которые в своем абсолютном большинстве являются народами мусульманской культуры.

По мнению М. Р. и Г. М. Курбановых, «... в связи с кризисом межнациональных отношений в Дагестане религиозное сознание становится все более активным средством возрождения и развития этноэтнического самосознания коренного населения региона...» [5, с. 34].

И часто термин «мусульманин» получает не только религиозное, но и этническое содержание на уровне рядового сознания.

Тенденция к интеграции населения в соответствии с конфессиональными и национальными особенностями в последние годы становится все более заметной, однако пока еще не имеет решающего значения. Этому препятствуют политические, социальные и экономические интересы отдельных групп и этносов, а также сложные миграционные процессы. В результате отношения между различными этническими группами, даже принадлежащими к одной конфессии, усложнились, часто приводя к конфликтным ситуациям. [2, с. 25–29].

Это историческое переплетение религиозной и этнической принадлежности должно учитываться при анализе отношения русских верующих к национальным проблемам. Многовековые традиции сосуществования, культурная и экономическая близость этнических групп, принадлежащих к различным конфессиональным и культурным сообществам, имеют огромное значение для развития толерантности [3, с. 95–137].

Этноконфессиональные противоречия. При изучении межнациональных отношений и религиозного фактора ученые обращают особое внимание на ксенофобию, в том числе на религиозную и этническую нетерпимость, этноконфессиональные противоречия, роль и место религиозной составляющей в поддержании стабильности и согласия в обществе.

По мнению С. А. Мозговой, каждая религия, наряду с этносекретной функцией, приводящей к противостоянию между народами и последователями различных конфессий, характеризуется интегративно-регуляторными функциями, позволяющими устанавливать связи между верующими, поддерживать религиозную и этническую общность, регулировать поведение человека. На протяжении веков эти функции ис-

пользовались для обеспечения целостности общества, ослабления существующих противоречий и разрешения, существующих межэтнических и других конфликтов. Как известно из истории, мировые религии, объединяющие людей разных национальностей, способствовали сближению народов, взаимному влиянию и взаимообогащению их культур, сглаживанию межэтнических противоречий [6, с. 153 – 154].

Российская Федерация является светским государством, но, тем не менее, религия пронизывает практически все сферы общественной жизни, в том числе и те сферы, которые конституционно отделены от религии: государственные органы, школы, армия, наука и образование. Таким образом, Госдума договорилась с Московским Патриархатом о проведении предварительных консультаций по всем сомнительным вопросам. В российских школах введены предметы, известные как «основы религиозных культур», а некоторые государственные университеты имеют специальность по богословию. В личном составе ВС РФ появилась новая должность - военный пастор (капеллан). [1]

Ряд министерств, ведомств и государственных учреждений имеют собственные религиозные храмы, и часто эти министерства и ведомства имеют общественные советы по решению религиозных вопросов.

Чтобы избежать межконфессиональных конфликтов, власти пытаются реагировать на нужды верующих. На сегодняшний день в Российской Федерации восстановлено и построено 7200 мечетей. Существует 17000 действующих православных церквей. Синагог – 70. Самый северный буддийский храм в мире - построенный до революции в Петрограде дацана «Гунзэчойнай» - сегодня служит туристическим и культовым

центром буддийской культуры. В настоящее время ведется подготовка к строительству буддийского храма в Москве, который мог бы объединить буддистов в общую практику. Из всего вышесказанного следует, что последователи любой религии могут свободно посещать храмы и совершать религиозные обряды.

Заключение. Вопрос религиозной терпимости в обществе, в котором мы живем, является очень важным. Существуют различные типы религиозной терпимости в зависимости от объекта:

- Толерантность по отношению к иностранцам (христианско-мусульманским, буддийско-мусульманским, буддийско-христианским);

- толерантность по отношению к представителям других конфессий (протестантско-католической, суннитско-шиитской);

- толерантность по отношению к сектантским движениям и терпимость между сектантскими движениями;

- толерантность между верующими в Бога и неверующими (атеистами).

В сфере межнациональных и межконфессиональных отношений все более явной становится лидирующая роль плюрализации национального, религиозного самосознания. Наличие разнообразных объективно существующих социально-политических форм общения и этнодиалог с духовно-нравственными процессами обновления не могли не сказаться на формировании национального самосознания, на его плюрализации. Будучи сложным социально-историческим феноменом, плюрализация общественных отношений является барометром ак-

тивного отражения объективных процессов, которые происходят в общественно-политической и культурной жизни народов Северного Кавказа, в особенности в Республике Дагестан

Список использованной литературы

1. Антирелигиозные мотивы в современном Российском искусстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravdoiskatel77.livejournal.com/3348266.html>/ (дата обращения: 16. 09. 2020).
2. Волох О. В. Основные тенденции развития образования в современном мире // Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2016. № 2–2 (14).
3. Дятлов В. Миграция, мигранты, «новые диаспоры»: фактор стабильности и конфликта в регионе // Байкальская Сибирь: из чего складывается стабильность / редкол.: В. И. Дятлов, С. А. Панарин, М. Я. Рожанский. М.; Иркутск: Наталис 2005.
4. Информационное пространство: освещение светских и религиозных происшествий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.newsru.com/religy/01oct2014/rundertisch.html>/ (дата обращения: 16. 09. 2020).
5. Курбанов М. Р., Курбанов Г. М. Религия в культуре народов Дагестана. -Махачкала, 1996.
6. Мозговой С. А. Этнорелигиозный фактор проблемы межнационального и межконфессионального согласия в России // Вступая в третье тысячелетие: религиозная свобода в плюралистическом обществе. М., 2000.

Батилмирзаев Магомедгаджи Арсенович,

*магистрант 2 курса
кафедры теологии и СГД
Дагестанского гуманитарного института*

КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕЗИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с проблемой поиска эффективных путей обновления воспитательного процесса в контексте культуры. Раскрывается взаимообусловленность процессов культуры и воспитания как условия перехода с социоцентрического подхода в воспитании к гуманистическому, лично-ориентированному.

Ключевые слова. Образование, культура, воспитание, культурация, общество, аксиогенез, аспект.

Batilmirzaev Magomedgadzhi Arsenovich,

*2nd year master student
Department of Theology and Humanities
and Social Studies
Dagestan Institute of Humanities*

CULTURE, EDUCATION AND UPBRINGING: WAYS OF OVERCOMING THE DISINTEGRATED PROCESSES IN MODERN SOCIETY

Description. The article reveals questions connected with the problem of searching effective ways of educational process re-

newal in the context of culture. There are revealed mutual conditionality of culture processes and upbringing as a condition of transition from the sociocentric approach in upbringing to humanistic, personal-oriented approach.

Keywords: Education, culture, education, culture, society, axiogenesis, aspect.

Кризис, который затронул почти все системы образования в цивилизованном мире в течение XX века, поставил под вопрос существующие педагогические идеи, принципы и концепции образования. Традиционные методы и приемы воздействия на образование, опробованные веками, оказались недостаточно эффективными. Многие негативные социальные явления, происходящие в настоящее время: терроризм, наркомания, межнациональные конфликты, рост преступности поколебали веру в эффективность образования.

Исходя из различного содержания понятий «общество» и «культура», стало ясно, что процессы приобщения индивида к культуре и превращения его в носителя социальных отношений различны, но, несомненно, они пересекаются.

Культура индивида - это интериоризация знаний, ценностей и идеалов, накопленных в истории культуры [1, с. 178].

Культура связывает человека со всем человечеством, потому что в процессе культуры человек познает ценности и значения, которые порождаются всеми народами во все времена и которые воплощаются в материальных и духовных памятниках. В процессе культуры субъект изучает не только опыт своего времени и общества, но и человеческий опыт.

Человек в процессе культуры представляется как субъект культуры.

Культура - это процесс, в основе которого лежит аксиогенез. Аксиогенез - последовательная антропоморфная эпистемология. Первичные тектонические интерференции и ориентации включают в себя опыт природных и жизненных функций и трансформируют их во внешнеполитический мир культуры посредством образной антропогенеза. Именно это происходит, когда человек передает объектам и силам внешнего мира те черты и функции, которые постепенно успокаивают его. Таким образом, каждая ценность вырастает из своей биологической предшественницы (красота приятного и т. д.), и процесс аксиогенеза является одним из аспектов процесса субъект-генезиса. Однако субъективность в этом случае была не индивидуально-личностной, а групповой.

Представители гуманистической педагогики и психологии (Я. Корчак, К. Роджерс, А. Маслоу, В. А. Сухомлинский, И. А. Колесникова, Ш. А. Амонашвили, В. А. Сластенин) ставили под сомнение ценность таких образовательных систем, где личность максимально защищена от возможности выбора при навязывании ей морально-поведенческих норм. Однако в нынешней ситуации способ, которым человеку предоставлялся выбор возможных альтернатив, не был гуманистическим: найти (или создать) свой авторитет и следовать ему; принять систему ценностей, проявляющуюся в обществе и стремиться к максимальной реализации общественно востребованных потенциалов; противопоставить себя обществу, вступив в противоречие с общечеловеческими идеалами ценностей; жить по принципу удовольствия.

Традиционное образование решало задачи воспитания социально адаптированного человека, который является кон-

формистским, хозяйственным и послушным, способным занять соответствующую социальную нишу и продуктивно выполнять свои обязанности.

Однако гуманистические представления о ценности человеческой души, ее потребностях и актуализации, реализации ее природных потенциалов, поиске собственных целей и путей развития вступили в противоречие с формами, методами и средствами организации образовательной деятельности.

Проблемы, возникшие в практике реабилитации, решались двумя путями:

1. Созданы альтернативные учебные заведения, которые отрицают целенаправленное образовательное воздействие и стремятся создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития ребенка;

2. де-факто игнорирование противоречий и эклектического союза гуманистических целей и традиционных образовательных систем.

В первом случае воспитание принимает скрытые формы, а такие педагогические принципы, как целеустремленность воспитания и постдепартамент воспитательного процесса, перестают быть актуальными.

Во втором случае несоответствие между заявленной целью и методами ее реализации сводит к минимуму усилия системы образования.

Аксиологический аспект образования прослеживается на уровне восприятия культурных ценностей, когда под культурой понимается «исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности

людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [3, с. 468].

Однако культура никогда не была разнородным вариантом существования.

На основе морфологического и эпистемологического анализа культуры и образования И. Е. Видт показал, что процедура изменения образовательных моделей состоит в том, что три компонента педагогической культуры (традиционная, актуальная и инновационная) изоморфно эволюционируют в логике изменения своего статуса в культуре. Поэтому история воспитания отмечена полипарадигмой - одновременным сосуществованием различных социокультурных образовательных парадигм. Переход нашего общества от одного типа культуры к другому теперь отражает существование социоцентрических, богословских, гуманистических и других парадигм в образовании и, следовательно, различных подходов к образованию. Данные модели отражают реальную ситуацию в России, гиперполинхронность культурного пространства.

Сегодня традиционная система образования, основанная на внешних авторитетах, представлена значениями, которые перестали быть актуальными. Ее философским обоснованием является доктрина Гегеля, И. Канта, Г. Гербарта, утверждавшая, что человек по своей природе не является добром и не злом, необходимо прививать детям представления о добре и зле, развивать у них характер, то есть способность действовать в соответствии с принципами общества. Характер ученика должен характеризоваться умением слушать, правдивостью и общительностью; дети должны усвоить закон необходимости; деятельность детей должна быть организована не

только на основе способностей, но и в соответствии с их обязанностями; если запрет нарушается, то назначается наказание.

Основными ценностями этой системы являются: неприкосновенность норм, принципов и правил поведения в этой социальной группе, долг и ответственность человека перед государством, обществом и коллективом; работа на благо общества. Целью образования в исходящей традиционной системе является формирование личности в соответствии с социальным порядком.

Список использованной литературы

1. Каган М. С. Философская теория ценностей. – С. Пб., 1997. - С. 178.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов - на -Дону: Изд. РГПУ, 2000.
3. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х Т. -М., 193. -Т. 1. - С. 468.
4. Видт И. Е. Культурологические основы образования. - Тюмень, 2002.
5. Видт И. Е. Введение в педагогическую культурологию. - Тюм ГУ, 2000.
6. Газман О. С., Вейс Р. М., Кронова Н. Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. -М., 1995.
7. Р. ЛеВин. LeVine R. A. Culture Behavior and Person. - New York: Aldine Publeishing Company, 1987.
8. Каган М. С. Философская теория ценностей. - С. Пб., 1997. - С. 178.

9. Газман О. С., Вейс Р. М., Кронова Н. Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. - М., 1995.
10. Леонтьев Д. А. Психология Смысла. - М., 2000. - С. 226.
11. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. -М., 1999.

Беркиханов Меджид Султанмурадович,

*к. и. н., доцент кафедры
теологии и СГД*

Дагестанского гуманитарного института

РОЛЬ И МЕСТО СМИ В ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрена роль СМИ в формировании общественного сознания. Раскрыты методы отрицательного воздействия на аудиторию. Освещена тема межконфессионального диалога посредством СМИ.

Ключевые слова: СМИ, общественное сознание, аудитория, межконфессиональный диалог, экстремизм, терроризм.

Berkikhanov Medzhid Sultanmuradovich,

PhD in History, Associate Professor of the Department
of Theology and Humanities and Social Studies
Dagestan Institute of Humanities

THE ROLE AND PLACE OF THE MEDIA IN NATIONAL AND CONFESSIONAL RELATIONS HARMONIZING

Description. The article examines the role of the media in the formation of public consciousness. The methods of negative influence on the audience are revealed. The topic of interfaith dialogue through the media is highlighted.

Keywords: Mass media, public creation, audience, interfaith dialogue, extremism, terrorism.

Средства массовой информации стали главным инструментом для распространения сообщений, воздействующих на общественное сознание. Современный человек практически не может уклониться от воздействия СМИ. Воздействие СМИ на общественное мнение получило название «манипуляция сознанием».

Основная роль манипуляции сознанием состоит не только в контроле общественного мнения, но и в ее интеграции в общество, прежде всего для того, чтобы направить общественное сознание в нужное русло и дать установку на определенные ожидаемые реакции на те или иные события.

Тотальная информатизация сегодня это всепроникающая черта современной цивилизации. Тезис «тот, кто владеет информацией, владеет миром» в информационном обществе становится всё более актуальным. В современную эпоху глобализации поражения и победы свершаются на невидимом фронте информационно-психологической войны, использующей коммуникативные технологии с долговременными и кратковременными целями. В подобных условиях роль СМИ в формировании общественного сознания значительно возрастает. Средства информации в современном мире представляют

собой важную часть духовного производства. СМИ являются комплексом институтов и учреждений общества, порождающих единое информационное пространство, консолидирующее мысли, чувства, желания людей в единое общественное мнение.

Средства массовой информации освещают различные актуальные общественные проблемы и тем самым влияют на мнение и поведение людей как в обществе, так и индивидуально. Наиболее массовое и сильное влияние на общество оказывают аудиовизуальные СМИ: радио и телевидение, интернет и реклама.

Средства массовой информации сегодня – это мощный фактор воздействия на психологическое, социальное состояние людей, степень же влияние на молодежь – аудиторию с неокрепшим самосознанием, несформировавшимся мировоззрением – наиболее велика. Причем, стороны влияния СМИ могут быть как положительные, так и отрицательные.

Интернет, в частности, открывает огромные возможности для творчества, обучения, моделирования и многих других областей, а виртуальные технологии, созданные и применяемые на основе понимания явления виртуальной реальности, принесут несомненную пользу как отдельно взятому человеку, так и государственной системе в целом. Безусловно - это положительные стороны влияния на общественное мнение и человеческую деятельность.

Одним же из отрицательных воздействий СМИ является пропаганда. Среди отрицательных воздействий на сознание путем пропаганды является метод дезинформации. Смысл в том, что в определенный момент СМИ дают информацию, зачастую являющуюся откровенной ложью.

В последнее время возрастает влияние СМИ не только на поведение, но и на сознание, на психику. Для многих людей подрастающего, развивающегося поколения, детей интернета, выросших на мультиках и компьютерных играх, происходит подмена реально существующей действительности на виртуальную.

Межэтническое согласие, межнациональные отношения – это очень сложная и деликатная сфера, ее, скорее, уместно сравнить с садом, требующим постоянного присмотра и заботы.

Террористические акты последних десятилетий в России еще раз обратили внимание общества на проблемы свободы и ответственности СМИ, их роли в межкультурном диалоге. Очевидно, что создателям сайтов, информационных агентств, изданий, освещающих межэтническую тематику, необходимо помнить, что они несут ответственность за спокойствие в том или ином регионе. Некоторые СМИ пытаются представить ислам как некую пассионарную силу мирового масштаба и притом довольно агрессивного характера. Тут принимается в расчет, что ислам в некотором отношении более приземленная религия, чем другие, а это в свою очередь, означает ее близость многим к актуальным социальным и политическим проблемам современности. На этой почве у многих ангажированных сил, возникает некий, кощунственный соблазн объявить ислам духовным основанием экстремизма и терроризма. Идеи о противостоянии исламского и христианского миров – это результат непонимания, а часто и злого политического умысла.

Деструктивными аспектами информационной политики отдельных СМИ остаются вопросы этнического криминала, различные формы этнического экстремизма, мигрантофобия.

В российском обществе основанием для межкультурного диалога является исторический опыт многонационального государства, в котором на протяжении всей его многовековой истории шли процессы взаимовлияния культур, диалог и межконфессиональное сотрудничество. Этот опыт, историческая память диктуют необходимость следования культурной традиции и формирования межкультурного диалога, сотрудничества народов разных национальностей уже в современных условиях.

Односторонняя ориентация СМИ на одну какую-либо политическую позицию несовместима с процессом демократизации России. В этой связи особо остро стоит проблема формирования СМИ культуры межнациональных отношений в рамках всеобъемлющего процесса демократизации общества и государства.

Серьезной причиной возникновения межнациональных конфликтов, а то и насильственных действий в их разрешении является навязывание массовому сознанию через СМИ (особенно местные) стереотипов и предрассудков, неприязни к соседним народам. Политизация традиционного ислама и религиозный экстремизм, создают угрозу безопасности не только Дагестана, но и Северного Кавказа, и Российской Федерации.

В современных условиях задачи и главное предназначение средств массовой информации – стать центром общественного и гражданского согласия, способствовать сформирова-

нию у граждан России необходимого для современного цивилизованного общества уровня культуры.

В современных условиях задачи и главное предназначение средств массовой информации – стать центром общественного и гражданского согласия, способствовать формированию у граждан России необходимого для современного цивилизованного общества уровня культуры.

В немалой степени посредством СМИ происходит «национализация» религии, которая становится не просто важнейшим компонентом этнонациональной идентичности, но и основой для развития националистических тенденций. Это относится ко всем религиям и верованиям России, включая и ислам. Эта тенденция способна разнести страну на этноконфессиональные куски, породить этнические конфликты под религиозными знаменами. Причем тенденция национализации религии исходит как от общества, так и от религиозных организаций.

Межконфессиональный диалог способствует формированию у населения уважения к религиозному плюрализму и культурному разнообразию. Межконфессиональный диалог в поликультурном пространстве любого социума остается перспективной формой межрелигиозных отношений, так как он выступает ценностным основанием конструктивного решения многих межконфессиональных проблем.

В условиях глобальных информационно-коммуникативных технологий, которые формируют свой собственный глобальный дизайн, исследование проблем этнокультурной самобытности, межэтнической, межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве является важнейшей задачей философии, социологии, культурологии и других направлений научных знаний и эмпирических исследований.

Что касается динамики состояния межконфессиональных отношений, то она напрямую связана с принципом автономного сосуществования конфессий. А, если, на одной географической территории, число конфессий, достаточно много, как в случае с республикой Дагестан, где число конфессий и деноминаций превалирует за 50, признание автономности каждой из них и есть жесткое условие сохранения межконфессионального согласия и стабильности.

Буттаева Асият Магомедовна,

доктор философских наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин Дагестанского гуманитарного института, профессор отделения кафедры ЮНЕСКО по компаративным исследованиям духовных традиций, специфики их культур и межрелигиозного диалога по Северному Кавказу (г. Дербент).

Раджабов Хаджи-Мурат Магомедович,

сотрудник министерства по национальной политике и делам религий РД

Раджабова Наталия Владимировна,

руководитель пресс-службы ДГИ

Расулов Ахмед Магомедрасулович,

*магистрант 3 курса
кафедры теологии и СГД
Дагестанского гуманитарного института*

ТЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗИС ОСНОВАНИЕ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДАГЕСТАНЕ

Аннотация. Принцип существования образования в любом обществе сводится к тому, чтобы актуализировать определенные знания, идеи, ценности и обеспечить оправданность и осмысленность их присутствия в будущем. Поскольку само знание всегда было продуктом предшествующего развития науки или культуры, то схема философского образования была призвана поддерживать их преемственность в истории, объединять различные звенья одной временной цепи в единое целое, именуемое развитием или прогрессом.

Снятие внутренних разграничений внутри объективной культурной действительности, отказ от старых принципов иерархии, поиск вариативных подходов, умножение точек зрения на одну и ту же реальность – по сути, примерно так выглядит требование современности, предъявляемое к философии.

Ключевые слова: национальные отношения, межконфессиональные отношения, многоконфессиональная среда, межкультурный диалог, воспитание личности.

ButtayevaAsiyatMagomedovna,

doctor of philosophy, Professor of the Department of theology and social and humanitarian disciplines of the Dagestan humanitarian Institute, Professor of the Department of comparative studies of spiritual traditions, the specifics of their cultures and interreligious dialogue in the North Caucasus (Derbent)

Radjabov Hadji-Murat Magomedovich,
*employee of the Ministry of National Policy and
Religious Affairs in the Republic of Dagestan*

Rajabova Natalia Vladimirovna,
*head of the press service of the
Dagestan humanitarian Institute*

Rasulov Akhmed Magomedrasulovich,
*3rd year master student
of the Department of theology and
social and humanitarian disciplines of
the Dagestan humanitarian Institute*

THEOLOGICAL EDUCATION AS A BASIC BASIS FOR THE INTERETHNIC AND INTERFAITH RELATIONS HARMONIZATION IN MODERN DAGESTAN

Description. The principle of existence of education in any society is to update certain knowledge, ideas, values and to ensure their presence is justified and meaningful in the future. Since knowledge itself has always been a product of the previous development of science or culture, the scheme of philosophical education was designed to maintain their continuity in history, to unite the various links of one time chain into a single whole, called development or progress. The removal of internal distinctions within objective cultural reality, the rejection of old principles of hierarchy, the search for variable approaches, the multiplication of points of view on the same reality – in fact, this is what the requirement of modernity for philosophy looks like.

Keywords: national relations, inter-confessional relations, multi-confessional environment, intercultural dialogue, personal education.

Актуальность проблемы. Социальные трансформации в 90-х годах XX в. качественно преобразили межэтнические, межрелигиозные и другие отношения в поликультурном пространстве России и ее регионов, крайне обострив и углубив имущественную дифференциацию, поляризовав интересы и политические предпочтения социальных групп. Исследователи считают, что российское общество как поликонфессиональная и полиэтническая система оказалась более дифференцированной, деформированной, чем представлялась ранее. В ней содержание и направленность социокультурных трансформаций до сих пор остаются неопределенными, часто непредсказуемыми и описываются в достаточно тревожных терминах, «кризис», «раскол», «дезорганизация», «реформа» и т. д. И если пытаться что-то менять, то в первую очередь, нужны процессы не только экономические, но, и инициативы, связанные с общественной и просто человеческой нравственностью, где право культурного самовыражения не должно быть выше общественной морали и нравственности, религиозных чувств, традиционных ценностей, патриотизма, интересов национальной безопасности и т. д.

Востребованность таких инициатив обусловлена неоднозначностью существующей в стране и в ее регионах социально-политической ситуации, которая, с одной стороны, проявляется в росте национального самосознания граждан, возрождении и развитии межкультурного, межконфессионального и межэтнического диалога между народами страны, а с другой стороны – в пока еще имеющей место, нагнетаемой межэтнической неприязни и враждебности.

Данная ситуация приводит к неопределенности в сознании людей, в особенности молодежи. Они не могут ориентироваться в поисках правильных, адекватных форм, методов общения с другими народами и проявления интереса и уважения к их истории и культуре. В результате это приводит к неустойчивой, неуверенной гражданской позиции, отсутствию адекватной общественно-политической активности.

Место и роль теологического образования в гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в современном Дагестане

В этой ситуации, на наш взгляд, немаловажное значение имеет партнерство государства и традиционных религий в сфере образования и воспитания, которое является одним из важнейших факторов возвращения к духовным корням отечественной культуры и оздоровления нравственной атмосферы российского общества. Развитие теологического образования в российской системе образования, постановка и эффективное решение проблем духовно-нравственного воспитания в современном образовательном учреждении- это путь к оздоровлению духовно-нравственной атмосферы в российских образовательных учреждениях, как светского, так и религиозного направления, качественному изменению уровня гуманитарных исследований.

Отсюда с необходимостью вытекает вывод, теологическое образование, должно быть органично интегрировано в систему общего базового и дополнительного образования. Ее главная задача обеспечить целостное воспитание духовно-нравственного человека, способного успешно реализоваться в любой сфере деятельности. Данная модель теологического об-

разования нашла свое воплощение в негосударственных образовательных учреждениях исламской направленности, в частности, в Дагестанском гуманитарном институте города Махачкалы.

В этих условиях актуальной задачей теологического образования в России и ее регионах, становится формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего системой представлений об окружающем мире, о ценностях межэтнических, межконфессиональных и межличностных отношений, общепланетарным мышлением, ощущающим себя не только представителем национальной культуры, но и гражданином мира, субъектом диалога культур и религий.

Если говорить о развитии теологического образования в республиках Северного Кавказа, особенно в Дагестане, то здесь теологическое образование, в своей сущности, должно стремиться выработать у подрастающего поколения поликультурные компетенции. Именно поликультурность становится той основой, которая способствует формированию у молодежи гражданской, религиозной и этнической идентичностей. Для этого нужно решить ряд немаловажных задач методического характера.

Вот, что пишет по этому поводу известный российский исследователь З. М. Абдулагатов: «Решение задач программной однородности исламских образовательных систем ханафитского, шафиитского мазхабов, которые господствуют в России, так же являются проблемными. Ислам Поволжья (Республика Татарстан, Башкорстан), где исповедуются в основном ханафитской мазхаб, и Республики Северного Кавказа, в особенности Республика Дагестан, Чеченская Республика,

Республика Ингушетия, имею свои особенности исламского сознания, следовательно, и своеобразия интересов в формировании системы исламского образования. Тем не менее, общая исламская составляющая у них есть, и она должна быть реализована в общих образовательных программах. Проблема состоит в том, как это сделать» [1, с. 16].

Конечно, мы сегодня, не делаем какого-то открытия, ставя такую задачу. Как известно, начиная со средневековья мусульманское теологическое образование владело достаточно добротными образовательными и воспитательными методиками для формирования поликультурно толерантного человека. Как нам представляется не стоит сегодня пренебрежительно относиться к этим методикам, а наоборот, надо лучшие из них возродить, приумножить, добавив к ним самим наработанные, в соответствии с современными реалиями методики, и активно внедрять их в мировоззренческую политику современного общества.

Но для этого надо, в первую очередь, восстановить в образовательном пространстве России, преданное забвению светски ориентированное единое образовательное пространство, параллельно создать единое общерелигиозное пространство, частично структурированное по конфессиям, с некоторыми фрагментами самостоятельности для образовательных учреждений.

Только тогда мы можем сформулировать единые, адекватно с эпохой, со временем, с менталитетом этносов, связанные рекомендации по теологическому образованию. На наш взгляд, это первая и самая необходимая ступенька для формирования гармоничных механизмов развития этнической, религиозной и гражданской идентичностей личности. «Речь идет о

качественном изменении учебных программ, которые по сравнению с прошлыми веками, и даже с прошлым веком, лучше адаптировали мусульманина к ситуации, стремительно изменяющейся под влиянием глобализационных процессов» [1, с. 16].

Теперь перейдем к другой стороне вопроса. Как известно, социальное пространство определяется как многогранное или же многоаспектное образование, потенциально бесконечное и в каждый период времени определяемое сосуществованием и взаимодействием разнообразных явлений и процессов социальной жизни. Такое социальное пространство как раз представляет собой совокупность активных систем и подсистем, открытых для культурного развития и толерантного общения, и на этой основе старающихся утвердить себя в мире.

И, вот тут на передний план выходит то, без чего не мыслиться сосуществование множества разных культур, общностей, групп, конфессий и т. д. каждая из которых обладает своим, только ей присущим набором ценностей, отличными от другой и подчас несовместимыми с нею, но доступными пониманию теми, кто наделен достаточно чутким историческим видением. Это - научиться способствовать диалогу, а не отчуждению и уничтожению в процессах взаимодействия на любом уровне. Это и есть то, что наиболее важно и нужно для выживания в мире [2, с. 49].

Многообразие национального и религиозного состава Российского общества ставит задачу обеспечения межкультурного диалога, сотрудничества, взаимоуважения, стабильности межэтнических взаимоотношений в ряд приоритетных задач. Становящаяся все более разнообразной общественная жизнь,

обилие новых непредсказуемых ситуаций, необходимость новых нетривиальных решений и самостоятельного творческого выбора снижают эффективность прежних нравственных регуляторов. Возникает необходимость формирования иных адекватных механизмов согласования интересов человека и общества. Новые поликультурные условия бытия человека, требуют глубокого рационального обоснования общественных императивов, внутреннего принятия и согласия с ними человека, свободного самостоятельного выбора личности, в пользу социально одобряемого поведения, уважения к признаваемым авторитетам – закону, власти, общественному мнению.

К сожалению, сегодня у нас в стране, по большому счету, нет диалога власти и общества, нет диалога внутри поликультурного сообщества. И даже самые хорошие побуждения, идеи, идущие сверху, не реализуются, они извращаются, игнорируются бездушной практикой мелких чиновников - бюрократов.

В этом хаосе проблем и множества нерешенных вопросов есть один очень скользкий деликатный вопрос. Думая о взаимоотношениях между великорусским народом и нерусскими национальными группами, социальная, политическая и культурная жизнь которых тесно связана между собой, мы обращаем особое внимание на следующую проблему. Проблема заключается в том, что органический, конструктивный характер взаимоотношений русского и нерусских этносов во всех сферах, в том числе и религиозной, сегодня очень слаб, что приносит немалый ущерб обществу и личности. Возникает острая необходимость в определении причин и механизмов спада такой активности и выработки гибкой, диалоговой концепции для улучшения этих взаимоотношений. Разумеется, в

своим содержательным, развитым состоянием этот диалог зависит от настроений по обе стороны демаркационной линии: от степени терпимости и понимания, от умения вести диалогический разговор, на которую окажутся способны все эти народы (а не только один русский народ) при установлении взаимоотношений.

Одним из объяснений возникновения таких процессов в обществе может быть, то, что этническая идентичность является препятствием к формированию гражданской интеграции на фундаменте политической нации, потому что с обострением этнической идентичности нарастают все вышеобозначенные проявления в обществе. И говорить о мобилизующей роли этнической идентичности можно лишь в тех ситуациях, когда она приобретает личностный смысл для человека, качество субъективной значимости. Продуцировать и поддерживать этнический национализм и представлять опасность для процессов формирования гражданской идентичности может только субъективно значимая этническая идентичность.

Субъективная значимость этнической идентичности выражается в том, что человек испытывает потребность в принадлежности к своему народу, не забывает о своей национальности. И, что характерно, такая актуализированная этническая идентичность обладает достаточно высоким мобилизующим потенциалом.

Однако не учитывать значимость этнического фактора в процессах формирования гражданской идентичности тоже нельзя. Культурная однородность, разделяемые мифы и историческая преемственность — все эти этнокультурные основания идентичности являются также и символами коллективной

солидарности, и самым прямым образом участвуют в формировании гражданской идентичности. В ситуации усиления значимости этнической идентичности и роста этнической солидарности, важнейшее значение приобретает формирование и поддержание межэтнической толерантности, при этом субъективно значимая этническая идентичность является ресурсом для формирования гражданской идентичности при условии, если развивается в толерантном ключе. На основании этого мы можем считать, что актуализированная этническая идентичность и сопряженная с ней солидарность, соединенные с толерантной установкой и доверием власти, являются основным подспорьем в формировании гражданской идентичности.

Конечно, каждый этнос России, несомненно, заслуживает полного признания самобытного гения и способностей, равно как ее нужд и возможностей в области развития собственного языка и собственной культуры. Но они не обеспечат своей устойчивости и будущего процветания, если будут пытаться построить свое будущее без России. Мы должны признать в русском народе нашего сотоварища в долгой и тяжелой борьбе за лучший порядок, при котором люди нашей беспокойной страны могли бы жить в мире друг с другом и в согласии с окружающей средой.

В заключении хочется отметить, что любой культурный проект, сама событийность в культуре представляет собой результат встречи воспринимающего сознания с содержанием и извлечение из него нового, нетривиального смысла в новом контексте. Это событие интерпретации, прочтения обладает своим относительным значением, готовым сосуществовать рядом с другими знаками смысла, не претендуя на абсолютную Истину. Основным участником этого события, его творцом

выступает воспринимающий субъект – именно в его подготовленном (или неподготовленном) сознании становится актуальным все происходящее.

Список использованной литературы

1. Абдулагатов З. М. Дагестанец в исламском образовательном процессе [Монография]. – Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, Алеф, 2016. -310с.
2. Буттаева А. М. Исламское возрождение на Северном Кавказе: теоретические и прикладные аспекты. Махачкала. [Монография]. 2011г. -211с.
3. Кожанов И. В. Гражданская и этническая идентичности личности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9187> (Обращение 17. 09. 2020 г.)

Габиров Ризван Насурович,

руководитель отдела просвещения
Муфтията РД в Южном территориальном
округе (г. Дербент, Республика Дагестан)

ВЗГЛЯД ИСЛАМА НА ТЕРРОРИЗМ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос распространения идеологии экстремизма и терроризма, позиция ислама на данные процессы. Освещены аспекты профилактики асоциальных явлений, в том числе среди молодежи.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, профилактика, молодежь, духовность, ислам.

Gabibov Rizvan Nasurovich,

Head of the Education Department in the
Muftiate of the Republic of Dagestan in
the Southern Territorial District
(Derbent, Republic of Dagestan)

ISLAMIC PERSPECTIVE ON TERRORISM AND RELIGIOUS EXTREMISM

Description. The article examines the issue of the spreading the ideology of extremism and terrorism, the position of Islam on these processes. The aspects of prevention of asocial phenomena, including among young people, are highlighted.

Keywords: extremism, terrorism, prevention, youth, spirituality, Islam.

Терроризм — явление социальное, а не религиозное, но во многих случаях террористы скрывают свои политические или же какие-либо другие цели за религиозными лозунгами. Они неверно трактуют смысл религиозных заповедей, искажая их суть и нравственную полноценность, что даёт повод определённым лицам говорить о религиозном терроризме.

Ислам не имеет ничего общего с терроризмом: ни цели, ни методы тех, кто прибегает к насилию для достижения политических целей, не могут быть оправданы Кораном и Сунной. Ислам объявляет неприкосновенными жизнь и имущество людей, даже если они не исповедуют эту религию, но живут в мире с мусульманами. Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) сказал: «Человек, который убил неверующего, заключившего мирный договор с мусульманами, даже не почувствует благоухание Рая, несмотря на то что оно распространяется на расстояние сорока лет».

Ислам рассматривает террористические акты как тяжкие преступления против человечества и распространение на земле нечестия, что категорически воспрещается Кораном.

Покушение на жизнь невинных граждан — тяжкий грех: В Коране говорится что тот, кто убьёт невинного человека, тот словно убил всех людей. Если человек осмеливается лишить жизни себе подобного вопреки запрету Аллаха, то это значит, что он потакает своим дурным целям и готов убить любого. Вот почему на нём лежит грех, равноценный убийству всего человечества.

Коран называет убийства мирных людей и грабежи на дорогах «Сражением против Аллаха и Его Посланника» (сура «Аль-Маида», аят 33). Захват заложников и взрывы в общественных местах, разрушение систем коммуникации и объектов государственного значения, устрашение мирных граждан и подрыв общественной стабильности — гораздо более тяжкое преступление, чем грабежи на дорогах, и потому терроризм — одно из тягчайших преступлений. Его тяжесть усугубляется тем, что жертвами террористических актов нередко становятся женщины и дети. А ведь Ислам запрещает покушаться на их жизнь даже в военное время.

Оправданием подобным поступкам не могут служить ни призывы к джихаду, ни даже несправедливые действия неверующих по отношению к мусульманам: В Коране сказано, что нельзя допускать, чтобы ненависть кого-либо нас подталкивала к несправедливости.

Некоторые экстремисты называют себя фундаменталистами, к примеру, ваххабиты, хотя последователи истинного Ислама отрицают принципы фундаментализма, особенно с оружием в руках.

Трагически погибший, от рук врагов Ислама, в 1998 году Муфтий Дагестана Саййидмухаммад-хаджи Абубикаров в своем выступлении так охарактеризовал фундаментализм: «Ислам – это прекрасное здание, построенное на крепком фундаменте веры, у него добротные стены, состоящие из четырех мазхабов (школ) и прочная крыша суфийских шейхов и алимов. Зачем снимать крышу, разрушать стены и снова возвращаться к фундаменту? Эти люди хотят, чтобы их называли фундаменталистами (т. е. в их понимании – поборниками основ Ислама) и ничего, кроме вреда Исламу, они не несут. Известный дагестанский ученый-богослов Курамухаммад-хаджи Рамазанов, погибший от рук террористов в 2007 году, пишет в своей книге «Заблуждение ваххабитов в шариатских вопросах» следующее: «Где бы ваххабиты ни появлялись, там они сеют смуту среди людей, стравливают простой народ с представителями власти, таким образом, нарушая закон и порядок в этих странах. Из-за их деятельности у людей всего мира складывается мнение об Исламе, как об экстремистской, жестокой, агрессивной и дикой религии. Они, ведя людей к запретным нововведениям и заблуждениям, утверждают, что призывают к очищению Ислама, основываясь на Коране и хадисах. Прикрываясь именем Ислама и лозунгами джихада, они изнутри разрушают Ислам и продают его за доллары».

Истинный мусульманин не приемлет террор и экстремизм в любой форме. И если кто-либо надеется достичь благой цели, творя зло и принося несчастья людям, то он уже сбился с прямого пути. Ислам служит спасению и благополучию человека и общества, а для этого в душе каждого верующего должен воцариться мир. Это делает его мудрым и сильным, способным нести людям благо и противостоять насилию.

*Джантасов Рауф Идиятович,
Муфтий Астраханской области
(г. Астрахань, Астраханская область)*

ФЕНОМЕН РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА: ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрыт основной смысл экстремизма с коранической точки зрения. Рассмотрены наиболее важные признаки терроризма. Освещены элементы, которые составляют интеллектуальный феномен экстремизма.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, молодежь.

*Dzhantasov Rauf Idiyatovich,
Mufti of the Astrakhan region
(Astrakhan city, Astrakhan region)*

THE PHENOMENON OF RELIGIOUS EXTREMISM: REASONS OF THE DISSEMINATION

Description. The article reveals the basic meaning of extremism from the Koranic approach. The most important signs of terrorism are considered. The elements that make up the intellectual phenomenon of extremism are highlighted.

Keywords: экстремизм, терроризм, молодежь, Ислам.

Для того чтобы вынести объективное суждение о каком-либо явлении, событии или предмете, необходимо иметь четкое представление о сути этой вещи. Поэтому мы должны создать ясную концепцию «религиозного экстремизма»: значение термина, причины появления, характер последствий, средства противодействия.

В буквальном смысле экстремизм означает нахождение в наиболее удаленной точке от центра. В религии это значение подразумевает похожую удаленность от основы в вероубеждении, мыслях и поведении. С коранической точки зрения, экстремизм возможен только тогда, когда человек отдаляется (отказывается) от основных принципов-источников, установленных Всевышнем в Коране. Главное последствие экстремизма – отсутствие баланса и безопасности в жизни отдельной личности, семьи, общества.

Религиозный экстремизм – явление неслучайное и имеет объективные причины появления. Понимание причин появления болезни экстремизма должно предшествовать вынесению диагноза и применению методики лечения. Имея это в виду, попытаемся определить истинные причины возникновения религиозного экстремизма. История человечности – это история впадения в крайности и попыток выхода из них. Не составит труда найти множество тому примеров как в жизни огромных государств, так и в судьбах отдельных людей. Как правило, дохождение до крайностей никогда и никому не приносило добра. Впадение в крайности носят сегодня глобальный характер, разрушая гармонию всего нашего мира. Мы словно забыли о том правильном пути, который указан нам Всевышним для достижения счастья в обоих мирах. Всевышний в Коране говорит: «Мы создали вас разными народами, племенами только для того, чтобы вы познали друг друга...» (Сура «Комнаты, 10) Помня это, согласно веры и совести, нам необходимо в этом мире жить так, чтобы познать и полюбить друг друга. Ибо божественный закон: «Пожелай другим то, что желаешь для себя и не пожелай другому того, что не желаешь для себя», - есть принцип и шариат Ислама. Именно поэтому

верующий в Бога человек должен видеть в другом человеке прежде всего своего брата-сестру-высшее творение Создателя! Он сознавая ответственность прежде всего перед Господом, должен воздерживаться от зла и насилия, быть достойным человеком, желать и творить каждому человеку только добро. Не может искренне верующий в Бога человек быть экстремистом или террористом! «И помогайте друг другу в добродетелях и благочестии, но не помогайте в грехе и вражде...» (сура Трапеза, аят 2), - повелевает нам Господь. Именно поэтому, мы не приемлем экстремизм и терроризм, когда насилием и враждой пытаются натравить народы и страны, божьи создания друг против друга! Чтобы мы не пережили в нашей древней истории- нас объединила судьба! «И ветерок не дунет, и лист с дерева не упадёт, кроме, как по воле Всевышнего!», - говорили наши предки и так сказано в священных книгах. По воле Всевышнего Создателя и Его предопределению, и судьбе предначертанной, в веках мы стали соседями и соотечественниками в единой, великой державе. Несомненно, что главной причиной религиозного экстремизма является отсутствие полноценного знания о целях и сути самой религии. И если полное отсутствие религиозного знания и практики приводит к одной форме экстремизма – эгоизму и аморальности, то половинчатое, отрывочное знание приводит к противоположному результату – агрессивному радикализму. Если бы люди изучали религию, то они бы поняли, что она призывает к миру, любви к окружающим и умеренности. Человек может искренне верить в то, что обладает глубокими знаниями, когда в действительности его понимание может быть поверхностно и не системно. Подобное псевдознание не дает четкой целостной кар-

тины реальности и не позволяет выносить эффективные суждения по возникающим вопросам. Такой «ученый» концентрируется на второстепенных вещах и не уделяет должного внимания основам. Отсутствие правильного понимания целей и внутренней системы религии приводит к недостаткам религиозного воспитания и ущербной нравственности, способствует проявлению негативных качеств характера: раздражительности, агрессивности, злословию, высокомерию, подозрительности, ненависти. Слепая убежденность в своей правоте в союзе с гордыней и тщеславием создает опасную смесь и приводит к религиозному экстремизму. Подобное невежество проявляется различными путями и наиболее распространенный из них – безотчетное следование буквальному смыслу текста и пренебрежение глубинной сущностью и стратегическим назначением религии. Первым признаком экстремизма является фанатичные нетерпимость и жесткость, которые заставляют человека слепо следовать исключительно своим собственным мнению и предрассудкам и не позволяют экстремисту принимать во внимание интересы окружающих людей, объективные обстоятельства и основы религии. Подобное отношение препятствует установлению конструктивного диалога и объективному сравнению точек зрения по спорным моментам.

Отсутствие понимания сути и целей религии в совокупности с недостатками нравственности (отсутствие самоконтроля, высокомерие, агрессивность) приводит экстремиста к отказу от умеренного подхода в решении возникающих проблем. Последствия такого радикального подхода были бы менее губительными, если бы экстремисты признавали за своими оппонентами право иметь собственное мнение. Однако этого

не происходит и людей, придерживающихся умеренности в религии обвиняют во всех грехах, запретном нововведении и даже в открытом неверии.

Фанатизм является непреодолимым препятствием к взаимопониманию, ибо договоренности можно достичь только, если обе стороны занимают сдержанные позиции. Вместо этого экстремист, наталкиваясь на несогласие, начинает обвинять собеседника в неточности, отступлении от основ веры, греховности и неверии. Такой интеллектуальный терроризм приносит ужасные последствия и является предшественником терроризма физического.

Вторым признаком экстремизма является показная и постоянная чрезмерность в религиозном поведении и тенденция заставить других поступать так же. Это совершается буквалистами, несмотря на существование прямых призывов к облегчению и умеренности в исламе. В священном Коране сказано: «Всевышний желает вам облегчения и не желает вам затруднения – Коран (2:185) или как сказано: «Мы сделали вас умеренной общиной... » - Коран (2:143), т. е. создание трудностей для людей в житейских обстоятельствах и намеренное усложнение религиозных ритуалов противоречит исламскому учению.

Экстремизм создает в обществе недопустимый уровень социальной напряженности (между представителями различных религий, внутри конфессий, между молодым и старым поколением, родителями и детьми).

Третий признак религиозного экстремизма проявляется в грубой и резкой манере общения с людьми, в жестком и категоричном подходе в донесении информации об Исламе. По-

добное отношение не соответствует элементарным кораническим принципам.

Религиозность должна оздоравливать общество на всех уровнях и вносить позитивный элемент в отношения между людьми. Качества грубости, жесткости, категоричности, присущие религиозным экстремистам ведут к противоположному результату. Экстремист склонен немедленно обвинять людей в ошибках и преступлениях,

Религиозный экстремизм проявляется во всей силе в тот момент, когда одна изолированная группа, следующая вышеперечисленным установкам, начинает угрожать безопасности большинства, разрешая применение физического насилия. Это становится возможным, когда радикально настроенная группа людей считает всех людей – за исключением своих последователей – вне исламской религии, объявляя их неверными (кафирами). Такой шаг окончательно порывает связи между данной группой и общиной мусульман.

Таким образом, мы видим, что главной причиной религиозного экстремизма является интеллектуальная слепота и невежество. Поэтому противодействовать феномену экстремизма необходимо прежде всего на интеллектуальном уровне. Доктрины фанатизма должны быть дискредитированы на академическом уровне, усилиями ученых гуманитарной и религиозной сфер науки. Поверхностность мышления и отсутствие религиозной проницательности, которые и составляют феномен религиозного экстремизма предлагают свое видение Ислама. Можно выделить несколько элементов, которые составляют интеллектуальный феномен экстремизма.

1. Концентрация внимания на второстепенных аспектах вероисповедания, ведущее к чрезмерному увлечению несущественными проблемами. В среде молодежи исповедующих ислам происходят постоянные споры и дискуссии на темы обязательности ношения бороды, длине штанов, движения указательного пальца во время молитвы, запретности фотографирования и т. д. Экстремисты никогда не устают обсуждать подобные темы, посвящая этому большую часть своего времени. Действительно важные темы нравственности, уважения и почитания родителей, необходимости получения теоретических и прикладных знаний, поддержания собственного здоровья, помощи нуждающимся, воспитания детей, т. е. фундаментальные элементы, на которых заостряет внимание религия Ислама, полностью игнорируются экстремистским сознанием.

2. Чрезмерное стремление к запретам и ограничениям. Еще одно проявление интеллектуального экстремизма – неизменная склонность запрещать и усложнять. В отличие от самого Пророка и его сподвижников, которые всегда старались придерживаться умеренности в религиозных вопросах, экстремисты намеренно стремятся объявить что-то запретным и греховным, будто бы в этом (в запрещении) состоит суть самой религии. Пророк Мухаммад в своём изречении сказал: «Погибли себя те, которые впали в крайности».

3. Дефицит знания исторических и объективных законов реальности, отказ от их изучения и следования им. По этой причине носители экстремистского мышления полностью теряют контакт с реальностью и выдвигают абсолютно нереальные и неосуществимые требования и проекты. Это приводит к отрицанию законов этапности и своевременности, которым подчиняются все существующие явления и предметы.

Непростая проблема религиозного экстремизма требует сложного и системного подхода в решении. В силу известных причин радикализм является также преимущественно молодежным явлением. Однако нельзя взваливать всю вину на молодое поколение и исключать роль общества и государства. Ответственность за появление, распространение, противодействие и профилактику религиозного экстремизма лежит как на правительстве, так и на обществе в целом. Профилактика экстремизма должна проходить на интеллектуальном уровне путем распространения традиционного ислама в образовательных учреждениях и учений в образовательной сфере (духовные учебные учреждения, университетские кафедры и школы).

Евпатов Юрий Геннадьевич,

*Студент 2-го курса магистратуры ДГИ,
член Союза журналистов России
(г. Махачкала, Россия)*

РОЛЬ ДАГЕСТАНСКИХ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыта роль СМИ в гражданском, патриотическом, духовном и нравственном воспитании граждан Российской Федерации. Рассмотрена президентская позиция относительно воспитания. Проанализирован дагестанский сегмент СМИ, которые оказывают наибольшее влияние на формирование гражданско-патриотического сознания.

Ключевые слова: СМИ, патриотическое воспитание, духовность, дагестанские медиа.

Yuri Evpatov,
2nd year master student
member of the Union of Journalists of Russia
(Makhachkala, Russia)

ROLE OF DAGESTAN MEDIA IN CIVIL-PATRIOTIC CONSCIOUSNESS FORMATION

Description. The article reveals the role of the media in the civil, patriotic, spiritual and moral education of citizens of the Russian Federation. The presidential position on education is considered. The Dagestani segment of the media, which has the greatest influence on the formation of civil-patriotic consciousness, is analyzed.

Keywords: Mass media, patriotic education, spirituality, Dagestan media.

Как и все другие направления воспитательной работы, гражданское и патриотическое воспитание реализуются во взаимосвязи. Каждый аспект воспитания может быть использован как начальная ступень для формирования другого. Определение соотношения различных сторон воспитательной деятельности имеет важное политическое значение. Падение престижа России, как на международном, так и на внутригосударственном уровне стало вопросом национальной безопасности. Первоначально заговорили о патриотическом воспитании и сделали его стратегическим направлением всей воспитательной работы. Президент России В. В. Путин неоднократно обращался к теме важности патриотизма и взаимосвязи этого понятия с образом национальной идеи. Так, в ходе большой пресс-конференции в декабре 2019-го он называл патриотизм

единственно возможной идеологией современного демократического общества.

«Идеология, на мой взгляд, в современном демократическом обществе возможна только одна — патриотизм, в самом широком, хорошем смысле этого слова», — сказал тогда Путин, добавив, что это понятие должно быть «деполитизировано, но направлено на укрепление внутренних основ российского государства». [<https://tass.ru/>, (дата обращения: 12. 05. 2020)]¹

В том же 2019 году Путин, выступая на пленарном заседании дискуссионного клуба «Валдай», указал на роль патриотизма и мужества россиян в преодолении испытаний, которые выпали на долю страны в 1990-е годы. По его словам, в это время Россия пережила один из самых трудных периодов своей истории. Вместе с острейшими внутривластными, экономическими и социальными кризисами россияне также подверглись агрессии со стороны международного терроризма, отметил Путин. Он подчеркнул, что страна подошла к черте, за которой могли произойти развал и распад государства.

«Мы тогда могли, конечно, это было абсолютно реально, погрузиться в бездну крупномасштабной гражданской войны, утратить государственное единство и суверенитет и оказаться на периферии мировой политики. И только благодаря исключительному патриотизму, мужеству, редкому терпению и трудолюбию русского народа и других народов России наша страна была отодвинута от этой опасной черты», —

¹ <https://tass.ru/politika/7379985>

сказал президент. До этого к теме патриотизма Путин обращался в ходе большой пресс-конференции 2018 года. Тогда он назвал это явление основой укрепления российского государства. Путин также называл патриотизм ключевой частью общенациональной культуры. Об этом президент говорил в ходе торжественного приёма в Кремле по случаю Дня народного единства в 2018 году.

Оценивая в целом роль СМИ в гражданском, патриотическом, духовном и нравственном воспитании граждан Российской Федерации, можно отметить, что данное направление воспитания по сравнению с другими — экономическим, правовым, экологическим, эстетическим и даже физическим, — находится в наихудшем положении.

За исследуемый период (2009-2019 гг.) произошли качественные изменения в оснащённости населения техникой. Отпала даже необходимость приобретать по отдельности телевизор и компьютер. Сейчас все это с лихвой покрывают телефоны-смартфоны или Смарт ТВ. Резкий прорыв в общественную жизнь и значение социальных сетей открыло новую веху в СМИ. В этот период нарастала популярность таких интернет площадок, как YouTube, Instagram, Facebook, Yandex, Вконтакте, Одноклассники др. Некоторые пользователи отмечают, что современные «умные» телевизоры чем-то похожие на смартфоны и дополняют ряд электронных гаджетов. К примеру, для тех, кто не успевает просмотреть любимый сериал или матч, Смарт ТВ предлагает функцию записи прямой трансляции.

В результате такого технологического прогресса СМИ получили возможность формировать определенную культуру и влиять на общественное мнение. Однако, не всегда такое влияние оказывает положительный результат. Зачастую нам

навязывают чуждые нам ценности и идеалы. К примеру, нам преподносят пример идеального человеческого тела, с расчетом, на то, что зрители будут стремиться достичь такого же результата, используя тот или иной бренд. Такая форма рекламы может быть себя экономически и оправдывает, но многие люди будут испытывать внутренний конфликт, из-за неудач в достижении этого «идеала». Допустим, откуда взялось утверждение, что идеальной женской фигурой должна быть пропорция: «90/60/90?». Если вернуться в историю, то эталоном красоты на Руси многие века была полнотелая и широкобедрая женщина, пышущая здоровьем. В то время «худышки» явно были не в моде. Считалось, что таковыми они могут быть по причине недостатка пищи. Это означало низкое материальное положение семьи и ничего хорошего не предвещало для родственников жениха. Также, излишняя стройность могла быть признаком какого-либо заболевания. Эта версия была еще хуже, сводила к нулю шансы выйти замуж. В то время у женщин не было другой роли кроме материнства. Наличие болезни говорило о том, что девушка могла умереть при родах. И лишь здоровые и выносливые женщины по праву считались будущими женами и матерями. И оглядываясь назад, становится очевидно, как поменялись идеалы красоты.

Особенно весомый вклад в процесс «духовного» становления молодежи вносит рыночная ТВ-продукция, на экранах бытуют сцены насилия, пропагандируется культ наживы любой ценой, вседозволенности и эпикурейства - именно эта продукция доминирует над духовно-нравственной и гражданско-патриотической. Происходит деформация системы массового информирования, как за счет монополизации средств массовой информа-

ции, так и за счет неконтролируемого расширения сектора зарубежных средств массовой информации. Недостаточное финансирование соответствующих программ и мероприятий приводит к постепенному упадку объектов дагестанского культурного наследия и, как следствие, к неспособности современного общества обеспечить формирование у молодого поколения общественно необходимых нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны.

Для того, чтобы проанализировать какие из дагестанских СМИ оказывают наибольшее влияние на формирование гражданско-патриотического сознания, нами был проведен социологический опрос. Всего было опрошено 500 человек. Результаты опроса выглядели следующим образом:

- 37% респондентов отдали свои голоса за газету «Ас-Салам»;
- 21% - телеканалу «ННТ»;
- 15% - газете «Дагестанская правда»;
- 10% - сайту «IslamDag. ru»;
- 8% - радиостанции «Ватан»;
- 4% - газете «Черновик»;
- 3% - выбрали иные СМИ;
- 1% - телеканалу «РГВК»;
- 1% - газету «Новое дело»;
- 0% - ГТРК «Дагестан».

Конечно, при объективном анализе полученных результатов следуют учесть, тот факт, что опрос проводился в социальной сети телеканала «ННТ». Но вряд ли тот, кто хоть раз держал в руках газету «Ас-Салам» станет отрицать ее огромное значение в духовно-просветительской и жизни республики. К тому же в данное время, как об этом уже говорилось,

газета имеет самый большой тираж среди печатных СМИ Дагестана. Да и география распространения давно уже вышла за пределы республики и даже страны.

Не менее значимыми в формировании у дагестанцев патриотизма являются радиостанция «Ватан» и портал «IslamDag. ru». Само название «Ватан», что в переводе с арабского языка означает – родина, говорит само за себя. Ежедневно зачитываются изречения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), цитируются стихи известных поэтов Дагестана, страны и мира, в режиме он-лайн проводятся передачи патриотического характера.

Сайт «IslamDag. ru», отметивший в 2016 г. десятилетний юбилей и со дня своего существования, идентифицировавший себя не только как сугубо религиозный ресурс, но и выступающий за *культивацию таких понятий как патриотизм, верность горским обычаям и уважение к предкам.*

Что касается телевизионных каналов, то политолог Х. Т. Курбанов в статье «Дагестанские СМИ и духовное развитие общества: от фобий к сотрудничеству» дает им следующую характеристику: «В Дагестане три главных телевизионных компаний – РГВК Дагестан, ГТРК «Дагестан» и телеканал «ННТ». РГВК «Дагестан» телеканал с пятнадцатилетней историей, ГТРК Дагестан насчитывает более полувека, а телеканал ННТ самый молодой – ему всего пять лет. Постольку РГВК и ГТРК каналы государственные – социально-политический контент здесь сильно ограничен бюджетными ножницами и в определенном смысле цензурой и самоцензурой. Без социальной направленности телевидение сегодня перестает быть значимым и авторитетным фактором в формировании общественного мнения и влияния на нее. Эту нишу – информирования

запретных тем, критики власти, действий (бездействия) чиновников заполняют, естественно многочисленные блогеры, пранкеры, хайперы и прочие случайные информировальщики, которые имеют доступ к сетям и скоростному интернету. Все это создает массу проблем, мало того не решает вопросов согласия, единения и консолидации, но и вносят в общество раскол, усугубляют спящие конфликты и даже приводят к открытым столкновениям.

Это было видно на примере приграничного конфликта между ЧР и РД летом 2019 г., в котором негативную роль сыграли именно блогеры. Они разместили в сети неправдивую, недостоверную информацию, из-за которой к административной границе двух братских республик была стянута агрессивная молодежь и силы правопорядка. Еще ранее такие инциденты имели место в отношениях Калмыкии и Дагестана и тоже из-за размещения в сети и дальнейшей накрутки половинчатой или недостоверной информации о якобы осквернении памятника Будды дагестанским спортсменом.

Все это происходит не только потому что огромное влияние на общественное сознание имеют социальные сети и блогеры, но и усугубляется ситуация тем, что, во-первых, происходит это на фоне отсутствия авторитетного официального канала информации (пусть и негосударственного), а во-вторых, потому что государственные СМИ и власть серьезно отстают на поле информационной брани. И преимущественно заняты самопиаром, а не разруливанием общественных процессов, то есть адекватной информационной политикой. Замазывание

провалов информационной работы не дает результата, а иногда имеет обратный эффект»¹.

В этой связи необходимо отдать должное телеканалу «ННТ», который с начала своего основания выступил за сохранение и популяризацию дагестанского культурного наследия, а в равной степени и духовно-нравственного патриотического воспитания.

В 2014 г., хронометражем в 20-25 минут, на телеканале выпускалась передача под названием «Наследие Дагестана». В ней рассказывалось об известных личностях республики, религиозных и общественных деятелях, чей жизненный путь увековечен в памяти народа. Жизнь таких людей как подвоника Магомед Гаджиева, пятикратного чемпиона мира по вольной борьбе Али Алиева, Героя России Абдулхакима Исмаилова и других дагестанцев, прославивших наш горный край, полна примеров доблести, чести и мужества. Особенно хотелось бы выделить один эпизод из жизни А. Исмаилова. Прославившийся тем, что был одним из первых, кто поднял знамя победы над Рейхстагом, он и после войны продолжал бороться с притеснителями и несправедливостью. Так одна женщина из Саратова прислала письмо, прося о помощи в поиске сына, находящегося в чеченском плену. К слову сказать, что по тем временам эта была невыполнимая миссия. Исмаилов жене медля ни секунды, бросается на поиски русского солдата. Собрав родственников и выехав в Гудермес, используя при этом свой авторитет и незаурядные дипломатические способности, ему удалось отыскать и освободить пленника.

Также эксперты в области СМИ могут проследить на

¹Х. Т. Курбанов - «Дагестанские СМИ и духовное развитие общества: от фобий к сотрудничеству». – На правах рукописи.

канале концепцию «вплетенной духовности». По словам Х. Т. Курбанова суть ее заключается в том, чтобы преодолеть фобии и стереотипы, которые сложились в некоторой (вероятно, больше взрослой и принимающей решение) части общества относительно духовности. Духовность в их понимании накрепко связана с религиозностью, религиозность видится им исключительно ретроградной, догматической, отсталой, темной, далекой от просвещения и развития. Важно вычленив от духовности религиозность и показать, что духовность нужна человеку не только как часть самостоятельного индивидуалистского пути, но и как благонаправленное, помогающее государству и обществу придерживаться неких правил. Под правилами здесь нужно иметь ввиду не только моральные императивы внутри микро социальных групп, но и правила для развития государственно-частных отношений и сотрудничества; правила как идеологическая модель для укрепления станового хребта государственности, для формирования личности, его идей, патриотизма и самосбережения, а также сбережения нации. Для сбережения нации необходимы не только политическая культура и экономическое развитие, а прежде всего формирование цельной духовной личности. А это без вековых традиций, в том числе религиозных невозможно. Этот тезис в СМИ и на ТВ практически никак не культивируется. Федеральные СМИ глубоко чужды и антагонистичны этому тезису, республиканские СМИ в этом смысле также не преуспели.

*Зианшина Равиля Ибрагимовна,
Научный сотрудник лаборатории
истории педагогики и образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО» (г. Москва, Россия)*

ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты глобализационные процессы и их отражение на религии и образовании. Рассматривается влияние глобализации на развитие мусульманского мира. Освещена интеграция исламского образования в существующие открытые образовательные ресурсы и оптимизация данного процесса.

Ключевые слова: глобализация, исламское образование, ислам, мусульманский мир.

*Zianshina Ravilya Ibragimovna,
Researcher, Pedagogy and Edu-
cation History Laboratory
FSBSI « RAO Education Devel-
opment Strategy Institute» (Mos-
cow, Russia)*

GLOBAL WORLD: CHALLENGES AND PROSPECTS OF ISLAMIC EDUCATION

Description. The article reveals globalization processes and their reflection on religion and education. The influence of globalization on the development of the Muslim world is considered. The

integration of Islamic education into existing open educational resources and the optimization of this process are highlighted.

Keywords: globalization, Islamic education, Islam, the Muslim world.

Говоря о глобальном мире нужно понимать, что это порядок мироустройства, в котором различные виды человеческой деятельности на глобальном и макрорегиональном уровнях приобретают системообразующий характер [1, 2]. Однако нужно учитывать, что процесс его становления далек от утопически гуманной картины мира, это достаточно конфликтный процесс, по причине неоднородности его составляющих. Так значительные геополитические перемены и глобализационные процессы, происходящие в современном мире в последние десятилетия, обуславливают необходимость рассматривать перспективы его развития с позиций многополярности и с учетом меняющейся в нем роли мусульманских стран, которые, не только занимают сегодня свою твердую нишу в глобальном мире, но и предлагают альтернативу западной модели цивилизационного развития.

Рассматривая процесс глобализации в формировании современного мира, нельзя не отметить ряд императивов существенно изменившихся в последнее время. Это и смена социального устройства с новыми общезначимыми нормами, такими как открытое общество, политическая демократия, идейный плюрализм и т. д., и становление информационного общества под влиянием научно-технической революции и развития информационных технологий. И, как следствие, обострение проблем, решение которых невозможно в национально-государственных рамках. К таким деструктивным факторам можно

отнести проблему перенаселения, угрозу экологических катастроф, большой процент неграмотности и низкий уровень жизни населения, а так же не последнее место в этом списке занимают терроризм и распространение радикальных экстремистских течений [1].

Ислам – как идеологическая система, не противостоит естественным процессам глобализации, так как они не противоречат общей направленности и принципам его развития, однако, сохраняя за собой право на собственное представление о мире и систему ценностей, активно противодействует попыткам навязывания ему чуждой для него идеологии западной либеральной модели глобального мира, противопоставляя ей свое видение будущего мироустройства. Существуют разные направления в исламском обществе, влияющие на отношения с Западом, условно назовем их: либерально-реформистское, традиционное и радикальное, которые отличаются полярностью взглядов: от полного отрицания до принятия возможного взаимодействия с Западом.

Современные идеи вплетения ислама в мировую систему культур не новы и являются последовательным развитием концепций исламских модернистов (в России, течением джадидистов конца XIX - начала XX вв.). Эти концепции сегодня представляют собой синтез переосмысленных положений, изложенных в Коране и Сунне, арабо-мусульманской философии, мировой и европейской культуре и сформированы таким образом, чтобы они не только обеспечивали сохранение мусульманских духовных ценностей, но и способствовали их укреплению в качестве фундамента динамичного развития человека и социума. То есть новые идеи или научные открытия принимаются исла-

мом через поиск наиболее близкого им соответствия, либо прямого подтверждения в собственном культурном наследии, Коране и Сунне. Предлагается делать это постепенно, используя потенциал современного исламского образования, подстраивая культуры через смену поколений. Именно поэтому особое внимание в исламских странах уделяется сегодня образовательным системам, способным повести за собой формирование ряда новых ценностных ориентиров и, как следствие, социальную трансформацию, влияющую на межкультурное и внутрикультурное взаимодействие. При этом глобализация стимулирует мусульманские страны к модернизации и ведет к интеграции в мировое сообщество, обеспечивая научно-техническое развитие и взаимное обогащение культур на новых принципах. В результате снижается изолированность мусульманского мира, идет формирование транснационального политического самосознания, вплетения ислама в мировую систему культур. Во многих мусульманских странах уже сегодня иницируются процессы интеллектуального преобразования, осуществляемые духовными и культурными деятелями, общественными активистами и проповедниками.

Глобализация ведет к реформированию и модернизации как в целом системы образования, так и исламского образования в частности, различающихся по своим культурным традициям, по уровню целей и задач, а также по своему качественному состоянию. Стремление преодолеть в образовании культурную ограниченность и замкнутость характерно для всего мирового сообщества.

Так, еще в работах Зии Гёкальпа, находят отражения мысли о том, что развитие основывается на «синтезе национальной культуры с международной цивилизацией» [4:189].

Он отмечал, что в образовании должно быть два основных компонента: воспитание и обучение. Первый компонент направлен на воспитание национального самосознания, а второй — на современность. Гёкальпа утверждает: «пока мы не нуждаемся в Европе с точки зрения культуры и образования, мы остро нуждаемся в ней с точки зрения техники и методики обучения» [4:209]. Это утверждение актуально и сейчас, спустя столетие после его формулировки. Безусловно, были и противники такого подхода, которые скептически относились к взглядам Гёкальпа, но надо отметить, что заимствования, пусть и выборочные, из западного образца образовательной системы лучше чем, полный отказ от него.

Преодоление когнитивного диссонанса в принятии «другого», не как чуждого и враждебного, а как равного, но отличного, позволит лучше понять и принять сильные и слабые стороны другого, включая осознание собственных позиций и ограничений. Диалог способствует сотрудничеству и предотвращает столкновение цивилизаций. «Взаимное осознание различий, — пишет Бассам Тиби, — не обязательно должно приводить к раздорам. Это также может привести к взаимопониманию, с ясной волей жить в мире друг с другом. Культурный диалог в стремлении к поиску ценностной общности, то есть международной морали, является более перспективным, чем навязывание универсализма одной цивилизации другим» [5: 120; 6].

Таким образом, в сложившихся обстоятельствах развитие системы исламского образования путем использования общепринятых на сегодняшний день форм, таких как внедрение информационных и телекоммуникационных технологий, но-

сит стратегический характер. Просвещение и обучение в области исламской культуры становятся необходимыми при реализации превентивных мер по преодолению ряда проблем, одной из которых является борьба с экстремистскими течениями и их возросшим влиянием на формирование сознания молодого поколения. Существование данных течений ставит под сомнение этические и идеологические ценности как Исламские, так общечеловеческие в целом.

Противостояние экстремистской идеологии— одна из важнейших задач, стоящих перед мировым сообществом, поскольку деятельность этих организаций дискредитирует Ислам и всех его последователей. Угроза распространения экстремистских настроений и последующая их трансформация в радикальные движения, затронула не только отдельные страны и регионы, но и весь мир в целом. Современное общественное устройство в глобализирующемся пространстве зависит от коммуникационных технологий, которые развиваются с невероятной скоростью, расширяя аудиторию пользователей и свою функциональность. В этой ситуации, информационное пространство — это зона повышенного риска, в котором можно найти разного рода источники как с экстремистским содержанием, так и носящих гуманистический характер, чем и пользуются радикальные движения, распространяя свой антигуманный контент через локальную сеть. В связи с этим необходимы оптимальное решение по предотвращению проникновения искаженной информации в свободный доступ или альтернативная система, предоставляющая содержательную информацию, отвечающая вызовам времени в эпоху информационного общества. В нашем понимании основная роль в противодействии

этим организациям лежит на системе образования и просвещения, а так же в консолидации усилий международных исламских образовательных организаций и создании открытого образовательного ресурса с достоверной информацией об исламской культуре и ее наследии.

Применение информационных технологий в системе исламского образования находится в мусульманских странах на разном уровне, и говорить о едином образовательном исламском пространстве еще рано. Однако создание такой системы носит не только теоретический характер, но и практическое значение для мусульман, расселенных на всех материках нашей планеты. Получение образования онлайн с использованием индивидуальных программ обучения, образовательных кейсов без обязательного посещения образовательных организаций становится популярным во всем мире. 2020 год наглядно показал, что развитая система информационных коммуникаций не просто модная тенденция, а реальная необходимость. Технологии дистанционного обучения продемонстрировали свою применимость при реализации исламских образовательных программ и проведение научно-практических мероприятий.

Следует отметить, что и до событий 2020 года исламская система обучения не являлась аутсайдером этих тенденций. Ряд ведущих университетов (Soas University Of London <https://www.soas.ac.uk>, TheIslamicOnlineUniversity <https://islamiconlineuniversity.com/> и др.) уже удачно осуществляли свою деятельность с помощью передовых технологий в режиме онлайн. Также существуют образовательные организации, успешно использующие информационные технологии в образовательном процессе, однако сложившиеся усло-

вия наглядно показали, насколько мало уделено было внимание технологизации образовательного процесса.

Какую ситуацию можно наблюдать в вопросе интеграции исламского образования в уже существующие открытые образовательные ресурсы? Если рассмотреть наиболее популярные обучающие платформы, такие как: Coursera, [ALISON](#), [OpenCulture](#), [Open YALE Courses](#), Zooniverse, edX. org и др., можно увидеть схожую картину: на платформах в лучшем случае представлены курсы по истории культуры ислама или истории стран мусульманского мира, крайне редко можно встретить специализированные программы. Так, на одной из ведущих онлайн-платформ Coursera можно найти чуть более 40 курсов, имеющих отношение к исламу, и это при пользовательском запросе в 5 000 000. При этом Россия представлена одним курсом Санкт-Петербургского государственного университета «Ислам: история, культура, практика (Islam: history, culture, praxis)» [3:45].

Нужно отметить, что потенциал открытых образовательных технологий не использован в полной мере. При наличии успешного опыта применения информация об этих программах обрывочна и не известна широкой аудитории, также нет активного взаимодействия между образовательными организациями, они дистанцированы друг от друга, профессиональная среда ограничена региональными рамками и редкими специализированными мероприятиями. Для успешного развития и интеграции в глобальный мир, необходимо развивать исламское образование, внедряя информационные технологии и адаптируя мировую практику открытых образовательных ресурсов. Их использование позволит усилить деятельность, направленную на распространение информации об исламской

культуре и цивилизации, расширит аудиторию и укрепит наши позиции в борьбе с деструктивным влиянием экстремистских течений.

Так же можно предложить ряд мер по оптимизации данного процесса:

1. Разработка справочно-информационного интернет-портала, обеспечивающего открытый доступ к сведениям об образовательных услугах, об Исламских образовательных организациях, о мероприятиях, проводимых Исламскими образовательными организациями, о методическом обеспечении, а также предоставление в электронной форме образовательных услуг, учебных материалов по всему миру.

2. Подготовка дистанционных курсов об исламской культуре и цивилизации на открытых международных образовательных площадках.

3. Предоставление открытого доступа к библиотечным ресурсам и создание единой электронной Исламской библиотечной базы.

4. Подготовка дискуссионных площадок для общественного обсуждения вопросов разного характера и контекста с участием международных экспертов. Это будет работать на формирование «гуманного» имиджа Ислама и противодействовать экстремистской идеологии.

5. Организация консолидированной работы специалистов в области исламского образования и укрепления взаимодействия научного международного исламского сообщества.

6. Создание международных экспертных и консультационных советов по контролю качества учебно-методических комплексов, по которым реализуется обучение в Исламских образовательных учреждениях.

Анализируя положение исламского образования в глобальном мире, следует отметить, что интеграция в глобализирующееся пространство неизбежно. Однако условия, в которых оказался исламский мир, позволяют пройти эти этапы с наименьшими потерями, сохраняя собственную идентичность и культурологические особенности. Так развитие исламского образования с учетом образовательных инноваций позволит усилить процесс адаптивности и социализации своих обучающихся в новых условиях, а так же будет способствовать контролю за транслируемым контентом во всемирную сеть - Интернет, ответственность за который будут нести образовательные организации. Это позволит исключить или ограничить появление информационных ресурсов, содержащих материалы экстремистского характера, и, как следствие, предупредит распространение экстремистской идеологии.

*Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (№27. 8089. 2017/БЧ) «Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании».

Список использованной литературы

1. Кувалдин В. Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения. М.: Издательство «Весь мир», 2017. 400 с.
2. Никонов В. М. Современный мир и его истоки. М.: Издательство Московского университета, 2015. 880 с.
3. Зианшина Р. И. Современное состояние исламского образования в контексте глобального образовательного простран-

ства // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы XII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию открытия первого на постсоветском пространстве мусульманского медресе при ЦДУМ России имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина (г. Уфа, 23-24 октября 2019 г.). Уфа: 2019. С. 42-46.

4. Davison, A. (1995). Secularisation and modernization in Turkey: The ideas of ZiyaGokalp. *Economy and Society*, 24 (2), 189–224.

5. Tibi, B. (1999). International morality and cross-cultural bridging. In Herzog, R. (Ed.), *Preventing the clash of civilizations: A peace strategy for the twenty-first century* (Schmiegelow, H., Ed., p. 120). New York: St. Martin's Press.

6. Walker, C. J. (2005). *Islam and the west: A dissonant harmony of civilisations*. London: SuttonPublishing.

Ибрагимов Мурад Асимович

*доц., к. ф. н., сотрудник Центра профилактики экстремизма
и терроризма, формирования
патриотизма и гражданской идентичности ФГБОУ ВО
«Пятигорский государственный университет»*

**ОПЫТ ПЯТИГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА (ФГБОУ ВО «ПГУ») В
ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА (С
УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИФИКИ
ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ)**

Аннотация. В статье раскрыты собственные методологии Пятигорского государственного университета по сохранению и развитию этноконфессионального мира в молодежной

среде. Рассмотрена деятельность Ресурсного центра исламского образования, созданного с целью объединения образовательных, научных и методических ресурсов в области исламского образования в единую информационно-образовательную среду. Освещена работа конференции, направленной на противодействие экстремизму и терроризму.

Ключевые слова: этноконфессиональный мир, противодействие экстремизму и терроризму, ПГУ, исламское образование.

Ibragimov Murad Asimovich

*Associate Professor, Ph. D., employee of the Center
for the Racial Discrimination and Terrorism Prevention,
Patriotic and Civic Identity
FSBEI of Higher Education «Pyatigorsk State University»*

**EXPERIENCE OF PYATIGORSK STATE UNIVERSITY
(FSBEI of Higher Education «PSU») IN THE EXTREMISM
AND TERRORISM PREVENTION (TAKING INTO
ACCOUNT THE INTERNATIONAL SPECIFICITY OF
STATE CONFESSIONAL RELATIONS)**

Description. The article reveals Pyatigorsk State University the own methodologies for the preservation and development of the ethno-confessional world among the youth. To establish guidelines and standards for combining educational, scientific and methodological resources in the field of Islamic education into a single information and educational environment Resource Center for Islamic Education provided complex activities. The work of the conference aimed at countering extremism and terrorism is highlighted.

Keywords: ethno-confessional world, countering extremism and terrorism, PSU, Islamic education.

Глобальный характер позитивных социально-экономических, общественно-политических и, особенно, информационно-коммуникационных взаимоотношений между гражданами различных стран также порождает и новые формы распространения преступности. Политическая ситуация в современном мире находится в переходном состоянии к устойчивой многополярности. В связи с этим возникает вопрос о совершенствовании существующих программ по обеспечению глобальной безопасности. Одной из основных угроз стабильности нового миропорядка признается радикализация молодежного сознания, которая выступает основой для экстремистской и террористической деятельности. К сожалению, проникновение деструктивных идей в молодые умы сегодня осуществляется иностранными некоммерческими общественными объединениями и прикрыто благими задачами заботой об экологии, правах женщин в кавказском обществе, поддержкой молодых талантов в области журналистики, урбанистики, социологии, политологии и других наук.

Все эти негативные феномены уже давно приобрели трансграничный характер и представляют серьезную угрозу межнациональному и межконфессиональному согласию, как в пределах отдельных государств, так и международному миру, региональной и глобальной безопасности. Особенное значение это играет для безопасности основ российской государственности, т. к. в отличие от западных обществ, наш культурный код состоит в, первую очередь, в умении жить в добрососедских и дружеских отношениях с любыми представителями че-

ловчества независимо от их этнических, национальных, религиозных, языковых и прочих отличий.

Пятигорский государственный университет в данном отношении постоянно отслеживает потенциальные угрозы и разрабатывает собственные методологии по сохранению и развитию этноконфессионального мира в молодежной среде. Многие годы вуз участвует в программе подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама. На базе ПГУ 18 апреля был открыт Ресурсный центр исламского образования. На церемонии присутствовал целый ряд важных гостей: заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе Андрей Владимирович Галактионов, начальник департамента аппарата полномочного представителя Президента России в СКФО Владимир Валерьянович Глущенко, председатель Координационного центра мусульман Северного Кавказа Исмаил-хаджи Алиевич Бердиев, советник Главы Чеченской Республики, муфтий Чеченской Республики Салах-хаджи Митаевич Межиев, председатель ДУМ Кабардино-Балкарской республики Хазраталий Олиевич Дзасежев, председатель ДУМ Ставропольского края Мухаммад-хаджи Загитович Рахимов, заместитель председателя ДУМ Республики Дагестан Ахмад-хаджи Кахаев, ректор Северо-Кавказского Исламского университета имени имама Абу Ханифы Шарафутдин Юсупович Чочаев.

Центр был создан с целью объединения образовательных, научных и методических ресурсов в области исламского образования в единую информационно-образовательную среду, а также обеспечения взаимодействия духовных и госу-

дарственных образовательных организаций с целью эффективной реализации Программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

Ресурсный центр создан на базе Института государственно-конфессиональных отношений, функционирующего в ПГУ с 2011 года. В структуру Института входит и Центр государственно-конфессионального и межконфессионального взаимодействия ПГУ. Он предполагает взаимодействие университета с религиозными организациями и курирует направление теологического образования в вузе.

Основная проблема межконфессиональных и внутриконфессиональных разногласий на Северном Кавказе заключается в недостаточном знании основ той или иной религии. Пятигорском государственном университете уделяется огромное значение теологическому образованию. Это первый государственный вуз Российской Федерации, в котором осуществляется подготовка по уникальному профилю «Государственно-конфессиональные отношения» по направлениям «Теология» и «Государственное и муниципальное управление» одновременно с православным и исламским блоками конфессиональных дисциплин. Этот инновационный опыт университета получил высокую оценку Администрации Президента Российской Федерации.

Важной частью работы Ресурсного Центра исламского образования Пятигорского государственного университета, помимо всего, станет организация дистанционного обучения дисциплинам конфессиональной подготовки. В его структуру войдут Отдел дистанционной модели обучения дисциплинам конфессиональной подготовки, Научно-образовательный отдел и Отдел экспертизы и мониторинга.

Ректор Пятигорского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов СКФО, вице-президент Российского Союза ректоров профессор Александр Павлович Горбунов обозначил, что Центр должен стать точкой доступа к информационной среде в области исламского образования, а также продуцирования новых значимых материалов и пособий для общего пользования в целях изучения истории и культуры ислама: «Наша задача – сделать так, чтобы эти материалы были качественными, чтобы они были направлены на укрепление Российской Федерации, на защиту ее безопасности, ее интересов».

Усилиями руководства вуза, директора Института государственно-конфессиональных отношений ПГУ, руководителя Ресурсного центра исламского образования ПГУ Ибрагима Джавпаровича Ибрагимов в ноябре 2019 года в университете под его началом открыт Центр профилактики экстремизма и терроризма, формирования патриотизма и гражданской идентичности. Основной задачей нового Центра выступает обеспечение вузов страны, всех заинтересованных лиц и органов методическими рекомендациями и программами профилактики экстремизма и терроризма, формирования патриотизма и гражданской идентичности. В рамках деятельности Центра уже разработано более 30 лекций, методических рекомендаций, реализовано несколько общественно-значимых проектов, проведены тренинги и форумы для студентов со всего юга России.

Одним из крупных мероприятий Центра стало проведение в декабре 2019 года Всероссийской конференции «Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе (в контексте государственно-конфессионального взаимодействия)».

Организаторами данного мероприятия выступили

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи (г. Грозный), Северо-Кавказский исламский университет имени имама Абу Ханифы (г. Нальчик), Дагестанский гуманитарный институт (г. Махачкала), Координационный центр мусульман Северного Кавказа.

В рамках работы конференции были рассмотрены вопросы взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества, в том числе научных и религиозных организаций по вопросам профилактики экстремизма и противодействия терроризму в Российской Федерации на современном этапе, включая следующие проблемы:

- участие федеральных органов исполнительной власти в формировании и реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в области противодействия терроризму;
- опыт государственных и общественных, в том числе религиозных организаций Российской Федерации по противодействию идеологии терроризма;
- укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений как фактор профилактики экстремизма в молодежной среде;
- роль культуры и образования в профилактике экстремизма и противодействия терроризму в Российской Федерации;
- вопросы реализации мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;
- роль Национального антитеррористического комитета (НАК) как органа, обеспечивающего координацию дея-

тельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

- нормативно-правовая основа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму;

- компетенции органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике терроризма, роль традиционных конфессий в этой деятельности.

Ректор ПГУ, профессор Александр Павлович Горбунов заметил: «Тема сегодняшнего заседания очень серьезная, не теряющая своей актуальности. Стоит выстраивать нашу межнациональную и межконфессиональную политику и государственно-конфессиональную политику так, чтобы мы успешно противодействовали любым проявлением экстремизма и терроризма: проводили серьезную профилактику; и это, надо сказать, в последние годы удаётся». Также Александр Павлович отметил, что основная задача вуза – непосредственная работа с молодежью и правильное «формирование» тех, кто воспитывает молодежь.

Список использованной литературы

1. «Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе»: всероссийская конференция, ПГУ, 2019 URL: https://pgu.ru/news/?ELEMENT_ID=375645.
2. «Ресурсный центр исламского образования открыли в ПГУ»: новостная лента ПГУ. URL: https://pgu.ru/news/?ELEMENT_ID=17455.

3. Рогачев И., О приоритетных задачах международного сотрудничества в противодействии экстремизму и терроризму, МИД России / Международная жизнь, 2019. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/22486> .

Ибрагимова Патимат Абдусаламовна,

к. и. н., доцент

(Дагестанский государственный университет,

Дагестанский гуманитарный институт)

(Махачкала, Россия)

ОСВЕЩЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДАГЕСТАНСКИМИ СМИ

Аннотация. В статье дана краткая характеристика СМИ Дагестана. Сделан акцент на национальные издания. Рассмотрена приоритетная тема СМИ – освещение проблем по борьбе с терроризмом и выработке мер для устранения экстремистской идеологии среди молодежи.

Ключевые слова: СМИ Дагестана, национальные издания, экстремизм, терроризм, сохранение родных языков.

Ibragimova Patimat Abdusalamovna,

Ph. D., associate professor

(Dagestan State University,

Dagestan Institute of Humanities

(Makhachkala, Russia)

THE INTER-ETHNIC AND INTERCULTURAL IN DAGESTAN MEDIA

Description. The article provides a brief description of the media in Dagestan. Emphasis is placed on national publications. The priority topic of the media is considered - coverage of the problems of combating terrorism and the development of measures to eliminate extremist ideology among youth.

Keywords: Mass media of Dagestan, national publications, extremism, terrorism, preservation of native languages.

Всестороннее информационное освещение жизни народов России необходимо для реализации стратегии государственной национальной политики. Любые социальные, экономические, политические преобразования невозможны без взаимодействия с жителями регионов, внимания к культурным, историческим и национальным особенностям народов

Журналист должен стремиться к созданию положительных публикаций, которые способствуют межэтнической и межконфессиональной дружбе, рассказывать о культуре, истории народов. Задача журналиста заключается в сохранении самобытных традиций и духовной общности народов России, укреплении межконфессионального диалога.

Дагестан является одним из самых многочисленных, уникальных по этническому составу и культурным традициям регионов России. На территории всего в 50. 3 тыс. кв. км живут представители 32 народностей со своими языками и диалектами, принадлежащими к кавказской, тюркской и индоевропейским языковым семьям. Ведь языковая среда и малая территория, на которой представлено большое количество близ-

кородственных и неродственных языков, характеризуют Дагестан как уникальное явление в мировом масштабе [1].

В республике насчитывается свыше 400 печатных и электронных СМИ. Республика Дагестан многонациональный регион, и пресса здесь стала уникальной. Периодично издается около 200 газет и журналов – «Новое дело», «Черновик», «Дагестанская правда», «Молодежь Дагестана» и др.) на национальных языках Дагестана («Дружба» на аварском языке, «Самур» на лезгинском языке, «Радуга» на даргинском языке, «Утренняя звезда» на кумыкском языке).

Кроме печатных изданий, выпускаются еще так называемые еженедельники, отражающие политические события республики, исламские газеты и журналы, свадебные журналы и т. д. Стремительное распространение получили и электронные СМИ (РГВК «Дагестан», ННТ). В республике функционируют более 100 коммерческих и муниципальных телерадиокомпаний и сетей кабельного телевидения.

Дагестан, являясь многонациональной республикой, отличается от других регионов страны более сложным переплетением языков. Средства масс-медиа выполняют огромную роль в современном мире. СМИ, освещая самые актуальные вопросы, помогают сохранить мир и территориальную целостность республики. Самой приоритетной темой для средств масс-медиа является освещение проблем по борьбе с терроризмом и выработке мер для устранения экстремистской идеологии среди молодежи.

По своему языковому многообразию дагестанская пресса уникальна. Ведущие республиканские издания – общественно-политические газеты на 14 языках: «Дагестанская правда», «Хакикат» (на аварском яз.), «Замана» (на даргинском

яз.), «Елдаш» (на кумыкском яз.), «Илчи» (на лакском яз.), «Лезгигазет» (на лезгинском яз.), «Зори Табасарана» (на табасаранском яз.), «Нур» (на цахурском яз.), «Дербент» (на азербайджанском яз.), «Ватан» (на татском яз.), «Вести Агула» (на агульском и русском яз.), «Голос степи» (на ногайском яз.), «Рутульские новости» (на рутульскими русском яз.), «Степные вести» (на русском яз.), «Нийсо-Дагестан» (на чеченском и русском яз.).

В формировании политических и духовно-нравственных ценностей современного все еще многонационального российского общества одну из важных ролей играют средства массовой информации.

Одна из важнейших особенностей многонациональной российской журналистики в том, что она призвана рассказывать не только о жизни народа, на языке которого она издается, но и уметь видеть те особенности и традиции, которые роднят свой народ с другими. И здесь трудно переоценить ту роль и то значение, которое имеет русскоязычная пресса. Будучи языком межнационального общения, газеты и журналы на русском языке делают их более близкими и понятными для отдельных этнических сообществ и в то же время способствуют сохранению и развитию культуры и традиций народов, проживающих на территории региона.

Особенности многонациональных средств массовой информации в том, что они позволяют народу коренной национальности познать не только самого себя, но и открывают колоссальные возможности для познания народов, живущих рядом, живущих в соседних регионах, познать их культуру, религию, обычаи, традиции [2].

Читатели, телезрители, радиослушатели ждут от журналистов, освещающих различные аспекты этнической темы, правдивых, впечатляющих материалов. К их выступлениям они особенно требовательны: поскольку не только верят словам и выводам журналиста, но и понимают их ответственность за сказанное и написанное слово. Это тем более важно при подготовке журналистских кадров в высших учебных заведениях, где контингент студенческой молодежи неизменно остается многонациональным.

Средства массовой информации в Республике Дагестан на сегодняшний день отличаются разнообразием, что в целом соответствует динамике социальных процессов. Здесь в основном созданы, благоприятные условия для свободного волеизъявления различных групп населения. Наличие разветвленной системы средств массовой информации позволяет развивать в Дагестане информационное поле, которое структурируется по горизонтали.

Средства массовой информации, формируя общественное мнение, имеют большие возможности внедрять в сознание масс мысль о том, что в демократически ориентированном обществе каждый народ должен не только уважать этническую, культурную, языковую и религиозную самобытность другого народа, в том числе и на личностной основе, но и создавать условия для выражения, сохранения и развития этой самобытности. К сожалению, в СМИ Дагестана незначительно количество материалов, воспитывающих в читателях, в своем народе высокую культуру межнациональных отношений. В то время как СМИ должны занимать одну из главных позиций в предотвращении межэтнических и межрелигиозных конфликтов. Бы-

вают случаи, когда отдельные журналисты, пренебрегая профессиональной этикой, искажают, а порой и подменяют факты.

Образ Дагестана и дагестанцев в федеральных средствах массовой информации имеет мало общего с реальностью. Широкое распространение получают деструктивные мифы, стереотипы, оказывающие негативное влияние как на межнациональные отношения, так и на другие сферы общественного развития республики, да и всей России в целом. Несмотря на открытость и готовность руководителей республики к сотрудничеству, их стремление наладить рабочие контакты с федеральными средствами массовой информации, – практически не находят отклика. Если в СМИ не будет показано, что республика успешно развивается, что реализуются крупные инвестиционные проекты, социальные программы, внедряются сложнейшие технологические разработки, ежегодно строятся десятки школ, больниц, вводится свыше миллиона квадратных метров жилья, прокладываются десятки, сотни километров дорог, водопроводов, газопроводов, то вряд ли сложится положительный имидж о нашей республике. И практически очень редко можно это увидеть, прочесть или услышать, конечно, за очень редким исключением. Одностороннее освещение событий, постоянный негатив, с использованием «языка вражды», а иногда и откровенных провокаций в СМИ, разжигающих в российском обществе антикавказские, антидагестанские настроения вредят всему федеральному содружеству.

Достоверность и объективность дагестанских средств массовой информации и чувство ответственности каждого отдельного взятого журналиста – залог успеха в объединении и межнационального согласия в многонациональной и поликонфессиональной республике Дагестан. Журналистам изданий

любого уровня необходимо осознавать всю опасность распространения национал-экстремистской идеологии для единства страны, где межконфессиональный и межнациональный мир и согласие являются необходимым условием существования многонационального Российского государства [3].

Дагестанские национальные средства массовой информации способны сделать многое для сохранения и развития родных языков, фольклора, литературы, истории, традиций, морально-нравственных ценностей народов республики, что особенно актуально в условиях глобализации и массовой агрессии через мировые СМИ чуждых и неприемлемых для дагестанцев идей, и норм поведения.

Нехватка квалифицированных журналистов в Дагестане осложняет положение национальных СМИ на медийном рынке. Работа дагестанских СМИ, занимающихся информационным обеспечением дагестанского возрождения, требует значительных материальных ресурсов, глубоких знаний, четкого определения приоритетов. К сожалению, журналисты, освещающие этнические явления и процессы, чаще всего не обладают минимальными научными знаниями в области этнологии[4]. Этнологическая подготовка населения должна начинаться с ликвидации этнологической безграмотности журналистов в вопросах национальной культуры, истории.

Особая роль отводится национальным изданиям в сохранении и развитии родных языков, фольклора, традиций, морально-нравственных устоев народов Дагестана. Содействие двуязычию, полилингвизму, распространение духовных богатств, национальных традиций является важнейшей задачей дагестанской журналистики.

Тема специфической роли радио, телевидения и глобальной сети Интернет в культурном развитии народов, не имеющих своего независимого государства, занимает особое место. Важна их роль и в решении проблем интеграции и взаимодействия народов в контексте современных информационных технологий и глобализации. Национальный, этнокультурный сегмент информационных технологий требует выработки концептуальных основ и приоритетов.

В Интернет-пространстве присутствуют многие республиканские СМИ – такие, как «Дагестанская правда», «Новое дело», «Черновик», «Свободная Республика», газета «Ассалам». Среди активно функционирующих информационных ресурсов следует отметить Республиканское Информационное Агентство «Дагестан», которое в круглосуточном режиме передает информацию о важнейших событиях в самых разных областях жизни республики. В республике наблюдается соединение печатных и электронных СМИ в рамках единых информационных систем. В качестве примера можно назвать наличие практически у всех серьезных печатных изданий электронных версий и сайтов, создание в районах республики информационно-издательских центров, где объединяются в единый холдинг газета, телевидение и радио, интернет сайт.

Преимущественное использование дагестанских языков или освещение проблем дагестанского народа, его культуры, истории и государственности на любом языке – важная особенность дагестанского информационного пространства, являющегося характерным полем этнической журналистики.

Наиболее важным критерием и универсальным показателем является способность СМИ влиять на сохранение и развитие национальной общности, поддержание этнокультурного баланса в многонациональном обществе.

Проблема сохранения, возрождения или модернизации этнической культуры является частью национальной и культурной политики нынешней российской администрации. Нужно ли создавать для этнических регионов специальные программы по сохранению и возрождению этнических культур, если процесс культурной глобализации неизбежен.

Освещение любых вопросов, которые связаны с межэтническими отношениями, оказывает огромное влияние на общественное мнение. К сожалению, в нашей стране уровень коммуникационного воспитания, то есть умения ориентироваться в сложном потоке информации, невысок. Журналистское сообщество далеко не всегда готово осознавать свою ответственность за наличие этих проблем и вносить коррективы в работу. Работают городские, окружные, районные СМИ, где размещаются материалы, способствующие развитию межнационального взаимопонимания, где говорится о положительном вкладе представителей разных национальностей в развитие социально-экономического и культурного потенциала. Традиционно широко освещаются национальные праздники.

Вместе с тем информацию о культурных проектах, событиях в жизни различных народов в России, в частности и дагестанского следовало бы расширить. На сегодняшний день в СМИ, в основном, пользуются спросом популярные люди, сенсации, «горячие новости», острые вопросы. И, к сожалению, мы вынуждены ориентироваться на этот спрос. Конечно, взвешенная и своевременная оценка этих ситуаций представителями субъектов РФ, особенно в критические моменты, как правило, позволяет исправить ситуацию или решает острые вопросы. Взаимные положительные оценки роли Москвы и

Северного Кавказа в жизни России, последствия активного сотрудничества в продвижении этого мнения в СМИ, также играют положительную роль, и не воспользоваться этим было бы неправильно.

Сохраняя лучшие традиции нескольких поколений своих предшественников и представляя весь информационный спектр в полном объеме, журналисты Республики Дагестан могут внести огромный вклад в создание единого российского информационного пространства, развитие духовности, воспитание патриотизма, сохранение нравственных ценностей в обществе.

Список использованной литературы

1. Ибрагимова П. А., Гасанова Г. М. Освещение аспектов этнокультурного развития в дагестанских СМИ // *Общественные науки*. № 1, 2017. С. 74-79.
2. Овсепян Р. П. Многонациональная печать новой России (некоторые аспекты функционирования) // *Вестн. Моск. ун-та. Серия 10. Журналистика*, № 3, 2011. С. 39-51.
3. Ибрагимова П. А. Пресса Дагестана в межэтнических и межкультурных отношениях. Ежегодник № 7. М., МГУ. 2013. 26-32.
4. Ибрагимова П. А. Освещение межэтнических проблем в дагестанских СМИ // *Этническая журналистика: история и современность*. Ежегодник № 9. М., МГУ. 2016. 20-29.

*Кахаев Ахмед Магомедалиевич,
заместитель Муфтия РД,
старший преподаватель кафедры теологии
и социально-гуманитарных дисциплин
Дагестанского гуманитарного института,
г. Махачкала*

КОРАН И СУННА О МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ

Аннотация. В статье автор проводит обзор некоторых аятов Корана о миролюбии и межконфессиональных отношениях. Также приводятся примеры из сунны Пророка Мухаммада (мир ему и благословение), свидетельствующие об этике и уважительном отношении мусульман к немусульманам в процессе развития межконфессионального диалога.

Ключевые слова: Коран, сунна, ислам, этика, миролюбие, межконфессиональные отношения.

*Kakhaev Akhmed Magomedalievich,
Deputy Mufti RD,
Senior Lecturer, Department of Theology
and social and humanitarian disciplines
Dagestan Institute of Humanities
Makhachkala*

THE QUR'AN AND SUNNAH ON INTERFAITH DIALOGUE

Annotation. In this article, the author reviews of certain ayats of the Qur'an about peace and interfaith relations. There are

also examples from the Sunnah of the Prophet Muhammad (peace and blessings of Allaah be upon him) that demonstrate the ethics and respect of Muslims for non-Muslims in the development of interfaith dialogue.

Keywords: Qur'an, Sunnah, Islam, ethics, peacefulness, interfaith relations.

Одной из основных целей всех человеческих отношений является достижение мира и согласия в обществе, а межконфессиональный диалог, проявление милосердия и снисходительности в отношении представителей других религий – это полезное и действенное средство в осуществлении указанной цели. Милосердие, веротерпимость – одна из высоких ценностей в религии Ислам. Вопрос веротерпимости особенно актуален для современной России в плане сохранения целостности государства и стабильности в обществе.

Основные источники мусульманского вероучения – Священный Коран и Сунна Пророка Мухаммада – декларируют необходимость миролюбивого, гуманного, справедливого отношения мусульман к представителям других конфессий. И тому можно найти множество примеров в истории Ислама.

Рассмотрим примеры веротерпимости и гуманного отношения к представителям различных конфессий из Корана и Сунны, являющиеся главными источниками исламской религии.

Коран и Сунна считают веру мусульманина не полноценной, пока он не уверует во всех посланников и все прежние Священные Писания. В Коране об этом говорится следующее: Смысл: «Скажите, [о верующие]: «Мы веруем в Аллаха и в то, что Он ниспослал нам [посредством пророка Мухаммада], и в то, что было ниспослано Ибрахиму, Исмаилу,

Исхаку, Якубу и их потомкам, в то, что было даровано Мусе и Исе и что было даровано пророкам их Господом. Мы не делаем между ними никакого различия, и Ему мы проявляем покорность» «[Коран, 2:136].

Как пишут крупнейшие комментаторы Корана, в этом аяте Всевышний Аллах наставил и призвал Своих верующих рабов к вере во все 104 священные Писания, ниспосланные Господом пророкам, в том числе и Коран, ниспосланный посредством пророка Мухаммада, и Тора, Евангелие, Псалтырь, ниспосланные прежним пророкам. Господь поимённо назвал наиболее достойных из пророков, а остальных назвал обобщённо. То есть от мусульманина требуется уверовать во всех пророков, посланных Всевышним для обучения людей Его религии, в том числе и в Авраама, Исмаила, Исаака, Якова, Моисея, Иисуса, Мухаммада и других. Ему запрещено проявлять различие в отношении посланников, потому что согласно исламскому вероучению все пророки – братья по вере, они обучали вере в единого Творца, и нет превосходства между ними в отношении посланнической миссии и необходимости веры в них [3, с. 102].

Следующие аяты Корана являются основой взаимоотношений мусульман и представителей других религиозных конфессий (смысл): «Аллах не запрещает вам проявлять дружелюбие и справедливость к тем, кто не сражался с вами из-за веры и не изгонял вас из ваших жилищ, – ведь Аллах любит справедливых. Аллах запрещает вам дружить только с теми, которые сражались с вами из-за веры, выгоняли вас из ваших жилищ и способствовали вашему изгнанию. Вот те, кто дружит с ними, — воистину, притеснители» [Коран, 60:8-9].

Таким образом, мусульманину необходимо проявлять добро и справедливость ко всем мирным людям, даже если они не исповедуют его религию.

В Коране сказано о проявлении первой инициативы в диалоге между религиями (смысл): «Скажи: «О люди Писания! Давайте придем к единому слову для нас и для вас, о том, что мы не будем поклоняться никому, кроме Аллаха, не будем приобщать к Нему никаких сотоварищей и не будем считать друг друга господами наряду с Аллахом». Если же они отвернутся, то скажите: «Свидетельствуйте, что мы – мусульмане» [Коран, 3:64].

Этот аят призывает к межрелигиозному диалогу между мусульманами и людьми Писания (христианами и иудеями) и указывает на составные части единогласия между исламом, христианством и иудаизмом, которые являются основой для диалога между ними, считая отдалённым составные части разногласия. Наоборот, ислам обходит историю разногласия между тремя религиями и требует возвращения к простому виду (простой форме) и к чистому единобожию, которая представляет религию пророка Ибрахима. Ислам требует соблюдать этику диалога, и чтобы диалог проводили наилучшим образом, как об этом сказано в Коране (смысл): «Если вступаете в дискуссию с людьми Писания, то ведите его наилучшим образом. Скажите: «Мы уверовали в то, что ниспослано нам, и то, что ниспослано вам. Наш Бог и ваш Бог – один, и мы покоряемся только Ему» [Коран, 29:46].

Одним из основных правил ислама является умение общаться с немусульманами, заботиться об их правах, проявлять к ним добро и милосердие.

Ислам призывает не отказываться протягивать и пожать

руку последователям каждой секты и течения, чтобы сотрудничать в установлении правосудия, распространении безопасности и сохранении от кровопролития, а также в защите святынь от разрушения. Примером межконфессионального диалога в Сунне является Худабийское мирное соглашение. Пророк Мухаммад, несмотря на возможность завоевать Мекку, где проживали многобожники-курайшиты, по своей собственной инициативе заключает мир с курайшитами на выгодных для них условиях. Это стало неожиданностью для его ближайших соратников. Подобная миротворческая политика Пророка Мухаммада велась ради мира и спокойствия между мусульманами и неверующими курайшитами.

Далее, необходимо подчеркнуть, что лучшим примером толерантности Пророка служит Мединское соглашение, которое было заключено на первом же собрании по прибытию Пророка из Мекки в Медину в 622 г., где он основал государство, в котором проживали иудеи, христиане, идолопоклонники и др.

Исследователи считают, что Мединское соглашение – это первая гражданская конституция в истории человечества, направленная на улучшение межконфессиональных отношений [2, с. 20].

Примеры из жизненной практики Пророка свидетельствуют о том, что он доверял определенные вопросы иноверцам. Например, он важнейшие вопросы безопасности поручил своему дяде-язычнику, а во время переселения из Мекки в Медину взял себе сопровождающим Абдуллу Ибн Урайкита – язычника. Из представленного следует, что следование другой религии не является преградой для взаимоотношений мусульман с немусульманами [4].

Таким образом, некоторые аяты Корана призывают к межрелигиозному диалогу между мусульманами и людьми Писания и указывают на составные части единогласия между исламом, христианством и иудаизмом, которые являются основой для диалога между ними. Также, примеры из жизненной практики Пророка Мухаммада свидетельствуют о миролюбии, об этике и уважительном отношении мусульман к немусульманам в процессе развития межконфессионального диалога.

Список использованной литературы

1. Священный Коран. Калям Шариф. Перевод смыслов – Казань: «Издательский дом «Хузур» –«Спокойствие», 2019. – 640 с.
2. Асланов А. М. Буттаева А. М. Ислам и богословское наследие мусульман России как фактор духовной безопасности: на примере Дагестана. // Гуманитарное знание и духовная безопасность. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Чеченский государственный педагогический университет, Грозный. – 2019. – С. 20
3. Джалалуддин аль-Махалли, Джалалуддин ас-Суюти. Тафсир аль-Джалалайни. – Дамаск, 2009. – С. 102
4. Социальная доктрина российских мусульман – URL: <http://islam.ru/content/obshchestvo/41925> (дата обращения: 05. 05. 2020)

Кашовская Наталья Васильевна,

*заведующая отделом Государственного музея
истории религий г. Санкт-Петербург, к. и. н.*

КУЛЬТУРНАЯ МИССИЯ ПОГРАНИЧНОГО ДАГЕСТАНА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Аннотация. В статье раскрыта значимость города Дербент, как центра веротерпимости и взаимного обогащения культурами, как пример веротерпимости и взаимного обогащения культурами. Рассмотрена значимость города для противодействия экстремизму и терроризму. Освещен вопрос культурной миссии Дагестана, как пограничного с другими государствами.

Ключевые слова: Дагестан, Дербент, культурная миссия, противодействие экстремизму, развитие туризма.

Kashovskaya Natalya Vasilievna,

*Ph. D., Head of the Department of the State Museum
History of Religions, St. Petersburg*

CULTURAL MISSION OF THE BORDER DAGESTAN. GEOGRAPHICAL LOCATION AND HISTORICAL EXPERIENCE

Description. The article reveals the significance of the city of Derbent as a center of religious tolerance and mutual enrichment by cultures, as an example of religious tolerance and mutual cultural enrichment. The importance of the city for countering extremism and terrorism is considered. The cultural mission of Dagestan, bordering with other states, is highlighted.

Keywords: Dagestan, Derbent, cultural mission, countering extremism, tourism development.

Общество консолидирует свои усилия в борьбе против глобальных угроз терроризма и экстремизма на диалоге культур и религий. В Дагестане межнациональное и межконфессиональное общение воспринимается традиционным, как веками сформировавшийся социальный институт. Опыт такого общения является естественной формой пропаганды духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, будет служить ментальным барьером в любом проявлении терроризма.

Сегодня экстремистская деятельность создает реальную угрозу жизнедеятельности государства, посягает на конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, общественную безопасность и общественный порядок. Пограничное положение Дагестана может, как усилить проблему экстремизма, так и снять ее, потому ему должно отводиться особое место в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Имеет ли экстремизм национальную принадлежность? Мировой опыт показывает, что экстремистские проявления могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее. В то же время нередко экстремисты используют этнические и национальные факторы как инструмент манипуляции людьми.

Древнему Дербенту и его седой старине есть, что сказать нам, поколению, зажатому между прошлым и будущим.

Масштаб истории Дербента воодушевляет быть примером: период постоянной, активной жизнедеятельности на этой земле охватывает тысячелетия. Это – большая часть всей человеческой цивилизации! В чем тогда сила преданности этой земле? На чем держалась или коренилась она? Может, в природном своеобразии, сформировавшее устойчивый уклад хозяйственной жизни или, сохраняя этот уклад, оседавшие народы развили в себе способность к разумному и уважительному сосуществованию.

Можно много приводить примеров – и они есть – об удивительной жизнестойкости отдельных народов, их преданности своей коренной или обетованной земле. Земля Дербента уникальна и интересна тем, что она вбирала в себя народы, которые говорили на разных языках, поклонялись разным богам, имели свои, отличные от других, нравы и обычаи. Может быть от того, что в самом начале своего коллективного бытия они нашли свой путь жизни (или боги каждого, объединившись, задали его им свыше). Именно эти боги придавали человеческой жизни в степи между горами и морем достойную цель, которая их объединяла и сохраняла.

Идея веротерпимости и взаимного обогащения культурами стала основой этого коллективного содружества. Общечеловеческое содержание всех религий в истории Дербента проявилось в объективно сложившиеся принципы толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения народов различной религиозной принадлежности. Сегодня этот пример особенно важен, когда почти весь мир переживает обострения национально-конфессиональных отношений и роста экстремизма. Дербент же давно стал местом встречи трех авраамистических религий, на его историческом пространстве установился такой

межрелигиозный конструктивный диалог, опыт которого этот древний город мог передавать современным сообществам и конгрегациям.

По праву считаясь древнейшим городом Кавказа и с определенного времени России, Дербент развивался в течение веков под влиянием многих религиозных верований. Местные языческие боги автохтонных народов милостиво приняли персидский зороастризм последних веков старой эры. Такая историческая лояльность, вероятно, способствовала превращению его в крупнейший для того времени город кавказского региона. Монотеистический дуализм иранского пророка Зороастра спасался на кавказской периферии от царских реформ, и дербентская земля принимала и покрывала гонимых, которые своим созидаанием и трудом возвращали благодарность. Поднимались стены, прокладывались дороги, возносились на перевалах укрепления, а в городе на пристани и торговых площадях шумели старые и новые голоса. Зафиксированные в источниках предания позволяют предположить, что уже в ранние евангельские времена здесь вели свою миссионерскую прозелитическую деятельность христианские проповедники. Идеи христианского монотеизма легли на подготовленную, возделанную почву. Восток давно знал мировую империю как государственный институт, а примеры эллинистического религиозного синкретизма дали ему необходимый опыт содружества народов. Пришедший к ним иудейский Бог через расселение евреев ассирийцами, активное персидское строительство и греческий экуменизм, был чрезмерно привлекателен. Он нес совершенно новые законы жизни: равенство всех пред Богом, который сам судил и оправдывал. В течение последующих столетий иудейские общины

продолжали оседать в горах горного Дагестана, что нашло отражение в народных преданиях. Письменные документированные свидетельства в виде надгробных текстов, отражающих очередную волну переселения еврейских семей из внутренних районов Центральной и Передней Азии, относятся к XVI-XVII вв. У каждой новой волны переселенцев были свои мотивы, заставившие их покинуть обжитые места. Здесь, на берегах Каспия, они находили благоприятные социальные, политические и хозяйственные условия, они с удивлением обнаруживали и отсутствие откровенно религиозных и иных духовных разногласий среди, бок о бок, давно живущих язычников, зороастрийцев, мусульман, христиан.

С IV в. н. э. Дербент становится резиденцией главы христианской церкви, где по сообщениям средневековых источников, находился «святой патриарший престол». Археологически прослеживается активность городской жизни на протяжении значительного временного периода и, по тому, как развивался и рос город можно предположить, что ему в этом помогали все боги, и не наблюдалось преобладающее влияние одной из религий.

Конечно, местоположение Дербента значительно определяло его функциональное предназначение в любой политической системе – форпост и защита от угрозы, идущей в равной степени, как со стороны степей, так и со стороны гор. Арабы, прорвавшись в VIII веке с иранского нагорья в кавказо-каспийский проход вдоль моря к Дербенту, принесли новую религию. Но была ли она новой существенно? В арабском Аллахе они узнали Бога, что сотворил небеса, землю, человека, и вручившего ему через Моисея свои, Божьи, законы. Таким был Бог иудеев и Бог христиан.

Ислам, как самая поздняя монотеистическая религия, вобрал в себя предыдущий этический и законоведческий опыт, а, как религия Откровения, он дала новый опыт Богоявления – Коран и шариат, который сочетаясь с местными законами в форме адата, - стал ближе и понятнее новым адептам. Для них, последователей новой религии, строится самая большая мечеть на Кавказе – Джума-мечеть. Вокруг нее сооружаются еще 6 квартальных мечетей. Главой мусульманской общины в ее первый период существования назначается Марван ибн Мухаммад, двоюродный брат халифа Хашама ибн Абд ал-Малика (724-743). Из Дербента ислам распространяется на Северный Кавказ и горные районы Дагестана. Здесь основывается суфийское медресе, ставшее одним из самых известных в ранне-мусульманском мире. В то же Письменные источники сообщают, что «... мусульмане не разрушили патриаршего дворца...», находящегося в городе. Мусульмане, чтущие «людей Книги» предоставили свободу вероисповедания иудеям и христианам. Еще в XVII в. источники продолжают отмечать о функционировании зороастрийского святилища, которое у мусульман получило название Баят-оджагы (огонь, очаг баятов).

Огромное количество письменных источников античных, раннесредневековых и средневековых авторов, где имеются подробные сведения о Дербенте, исследователями не обнаружены сообщения о каких-либо межрелигиозных конфликтах.

Мирное и добрососедское сосуществование разных религий в рамках одного города в течение сотен лет являет миру опыт религиозной толерантности, который может и должен стать примером современным поколениям.

И какое оно будет –зависит от нас. Мы – посредники, передаточное звено, осознавая свое положение, мы должны

переживать каждый день свою ответственность и значимость своих поступков – не просто так дошли до нас через толщу столетий истории его мощные стены! Его сохранили наши как далекие предшественники, так близкие уже нам прадеды и деды! Они продемонстрировали нам свою глубокую мудрость: противостоять любой угрозе необходимо, но необходимо созидая. В общих усилиях плелись лабиринты улочек, поднимались дома, стены, крепость, и везде слышался многоголосый, разноречивый житель Дербента.

В контексте заявленной конференции хочется говорить о пограничной модели созидания: через границу не должен проникать ни явный, ни ментальный терроризм, а экстрим – только туристический.

На мой взгляд, Дагестану нужны конкретные проекты на длительную перспективу; в геополитическом направлении необходимо вести воспитание молодежи на добрососедских постоянных контактах с пограничными государствами. Это деликатный политически и потому длительный процесс созидания, формирования государств-друзей (разрушаем быстро).

Нужны такие формы сотрудничества, которые будут отвечать и государственной политике в отношении международных соглашений по использованию Каспийского моря (такие соглашения подписаны на уровне Президента РФ). Для противодействия экстремизму в пограничных регионах требуются согласованность действий всех государственных органов и органов местного самоуправления, их взаимодействие с институтами гражданского общества, формирование консолидированной позиции. Общероссийский и региональный комитеты по туризму могут служить теми структурами, которые будут способствовать налаживанию межпограничных контактов,

а отправляемые туристы станут их проводниками. Это позволит вывести Дагестан на уровень практической, но международной политики, усиливая значение морского туризма в организации туристических круизных рейсов каспийских портов соседних государств:

- порт Актау в Казахстане (мыс напротив Дербента);
- порт Аваза в Туркменистане;
- Баку, Шемаха, Ленкорань в Азербайджане;
- Решт, Рамсар, прибрежные курортные города центры туризма Ирана.

Это тот подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской, который предполагает необходимость развития социально-культурных программ для молодежи. Данное предложение является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления агрессии в изучении культуры и традиции народов-соседей. Развитие содружества немыслимо без согласия по общим целям. И они не всегда материальные. Не менее важны духовные и нравственные цели.

У Дагестана может быть достойная международная культурная миссия, в которой нуждается наше государство в общении с такими сложными пограничными странами, с которыми соседствует Дагестан. Развивая разные виды и направления туризма, Республика Дагестан может включить свою «мягкую силу»:

а) культурно-исторический туризм

- Казахстан– у старой Алма-Ата создается Археологический парк. С Дербентским музеем-заповедником могут быть установлены тесные научные и музейные связи на взаимном историко-региональном интересе: Великий Шелковый путь из казахских степей в Европу через Дербент;

- Туркменистан -Средневековый Великий Туран и Дербент в персидскую эпоху составляли одно целое. Мы можем предложить совместные исследования, научные конференции, взаимный обмен;

- Азербайджан –его районы составляли исторически одну область, и сегодня эта республика одна из часто посещаемых жителями Дагестана;

- Иран - Прикаспийская провинция Гилян была тем регионом, из которого шел постоянный отток мигрантов в Шемаху и Дагестан. Сегодня иранский Решт провинции Гилян, «**город серебрянных дождей**», город с 600 тысячным населением, крупнейший культурный центр.

б) паломнический туризм.

Дербент, открыв ворота миру и народам, стал духовным центром. Из Дербента и в Дербент постоянно шли пути паломников:

- Мекка – священный хадж, который раз в своей жизни должен совершить каждый мусульманин;

- Нюгди и Эчмиадзин (Армения) – прикаспийская земля сумела стать родиной для тысяч армян. Налаживая культурные туристические маршруты в Армению для знакомства с духовным центром всех армян – Эчмиадзином, - направляя обратный маршрут в Нюгди, где был приданию похоронен Св. Григориос, внук Григория Просветителя, можно сформировать необходимую постоянную народную дипломатию

в) побратимство позволит установить особое культурно-политическое взаимодействие.

Побратимство, как одна из форм родства искусственного установления между людьми, не состоящими в кровном родстве, отношений, приравниваемых к братским, столь близка и

понятна, именно, на Кавказе. Оно приняло особую форму куначества и с давних пор служило средством разрешения конфликта и могло устанавливаться с иноверцами и инородцами. Тому свидетели археологические, письменные и этнографические источники (известна золотая бляшка из кургана Куль-Оба 4 в. до н. э., отражающая обряд побратимства у скифов).

Такой туризм может быть наиболее продуктивен с городами тех регионов, где у Дербента наблюдались историческая, политическая и хозяйственная связь:

- Язд (Иран) - город огнепоклонников;
- Вагаршапат, Армавирская область (Армения) - город, где жил св. Григориос, мученик, первый каталикос всех армян (по приданию проповедавший и нашедший свою смерть в Дагестане);
- Дербента (Республика Босния-Герцеговина) - город с аналогичным названием и таким же предназначением – ворота из Балкан (Балканской Турции) в Европу.

Дагестан и его седой Дербент обязаны стать тем центром, который объединит «Кавказский полумесяц»- каспийский и черноморский берега в единый культурно-исторический ареал.

Органично цементируя народы республик Северного Кавказа, постепенно будет меняться имидж Дагестана как внутри России, а учитывая пограничность республики, так и за пределами ее. Тем самым Дагестан дает возможность РФ координировать региональные, национальные культурные программы по изучению и сохранению исторического наследия в рамках единого культурно-исторического, цивилизационного пути. Именно, используя единое культурно-цивилизационное

пространство от Каспия до Балкан, Дагестан и Дербент выступают инициатором совместных исследований, усиливают свою роль в культурной политике региона и государства. Народы на всей, этой, огромной территории, вырабатывали общие хозяйственные, культурные и политические нормы, оставляли одни и те же артефакты, которые представлены в экспозициях и фондах национальных музеев Северной Осетии, Ингушской и Чеченской республик, музейных комплексах Краснодарского края (Фанагория, Тамань), республики Крым (Керченский историко-археологический заповедник, Херсонесский музей заповедник). Возможности научных академических исследований и волонтерского движения – это недооцененный и слабо использованный потенциал научной молодежи Дагестана. Совместные археологические раскопки с иранскими научными центрами, работающими на памятниках огнепоклонников Ирана (г. Язд), могут дать положительный стимул в изучении аналогичных объектов Дагестана (храм огнепоклонников в Дербенте). Такие же контакты возможны и по сармато-аланской археологии с Таманским музеем и крымскими Археологическими парками «Древний Пантикапей» (Керчь), «Херсонес Таврический (Севастополь)»; напрашивается активизация в сотрудничестве с музеями «Древний Пловдив», первой столицей Болгарии, «Секешфехервар» (Венгрия) по более позднему историческому времени – болгаро-хазаро-печенежское, – проекты эпохи Великого переселения народов.

В восстановлении исторического наследия Дагестана, и, в особенности, Дербента необходимо привлекать молодежь. Сохраняя и поддерживая старые традиции градостроительства и каменотесов, не нарушая историческую планировку, тем са-

мым, являть пример и вековой созидательный опыт новому поколению: мировое культурное наследие – Дербент! Этому будет способствовать постоянное функционирование школ «Юный археолог», «Юный эколог», где и сможет формироваться у молодежи республики бережное и деликатное отношение к своей истории, чувство поколения-приемника, а научные исследования, которые могут проводиться круглогодично да еще с привлечением научных центров соседних республик и государств Кавказского региона, – сопричастности к мировой истории.

Курбанов Ханжан Тажидинович,

кандидат политических наук,

старший преподаватель

кафедры лингвистики и журналистики

Дагестанского гуманитарного института

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ МЕДИА. К ВОПРОСУ О ВНИМАНИИ АУДИТОРИИ В КОНТЕКСТЕ СОГЛАСИЯ

Аннотация. В статье раскрыта нарастающая роль масс-медиа, особенно социальных сетей. Раскрыта проблема межэтнического баланса и участия СМИ в ее решении. Освещен вопрос сохранения межрелигиозного мира посредством медиа. Рассмотрен вопрос политической стабильности в регионе.

Ключевые слова: СМИ, социальные сети, межэтнические проблемы, межрелигиозный мир, политическая стабильность, Дагестан.

Khanzhan Tazhidinovich Kurbanov,
PhD in Political Science
Senior Lecturer
Department of Linguistics and Journalism
Dagestan Institute of Humanities

NEW CONCEPT OF MEDIA. ATTENTION TO AUDIENCES IN THE CONTEXT OF CONSENT

Description. The article reveals the growing role of mass media, especially social networks. The problem of interethnic balance and mass media participation in its solution is revealed. The issue of preserving interreligious peace through the media is highlighted. The issue of political stability in the region was considered.

Keywords: Mass media, social networks, interethnic problems, interreligious peace, political stability, Dagestan.

Воистину мы живем в удивительное время: мусульмане, иудеи, христиане и даже представители ведической культуры каждый по-своему определяет нынешнее время и хронологические отрезки, в которых мы живем как время глобальных изменений. К примеру, в ведической культуре мы сейчас (уже 500 лет) живем в Золотом веке, правда плохо осознаем его течение, вопрошая, «так, когда же он по-настоящему наступит?». Первая и Вторая мировые войны происходили в XX веке, тогда возникает вопрос, при чем тут Золотое время? Мусульмане и иудеи ждут прихода Мессии и Машиаха, христиане Второго пришествия Иисуса Христа. Мы накануне глобальных изменений, обусловленных трансформациями: квантовыми, информационными, политическими, технологическими, наконец, медийными.

Сейчас, можно определить время как появление и нарастание с начала 2000 года роли и значимости Медиа. Медиа – это не просто СМИ, в традиционном смысле, это любые информационные площадки, в которых оператором, диспетчером, создателем *медиа-вихрей* является простой гражданин, обладатель доступа к точке интернет, смартфону и желанию продуцировать какие-то идеи, мысли, обратить внимание на явления, факты и события.

В этом смысле, социальные сети к середине двухтысячных уже нагнали и опередили традиционные СМИ по валу информационного продукта и стали площадками ускоренной доставки идей, слухов, инфошума до конкретного потребителя. Эпоха Instagram и YouTube в глобальном контексте накрыла информационное общество. Многие российские популярные ведущие и спикеры (Пивоваров, Парфенов, Караулов, Шевченко и др.) ушли на эти площадки, которые стали островами медиа-свободы.

И здесь возникает вопрос, а в случае с Дагестаном этот вопрос мультиплицируется:

1. Проблема сохранения межэтнического мира и баланса - в условиях полиэтничной России и Дагестана;
2. Проблема сохранения межрелигиозного мира и толерантности;
3. Проблема сохранения социально-политического мира и баланса интересов.

Все эти проблемы решаются или усугубляются сегодня Медиа с подачи *медиа-актеров* (журналистов), политиков, социальных технологов (религиозных и общественных деятелей).

И здесь главным на передовую выходит проблема доверия, внимания и авторитета. В последние 20 лет для Северного Кавказа (а шире – и России) эти проблемы стали вопросами, определяющими вектор политической и религиозной жизни. Какой из политиков может стать человеком авторитета и доверия. Не авторитета корпоративного, а глобально-сущностного, который мог бы стать вещателем (медиа-актором), чье слово «заходило» бы в массы.

В условиях политической вертикали и ужесточения мягкого авторитаризма этот авторитет становится зыбким, аморфным, амёбным, не влияющим должным образом на внимание. Телевидение и радио по большей части потеряло аудиторию, средний возраст, зрелый, принимающий решение вне политики, условный средний класс не обращаются к этим (уже традиционным) средствам массовой информации, а находят информацию в социальных сетях и платформах, зачастую становясь потребителем информации, не выходя за пределы мессенджеров (What'sApp, Facebook).

1. Проблема межэтнического баланса отчасти уже решается. Самым главным актом в этом отношении стал слом с 2017 года старой системы этно-дуумвирата, когда Дагестаном управляли представители лишь двух крупных этносов. Автором слома этой системы стал Владимир Путина, назначивший на должность Главы РД политического тяжеловеса Владимира Васильева. Этно-дуумвират как базис политической культуры элит РД создавал перманентную, хронически диагностируемую субфебрильность этнического тела, этно-демаса. Являлся атавизмом согласия и социалистической полит. дедовщины, когда в обмен на лояльность и стабильность управлению республикой отдавалось кланам двух этносов.

Этно-дуумвират был анахронизмом поствоенного времени и доказал свою крайнюю неэффективность. В принципе, многие проблемы Дагестана в сфере образования, политики, культуры, экономики являются следствием выделения роли двух этносов в ущерб другим. А, как известно, Дагестан - Страна гор и горы языков, в которой проживают более 30 народностей.

Когда малые этносы и народы, оставшемся за бортом дагестанского «полит. -экономического пирога» чувствовали ущербность, тихо проявляли эффект социальной обиды, которая иногда выливалась в акции в интернет-андеграунде. Следующим шагом для минимизации рисков межэтнического напряжения является постепенная замена системы этноквотирования и на систему кадровых управленческих решений, когда представитель не титульной народности в данном регионе проявляет такие качества как справедливость, интернационализм, честность, профессионализм и борется с коррупцией. К примеру, мэр Дербента с 2018 года аварец (родом из аварского аула Салта Гунибского района) Хизри Абакаров. Его приход в древний город, в котором преимущественно живут лезгины, азербайджанцы и табасаранцы и составляют этническое большинство выявил некоторое противление такому решению руководства Дагестана, однако с первыми шагами нового руководителя города эти этно-обиды, стереотипы и противление сошло на нет. Внимание, которое привлёк Х. Абакаров своей харизмой и простотой, а также открытыми заявлениями о неприятии коррупции и несправедливости создало ему новое реноме, не аварца, а справедливого правителя, который близок к чаяниям народа. Плюс ко всему этому на него работает и авторитет миллиардера Сулеймана Керимова. Необходимо вернуть в дагестанское (северокавказское) общество справедливость

как социально-политическую категорию. Сохранение межэтнического мира и согласия – задача, которая решается с помощью нескольких констант.

И главное здесь, максимальное очеловечивание политика, медиа-актора, который должен стать авторитетом, получить искомое внимание и работать во благо общества. На эти задачи по очеловечиванию политиков должно работать Медиа. Но сотворение, лепка нового авторитета не может состояться без должной консистенции глины. Поэтому медиа-акторы и акторы-политики должны отвечать ряду человеческих качеств: справедливость, открытость (в том числе СМИ, Медиа; участие в дискуссиях и ответы в популярных соц. сетях), честность, ответственность, умение держать слово и т. д. Необходимо активно тиражировать позитивный опыт этнических групп, развивать традиции куначества, аталычества и показывать эти материалы в окнах Медиа. Вплетать эти опыты в популярные социальные платформы, а также нарезать видео-ролики и тиражировать их в мессенджерах. Именно так мы дойдем до конечного информационного потребителя. Так мы зацепим его внимание и получим искомый результат: приближение общества к согласию, культивирование такой социальной и политической культуры, которая не приемлет местничества, национализма, шовинизма и других проявлений этнического радикализма. Пока эта работа слабо ведется. Необходим также формат этно-туров, этно-обменов (куначество) детей из разных этнических семей. Дети аварцев в семье даргинцев живут месяц, год и так далее. Эти форматы были в качестве разового проекта

реализованы Министерством по национальной политике и делам религий РД¹, однако необходимо эти опыты продолжать на постоянной основе и активно медиа-раскрывать и тиражировать.

2. Проблема сохранения межрелигиозного мира, как показало время, это проблема просвещения, а не столько проблема социального неустройства (безработица, низкий социальный статус и др.). Новейшая история Дагестана знает примеры, когда в террористическое и экстремистское подполье уходили люди с высшим образованием и даже кандидаты наук². А также состоятельные люди, и родственники политиков, которым доступны были социальные лифты. **Проблема радикализации – это информационная проблема**, которую усугубляют, лишь отчасти такие беды и язвы общества как отсутствие социальных лифтов, коррупция, безработица, неполные семьи, низкие доходы семьи и т. д.

Мусульманское просвещение с упором на тему братства, единения в рамках поэтапного: мусульманского, общечеловеческого, обще-геополитического, общегражданского единения способствует и формированию культуры межэтнического согласия, мира и единства. Ислам – очень авторитетная система ценностей, так как отсылает нас к авторитету Верховного Вседержителя, Творца. Именно деструктивная экстремистская пропаганда в 1990-2000-е годы способствовала уходу молодежи в террористическое подполье и экстремистский андеграунд, где постепенно маргинализировалось и отрывалось от реальности, продолжая идеологически раскалываться до со-

¹<https://www.rgvktv.ru/obshchestvenno-politicheskie/kunatskaya/38983>

² Такие как Ясин Расулов, АбузагирМантаев

стояния агрессивных групп объявивших войну всем и вся. Мусульманское просвещение (теологический аспект) недооценено. Тогда как именно правильное выстраивание линии информационной атаки, можно добиться успеха и преградить путь к уходу молодежи в подполье. Это очень важно.

В этом смысле телеканал ННТ делает огромную работу (формируя архив видео-материалов, а также используя метод «вплетенной духовности»), в которой затрагивает актуальные проблемы межмусульманского, межконфессионального согласия. Большую поддержку этой работе оказывает Министерство по национальной политике и делам религий РД. ННТ активно осваивает популярные платформы Instagram и YouTube¹, где наращивает количество подписчиков. Отметим также проект Ал-Мустакийим², который кратко, доходчиво разъясняет молодежи положения традиционного суннитского ислама.

А около 2-5% девиантной молодежи (которая под свои криминальные наклонности использует псевдоисламскую риторику и идеологемы) будут заниматься силовиками и спецслужбы.

Для правильной работы в сфере межрелигиозного согласия необходимо активно внедрять в окна Медиа адекватную, подкованную, дипломатичную, риторичную, специально обученную теологическую группу, которая отлично знает языки общества, субкультуру молодежи и социальных групп. Умеет изъясняться на языке общества, делает это литературно-красиво и доходчиво, мудро, благостно, как велит Коран³.

3. Проблема политической стабильности – это также как и проблема межрелигиозного мира и согласия, не исходит

¹<https://www.youtube.com/channel/UCJPfaSVfc4Y6FVXkcyI5veQ>

²https://www.youtube.com/channel/UCZyKMb1zS6hbXpbpD4jfE_A

³ См. Коран, сура Пчелы, аят 125

только лишь из социальной неустроенности, бедности, безработицы и отсутствия хорошо работающих социальных, карьерных возможностей и лифтов. Доказательством тому является явление Болотного протеста¹ или протеста *креативного класса*, который является близким к среднему классу и довольно обеспечен. Опять же по сравнению со среднероссийским жителем. Однако этот класс воспринимает живо политический обман и несправедливость, проявляет острую реакцию на нарушение его прав избирать и быть избранным, и других конституционных прав, в том числе и права на протест.

Здесь в Дагестане этот тип нестабильности меньше всего явлен, так как политическая культура дагестанцев большей частью проявляет себя в этническом и конфессиональном сегментах и слабо проявляется в чисто политическом поле. Партии в Дагестане – это входные билеты к политическому, служебному креслу муниципального или республиканского уровня. А не идеологические объединения. В которых сосредоточены твои политические пристрастия, интересы и цели. Этот тип нестабильности блокируется двумя другими фреймами согласия. Необходимо сосредоточить свои усилия на этническом и конфессиональном фрейме и активировать и внести новизну, новаторский подход к медиа-инъектам (раскрутка, тиражирование, доведение).

Таким образом, Дагестану, России необходимы новые Медиа, новые подходы к получению внимания, формирования авторитетов, лидеров общественного мнения, и на основе этого формировать доверие, ибо потенциал доверия в условиях Дагестана очень необходим, а порой, жизненно важен.

¹ Протесты в 2011-2012 в Москве, которые явились реакцией на нарушение избирательного права

*Магомедов Ахмед Магомедсултанович,
выпускающий редактор портала «Islam.ru»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрена возрастающая роль Интернета. Приведена статистика за последние годы использования Интернета молодежью. Рассмотрен вопрос использования Интернета как источника распространения идеологии экстремизма и терроризма. Освещена эффективность работы в социальных сетях с целью противодействия асоциальным явлениям.

Ключевые слова: Интернет, экстремизм, терроризм, социальные сети.

*Magomedov Akhmed Magomed Sultanovich,
executive editor of the portal «Islam.ru»*

USING THE POTENTIAL OF SOCIAL MEDIA IN NATIONAL AND CONFESSIOANAL RELATIONS HARMONIZATION

Description. The article discusses the growing role of the Internet. The statistics for recent years of using the Internet by young people are presented. The issue of using the Internet as a source of spreading the ideology of extremism and terrorism is considered. Efficiency of work in social networks is highlighted in order to counteract asocial phenomena.

Keywords: Internet, extremism, terrorism, social networks.

К сожалению, развал СССР, приведший к развалу государственных и общественных институтов, предоставил поле деятельности и для различных деструктивных сил, которые привели к радикализации определённой части населения. В основном это была молодёжь, не обладающая опытом сосуществования в поликультурном обществе, и не имеющая минимальных знаний и представлений о своей национальной идентичности, религии.

Развитие цифровых технологий принесло множество положительных моментов, в их числе облегчение коммуникации людей, создание площадок, на которых происходит общение членов социума. Однако выявились и отрицательные стороны, создающие угрозы обществу. И эти угрозы возростали с увеличением охвата Интернетом населения страны.

Согласно статистическим данным в 2000 году интернетом во всём мире пользовались лишь 368, 54 млн, что составляло 6, 07% от населения земли. В России регулярно пользовались интернетом всего лишь 3, 6% населения, 20% не знали, что такое интернет, 37, 3% что-то слышали об интернете, но точного определения дать не могли.

На тот период пользователями сети были в основном люди с образованием, офисные работники, представители научной и творческой интеллигенции.

На сегодня картина совершенно другая.

В 2018 году во всем мире интернетом пользуются уже 4, 021 млрд человек, что превышает 53% от населения земного шара.

Аудитория интернет-пользователей в России среди населения 16+ составила 90 миллионов человек, что соответствует 75, 4% взрослого населения страны.

При этом основной рост происходит за счет мобильного интернета. К началу 2019 года доля пользователей интернета на мобильных устройствах достигла 61%.

Известно, что основная аудитория интернет-ресурсов, социальных сетей это лица не старше 30 лет, из которых основной костяк составляет молодёжь до 20 лет, то есть учащиеся школ и вузов. Идеологи радикальных течений не преминули этим воспользоваться, сделав Интернет эффективным инструментом пропаганды террористической и экстремистской деятельности.

Согласно докладу ученых из университета Аль-Азхар, 86 % людей присоединились к ИГИЛ (запрещенная в РФ террористическая организация) через интернет. Порой даже не видя лица того человека, который отправлял их на верную смерть.

Данная статистика была подтверждена и руководителем ФАДН И. Бариновым, который в одном из своих выступлений отметил, что 80 % молодежи подверглось экстремистской идеологии через интернет.

В этой связи актуальным становится вопрос использования потенциала социальных интернет-сетей в просветительской работе. Голос здоровых сил общества должен широко звучать в интернете. Необходимо постоянное присутствие в сети, в режиме он-лайн. К примеру, для большинства практикующих мусульман ислам – это образ жизни, и соответственно они задаются рядом вопросов, касающихся разных сфер жизнедеятельности и отношения религии к ним. Поэтому очень важно, чтобы на эти вопросы они могли получать ответы из компетентных, достоверных источников. Иначе, как это зачастую происходит, молодежь ищет ответы на все интересующие их вопросы на сомнительных аккаунтах.

В работе с аудиторией в социальных сетях нельзя ограничиваться узкотематическим направлением. Дабы привлечь аудиторию необходимо поддерживать на ресурсах обширную тематику публикаций, которые охватывают все стороны жизни человека.

Следует руководствоваться изменениями в предпочтениях аудитории. Если ранее публикуемый контент мог быть в основном ориентирован на интеллектуальную аудиторию, которая любит читать, размышлять, то сейчас акценты сместились. Основная масса пользователей с выработанным клиповым мышлением предпочитает упрощенную информация в виде практических советов, рекомендация на каждый день, либо познавательного характера. Если мы не предложим массам такой продукт, есть опасность, что его они найдут на аккаунтах, представляющих угрозу безопасности общества. На этих аккаунтах вместе с этим продуктом будут предлагаться материалы экстремистского характера. Поэтому так важно держать руку на пульсе и подстраиваться по веяния времени.

Для повышения эффективности работы в социальных сетях, предлагаем акцентироваться на следующих пунктах:

1. Целевая аудитория

Следует определиться с целевой аудиторией, к которой обращены публикуемые материалы, знать её предпочтения и запросы.

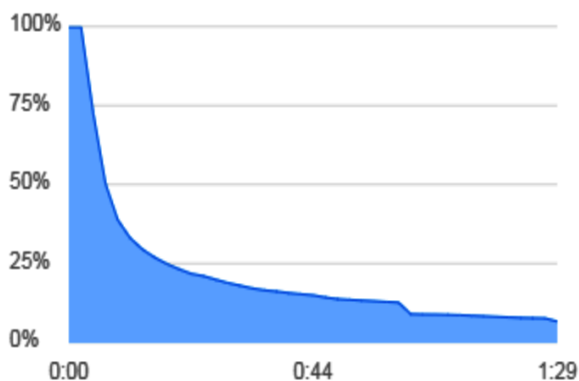
2. Контент

Содержание контента должно быть понятно той целевой группе, к которой он обращён.

3. Продолжительность видеоконтента

Средний процент просмотра видео

15 %



Процентная доля воспроизведений видео в конкретное время.

Согласно исследованиям, основная масса аудитории смотрит видеоролик первые 10 секунд. Учитывая этот фактор, необходимо с первых же секунд видео выдавать самое интересное, захватывая внимание зрителя. Также стараться избегать продолжительных роликов.

4. Оформление, заголовки

В условиях огромного числа и разнообразия публикаций в социальных сетях остро встаёт вопрос конкурентоспособность выдаваемого контента. Повышать её необходимо за счёт правильного оформления, заголовков.

5. Периодичность публикаций

Особенность современных социальных сетей такова, что большой перерыв в публикациях приводит к уменьшению охвата аудитории, и, как к следствие, к её окончательной потере. Следовательно, необходимо соблюдать периодичность выдачи материалов.

6. Время публикаций

Публикация контента должна быть с учётом времени суток, с акцентом на время максимальной активности аудитории в социальной сети. Это утренние часы, а также вечернее время.

Магомедов Далгат Зубаирович,

научный сотрудник

Дагестанского гуманитарного института

Омарова Патимат Омаровна,

к. псих. н., профессор

ОТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ К ЕДИНОЙ РОССИЙСКОЙ НАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие единой нации и генезис данной идеи с точки зрения воспитания подрастающего поколения. Освещен вопрос формирования толерантности и воспитания культуры межнационального общения. Раскрыты аспекты формирования общероссийской идентичности как идейной платформы российского патриотизма и развития миротворческого образования.

Ключевые слова: единая нация, толерантность, патриотизм, общероссийская идентичность.

Magomedov Dalgat Zubairovich,

Researcher

Dagestan Institute of Humanities

Omarova Patimat Omarovna,

Ph. D., professor

FROM THE FORMATION OF ALL-RUSSIAN IDENTITY TO THE UNITED RUSSIAN NATION

Description. The article examines the concept of a single nation and the genesis of this idea through the lenses of younger generation upbringing. The issue of the formation of tolerance and education of the culture of interethnic communication is highlighted. The aspects of the formation of an all-Russian identity as an ideological platform of Russian patriotism and the development of peacekeeping education are revealed.

Keywords: united nation, tolerance, patriotism, all-Russian identity.

Выступая в 2013 году на итоговой пленарной сессии международного дискуссионного клуба «Валдай» Президент России В. В. Путин отмечал: «Идентификация исключительно через этнос, религию в крупнейшем государстве с полиэтническим составом населения, безусловно, невозможна. Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастность к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями - необходимое условие сохранения единства страны».

На заседании Совета по межнациональным отношениям в 2016 году в г. Астрахани В. В. Путин поддержал идею создания закона о единой российской нации. Это привело к дискуссии в российском обществе, в рамках которой обсуждалось само понятие единой нации и возможные последствия принятия такого рамочного закона.

Не вдаваясь в политические аспекты этой дискуссии,

хотелось бы тезисно остановиться на генезисе идеи с точки зрения воспитания подрастающего поколения.

Идеологические концепты «советский народ» и «интернационализм», сформировавшиеся в XX веке, создали условия для развития в сознании населения советской идентичности, которая достаточно агрессивно размывала этническую идентичность в сознании советских людей, что порождало социально-психологические феномены, направленные на неосознанную защиту этноцентристских установок, для преодоления которых государство через систему образования старалось воспитывать культуру межнационального общения. Наивысшего расцвета эта идея получает в трудах З. Т. Гасанова («Воспитание культуры межнационального общения», «Педагогика межнационального общения» и др.), а Государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования в качестве обязательной федеральной дисциплины был включен предмет «Педагогика межнационального общения».

Воспитание культуры межнационального общения способствовало тому, что советские граждане сохраняли свою этническую идентичность вкупе с направленностью на поиск путей достижения межнационального согласия, что являлось основой жизнеспособности советской идентичности.

Развал Советского Союза и дробление страны на государства, сформировавшиеся по национальному признаку привели к тому, что стремление возродить национальные идентичности как основную символическую канву и стратегему государственности породило многочисленные межнациональные конфликты на личностном, групповом и межгосударственном уровне.

Разобщенность, этноцентризм, неуважение к другим этносам расцвели пышным цветом на обломках некогда единой страны. Всплеск межэтнического и межрелигиозного противостояния стал благоприятной средой для проникновения в сознание населения идеологии экстремизма и терроризма. Идеологической основой такого массивного воздействия выступили идеи расслоения общества, создание образа врага, разрушение культуры межнационального и межконфессионального диалога, девальвация ценностей патриотизма и гражданственности.

Поиск путей преодоления указанной ситуации приводит к принятию в 2001 году Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2005 годы)».

Основная идея программы – через формирование толерантности прийти к гражданскому согласию.

Формирование толерантности в общении и воспитание культуры межнационального общения – это два концепта, которые, не находясь в явном противоречии, тем не менее подразумевают два варианта отношения к личности «другого».

Толерантность основана на правовом подходе и подразумевает терпимость в общении с другими людьми без конструкта уважения и стремления к согласию. В определенном смысле, толерантность предполагает, что вынужденность существования с другими народами требует от личности сдерживать свое нетерпимое отношение, ибо в противном случае это повлечет негативные последствия и может преследоваться по закону.

Воспитание культуры межнационального общения обращается к иным сторонам человеческого сознания, носит более глубинный духовно-нравственный воспитательный потенциал, направлено на развитие установок на поиск путей доброжелательного и добрососедского сосуществования.

В последние годы в специальной литературе отмечаются негативны коннотации в отношении формирования толерантности в молодежной среде.

Однако, мы считаем, что в условиях разобщения и расчленения общества, начавшегося в 90-е годы XX века формирование толерантности стало первым и весьма важным шагом на пути к общероссийской идентичности, своеобразным промежуточным звеном, столь необходимым для смены установок разбредания по этническим «квартирам» на объединение в рамках единого российского государства.

Социально-политическая ситуация в российском обществе в начале XXI века меняется, государство и общество берут курс на поиск объединяющих начал, выхода из кризиса, обострение межнациональных отношений, рост националистических установок в молодежной среде требует построения новой идеологической платформы в плане патриотического граждан РФ.

Впервые мы выдвинули идею формирования общероссийской идентичности как идейной платформы российского патриотизма и развития миротворческого образования и толерантности в воспитании школьников на конференции-совещании Северокавказской Сети Глобального партнерства во имя мира в ноябре 2007 года. Материалы этого совещания были использованы при подготовке к парламентским слушаниям в Государственной Думе Российской Федерации, повсеместно

распространены в научной и общественной среде. По итогам совещания был реализован грант «Миротворческое образование на Северном Кавказе», дагестанскую часть которого выполнили ученые Дагестанского государственного педагогического университета.

Государственный заказ на исследования в области формирования общероссийской идентичности как идейной платформы патриотического воспитания прозвучал в ходе парламентских слушаний в Государственной Думе «Роль гуманитарных наук в формировании общероссийской идентичности: совершенствование законодательной базы научно-исследовательских, издательских центров и просветительских организаций» (проведены 16 декабря 2008 года)

По итогам парламентских слушаний предложено разработать и принять закон «О патриотическом и гражданском воспитании граждан РФ», а государственным академиям наук рекомендовано осуществление научных проектов в области формирования общероссийской идентичности по итогам которых совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации обеспечить внедрение полученных научных результатов в образовательный процесс.

Смена идеологической платформы формирования толерантности на формирование общероссийской идентичности на основе понимания многообразия культур народов, населяющих Россию, и своей сопричастности к судьбе страны стала результатом позитивных изменений в социально-политической ситуации в стране, повышения стабильности в обществе и возрождением объединяющих паттернов поведения, заложенных в национальных менталитетах и кодах российских этносов.

Для понимания сути формирования общероссийской идентичности мы сочли необходимым определиться с терминологическим аппаратом в этой области.

В Социологическом словаре мы находим следующие определения термина идентичность – «Идентичность (от лат. *identicus* - тот же, одинаковый) - англ. *identity*; нем. *Identitat*. 1. Свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях. 2. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других».

Согласно Словарю политических терминов идентичность – это «осознание индивидами, принадлежащими к определенной общности, своего группового единства и отличия от других».

Политологический словарь определяет идентичность как «осознание личностью своей принадлежности к определенной группе, своего статуса и роли».

Психологический словарь определяет идентичность как «чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития».

В 2007 году, когда мы старались определить термина «общероссийская идентичность», мы не нашли его в изданиях энциклопедического характера (словарях и энциклопедиях), хотя в некоторых статьях и выступлениях последнего десятилетия само понятие упоминалось. Это поставило перед нами

задачу самостоятельного определения понятий «общероссийская идентичность» и «формирование общероссийской идентичности».

Общероссийская идентичность, по нашему мнению, - это осознание личности как гражданина России, своего группового единства с народами Российской Федерации, идентификация своей личной судьбы с судьбой своего государства, развитие выраженной активной гражданской позиции, заинтересованности в судьбе своей страны и сопричастности к судьбе народов, ее населяющих.

Соответственно, под «**формированием общероссийской идентичности**» мы понимаем специально организованный педагогический процесс, направленный на осознание личностью себя как гражданина России, идентификацию своей личной судьбы с судьбой своего государства, развитие выраженной активной гражданской позиции, заинтересованности в судьбе Российской Федерации как суверенного государства и центра политического влияния в мире с многовекторной политикой.

Сегодня мы отмечаем первые попытки в обществе говорить о формировании единой российской нации.

Несмотря на ряд критических замечаний, все же следует отметить, что основания для перехода от идеологии формирования общероссийской идентичности к формированию единой российской нации все же есть.

Конституция Российской Федерации начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохра-

няя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Такое начало – не только один из важных государствообразующих символов России, но и та очень важная основа, которая позволяет сделать шаг к созданию единой российской нации, понимаемой не столько как этнической сущности, сколько политической, гражданской сущности.

В условиях роста политического веса России на международной арене формирование единой российской нации становится стратегическим фактором укрепления национальной безопасности России

Подобная задача не может быть решена усилиями только государственных органов. Для этого необходим комплексный целевой подход, представляющий собой объединение усилий государственных и общественных организаций, особенно молодежных, который позволит создать условия для того, чтобы единая российская нация из абстрактного конструкта стала реальностью.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года среди приоритетных направлений молодежной политики вы-

ступает формирование межрелигиозной терпимости. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, одной из основных задач молодежной политики выступает «гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи».

Для реализации этой задачи в рамках Концепции необходима поддержка программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества.

В соответствии со Стратегией инновационного развития России до 2020 года взаимодействие институтов гражданского общества и государства в решении общественно значимых проблем является необходимым условием инновационного развития страны.

Эти размышления и привели в разработке проекта «От формирования общероссийской идентичности – к единой российской нации», который реализовывался ОАНО ВО «Дагестанский гуманитарный институт» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Руководителем проекта являлся научный сотрудник отдела науки и инноваций Дагестанского гуманитарного института Д. З. Магомедов.

Проект «От формирования общероссийской идентичности к единой российской нации» является одним из мероприятий, призванных создать условия для успешной и эффективной реализации этих положений Концепции долгосрочного

социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, так как его основные задачи прямо перекликаются с мероприятиями, рекомендованными Концепцией в контексте инновационного развития России в соответствии со Стратегией инновационного развития России до 2020 года.

Целью проекта являлось создание условий для укрепления межнациональных и межрелигиозных отношений и профилактики экстремизма среди молодежи Юга России путем реализации комплексной программы по формированию общероссийской идентичности в молодежной среде Дагестана, Ставропольского края и Республике Калмыкия в период с 01. 08. 2018 по 31. 08. 2019.

Задачами проекта являлись:

1. Развитие межнационального и межконфессионального диалога между школьной и студенческой молодежью Республики Дагестан, Республики Калмыкия, Ставропольского края через проведение образовательных семинаров-тренингов и молодежного межрелигиозного форума.

2. Мониторинг межэтнической и межконфессиональной напряженности и конфликтности в Республике Дагестан, Республике Калмыкии и Ставропольском крае.

3. Разработка методической базы для укрепления межнациональных и межрелигиозных отношений и профилактики экстремизма среди молодежи Юга России на основе формирования общероссийской идентичности.

4. Повышение квалификации работников высшего образования Северного Кавказа в сфере межнационального диалога и патриотического воспитания детей и молодежи.

Магомедов Хабибулла Искандерович,
полномочный представитель Муфтията Республики
Дагестан в Северном территориальном округе
(г. Кизляр, Республика Дагестан)

ВЗГЛЯД ИСЛАМА НА ДИАЛОГ РЕЛИГИЙ И КУЛЬТУР

Magomedov Khabibulla Iskanderovich,
Plenipotentiary Representative of the Muftiate of the
Republic of Dagestan in the Northern Territorial District
(Kizlyar city, Republic of Dagestan)

ISLAM'S VIEW ON THE DIALOGUE OF RELIGIONS AND CULTURES

Сегодня как никогда востребован диалог культур и религий. Такой формат развития отношений диктуется теми процессами, которые происходят в современном мире. В силу роста политической и экономической взаимосвязи между разными регионами, странами и народами мы ищем точки соприкосновения, ищем путь единения. Понятно, что путь компромиссов, договоров непростой. Ведь для того, чтобы понять своего собеседника или партнёра, в первую очередь, необходимо узнать его мировоззрение, законы и правила, по которым веками жили его предки. Мы все очень бережно относимся к своей культуре. Даже те, кто до конца не следуют культурным традициям, не следуют религиозным предписаниям, всегда готовы отстаивать их, если на них покушаются со стороны. Универсальных стандартов налаживания межкультурного и межрелигиозного диалогов не существует. И уж тем более сложно

найти чёткую формулу диалога религий и культур. Тем не менее, есть правила, без которых развитие общества в целом невозможно.

В основе большинства исторически сложившихся культур лежит религиозная вера и практика. Таким образом диалог религий и культур – это прежде всего диалог мировоззрений. В том числе и диалог мировоззрений религиозных и нерелигиозных, так как именно мировоззрение определяет систему жизненных ориентиров носителей той или иной культуры и представителей различных конфессий.

Мы живём в поликультурном мире, где на территории одного отдельно взятого региона проживают представители разных народов разного вероисповедания. Когда человек пропагандирует свою культуру, это говорит о любви к своей Родине. В случае пропаганды религиозных норм, это говорит о любви к Всевышнему. Здесь нет места конфликту.

Магомедсалихов Хайбула Гамзатович,

*д. и. н., профессор кафедры теологии и СГД
Дагестанского гуманитарного института*

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОРСКИХ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА)

Аннотация. В статье рассмотрены понятия демократия и гражданская / культурная идентичность. Раскрыт вопрос формирования гражданской идентичности в дагестанских условиях в историческом разрезе. Отражены ментальные осо-

бенности и национальная специфика, как основа политического устройства республики.

Ключевые слова: культурная идентичность, Дагестан, политическое устройство.

Magomedsalikhov Khaibula Gamzatovich,

Doctor of Historical Sciences

Professor of the Department of Theology and

Humanities and Social Sciences

Dagestan Humanitarian Institute

**CIVIL IDENTITY AS A BASIS FOR FORMING
DEMOCRATIC PRINCIPLES IN SOCIETY (ON THE
EXAMPLE OF THE MOUNTAIN PEOPLES OF
DAGESTAN)**

Description. The article deals with the concepts of democracy and civil / cultural identity. The article reveals the issue of the formation of civil identity in the Dagestan conditions in the historical context. The mental characteristics and national specificity are Reflected as the basis of the political structure of the republic.

Keywords: cultural identity, Dagestan, political structure.

Демократия – это основа справедливого социального устройства, известная человечеству со времен древнегреческих полисов, основанная на равенстве прав и свобод каждого, и другой более эффективной формы народного самоуправления, чем демократия практика социального устройства не знает. На принципах демократии основаны социальный прогресс, социальная стабильность и, напротив, там, где попираются демократические свободы, там обществу сопутствуют

социальные кризисы, примеров чему в истории достаточно много, в числе которых диктаторские режимы и авторитарные формы правления.

Демократия и гражданская / культурная идентичность – понятия взаимосвязанные и взаимообусловленные, так как народное правление способно эффективно защищать свою культурную идентичность. Идентичность, как отдельной личности, так и социальной группы типа этноса, имеет важное значение в плане структуризации общества, а структуризация по определенному принципу и признаку является основополагающей и цементирующей функцией всякого порядка. Индивидуальная идентичность в настоящее время обозначается термином «экслюзив», а ее противоположность интерпретируется термином с пренебрежительным оттенком «ширпотреб».

Идентичность в индивидуальном плане является основой личности, самым важным признаком и стержнем ее самостоятельности. А потому каждый индивидуум дорожит своей идентичностью и сторожит ее. К тому же природа каждого индивидуума такова, что она неповторима и в числе семи миллиардов жителей планеты нет двух схожих по характеру, ментальности и другим признакам. Кроме того, понятия «личность» и «индивидуум» подчеркивают самостоятельность и неповторимость конкретного человека.

Итак, с учетом сказанного следует отметить, что каждый индивидуум строго стоит на страже собственного мировоззрения и самоидентичности, которая генетически унаследована и формировалась в процессе социализации.

Из совокупности индивидуальных идентичностей складывается коллективная, в том числе национальная, социальная,

которая формируется на основе культурной, религиозной, ментальной, когнитивной и иной самобытности. Каждый социум коллективно отстаивает национальную, культурную идентичность, примеров чему в истории великое множество. Межгосударственные войны в продолжение всей истории были обусловлены отстаиванием национальной, культурной, религиозной и другой идентичности. Этим фактором были обусловлены антиколониальные войны, которые берут начало с великих географических открытий в XV в. и завершились только после второй мировой войны. В том числе этим фактором – сохранением своей культурной идентичности – была обусловлена беспримерная борьба горцев Дагестана и Чечни в XIX веке.

Касательно дагестанской действительности в контексте формирования гражданской идентичности следует заметить, что исторически в основе политической структуры «вольных» обществ Дагестана был самоуправляемый джамаат. Основой жизни в джамаатах была гражданская ответственность, основанная на свободе личности. По этому поводу декабрист Бестужев-Марлинский в повести Аммалат-Бек писал: «Бедна его Родина, но спроси его, за что любит он Родину, он скажет: «Здесь я делаю, что хочу, здесь я никому не кланяюсь: эти снега, эти горы берегут мою волю»¹.

Другой автор, русский офицер И. И. Норденстамв первой половине XIX в. писал: «Антл-ратльские лезгины... не знают, что значит обуздывать свои страсти и принуждать себя в чем-либо; ... повиноваться себе равному для лезгина вещь

¹ Цитирую по: Магомедов Р. М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала, 1992. С. 51.

непостижимая»¹. В условиях всеобщего равенства и «необузданной свободы» единственной эффективной формой регулирования социальных отношений было самоуправление.

Идентичность в любом обществе основана на самобытной культуре, традициях, религии, ментальности, образе жизни. Из этой самобытности складывается чувство патриотизма и гражданская солидарность как главные атрибуты демократической формы правления.

Идентичность в преломлении традиционного дагестанского общественного сознания – это строгое соблюдение моральных принципов, синтезированных в нравственной категории «ях1-намус», в которую горцы вкладывал и все «благородные качества человека: и честь, и доброе имя, и уважение к обычаям, и преданность долгу, и достоинство личное, фамильное, родовое, человеческое. Там нет счастья, где нет намуса», «пусть со мною будет что угодно, лишь бы род не лишился своего намуса», – таковы обычные народные выражения горцев»².

Репутационная ответственность в иной раз была более строгой и эффективной, чем юридическая и доходила до ostracism, отвержения члена тухума или джамаата, совершившего безнравственный поступок, поэтому каждый горец или тухум в целом дорожили своей моральной репутацией.

Моральные устои, ставшие стереотипами поведения, были призваны регламентировать многие сферы жизни горцев, обеспечивая тем самым динамическую стабильность и единство в джамаате. Таковы были традиционные устои самобытно сложившегося гражданского самоуправления у горцев Дагестана.

¹Норденстам И. И. Описание Антль-Ратля // ИГЭД М., 1958. С. 326.

²Самурский Н. (Эфендиев) Дагестан. М., - Л., 1925. С. 44.

В числе приоритетных моральных устоев в горских гражданских обществах следует назвать следующие: ревностное отношение к чести и личному достоинству, развитое чувство социальной справедливости, ревностно соблюдаемые этика и культура поведения в семье и обществе, тухумная и джамаатская солидарность и забота об их престиже, почтительное отношение к представителям старшего поколения, гостеприимство, набожность, забота о престиже своего джамаата и высокоразвитое чувство патриотизма и т. д.

В числе ревностно соблюдаемых моральных принципов среди горцев было отношение к социальной справедливости, которое Имам Шамиль выразил так: «Всякое подобие несправедливости, всякое ничтожное, но неправильное действие из глубины души возмущает горца, который с качествами хищного зверя питает в себе глубокое чувство правдивости. Это чувство или дает ему возможность умирать без ропота и боли, или же подвигает его на самые кровавые эпизоды...»¹.

Не менее значимым моральным приоритетом горцев было обостренное чувство собственного достоинства. Обращая внимание на эту особенность горцев, в конце XIX в. Максуд Алиханов писал: «Вообще, самолюбие и гордость, унаследованные от господствовавшего в стране равенства, объясняют многие особенности горцев и, между прочим, – совершенное также отсутствие между ними нищенства и широкое развитие гостеприимства: даже последний гольш нагорной части края скорее умрет с голоду, чем позволит себе заикнуться о подаянии; По этой же причине, никакая бедность не заставит горца

¹Руновский А. Записки о Шамиле. М., 1989. С. 112.

наняться в работники к такому же узденю, как он сам»¹.

О том, что прирожденная гордость не позволяет горцам доходить до попрошайничества, свидетельствовал в XIX в. также Н. Львов: «Нужно заметить, что, несмотря на бедность горцев вообще, бродячих нищих между ними очень мало»². Имея в виду трепетное отношение к чести и достоинству, Р. Гамзатов писал в стихотворении «Горцы» писал: «Они живут в горах высоко / С времен пророка ли, Бог весть / И выше всех вершин Востока, считают собственную честь».

Свободу горцы ассоциировали с защитой чести и достоинства, а ее ущемление являлось серьезным конфликтогенным потенциалом. О чести и достоинстве горцев современниками оставлено много отзывов. Наглядным образцом честолюбия в горской социокультурной среде в XIX в. являлся наиб имамы Шамиля Хаджи-Мурат, о котором В. Потто писал: «Этот неустрашимый человек – обоюдоострый меч, и причинил бы нам много хлопот и беспокойства, потому что его честолюбие равнялось только его храбрости, а храбрость его не знала пределов»³. Или же другой пример, когда Амирали из с. Данух во время восстания 1877 г. в Чечне проявил безграничную храбрость и женщины чеченского селения, «приходя в сильнейшее изумление от мужества названного храбреца, говорили:

¹ В горах Дагестана. Путевые впечатления и рассказы горцев. Махачкала, 2005. С. 194.

² Львов Н. Домашняя и семейная жизнь Дагестанских горцев // ССКГ Тифлис, 1870. Вып. 3. С. 12. Примечание 14.

³ Потто В. Хаджи-Мурат (Биографический очерк) // Журнал Наш Дагестан. №№ 178 – 180. Махачкала, 1995. С. 72.

«Неужели земная женщина, подобная нам, смогла родить такого мужчину, как этот Амиралли Данухский»¹.

Здоровое честолюбие, основанное на морально-психологических приоритетах, было присуще не только отдельным горцам, а целым тухумам, и это вызывало симпатии в горских обществах. Так, во многом типичный для горских джамаатов факт имел место в с. Анди, где один из чтимых тухумов Унсурилал имел репутацию неустрашимых. «По родовому преданию, в их среде не мог родиться, а родившись жить человек, в сердце которого есть «крохотное место для вмещения чувства страха величиной с муравья». Этот тухум установил в центре аула статую быка как символ силы и неустрашимости»².

Для защиты чести и достоинства горцы носили оружие. «Горец чрезвычайно привязан к своему оружию. Он считает его как бы существенным членом своего тела»³. С оружием горцы не расставались даже дома, и с ним горец связывал защиту своей чести и достоинства. «Нельзя сомневаться, что полное достоинства обращение горцев, прежде всего, обязано вооружению горца, постоянному сознанию его, что в его собственных руках находится защита его прав и чести»⁴. Об исключительной роли оружия для горцев свидетельствуют также другие современники, в том числе начальник генерального штаба русской армии на Кавказе В. И. Мочульский»...Глав-

¹Тахнаева П. И. Аргвани. Мир ушедших столетий. Исторический портрет сельской общины Нагорного Дагестана. М., 2012. С. 245.

²Агларов М. А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – начале XIX в. М., 1988. С. 131.

³Амиров Г. М. Среди горцев Северного Дагестана (Из дневника гимназиста) // ССКГ. Вып. 7. Тифлис, 1873. С. 57

⁴Марков Е. Очерки Кавказа. М., СПб, 1878. С. 548.

нейшая часть богатства их (горцев. – Х. М.) заключается в хорошем оружии и в каждом семействе имеется по малой мере 3 и 4 ружья, а у богатых 10 и более»¹.

Лишить горца оружия означало оскорбить его. Вспомним, что Имам Шамиль в категорической форме отказался сдать оружие во время пленения, и можно без преувеличения сказать, что Имам предпочел бы смерть, чем потерять честь, лишившись оружия.

Итак, честь и обостренное чувство собственного достоинства горцев были очевидными признаками свободного образа жизни, самодостаточности и независимости. Эти качества были в числе определяющих идентичности горцев в традиционный период. Именно эти свои ценности и приоритеты защищали горцы Дагестана и Чечни в антиколониальной борьбе в продолжение всего XIX века. Здесь же следует отметить, что все войны в истории человечества происходили на почве защиты культурной идентичности, в том числе все антиколониальные войны в истории человечества, которые начались в период великих географических открытий в XV в. и завершились после второй мировой войны распадом колониальной системы.

Современная международная практика свидетельствует, что гражданская ответственность значительного большинства населения является гарантом социальной стабильности и морально-психологического комфорта в обществе. Наглядным примером демократических принципов самоуправления и гражданской солидарности является Япония или Швеция. Японская

¹ Записки бывшего начальника генерального штаба В. И. Мочульского «Война на Кавказе и Дагестане» // РФ ИИАЭ ДНЦ РАН Ф. 1. Оп. 6. Д. 1245. Л. 70.

или шведская модель социального устройства являются образцом демократии, минимизирующей коррупцию, чиновничий произвол и вседозволенность чиновников.

В государствах гражданского (или демократического) типа взаимоотношения строятся на чувствах патриотизма и гражданской солидарности, когда противоправные и безнравственные поступки пресекаются гражданами независимо от правоохранительных органов. Это есть высокий уровень самоуправления обществом, который способствует исключить коррупцию, казнокрадство и сомнительным людям занимать должности во властных структурах. Тем самым чувство коллективной солидарности и гражданской ответственности с соблюдением моральных принципов в совокупности составляют основу гражданского (демократического) общества.

У горских народов Дагестана традиционно сложились самобытные устои гражданского общества и демократические принципы самоуправления были в основе джамаатов. Эти приоритеты до сих пор остались в числе ментальных особенностей горских народов, которые необходимо учитывать при устройстве общества на демократических, гражданских принципах.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что в традиционный период в обществах горцев были развиты принципы гражданского общества, которые были основаны на социальном равенстве и гражданской ответственности. Подобно полисам в Древней Греции в горах Дагестана основой политического устройства были самоуправляемые джамааты.

Культурная, религиозная, ментальная идентичность были той основой, которая консолидировала общество, на принципах гражданской ответственности и чувстве патрио-

тизма. Именно благодаря этим качествам Дагестан исторически неоднократно отстаивал свою независимость и никогда не был завоеван неприятелем. Эти же качества дагестанцы проявили в 1999 г. в борьбе с международными террористами. Эти ментальные особенности и национальную специфику следует учитывать на современном этапе во внутренней политике касательно Дагестана.

Маламагомедов Джамалудин Муртазалиевич,

научный сотрудник Отдел востоковедения

ИИАЭ ДФИЦ РАН,

ст. преподаватель кафедры теологии и

социально-гуманитарных дисциплин

Дагестанского гуманитарного

института

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ В КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДОВ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ДАГЕСТАНА (1894-1914 гг.)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с положением конфессиональных школ в городах Дагестанской области в конце XIX – начале XX в. На основе данных Центрального государственного архива Республики Дагестан (ЦГА РД) в статье освещаются вопросы контроля количества конфессиональных (христианских, армянских, еврейских и мусульманских) школ администрацией Военного губернатора Дагестанской области. Особое внимание в статье уделяется количеству учащихся (мальчиков и девочек) в учебных заведениях, преподавательскому составу, образовательному

цензу учителей и принятому за основу учебно-методическому комплексу.

Ключевые слова: Дагестанская область, Петровск, Темир-Хан-Шура, Дербент, конфессиональные школы, педагоги, мадраса, учебники.

Malamagomedov Jamaludin Murtazalievich,

*Researcher, Department of Oriental Studies
Russian Academy of Sciences,
senior lector at the Department of Theology and
social and Humanitarian Sciences
Dagestan Institute of Humanities*

ETHNIC COMPOSITION IN CONFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CITIES IN PRE- REVOLUTIONARY DAGESTAN (1894-1914)

Description: The article discusses issues related to the situation of confessional schools in the cities in Dagestan in the late 19th - early 20th centuries. Based on the data of the Central State Archives of the Republic of Dagestan, the article highlights the control of the number of confessional (Christian, Armenian, Jewish and Muslim) schools by the administration of the Military Governor of the Dagestan Region. Particular attention is paid to the number of students (boys and girls) in educational institutions, the teaching staff, the educational qualification of teachers and the educational and methodological complex adopted as a basis.

Keywords: Dagestan region, Petrovsk, Temir-Khan-Shura, Derbent, confessional schools, teachers, madrasa, textbooks.

После подавления антиколониального, освободительного движения горцев и окончательного присоединения Дагестана к России царская администрация по отношению к горцам ввели лояльную политику, не введя каких-либо ограничений для функционирования мусульманских школ (мадраса). Однако их критика, неприятие приемов и методов обучения и воспитания в мактабах и мадраса вполне поощрялись. Все же областная военная администрация и начальники округов, из года в год начинали осуществлять пристальный надзор за их деятельностью. Мусульманские школы рассматривались ими как «рассадник фанатизма и религиозной нетерпимости». Начальник Дагестанской области¹еще в 1869 году в своем докладе писал следующее: «В примечетских школах и медресе кладутся семена религиозной нетерпимости и фанатизма и той непримиримой вражды, и ненависти к неверным, проявления которых в разных видах мы видели и, вероятно, еще увидим не раз в разных частях Кавказа»².

Однако ограниченность архивного и статистического материала по данному вопросу не позволяло проследить динамику развития и количественного среза примечетских школ вплоть до 90-х годов XIX столетия. Предлагаемые нами в исследовании данные большей частью взяты из Государственного Архива Республики Дагестан (далее ЦГА РД), где до сих пор ждут своего исследователя огромное количество дореволюционных документов, большей частью авторами, которых

¹Начальником Дагестанской области в 1869 г. был генерал-лейтенант князь *Леван Иванович Меликов*. КК. 1869г. , с. 128.

²Отчет о состоянии Дагестанской области за 1869 год. Темир-Хан-Шура, 1869, с. 71.

являются работники царской администрации Дагестанской области. Эти документы еще не изучены и не введены в научный оборот. Нами впервые предпринимается попытка введения этих документов в научный оборот.

Царская администрация, учитывая, каким авторитетом и уважением пользуются грамотные образованные (грамотные они были по-арабски) горцы, и как за ними следует простой народ, решила взять данный вопрос под свой контроль. Именно с целью мониторинга и контроля образованных горцев и был образован специальный комитет (I-е отделение) при канцелярии Военного губернатора Дагестанской области¹. С целью выяснения сведений о количестве мусульманских школ, и других конфессиональных учебных заведений Военный губернатор Дагестанской области генерал-лейтенант князь Николай Зурабович Чавчавадзе в 1894 г. Направляет во все округа области циркуляр приказа о «предоставлении сведений об учебных заведениях в Дагестанской области». Идентичного же содержания циркуляр был направлен повторно и в 1913 году. В сведениях предоставляемых начальниками округов основное внимание рекомендовалось уделять следующим вопросам: наименование округа; имена и фамилии преподавателей с обязательным указанием, где и когда получил образование; сумма, отпускаемая на содержания училищ и школ; количество населения в округе или городе по национальному составу.

Кроме того, во обязательном порядке, в отчете также должны были быть отражены подробные сведения о количе-

¹ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 2. Д 119. Лл. 1-2.

стве учащихся в примечетских мадраса и других конфессиональных школ функционировавшие в том или ином городе или округе.

Известно, что в конце XIX Дагестанская область была разделена на 7 округов¹ и 3 городских управления². К концу 1894 года начальники всех вышеперечисленных округов и городских управлений должны были представить отчет Военному губернатору Дагестанской области относительно количества конфессиональных учебных заведений в округах с указанием подробных данных по вышеперечисленным пунктам.

Многими начальниками округов в своих ежегодных отчетах военному губернатору не приводились какие-либо статистические данные и сведения не только о мусульманских, но и вообще, о школах как таковых. Это можно было объяснить неспособностью властей на местах, контролировать численность открываемых и закрываемых религиозных школ, так как школы при мечети (мадраса) могли открываться там, где появлялся тот или иной муалим (учитель). Также неожиданно они и закрывались связи с уходом учителя. Возможно именно по этой причине местные власти ограничивались констатацией существования или отсутствия подобных школ³, иной раз, предоставляя заведомо ложные донесения. Более или менее адекватные данные отправлялись относительно конфессиональных школ в городских управлениях, что и лежат в основе нашего исследования.

¹Дагестанская область к 1894 г. была разделена на 7 округов: Аварский, Казикумухский, Даргинский, Кюринский, Самурский, Темир-Хан-Шуринский и Андийский округа.

²Петровск, Дербент и Темир-Хан-Шура.

³ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 1. Д. 4. Лл. 1, 4, 5.

Что касается городских управлений, как оговаривалось выше, то их всего было три. Согласно данным Петровской городской полиции Дагестанской области за 1894 год, в городе функционировали четыре конфессиональные школы.

Петровская Начальная городская школа¹, где обучалось 93 ученика. Из них мальчиков 63, девочек 32. Смотрителем (*фактически руководителем*– Дж. М) и учителем в одном лице являлся Титулярный советник² Георгий Георгиевич Большевский. Он имел диплом об окончании Слуцкой гимназии³ и являлся профессиональным педагогом. Школа содержалась за счет городских штрафных сумм, на что ежегодно выделялось 800 рублей. Данные о других преподавателях и сотрудниках школы в документе не приводятся, возможно, из-за неофициального ее статуса и отсутствия лицензии на образовательную деятельность⁴.

¹В газете Дагестанская правда от 15. 05. 2008 г. автором *Александром Дейнега* указано, что школа была открыта только в 1898 году. Однако, согласно данным ЦГА РД Петровская Начальная городская школа была открыта еще 1894 году. Ссылка по адресу: <https://dagpravda.ru>. Данные актуальны на 26. 01. 2018 г.

²Титулярный советник — гражданский чин IX класса. Слово «титулярный» здесь означает «номинальный» — уже не секретарь, но ещё не полноправный советник, своего рода кандидат в советники.

³В 1617 году была открыта кальвинистская школа, которая в 1630-х годах стала кальвинистской гимназией. С 1778 года, после завершения реформы, кальвинистская гимназия стала называться публичным евангелическим училищем, с 1809 года Слуцкое учебное заведение стало называться публичным уездным училищем, а с 1868 года получила статус государственной классической мужской гимназии. Об этом см. : ГЛЕБОВ И. Историческая записка о Слуцкой гимназии с 1617 до 1901гг. Вильно, 1903.

⁴ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 2. Д. 119. Л. 17.

Петровская церковно-приходская школа с общим количеством учащихся 76 человек. Из них 42 мальчика и 34 девочек. Учителями в школе работали Евстафий Петрович Бутомо, и скорее, его супруга Лидия Петровна Бутомо. Оба они являются профессиональными педагогами получившие образование и имеющие лицензию на преподавательскую деятельность. Первый (*Е. П. Бутомо – Дж. М*), окончил преподавательский курс в Могилевской духовной семинарии, а вторая, окончила курс в Казанской Профессиональной [педагогической] школе и имеет документ (свидетельство) на право учительницы. Из государственной казны на содержание школы деньги не выделялись. Школа содержалась, в основном, на средства церковных сумм и пожертвований прихожан¹.

Другим, официально зарегистрированным в полицейском управлении города учебным заведением была **Армянская церковная школа**. Однако, как указывается в рапорте, из-за неимения средств на содержание школы и оплаты преподавателям заработной платы, обучение временно приостановлено.

Наряду с другими школами при местной синагоге функционировала и **Еврейская частная** школа, где обучалось всего 8 учащихся. Из них 6 мальчиков и две девочки. Организатором школы и учителем в одном лице был Абрам Лознер², имеющий лишь домашнее образование. На содержание школы из государственной казны деньги не выделялись. Школа содержалась на общественные средства и пожертвования верующих.

¹Там же. Лл. 18-19.

²В Российской Еврейской энциклопедии указано, что при еврейской синагоге в Петровске работала школа с 9 учащимися, все мальчики. Раввином ашкеназов был Абрам Мошевич Лознер. Подробнее по ссылке: <http://www.tjcn.ru>. Данные актуальны на 26. 01. 2018г.

Поданным Дербентского Городского полицейского управления¹, предоставленным Военному губернатору, в г. Дербент на 1894 г. Функционировало шесть учебных заведений.

Дербентское городское 3-х классное училище, с общим количеством учащихся 129 человек, все мужского пола. Данные об девочках не приводятся. Преподавателем и инспектором (*скорее управляющим* – Дж. М.) училища являлся Иосиф Мовинин Худесов, получивший образование в учительском институте. Название учебного заведения где обучался и закончил вышеназванный преподаватель в документе не указано. Учителями «Закона Божьего» (*видимо речь идет о религиозных предметах*) состояли: по православию - православный священник Александр Оболенский; армянский – Опандериянц, и мусульманский Молла Фейзула. Православный и армянский священники образование получили в духовной семинарии, а мусульманский – имеет только домашнее образование. Кроме того, учителями других наук² работали Марвий Виталов, Константин Газаров и Нестр Минабде. Кто они, откуда и какое учебное заведение окончили в документе, не указывается. Однако указано, что все они имеют образование и окончили учительский институт.

В учебной программе немаловажное значение придавали и физической подготовке учащихся. С этой целью в учеб-

¹И. д. полицмейстера Дербентского городского полицейского управления в 1894 году являлся ротмистр *Михаил Семенович Чекунов*, а и. д. письмоводителя служил *Андрей Ильич Трубицын*. КК. 1894 г. , с 158.

²В документе не уточняется учителями именно каких наук были перечисленные преподаватели.

ную программу был введен специальный штат учителя по гимнастике. Им работает поручик Николай Юдин, получивший образование в Юнкерском училище. На содержание училища в год из государственной казны отпускалось 4968 рублей. Из каких сумм отпускались эти денежные средства не указано, можно предположить, что эти средства поступали из тех же городских штрафных сумм.

Также в городе функционировало **«Дербентское женское благотворительного общества училище»**, в котором обучалось 34 девочек. Учительницей работала Зенаида Николаевна Истомина, окончившая Тифлисскую «2-й Великой княгини Ольги Федоровны женскую гимназию»¹. На какие средства содержалось училище в документе не указано.

Что касается **мусульманских школ (мадраса)**, то в г. Дербент их было пять, с общим числом учащихся 139 человек. Девочки, как и в других аналогичных мусульманских школах в них не обучались. Школы эти содержались за счет средств пожертвований горожан, самих преподавателей и мулл. Все учителя имели лишь домашнее образование. Обучение было платным, и каждый ученик за обучение вносил плату в размере от 20 до 30 копеек.

Еврейских школ было всего семь и все они находились при синагогах. Общее количество учащихся составляло 149 человек- все мальчики. Данные о девочках отсутствуют. Школы эти, как правило, содержались преподавателями-раввинами, имеющие только домашнее образование. Обучение в школах было платным и каждый учащийся в месяц платил от 25 до 40 копеек.

¹Основана в 1878 г. Кавказский календарь 1891 г.

Не менее популярной школой являлась **«Русская Одно-классная церковно-приходская мужская и женская школа»**, где обучался 21 ученик, все мальчики. Данные о девочках не приводятся. Преподавателем в школе работал дьякон Дербентский Громов-Задворный, который окончил Православный церковный институт. Дьякон *Игнатий Васильевич Задворный-Громов* - прибыл в 1890 году в Дербент. Вступив в должность при городской церкви, он ходатайствовал перед начальством о разрешении ему открыть церковно-приходскую школу. Нужные средства были выделены коллежским асессором *Ф. Я. Радионовым*, который и после открытия школы выделял ежегодно из своих средств определенную сумму на различные хозяйственные нужды¹.

Функционировала в Дербенте такая же школа и при **Армянской церкви**, где обучалось 48 учеников. Из них 18 мальчика и 30 девочек. Примечательно отметить, что практически во всех конфессиональных школах количество обучаемых девочек не приведено, и неизвестно по какой причине девочек не отправляли на обучение. В отличие от других немусульманских конфессиональных школ в армянских церковных школах больше обучалось девочек нежели мальчики. С чем это было связано остается загадкой? Старшим учителем в школе работал Акоп Кочарянц, выпускник Шушинской семинарии. Скорее всего он и являлся его организатором и директором. По архивным данным большое внимание в учебе уделяли воспитанию девочек. С этой целью в учебную программу был включен и предмет рукоделие. Учительницей рукоделия работала некая Кочарянц (*возможно супруга или же сестра Акопа Кочарянца*

¹Более подробно см. :<https://books.google.ru>. Данные актуальны на 25. 01. 2018 г.

– Дж. М), которая являлась выпускницей Тифлиского Армянского училища «Гаяне»¹. Еще одной особенностью армянской школы являлось тот факт, что на ее содержание ежегодно отпускалась сумма в размере 1100 рублей. От кого, от мецената или же от государства, эти деньги поступали в документе не указано

Что касается конфессиональных школ по **Темир-Хан-Шуринскому округу**, то здесь дело обстояло следующим образом. Согласно данным Управления Темир-Хан-Шуринского округа представленным в канцелярию Военного Губернатора Дагестанской области на 1894г, в Округе функционировало три учебных заведения:

1. **«Чир-Юртовское слободское Одноклассное училище»** с 41 учениками. Из них 26 мальчики и 15 девочек. Учительницей работала Софья Владимировна Рыдкина, окончившая курс в «Полтавском институте благородных девиц»². Преподавателем «Закона Божьего» состоял священник Семен Сушевич, окончивший курс в Волынской духовной семинарии. На содержание училища в год отпускалось восемьсот тысяча рублей. Вероятнее всего здесь опечатка, может речь идет о 1800 рублях.

2. **При еврейской синагоге** Темир-Хан-Шура функционировала еврейская школа, в котором обучалось 32

¹Училище был назван в честь настоятельницы монастыря, раннехристианской армянской мученицы и святой Гаяне.

²Полтавский Институт благородных девиц был основан в 1818 году, на средства дворян Полтавской губернии, во время царствования Государя императора Александра 1-го. Однако в Уставе Женских Учебных Заведений Ведомства Императрицы Марии, год открытия показан 1819-й. // Устав Женских Учебных Заведений Ведомства Императрицы Марии 1855 г. , с. 63.

ученика, из них 20 мальчиков и 12 девочек. Преподавателем указан местный раввин (*имя не указано*), имеющий лишь домашнее образование. Школа содержалась за счет пожертвованных местными жителями. На содержание школы государство денег не выделяло.

3. В Округе, преимущественно при мечетях функционировало **72 сельских мусульманских школ (мадраса)**. В них обучалось 897 ученика, из которых 724 мальчика и 173 девочек. В основном в мадраса изучали арабскую грамоту. Учителями являлись сельские мулы, получившие образование в таких же примечетских мадараса. Денежные средства на содержание школ со стороны государства не выделялись.

Подводя итог конфессиональных школ, мы видим, что данные о мусульманских школах в городских Округах Дагестана существенно разнятся. Это тот самый случай, когда невозможно было контролировать количество школ в округе и данные о них существенно разнятся в начале документа и в конце. В начале документа указано, что в Округе функционировало 72 школы, а в конце количество школ доходит до 74. Также разнятся данные и о количестве учеников в этих школах. К примеру, в начале документа указано, что количество мальчиков, обучавшихся в школах доходило до 724, а в конце речь идет лишь 770. Также количество девочек в начале указано 173, а в конце 200.

На основе приведенных архивных данных, изложенные нами выше предположения относительно неспособности местных органов власти контролировать количество открываемых и закрываемых мусульманских школ и количество обучающихся в них, оправдываются.

Помимо данных Окружного управления, отдельные сведения о функционировавших школах предоставляла и городские полицейские управления. Преимущественно предоставляли данные о школах, находящиеся непосредственно в черте города. По данным в Темир-Хан-Шуринской полиции¹ в городе функционировала одна, «Темир-Хан-Шуринская православная церковно-приходская школа», с 35-ю учениками мужского пола. Данные о количестве обучаемых девочек в документе не приводятся. Законоучителем в школе работал священник Темир-Хан-Шуринского резервного батальона Павел Фелицин, который являлся выпускником Новгородской духовной семинарии. Учителем-предметником работал поручик того же батальона Владимир Дмитриевич Тугушев. Общее образование он получил в Ставропольской мужской гимназии². На какие средства существовала школа не указано, однако можно предположить, что школа существовала за счет пожертвований прихожан.

Подводя промежуточный итог, мы можем проследить динамику развития и функционирования профессиональных школ в городских округах Дагестанской области конца XIX в., а также получили возможность наблюдать за уровнем развития системы образования в дореволюционном Дагестане.

¹В 1894 году полицмейстером г. Темир-Хан-Шура был коллежский советник *Василий Иванович Коломейцев*.

²Ставропольская классическая мужская гимназия была основана в 1837г. Это российское среднее образовательное учебное заведение имевшее престиж одного из лучших средних учебных заведений России XIX века, первая мужская гимназия на Северном Кавказе.

Для сравнительного сопоставления данных по конфессиональным школам, мы решили привести также данные о состоянии мусульманских образовательных центров (так называемых «новометодных» школ) функционировавшие в городах дагестанской области за 1913-1914 гг.

В октябре 1913 года Отделение Духовных дел канцелярии наместника Его Императорского величества на Кавказе отправляет Военному Губернатору Дагестанской области¹ указание с грифом «совершенно секретно»! На основании этого указания, и в целях всестороннего изучения и мониторинга современного положения мусульманских школ, известные под названием «новометодные», министр внутренних дел Дагестанской области просит сообщить нижеследующие сведения².

1. Когда и с чьего разрешения была открыта школа?
2. Какие именно предметы, и на каком языке в ней преподаются?
3. Какие приняты учебники, с указанием их наименования, автора, места и времени их издания?
4. Из кого состоит преподавательский состав? Работают ли, кроме мулл, в школах светские лица? Если таковые имеются, выяснить имеют ли они образовательный ценз и что именно преподают?
5. Существуют ли какие-либо учебные программы в школах?
6. Количество учащихся?

¹Военным Губернатором Дагестанской области в 1913 году являлся *Сигизмунд Викторович Вольский*.

²ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 2. Д. 119. Л. 2.

7. Не поступало ли к местным властям какие-либо неблагоприятные известия о направлении той или иной школы или отдельных преподавателей? И если были такие случаи, выяснить в чем они именно провинились, и после были ли они (*нарушения – Дж. М*) основанием к возбуждению административного или уголовного преследования?

Более того, в директиве министр поясняет, что приведенный перечень необходимых данных не является исчерпывающим и что, по усмотрения начальников губерний остается вопрос дополнить свой отчет другими сведениями, которые могут послужить к наилучшему освещению положения дел или нет.

На основании полученного указания, начальник управления Темир-Хан-Шурина округа П. Г. Эмиров¹, с пометкой «*срочно*», направляет военному Губернатору Дагестанской области рапорт с отчетом: «Доношу Вашему Превосходительству, что во вверенном мне округе, новометодных мектебе и медресе, наиболее заслуживающих внимания по числу учащихся или же пользующихся популярностью среди Магометан, не имеются»².

Что касается самого города Темир-Хан-Шура, то согласно донесению МВД и городского полицмейстера³ в городе на 1913 год функционировало две мусульманские школы, имеющие по три отделения (христианская, иудейская и мусульманская) каждая. В рапорте также сообщается о наличии в Темир-Хан-Шуре двух новометодных школ: русско-персидская

¹Начальником Темир-Хан-Шурина округа 1913 г. был статский секретарь *Пир-Али Гаджи-Гасан Эмиров*, а обязанности делопроизводителя исполнял *Николай Петрович Татарин*. КК. 1913 г. , с 135.

²ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 2. Д 119. Лл. 2-3.

³Полицеймейстер, подполковник *Михаил Михайлович Пепеляев*. КК. 1913 г. , с. 135.

«Меджидие» и русско-татарская – «Общество просвещения туземцев мусульман Дагестанской области».

Что касается школы «Меджидие», то она была учреждена с разрешения бывшего Военного Губернатора Дагестанской области генерал-лейтенанта князя Чавчавадзе. Школа находилась под наблюдением местной администрации и содержалась на частные пожертвования местных персиян.

Помимо религиозных предметов в школе проходили и общеобразовательные предметы. Основным языком обучена служил русский язык. На русском языке преподавали следующие предметы: русский язык и арифметика, а на персидском – азербайджанский язык и мусульманское вероучение «закон божий».

Учебный процесс проходил на основе следующих учебников и учебно-методических комплексов: а) Русский язык проходили по двум учебным пособиям – по учебнику И. И. Дависа «Родной мир». Часть 1 и 2-я. Издание К. Г. Зихмана. Рига 1912 г.¹, и П. Корханиди» Начальная хрестоматия с грамматикой». Тифлис. 1909 г.; б). занятия по арифметике проводили по книге К. П. Арженикова²«Сборник арифметических задач и примеров»³. Книга была издана в Москве, в типографии Наумова 1912 г; в) Азербайджанский язык изучали по книге «Родная речь». Часть 1-я;» Татарская азбука азербайджанского наречия». Составителем учебника являлся А. О. Чернявский.

¹ДАВИС И. И, Родной мир: Книга для обучения русскому языку по наглядно-практическому методу. Рига. Издание и типография акционерного общества Вальтерс и Рапа. 1922 г. 96с.

²Аржеников Константин Петрович - русский педагог, методист, по арифметике работавший в Дагестанской области.

³Полные выходные данные учебника - Сборник арифметических задач и примеров для начальных народных училищ. [Для 1 - 4 года обучения], М. - П. -Х. , 1918.

Книга была издана в Тифлисе, в типография «Гейрат» 1908 г. И вторая книга - «Для чтения после азбуки». Составители – Махмуд Бек-заде, Абдурахман Бек-заде, Ахунд-заде, Ага-заде, Талиб-заде и Эфенди-заде. Книга издана в Баку, в типографии «Каспий» 1912 г. Основы мусульманской религии проходили по учебнику «Закон божий». Составитель – законоучитель Бакинского шестиклассного училища Гаджи Мир-Ага Мир Махсун-заде. Книга издана в Баку 1912г. в электро-типографии Оруджевых и «Муалим Шариф» - Учение о шариате, часть 2-я. Составитель Ахунд Юсуф Талиб-заде. Издана в типография «Каспий» 1908 г.

Занятия по русскому языку и арифметике проводила Темир-Хан-Шуринская мещанка Ольга Кононовна Чернышева, окончившая шесть классов местной женской гимназии. Преподавателем азербайджанского наречия и мусульманского вероучения являлся персидско-поданный, не имеющий аттестата, Гусейн Гасан-заде, выпускник русско-персидской школы «Навруз» в г. Владикавказ¹.

Принимали в школу детей, мальчиков и девочек, в возрасте 7-12 лет, и обучение велось по программе начальных Одноклассных училищ. Успешно окончившие школу, большей частью мальчики, по согласованию с инспектором Народных училищ Дагестанской области, для дальнейшего обучения направлялись в Темир-Хан-Шуринское трехклассное городское училище. Всего в школе обучалось 36 учеников, из них 30 мальчика и 6 девочек.

¹Первые сведения о персидской школе датируются 1902 годом. Школа была открыта для обучения персоязычных детей, проживающих в г. Владикавказ по личному ходатайству и под ответственность вице-консула персидского консульства Давид-хана.

Другая, русско-татарская школа» Общества просвещения туземцев мусульман Дагестанской области» была открыта 10-го октября 1905 г. на основании устава этого общества, утвержденного наместником Его Императорского Величества на Кавказе. Школа и общежитие при ней содержалась на ежегодные взносы членов «Общества...» и пожертвований частных благотворителей. Плату за право обучения приходящих учеников и проценты с капиталов находились под пристальным наблюдением правления «Общества...», которая была создана для общественного контроля за деятельностью школы. Занятия в школе проводились на русском языке. Преподавались следующие предметы: на русском языке – русский язык, арифметика, геометрия, русская история, естественная история, география и законоведение; на татарском языке – татарский и арабский языки и мусульманское вероучение.

Занятия проводились на основе следующих учебников: русский язык, учебник И. С. Михеева – «Первая, вторая и третья книги для обучения русскому языку в инородческих школах». Книга была издана в г. Казань в Центральной типографии 1912 г., и учебное пособие И. И. Дависа «Элементарный курс практической русской грамматики для инородческих училищ». Четвертое издание. Рига. Издание К. Г. Зихмана. 1907 г.; по арифметике – «Сборник арифметических задач и примеров для начальных народных училищ». Составитель К. П. Аржеников. Москва, 1912 г. Издание книжного магазина Наумова. Первый, второй и третий годы обучения; учебник по истории – С. Рождественский «Отечественная история в рассказах для низших училищ. С. Петербург, 1912 г.; по геометрии - А. М. Астрябь» Наглядная геометрия для начальных училищ». С. Петербург, 1913 г.; по естественной истории –И. И. Трояновский» Природа

и ее явления. Неорганический мир. Растения. Человек и животные. Сведения из физики». Изд. Товарищества И. Д. Сытина. Москва, 1913 г.; по географии - «Краткий курс географии России со сведениями из математической, физической и всеобщей географии». Составители А. Ступель и Е. Глов. Рига, 1911 г.; по законоведению – «Букварь законоведения для начальных школ». Автор Н. И. Фальев - присяжный поверенный. Москва, 1912 г.; по татарскому языку - «Татарская азбука», «Муаллим-Аввал» - (Первый учитель). Составитель Ахмад Хаджи Махсудов. Казань. Типография Харитоновна 1913 г.; по мусульманскому вероучению «Закон Божий», «Акант Зубаир». Казань. Типография университета 1910 г; «Дуруси Нахавийа» – «Уроки грамматики». Имя составителя не указано. Отпечатан учебник в типографии М. М. Мавраева в г. Темир-Хан-Шура 1907 г., и учебник по арабскому языку – «Дурусу Шифахийа» 1 и 2-я книги. Составитель Ахмад Хаджи Махсудов. Казань. Типография Харитоновна 1908 г.

Преподавание в школах ввелось по общей программе начальных училищ Министерства Народного просвещения. Преподавателями работали два учителя. Общеобразовательные предметы на русском языке вел Леонтий Иванович Симонов, окончивший педагогические курсы при Петровском городском Николаевском училище. Мусульманское вероучение и татарский язык – житель селения Гочоб, Гунибского округа, Магома Дибир-оглы, получивший образование в примечетских школах Дагестанской области и имеющий свидетельство от Дагестанского Народного Суда на занятие должности сельского кадия¹.

¹Подробнее о нем см. : *ДОНОГО Х. , ДАХДУГАДЖИЕВ Д.* Мухаммад-Кадидибиров (Карахский). На изломе веков. Махачкала. Эпоха, 2015 г.

Детей в школу принимали в возрасте 8-12 лет. Всего обучалось 91 ученик, из них 62 мальчика и 29 девочек. Стремления со стороны учителей вести дело воспитания детей в разрез интересам русской государственности не наблюдалось. На полях документа, рукою старшего делопроизводителя¹, карандашом сделана приписка: «Неблагоприятных данных о направлении в отношении тех или иных отдельных преподавателей не получено. Уголовных или административных преследований против них не возбуждено»².

Петровским полицмейстером³ в рапорте Военному губернатору Дагестанской области за 1913 год о количестве мусульманских школ приводятся следующие сведения: «В Петровске функционирует одно» Русско-Мусульманское имени Мелика Машади Бабаева мужское училище», где проходят обучение 72 учащихся, все мальчики. Интересные данные приводит в разрезе соотношение шиитов и суннитов. Из всех учащихся 41 шиит и 31 суннит. Занимаются в училище по программе установленной Министерством Народного просвещения предназначенной для начальных училищ. Учителей всего двое. Оба имеют право на преподавание мусульманского «Закона Божьего». По национальности они оба русско-поданные и имеют звание «учителя народных начальных училищ». Один из них аварец, а другой перс – русско-поданный. Училище содержится на средства частного благотворителя Мелика Мешади

¹Старший делопроизводитель *Андрей Андреевич Смольский*. КК. 1913 г. , с. 135.

²ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 2. Д. 119. Л. 18.

³Петровским полицмейстером в это время был подполковник *Андрей Васильевич Волков*, а и. д. письмоводителя Дмитрий Артемович Махонько. КК. 1914 г. , с. 142.

Бабаева»¹. К сожалению, сведения о меценате найти не удалось. Ежегодно в училище поступают средства из дохода недвижимого имущества завещателя Бабаева в размере – 4200 руб. Его же имущество, оцененное в размере 25000 руб., и земля под ним площадью 880, 50 кв. саженей принадлежал М. Н. П. (Министерству народного просвещения). Также само здание училища принадлежало М. Н. П., а земля под зданием училища площадью 400 кв. саженей принадлежал городу. От местного населения на содержание школы не средства поступали, так как училище имел статус частного учебного заведения.

При мечети казанских татар также была открыта школа, где в основном, обучали «Закону Божьему». Обучалось в школе 25 человек, из них 13 мальчика и 12 девочек. Занятия проводил один мулла, не имеющий образовательного ценза. По национальности он казанский татарин, русско-поданный. Других учителей в школе не было. За обучение детей родители платили мулле от 1 до 2-х рублей в месяц с каждого учащегося².

Дербентский городской Полицмейстер³ о количестве мусульманских школ (мадараса), функционирующих в г. Дербент приводит следующие сведения: «Во 2-м магале (*городской квартал – Дж. М.*), при суннитской мечети открыта школа, где детей обучают грамоте на арабском языке на Дербентском (*скорее здесь речь идет об азербайджанском или лезгинском языке*) наречии. Подобные школы открываются и закрываются по усмотрению самих мулл. Кроме Корана, в

¹ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 2. Д. 119. Лл. 21-23.

²Там же. Лл. 24-25.

³Исполняющий делами полицмейстера г. Дербент в 1914 году являлся штабс-капитан *Магомед Яраги Лачуев*, а письмоводителем работал *Иван Иванович Иванов*. КК. 1914 г. , с. 142.

школах преподают учение «Закон Божия». Другие общеобразовательные предметы и учебники по ним в школе не имеются. Учителем состоит мулла, выходец из сел. Мугатыр Кайтагского-Табасаранского округа Наби Каримов. Программы никакой не существует. В школе обучаются 60 детей – 48 мальчика и 12 девочек. Никаких неблагоприятных данных о направлениях школ и мулл не наблюдалось»¹.

Мусульманские школы обычно открывались в здании мечети или же в доме муллы. Согласно донесению городского полицмейстера, в 7-м магале, при главной («Джума») мечети также функционирует школа со всеми вышеперечисленными атрибутами. Учителем работает житель г. Дербент Мир Абу-талиб Гаджи Мирза Мехти-оглы. Программы никакой не существует. Количество учащихся – 41, все мальчики;

Школа в 6-м магале при мечети. Учитель – житель города Дербент Молла Салих Мешади Мирза Кули-оглы. Обучаются в школе 34 ученика, все мальчики; в 6-м магале, в доме одного из местных жителей Гаджи-Мирза Гаджи Эсвади-оглы открыта школа. Учителем работает житель города Дербент Молла Мамед Али Молла Алекпер-оглы. Количество учащихся 22, все мальчики; ещё одна школа в 6-м магале открыта в доме жителя Амир Аслана Мамед Наги-оглы, где учителем работает житель города Дербент Мир Зейнал Абдин Мир Ибрагим-оглы. При нем обучаются 28 учащихся, все мальчики.

В 7-м магале, при маленькой мечети, открыта еще одна школа. Учителем работает житель города Дербент Молла Талиб Молла Абас-Кули-оглы. Обучаются в школе 38 учащихся, все мальчики².

¹ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 2. Д. 119. Лл. 26-27.

²Там же. Лл. 28-30.

Как бы резюмируя вышеизложенное, в конце своего рапорта Дербентский полицмейстер, в виде приписки приводит следующие данные: «В мусульманских школах учителями состоят местные жители, не получившие никакого специального образования. Особых программ для преподавания в школах также не существует. Что касается мечетских школ (мадараса), то в них преподают муллы и сельские кадии. Последние, получают особую подготовку и сдают экзамен на это звание при Дагестанском народном суде¹. Мечетские школы содержатся на средства, получаемые мечетями (*в основном из пожертвований прихожан – Дж. М*) и обучение в них бесплатное. Остальные школы содержатся на средства, получаемые от платы за обучение взимаемого с каждого ученика»².

Из вышеизложенных материалов, мы видим, что в городах Дагестана 1894-1913 гг. кипела образовательная жизнь. Существовавшее мнение среди исследователей об отсутствии системы образования, и что дети дагестанцев поголовно были неграмотными не соответствуют действительности. Школы были доступны всем независимо от сословия и большей частью, особенно мусульманские, были бесплатные.

Конечно в одном исследовании мы не можем охватить всю полноту картины по остальным семи горным округам. Сведения о них будут опубликованы в следующих исследованиях

¹Подробно об экзамене в Дагестанском народном суде на получение звания «народного учителя» можно посмотреть в книге: *Мухаммад-Тахир ал-Карахи*. «Книга о значимости стремления улучшить свои деяния по мере сил». Перевод и комментарии АБДУЛМАЖИДОВ Р. С., МАЛАМАГОМЕДОВ Д. М., ШЕХМАГОМЕДОВ М. Г. М., Восточная литература. 2014. С. 42.

²ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 2. Д. 119. Лл. 43-44.

Мевлютов Амир Шахбанович,

*доктор исламских наук ,
студент 1-го курса
Дагестанского государственного университета*

Буттаева Асият Магомедовна,

*доктор философских наук,
профессор кафедры теологии
и социально-гуманитарных дисциплин
Дагестанского гуманитарного института,
профессор отделения кафедры ЮНЕСКО
по компаративным исследованиям духовных традиций,
специфики их культур и межрелигиозного диалога
по Северному Кавказу (г. Дербент)
(г. Махачкала, Россия)*

ТЕРРОР КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В МУСУЛЬМАНСКОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. На протяжении многих столетий исследование террора не теряет актуальности. В связи с этим есть острая нужда верно истолковать это понятие и определить сущность его метаморфоз, происходивших с ним на протяжении всей истории его существования, для того, чтобы разработать, необходимые и насущные методы борьбы с ним. Непростая проблема религиозного экстремизма требует сложного и системного подхода в решении. В силу известных причин, радикализм является также преимущественно молодежным явле-

нием. Однако нельзя взваливать всю вину на молодое поколение и исключать роль общества и государства.

Ключевые слова: религия, общество, познание, терроризм, экстремизм.

Mevlyutov Amir Shakhbanovich,

*Doctor of Islamic Sciences,
1st year student Dagestan State University*

Buttaeva Asiyat Magomedovna,

*PhD in philosophy,
Professor at the Department of Theology
and social and humanitarian disciplines
Dagestan Institute of Humanities,
Professor of the UNESCO Department
Comparative studies of spiritual traditions,
the specificities of their cultures and interreligious
dialogue in the Northern Caucasus (Derbent)
(Makhachkala, Russia)*

TERROR AS A SUBJECT OF RESEARCH IN THE MUSLIM SOCIOCULTURAL SPACE

Description. For many centuries, the knowledge of the phenomenon of terror remains relevant. Therefore, there is an urgent need to define it and correctly interpret its concept and define the essence of its reformation throughout the entire history of its existence, in order to develop the necessary and urgent methods of dealing with it. The complex problem of religious extremism requires a

complex and systematic approach to its solution. For well-known reasons, radicalism is also a predominantly youth phenomenon. However, one should not place all the blame on the younger generation and exclude the role of society and the state.

Keywords: Religion, society, knowledge, terrorism, extremism.

Введение. Понятие терроризма В. И. Даль определил, как: «устрашивание, устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства» [1, С. 412].

Если обратиться к фундаментальному словарю русского языка С. И. Ожегова, то он не дал толкования этому слову. Но, однако, слово «террор» пояснил как - физическое насилие (вплоть до физического уничтожения) по отношению к политическим противникам [2, С. 246]. Сама этимология слова терроризм производная от латинского слова «terror» что означает страх и ужас. В мировом масштабе вошло в употребление со времен французской буржуазной революции 1789-1794 годов [3, С. 415].

Явление отхода от научного наследия и духа Ислама. Несомненно, любое выражение глобального терроризма служит инструментом для того, чтобы уничтожить культурное наследие и нацию, а в его основе лежит мысль и идея, основанные на неправильных идеологиях и принципах. А когда речь идет о религиозном терроризме, ко всему добавляется невежество и отсутствие информации об основных принципах и целях религии, и в общем духа религии, который является ее сутью. Данный вид терроризма, в следствии отсутствия элементарных знаний о религии и его практики, приводит к эгоизму и десоциализации, плавно переходящих в агрессию и радикализм.

Человек, который изучал принципы, цели и задачи религии однозначно понимает, что религия сама по себе, это не что иное, как призыв к миру, гармонии и созиданию. Усвоении религиозных догм, чрез познание его принципов и основ, воплощая религию в практику как образ жизни, дает человеку системное представление о религии. Что служит гарантом правильного понимания религии и сохранения от всякого рода радикализма. Человек, познавший религию иным способом и желающий заняться призывом и отстаиванием интересов религии, будет прибегать к крайностям, которые обычно будут выражаться в форме насилия. Такого рода псевдоученые служат страшным оружием в руках врагов его нации, религии и родины.

На основе этого, а также в следствии отсутствия осознания реальной и четкой картины окружающего его мира, он перестает эффективно рассуждать для того, чтобы дать ответ на вопросы, которые у него возникают в области познания религии. При этом отвлекаясь от основных положений, начинает уделять внимание второстепенным вопросам, и даже не полностью признавая основные моменты.

Это все приводит к крайнему радикализму, который в последствии доходит до фанатичной нетерпимости, жестокости, экстремизму и слепому следованию своей точки зрения. В некоторых случаях это выражается в форме необоснованных предрассудков, которые совершенно кардинально меняют его представление об объективных обстоятельствах и основах исповедуемой истинной религии.

Самый опасный вид терроризма - интеллектуальный терроризм, который отражается на всем обществе, в котором

находится личность, подвергшаяся его влиянию и заразившаяся данной раковой болезнью души. Потому что на основе своих неправильных убеждений, он теряет взаимопонимание в социуме, в результате чего страдают его родственники, дети и друзья. Что в дальнейшем влечет за собой разлад между семьями и кругами общества.

Для того чтобы проанализировать саму суть радикализма в облики террора, его сущность, отличительные признаки, которые позволяют идентифицировать данное явление из ряда других, близких, но различных проявлений социального бытия, необходимо дефиницировать данное явление. При этом быть предельно точным для того, чтобы бороться с ним и ликвидировать его последствия. Практика показывает, что при современном быстро развивающемся и прогрессирующем обществе, точно охарактеризовать и определить очень тяжело. Так как эти явления имеют очень сложную структуру и проявления. При всем этом различные проявления терроризма и экстремизма как неизбежное зло, присущи жизни современного общества настолько, что это стало обыденным и мы не обращаем на это никакого внимания.

Хотя, террор может выявляться в различных социокультурных слоях общества, не говоря уже о том терроре, который может раскрываться даже в отношениях между двумя личностями, в данной теме хотелось бы сузить область исследования и остановится именно на исламском терроризме. На самом деле, эти два понятия совсем не совместимы. Ведь террор сам по себе противоречит основам и принципам ислама, следовательно, несоответствие данным принципам отводит человека от истинной сущности ислама. На вопрос: «Почему исламское общество поддалось влиянию этого феномена»? —

можно ответить, что специфика данной религии заключено в том, что она способна органично впитать в себя фундаментальную идеологию. Это объясняется тем, что в такой составной части ислама как шариат воплощается институционализация нормативных компонентов культурной системы в качестве конститутивных структур системы социума. Ко всему этому, в понятии мусульман, все материальные ценности человека представляет все лишь возможность реализации трансцендентных представлений [4, С. 12].

Обзор исторической справки проникновения терроризма в Ислам. Для того, чтобы понять историю проникновения терроризма в ислам, мы проштудировали разные источники исламских мыслителей. А так же, научные труды современных ученых, такие как: И. И. Асанова «Современные террористические сообщества и их идеологическая эволюция (богословский аспект)», У. В. Володина «Соотношение терроризма и экстремизма в историко-философском контексте», Э. Р. Закарьяева «Молодежный экстремизм в современной России», Р. Р. Назарова «Этнический экстремизм – идеологическая основа терроризма».

Такие явления как протофундаменталистские течения террористической политикой имели место быть в исламе неоднократно и, в основном, на фоне системного кризиса в культурной, политической и социоэкономической сферах.

И самым ярким примером упадка всех перечисленных сфер, послужило уничтожение Аббасидского халифата монголами в 1258 г. Исламская политическая весьма воинственная мысль Ибн Таймийя (1263-1328) и его ученика Ибн аль-Кейим (1292-1350) того периода, породили опустошения, анархию, политический вакуум и острый духовный кризис.

Этот исторический переломный момент начал постепенно сбавлять дух вероучения в некоторых сектах и течениях, который выражался в обязанности каждой мусульманской личности возвращать добро и отстранения от всего дурного.

Общий упадок Османской империи в XVIII в. обусловил перевоплощение уже существующих радикальных течений, которые «проповедовали» таймитскую «религию», под флагом экстравагантного лидера выделявшегося склонностью к эксцентричным формам поведения и проповедовавшего идею «спасения» через очищение религии, - Ибн Абд аль-Ваххаб (1703-1791) в Аравии. В поддержку ему и его окружению невежд из Неджды выступал Запад со своей политикой противостояния Исламу.

Если возвращаться к краткому анализу их идеологии, то можно резюмировать в следующих положениях; возврат к истинному исламу который в основном выражен только лишь словом «таухид», постулат отстаивания независимого суждения (иджтихад) в богословско-правовых заключениях, которое должно было проявляться в ненавистном отношении к следованию за авторитетом муджтахидом (таклид); переселения с территорий не мусульман в исламские страны, с дальнейшим принятием джихада против врагов ислама; принятие культа лидера в лице мужаддида (возобновителя) религии[5, С. 84].

Остановливаясь на более современной картине исламского терроризма в лице вахабизма можно сказать, что самую весомую роль в реформации фундаменталистской теории оказало реформаторство Джамал ад-Дин аль-Афгани (1839-1897), Мухаммед Абдо (1849-1905), Абд ар-Рахман аль-Кавакиби (1849-1902), Рашид Рида (1865-1935), давшие сознанию современной радикальной молодежи мусульман концептуальную теорию динамичной составляющей ислама[6, С. 204].

Что уничтожили террористы в исламе. Чтобы оценить и понять вред, который причинили эти секты и движения, а также их пагубное влияние на Ислам, хватает просто лишь взглянуть на то, с каким реянием они уничтожали наследие прошлых поколений под лозунгами «очистить Ислам от суеверий». Они призывали к замене тонкостей исламского права на агрессивные заключения, вводящие мусульманскую общину в тяжелое положение. Ярчайшим примером борьбы террористов с развитием духовной и научной стороны Ислам является то, что они открывали при мечетях школы рукопашного боя и методики введения боя вместо медресе [7, С. 312]. Все благочестивые нормы, которые люди установили для поддержки социального развития населения уничтожались под корень. Статус исторических памятников потерял всякую ценность и некоторые святые памятники были превращены в отхожие места. А самое главное это потеря гармонии разума и веры мусульманским обществом большинства стран. Что послужило торможением всех сфер развития и научного прогресса.

Заключение. Исследуя методы познания данного течения и расширяя кругозор познания, и при этом не упуская из виду тот ущерб, который они принесли всей мусульманской общине по причине своей интеллектуальной слепоты и религиозного невежество, можно заключить, что есть очень сильная необходимость ликвидации этого явления в целом, через религиозное просвещение и возрождение религиозных духовных ценностей. Практика показывает, что ложную идею и мысль можно победить только мыслью, а любые виды насилия и кровопролития порождают обратный эффект.

Только лишь повышение интеллектуального уровня усилиями ученых и академический подход, совместно с гуманитарной и религиозной сферой науки смогут дискредитировать фанатизм, нетерпимость, поверхностность мышления и отсутствие религиозной проницательности. Для этого предлагаются следующие пути решения проблемы влияния террора на социокультурное пространство мусульман.

1. Концентрация внимания на действительно важные темы нравственности, уважения и почитания родителей, необходимости получения теоретических и прикладных знаний, поддержания собственного здоровья, помощи нуждающимся, воспитания детей, т. е. фундаментальные элементы, на которых заостряет внимание религия ислама, полностью игнорируются экстремистским сознанием. Отход от дискуссий о второстепенных аспектах вероисповедания, таких как: темы обязательности ношения бороды, длине штанов, движения указательного пальца во время молитвы, запретности фотографирования и т. д. ведущая к чрезмерному увлечению несущественными проблемами. Экстремисты никогда не устают обсуждать подобные темы, посвящая этому большую часть своего времени.

2. Чрезмерное стремление к запретам и ограничениям. Еще одно проявление интеллектуального экстремизма – неизменная склонность запрещать и усложнять. В отличие от самого Пророка и его сподвижников, которые всегда старались придерживаться умеренности в религиозных вопросах, экстремисты намеренно стремятся объявить что-то запретным и греховным, будто бы в этом (в запрещении) состоит суть самой религии. Пророк Мухаммад в своём изречении сказал: «Погибли себя те, которые впали в крайности».

3. Дефицит знания исторических и объективных законов реальности, отказ от их изучения и следования им. По этой причине носители экстремистского мышления полностью теряют контакт с реальностью и выдвигают абсолютно нереальные и неосуществимые требования и проекты. Это приводит к отрицанию законов этапности и своевременности, которым подчиняются все существующие явления и предметы.

Непростая проблема религиозного экстремизма требует сложного и системного подхода в решении. В силу известных причин радикализм является также преимущественно молодежным явлением. Однако нельзя взваливать всю вину на молодое поколение и исключать роль общества и государства. Ответственность за появление, распространение, противодействие и профилактику религиозного экстремизма лежит как на правительстве, так и на обществе в целом. Профилактика экстремизма должна проходить на интеллектуальном уровне путем распространения традиционного ислама в образовательных учреждениях и учений в образовательной сфере (духовные учебные учреждения, университетские кафедры и школы).

Список использованной литературы

1. Толковый словарь Даля (2-е издание). Том 4 (1882). С. 420
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка, 1990. С. 476.
3. Садиков М. И., Ханбабаев К. М. Религиозно-политический экстремизм. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. 430 с.
4. Кудряшова И. В. Исламский фундаментализм как тип политического сознания. Автореф... к. полит. н. М., 1999. С. 12.
5. Ваххабизм, каков он есть. Изд. 2-е, испр. и доп. /Перевод с араб. яз. А. Абдурашидова. – Можайск: Можайский полиграф. комбинат, 2018. – 136 с.

6. Основы теории суфизма. – Можайск: Можайский полиграф. комбинат, 2018. – 288 с.
7. Абдуль-Кадир Иса Дийаб. Весы справедливости для отличия истины ото лжи. Перевод с араб. яз. Хизбулаева М. Б. – Махачкала, 2019. – 584 с.

Мичигишев Азиз Байгереевич,

*редактор газеты «Ас-салам» на кумыкском языке
(г. Махачкала, Республика Дагестан)*

ОПЫТ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ «АС-САЛАМ» В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Аннотация. В статье приведен опыт газеты «Ас-салам» в профилактике идей экстремизма и терроризма. Рассмотрены наиболее распространенные рубрики и темы, поднимаемые в них.

Ключевые слова: газета «Ас-салам», профилактика экстремизма и терроризма, духовность, воспитание.

Michigishev Aziz Baigereevich,

*editor of the newspaper «As-Salam»
in the Kumyk language
(Makhachkala, Republic of Dagestan)*

EXPERIENCE OF THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL NEWSPAPER «AS-SALAM» IN THE PREVENTION OF EXTREMISM AND TERRORISM

Description. The article describes the experience of “the As-Salam” newspaper in the prevention of the ideas of extremism and terrorism. The most common headings and topics raised in them are considered.

Keywords: newspaper «As-Salam», prevention of extremism and terrorism, spirituality, education.

Как известно, одним из вызовов современному миру является проблема экстремизма и терроризма. Государство и общество принимают все возможные меры для профилактики и предотвращения этого крайне опасного явления. Очевидно, что основной ареной освещения проблемы и дискуссии вокруг того, каким путём можно добиться решения этой задачи являются средства массовой информации. На наш взгляд, было бы интересным поделиться опытом работы в этом плане духовно-просветительской газеты «Ас-Салам».

У каждого СМИ есть свой подход в освещении и подачи материалов по озвученной теме. Некоторые описывают ужасы и методы террористов, пугают общество, вызывают отрицательные эмоции у аудитории. Трудно судить об эффективности такого пути, но, наверное, это лучше, чем просто констатация фактов или ещё хуже игнорирование проблемы. Газета «Ас-Салам» имеет свой взгляд на эту сложную тему. Во-первых, надо отметить, что в целом концепция подачи статей в данном издании направлена на то, чтобы вызывать у читателя положительные эмоции и впечатления. По этой причине «Ас-Салам» даже стали называть «Доброй газетой». Казалось бы,

как можно освещать такую сложную проблему как терроризм-экстремизм, вызывая при этом приятные эмоции?!

Дело в том, что издание стремится показать жизнь, противоположную тем идеям, которые пропагандируют адепты крайних взглядов. Благо для этого есть широкое поле деятельности – вся жизнь человека. Начиная с рождения и до самой смерти мы можем приносить пользу себе и обществу. Учиться, развиваться, помогать ближнему, сторониться плохого, стремясь к гармонии со своими мыслями и чувствами. Это «не так просто», как с автоматом – напрямик в рай, но лёгкость в улучшении нрава и, следовательно, достижение довольства Творца вряд ли возможна. Вот это и есть задача, которую надо донести до общества. Прямо и косвенно читателя подводят к мысли, что преобразовать мир в лучшую сторону нужно не заставляя и принуждая кого-то и уж тем более не взрывая и убивая. Надо ежедневно творить добро, как бы пафосно это не звучало. Или, хотя бы воздержаться от плохого. Одной из таких ярких статей явилась публикация книги муфтия Дагестана шейха Ахмада-афанди «Благонравие праведников». В этой книге показано как избавиться от таких пороков, как лицемерие, алчность, гордыня и многие другие. Без преувеличения можно сказать, что «Благонравие праведников» может стать настольной книгой для каждого верующего, для каждого, кто хочет изменить себя, избавив от пагубных привычек.

Постоянные рубрики газеты и периодические статьи авторов рассказывают, как и какие получать знания, а потом как на практике применять их. На «Линии доверия», например, можно получить исчерпывающие ответы на самые сложные жизненные ситуации профессионального психолога и религи-

озного учёного. «Личность», «Религия», «Культура», «Общество», «Спорт, а также «Детская», «Женская» и другие рубрики рассказывают читателю о том, каким должен быть человек, к чему он должен стремиться и чего сторониться. Для этой же цели служат описания научных достижений и практические тренинги. Современный человек развивается физически и духовно. Чтобы понять это нужен ясный разум и умение отличать правду от лжи, различать псевдо проповедников от Истины. Клеймить и переходить на личности тут вовсе не нужно. Аргументы и неоспоримые факты – лучшие доводы. Чем больше правдивой информации, тем гарантировано не обмануться. Вот такое «оружие» и применяется в борьбе против распространения идеологии человеконенавистничества.

На страницах газеты «Ас-Салам» читатель всегда находит позитив, настрой на лучшее. Тут мало места тому, как всё плохо или не должно быть, больше – стремление к идеалу и к тому как должно быть. Отзывы и пожелания говорят, что читателю такой подход больше по душе. Наверное, публика устала от негатива и беспросветности, плохого и страшного. Скорее всего, душа человека настроена в большей мере на хорошие новости и положительные известия. «Ас-Салам» это понимает и стремится показать жизнь с позиций надежды на лучшее.

При всём при этом нельзя сказать, что на страницах газеты «Ас-Салам», нет статей с осуждением и глубокой критикой терроризма и экстремизма. В самом начале распространения «новых» веяний от религии именно дагестанские ученые, религиоведы первыми подняли тревогу об их опасности с предостережением того, к чему может привести попустительство, не принятие должных мер. И кто как не «Ас-Салам» был «на передовой», раскрывая суть тех, кто будучи экстремистом прятался под разными

названиями. Говорить истину, указывать на зло всегда было опасно и немало ученых, авторов газеты, погибли от рук тех самых экстремистов, суть идеологии которых они раскрывали.

Мухаметшин Рафик Мухаметшович,

*д. полит. н., профессор,
ректор Российского исламского института
(г. Казань, Республика Татарстан)*

СОВЕТ ПО ИСЛАМСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ПРОБЛЕМА ВЫСТРАИВАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена структура Совета по исламскому образованию. Раскрыты важнейшие цели, задачи и направления деятельности Совета. Освещены перспективы развития исламского образования в России.

Ключевые слова: совет по исламскому образованию, исламское образование, Ислам.

Mukhametshin Rafik Mukhametshovich,

*Doctor of Political Sciences, Professor,
Rector of the Russian Islamic Institute
(Kazan, Republic of Tatarstan)*

THE COUNCIL ON ISLAMIC EDUCATION AND THE PROBLEM OF BUILDING A UNIFIED SYSTEM OF ISLAMIC EDUCATION

Description. The article discusses the structure of the Council for Islamic Education. The most important goals, tasks and

directions of the Council's activity are revealed. The prospects for the development of Islamic education in Russia are highlighted.

Keywords: Islamic Education Council, Islamic Education, Islam.

Ассоциация «Некоммерческое партнерство Совет по исламскому образованию» является единственной общественной организацией в Российской Федерации, объединяющей на равных условиях исламские образовательные организации России.

Совет был создан 10 марта 2010 года. Первым председателем Совета был ректор Московского исламского института Муртазин М. Ф. С мая 2012 года Совет возглавляет ректор Российского исламского института (г. Казань) Мухаметшин Р.М.

В состав Совета входят 12 высших и 28 средних исламских учебных заведений. На начало 2020 года по сведениям Министерства юстиции зарегистрировано 82 мусульманских учебных заведений. Они все находятся в юрисдикции централизованных религиозных организаций. Сегодня СИО проводит мониторинг среди исламских учебных заведений по поводу их соответствия требованиям, предъявляемым членам Совета. Одним из критериев вхождения в СИО является реализация образовательных стандартов, принятых Советом.

Важнейшими целями и задачами для Совета являются:

- создание единого образовательного пространства в сфере исламского образования,
- разработка единых стандартов по различным направлениям исламского образования,
- разработке примерных программ и учебных планов по религиозным дисциплинам,

– подготовка к изданию и перевод научной, религиозной и учебной литературы,

–реализации единой политики в области внедрения новых педагогических и информационных технологий

– Развитие международного и межрегионального сотрудничества с различными организациями, учебными центрами и другими учреждениями в сфере образования.

За последние годы основными направлениями СИО стали:

1. Подготовка и принятие документов, определяющих стратегические направления развития исламского образования в России.

В 2015 году была обсуждена Концепция развития исламского образования в России и на ее основе в 2016 году разработана Стратегия развития исламского образования в России.

2. Подготовка образовательных стандартов для средних и высших исламских учебных заведений.

В 2017 году СИО был разработаны и приняты *Образовательные стандарты среднего и высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»* (бакалавриат) и рекомендован для всех вузов – членов Совета.

В 2017 году был разработан и принят *«Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (магистратура)* специально для Болгарской исламской академии.

В 2019 году были приняты обновленные варианты этих стандартов.

3. Создание единого информационного и образовательного пространства для членов СИО.

Помимо того, что каждое учебное заведение – члены СИО имеет свой сайт, функционирует два сайта СИО: информационно-образовательный – www.islamobr.ru и медийный портал www.muslim-media.ru который представляет собой систематизированный свод обучающих видеолекций.

СИО является издателем журнала «*Минбар. Исламские исследования*», который издается с 2008 года и с 2019 года по специальностям теология, история и психология стал журналам ВАКа.

5. Финансовая поддержка исламских учебных заведений.

СИО из средств, выделяемых Фондом поддержки исламской науки, культуры и образования, оказывает финансовую помощь исламским учебным заведениям для уставных целей учебных заведений, для проведения различных мероприятий СИО, в частности, ежегодной Всероссийской олимпиады по основам ислама и арабскому языку, где принимают участие команды практически из всех учебных заведений СИО, поддержание работы сайтов и др.

Сегодня перед СИО поставлены новые задачи, в первую очередь, направленные на систематизацию и активизацию вхождения мусульманских учебных заведений в единое российское образовательное пространство.

По итогам прошедшего в Москве 29 июля 2019 года заседания СИО были рассмотрены и приняты решения по важным для исламского образования вопросам.

1. Совершенствование патриотического воспитания и формирование общероссийской гражданской идентичности.

В стандарты среднего и высшего религиозного образования были внесены изменения, значительно усиливающие формирование общероссийской гражданской компетенции у студентов исламских вузов и медресе:

- были откорректированы группы компетенций, сформирована отдельная группа компетенций под названием «Гражданские компетенции», формируемые у студентов исламских вузов в процессе обучения.

- разработаны рабочие программы, включающие в себя гражданские компетенции, включая отдельную дисциплину «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

- идет подготовка учебного пособия «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

2. Общественная аккредитация исламских учебных заведений

На заседании СИО 29 июля 2019 года также было утверждено Положение об общественной аккредитации мусульманских духовных образовательных организаций, разработанное экспертами в области общественной и профессиональной аккредитации и согласованное со специалистами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Согласно этому положению Совет по исламскому образованию в лице **Комиссии по общественной аккредитации** теперь становится органом, проводящим процедуру общественной аккредитации исламских учебных заведений.

Внедрение процедуры общественной аккредитации в исламскую образовательную среду стало очень важным шагом, которое должно решить ряд наболевших вопросов:

- высокое качество подготовки выпускников, что также

будет проверяться при внедрении во всех исламских учебных заведениях единого образовательного стандарта;

- выполнение требований стандарта обеспечит успешное проведение процедуры общественной аккредитации.

По согласованию со всеми членами Совета первая половина 2019-2020 учебного года была посвящена мониторингу их деятельности, который позволил определить учебные заведения, готовые к прохождению процедуры общественной аккредитации осенью 2020 года.

3. Международная деятельность

На данный момент у СИО имеются международные договоры с тремя ведущими учебными заведениями исламского мира **университет Аль-Азхар (Египет)**, на который приходится наибольший поток желающих обучаться из России, **Дамаским университетом и университетом Абдуль-Малика ас-Саади(Марокко)**. Своей важнейшей целью СИО видит в упорядочении потока направляющихся на обучение за рубеж и вернувшихся в Россию после обучения.

На данный момент ведутся переговоры для заключения соглашения с ведущими учебными заведениями Объединенных Арабских Эмиратов. На конец 2020 года ожидается визит делегации из ОАЭ.

В связи с необходимостью систематизации исламского образования и выстраивания единой системы в этой сфере в последнее время со стороны органов власти РФ интерес к деятельности СИО значительно возрос. Органы власти убеждены в том, что СИО сегодня является единственной организацией в исламском образовании, способной консолидировать все исламские учебные заведения и выстроить их работу в нужном русле. Государство, при эффективной организации работы

СИО, и, соответственно, исламских учебных заведений, готово найти новые источники финансирования для исламского образования. Сегодня уже предпринимаются шаги по более эффективному использованию тех средств, которое Правительство РФ в количестве 300 млн руб. выделяет 5 светским вузам, чтобы они их направили на развитие исламского образования. Хотя и с 2007 года Правительством выделено около 4 млрд. рублей, серьезных результатов эта программа не дала. Поэтому сегодня эти средства переданы Фонду поддержки исламской культуры, науки и образования. Фонд для эффективного использования этих средств, естественно, привлекает СИО.

Сеидова Гюльчохра Надировна,

*заведующая отделением кафедры ЮНЕСКО
по компаративным исследованиям духовных
традиций, специфики их культур и межрелигиозного
диалога по Северному Кавказу (Россия, Дербент);
доцент кафедры юридических и гуманитарных
дисциплин филиала ДГУ в г. Дербент*

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос этнических и конфессиональных факторов, их влиянии на стабильное и устойчивое функционирование общества. Рассмотрена специфическая форма гражданского общества для России. Освещена тема российской цивилизации как межконфессионального и межэтнического диалога.

Ключевые слова: гражданское общество, гражданская идентичность, традиционные религии, межконфессиональный диалог.

Seyidova Gulchohra Nadirovna,

Head of the UNESCO Department

*Comparative studies of spiritual traditions,
the specificities of their cultures and interreligious dialogue
in the Northern Caucasus (Derbent)*

(Makhachkala, Russia)

*Associate Professor of the Department of Legal and Humanities
Sciences in the Dagestan State University branch in Derbent*

IMPACT OF TRADITIONAL RELIGIONS ON THE FORMATION OF A COMMON RUSSIAN CIVIC IDENTITY

Description. The article deals with the issue of ethnic and confessional factors, their influence on the stable and sustainable functioning of society. The specific form of civil society for Russia is considered. The topic of Russian civilization as an inter-confessional and interethnic dialogue is highlighted.

Keywords: civil society, civic identity, traditional religions, interfaith dialogue.

Сегодня сложилась такая ситуация, что достаточно сложно оценить роль религии в жизни современного российского общества. Для любого государства, и Россия не является исключением, важнейшим вопросом становится консолидация и интеграция современного полиэтничного и поликонфессионального общества, формирование единого социокультурного пространства, становление развитого гражданского общества.

Исторический опыт свидетельствует о неразрывной связи между собой этнических и конфессиональных факторов, об их влиянии на стабильное и устойчивое функционирование общества, без чего невозможно становление полноценного гражданского общества как такового. Мы разделяем позицию исследователей, полагающих, что межэтнические и межрелигиозные отношения, вопросы формирования новых форм идентичностей являются тонкой материей, чутко реагирующей на любые изменения в системе общественных отношений, и что необходимо умело находить баланс между традициями и новациями. [1, с. 22-23]

Важностью влияния фактора этноконфессионального многообразия на становление единой общероссийской гражданской идентичности в России и определяется актуальность данного исследования. Трудно не согласиться с позицией профессора Ф. И. Шаркова: «Разобщение людей, противопоставление национально-этнических, конфессиональных идентичностей в глобальном масштабе может привести к ускоренному движению и гибели цивилизаций и культур. Противостоять этому пути развития может лишь способ существования земных цивилизаций, в котором нравственность поставлена во главу угла в действиях всех стран, народов и их правителей, и лидеров». [2, с. 175]

Представляется совершенно насущной необходимость сохранения и развития культурного наследия всех традиционных форм духовности для развития межнационального согласия, что в значительной мере детерминирует необходимостью изучения его роли и влияния на формирование нового социокультурного пространства бытия народов. В свою очередь, растущая роль духовного фактора вызывает необходимость

возвращения к своим истокам: истории, языку, религии, системе идеалов и ценностей, нормам быта и поведения. [3, с. 133-135]

В современной России и федеральным, и местным властям нужно реализовывать комплексную систему мер профилактики, предотвращения и разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Вне всякого сомнения, для нашей страны выяснение геополитических приоритетов национальной безопасности является фундаментальным основанием для определения актуальных направлений обеспечения безопасности и проблем реформирования государства. Без осознания своей идентичности российское общество не сможет быть достаточно интегрированным и устойчивым, способным отвечать на современные вызовы во всех сферах, в том числе национальной безопасности страны. [4, с. 24-25]

Неизбежно, что процессы глобализации и интернационализации, множественность разных культур и цивилизаций, присущая всей России, формируют новую поликультурную картину мира. Как показывает опыт, этно-религиозные факторы имеют весьма большое значение в жизни подавляющего большинства людей. Это касается как проблемы сохранения мира, устойчивого развития общества, так и укрепления доверия и согласия между народами, волею судеб, обречённых жить вместе. Поэтому разность мировоззренческих и духовно-нравственных оснований, установок и норм, особенностей или идеалов не может выступать препятствием для бесконфликтного проживания представителей разных религий и этносов. Тема гражданской идентичности в последние годы стала весьма часто обсуждаемой, хотя это не позволяет говорить об изученности и ясности трактовок данного термина. Само же

гражданское общество является выразителем множественных и противоречивых интересов. Для России, как страны со сложным, полиэтничным и поликонфессиональным составом населения, всё же должна быть характерна своя, специфическая форма гражданского общества, но с сохранением его базовых характеристик. Для российской модели жизнеспособной представляется форма, сочетающая традиционализм Востока и западные институты с добавлением собственных черт и социокультурных традиций. Объективные трудности в условиях кризиса и негативного воздействия западных санкций время от времени ведут к активизации протестных настроений. Процессы бурления гражданского общества, его отдельных активистов, структур, НКО в той или иной форме имеют место в разных странах постсоветского пространства, и Россия не является исключением.

Огромная Россия сама по себе представляет собой весьма пёструю картину в этническом и конфессиональном отношении, но о ней можно сказать: «Русская цивилизация принадлежит к числу тех синкретических цивилизаций, которые обобщили и синкретизировали сущностные особенности и черты культур разных народов, явившись в истории человечества ярким примером возможности преодоления будто бы непроницаемых барьеров между расами, языками, религиями, духовными мирами». [5, с. 43]

Для того, чтобы процесс становления единой общероссийской гражданской идентичности был менее болезненным, выбор концепции демократии не должен противоречить культуре, традициям, уровню экономики. Трудно отмахнуться от того факта, что процессы демократизации и рост структур

гражданского общества привели к активизации фундаменталистских и нациоаналистических движений во многих странах. Часто говорится о несостоятельности гражданского общества в России, а в качестве обоснования этой позиции, помимо экономической отсталости, указывается на то, что для народа и государства здесь весомую роль играет другой религиозный пласт (православие и традиционный ислам), традиционная система ценностей и низкая гражданская активность. Для юга России, Северного Кавказа, и Дагестана, как его части, характерно то, что гражданское общество здесь не произрастает снизу, из «почвы», из народной среды, из интересов и потребностей групп и общества, а насаждается искусственно, «сверху», под государственным контролем. Препятствием для построения более демократичного западного концепта гражданского общества в нашем регионе выступают низкий уровень экономического развития и теневая экономика, значительное расслоение общества по уровню доходов, клановость, кумовство, коррупция, незначительная включённость в НПО, патриархальность нравов значительной части населения и иные обстоятельства.

Развал Советского Союза и возникновение на его просторах множества независимых государств привели к значительному росту роли этнического фактора и религиозных организаций. Невозможно отмахнуться ни от оценки позитивной роли гражданского общества, как фактора развития общества, ни от его негативного восприятия, как угрозы иностранного влияния и ценностных трансформаций. Поэтому жизненно необходима большая гибкость и значительная политическая мудрость, чтобы наравне с положительными характеристиками

суметь противостоять угрозам сохранения самобытности и суверенитета. Сегодня как нельзя четко осознавать, что западные концепты, наряду с уважением к правам и свободам личности, связаны с вторжением в политическое пространство, «продвижением демократии» в форме смены политических режимов, «цветных революций». Грузия, Молдавия, Украина, нынешняя ситуация в Белоруссии не позволяют уподобляться страусу, закапывающему голову в песок в минуты опасности. Это, безусловно, совершенно неприемлемо для России. Россия, как и во множестве других случаев, должна формировать собственную «повестку дня» и по этому вопросу. Российские модели, извлекая полезные уроки из опыта западной демократии, должны строиться с учётом самобытности, уникальности российской цивилизации. Значительная финансовая подпитка через различные западные фонды, типа фонда Сороса, НКО и прочие структуры, ведёт к тому, что гражданское общество становится частью политики, как собственного государства, так и иностранной, инструментом лоббирования частных интересов материально зависимыми исполнителями. Современное гражданское общество с неизбежностью становится активным участником политического процесса.

Счастливой особенностью российской цивилизации является, отчасти, и то, что в её истории не было серьёзных крупных межконфессиональных и межэтнических конфликтов. Мы можем по праву гордиться тем, что на её просторах локализовано множество очагов традиционных самобытных культур, истоки которых в глубокой древности. Налицо такая тенденция, что на сознание неизбежности социальной трансформации накладывается противоположная – внимание к традиции, к прошлому. [6, с. 201]

Сбережение культуры, выступающей иммунной системой общества, бережное отношение к этноконфессиональному многообразию дает надежду на формирование единой здоровой общероссийской гражданской идентичности противостояние неблагоприятным внешним воздействиям. Но представляется совершенно необходимым, чтобы государство, признавая позитивное влияние и вклад религии в социокультурную сферу и сотрудничая с религиозными институтами, выстраивало систему строгих ограничений, направленных против их политизации, деструктивной деятельности религиозных движений. Укрепление духовно-нравственных основ, реальная борьба с коррупцией и социально-экономическим неравенством, реформирование религиозного и религиозоведческого образования должно послужить предотвращению религиозного радикализма, распространения экстремизма, вовлечения молодежи в ряды запрещённых террористических организаций. Только так мы сможем построить жизнеспособное гражданское общество с единой общероссийской гражданской идентичностью в полиэтничной и поликонфессиональной стране. В странах, стремящихся сохранить традиционные уклады жизни, культуры, религия продолжает оставаться важнейшим средством социализации личности и организации повседневной жизни. Этот фактор не утратит особой значимости в традиционном обществе и в обозримом будущем. [7, с. 66-83]

Список использованной литературы

1. Данакари Р. А., Мобили Р. Б. Этнорелигиозные факторы интеграции современного социокультурного пространства. Традиционные и нетрадиционные религии в социокультурных процессах современной России: сборник материалов Российской

научно-практической конференции / под общ. ред. С. Н. Астапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015

2. *Шарков Ф. И.* Информационно-коммуникационная парадигма развития государственности: цивилизационный надкультурный и надрелигиозный аспекты // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. №

3. *Сеидова Г. Н.* Глобализация и традиционная мусульманская культура в Дагестане/Материалы Международного научного конгресса «Глобалистика-2009» Пути выхода из глобального кризиса и модели нового мироустройства. 20-23 мая 2009 г. – М., 2009

4. *Жаде З. А.* Геополитические доминанты национальной безопасности и вызовы российской идентичности / Геополитика, проблемы безопасности и миротворчества на Северном Кавказе. Симпозиум IV. Материалы V Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». 8-12 октября 2007 г. – Пятигорск: ПГЛУ, 2007

5. *Ермаков И. А.* Ислам в культуре России в очерках и образах. М., 2001

6. *Куликов Д. К.* Методологические вопросы изучения исторического сознания в культуре / Второй Российский культурологический конгресс с международным участием «Культурное многообразие: от прошлого к будущему»: Программа: Тезисы докладов и сообщений. - Санкт-Петербург: ЭЙДОС, АСТЕРИОН, 2008

7. *Малашенко А. В.* Ислам в России: религия и политика. Исламоведение. Всероссийский научно-теоретический журнал. - Махачкала: Издательство ДГУ; 2010.

Сиражудинова Саида Исрапиловна

*доцент кафедры теологии и СГД
Дагестанского гуманитарного института,
кандидат экономических наук, доцент,
г. Махачкала, Республика Дагестан*

РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСЛАМСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДАГЕСТАНА В РАЗВИТИИ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье анализируются примеры благотворительной и социальной деятельности исламских религиозных организаций Республики Дагестан в отношении представителей других конфессий. Подобная социальная практика способствует развитию межконфессиональных отношений в Республике Дагестан.

Ключевые слова: Муфтият РД, благотворительность, межконфессиональные отношения, БФ «Инсан», социальная деятельность.

Sirazhudinova Saida Israpilovna

*Associate Professor of the Department
of Theology and Social and Humanitarian
Disciplines of the Dagestan Institute of Humanities,
candidate of economic sciences,
Makhachkala, Republic of Dagestan*

THE ROLE OF CHARITABLE AND SOCIAL ACTIVITIES OF ISLAMIC RELIGIOUS ORGANIZATIONS IN DAGESTAN IN THE DEVELOPMENT OF INTERFAITH RELATIONS

Description. The article analyzes examples of charitable and social activities of Islamic religious organizations of the Republic of Dagestan in relation to representatives of other faiths. This social practice contributes to the development of interfaith relations in the Republic of Dagestan.

Keywords: Muftiat RD, charity, interfaith relations, charity Fund «Insan», social activities.

Известно, что благотворительная и социальная деятельность в исламской традиции имеет большое значение. О важности благотворительности упоминается в Священном Коране: (смысл): «О те, которые уверовали! Расходуйте из того, чем Мы вас наделили [выплачивайте закят и давайте дополнительную милостыню], прежде чем придёт день [День Суда], когда (уже) не будет ни торговли, ни дружбы, ни заступничества (если Аллах не разрешит)» (Коран 2:254).

Религия ислам поощряет все формы благотворительности вне зависимости от того, является ее получатель плохим или хорошим, мусульманином или немусульманином. Исламская благотворительность проявляется в четырех направлениях. Первое заключается в оказании добровольной безвозмездной помощи в виде различных даров, милостыней, пожертвований. Вторым направлением работы является добровольная беспроцентная выплата долга нуждающимся в нем. Третье – это обязательная выплата закята (определенного процента годового дохода при определенных обстоятельствах), и

четвертое – вакф, вечное пожертвование, которое является самым лучшим видом благотворительности в исламе, так как польза от доходов использования такого имущества будет постоянна и долговременна[2].

В настоящее время в Республике Дагестан следует отметить активизацию благотворительной и социальной деятельности исламских религиозных организаций. Централизованная исламская религиозная организация «Муфтият Республики Дагестан» уделяет большое значение вопросам благотворительности. В качестве примера можно привести деятельность Фонда «Инсан», учредителем которого является Муфтият РД.

БФ «Инсан» – единственный фонд в России с самой разветвленной сетью филиалов (на сегодняшний день их уже 52), не имеющий конфессиональных и территориальных рамок.

Публикация цифровых и видеоотчетов фонда свидетельствуют о том, что подопечными фонда являются не только последователи исламской религии, но и других конфессий. Это благотворно влияет на развитие межконфессиональных отношений в дагестанском обществе.

Следует более подробно отметить примеры благотворительной помощи в отношении представителям различных конфессий Республики Дагестан.

В частности, в Прощеное воскресенье 18 февраля 2018 года вооруженный преступник открыл огонь по прихожанам кизлярского храма великомученика Георгия Победоносца. Погибли пять женщин. Жертвой радикала стала и подопечная Фонда «Инсан» Ирина Мелькомова. Фонд оказывал Ирине различную помощь в виде продуктов питания, одежды, и финансов.

Кроме того, генеральный директор БФ «Инсан» Мухаммадрасул Ахмедов в составе делегации Муфтията РД посетил родных и близких погибших и пострадавших в Кизляре. Фонд «Инсан» оказал материальную помощь в размере 500 тыс. рублей семьям погибших. Генеральный директор фонда, обращаясь к семьям погибших сказал: «За время работы нашего фонда ни раз видели, как человек становится сильнее, ощущая людское сопереживание и желание помочь» [1].

Таким образом, цель преступления, направленная на разжигание межконфессиональной ненависти и вражды, не была достигнута.

Следует также отметить о трагедии, которая произошла в дагестанском поселке Сулак. В результате пожара у 70-летней пенсионерки Нелли Иванченко сгорел полностью дом. Узнав о случившемся, благотворительный фонд «Инсан» объявил сбор средств на восстановление дома. Не прошло и суток, как жители республики собрали 300 тысяч рублей [3]. Отрадно отметить, что судя по комментариям на официальной странице социальной сети Instagram БФ «Инсан», данный случай способствовал объединению усилий для скорейшего завершения сбора представителю православия и развитию межконфессионального согласия в дагестанском интернет-пространстве.

Помощь представителям других конфессий фондом оказывается по различным направлениям. Наиболее значимыми программами фонда являются:

«Будь здоров!», заключающаяся в помощи страдающим заболеваниями различной степени тяжести;

«Я – опекун», которая была разработана с целью равномерного распределения усилий по воспитанию, образованию, занятости и всестороннему развитию детей, оставшихся без

попечения родителей. В качестве приоритетных были выбраны: материальная и социальная поддержка со стороны привлекаемых меценатов-опекунов;

«Продукты в каждый дом»;

«Работа есть!». Программа предполагает трудоустройство подопечных фонда;

«Собери детей в школу». Перед началом нового учебного года благотворительный фонд «Инсан» проводит акцию «Собери детей в школу». Она заключается в приобретении для подопечных фонда, в том числе для детей, оставшихся без попечения родителей, школьной формы, детской обуви, рюкзаков, тетрадей, канцелярских принадлежностей.

Таким образом, активная социальная практика исламских религиозных организаций Республики Дагестан способствуют гармонизации межконфессиональных отношений, развитию согласия между представителями различных конфессий Республики Дагестан.

Список использованной литературы

1. БФ «Инсан» оказал помощь семьям погибших в Кизляре. Режим доступа: <https://www.fondinsan.ru/news/bf-insan-okazal-pomoshch-sem-yam-pogibshikh-v-kizlyare-2>
2. Исламская модель благотворительности. Режим доступа: <https://ndelo.ru/detail/islamskaya-model-blagotvoritelnosti>
3. Сбор для Нелли. Режим доступа: <https://www.fondinsan.ru/help/sbor-dlya-nelli>

Сулейманов Бигрузи Бухаринович,

к.и.н, доцент, зав. кафедрой

Теории государства и права

Северо-Кавказского института(ф)

ВО «Всероссийский государственный университет

Юстиции Министерства юстиции

Российской Федерации».

Заслуженный юрист Республики Дагестан

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Аннотация. Культура является основой для гражданского единства и устойчивости государственности. В содержание культуры включаются базовые ценности, которые могут стать основой единства общества и государства. Для российского общества важное значение имеют правосознание и правовая культура, являющиеся атрибутами правового государства и гражданского общества. Низкий уровень правосознания, правовой нигилизм могут быть преодолены полноценной и научно-обоснованной правовой политикой государства.

Annotation. Culture is the basis for civil unity and stability of the state. The content of culture includes basic values that can become the basis for the unity of society and the state. Legal awareness and legal culture, which are attributes of the rule of law and civil society, are important for Russian society. The low level of legal awareness and legal nihilism can be overcome by a full-fledged and scientifically-based legal policy of the state.

Культура является основой, базой для функционирования, как общества, так и государства. Общность культуры, признание ее в качестве духовной основы является предпосылкой для органического единства социума. Культура в научной литературе понимается по – разному. Для одних она все, что создана человеком. В таком значении культура противопоставляется природой. Однако такое понимание весьма поверхностно и не может являться основой для каких либо теоретических выводов. Может кто – то закономерно спросить: как быть с теми творениями рук человеческих, которые однозначно принесли вред конкретному человеку или человечеству? Например, биологические вещества, направленные на поражение человека. Следовательно, надо еще уточнить понятие культуры. Думается, что культуру можно понимать как систему ценностей, признаваемых обществом. Ценности могут быть самыми различными. В частности, религиозными, мировоззренческими, поведенческими и другие. Очевидно и другое: культура не исчерпывается наличными явлениями и факторами. В культуру входят некие социально- поведенческие стереотипы, которые передаются от поколения к поколению. Некоторые исследователи указывают на наличие неких программ социального характера, которые воспроизводят необходимые ценности социальной жизни. В частности, известный российский философ В.С. Степин определяет культуру как «систему исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения, общения), обеспечивающих воспроизводство и изменения социальной жизни во всех ее направлениях»¹. Мы здесь

¹ Степин В.С. Культура// Новая философская энциклопедия в четырех томах. Т.2. М., 2010.С.341.

видим несколько иное понимание культуры. Фактически культура рассматривается как некий социальный институт, который обеспечивает приобретение социально-значимых черт общественной жизни. В таком значении культура является хранителем исторического опыта, которая может быть выражена в виде знаний, навыков, норм, верований, ценностных ориентаций, установок и др.

Существуют различные виды культуры. Прежде всего, выделяют политическую, правовую, нравственную и иные виды культуры. Безусловно, эти виды культур существуют синкретично, и мы только для исследования их указываем их по отдельности. В нашем случае речь идет о правовой культуре. Правовую культуру можно в самом общем виде определить как разновидность общественной культуры, отражающий качественный уровень правовой жизни общества. Это, конечно, не полное определение правовой культуры. Однако, на наш взгляд, культура выражает именно качественный уровень. При этом удачно подходит и категория «правовая жизнь». За последнее десятилетие опубликовано множество трудов о правовой жизни общества. Как категория она признается предельно широкой, содержащее как позитивные, так и негативные моменты правовой действительности¹. Между тем необходимо конкретизировать определение, указав на элементы правовой культуры. Говоря более определенно, какие правовые явления охватывает правовая культура? Известный советский и российский теоретик права С.С. Алексеев включал в со-

¹ Малько А.В. Правовая жизнь: основы теории.//Правовая жизнь в современной России: теоретико-методологический аспект./ Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. Саратов, 2005.С.39-75.

став правовой культуры состояние правосознания, законодательства, деятельности судов и правоохранительной деятельности¹. Другой теоретик права, посвятивший ряд работ изучению правовой культуры, В.П. Сальников, указывает, что правовая культура отражает уровень правосознания, законности, законодательства и юридической практики². Как видим, в целом позиции ученых совпадают. Для нас самое главное, что в состав правовой культуры входит такой важное явление, как правосознание. Другие элементы кажутся несколько техническими: их можно подтянуть при помощи различных средств, например, правил юридической техники.

В формировании гражданственности и укреплении государства важную роль играет правовое сознание. Повторимся: правосознание – это особое правовое явление, которое имеет свои законы развития. Произвольно «преодолеть», «искоренить», «возвысить» его невозможно. Безусловно, правосознание отличается консервативностью. Оно очень живуче; легко восстанавливается в том же содержании у последующих поколений. Всем очевидно, что правосознание немцев является весьма высоким на протяжении столетий. Правосознание российского общества традиционно низкое. Об этом писали еще дореволюционные правоведы и философы. Приведем знаменитые слова Б. Кистяковского: «русская интеллигенция никогда не уважала права, никогда не видела в нем ценности; из всех культурных ценностей право находилось у нее в наибольшем загоне. При таких условиях у нашей интеллигенции не

¹ Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: опыт комплексного анализа. М., 1999.С.51.

² Сальников В.П. Правовая культура// Общая теория права. Курс лекции. / Под общей редакцией В.К. Бабаева.Нижний Новгород., 1993. С.500.

могло создаться и прочного правосознания, напротив, последнее стоит на крайне низком уровне развития»¹. Как мы помним, для русской интеллигенции отечественная государственность также не являлась ценностью. Через лет десять после выхода известного журнала революции привели к крушению империи и хаосу, из которого пришлось выходить ценой гражданской войны и голода. Правосознание современного российского общества не столь монолитно. После распада СССР многие институты, влиявшие на формирование высокого уровня правосознания, оказались разрушенными. Министерство юстиции СССР и союзных республик осуществляли значительную работу по правовому воспитанию населения. Издавались тематические сборники, которые и сейчас не потеряли свою актуальность. Однако это направление работы фактически вычеркнуто из официальной компетенции органов юстиции. Современное российское общество значительно сложнее, чем советское. Прежде всего, заметно усилились конфессиональные и национальные различия. Появились религиозные течения, которые открыто призывают к свержению официального строя. Сторонники таких течений являются носителями антигосударственных установок. В настоящее время положение меняется в лучшую сторону. На наш взгляд, угрозы различного характера сохраняются. Серьезной проблемой остается пренебрежительное отношение к праву. Анкетирование среди студентов региональных вузов показывает низкий авторитет правовых норм. Получается, что Конституция РФ объявляет Россию правовым государством, но при этом даже студенты

¹ Кистяковский Б, В защиту права(интеллигенция и правосознание)// Вехи. М., 1991.С.109.

юридических факультетов признают более важными религиозные и нравственные нормы. Как нам кажется, право не может быть ниже других социальных регуляторов. Крайне болезненно на правовое сознание общества влияют различного характера коррупционные скандалы в федеральных и региональных органах власти. Простой человек невольно приходит к мнению, что в государственном аппарате должностные лица занимаются массовыми злоупотреблениями.

Существенное значение для гражданской идентичности и государственности в целом имеет правовое чувство. Об этом писали крупнейшие отечественные и зарубежные правоведы и мыслители. В частности, известный немецкий юрист Р.фон Иеринг указывал, что «если правовое чувство отдельных лиц оказывается невосприимчивым, трусливым, апатичным в отношении частного права, если благодаря помехам, какие оно находит в несправедливых законах или дурных учреждениях, у него нет простора для свободного и мощного развития»¹. Ученый отмечает, что правовое чувство корень всего дерева: если корень не годится, то дерево засыхает «среди камней и бесплодного песка.»².

По мнению известного российского мыслителя и правоведа Ивана Ильина, человеку присущи такие чувства, как чувство правоты, чувство справедливости, чувство ответственности и чувство свободы³. В правосознание же выражается чувство уважения к закону и законности, чувство преклонения перед законной властью и законного суда и чувство

¹ Иеринг Р.фон. Борьба за право. М., 1991. С.46.

² Там же.С.48.

³ Ильин И.А. О монархе и республике // Вопросы философии. 1991.№.4. С.108-151. С.125.

долга¹. Очевидно, что без положительного правосознания вряд ли возможно формирование и функционирование устойчивого государства. Наверное, то же самое можно сказать и об обществе. «Без правосознания нет субъекта права, а есть лишь одно трагикомическое недоразумение — духовно пустой человек, которому напрасно предоставляются права живого духа. Тогда и право оказывается пустым словом и жизненным недоразумением; и правопорядок становится фиктивным, а государственная форма обречена на разложение и гибель», - писал И.А. Ильин². Наверное, лучше не скажешь!

Правосознание следует формировать целенаправленно. Этот процесс охватывается правовым воспитанием. В советский период воспитанию уделялось значительное внимание. «Целенаправленный идеологический процесс воспитания выступает главным стержнем формирования советского человека»³, - отмечал А.В. Мицкевич. Однако содержание и цели воспитания носили партийно-идеологический характер. Известный советский правовед И.Е. Фабер писал, что целью правового воспитания является «формирование определенной политической, нравственной, юридической структуры личности»⁴. Безусловно, это утверждение имеет «печать» того времени. Другой известный исследователь П.П. Баранов, определяет правовое воспитание как планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс

¹ Там же.

² Ильин И.А. О монархе и республике..С.125.

³ Мицкевич А. В., Шанба Т. М. Правовое воспитание -составная часть идеологического процесса коммунистического воспитания трудящихся. Организация и эффективность правового воспитания. М.,1983.С.12.

⁴ Фабер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. М., 1963. С. 243.

воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных воспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правового поведения¹. Перед нами громоздкое определение правового воспитания. Однако в нем правильно указаны цели правового воспитания. Думается, что правовое воспитание должно стать важнейшим направлением государственно-правовой политики современной России. Без эффективной правовой политики вряд ли наше общество придет к высокому уровню правового сознания и правовой культуры в целом.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: опыт комплексного анализа. М., 1999.-712 с.
2. Баранов П.П. Правосознание и правовое воспитание. Общая теория права. Курс лекции. / Под общей редакцией В.К. Бабаева. Нижний Новгород., 1993.С.474-495.
3. Кистяковский Б, В защиту права (интеллигенция и правосознание)// Вехи. М., 1991.С.109-136.
4. Иеринг Р.фон. Борьба за право.М., 1991. 61 с.
5. Ильин И.А. О монархе и республике // Вопросы философии. 1991.№.4. С.108-151.

¹ Баранов П.П. Правосознание и правовое воспитание. Общая теория права. Курс лекции. / Под общей редакцией В.К. Бабаева. Нижний Новгород., 1993.С.474-495. С.488.

6. Малько А.В. Правовая жизнь: основы теории.//Правовая жизнь в современной России: теоретико-методологический аспект./ Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. Саратов, 2005.С.39-74.

7. Мицкевич А. В., Шанба Т. М. Правовое воспитание -составная часть идеологического процесса коммунистического воспитания трудящихся. Организация и эффективность правового воспитания. М.,1983.С.1-45.

8. Сальников В.П. Правовая культура// Общая теория права. Курс лекции. / Под общей редакцией В.К. Бабаева.Нижний Новгород., 1993.С.495-513

9. Степин В.С. Культура// Новая философская энциклопедия в четырех томах. Т.2. М., 2010.С.341-347.

10. Фабер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. М., 1963. – 206 с.

*Тагирова Оксана Магомедовна,
магистрант 2 курса
кафедры теологии и СГД
Дагестанского гуманитарного института*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Воспитание толерантности в человеческих отношениях является важнейшей стратегической задачей образования XXI века. Однако, этим значимым проблемам всё уже уделяется явно недостаточное внимание в теории и повседневной педагогической практике

Ключевые слова: общество, Россия, образование, культура.

*Tagirova Oksana Magomedovna,
2nd year master student
Department of Theology and Humanities
and Social Studies
Dagestan Institute of Humanities*

THE RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATION AND CULTURE IN MODERN SOCIETY

Description. Fostering tolerance in human relations is the most important strategic task of education in the 21st century. However, clearly insufficient attention is paid to these significant problems in theory and everyday pedagogical practice.

Key words: Society, Russia, education, culture.

Подготовка молодого человека к жизни, к реальным требованиям современной практики - одна из актуальных и важных задач, стоящих сегодня перед российским обществом.

Обществом, которое стоит на критическом пороге экономической нестабильности, нравственного упадка и неустойчивых прогнозов в перспективах завтрашнего дня. Завтрашние радости в руках молодых, и от того, как мы, научим их умению производить качественно духовные и материальные ценности, зависит благополучие, успех и счастье всех последующих поколений.

Как известно, степень обученности, воспитанности, как и развитие нравственной культуры студентов, во многом зависят от культуры самого педагога.

Актуализируя внимание на значимости культуры педагога на современном этапе, уместно привести высказывание известного российского философа Николай Александровича Бердяева: «Высшие цели жизни не экономические и не социальные, а духовные. Величие народа, его вклад в историю человечества определяется не могуществом государства, не развитием экономики, а духовной культурой».

В современном мире полное обновление содержания профессии происходит в среднем за десять лет.

Это означает, что если педагог не хочет отстать от своих коллег, он должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Николай Гаврилович Чернышевский писал: «Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны».

В наше время образование играет ключевую роль в жизни человека, так как с его помощью люди могут добиваться

невероятных высот, строить себе карьеру, быть востребованными и профессиональными специалистами в своей сфере деятельности.

Девиз о роли образования в современном обществе звучит таким образом: «Образование должно развивать в человеке способность верить в себя, помочь ему достигать всех своих поставленных целей, а также обладать уверенным и реалистичным взглядом, двигаясь вперед».

Непрерывное образование — это то, что человек на протяжении всей своей жизни должен учиться, а это значит, что с помощью образования мы можем расширять свой кругозор, а именно: изучать традиции, культуру разных стран мира, посещать выставки и семинары, читать научно-публицистическую и классическую литературу.

Все вышеперечисленное является для нас неисчерпаемым источником знаний в совершенно незнакомой для человека области, он открывает для себя новое, меняет свою точку зрения, уже по-другому смотрит на мир и многие вещи.

Стоит также отметить, что образование формирует человека, и такие его личностные качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность, толерантность, коммуникабельность, тяга к новым источникам информации и многое другое.

Соответственно, выработанные качества могут помочь человеку лучше адаптироваться в социальной среде, свободно и открыто выступать на публике, высказывая свои мысли и точку зрения, найти единомышленников, а также приобрести значимый статус в обществе.

Образование помогает человеку раскрыть потенциал, учиться чему-то новому, быть грамотным и нравственным.

Если каждый день человек будет повышать планку, добиваться новых высот, самосовершенствоваться, искать ответы на интересные вопросы, то это обеспечит ему комфортную, яркую, насыщенную жизнь.

Несомненно, что новые технологии образования и воспитания должны содержать комплексный подход, поскольку они не только обеспечивают подготовку человека к жизни и труду, но и являются духовной основой общества, определяют культуру человека и общества.

Человек, не имея фундаментальных знаний в сфере своей деятельности, хотя и имеющий диплом об образовании, приносит больше вреда, нежели пользы. Основные черты характера человека, весь его «багаж» обусловлены своеобразием общества, типичны для него и зависят от воспитания.

Воспитание, которое начинается в семье, затем продолжается в школе, вузе, трудовом коллективе, формирует специфическую структуру психологии, как ребенка, так и взрослого. Причем семейное воспитание доминирует. Именно семья, по мнению Эриха Фромма, является «психологическим агентом общества»

Подводя итоги, следует оговорить основные подходы к образованию и воспитанию:

во-первых - привлекать обучающихся к исследованиям, вызывая и воспитывая интерес к действию, направленному на углубление знания. Вносить элементы творчества в процесс научного познания. Чтобы приобретение (не получение!) образования было не односторонним процессом «подачи» знания, а взаимодействием на уровне двух личностей - личности преподавателя и личности студента;

во-вторых - усилить практическую направленность образования, внедрить в образовательные программы больше практических дисциплин, привлекать в образовательный процесс преподавателей-практиков, что усилит практико-ориентированную направленность обучения. Этим ликвидируется пробел в нехватке практических навыков у выпускников, что сделает их более конкурентоспособными на современном трудовом рынке.

в-третьих - преподаватель должен являть собой образец служения своему делу, пример для подражания.

Процесс передачи знаний - это процесс персонификации. Поэтому, преподавателями должны быть только личности. Личностью же может быть, по словам Сергея Аверинцева, только человек высокой духовности.

Именно педагог, преподаватель должен являть собой «высоконравственный пример практического действия», утверждать гуманистические принципы добра и справедливости, крепить духовную связь поколений.

Список использованной литературы

1. Ахметшина Ф. А. РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=31> (дата обращения: 18. 09. 2020).
2. Аверинцев С. Как нить Ариадны // Юность. - 1997. - № 12.
3. Бессер-Зигмунд К. Магические слова пер. с нем. - М.; Харьков; Минск; СПб., 1996. - 224 с.
4. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=31>

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-razvitie-lichnosti-v-informatsionnokommunikatsionnoy-deyatelnosti>

Умаилов Даниял Александрович,

*руководитель отдела просвещения Муфтията
Республики Дагестан по г. Махачкала,
главный редактор портала Islamdag.ru*

ОПЫТ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА ПРОСВЕЩЕНИЯ МУФТИЯТА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация. В статье раскрыты причины распространения идеологии религиозного экстремизма, в числе которых слабая религиозная просвещенность населения. Рассмотрена позиция ислама относительно распространения экстремизма. Освещена деятельность отдела просвещения Муфтията Республики Дагестан по профилактике терроризма, особенно среди молодежи, а также участия СМИ в данном вопросе.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, профилактика, Муфтият РД, духовность, воспитание молодежи.

Umailov Daniyal Alexandrovich,

*Head of the Education Department of the Muftiate
Republic of Dagestan in Makhachkala,
editor-in-chief of the Islamdag. ru portal*

EXPERIENCE IN WORKING WITH YOUTH ON THE PREVENTION OF EXTREMISM AND TERRORISM ON THE EXAMPLE OF THE EDUCATION DEPARTMENT OF THE MUFTIAT IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Description. The article reveals the reasons for the spreading the ideology of religious extremism, including the weak religious enlightenment of the population. The position of Islam regarding the extremism spreading is considered. The activities of the education department of the Muftiate of the Republic of Dagestan on the prevention of terrorism, especially among young people, as well as the participation of the media in this issue are highlighted.

Keywords: extremism, terrorism, prevention, Muftiate of the Republic of Dagestan, spirituality, education of youth.

Во всем мире ученые постоянно уделяют внимание проблеме причин терроризма. Эта проблема является одной из основных проблем при разработке и совершенствовании правовых мер борьбы с терроризмом. От того, насколько точно будут установлены причины этого особо опасного преступления, будет зависеть эффективность принимаемых мер по борьбе с ним и их дальнейшее совершенствование.

К причинам, как правило, относятся: воспитательные, правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, идеологические, психологические, социально-политические и другие причины и условия, или процессы и явления, вызывающие преступность в этих сферах жизни.

Коренной причиной распространения идеологии религиозного экстремизма является слабая религиозная просвещенность населения, отсутствие истинных знаний в области религии.

Среди общих причин отмечают: бедность, недостатки воспитания, безработицу, отсутствие жизненных перспектив, обострение социального неравенства, ослабление семейных и социальных связей, негативные последствия миграции, разрушение культурной самобытности, нехватку объектов культурно-бытового назначения, распространение средствами массовой информации идей и взглядов, ведущих к росту насилия, неравенства и нетерпимости, внушение населению всесильности и вседозволенности террористов и другое.

Но возникает вопрос. Может ли сама религия, как особая форма культуры, быть причиной экстремизма, терроризма или национализма? Содержит ли религия нормы и предписания, призывающие к насилию, убийствам, геноциду и т. д. - или же ее главная функция – это проповедь общечеловеческих, гуманистических норм и призыв к гармонии?

Ответ очевиден, религия не призывает к насилию и терроризму. Идейным обоснованием терроризма служат те разновидности религиозных течений, которые носят экстремистский, тоталитарный характер. Все они отпочковываются от истинной религии, подвергая ее определенной ревизии. Они тенденциозно трактуют основные положения, вырывая из контекста, делая акценты на одних догматах в ущерб другим.

Следует подчеркнуть, что понятие «религиозный терроризм» не имеет под собой никакой почвы, поскольку основные религии мира в их традиционном каноническом содержании противостоят терроризму, провозглашая целый ряд высоко нравственных постулатов. Многие ученые, например, касаясь этого вопроса, вполне справедливо отмечают, что мировые религии, в том числе и Ислам, поддерживают базовые духовные или общечеловеческие ценности. Но, тем не менее, религия как

наиболее массовая идеология в каждую историческую эпоху с большей или меньшей активностью использовалась и используется различными социально-политическими силами, в том числе экстремистской направленности, для реализации своих целей, весьма далеко выходящих за рамки религиозных.

Для предупреждения терроризма необходима грамотная превентивная политика по борьбе с терроризмом. Предупреждение должно заключаться в выявлении, устранении, нейтрализации, локализации и минимизации воздействия тех факторов, которые либо порождают терроризм, либо ему благоприятствуют. Профилактика терроризма должна осуществляться на до преступных стадий развития негативных процессов, то есть на этапах, когда формируется мотивация противоправного поведения.

Для противодействия терроризму, в основе которого лежит религиозный фанатизм, необходима массовая разъяснительная работа среди населения с привлечением специалистов в области теологии, обществоведения, психологии, юриспруденции, средств массовой информации. Ввести в программы учебных заведений (школы, вузы) преподавание основ традиционных религий (по выбору обучающихся и их опекунов), что позволит выработать иммунитет у подрастающего поколения по отношению к псевдорелигиозным учениям и сектам.

Необходимо дальнейшее проведение научных исследований по проблеме терроризма, с учетом современных тенденций развития мирового сообщества, которые существуют в настоящее время и оказывают влияние на современный терроризм.

Настоятельной задачей сегодняшнего дня является обучение подрастающего поколения основам традиционных религий, которых придерживаются родители детей и с которыми

дети изъявляют желание познакомиться, начиная со школьной скамьи, кончая вузами, что, несомненно, явится мощным антитеррористическим мероприятием.

Религиозные организации Республики Дагестан проповедуют гуманистические принципы, проводя большую просветительскую работу с населением по вопросам профилактики экстремизма и терроризма.

Представители духовенства единогласно осуждают любые проявления насилия и невежества, принимают самое активное участие в проводимых в республике конференциях, круглых столах, научных семинарах и других мероприятиях.

Муфтият РД осуществляет значительную деятельность в деле сохранения духовно-нравственных ценностей, тем самым обеспечивая духовную безопасность граждан республики. Это и проповеди, и просветительская работа, как в мечетях городов и районов, так и в образовательных учреждениях и организациях республики. Подобные встречи направлены на просвещение в вопросах религии, профилактику асоциальных явлений. Они несут обществу духовно-нравственное оздоровление, воспитывают чувство патриотизма, позволяют противостоять экстремизму и терроризму.

Тем самым, с целью усиления работы по противодействию псевдорелигиозной идеологии, при Муфтияте РД был создан отдел просвещения. И лишь один этот отдел, к примеру, по г. Махачкала силами своих работников проводит более 1000 духовно-просветительских лекций и бесед ежемесячно в различных учреждениях столицы, в основном в школах, вузах, спортзалах, общежитиях вузов и ССУЗов, исправительных колониях, направленных на профилактику экстремистских настроений в обществе.

Отделы просвещения действуют и в каждом муниципальном образовании. Также созданы представительства Муфтията в территориальных округах республики.

В выступлениях работников Муфтията подчеркивается, что, в основном, сотрудники отделов просвещения имеют как религиозное, так и светское образование.

Муфтият уделяет особое внимание подготовке и повышению квалификации сотрудников данного отдела, в том числе по работе в интернет-пространстве. Так как, по статистике, большинство из тех, кто подался влиянию экстремистов, являются молодыми людьми из нерелигиозных семей, сотрудники проводят с ними адресную профилактическую работу.

В республике активно функционируют интернет-ресурсы, направленные на духовно-нравственное развитие общества и профилактику экстремистских явлений – сайты Islamdag.ru, Islam.ru. Эффективная просветительская работа проводится и на официальных сайтах и страницах в социальных сетях.

Вызовы современности требуют от религиозных деятелей постоянного развития и совершенствования. Для работы в качестве проповедников привлекаются молодые кадры, которые получили качественное религиозное образование и всестороннее развитие. Работа в данном направлении продолжается.

Список использованной литературы

1. Кахаев А. М. Деятельность мусульманского духовенства Республики Дагестан по обеспечению религиозной безопасности в контексте современных угроз // Сборник материалов Международной научно-образовательной конференции «Духовное наследие мусульманских богословов в контексте проблем XXI века». – ДГИ. – 2019. С. 74-81.

Шабанова Гитинепатимат Магомедрасуловна,

*магистрант 2 курса
направления подготовки «Теология»
Дагестанского гуманитарного института,
г. Махачкала*

РОЛЬ И МЕСТО СМИ В ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Средства массовой информации играют важную роль в формировании общественного мнения по всем актуальным вопросам социального развития. Они являются важным фактором поддержания стабильности в межэтнических и межрелигиозных отношениях. В то же время они могут играть и потенциально негативную роль. В статье анализируется роль СМИ как важнейшего социального института. Роль средств массовой информации как инструмента реализации государственной национальной политики в России особенно возрастает, поскольку общественно-политическая жизнь в нашей стране характеризуется усилением политизации в случаях обострения межнациональных разногласий.

Ключевые слова: межэтнические конфликты, межнациональные и межконфессиональные отношения, толерантность, СМИ, общество, национальная политика, государство.

Shabanova Gitinepatimat Magomedrasulovna,

*2nd year master student
Department of Theology and Humanities and Social Studies
Dagestan Institute of Humanities*

THE ROLE AND PLACE OF THE MEDIA IN HARMONISING NATIONAL AND CONFESSIONAL RELATIONS

Description. The media plays an important role in shaping public opinion on all relevant social development issues. They are an important factor in maintaining stability in inter-ethnic and inter-religious relations. At the same time, they can also play a potentially negative role. The article analyses the role of the media as an important social institution. The role of the mass media as a tool for implementing state national policy in Russia is particularly increasing, since social and political life in our country is characterized by increasing politicization in cases of aggravation of interethnic differences.

Keywords: interethnic conflicts, interethnic and interfaith relations, tolerance, mass media, society, national politics, state.

Межэтнические конфликт являются самой острой проблемой в наше время. Так, после окончания Второй Мировой Войны вспыхнули более 100 вооруженных конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве [1]. Эти противоречия наносят угрозу безопасности и территориальной целостности государства и сопровождаются кровопролитием, большим потоком беженцев, материальным ущербом, нарушением прав и пр.

Естественно, что СМИ должны уделять больше внимания этнической проблеме в ее различных аспектах. Но такие материалы не только информируют людей, но и создают массовые представления и настроения. И очень важно, как средства массовой информации представляют и интерпретируют тот или иной факт в связи с этнической принадлежностью.

Ведь «информация в прессе во многом, если не во всем, зависит от представлений, взглядов и установок людей на мирное сосуществование или межэтнический конфликт» [2].

Поэтому информация этнического характера, передаваемая массовому сознанию через средства массовой информации, может быть толерантной или конфликтной. Толерантная информация способствует формированию позитивного образа представителей той или иной этнической группы, вызывает живой интерес и уважительное отношение к их образу жизни, обычаям, традициям, достижениям, этнической истории. Она направлена на формирование установок межэтнического консенсуса в обществе, консолидацию полиэтнического населения и т. д. Нетолерантная информация подпитывает расовые и этнические разногласия, порождает представления об этнической несовместимости различных групп населения, стимулирует мысли об угрозе, якобы исходящей от представителей той или иной этнической группы, порождает неприязнь к «чужакам» и т. д.

Во многих странах пропаганда и агитация, в том числе через средства массовой информации, направленные на разжигание социальной, религиозной и межнациональной розни и ненависти, запрещена законом. Однако такие законы применяются не везде и не всегда работают.

Переход России к новому типу развития создает огромную потребность в общественной информации. Необходимость удовлетворения этой потребности и особая роль средств массовой информации в жизни общества. В последнее время растет научный интерес к деятельности СМИ, способствующей регулированию межнациональных отношений в России.

Исследования влияния средств массовой информации на межнациональные отношения находят свое отражение в работе отечественных и зарубежных ученых. Влияние информационно-коммуникационных структур на межнациональные отношения в Российской Федерации, роль СМИ в реализации национальной политики изучаются в научных работах Р. Г. Абдулатипова, И. М. Дзялошинского, О. И. Лепилкиной, Н. П. Усовой, В. А. Тишкова и других [3].

Исследования показывают, что на региональном уровне ведущую роль в информационном воздействии играют федеральные электронные СМИ, местные журналы и Интернет-ресурсы (сайты, блоги, социальные сети). В этом контексте интерес представляют современные газетные журналы СКФО.

Анализ прессы СКФО показал, что процент публикаций с этническими оттенками в целом низок в публикациях Ставропольского края [4].

Установлено также, что в печати других регионов Северо-Кавказского федерального округа, за исключением Ставропольского края, в большинстве случаев указывается национальность героев публикаций и уделяется большое внимание анализу национального состава государственных структур всех уровней и государственных институтов.

Можно утверждать, что на сегодняшний день отсутствует система эффективного мониторинга СМИ с целью выявления и предотвращения распространения материалов, негативно влияющих на межэтнические отношения.

В целях координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере

государственной национальной политики Российской Федерации и обеспечения их взаимодействия с институтами гражданского общества принята «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года».

Задачи информационного обеспечения реализации национальной государственной политики Российской Федерации состоят в следующем:

- Развитие и совершенствование системы мотивации государственных, муниципальных и негосударственных теле-радиостанций, печатных СМИ и журналистов, освещающих вопросы реализации национальной государственной политики Российской Федерации;

- распространение рекламной и промышленной продукции, производство и размещение на телевидении и радио социальных рекламных роликов и другой видеопродукции, поддержка создания тематических радио- и телевизионных программ, газетных и журнальных рубрик, Интернет-проектов, направленных на достижение целей национальной государственной политики Российской Федерации;

- организация и проведение конкурсов на лучшее освещение в средствах массовой информации межэтнических, межрелигиозных и межкультурных проблем;

- выступления руководителей государственных и муниципальных органов власти, представителей институтов гражданского общества, общественных объединений и религиозных организаций по актуальным вопросам реализации государственной этнополитики;

- мониторинг - с участием институтов гражданского общества и журналистского сообщества - публикаций в печат-

ных и электронных СМИ по вопросам, связанным с реализацией государственной политики, а также регулярных семинаров для журналистов с целью повышения их квалификации в этой области;

- применение мер общественного контроля для предотвращения публикаций, направленных на разжигание межэтнической (межэтнической) или межконфессиональной ненависти или вражды [5].

В настоящее время Республике Дагестан уделяется большое внимание со стороны многих иностранных государств. Фактически, на Кавказе идет тотальная информационная война о сфере влияния. В этой связи республиканские средства массовой информации должны более точно оценивать ситуацию и реагировать соответствующим образом.

В наших условиях особого внимания заслуживает вопрос о независимости или зависимости прессы от государства. С одной стороны, многие видят в государстве гаранта свободы и независимости, с другой стороны, считают, что государство монополизировало прессу. Что касается последнего, то можно с уверенностью сказать, что государство сегодня не является абсолютным монополистом, хотя и одним из крупнейших владельцев СМИ. Что касается первого комментария, то он зависит от того, насколько правомерным является гражданское общество. Государство должно заботиться об информационной безопасности, создавать условия для защиты чести и достоинства своих граждан, не допускать использования средств массовой информации для разжигания национальной, социальной и религиозной розни.

Политическая стабильность в обществе, социально-пси-

хологическое состояние населения и его отношение к происходящим событиям во многом зависят от качества средств массовой информации и степени доверия населения к этим СМИ.

Список использованной литературы

1. Большаков А. Г. Этнические вооруженные конфликты в посткоммунистических государствах европейской периферии: автореф. дис. докт. полит. наук: 23. 00. 02. М., 2009 [http://dibase.ru/article/31082009_bolshakovag], дата обращения 15. 09. 2020;
2. Малькова В. К. Российская пресса и проблемы этнической толерантности и конфликтности [http://www.mdn.ru/cntnt/blocksleft/menu_left/nacionalny/publikacii2/stati/vk_malkova.html], дата обращения 15. 09. 2020;
3. Абдулатипов Р. Г. Российская нация и гражданская идентичность россиян в современных условиях. М., 2005; Дзялошинский И. М. Методы деятельности СМИ в условиях становления гражданского общества. М., 2001; Лепилкина О. И. Проблема адекватного отражения в прессе СКФО этнического многообразия общества // Роль региональных политиков в становлении современной российской государственности: регион. науч. -практ. конф. Махачкала, 2012. С. 137–140; Усова Н. П. Средства массовой информации как механизм регулирования межнациональных отношений: автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2004; Тишков В. А. Этничность и толерантность в средствах массовой информации. М., 2002.
4. Лепилкина О. И. Межэтническое взаимодействие как объект изображения в современной ставропольской газетной периодике // Медиаскоп. 2010. Вып. 4. URL: [//www.mediascope.ru/node/626](http://www.mediascope.ru/node/626). Дата обращения 21. 09. 2020

5. Стратегия национальной политики Российской Федерации до 2025 г. URL: [http://www. minnation. senat. org/Strategiya2025. html](http://www.minnation.senat.org/Strategiya2025.html) (дата обращения: 19. 09. 2020).

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулаева Ильмира Абдурагимовна,.....</i>	2
К ВОПРОСУ О РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ НА ПРИМЕРЕ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН.....	2
<i>Абдульманов Рустам Раисович,.....</i>	12
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	12
<i>Абдурагимов Рамидин Сидреддинович,.....</i>	16
ДИАЛОГ РЕЛИГИЙ И КУЛЬТУР КАК КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ ОСНОВА ОБЩЕСТВА В БОРЬБЕ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.....	16
<i>Алижанова Хатисат Алижановна,.....</i>	24
ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ....	24
<i>Алимурадов Рашид Багутдинович,.....</i>	31
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСЛАМЕ.....	31
<i>Асланов Аслан Махмудович,.....</i>	36
<i>Буттаева Асият Магомедовна,.....</i>	36
<i>Сулейманова Зумруд Сулеймановна,.....</i>	36
ПРОБЛЕМЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ. КОРАН И СУННА О МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	36
<i>Баталов Шамиль Сайгидбаталович,.....</i>	50
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ	

ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	50
<i>Батилмирзаев Магомедгаджи Арсенович</i> ,	56
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	56
<i>Батилмирзаев Магомедгаджи Арсенович</i> ,	64
КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕЗИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	64
<i>Беркиханов Меджид Султанмурадович</i> ,	70
РОЛЬ И МЕСТО СМИ В ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	70
<i>Буттаева Асият Магомедовна</i> ,	76
<i>Раджабов Хаджи-Мурат Магомедович</i> ,	76
<i>Раджабова Наталия Владимировна</i> ,	76
<i>Расулов Ахмед Магомедрасулович</i> ,	76
ТЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗИС ОСНОВАНИЕ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДАГЕСТАНЕ	77
<i>Габиров Ризван Насурович</i> ,	87
ВЗГЛЯД ИСЛАМА НА ТЕРРОРИЗМ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ	87
<i>Джантасов Рауф Идиятович</i> ,	91
ФЕНОМЕН РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА: ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ	91
<i>Евпатов Юрий Геннадьевич</i> ,	98
РОЛЬ ДАГЕСТАНСКИХ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	98

<i>Зианишина Равиля Ибрагимовна,</i>	<i>108</i>
ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
<i>Ибрагимов Мурад Асимович,</i>	<i>118</i>
ОПЫТ ПЯТИГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (ФГБОУ ВО «ПГУ») В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА (С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИФИКИ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)	118
<i>Ибрагимова Патимат Абдусаламовна,</i>	<i>126</i>
ОСВЕЩЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДАГЕСТАНСКИМИ СМИ.....	126
<i>Кахаев Ахмед Магомедалиевич,</i>	<i>136</i>
КОРАН И СУННА О МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ	136
<i>Кашовская Наталья Васильевна,</i>	<i>142</i>
КУЛЬТУРНАЯ МИССИЯ ПОГРАНИЧНОГО ДАГЕСТАНА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ	142
<i>Курбанов Ханжан Тажидинович,</i>	<i>153</i>
НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ МЕДИА. К ВОПРОСУ О ВНИМАНИИ АУДИТОРИИ В КОНТЕКСТЕ СОГЛАСИЯ	153
<i>Магомедов Ахмед Магомедсултанович,</i>	<i>162</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	162
<i>Магомедов Далгат Зубаирович,</i>	<i>167</i>
<i>Омарова Патимат Омаровна,</i>	<i>167</i>

ОТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ К ЕДИНОЙ РОССИЙСКОЙ НАЦИИ	167
<i>Магомедов Хабибулла Искандерович,</i>	<i>178</i>
ВЗГЛЯД ИСЛАМА НА ДИАЛОГ РЕЛИГИЙ И КУЛЬТУР	178
<i>Магомедсалихов Хайбула Гамзатович,</i>	<i>179</i>
ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОРСКИХ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА)	179
<i>Маламагомедов Джамалудин Муртазалиевич,</i>	<i>189</i>
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ В КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДОВ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ДАГЕСТАНА (1894-1914 гг.)	189
<i>Мевлютов Амир Шахбанович,</i>	<i>212</i>
<i>Буттаева Асият Магомедовна,</i>	<i>212</i>
ТЕРРОР КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В МУСУЛЬМАНСКОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	212
<i>Мичигишев Азиз Байгереевич,</i>	<i>222</i>
ОПЫТ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ «АС- САЛАМ» В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА	222
<i>Мухаметшин Рафик Мухаметшович,</i>	<i>226</i>
СОВЕТ ПО ИСЛАМСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ПРОБЛЕМА ВЫСТРАИВАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	226
<i>Сеидова Гюльчохра Надировна,</i>	<i>232</i>
ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	232

<i>Сиражудинова Саида Исраиловна</i>	241
РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСЛАМСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДАГЕСТАНА В РАЗВИТИИ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	241
<i>Сулейманов Бигрузи Бухаринович</i> ,	246
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	246
<i>Тагирова Оксана Магомедовна</i> ,	255
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ВСОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	255
<i>Умаилов Даниял Александрович</i> ,	260
ОПЫТ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА ПРОСВЕЩЕНИЯ МУФТИЯТА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	260
<i>Шабанова Гитинепатимат Магомедрасуловна</i> ,	266
РОЛЬ И МЕСТО СМИ В ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	266