



Федеральное агентство по делам молодежи  
Дагестанский гуманитарный институт

# Современная наука и молодежь

**Материалы  
Молодежной научно-практической конференции**



Махачкала  
2018

**УДК 378**

ББК 74.58

С 56

Печатается по решению Ученого совета Дагестанского гуманитарного института

**Ответственный редактор: Д.З. Магомедов**

В Материалах Молодежной научно-практической конференции «Современная наука и молодежь» представлены научные труды молодых ученых, принимавших участие в конкурсе «Молодой ученый – 2018», который прошел под эгидой Дагестанского гуманитарного института при поддержке Федерального агентства по делам молодежи в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2018 году.

Материалы рассчитаны на ученых, научных работников, специалистов, преподавателей и студентов, интересующихся актуальными вопросами современной науки и образования.

© Дагестанский гуманитарный институт

© Коллектив авторов

**Психология, фундаментальные  
проблемы образования,  
социальные проблемы  
здоровья и экологии человека**



## **ТЕХНОЛОГИИ ТАНЦЕТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Проблема поиска новых технологий психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой специального и инклюзивного образования [1, 2, 4].

В нашем исследовании мы сделали попытку выявить коррекционный потенциал танцевальной терапии в работе с детьми с ОВЗ трех категорий: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха.

В исследовании принимали участие учащиеся специальной школы I вида для глухих детей пос. Ленинкент (Республика Дагестан), классов КРО школы №26 г.Махачкалы и воспитанники Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Количество участников: 30 человек.

В нашем исследовании нам нужно доказать следующую гипотезу: применение танцетерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, способствует более успешному процессу их реабилитации.

Основная цель танцевальной терапии— достижение внутренней и внешней гармонии посредством танца [3, 5].

Для доказательства данной гипотезы, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Выявить особенности развития детей с ДЦП, с ЗПР, детей с нарушением слуха.
2. Разработать методику коррекционно-развивающей работы с учащимися коррекционно-развивающей школы 8-го вида на основе танцетерапии.
3. Выявить коррекционно-развивающий потенциал танцетерапии в реабилитации детей с ОВЗ.

Танцевальная терапия проводилась с группой после занятий в течение 45 минут два раза в неделю в течение 2017-2018 учебного года.

При проведении эксперимента в каждой группе детей с ОВЗ мы провели констатирующей, формирующей и контрольный эксперименты.

При анализе результатов эксперимента в констатирующей и контрольной части мы оценивали эффективность танцевальной терапии по трем параметрам:

1. Развитие танцевальной двигательной активности и моторной ловкости у испытуемых (по функциональным пробам)
2. Развитие социальных навыков (по модифицированной методике диагностики социальных типов поведения Д.М. Маллаева (1993)).
3. Характеристика эмоционального благополучия ребенка (по результатам разработанной нами анкеты).

Полученные данные в констатирующей части и контрольной части приведены на диаграммах на рис. 1, 2 и 3.

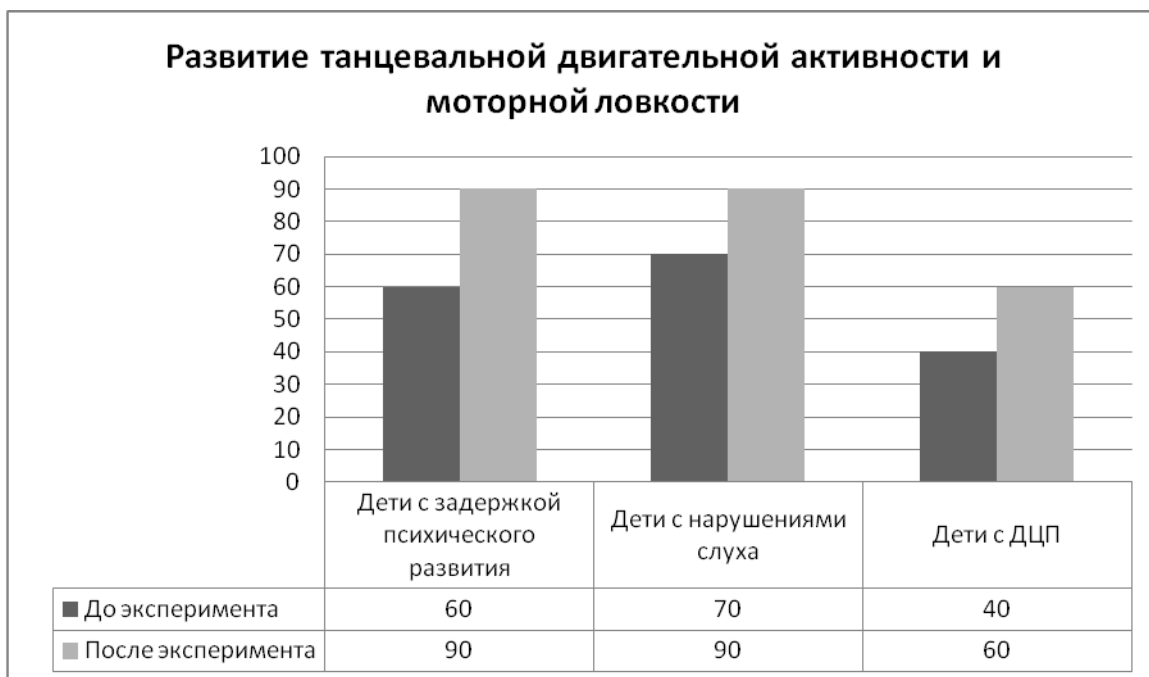


Рис. 1. Развитие танцевальной двигательной активности и моторной ловкости у детей с ограниченными возможностями здоровья

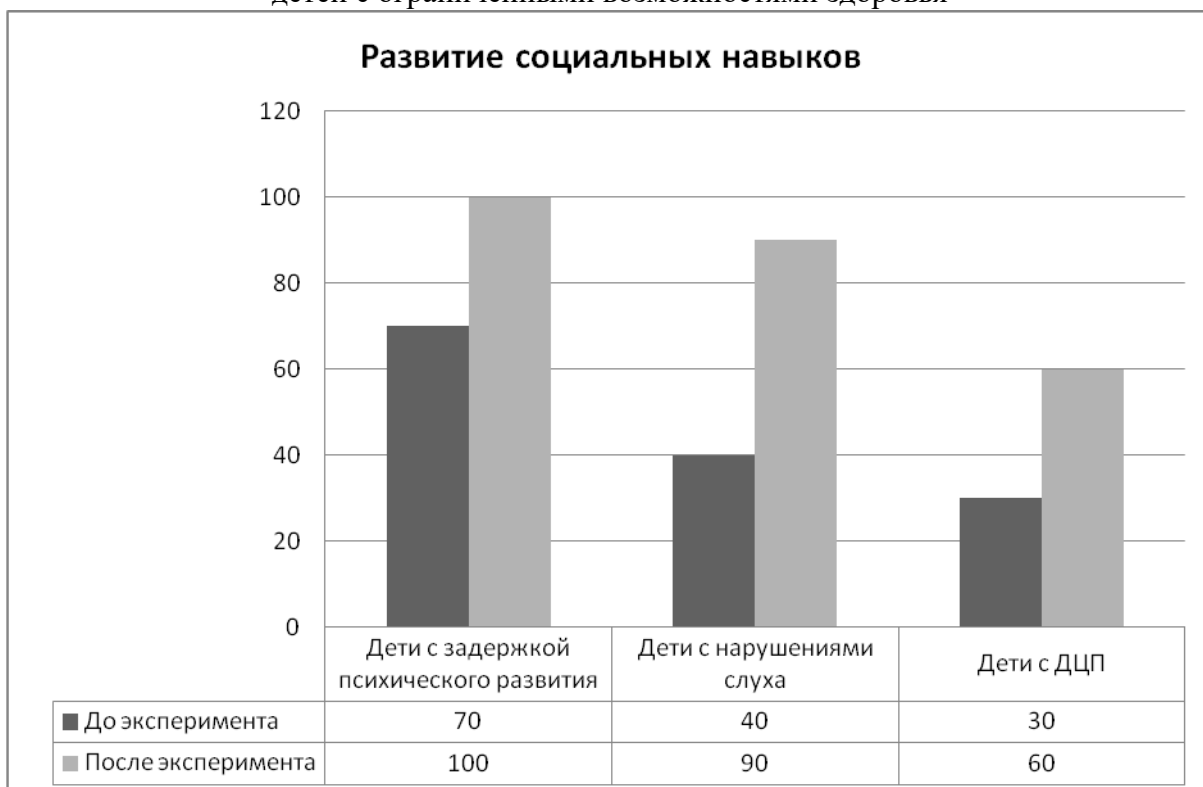


Рис. 2. Развитие социальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья

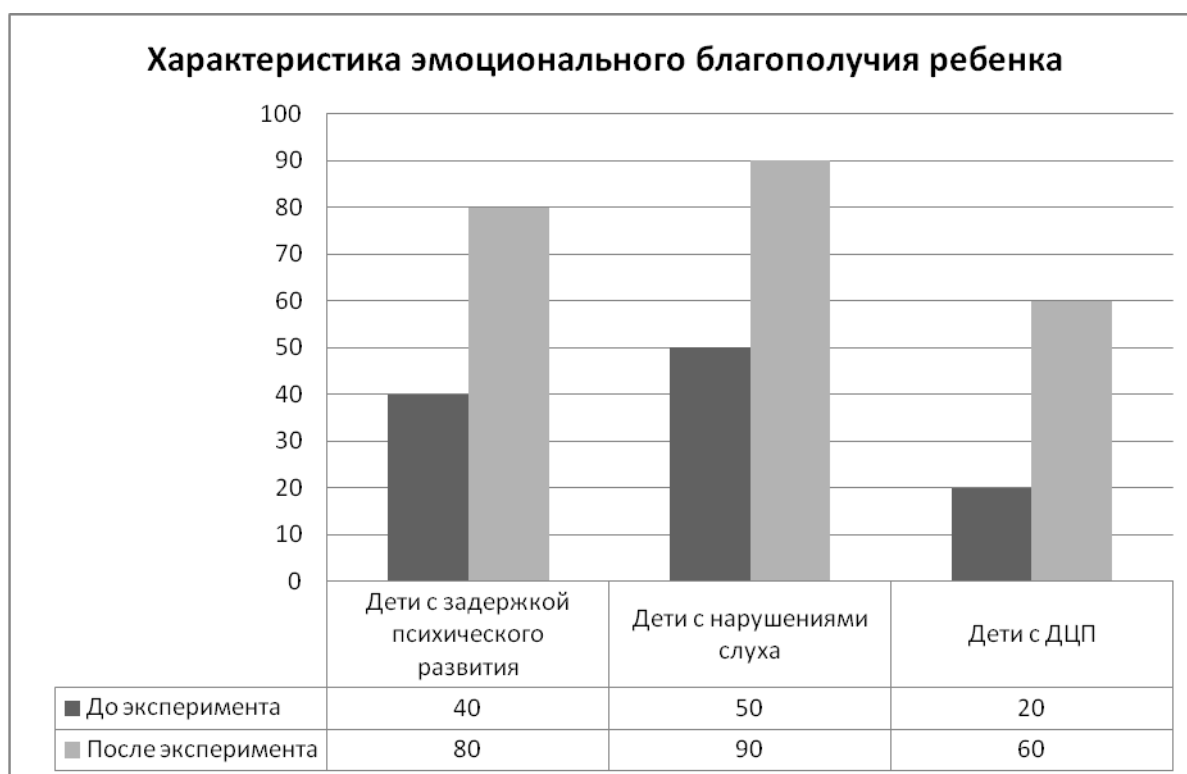


Рис. 3. Характеристика эмоционального благополучия у детей с ограниченными возможностями здоровья

Результаты эксперимента позволили прийти к выводу, что по параметру развития двигательной активности наибольшие результаты были получены в группе детей с задержкой психического развития (с 60% до 90%). Наименьшие результаты в группе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 40% до 60%).

Однако, именно эта группа более всего нуждается в коррекции двигательной активности средствами танцевальной терапии, так как достигнутые результаты способствуют преодолению последствий основного дефекта.

По параметру развития социальных навыков мы пришли к выводу, что дети с задержкой психического развития изначально имеют более высокие характеристики развития коммуникативных навыков и в результате проведенных занятий достигают самых высоких результатов.

Следует отметить, что дети с нарушениями слуха и с нарушениями опорно-двигательного аппарата гораздо менее общительны (начинают, соответственно, с уровня 40% и 30%), но дети с нарушениями слуха в ходе занятий танцевальной терапией значительно продвигаются в развитии социальных навыков (до 90%). Определенный прогресс отмечается и у детей с детскими церебральными параличами (до 60%).

Этот показатель является весьма важным в понимании эффективности предложенной нами технологии, так дети с ДЦП значительно раскрепощаются, осуществляется их творческая самореализация. Они значительно чаще вступают в контакт друг с другом.

Наибольшие изменения были достигнуты во всех трех группах испытуемых по уровню эмоционального благополучия.

Если дети с задержкой психического развития и с нарушениями слуха начинают примерно с одинаковым уровнем ощущения эмоционального благополучия (соответственно, 40% и 50%), то крайне низкие начальные показатели по этому параметру у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (20%). Очевидно, этот показатель находится в прямой зависимости от структура и выраженности основного дефекта.

В ходе занятий танцевальной терапией в результате творческой самореализации и возможности продемонстрировать свои лучшие качества уровень эмоционального благополучия у детей значительно возрастает.

Таким образом, в ходе исследования была достигнута цель и доказана выдвинутая нами гипотеза о высоком реабилитационном потенциале занятий танцевальной терапией с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

Маллаев Д.М., Омарова П.О. Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями развития.-М.: СМУР «Academa», 2008. -176с.

Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гаджиева Д.П. Гендерная тифлопсихология дошкольного и младшего школьного возраста: монография –СПб.: Речь , 2013 .-128с.

Оппикоффер Р. Танцетерапия-2011. С 82

Шипицына Л. М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс»,-2001, 272с.

Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг / Шкурко Т.А. – СПб. : Речь, 2003. – 192 с.

**Э.М.Абдурагимова**

## **МУЛЬТИТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ГАРМОНИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ**

Поиск путей эффективной психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями интеллекта является актуальным направлением исследований в современной отечественной дефектологии [1]. Мы предположили, что психолого-педагогическое сопровождение детей с умственно отсталых детей будет более эффективным при использовании технологий мультитерапии. При этом наиболее высоким коррекционно-развивающим потенциалом обладает пластилиновая мультитерапия, позволяющая одновременно вовлечь в процесс творческой деятельности большое количество воспитанников.

В нашем исследовании была проведена экспериментальная работа, направленная на выявление коррекционно-развивающего потенциала технологий мультитерапии в гармонизации эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Мультитерапия – это технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через творчество, посредством применения различных мультимедийных средств.

В ходе исследования эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, мы воспользовались «Адаптивной методикой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в классе» Данилиной [2]. целью которой получение общего представления о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми.

Исследование проводилось на базе Республиканского центра социальной адаптации и профессиональной реабилитации.

Весь процесс мультитерапии условно делится на несколько этапов, а именно:

1. Знакомство. На этом этапе следует представиться детям, расположить коллектив к себе, настроить группу на дальнейшую продуктивную деятельность. Лучше всего этот этап проводить в тренинговой форме и провести с детьми игры на знакомство, раскрепощение и сплочение коллектива;

2. Выработка тематики. Вырабатывается в группе или задается терапевтом. Что бы дети лучше понимали, что им предстоит делать, а так же, что бы их заинтересовать, можно показать уже готовые фильмы (если таковые имеются).

3. Изготовление персонажей и элементов будущего мультфильма. Подбирается материал, из которого будет сделан мультфильм, распределяются роли персонажей среди детей, раскадровка.

4. Съёмка.

5. Монтаж с последующей демонстрацией мультфильма.

Наша работа началась с обсуждения темы и сюжета будущего мультфильма. В ходе наблюдения, все сошлись на едином мнении.

Затем вместе с испытуемыми мы преступили к созданию персонажей мультфильма.

Материалы констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большинство детей с нарушениями интеллекта имеют пониженный фон настроения (только 20% имели позитивное настроение на момент проведения диагностики). Более 60% учащихся коррекционных образовательных учреждений VIII вида не умеют распознавать эмоциональные состояния человека по картинке, не отличают позитивное настроение от негативного.

В формирующей части эксперимента была использована технология мультитерапии. Учащимися под нашим руководством был снят мультфильм «Волк и семеро козлят». Выбор сюжет объясняется тем, что персонажи испытывают полярные эмоциональные состояния, которые очень четко распознаются при соответствующей инструктивной помощи экспериментатора.

После проведения исследования мы провели контрольный эксперимент с целью оценки эффективности мультитерапии в гармонизации эмоционально-волевой сферы умственно отсталых учащихся.

По экспертной оценке учителей, дети стали более усидчивыми, менее конфликтными, испытывают радость от предстоящих занятий мультитерапией.

Результаты контрольного эксперимента продемонстрировали позитивную динамику в гармонизации эмоционально-волевой сферы учащихся коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

После проведения занятий по предлагаемой нами технологии около 40% детей имеют положительный фон настроения, а 60% научились относительно верно распознавать основные эмоции человека.

Литература:

1.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006

2.Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. - М.: Академия, 2007

**К.А. Абакаров**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ**

Применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Реформирование высшего образования, вызванное социально-экономическими и государственно-политическими преобразованиями, постоянный рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин при стабильных сроках обучения в



вузах, поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезных проблем.

Актуальными из них являются: перевод подготовки студентов на качественно новый уровень, отвечающий современным требованиям, с учетом многоуровневой структуры высшего образования России – повышение фундаментальности образования, его гуманизация и гуманитаризация в сочетании с усилением практической направленности; интенсификация образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и нетрадиционных форм, методов и средств обучения, четкой постановки дидактических задач и их реализации; информатизация образования, основанная на творческом внедрении современных информационных технологий обучения. Последняя из названных проблем в настоящее время выдвинулась в ряд наиболее актуальных.

Процесс информатизации образования актуализирует разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий обучения для развития личности студентов, повышения уровня креативности их мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов. Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе ИКТ позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубинного усвоения огромных массивов знаний. Не менее важно в процессе обучения помочь будущему специалисту построить свою индивидуальную стратегию образования с учетом способностей и мотивационно-ценностной сферы личности.

Одним из важных факторов совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в высшей школе является активное использование в образовательном процессе современных информационных технологий обучения. Эффективное применение информационных технологий в учебном процессе возможно только в том случае, когда соответствующие технологии не являются некой надстройкой к существующей системе обучения, а обоснованно и гармонично интегрируются в данный процесс, обеспечивая новые возможности и преподавателям, и обучаемым. Возможности информационных технологий обогащают педагогические технологии, способствуют научно-методической деятельности преподавателей. А опыт, знания и традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющие информационного пространства.

**А.М. Абасгаджиев**

## **ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т.д. В первые годы жизни физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. В детстве закладывается фундамент здоровья, и формируются некоторые важные черты личности.

Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка. Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Связи между соматическими и психическими

процессами более тесные, чем у взрослых. Поэтому решение многих педагогических задач должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка.

Система физического воспитания включает создание санитарно-гигиенических условий, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, организацию рационального питания, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных игр и развлечений [4].

Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка [1].

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это, прежде всего, двигаться, действовать.

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений - снижение двигательной активности детей (Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова, С.Б. Шарманова, А.И. Федоров), а для ребенка-дошкольника потеря в движениях - это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Не случайно в программе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях вопрос здоровья стоит на первом месте. Если учесть, что двигательная активность является еще и условием, стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидным актуальность данного вопроса.

В решении этой проблемы первостепенное значение приобретает выявление источников пополнения и обогащения средств двигательного развития ребенка. По утверждению отечественных ученых-педагогов Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского, К.Д. Ушинского и др., подвижные игры являются эффективным средством физического воспитания.

Подвижные игры, построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме. Они оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребёнка, способствуют созданию бодрого настроения у детей. Активные движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, вызывая мобилизацию защитных сил организмов, способствует улучшению питания тканей, формированию скелета, правильной осанки и повышению иммунитета к заболеваниям [2].

В то же время целый ряд проблем, связанных с физическим воспитанием дошкольников и их развитием, еще не нашли своего полного разрешения. К ним мы относим, в частности, использование большего количества разнообразных подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников.

Объект исследования является двигательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - подвижная игра как средство развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования - изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

Гипотеза: активные занятия подвижными играми содействует процессу правильного физического развития ребенка.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение.

Теоретической и методологической основой явились исследования отечественных психологов и педагогов по проблемам детской игры.

Практическая значимость состоит в возможности использования предложенных подвижных игр для занятий физической культурой с детьми 6-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях.

Для того, чтобы выявить влияние подвижной игры на развитие двигательной активности у детей 6-7 лет, было организовано и проведено исследование на базе ДОО №19 г. Махачкала.

По результатам проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы: в формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Игра является незаменимым средством совершенствования движений; способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность ребенка.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком своих знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств. В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила [5].

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод об эффективности использования различных методик физического воспитания с активным использованием подвижных игр.

Подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что активные занятия подвижными играми содействует процессу правильного физического развития ребенка.

При планировании содержания физического воспитания дошкольников преимущество должны иметь подвижные игры, оказывающие разностороннее воздействие на организм и выраженный эффект, тренирующий вышеперечисленные физические качества.

В общей системе образовательной работы ДОО физическое воспитание детей занимает особое место. В результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Развитие двигательных способностей занимает важное место в физическом воспитании дошкольников. Практика показывает, что многие дети не могут добиться высоких результатов в беге, прыжках, метании не потому, что им мешает плохая техника движений, а главным образом ввиду недостаточного развития основных двигательных качеств - силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости [3].

В этом аспекте, подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности. Целенаправленное, методически-продуманное руководство подвижной игрой значительно совершенствует, активизирует деятельность детей.

Таким образом, можно констатировать следующее: использование подвижных игр, способствует развитию у детей дошкольного возраста физических качеств. Выдвиг-

нутая гипотеза о том, что активные занятия подвижными играми содействует процессу правильного физического развития ребенка, подтвердилась. Поэтому, подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным средством. Обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств – важная сторона повышения эффективности физического воспитания детей.

#### **Литература:**

1. Бауэр О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. СПб., 2004. С.331-332.

2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. М., 1981. 96 с.

3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2007. 240 с.

4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. М., 2000. 262 с.

5. Дворкина Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. 2003. Т-1. С. 230-232.

**К.А. Авдеева**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ**

Педагогика ненасилия — относительно новое и непривычное понятие. Однако это направление обретает все большую популярность, становясь приоритетным в современной теории и практике.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Принцип гуманистической педагогики, сущность которого заключается в идеях воспитания через любовь, доверие и терпимость к ребенку, опоры на положительные нравственные качества, следования природе ребенка. Педагогика ненасилия отрицает необходимость применения жестких насильственных методов и средств воспитания человека, признает методы мягкого, опосредованного воздействия и право ребенка двигаться в развитии своим темпом. Этот принцип является определяющим в таких образовательных технологиях, как «свободное воспитание» (Руссо, Л.Н. Толстой), гуманолической Ш.А. Амонашвили.

Содержание ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении — это последовательный ход определенных составляющих, которые нормируют чередование активной деятельности и отдыха. Основные из них:

- утренние, дневные, вечерние прогулки;
- разнообразные гигиенические процедуры;
- питание (завтрак, обед, полдник, ужин);
- игры (самостоятельные и организованные);
- общение (со взрослыми и детьми);
- занятия (коллективные, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельные);
- отдых (релаксация), сон.

Детально и жестко запрограммировать жизнедеятельность детей с ОВЗ крайне трудно, а то и невозможно. Этому препятствуют состояние здоровья, различные жизненные события, обстоятельства, неотложные потребности, которые вносят коррективы в предварительно запланированную деятельность. Одновременно с целью создания размеренного, ритмичного бытия ребенка следует сохранять стабильность важнейших элементов жизнедеятельности, поддерживать привычные для таких детей организационные моменты (прогулку, гимнастику, питание, игры, занятия, самостоятельную деятельность, сон и т. п.).

В повседневную жизнь дошкольников с ОВЗ целесообразно вносить элементы сюрпризности, экспромты, которые будут разнообразить их жизненные впечатления, демонстрировать вероятность и естественность многообразных жизненных изменений, их динамику, определенную непредсказуемость; учить детей принимать это и относиться с пониманием.

Длительность пребывания воспитанников в дошкольном учреждении регулируется психофизиологическими характеристиками детей потребностью родителей, особенностями их трудовой деятельности и семейного уклада, типом учреждения. В первые дни длительность пребывания малыша среди сверстников должен регулировать взрослый, исходя из эмоционального, физиологического состояния, позитивной активности, комфортного (дискомфортного) состояния ребенка. Уместным является кратковременное присутствие родителей, что даст ребенку чувство защищенности, стабильности, привычного общества и т. п.

В дальнейшем родители самостоятельно определяют и согласовывают с работниками учреждения время прихода детей в сад и возвращения их домой, однако не раньше начала работы учреждения и не позже времени ее завершения. Нецелесообразно жестко ограничивать процессы, которые могут продлеваться, сокращаться в зависимости от состояния воспитанников, условий жизнедеятельности, чрезвычайных ситуаций и т. п.

Современный детский коллектив — это единство самобытных личностей, объединенных общим бытием и деятельностью. Ребенку с ОВЗ, попадающему в коллектив сверстников из семейного окружения, предстоит достойно адаптироваться и социализироваться в нем, определиться со своим статусом, самоутвердиться, построить взаимоотношения с другими членами, принять новые правила и жить по ним. И в то же время "не раствориться", не утратить своей индивидуальности, остаться самим собой, отстаивать право на принятие и уважение коллектива.

Принцип ненасилия, красной нитью проходящий сквозь данную статью подразумевает, отсутствие любых форм насилия над ребенком; обеспечение свободы ребенку в выборе содержания, форм и методов деятельности; преодоление у воспитанника тревожности, страха, чувства неполноценности.

Необходимо подчеркнуть, что ненасилие – это некоторый универсальный, недостижимый в своем идеале принцип. Однако, используя идеи педагогики ненасилия, возможно показать каждому человеку, что он способен выбрать тенденцию построения своей жизни – разрушительную или созидательную, насильственную или ненасильственную, – и сделать это сознательно и компетентно.

### **Литература**

1. Климова, Н.И. С.Т.Шацкий о ненасильственных идеях свободного воспитания/ Н.И.Климова // Образование: взгляд в будущее. - Обнинск, 2004.
2. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в практике детского сада. – М:Сфера, 2009.
3. Козлова, А.Г. За педагогикой ненасилия – будущее...- СПб., 1997
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://www.studfiles.ru>

**М.М. Алиева**

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Особые образовательные потребности у детей означают существенное ограничение жизнедеятельности, способствующее социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение особыми детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий. Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации. Именно правильно подобранный комплекс мер реабилитационного характера обеспечит положительный процесс адаптации индивида в общество и развитие его способностей до наивысшего уровня.

Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями — одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Неуклонный рост числа людей с ограниченными возможностями, с одной стороны, увеличение внимания к каждому из них — независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей, с другой стороны, представление о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, характерное для демократического, гражданского общества, с третьей стороны, — все это предопределяет важность социально-реабилитационной деятельности.

Рождение в семье ребенка с явными нарушениями развития всегда связано с глубокими переживаниями всех членов семьи. Именно в этот период им необходима поддержка специалистов, верящих в возможности помочь ребенку с любыми нарушениями, знакомых с практикой социально-психологической поддержки семьи и методами воспитания.[4] Еще большую поддержку могут оказать другие родители, уже пережившие подобный стресс после рождения собственного ребенка и нашедшие в себе силы для правильного воспитания. Очень важно бывает узнать, что твой случай не единственный и уникальный, что такие же или почти такие же дети воспитывались или воспитываются в других семьях. Есть много примеров, когда человек с ограниченными возможностями добивался неплохих успехов в различных сферах деятельности. Именно эти примеры должны стать стимулом для родителей имеющих таких детей

Рассматривая процесс обучения надо отметить, что в странах Западной Европы и США детей с особыми образовательными потребностями подразделяют на обучаемых – способных к обучению в массовой общеобразовательной школе адаптированной индивидуальной образовательной программой, и тренируемых – таких, которые способны лишь к некоторому продвижению в специально организованном обучающем процессе. [7]

Ребенку с особыми образовательными потребностями, по мнению зарубежных специалистов, необходимо с первых дней пребывания в школе в интегрированном классе независимо от дефекта, его глубины и структуры адекватно вести себя среди

других детей и обладать простейшими учебными навыками (уметь слушать речь взрослого, выполнять простейшие инструкции, обладать необходимыми навыками самообслуживания). Через специально организованные центры обучения родителей, дошкольные группы в детских садах ведется подготовка детей с глубокой умственной отсталостью к включению в школьное обучение.[1]

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в течение длительного времени являются предметом пристального внимания со стороны международного сообщества. К настоящему времени разработан и принят целый ряд документов Организации Объединенных наций по этой проблеме: Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Конвенция о правах ребенка и другие.

Например, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971) направлена на коренное изменение отношения общества к этой категории населения. Этот документ провозглашает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на признание его человеческого достоинства. Настоящее и будущее этих людей должно быть основано на соблюдении обществом тех же самых прав человека, которые принадлежат и всем людям. [3]

Внимание к специальному обучению детей с тяжелыми формами умственной отсталости поддерживалось такими международными организациями, как ЮНЕСКО, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная ассоциация по научному изучению умственной отсталости, Международная лига обществ содействия умственно отсталым. Активную деятельность ведут общественные комитеты и ассоциации помощи умственно отсталым людям, которые организуются родителями, а также педагогами, религиозными и благотворительными организациями. Значительное участие – волонтерская помощь, материальная поддержка и даже создание собственных учреждений – в этой деятельности принимает и церковь. Устанавливается возрастной период, в который государство обязуется оказывать таким людям бесплатную комплексную помощь: от 3 лет до 21 года.

Законодательная политика в Российской Федерации направлена на то, чтобы постепенно привести существующие в стране законодательные акты в соответствие с международными, поэтому в течение 90-х г. XX в. были приняты меры по ратификации и реализации ряда международных документов.

Основным правовым актом в нашей стране является принятая в декабре 1993 г. Конституция Российской Федерации.

Однако социальное равенство, равноправие, закрепленное в Конституции, еще не является фактическим равенством в силу естественного различия между людьми. Например, человек, имеющий ограниченные возможности в реализации своих способностей по причине болезни или недостатка развития, находится в неравных условиях со здоровым человеком. Поэтому создаваемые на основе Конституции другие законы направлены на повышение социального статуса человека с ограниченными возможностями в структуре современного общества, на обеспечение относительно независимой жизнедеятельности.) [1]

На протяжении двух последних десятилетий в области социальной политики идет тенденция поощрения процесса интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество. В области образования это выражается в разработке стратегий, которые преследуют своей целью обеспечить действительное равенство возможностей. Опыт многих стран свидетельствует о том, что интеграция детей и молодежи с особыми образовательными потребностями происходит наилучшим образом в рамках инклюзивных школ, которые принимают всех детей в рамках какой-либо общины. Именно в таких условиях лица с особыми образовательными потребностями могут добиться самых высоких результатов в плане образования и социальной интеграции. Несмотря на то, что инклюзивные школы обеспечивают благоприятные условия для достижения рав-

ных возможностей и полного участия, для достижения ими успеха требуются совместные усилия не только со стороны учителей и персонала школы, но и сверстников, родителей, членов семей и добровольцев. Реформа социальных учреждений носит не только технический характер; прежде всего она зависит от убежденности, приверженности делу, а также доброй воли отдельных лиц, составляющих общество. [1]

В 2008 г. в Республике Дагестан были открыты классы по принципу инклюзивного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Эти классы были открыты при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), Министерства по науке и образованию РД и курируется кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета. Основным принцип открытия специальных классов заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.

Инклюзивные школы или специальные классы являются эффективным средством, гарантирующим солидарность между детьми с особыми потребностями и их сверстниками. Зачисление детей в специальные школы или в специальные классы, или секции в рамках какой-либо школы на постоянной основе должно быть исключением, рекомендованным только в тех редких случаях, когда совершенно очевидным является то, что обучение в обычных классах не способно удовлетворить образовательные или социальные потребности какого-либо ребенка или если это необходимо для благополучия данного ребенка или других детей.

Для того чтобы привлечь внимание общественности к проблеме отношения к лицам с особыми образовательными потребностями нами были привлечены в качестве волонтеров студенты факультета педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета для проведения опроса на улицах г. Махачкалы. Были опрошены 150 человек на улицах города (случайная выборка).

Следует отметить, что в дагестанском обществе всегда существовало достаточно толерантное отношение к людям-инвалидам с иными, чем умственная отсталость, недостатками. В Махачкале действует большое количество реабилитационных центров для детей с различной патологией, которые активно рекламируют свою деятельность и привлекают значительные средства населения на развитие своей деятельности. Однако, по отношению к умственно отсталым население в целом настроено весьма негативно, что показывают результаты социологического опроса, проведенного нами. Результаты опроса свидетельствуют о том, что в целом люди относятся с сопереживанием к людям с ограниченными возможностями здоровья. Однако у населения имеются негативные предубеждения по отношению к умственно отсталым. Каждый пятый дагестанец в возрасте от 17 до 23 лет испытывает неприятные ощущения при взаимодействии с умственно отсталыми (дискомфорт, тревогу, затруднения, неуверенность). Каждый второй дагестанец в возрасте от 17 до 60 лет признается в том, что плохо понимает психологию умственно отсталых. Каждый второй дагестанец в возрасте от 17 до 60 лет испытывает неприязненное личное отношение к умственно отсталым (неуважение, антипатию, отвержение и неодобрение).

Ни один из участников анкетирования не знает хорошо психологических особенностей умственно отсталых.

Таким образом, общество продолжает относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья как к отдельной группе, неспособной принести пользу обществу и возможности самореализоваться. Необходима большая работа общественных организаций по искоренению негатива в отношении к лицам с интеллектуальными нарушениями, так как недоброжелательное отношение общества является фактором, толкающим умственно отсталых учащихся на дезадаптивные поступки.

### **Литература:**



1. Бажукова О.А. Умственно отсталый ребенок. Семья и общество // Материалы Всероссийской научной конференции «Семья: проблемы, традиции, новации»- М.: Издательский центр СМУР «Academa», 2008. – 368 с.
2. Конституция Р.Ф.
3. Маллаев Д.М. Психолого-педагогические предпосылки по восполнению дефицита нравственного и физического развития слепых и слабовидящих детей в игре// Дефектология, 1993, №4. - С.56-61
4. Рахимли А.П. Особенности конституционно-правового статуса инвалидов в Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд юридич. Наук (12.00.02 - конституционное право; муниципальное право): М.: ННОУ «Московский гуманитарный университет», 2007. - 23 с.

**З.К. Гаджиева**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Совместный отдых и образование обычных и особенных детей принято называть инклюзивным (инклюзия — от inclusion — включение).

Актуальность проблемы инклюзивного отдыха связана с новшествами в сфере образования Российской Федерации, которое делает акцент на совместное образования детей с ОВЗ и обычных детей.

Долгие годы существовало четкое деление детей на «обычных» и «инвалидов», которые практически не могли реализовать свои возможности в отдыхе, учебе наравне со здоровыми детьми.

Необходимо отметить, что в России пока практически не существует настоящего полных инклюзивных оздоровительно-образовательных лагерных смен, где дети с особенностями могли бы отдыхать совместно с обычными детьми.

Летом 2015 года в законодательство были внесены изменения: дети с особенностями здоровья получили возможность отдыхать в обычных детских лагерях. Но отрасль оказалась не готова к таким резким переменам, многие лагеря и базы не имели условий для отдыха особенных детей и не знали, как с ними работать.

Для таких смен нужно разработать методику, согласно которой осуществляется подготовка детей и родителей к отдыху в новых условиях, должны быть внесены корректировки в программное наполнение смен. Педагогический персонал должен проходить специальное обучение и по итогам каждой смены собирать обратную связь и проводить анализ результатов опыта.

Тематические программы смен специально адаптированы таким образом, чтобы вовлекать в процесс и обычных, и особенных детей — все образовательные и творческие занятия были ориентированы на сбалансированное сочетание отдыха, активности и развития. Работать с особенными детьми должны специально подготовленные вожаки, а также специалисты по инклюзивному отдыху: психологи, дефектологи и коррекционные педагоги.

Главной целью смены специалисты ставят социальную интеграцию особенных детей в среду обычных сверстников, важно создать условия для успешной адаптации детей, выработать у них навыки самостоятельности в быту. Для многих детей эти смены могут стать первым опытом жизни вне дома, без сопровождения родителей и родственников.

Кто имеет право на путевку?

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие дети льготных категорий, имеют право бесплатно получить путевку один раз в течение календарного года.

6 мая 2014 г. в «РГ» — Федеральный выпуск №6372 опубликованы СанПиН 2.4.4.3155 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (зарегистрированы Минюстом России 18.04.2014, регистрационный номер 32024), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 73 от 27.12.2013 (далее — СанПиН 2.4.4.3155 – 13). СанПиН 2.4.4.1204 – 03

(зарегистрированы в Минюсте России 21 марта 2003 г., регистрационный номер 4303) теперь утрачивают силу.

СанПиН 2.4.4.3155 – 13 распространяются на *все виды детских оздоровительных лагерей*, в том числе на организации, деятельность которых связана с организацией детского отдыха и оздоровления детей на базе *санаториев, санаториев – профилакториев, домов отдыха и других*, и являются *обязательными для исполнения* юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, организацией и эксплуатацией детских оздоровительных лагерей.

Стоит отметить, что подготовка родителей к отправке особенных детей в лагерь тоже стала отдельной задачей. Ведь такие родители привыкли сопровождать каждый шаг ребенка, следить за ним каждую минуту. Чтобы снять эту тревогу, мам и пап вывозили на экскурсию в лагерь, они знакомились с водителями, с персоналом, осматривали комнаты, где живут дети.

Есть изменения и в СанПиН 2.4.4.3155-13 " Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)

Для успешного развития данного направления по всей России необходимо активное участие экспертного сообщества отрасли и, безусловно, без поддержки государства и регионов не обойтись.

Во время отдыха в инклюзивной смене важно, чтобы каждый день ребенка был расписан по минутам. В лагере создается среда, максимально насыщенная развивающими и реабилитирующими занятиями. В этих условиях задействуются все силы и максимально раскрываются возможности и таланты. Навыки, полученные в лагере, позволят ребятам лучше учиться и осваивать новые высоты в своем развитии. Пребывание в лагере для каждого ребенка должно быть радостным и интересным. Только то, что он сделает по собственной воле останется в его опыте.

**А.Г. Гиравова**

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В.Коркунов, В.И.Лубовский, Н.Н.Малофеев), среди которых значительное место занимают дети с двигательной патологией.

Детский церебральный паралич имеет три формы проявления этой болезни:

– Спастическая форма — страдают отдельные группы мышц, в точности, те, что отвечают за сгибание, постоянно находятся в тонусе, реже состояние тонуса имеют разгибательные мышцы.

– Гиперкинетическая (паралитетонидная) форма отличается от первой формы постоянно изменяющимся тонусом в разгибательных и сгибательных мышцах.

При такой неравномерной работе мышц возникают трудности в ходьбе, а также трудности в сохранении равновесия.

– Астеническо - статическая форма характеризуется, наоборот, понижением тонуса всех групп мышц. Это также мешает равновесию, движению и собственно, ходьбе. Иногда этот вид переходит в атетодный. Атетодный церебральный паралич — нервное расстройство, при которых возникают спонтанные движения, которые называются нервным тиком, они могут затронуть лицо, язык, руки и ноги. Движение может быть затруднено, на лице могут возникать гримасы.

Коррекционная работа с детьми, страдающими церебральным параличом, выстраивается с учетом ниже приведенных принципов:

- системный подход в коррекционной работе, который предусматривает постоянный учет взаимосвязи двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохраненные функции.
- организация работы в рамках основной деятельности с соблюдением закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за изменением психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционной работы.
- связь с родителями ребенка.

Наиболее правильный вариант предполагает раннее, на первом году жизни, начало комплексной медико-психолого-педагогической коррекции. Такая помощь может быть оказана ребенку в условиях стационара. Необходимо обучить родителей приемам коррекционного воздействия. Основными задачами коррекционной работы являются:

- развитие эмоционального общения со взрослым (стимуляция «комплекса оживления», стремления продлить эмоциональный контакт со взрослым);
- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- коррекция голосовых реакций, звуковой и речевой активности (гуления, лепета и лепетных слов);
- коррекция кормления (сосания, глотания, жевания);
- развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различно интонируемого голоса взрослого; двигательных ощущений и пальцевого осязания);
- развитие речевого дыхания и голоса (вокализация выдоха, увеличение объема, длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка);
- формирование движений руки и действий с предметами;
- формирование подготовительных этапов понимания речи.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность.
- Формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания, переключения в деятельности;
- формирование речевого и предметно-действенного общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, собственной речевой активности);
- формирование всех форм без речевой коммуникации – мимики, жеста и интонации);
- развитие элементарных представлений об окружающем;
- коррекция сенсорной активности (зрительного, слухового кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

– развитие зрительно-моторной координации (путем формирования пассивных и активных действий).

В возрасте трех лет дети с ДЦП, способные к передвижению и имеющие навыки опрятности, могут поступить в специальный детский сад или группу.

Основной целью коррекционной работы при детском церебральном параличе является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Чем раньше начинается коррекционная работа, тем лучше для ребенка и лучше результат. Немаловажно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев. Коррекционная работа должна носить комплексный характер. Главное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК, логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя. Необходимо их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической и логопедической коррекции. В комплексное восстановительное лечение ДЦП включаются: медикаментозные средства, различные виды массажа, лечебная физкультура (ЛФК), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры.

#### **Литература**

1. Архипова Е.Ф. «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом» Москва 1989
2. Жубра Л.Т., Тимонина «Детский церебральный паралич» Москва 1989
3. Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М. «Воспитание детей с церебральным параличом» Москва 1993
4. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами развития» СПб 2001
5. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Москва 2003
6. Шипицина Л.М. «Детский церебральный паралич» СПб 2001

**Н.К. Багомедов**

## **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

В настоящее время в нашей стране отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движения, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физическое развитие детей. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направле-

ний педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях детского сада.

*Утренняя гимнастика* является ценным средством оздоровления и воспитания детей. Систематически занимающихся утренней гимнастикой детей пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность. Перед утренней гимнастикой стоят совершенно особые задачи, а именно «разбудить» организм ребенка, настроить его на действенный лад; разносторонне, но умеренно влиять на мышечную систему, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и других функций организма, стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки.

Утренняя гимнастика ценна и тем, что у детей вырабатывается привычка и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Это полезная привычка сохраняется у человека на всю жизнь. Она позволяет организованно начать день в детском саду, способствует четкому выполнению режима дня.

Цель исследования: изучение методики проведения утренней гимнастики в дошкольном учреждении.

Задачи: укрепление здоровья детей, формирование потребности в разных видах двигательной активности.

Необходимость приступить после пробуждения к выполнению упражнений утренней гимнастики требует, а значит, и воспитывает волевые качества ребенка: волю, настойчивость, дисциплинированность, упорство, самостоятельность.

Пока еще ребенок очень мал, лучше, если он будет делать зарядку вместе с взрослым: мамой, папой, старшим братом, воспитателем. Малышу надо на кого-то равняться, за кем-то повторять, с кого-то брать пример, кому-то подражать.

Утреннюю гимнастику игрового характера отличают интересное содержание, музыкальное сопровождение, радостная атмосфера, положительные детские эмоции и красивая образная речь взрослого. Все это способствует активизации двигательной деятельности детей. Особенно игровые комплексы утренней гимнастики необходимы малышам. Ребенок, с раннего возраста погруженный в атмосферу радости, тепла, комфорта, вырастет устойчивым к неожиданным ситуациям в жизни и будет менее подвержен стрессам.

Для чего нужно включать игры в процессе воспитания детей? Ответ очевиден:

- для того чтобы создать положительный эмоциональный фон, поднять настроение детей;

- для того чтобы заинтересовать малыша, обогащая его новыми знаниями.

Утренняя гимнастика начинается с разминки и заканчивается восстановительными упражнениями. Поскольку утренняя гимнастика не продолжительна (5-12 минут) и физические нагрузки не велики, это требование соблюдается как общий принцип. Как обязательная часть режима дня проводится ежедневно перед завтраком. Подразделяют на три части: вводную, основную, заключительную.

Каждая часть имеет свои задачи и содержание. В первой, вводной части организуют внимание детей, обучают их согласованным действиям, выработке правильной осанки и подготавливают организм к выполнению более сложных упражнений. С этой целью включают: построения (в колонну, шеренгу); строевые упражнения (повороты и полуобороты налево, направо, кругом); перестроение из одной колонны в две, из двух колонн в четыре, в круг, несколько кругов, смыкания и размыкания приставными шагами; непродолжительную ходьбу, чередующуюся с упражнениями, способствующими укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию осанки (ходьба на носках, с различным положением рук, ходьба с высоким подниманием бедра, на пятках, скрестным шагом); бег друг за другом и врассыпную или в сочетании с прыжками. Продолжительность вводной части в среднем длится от 1 до 2 минут.

Во второй (основной) части ставят задачи укрепления основных мышечных групп, формирования правильной осанки. Для решения данной задачи выполняют общеразвивающие упражнения в определенной последовательности. Сначала упражнения для укрепления плечевого пояса и рук, которые способствуют расширению грудной клетки, хорошему выпрямлению позвоночника, развитию дыхательных мышц. Затем упражнения для мышц и туловища. Далее следуют упражнения для развития мышц ног и укрепления свода стопы.

Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей и их физической подготовленности. После выполнения всех общеразвивающих упражнений дети младшего возраста выполняют прыжки или бег, переходящие в заключительную ходьбу. Дети старшего возраста выполняют прыжки в сочетании с бегом, затем заключительную ходьбу с выполнением различных заданий. В заключительной части гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

*Заключение.* Утренняя гимнастика в дошкольном учреждении является важным компонентом двигательного режима. Она обеспечивает хорошее настроение, повышает жизненный тонус. Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект.

У детей систематически занимающихся утренней гимнастикой, пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, повышается работоспособность. Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет и большое воспитательное значение. Систематическое ее проведение воспитывает у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой день, согласованно действовать в коллективе, быть целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также вызывает положительные эмоции и радостные ощущения. Кроме того, ежедневное выполнение определенных комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей, развивает физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость) улучшает работу координационных механизмов, способствует приобретению знаний в области физической культуры. Таким образом, утренняя гимнастика является неотъемлемым организующим моментом в режиме дня дошкольного учреждения и важной составной частью физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

#### **Литература:**

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М., 2002. С. 91-92.
2. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. М., 1986. С. 47-49.
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2008. С. 3-10.

**А.Т. Биярсланов**

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-БЕГУНОВ**

В многолетней подготовке легкоатлетов-бегунов организацию учебно-тренировочного процесса и управление им выполняется с учетом модели, включающей на первом уровне потенциальные возможности, на втором - мастерство и на третьем – соревновательную деятельность. Такой подход позволяет правильно определить общую

направленность и ориентацию средств и методов тренировки на решение конкретных задач.

Рост результатов у спортсменов зависят от уровня их исходной подготовленности и возраста и начинают проявляться спустя 1,5-2 года специализированной тренировки.

Физическое развитие - это комплекс морфофункциональных признаков, характеризующих возрастную уровень биологического развития.

Из числа педагогических показателей, оценивающих способности детей 10-11-летнего возраста, информативными являются и могут быть использованы на практике:

- бег 30м с ходу; челночный бег 2x15=30м;
- бег 30м с ходу. В сек.: «удовлетворительно» - 5.45-5.59; «хорошо» – 4.85-5.25; «отлично» - 4.80;
- челночный бег 2x15=30м. В сек.: «удовлетворительно» - 6.25; «хорошо» - 5.58; «отлично» - 5.15.

Морфологические показатели, характеризующие физическое развитие человека – масса и длина тела, обхват грудной клетки, определяют способности к бегу. Дети, имеющие средний и выше уровень физического развития, оцениваемого по вышеназванным морфологическим признакам, как правило, имеют лучшие достижения в скоростных упражнениях.

Быстрота движений в чистом виде практически не проявляется. Ее внешнее проявление – скорость двигательных актов, - всегда обусловлено не только скоростными, но и другими способностями (силовыми, координационными, выносливостью и т.д.).

В группы учебно-тренировочного этапа зачисляются юные легкоатлеты после 2-3 лет начальной подготовки и юные спортсмены из других видов спорта, выполнившие приемные нормативы по общей и специальной физической подготовленности для бегунов.

Контрольные нормативы юных спортсменов: Быстрота движений - максимальное количество поднимание бедра за 10 сек, кол-во раз. Скоростные качества - бег 60м с высокого старта. Прыжок в длину с места (см). Скоростная выносливость - бег на 300 м (сек). Общая беговая выносливость - 5-минутный непрерывный бег.

Для бегунов на учебно-тренировочном этапе такая периодизация годового цикла носит несколько условный характер.

Подготовительный период начинается с сентября в соответствии с началом учебного года, заканчивается в середине июля, и затем оздоровительно-спортивный лагерь. Спортсмены на этапе спортивного совершенствования, как и правило, до конца сентября соревнуются, затем переходный период (3 недели), и начало подготовительного периода приходится на октябрь. При подготовке бегунов в группах спортивного совершенствования увеличивается время, отводимое для восстановительных мероприятий.

Наряду с педагогическими средствами восстановления работоспособности бегунов необходимо применять медикаментозные и физиотерапевтические средства; ручной и вибрационный массаж, баромассаж, русскую и финскую бани.

*Тренировка на этапе начальной спортивной специализации.*

Задачи: укрепление здоровья и всестороннее физическое укрепление. Обучения технике бега.

Средства: бег на различии дистанции (30-300м) с разной скоростью, подвижные игры и игровые упражнения, спортивные игры, прыжки и прыжковые упражнения, скоростно-силовые упражнения, комплекс специальных упражнений для силовой и скоростно-силовой подготовки, гимнастические и акробатические упражнения.

Методы: игровой, равномерный, повторный, круговой, соревновательный.

*Тренировка на этапе углубленной подготовки.*



Задачи: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, совершенствование быстроты, скорости, силы, скоростно-силовых качеств, техники, увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок, подведение к соревновательной борьбе.

Средства: общеразвивающие упражнения, комплексы специально подготовительных упражнений, прыжки и прыжковые упражнения, метания, упражнения со штатной; бег на различных отрезках, с разной скоростью; подвижные и спортивные игры, упражнения локального воздействия.

Методы: повторный, переменный, повторно-переменный, круговой, игровой, контрольный, соревновательный.

**Ж.С. Гаджиева**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ**

*Проектирование.* В современном обществе проектирование всё шире применяется в различных сферах и видах человеческой деятельности: архитектура и строительство, машиностроение в широком аспекте, технологические процессы и пр. В конце XX века начали складываться самостоятельные направления проектирования: человеко-машинных систем, трудовых процессов, организаций. Популярным становится проектирование экологическое, социальное, инженерно-психологическое, генетическое и пр. Всё перечисленное, в том числе и проекты сугубо гуманитарные: в журналистике, на телевидении, в шоу-бизнесе, образовании и др. - позволяют говорить о том, что технология проектирования имеет широкие возможности применения, универсальный подход, всеобщие закономерности.

«Сегодня проектные и программные формы мышления и сознания образуют акме-эпицентр развития всех форм и структур сознания» [1, с. 10]. Технология проектирования осваивается современным человеком в силу необходимости её применения в различных сферах жизни, профессиональной и пр. деятельности. Зачастую человек, владеющий проектированием, бывает успешнее, чем не владеющий. В чём феномен технологии проектирования, почему в современном обществе необходимо применять проектный подход, решая проблемы?

В каждодневной ситуации, в обычной жизни человеку приходится сталкиваться с множеством проблем, выбирать оптимальный ход своих действий, принимать ответственное решение. Здесь помогает продумывание проблемы, планирование действий (последовательность решаемых задач), рефлексия и самоанализ результатов. Одним словом, проектирование помогает решать различные проблемы, где бы они ни возникли, позволяет избежать ошибок, сделать выбор способа решения проблемы оптимальным.

Проектирование в образовании имеет несколько различных сфер применения и в каждой имеет свою специфику. Проектирование применяется при решении проблем развития системы образования на различных уровнях. Как результат появляется сбалансированная программа развития. С помощью проектирования осуществляется разработка отдельных занятий, на которых с конкретными детьми необходимо достичь конкретных педагогических целей. Результат - план или сценарий занятия. В результате проектирования экспериментальной деятельности педагогического коллектива с целью запуска работы экспериментальной площадки появляется программа экспериментальной деятельности.

Здесь в каждом из случаев проектирование осуществляют взрослые. Результат проектирования называют проектом, и до его осуществления он существует как замысел. Проектирование в этих сферах логически завершается этапом осуществления спро-



ектированной программы. В процессе осуществлением проекта для поступательного развития необходимым становится этап рефлексии, анализ полученного при осуществлении результата и коррекция целей и задач, то есть перепроектирование [19].

Используется проектирование и в образовательных целях (учебное проектирование, проектное обучение). Здесь в процессе проектирования участвуют взрослые и дети. Используемую при этом образовательную технологию называют методом проектов. Проектирование часто завершается презентацией проекта, рефлексией проведенной работы и самооценкой.

Зародившийся в начале XX века, метод проектов в настоящее время получает широкое распространение, но в новых условиях. Требуется исследование метода проектов как дидактического средства, установление педагогических условий применения, осмысление новых целей, задач и способов организации образовательного процесса при его использовании.

*Учебное проектирование.* Учебное проектирование исследовалось в связи с использованием учителем метода проектов в процессе предметного обучения. [3, 6-9, 11, 13, 18, 23]. Исследовались: курсовое проектирование школьников [5], учебные проекты на один урок, серию уроков, проекты урочно-внеурочные, индивидуальные, групповые и разновозрастные, общешкольные [5, 15, 25-26].

На данном этапе педагогической наукой и практикой изучены возможности метода проектов, его преимущества в достижении качественно нового уровня обучения и воспитания.

Проанализировано большое многообразие образовательных ситуаций успешного использования учебных проектов. Сделаны попытки классифицировать учебные проекты [15-16]. Созданы методики выполнения учебных проектов в зависимости от их типов и содержания. Выстроены некоторые предметные курсы с использованием учебных проектов в образовательном контексте [18, 20]. Исследованы педагогические условия организации образовательного процесса учебного учреждения с учебным проектированием в качестве ведущей образовательной формы.

В исследованиях хода учебно-воспитательного процесса устанавливаются характер взаимодействия учителя и учащихся, повышение уровня познавательной активности учащихся и проявление большей самостоятельности и ответственности в учении и решении проблем, формирование умения самостоятельного поиска и обработки необходимой информации, работы в коллективе, повышение самооценки.

Так в [14] *проектное обучение* (ПО) предлагается использовать для реализации принципа гуманизации в образовании. Авторами анализируется технология ПО как развивающая, предлагается система действий учителя и учащихся на всех стадиях работы над проектом. Рассматриваются условия успешного осуществления проектного обучения.

Авторы [15] анализируют педагогические условия применения метода проектов в ретроспективе и в современном образовательном процессе. Проводят типологизацию учебных проектов. Обобщают ситуации использования учебных проектов в системе уроков и во внеурочной деятельности учащихся.

Проектирование в образовательном процессе как технология для достижения образовательных целей в изучении предметного содержания исследовано в публикациях ряда авторов. [4, 8, 10, 12-13, 15]. Распространенная точка зрения на учебное проектирование - форма организации учения для практического применения знаний и умений изучаемого содержания. Учебное проектирование как средство обучения собственно проектированию, как правило, не рассматривается.

Надо заметить, что исследователи почти нигде не оговаривают степень самостоятельности учащихся в проектировании. Из исследованных нами источников известно, что в плане формирования проектных умений и готовности к проектной деятельности

глубокого исследования не проводилось. Как и когда целесообразно начинать обучать детей проектированию в школьный период, рассмотрено в статье Н.Ю. Пахомовой [26].

Учитель, не овладевший проектированием, методом учебных проектов, не может эффективно использовать возможности проектного обучения, учебного проектирования. Основная масса учителей не овладевают проблемным методом и методом проектов в период профессиональной подготовки. Устранением этого пробела пытаются заниматься в системе повышения квалификации педагогических кадров [17]. Но потребности превосходят возможности этой системы.

Проектирование - сложная умственная деятельность, которая опирается на умения целеполагания, планирования, анализа проблемной ситуации и формулирования проблемы, выделения условий существования проблемы, определения системы действий, которые могут изменять ситуацию, и т.д. Без какого-либо из этих умений невозможно самостоятельно осуществить проектирование.

Эти умения отчасти совпадают с общеучебными, а отчасти являются специфическими проектными. [24]. Современное состояние образовательного процесса таково, что формированию необходимых для проектирования общеучебных умений не уделяется должного внимания в начальной школе. Что же касается формирования специфических проектных умений, то для их формирования необходимо осуществлять собственно проектирование, которого пока нет в урочных планах учителей начальной школы.

В такой ситуации учитель, освоивший метод проектов и применяющий его на своих предметных занятиях, испытывает значительные трудности, связанные с отсутствием самых необходимых умений и готовности к проектной деятельности у учащихся.

Обходя эти трудности, учитель берет на себя постановку проектной работы, подменяет проблемный подход к теме проекта, самостоятельное погружение учащихся в проблемную ситуацию формулированием готовых заданий. Таким образом от проектного метода не остается ничего, что так выгодно его отличает - мотивация к применению знаний, условия для проявления самостоятельности и ответственности у учащихся, деятельностной активности.

Е.С. Полат пишет: «Метод проектов - это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации» [21]. Важно подготовить учащихся и учителя к учебной проектной деятельности, сформировать необходимые умения и готовность к работе над учебным проектом. Для того, чтобы ответить на вопрос как это сделать, рассмотрим проектирование и учебное проектирование как деятельность.

*Проектирование как деятельность.* Проектирование - это процесс, протекающий в умственном плане, который начинается с рассмотрения проблемной ситуации и проблемы в ней содержащейся и заканчивается выработкой способа решения проблемы в виде замысла, проекта. Проектирование является в то же время технологией, которая предполагает соблюдение определенной последовательности этапов, шагов. Каждый последующий этап обусловлен результатом предыдущего и определяет результат последующего. Таким образом, проектирование - технологический процесс поиска способа решения проблемы. Для человека, использующего проектирование в решении значимой для него проблемы (проектанта), проектирование становится деятельностью.

Теория деятельности разрабатывалась психологами: С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выгодским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым и др.

Проектирование как деятельность в рамках психологической концепции деятельности рассматривалось в публикациях: Е.С. Полат, В.И. Слободчикова, И.Н. Матяш и др.

Согласно А.Н. Леонтьеву, деятельность характеризуется потребностью, мотивом, целью, собственно самой процессуальной частью деятельности и условиями ее протекания [2].

Деятельность возникает только тогда, когда возникает побуждающий ее мотив. Мотив к проектной деятельности появляется при рассмотрении проблемной ситуации. Для того, чтобы возникла потребность в проектировании, в поиске способа решения проблемы, проблемная ситуация должна быть понятна, а проблема должна затрагивать интересы проектанта. Заинтересованность в решении проблемы или в поиске способа ее решения создает потребность, из которой вытекает мотив к проектной деятельности.

Таким образом, проблема, требующая разрешения, порождает мотив, а затем и цель. Цель проектной деятельности формулируется так: найти способ решения проблемы. Из проблемной ситуации вытекают не только проблема, цель, но и условия. Условия существования проблемы являются и условиями, в которых будут осуществляться действия и деятельности, составляющие суть способа решения проблемы.

Процессуальная часть проектной деятельности регулируется ее планированием. Здесь планируются этапы (шаги), которые необходимо проделать, выполняя проектирование. На каждом этапе ставятся и решаются соответствующие им задачи. Какие это задачи?

Это задача первого этапа, на котором проводится анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. На втором этапе решается задача целеполагания - из проблемы выводится цель проектирования. Затем проводится планирование дальнейших действий и постановка задач для достижения цели. В составе обязательных задач (этапов) процессуальной части проектной деятельности должны быть задачи определения всевозможных действий в проблемной ситуации. Из числа всевозможных действий с учетом условий проблемной ситуации выделяются допустимые действия. Необходимые действия - это действия, которые могут повлиять на проблему и участвовать в ее разрешении. Они выбираются из числа допустимых действий. Когда необходимые действия определены, из них выстраивается такая система, которая и является способом решения проблемы.

Кроме того, в состав задач могут входить задачи поиска недостающей информации и пополнения знаний о ситуации, некоторых действиях, применяемых в заданной ситуацией условиях, а также задачи уточнения или дополнения условий возникновения проблемы и ее разрешения. При решении этих задач проектная деятельность выходит за рамки умственных в область предметных и информационных действий.

Дополнительные задачи ставятся по результатам рефлексивных действий. Так анализ проблемной ситуации и рефлексия, достаточно ли известна и понятна проблемная ситуация, порождают задачу на дополнительное изучение проблемной ситуации (ее объектов и связей между объектами).

Анализ условий проблемной ситуации и решение вопроса, достаточно ли определены условия существования проблемы, может порождать задачу на дополнение условий. Возможно, дополнительную задачу необходимо ставить по результатам рефлексивных действий: хорошо ли известны всевозможные действия на данной проблемной ситуации.

Всякий раз успешное решение дополнительной задачи (задачи на пополнение информации, знаний) должно приводить к повторному проделыванию того этапа, на котором данная задача ставилась. Например, если необходимость возникла в дополнении или уточнении условий проблемной ситуации, то пересмотру подлежат результаты анализа проблемной ситуации в новых условиях и последующие выделение проблемы, формулирование цели и так далее.

Результатом любой деятельности является удовлетворение породившей ее потребности. Результатом проектной деятельности является проект — замысел способа решения проблемы, разрешения проблемной ситуации.

Та же проблемная ситуация обуславливает мотив, условия и цель деятельности, направленной на устранение проблемы. В отличие от проектной, эта деятельность имеет другую цель. Там в проектировании цель - найти способ решения проблемы. Здесь - разрешить проблемную ситуацию. Хотя речь идет об одной и той же проблемной ситуации, и ее проблеме, но проблема для проектирования вытекает из проблемной ситуации и формулируется в виде вопроса: как, каким образом решить проблему, заданную проблемной ситуацией.

Деятельность существует в форме цепи действий. Действие - целенаправленный процесс, подчиненный сознательной цели. Поскольку всякая цель объективно существует в некоей предметной ситуации, поэтому и связанное с ней действие, как и цель действий, существуют в этой предметной ситуации [18, 22].

В процессе проектирования, выделенные необходимые действия умозрительно должны быть выстроены в цепочку так, чтобы цели соответствующих действий выстраивались в цепочку подцелей, приводящую к достижению цели - разрешению проблемной ситуации. Известно, что таких цепочек может быть несколько. А значит и способов разрешения проблемной ситуации тоже может быть несколько. Правомерно ставить вопрос об эффективности того или иного способа с точки зрения задаваемых критериев и принимать решение о выборе подходящего.

*Учебное проектирование как деятельность.* Мы исходим из того, что учебное проектирование - это элемент образовательного процесса, в основе которого лежит работа в рамках учебного проекта. Учебный проект - дидактическое средство, позволяющий организовать образовательный процесс, используя технологию проектирования. Учебный проект задается описанием проблемной ситуации, в которой обязательно содержится проблема и условия.

Проблемная ситуация должна быть достаточно известна учащимся, а ее описание должно быть понятно и соответствовать возрасту учащихся. Еще очень важно, чтобы дети понимали, какие действия можно совершать в данной проблемной ситуации вообще и в частности для того, чтобы ее изменить, сделать беспроблемной. Учитель при этом использует метод проектов, элементы учебного проектирования.

Учебное проектирование как деятельность мы рассматриваем для того, чтобы понять, как может проходить формирование готовности к проектной деятельности у учащихся. Психологи называют такую готовность способностью к проектной деятельности.

Способность к любой деятельности как личностное новообразование формируется в деятельности и в ней же проявляется. Формирование способности к той или иной деятельности связано с освоением ее действий и умения выполнять цепочки этих действий. Каждое проектное действие осваивается как умение, как способ действия.

Проектная деятельность предполагает систему действий и операций, которые позволяют осуществлять проектную деятельность. Как показал опыт, готовность к проектной деятельности формируется в процессе простейшей проектной деятельности.

Действия и операции проектной деятельности и соответствующие им умения, сгруппированные в так называемые элементы, это: проблематизация, целеполагание, планирование, анализ проблемной ситуации, определение всевозможных действий в проблемном поле, выделение допустимых действий на проблемном поле, определение необходимых действий из числа допустимых, построение схемы применения необходимых действий, рефлексивные действия, самооценка, постановка задач по добыванию информации, знаний, поиск и извлечение (добывание) информации и знаний.

Выявлено, что формирование проектной деятельности невозможно не только без сформированных умений по отдельным специфическим действиям и операциям, но и без умения выполнять их в определенной последовательности.

Так как проектная деятельность всегда развивается в соответствии со структурой проектной технологии, в ней различаются законченные технологически обуслов-

ленные этапы. На каждом этапе получается результат, который обуславливает результат последующего этапа. Поэтому необходимо усвоение технологической этапности проектирования и выполнение полного цикла проектирования.

Таким образом, при формировании готовности к проектной деятельности должны решаться следующие задачи:

- поэтапное формирование необходимых отдельных проектных умений;
- формирование умений осуществлять проектные действия в технологически обусловленной последовательности;
- формирование полного технологического комплекса умений в целостном проектировании, проектной деятельности.

Определяя первоочередность формирования проектных умений, мы исходили из того, что основным, центральным элементом проектной технологии является построение схемы применения необходимых действий. В простейшем случае это последовательное выполнение действий, решающих проектируемую проблему - цепочка действий. Для этого понадобится умение планировать.

Порядок формирования проектных умений (действий) обратный этапам проектирования. Сначала осваивается планирование, составление цепи действий, решающих проблему, затем цепочка из целеполагания и планирования. Наконец, технологическая цепочка из проблематизации, целеполагания и планирования.

#### **Литература:**

1. Громько Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М., 1996. 545 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.
3. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностраный язык в школе. 1991. № 3. С. 9-15.
4. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор. 1995. №6. С. 39-47.
5. Пахомова Н.Ю. Педагогические находки: девять граней опыта учителя информатики. М., 1994. 159 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод проектов в преподавании информатики // Информатика и образование. 1996. №1. С. 46-50.
7. Пахомова Н.Ю. Метод проектов в преподавании информатики // Информатика и образование. 1996. № 2. С. 52-54.
8. Пахомова Н.Ю. Развитие методики использования «учебных проектов» при обучении информатике в общеобразовательной школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 1997.
9. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 1998. № 3. С. 11-16.
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7. С. 151-157.
11. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя // Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара / Ред.-сост. Н.Ю. Пахомова. М., 2001. 144 с.
12. Полат Е.С. Метод проектов в современной школе // Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара / Ред.-сост. Н.Ю. Пахомова. М., 2001. 144 с.
13. Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара / Ред.-сост. Н.Ю. Пахомова. М., 2001. 144 с.
14. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 2002. 320 с.

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М., 2003. 272 с.
16. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность на уроках. Модернизация современного образования: теория и практика. Сб. научных трудов / Под ред. И.М. Осмоловской; сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина. М., 2004. 524 с.
17. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов пед. вузов. М., 2003. 112 с.
18. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. М., 2003. 296 с.
19. Громыко Ю.В., Громыко Н.В. Исследование и проектирование: различие типов мыследеятельности и их содержания // Исследовательская работа школьников. 2004. №3. С. 16-21.
20. Сасова И.А. Технология: Сб. проектов. 5 класс. Пособие для учителя. М., 2004. 144 с.
21. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей / Под ред. Н.Ю. Пахомовой. М., 2005. С. 20-30.
22. Логвинов И. Актуальные проблемы отечественной дидактики. М., 2005. С. 18.
23. Пахомова Н.Ю. Проектирование в образовании, учебное и ученическое // Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей / Под ред. Н.Ю. Пахомовой. М., 2005. С. 4-9.
24. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист. 2004. №1. С. 39-46.
25. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. М., 1998.
26. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего начать? // Школьные технологии. 2007. №6. С. 117-123.

**Ж.С. Гаджиева**

## **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная идея непрерывного педагогического образования заключается в способности учителя предвосхищать будущее, включаться в процессы исследования и преобразования педагогической действительности. К занятиям исследовательской деятельностью учителя побуждают реальные педагогические ситуации. Зачастую учителя вынуждены решать сложные задачи, не имеющие аналогов ни в практике, ни в науке. В таких случаях новое педагогическое знание, не существующее в культуре, начинает рождаться и оформляться посредством исследования, которое проводится внутри той образовательной (методической) системы, в которой эти учителя работают. Исследовательская деятельность, развиваясь на базе практико-педагогической, выходит за эмпирические рамки, «надстраивается» над ней, изменяя и преобразуя эту деятельность.

Праксиологической особенностью деятельности педагога-исследователя является интегрированный характер эффекта - он проявляется в фиксируемых преобразованиях практики и во вкладах в педагогическую науку, обеспечивших эти преобразования. В

настоящее время спектр видов исследовательской деятельности педагога-практика существенно расширяется, меняется и их уровень. Педагог-практик, ориентированный на повышение эффективности педагогической деятельности, на личностно-профессиональный рост, в ситуации изменений в сфере образования осуществляет, прежде всего, внедренческо-исследовательскую деятельность.

Традиционно эта деятельность строится на заимствовании рекомендаций, разработок, идей, которые адаптируются к конкретным условиям путем интегрирования новшеств в существующую образовательную практику (связь по типу «наука - практика»). Она реализуется посредством опытно-экспериментальной работы. Изменения, касающиеся этой деятельности, мы обнаруживаем в том, что она приобретает инициативный характер, становится более интенсивной.

Сегодня получает более широкое распространение поисково-исследовательская деятельность. Это инновационная деятельность педагога-практика, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии. В отличие от идей, проверяемых или адаптируемых посредством внедренческо-исследовательской деятельности, эти идеи имеют источником практику самого исследователя.

В качестве продуктов поисково-исследовательской деятельности рассматриваются подготовленные самими педагогами-практиками авторские программы, методические рекомендации, пособия, квалификационные работы, а также научные доклады и статьи. Феномен поисково-исследовательской деятельности в значительной мере проявляет изменения в отношениях современной педагогической науки и педагогической практики.

Изучение работ, выстроенных на методологических основаниях программно-проектного подхода, позволяет сделать вывод о появлении такого нового для педагогической науки вида исследовательской деятельности, как проектно-исследовательская деятельность, которая связана с производством нового педагогического знания и выполняет функцию исследовательского сопровождения проекта.

Таким образом, цели исследовательской деятельности педагога-практика изменяются от прагматических (относящихся к сфере практики) до просоциальных (реализуемых в сфере науки), а результаты - от эмпирических (субъективно значимых) до теоретических (объективно значимых). Сам же феномен «педагог-исследователь» отражает изменения в характере отношений педагогической науки и практики на современном этапе их развития.

**А.Г. Гаджиева**

## **ЭКО-ДЕКОР ИЛИ ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ВЕЩЕЙ**

### **Введение**

*Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета.  
Люди будем хранить, и приумножат эту красоту, а не разрушат её.*

**Гагарин Ю. А.**

Природу нужно беречь. Охранять природу - значит охранять Родину! Сейчас можно увидеть небрежное обращение к природе: множество свалок, горы мусора. 2017 год был объявлен В.Путиным годом экологии. Мы решили провести свою исследовательскую работу по направлению вторичная переработка отходов и использование новых материалов. Отходы – это остатки сырья, материалов, иных изделий и продуктов, которые образовались в процессе производства и потребления, а

также товары, утратившие свои потребительские свойства. Бытовой мусор является одним из видов жизнедеятельности человека. Образуется мусор в жилых домах, учебных и детских учреждениях, больницах.

Сегодня всех беспокоит экология окружающей среды. Во многом виноват человек. Вынося из дома мусор, мало кто задумывается, что происходит с ним дальше. Ученые и экологи постоянно ломают голову, куда девать мусор? Но не проще ли контролировать то, что попадает на свалку? Большую часть твердых бытовых отходов можно использовать для создания новых оригинальных поделок, предметов декора. В наших силах уменьшить количество выбрасываемого мусора. Сегодня, используя сложившиеся технологии, человечество имеет разнообразнейшую структуру всевозможных отходов бытового и промышленного происхождения.

Эти отходы, постепенно накапливаясь, превратились в настоящее бедствие. Самый распространенный до последнего времени способ борьбы с бытовыми отходами в городах - вывоз их на свалки - не решает проблему, а усугубляет ее.

Территории, выделенные под полигоны для мусора, отчуждаются на десятки лет, хотя их можно было бы использовать с большей пользой. И, наконец, чтобы обустроить полигон и содержать его на уровне современных экологических требований, нужны большие затраты. Самым перспективным способом решения проблемы городских свалок является переработка отходов. Получили развитие следующие основные направления в переработке: органическая масса используется для получения удобрений, текстильная и бумажная макулатура используется для получения новой бумаги, металлолом направляется в переплавку. Основной проблемой в переработке является сортировка мусора и разработка технологических процессов переработки.

На наш взгляд один из главных и более доступных методов управления отходами является переработка «мусора» и использование его в создании новых вещей.

### **Цель исследования**

**Воспитать экологическую культуру жителей города**

### **Выяснить:**

- сколько в среднем мусора выкидывает одна семья за год.

- доказать, что ненужные вещи являются реальным материалом для создания предметов декора

**Объект исследования** - новые методы в переработке бытовых и промышленных отходов.

**Методы исследования** – анкетный опрос, наблюдение, вычисление, исследование, изготовление.

**Актуальность** данной работы неоспорима, это объясняется тем, что проблему обилия мусора накопленного на планете можно решить не только уничтожив, но и используя повторно, превратив привычный мусор в оригинальный предмет.

### **Задачи исследования**

1. Овладеть элементами исследовательского метода;
2. Узнать способы утилизации мусора, время их разложения, влияние на окружающую среду;
3. Вычислить количество мусора 1 семьи за 1 год ;
4. Провести анкетирование;
5. Привлечь к данной проблеме одноклассников;
6. Показать на примере своих работ, как использовать мусор в целях сохранения окружающей среды.

Слово «мусор» (синоним слову «отходы») содержит в себе корень «сор». В толковом словаре русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова слово «сор» в переносном значении обозначает то, что лишено всякой ценности [2].



На самом деле, то, что мы называем мусором, очень часто является важным и некомпенсируемым ресурсом Земли.

Отходы по происхождению разделяются на два вида:

1. Отходы производства (промышленные отходы): твердые, жидкие и газообразные отходы производства – возвратные или вторичное сырьё. [3]

2. Отходы потребления (коммунально-бытовые отходы):

По степени опасности все отходы делятся на **классы опасности вредных веществ** - условные величины, предназначенные для упрощённой классификации потенциально опасных веществ.

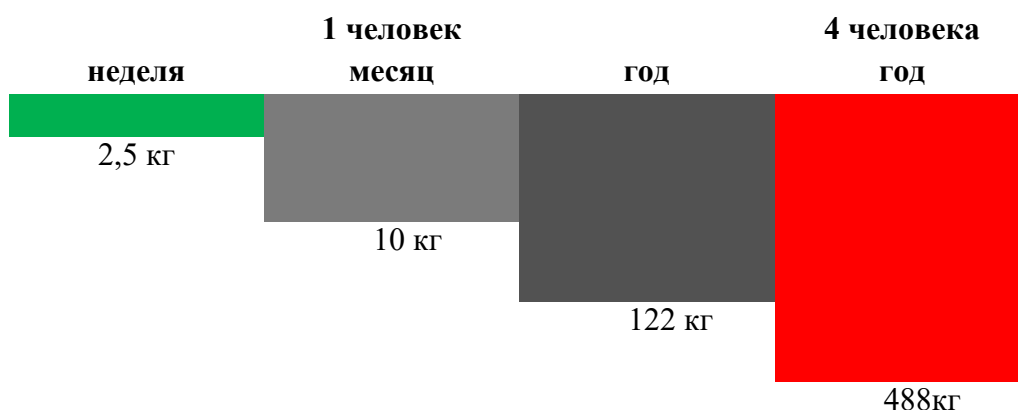
**Вычисление количества мусора одной семьи за 1 год;**

В течение недели мы собирали и сортировали мусор нашей семьи, состоящей из 4 человек. Результаты занесены в таблицу:

Виды мусора	30.01.17	31.01.17	1.02.17	2.02.17	3.02.17	4.02.17	5.02.17	Итого
Пластик	200 г	180 г	200 г	240 г	200г	200 г	200г	1420г
Бумага	650 г	560 г	740 г	540 г	675 г	560г	450 г	4175г
Металл	200г	100 г	0 г	180 г	0 г	50 г	0 г	530 г
Стекло	0 г	800 г	0 г	900г	500 г	800 г	1000г	4000г
На 1 чел.	262,5 г	410 г	235 г	465г	343,75г	402,5г	412,5 г	<b>2,531 г</b>

Следовательно, на основании проведенного эксперимента у нас получились следующие результаты:

В среднем, за неделю 1 человек выбрасывает 2,5 кг мусора, в месяц – это 10 кг. За год же человек выбрасывает около 122 кг, а семья из 4 человек – 488 кг мусора.



Таким образом, мы пришли к следующим выводам: проблему мусора нужно решать сейчас, начиная с малых, но конкретных дел.

#### Способы утилизации отходов.

Методы избавления от мусора были придуманы в далекой древности.

1. **Захоронение – складирование на свалках (полигонах)**

1. Самый распространённый на данный момент способ, однако имеющий ряд существенных недостатков: отчуждение территории, большие затраты на содержание полигонов. По сути дела, полигоны – экологические бомбы замедленного действия.

## **2. Сжигание**

Этот способ так же имеет ряд своих минусов: высокая стоимость, образование ядовитых газов и токсичной золы, разносимых ветром на большие расстояния, выделение и распространение тяжёлых металлов. [4].

## **3. Вторичная переработка отходов**

На фоне вышеперечисленных методов избавления от отходов вторичная переработка - единственный способ удовлетворения всех наших потребностей при минимальном вреде, наносимом окружающей среде [5].

Подобная утилизация отходов обладает рядом преимуществ: сбережение ископаемых природных ресурсов (дешёвая энергия), сокращение загрязнителей, снижение количества парниковых газов, энергетическая выгода, спасение огромного количества живых существ [6].

### **1.1. Этапы исследования.**

#### **Сколько нужно времени для разложения мусора в земле?**

**Пищевые отходы.** Практически не наносят ущерб природе, но зато приносят вред человеку, образуя места размножения вредных микробов.

Время разложения – 1-2 недели.

Вид утилизации – компостирование

**Макулатура.** Наносит ущерб природе типографическая краска, нанесенная на бумагу, которая выделяется в виде яда.

Время разложения – 2-3 года

Вид утилизации – сжигание, получение новой бумаги

**Стекло.** Наносит ущерб в виде ран и порезов животных и человек

Время разложения – несколько лет.

Вид утилизации – вывоз на свалку, переплавка.

**Металл.** Наносит ущерб в виде травм животных и человека.

Время разложения – до 1000 лет.

Вид утилизации – вывоз на свалку, переплавка.

**Пластмасса.** Препятствует газообмену в природе, выделяет ядовитые вещества.

Время разложения – более 100 лет.

Вид утилизации – вывоз на свалку, переплавка.

### **1.2. Социологический опрос учащихся 9 «А» МКОУ СОШ №10.**

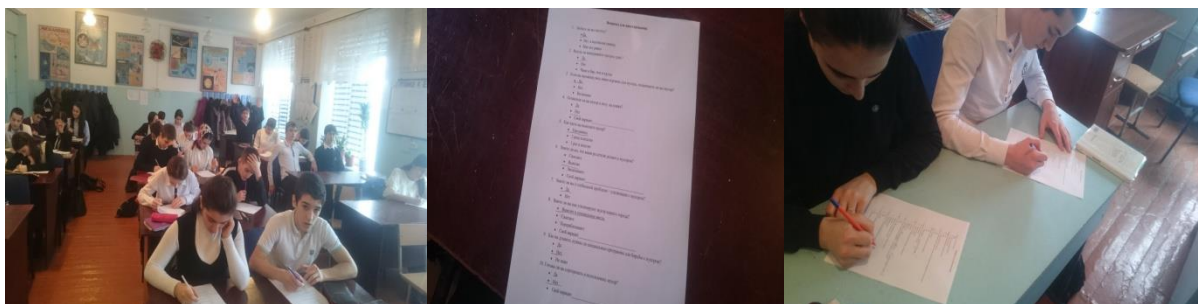
В ходе исследования проблемы мусора в мире и, в частности, в нашей школе, была проведена акция « Чистая школа», которая включала в себя следующую программу мероприятий:

#### **1. Просветительская деятельность**

Для того чтобы воплощать что-то новое в жизнь людей, нужно познакомить их с этим, чтобы перемены не казались им чем-то неизвестным и пугающим. В первую очередь были проведены просветительские беседы с учениками всех классов.

#### **2. Анкетирование.**

Нами было проведено анкетирование среди 20 моих одноклассников. Анкета состояла из 10 вопросов. Результаты следующие:



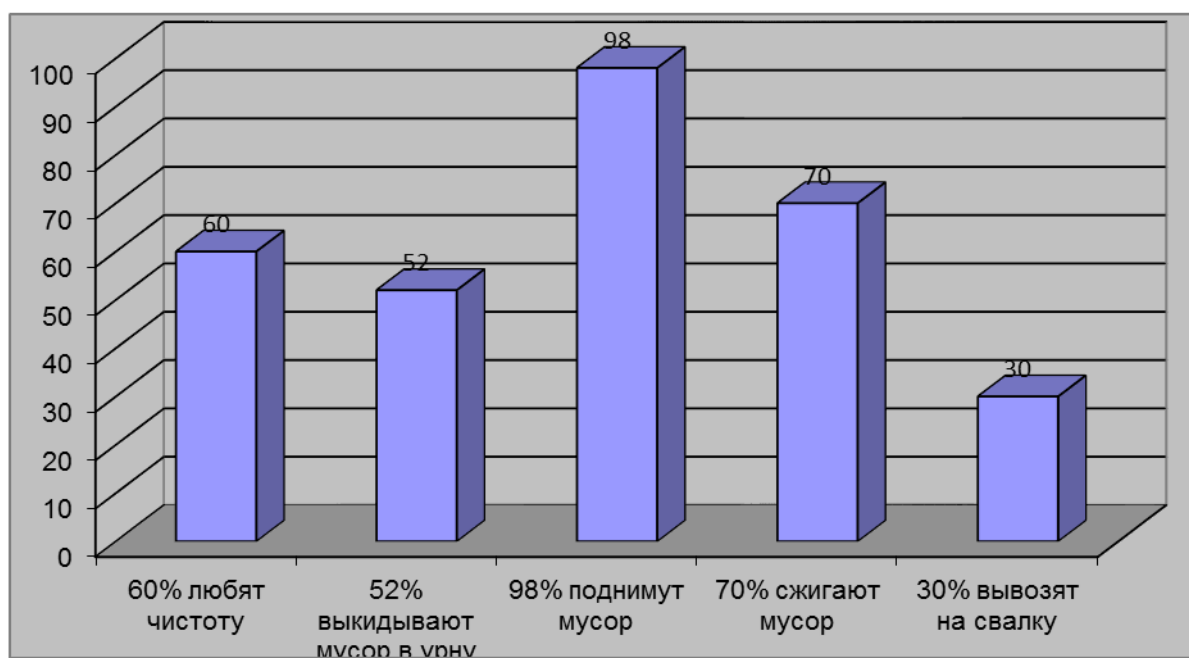
60% моих одноклассников любят чистоту, 52% - всегда выкидывают мусор в урну и почти 98% поднимают мусор, если промахнутся мимо корзины.

70% респондентов сжигают свой мусор,

30% - вывозят на свалку. Но не все знают, как его утилизируют. Весь городской мусор находится на свалке, которую периодически поджигают, но никак его не перерабатывают.

Исходя из анкет, мы узнали, что мои одноклассники знают о проблеме утилизации и готовы бороться за сохранение окружающей среды.

### АНКЕТИРОВАНИЕ ОДНОКЛАССНИКОВ



### 3. Организация раздельного сбора мусора.

Это с одной стороны самый простой, а с другой стороны самый сложный из пунктов программы. Поэтому на данном этапе так же очень важна просветительская работа, но уже в форме буклетов, плакатов. Так же нами были изготовлены урны для раздельного сбора мусора.

### Глава II. Методы и способы применения новых материалов из «мусора».

Существует много методов и способов для использования новых материалов из «мусора». Главная задача каждого из методов состоит в том, чтобы выполнить поставленную задачу, не допуская повторных отходов. При этом нужно минимизировать и выделяющиеся при самой утилизации вредные вещества.

Например:

Древесноволокнистые плиты (ДВП), применяют в различных областях народного хозяйства: в строительстве (наружные и внутренние элементы, сельскохозяй-

ственные постройки); для изготовления встроенной мебели (кухонные шкафы); в мебельном производстве; автомобиле - и судостроении; производстве контейнеров, ящиков и др. Состав ДВП:

Основными составляющими для изготовления этого листового материала являются круглая древесина низкого качества или древесные отходы. Иногда они используются одновременно. После пропарки и разлома данного сырья из него производят листы. Для того чтобы повысить эксплуатационные свойства ДВП, в древесную массу добавляют различные синтетические смолы (упрочняющие вещества), а также канифоль, парафин (гидрофобизаторы), антисептики и пр. Изготовление ДВП может осуществляться двумя способами - мокрым и сухим. В первом случае получаются плиты односторонней гладкости, во втором - двусторонней.

В нашем случае мы использовали ДВП для изготовления BOOK HOME и применения его в предстоящей акции «Буккросинг» в парках города Избербаш, для того чтобы заинтересовать жителей города и привить любовь к чтению. Для акции «Буккросинг» мы использовали списанные книги из школьной библиотеки подарив им шанс на вторую жизнь.

### **2.1. Изготовление и применение BOOK HOME.**

(Приложение 1.) Для изготовления этого проекта нам необходимо :

1. Доски ДВП
2. Карандаш
3. Лобзик
4. Клей ПВА
5. Гвозди (тонкие)
6. Пластик (ОРК стекло)

### **2.2. Изготовление и практическое применение плавильного аппарата для благоустройства школы.**

#### **Описание процесса изготовления аппарата для выплавки алюминия.**

Для изготовления мини плавильни нам потребовалось:

- песок
- гипс
- вода
- два ведра (металлическое и пластиковое)
- древесный уголь
- фен для волос
- пластиковый тазик
- металлические держатели
- металлическая труба (длиной..... и диаметром .....

1. Первым шагом мы замесили гипс, песок и воду в пропорциях 1:1:1. Перемешивали данные ингредиенты до тех пор, пока у нас не получилась густая белая смесь.

2. Следующим шагом мы изготовили основу для нашей мини плавильни. Для этого нам понадобилось обычное металлическое ведро, которое мы наполнили нашей смесью чуть больше половины.

3. Затем чтобы придать нашей мини плавильне правильную форму мы сделали небольшую выемку посередине основной конструкции (металлическое ведро), это углубление служит в качестве камеры сгорания, в которой находится наш тигель (сосуд из огнеупорного материала для плавки металлов). Для того чтобы получить нужную форму нам потребовалось небольших размеров пластиковое ведро, наполненное обычной водой которое мы поместили в основную конструкцию со смесью до тех пор пока она не застынет в правильной форме.

4. В то время пока наша смесь застывала, мы сделали тигель (сосуд для плавки металлов) для нашей мини плавильни.

5. И так пока мы были заняты изготовлением тигля, наша смесь уже достаточно хорошо застыла, и пришло время для того, чтобы вытащить пластиковое ведро из основной конструкции которое придало нужную форму нашей плавильне. Для этого нам понадобились щипцы и плоскогубцы, которыми мы зацепили наше ведро и вытащили его наружу

6. Затем мы изготовили верхнюю крышку для мини плавильни, она используется для удержания теплоты, и сохраняет энергию, когда температура возрастает. Для этого нам понадобился пластиковый тазик таких размеров как основная конструкция. Заполнили его той же самой смесью, которую мы делали изначально и вставили внутрь пару

7. металлических держателей. Подождали, пока все застынет. Прodelали отверстие посередине нашей конструкции для алюминиевых баночек, и у нас получилась полностью готовая крышка для мини плавильни.

8. После этого мы прodelали отверстие посередине основной конструкции, в которую мы поместили железную трубку, на конце которой прикреплен обычный фен. Такой метод придаёт намного больший приток воздуха в камеру сгорания, благодаря чему температура остаётся высокой и без труда плавит наш алюминий. Все что нам осталось это заполнить нашу мини плавильню древесным углем и зажечь его. Когда температура стала очень высокой, мы забросили алюминиевые баночки в наш тигель и ждали, когда они расплавятся.

9. И у нас получилась полностью готовая мини плавильня, с помощью которой мы не только плавим использованные алюминиевые банки, но и еще получаем очень красивые оригинальные фигурки: брелоки на ключи для школы, дверные ручки, макет авиамодели для уроков технологии, алюминий можно использовать на уроках химии.

### **Заключение**

Мероприятия, проведенные позволяют, с одной стороны наладить грамотную систему реализации мусора на территории школы, а с другой стороны, они воспитывают экологическую грамотность в детях, в которых, собственно, и воплощается будущее нашего города и нашей страны. А ученики понесут полученные в школе знания в семьи и, возможно, скоро каждая семья будет организовывать отдельный сбор мусора. Важными плюсами данного проекта являются простота, доступность и достаточная экономичность всех мероприятий при высокой эффективности прodelываемой работы. А если модель « Чистая школа» возьмут на вооружение и другие образовательные учреждения, это, на наш взгляд, позволит существенно повлиять на «мусорную проблему» нашего города.

### **Прodelав данную работу, можно сделать вывод, что:**

- в каждой семье есть немало ненужных предметов, мусора, которым можно найти применение.

- Каждый человек может, хоть немного, сделать для сохранения экологической обстановки окружающей среды.

- Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.

- После проведенной работы мы решили, провести акцию «Чистый двор».

- Продолжать создавать интересные предметы декора.

- Провели в классе конкурс поделок из не нужного материала.

- Была проведена акция по сбору использованных батареек для школьной лаборатории с целью извлечения из них цинка.

- 15 апреля в «День экологических знаний» состоится круглый стол с родителями на тему : «Экологическое воспитание молодежи».

Переработка отходов - это не прихоть, а необходимость для устойчивого развития планеты. Если мы хотим жить, мы должны вести осознанное существование,

которое проявляется в сбережение бесценных ресурсов Земли и уменьшении потребления в целом. В противном случае может быть поздно.

**«Мы должны оставить новым поколениям процветающую Россию».**

**В.В.Путин**

**Список используемой литературы**

1. Конец «мусорной цивилизации»: пути решения проблемы отходов, Г. Сапожников, Издание подготовлено при поддержке Представительства общества «Оксфам» в РФ, - 105 с.

2. Толковый словарь русского языка: В 4 т., Г.О. Винокур, проф. Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, Б.В. Томашевский, проф. Д.Н. Ушаков. - М.: Государственный институт «Советская энциклопедия»; ОГИЗ (т.1); Государственное издательство иностранных и национальных словарей (т.2-4), 1935—1940. — 45 000 экз. (2-е издание словаря вышло в 1947—1948 годах). Словарь содержит 85 289 слов.

3. <http://ru.wikipedia.org/>

4. <http://razdelimusor.ru/>

5. <http://greenpeace.org/russia/ru/>

6. <http://www.sibvtormet.ru/>

7. <http://ekology-94.narod.ru/>

8. Экология. А.В. Тихонов. –М.: Махаон, 2009

9. Я познаю мир.Экология/сост. А.Е Чижевский, худ. Е.В. Шелкун.-М.: АСТ; Астрель,2008

**А.Ш. Гаджимагомедов**

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Важнейшей составляющей модернизации физического воспитания личности является переориентация подготовки учителей физического воспитания. Совершенствование подготовки современного учителя физической культуры должно быть ориентировано на владение различными системами оздоровления и физического воспитания, углубленное изучение возрастной физиологии и психологии, современных педагогических технологий.

Особенностями урока и целью физической культуры в общеобразовательной школе являются знакомство с основными понятиями физической культуры и овладение доступными упражнениями оздоровительного и общеразвивающего характера. Очень важно заинтересовать учащихся, ввести его в мир оздоровительной физической культуры и показать его значимость.

Для этой цели, опираясь на знания об оздоровительной физкультурной деятельности, необходимо научить школьников тем упражнениям, которые реально позволяют улучшить различные функции организма, способствуют их гармоничному развитию. Как известно, основными бедами школьников являются простудные заболевания, стрессы, связанные с незнакомой обстановкой в начале школьного обучения, создание предпосылок для нарушения осанки, недостаточная двигательная активность.

Основными разделами, которыми нужно овладеть школьникам на оздоровительном уроке физической культуры, являются основы дыхательной гимнастики, навыки мышечной релаксации, комплексы для психической регуляции, упражнения на концентрацию внимания, комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.

Очень важно использовать современные методы оздоровительных уроков физической культуры: подвижные игры, игры на свежем воздухе, национальные подвижные игры и состязания для формирования основных двигательных качеств, научить детей знаниям по основам оздоровительной и развивающей физической культуры, а также использовать на уроках упражнения для профилактики простудных заболеваний, закалывающие мероприятия.

В основной школе цель и задачи урока физической культуры несколько меняются. Здесь уже не только знакомят с основами физической культуры, но и активно ее формируют, приспособившись к индивидуальным особенностям учащихся. При этом используемые упражнения несут не столько познавательную нагрузку, сколько ориентированы на общеприкладную их направленность. Физкультурная оздоровительная и развивающая деятельность приобретает общеприкладную направленность, то есть школьники учатся использовать полученные знания, умения и навыки на практике, в соответствии со своими потребностями.

За последние годы, как показывают исследования ученых, выявляется ухудшение здоровья учащихся общеобразовательной школы. Факты говорят, что многие болезни «молодеют». Например, если раньше повышенное артериальное давление встречалось преимущественно у пожилых людей, то сейчас этим заболеванием страдает все большее количество школьников старшего, среднего и даже младшего возраста.

Все больше фиксируется нарушений в опорно-двигательном аппарате (нарушения осанки и плоскостопие), наблюдается увеличение простудных заболеваний. Эти и другие отклонения в состоянии здоровья являются следствием многих причин, в том числе и снижения двигательной активности на фоне учебных перегрузок школьников. Количество уроков физической культуры не в состоянии удовлетворить «двигательный голод» детей и подростков.

Модернизированное физическое воспитание предполагает следующую структуру: два урока физической культуры с образовательной направленностью, третий урок физической культуры с преимущественной оздоровительно-реабилитационной направленностью, домашние занятия физической культурой с приоритетной воспитательной направленностью, внеклассные занятия физической культурой (физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивные школьные секции), имеющие основную цель – развитие учащихся.

Наступил тот момент, когда необходимо разграничить поле ответственности между уроком физической культуры, внеклассными занятиями физкультурно-оздоровительной деятельностью и домашними занятиями физическими упражнениями. Это три равноправные составляющие системы физического воспитания, имеющие свои специфические цели и задачи, которые невозможно полноценно решить исключительно в рамках урока физической культуры, что и показывает практика.

Внедрение третьего урока физической культуры продиктовано следующими соображениями. Во-первых, совершенствование содержания и методики проведения уроков физической культуры дошло до своего логического завершения, и дальнейшее улучшение в этом направлении представляется сомнительным. Во-вторых, учебная перегрузка школьников, нарушение здоровья в различных формах требуют проведения реабилитационных мероприятий, чего невозможно добиться в полной мере на стандартном уроке физической культуры (который и без того перегружен своими задачами) или в системе физкультурно-оздоровительной деятельности (гимнастика до занятий, физкультминутки, подвижные перемены, занятия физическими упражнениями в группах продленного дня). Это диктует необходимость введения третьего часа для урочных занятий физической культурой.

Третий урок физической культуры рекомендован для системы физического воспитания общеобразовательной школы. Задачами физкультурно-реабилитационных оздоровительных уроков являются: снижение негативных последствий учебной пере-

грузки; увеличение уровня ежедневной двигательной активности; обучение основам знаний и умений по методике самостоятельного проведения занятий физическими упражнениями.

При этом формируются социально значимые качества личности – уважение к окружающим, коллективизм, осознание значимости занятий физической культурой, трудолюбие, творческая активность, целеустремленность. В предлагаемой парадигме физического воспитания стандартные уроки физической культуры приобретают свою истинную функцию – образовательную.

Физическая культура личности – это не только владение теми знаниями, умениями и двигательными навыками, которые осваиваются в рамках Комплексной программы. Это понятие шире: подразумевает владение широким арсеналом средств физической культуры в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Отличительной чертой нового подхода к разработке средств урока является его оздоровительная направленность, насыщенная конкретным материалом, который позволит повлиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у данного конкретного школьника. При этом предлагается использовать оздоровительные упражнения, направленные не только на формирование физического здоровья. Здоровье рассматривается как единство физической, психической и социальной составляющих.

Занятия физической культурой, прежде всего, это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера – будь то учеба в школе, занятия музыкой, будущая профессия. Навыки эти различаются для школьников разного возраста, но ведут к единой цели – возможности самостоятельно подобрать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения.

В старших классах оздоровительная направленность урока ФК ориентирована на формирование физической культуры учащихся посредством овладения знаниями и умениями физкультурной деятельности со спортивно-рекреационной направленностью – формирование так называемого опыта творческой деятельности. На основе ранее сформированных знаний, навыков и умений юноши и девушки используют упражнения оздоровительной физической культуры в спортивной и досуговой деятельности.

Старшеклассники должны познакомиться с историей возникновения оздоровительной физической культуры, ее основными направлениями, различными оздоровительными системами, накопленными в мировой культуре. Старшим школьникам мало знать и уметь использовать средства оздоровительной физической культуры, мало уметь применять ее в различных ситуациях – нужно знать те процессы, которые происходят в организме при их выполнении. Это позволяет, в том числе, осмысленно подбирать и самостоятельно выполнять оздоровительные упражнения, оценивать их тренировочное влияние на организм.

Старшие школьники выполняют физкультурно-оздоровительную деятельность в процессе занятий в спортивных школьных секциях. Эта форма занятий физической культурой наиболее полно отвечает психическим и физическим возрастным особенностям, а также эффективно способствует социализации выпускников общеобразовательной школы.

Можно заключить, что модернизация системы физического воспитания должна строиться на основе учета четырех основных характеристик: 1) особенностей школьника, 2) педагогического коллектива школы, 3) программы физического воспитания, 4) условий обучения в школе.

Таким образом, что мало научить школьников выполнять дыхательные упражнения – нужно еще научить их использовать эти упражнения для разных целей: для быстрого восстановления после умственной или физической работы, при возникновении стрессовых ситуаций или просто плохого настроения, при подготовке к выполнению ответственной работы, требующей повышенного внимания или сложной координации. При этом практические знания должны опираться на четкие и доступные



школьникам теоретические сведения. Приоритетное внимание уделяться формированию физического, психического и социально-нравственного здоровья, личностно-ориентированному подходу в системе индивидуального выбора способов физкультурной деятельности у школьников.

#### **Литература:**

1. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни: учеб. пособие / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак. М., 1996, -592с.
2. Кучма В.Р. Оценка физического развития детей и подростков в гигиенической диагностике системы «Здоровье населения - среда обитания». М., 2003. 316 с.
3. Филиппов С.С., Жгутова В.В. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия формирования: Монография. М., 2004.

**Г.М. Гаджимагомедов**

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЮНЫМИ ФУТБОЛИСТАМИ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

Актуальность разработки новых подходов в психолого-педагогической работе тренера с юными футболистами 8-10 лет, определяется рядом взаимосвязанных факторов.

Во-первых, это и популярность футбола как вида спорта, особенно в связи с проведенным Чемпионатом мира в России, что, безусловно, будет способствовать интересу и желанию детей заниматься данным видом спорта, особенно на начальном этапе обучения 8-10 лет.

Во-вторых, слабой разработанностью психолого-педагогических аспектов работы тренера с юными футболистами на этапе начальной подготовки, особенно в свете современных отечественных и зарубежных психолого-педагогических теорий (работы по системогенезу деятельности В.Д. Шадрикова, субъектно-деятельностному подходу С.Л. Рубинштейна, теории самодетерминации Э. Деси, теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова) и др.

В-третьих, развитием спорта высших достижений, которое постоянно диктует необходимость изучения и развития детского и юношеского спорта.

В-четвертых, с необходимостью организации учебно-воспитательной работы в ДЮСШ с учетом Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на поиск и разработку более эффективных методов и средств в работе с подрастающим поколением. Так как именно в детско-юношеском спорте происходит как формирование фундамента общей и специальной физической подготовки, так и становление личностных особенностей юных спортсменов, которые в дальнейшем будут обеспечивать достижение ими высоких спортивных результатов.

Исходя из задач подготовки спортивного резерва, а так же на основании психолого-педагогической литературы (И.В. Дубровина, С.Л. Рубинштейн, Д.В. Рубцов, В.Д. Шадриков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) нами была сформулирована цель и гипотеза исследования.

Цель исследования заключается в разработке новых подходов в организации психолого-педагогической работы тренера с юными футболистами на начальном этапе обучения.

Гипотеза: Ведущее значение на начальном этапе обучения юных футболистов имеет целенаправленная работа тренера по формированию личностной готовности к спортивной деятельности.

Исследование проводилось на базе детско-юношеской спортивной школы «Сokol» г. Махачкала.

На первом этапе была разработана и обоснована модель и программа психолого-педагогической работы тренера по формированию личностной готовности юных футболистов к спортивной деятельности на этапе начальной подготовки, а так же определена система критериев оценки уровня сформированности личностной готовности юных футболистов к спортивной деятельности.

В качестве системообразующих компонентов работы тренера по формированию личностной готовности было выделено два ведущих блока направленные на работу с юными футболистами: включение их в коллектив и спортивную деятельность.

Эти направления тесно связаны со спецификой футбола, как вида спорта, который является коллективной деятельностью, с одной стороны, а с другой, предполагает индивидуальное мастерство каждого игрока.

Психолого-педагогическая работа по включению юных футболистов в спортивный коллектив в экспериментальных группах предполагается осуществить через создание: благоприятного социально-психологического климата; атмосферы сотрудничества, взаимоуважения, взаимоподдержки; формирование коллективной ответственности.

Теоретическим обоснованием для этого направления стали работы И.А. Зимней, А.К. Марковой, Г.А. Цукерман и др., указывающих на необходимость проведения специальной воспитательной работы в ходе организации совместной деятельности учащихся.

В ходе проводимой тренером психолого-педагогической работы в течение года в условиях тренировочного процесса и в условиях летнего лагеря использовались следующие формы работ:

1 Выбор названия команды, выбор девиза команды, выбор эмблемы команды, выбор капитана команды (путем голосования).

2. Назначение на каждую тренировку помощником тренера одного из юных футболистов, с последующей оценкой его деятельности коллективом (проведение разминки, помощь товарищам в процессе занятия и т.д.).

3. Организация уголка юного футболиста (лучший футболист месяца, название, девиз, песня, расписание и т.д.).

4. Разработка ритуала команды (перед тренировкой приветствия друг друга с помощью объятий и пожелания удачной тренировки, перед игрой ребята встают в кружок, взявшись за плечи друг друга и коллективно проговаривают девиз команды «один за всех и все за одного»).

5. Разработка традиций, участие в различных спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

Психолого-педагогическая работа с юными футболистами в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности осуществлялась через разработку наиболее эффективных видов и форм работы с юными спортсменами, позволяющими повысить мотивацию к учебно-тренировочным занятиям; сформировать готовность к проявлению целенаправленной активности на достижение выдвигаемых тренером задач; осознанию юными спортсменами взаимосвязи между результатом деятельности и личными усилиями по достижению данного результата; развитием рефлексии, связанной с анализом причин успехов и неудач в спортивной деятельности; готовности работать над ошибками и т.д.

В ходе формирующего эксперимента использовались следующие формы психолого-педагогической работы тренера:

*Организация разностороннего учебно-тренировочного процесса:*

1 Занятия другими видами спорта параллельно с учебно-тренировочными занятиями по футболу (плавание, баскетбол).

2. Проведение теоретических занятий с использованием мультимедийного оборудования (просмотр фильмов о спорте, тренировочных занятий ведущих клубов мира, Европы и России, своих собственных занятий и игр).

3. Посещение матчей команд мастеров.

4. Проведение смешанных турниров с игроками старше по возрасту.

5. Проведение тренировочного занятия с имитацией движений и действий с мячом.

6. Предоставление возможности выбирать юным футболистам упражнения.

*В условиях летнего лагеря:*

1. Организация утренней зарядки (с активным участием тренера, с пассивным участием тренера, самостоятельное проведение зарядки).

2. Самостоятельный приход на тренировочные занятия.

3. Проведение ежедневных вечерних коллективных бесед с подведением итогов прошедшего дня и постановкой задач на последующий день.

На промежуточном этапе работы отмечены положительные тенденции в формировании личностной готовности юных футболистов в ходе проводимой работы. В то же время окончательные выводы и результаты работы требуют дальнейшей работы.

**З.Г. Джапбарова**

## **ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИТЕРАПИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Мультитерапия - особая технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию позитивного восприятия действительности и будущего.

Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года предполагает реализацию комплекса мер, направленных на решение проблем как всего региона и молодежи, в частности. В числе основных направлений молодежной политики в Стратегии отмечена поддержка талантливой молодежи и вовлечение молодежи в общественную жизнь страны.

Но все это затрудняется тогда, когда речь идет о молодежи с инвалидностью. В настоящее время в Республике Дагестан насчитывается около 144000 инвалидов (по данным официального сайта Министерства здравоохранения Республики Дагестан), из которых 25725 человек составляют дети и молодежь в возрасте до 18 лет. Для молодых инвалидов становится проблемой самореализации и возможность продемонстрировать свои таланты в творческой сфере.

Реализуемый нами педагогический проект «Яркий мир» направлен на развитие условий для творческой самореализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на базе реабилитационных центров и коррекционно-образовательных школ Дагестана средствами мультитерапии и изменение отношения общества к ним, профилактику их дискриминации и стигматизации

Цель проекта - создать условия для психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи различных групп риска средствами мультитерапии на базе реабилитационных центров.

Задачи проекта:

1. Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация детей и молодежи с различными формами инвалидности.

2. Профилактика дискриминации и стигматизации инвалидов в современном российском обществе.

3. Поддержка талантливых детей и молодежи с ограниченными возможностями развития.

4. Создание короткометражных мультфильмов (до 3 минут) усилиями детей и молодежи различных групп риска и показ их через Интернет и ТВ.

5. Создание школы мультитерапии «Яркий мир».

Мы используем рисунки с последовательностью, композиции из пластилина и сыпучих продуктов, а также информационные технологии по монтажу их в авторские мультфильмы. Это способствует психологической реабилитации таких детей и подростков, созданию позитивных эмоций, профилактике их дискриминации.

Технология мульттерапии позволяет через эмоциональное отреагирование опыта, проигрываемого в мультфильме, осознать значимость тех социальных ситуаций, которые сегодня переживают молодые люди, получить некоторый смоделированный позитивный вариант решения собственных проблем, экстраполировать этот опыт в собственную реальность.

Мультитерапия является своеобразным развитием идеи педагогической коррекции средствами изобразительной деятельности. Она представляет собой создание подростком индивидуально и в группе серии мультипликационных фильмов: «Моя жизнь», «Я и другие», «Я в будущем», «Моя мечта».

Технологично это имеет следующий вид: на занятиях подростки получают задание выполнить комикс на заданную тему. С помощью добровольцев рисунки сканируются и переводятся в цифровой формат, позволяющий использовать их в программе Windows Lives.

Наложение музыки, речевой озвучки (либо титров и субтитров) позволяет создать импровизированные мультипликационные фильмы. Один из вариантов - выполнение мультфильмов из пластилина. Каждый фрагмент работы фотографируется. Затем из фотографий монтируется ролик с наложением соответствующей озвучки.

Для того, чтобы смонтировать 1 минуту мультфильма необходимо около 300 фотографий.

Нами также было проведено обучение добровольцев в ходе работы Третьего молодежного научно-образовательного форума «3D-формат-2013» (Республика Дагестан) и Всероссийского молодежного научно-образовательного конвента «Будущее России», чтобы транслировать технологию мульттерапии в работу других учреждений и расширить географию проекта [1, 2].

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья высокое качество мультфильма не является целью. Основной акцент - на возможности творческой самореализации и повышения самооценки ребенка, стабилизации эмоционального состояния и нервно-психического реагирования на различные жизненные ситуации.

Длительность работы над заданием, необходимость прорисовывания большого количества деталей, несомненный интерес подростков к современным информационным технологиям и возможность выложить собственное произведение на YouTube способствует высокой мотивации участия в мульттерапии [3, 4].

По результатам апробации технологии мульттерапии на базе Социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних (г.Кизилюрт), Республиканского реабилитационного центра социальной помощи семье и детям (г.Махачкала), Средней общеобразовательной школы сел. Комсомольское Кизилюртовского района РД, Лицея им. Омарлы Батырая (сел. Сергокала Сергокалинского района РД), МОУ №37 г.Махачкалы, МБДОУ «Центр речевого развития №34» г.Махачкалы, ГКУ МКОУ СКОШИ III-IV вида для слепых и слабовидящих детей (г.Избербаш) разработана модель реабилитационной помощи детям и молодым людям с ограниченными возможностями здоровья через творческую самореализацию средствами IT-технологий. Апробация методики мульттерапии и анализ полученных данных позволил прийти к выводу о статистической значимости эффективности предлагаемой модели.

Кроме того, создана школа мульттерапии «Яркий мир» для студентов - будущих дефектологов и подготовлены добровольцы для работы с детьми и молодежью различных групп риска средствами мульттерапии.

Литература

1) Современные добровольческие технологии молодежной образовательной политики.

Научно-методические материалы по образовательной программе Третьего Межрегионального молодежного образовательного форума Движения добровольцев Дагестана 3D-формат - 2013 . – М.: Парнас, 2013 – 204 с.

2) Современные технологии формирования общероссийской идентичности и профилактики экстремизма в молодежной среде. Научно-методические материалы по образовательной программе Всероссийского молодежного научно-образовательного конвента Будущее России – М.: Парнас, 2014 – 236 с.

3) Пластилиновый мультфильм "Новогодняя елка"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=eWR5jtcmlKI>, свободный.

4) Пластилиновый мультфильм "Яркий мир"[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://www.youtube.com/watch?v=PF-uT\\_auHE4](https://www.youtube.com/watch?v=PF-uT_auHE4)

**Г.Д. Гасаналиев**

## **ТРЕНИРОВОЧНЫЕ БЕГОВЫЕ НАГРУЗКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ В КРУГЛОГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ**

Общий объем бега является одним из важнейших показателей, характеризующих тренировочную нагрузку спортсмена-легкоатлета. Под общим объемом беговой нагрузки понимается суммарный километраж бега с различной скоростью, как в тренировочных занятиях и соревнованиях, так и в утренней специализированной зарядке.

С возрастом и повышением подготовленности юные бегуны неравномерно увеличивают общий километраж бега: у спортсменов 15-16 лет и 17-18 лет прирост объема идет медленно; у сильнейших юных бегунов объем повышается более значительно.

Заметна тенденция увеличения объема бега в подготовительном периоде тренировки с возрастом и повышением подготовленности спортсмена.

В подготовительном периоде объем беговой нагрузки у юношей 15-16 лет повышается постепенно, достигая максимальной величины в середине подготовительного периода.

У бегунов 17-18 лет и сильнейших бегунов идет более быстрое наращивание объема уже в первые месяцы подготовительного периода. В январе-феврале обычно происходит снижение общего объема, что связано с выступлениями в соревнованиях, затем объем нагрузок вновь увеличивается. В соревновательном периоде у этих бегунов наблюдается постепенное снижение общего объема нагрузки.

*Объем кроссового и медленного бега.* Анализ тренировочных нагрузок показывает, что объем кроссового и медленного бега составляет основной объем беговой работы – 80-90% от всей нагрузки.

Увеличение беговой нагрузки с возрастом и ростом подготовленности происходит, прежде всего, за счет увеличения километража бега с невысокой скоростью.

Медленный бег в разминочной части тренировочного занятия, в утренней специальной зарядке равномерно распределяется в подготовительном и соревновательном периодах и увеличивается с ростом подготовленности спортсмена.

Объем кроссового бега с увеличением возраста и подготовленности бегуна значительно возрастает и большей частью переносится на подготовительный период (до 57-62% годового объема кроссового бега).

*Объем бега на тренировочных отрезках дистанции с целью развития специальной выносливости.* С возрастом и ростом подготовленности спортсменов объем бега на тренировочных отрезках дистанции увеличивается, но значительно в меньшей степени, чем общий объем беговой нагрузки, что приводит к уменьшению его процентного содержания в общем объеме нагрузки. Объем интенсивного бега у сильнейших юношей увеличивается очень незначительно, по сравнению с группой ранее подготовленных спортсменов.

В подготовленном периоде бег на отрезках дистанции у бегунов 15-16 лет составляет 19,2%, а в соревновательном - 19,9% общего километража в данном периоде тренировки. У бегунов 17-18 лет это соотношение составляет 17,5% в подготовительном и 19,8% - в соревновательном периоде. Причем надо отметить, что у сильнейших юных бегунов процентное содержание бега на отрезках уменьшается как в подготовительном, так и в соревновательном периоде. Ряд бегунов на осенне-зимнем подготовительном этапе (ноябрь-январь) не применяет бега на отрезках или применяют в очень небольших объемах.

Километраж бега с околопредельной скоростью с возрастом и ростом подготовленности спортсменов повышается незначительно, а процентное содержание его в общем объеме бега на отрезках уменьшается с 13,9% у бегунов 15-16 лет, до 12,1% у спортсменов 17 - 18 лет. Объем бега в одном тренировочном занятии составляет в среднем 0,2-0,4 км у бегунов 15-16 лет и 0,3-0,6 км у бегунов 17-18 лет.

Километраж бега с повышенной скоростью, по мере увеличения возраста и подготовленности спортсменов, увеличивается, но в общем объеме бега на отрезках его процентное содержание уменьшается с 13,6% у бегунов 15-16 лет, до 12,1% - у спортсменов 17-18 лет. В подготовительном периоде объем бега с повышенной скоростью составляет 6,9-8,0% объема бега на отрезках данного периода. В соревновательном периоде его удельный вес больше, однако, с увеличением возраста и подготовленности спортсменов доля его уменьшается с 22,5% у бегунов 15-16 лет, до 16,7% - у спортсменов 17-18 лет.

Объем бега с повышенной скоростью, применяемого в одном занятии, превышает тренируемую дистанцию в 1,0-1,5 раза.

Объем бега с соревновательной скоростью с увеличением возраста и подготовленности возрастает пропорционально росту общего объема бега на отрезках и составляет 36,9% у бегунов 15-16 лет и 30,1% у спортсменов 17-18 лет. Из этого объема бег со скоростью на 800 м составляет 14,9% (у 15-16 лет) и 12,5% (у 17-18 лет) общего объема бега на отрезках.

В подготовительном периоде бег со средней скоростью бега на 800 м составляет 11,8-9,3% объема бега на отрезках этого периода. В соревновательном периоде объем увеличивается и составляет 17,5-16,2%.

Километраж бега со средней скоростью бега на 1500 м составляет 22% у бегунов 15-16 лет и 17,6% у спортсменов 17-18 лет. В подготовительном периоде бег со скоростью на 1500 м составляет 26,5-15,3%, а в соревновательном 18,4-20,3% объема бега на отрезках соответствующего периода.

Объем бега с соревновательной скоростью, применяемой в одно занятие, увеличивается с увеличением возраста и подготовленности спортсменов и превышает тренируемую дистанцию в 1,5-2,5 раза.

Объем бега на отрезках с пониженной скоростью по мере увеличения возраста и подготовленности спортсменов увеличивается, как в абсолютном значении, так и в процентном отношении к общему объему бега на отрезках и составляет 29,3% у бегунов 15-16 лет и 32,9% у спортсменов 17-18 лет.

В подготовительном периоде бег с пониженной скоростью составляет 39,2% в тренировке бегунов 15-16 лет и 50,0-50,02% у спортсменов 17-18 лет от объема бега на отрезках этого периода, а в соревновательном периоде составляет 20,8% у бегунов 15-16 лет и 13,1% у спортсменов 17-18 лет.

Объем бега с пониженной скоростью, применяемый в одно занятие, с увеличением возраста и подготовленности спортсменов увеличивается и составляет в среднем 1,5-2 км у бегунов 15-16 лет и 1,8-4,1 км у спортсменов 17-18 лет (в подготовительном периоде 4-6 км) у сильнейших юных бегунов.

С возрастом и ростом подготовленности юного спортсмена повышается роль соревновательной подготовки, в связи с чем увеличивается объем беговой нагрузки, выполняемый в условиях соревнований или в условиях, приближенных к соревновательным.

В подготовительном периоде объем соревновательного бега с увеличением возраста и подготовленности увеличивается от 1,9% у бегунов 15-16 лет и до 8,2% у спортсменов 17-18 лет. В соревновательном периоде он возрастает до 9,2% у бегунов 15-16 лет и до 18,3% у спортсменов 17-18 лет.

Следует отметить, что с возрастом и повышением подготовленности спортсменов средние скорости бега в тренировке снижаются относительно соревновательной. В связи с тем, что при общем объеме нагрузки, направленной на развитие специальной выносливости, увеличивается удельный вес бега с соревновательной и пониженной скоростью, а содержание бега с более высокой скоростью уменьшается.

**М.Г. Гасанов**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Цель модернизации в сфере физической культуры на современном этапе заключается в создании устойчивой системы физкультурного образования школьников. Это соответствует социальному и экономическому заказу страны, запросам личности.

Среди задач модернизации следует выделить расширение доступности и улучшение качества физкультурного образования школьников, повышения его эффективности.

Для решения данной цели требуется коренной пересмотр всей системы процесса обучения предмету «Физическая культура» [3].

Необходимо внести наряду с повышением уровня и оценкой двигательных качеств освоение и оценку уровня владения школьниками теоретических знаний по физической культуре. Объективная оценка подготовленности позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, поднять престиж учебного предмета, более эффективно формировать мотивацию к занятиям физической культурой.

Традиционный подход к организации урока не дает желаемого успеха, требуется переход на качественно новый уровень обучения. Для этого необходимо переходить на инновационные подходы в образовании, включать новые средства усвоения учебного материала.

Анализ результата многочисленных исследований качества школьных уроков показывает, что в школах по-прежнему доминирует репродуктивно-иллюстративная образовательная технология [2].

Во многом такая ситуация объясняется недостаточным технологическим диапазоном учителя. Кроме того, эффективность формирования субъективного опыта уча-



щихся при использовании любого технологического подхода зависит от характера взаимоотношений между педагогом и школьниками.

Исходя из обозначенных выше проблем, объективной потребностью и закономерной реакцией на сложившуюся ситуацию являются разработка и внедрение в образовательный процесс различного рода инноваций, имеющих целью оптимизировать качество работы образовательной системы в целом.

Одним из приоритетных направлений работы является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках наряду с традиционными формами обучения. В школах имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, поэтому в практику должны быть включены уроки с компьютерной поддержкой. Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении является получение новых знаний, контроль знаний и самообразование.

Урок физической культуры с использованием электронных презентаций и компьютерных тестов требует соблюдения определённых дидактических принципов и научно-методических положений, сформулированных в традиционной дидактике, и которые наполняются новым содержанием при использовании информационных технологий.

Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические справки и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно [2]. Поэтому можно использовать на уроке демонстрационные средства (слайды, картины, анимации, видеозаписи), что способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе - понятий. Причем эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

Проблема создания электронных учебных пособий по физической культуре, к которым относятся и учебные презентации, на сегодняшний день весьма актуальна. Это создаёт условия для получения и активизации теоретических знаний по физической культуре на основе использования электронных презентаций и компьютерных тестов и увеличение динамизма и выразительности излагаемого материала.

Предлагаемые формы приводят к повышению мотивации, росту эмоциональной выразительности урока.

Одной из новых технологических форм информационного общества является технология мультимедиа, которая открывает принципиально новый уровень обработки информации и интерактивного взаимодействия человека с компьютером. Это означает, что видеоряды, текстовая и аудиоинформация, компьютерная графика и анимация могут быть произвольным образом скомпонованы, изменены или отображены в другой форме представления данных. Благодаря этому открываются широкие возможности для различных видов деятельности, прежде всего для творчества [4].

Мультимедийные средства обладают большим, постоянно развивающимся креативным потенциалом, позволяющим находить самые разнообразные и действенные формы и методы самореализации.

Мультимедиа в обучении способствует появлению не только нового насыщенного поля общения, передачи информации, но и поля порождения новых смыслов, новых точек пересечения и новых проблем и решений, которые получили иное место в современной культуре по сравнению с традиционными и известными средствами передачи информации и средствами обучения.

Преимущественные средства мультимедийной технологии в том, что она дает возможность:

- сочетать логический и образный способ освоения информации;



- активизировать образовательный процесс за счет усиления наглядности. Общеизвестно, что пропускная способность зрительного анализатора превышает способности слухового анализатора, что позволяет зрительной системе доставлять человеку до 90% всей принимаемой им информации [1].

Включаясь в учебный процесс, где используются мультимедийные технологии, обучаемый становится не объектом, а субъектом коммуникативного общения с преподавателем. Это принципиально важный момент в педагогике сотрудничества.

#### **Литература:**

1. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4. С. 60-63.

2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. Волгоград, 2008. 91 с.

3. Соловов А.В. Об эффективности информационных технологий // Высшее образование в России. 1997. № 4.

4. Хасин Л.А., Бурьян С.Б., Минков С.В., Рафалович А.Б. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии // Теория и практика физической культуры. 2006. №4. С. 7-11.

**Д.Ш. Дадаев**

## **СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЯВЛЕНИЯ И РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

На сегодняшний день спорт является неотъемлемым элементом жизни общества, будучи одним из самых заметных и значимых социальных явлений в современном социокультурном пространстве. Всё большее количество людей активно приобщаются к физической культуре, принимают участие в спортивных соревнованиях, преследуя при этом разные цели. Спорт перестал быть исключительно оздоровительной или соревновательной практикой; современные спортивные состязания – это значительная сфера мировой экономики, которая приносит весьма солидную прибыль, собирая огромные аудитории зрителей [2].

Спортсизация характеризуется активным использованием спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта с целью формирования культуры личности [4].

*Цель исследования.* Проанализировать основные функции спорта как социокультурного явления в социализации студенческой молодежи.

*Методы и организация исследования.* Анализ научно-методической литературы, данных Интернет, системного анализа.

*Результаты исследования.* В настоящее время стратегическим ориентиром развития общества и системы образования является формирование человека культуры. Специфическим компонентом культуры как социального феномена является спорт. Этому компоненту свойственны все элементы и черты самостоятельной подсистемы социальной сферы общества: материально-вещественные, человеческие, институциональные, процессуальные и духовные.

Как указывает ряд специалистов [3, 6], спорт как совокупность специфических общественных отношений, формирующих некоторые устойчивые ценностные ориентации, позволяет раскрыть его влияние на становление личности и установить важные социокультурные функции спорта:

1. Современный спорт – продукт современной культуры, в нем преобладают технократические ценности, связанные с достижением наивысшего результата. Проблемы спорта следует рассматривать в контексте проблем всей культуры данного общества.

2. Спорт – фактор развития культуры. Спорт оказывает значительное влияние на другие социокультурные явления, в том числе на экономику, политику, искусство, язык. Спортивность вошла в моду, она стала признаком времени, а самое главное – знаком успеха. Он как никакая другая деятельность инициирует международные контакты, оказывает существенное влияние на жизнь и культуру людей во всем мире.

3. Спорт – воплощение ценности новации. В спорте сконцентрирована ценностная ориентация постиндустриальной цивилизации на непрерывное обновление. Современному спорту свойственно непрерывное обновление спортивного результата и спортивного зрелища.

4. Спорт – сфера реализации эстетических ценностей. Одна из общекультурных ценностей спорта заключается в том, что в нем заложены огромные возможности для эстетического воздействия на человека, для воспитания способности воспринимать, чувствовать и производить прекрасное.

5. Спорт – сфера самореализации личности. Спорт выступает как одна из важных сфер самореализации и самоутверждения личности. Спортсмен репрезентирует модель борьбы с собственными слабостями, внешними препятствиями, временными неудачами.

6. Спорт – идеал справедливости. В спорте как в гуманной игровой модели соревновательных ситуаций реальной жизни создаются предпосылки реализации гуманистического принципа справедливости и равенства шансов. Спорт является символом сотрудничества и понимания в мире, становясь символическим мостом для решения конфликтов.

7. Спорт и ценность рекордов. Спортивные рекорды позволяют выяснить, каких пределов может достичь человек, используя определенные средства для совершенствования различных качеств и способностей.

8. Спорт – система знаний. Достижение высоких спортивных результатов, дальнейшее успешное развитие инфраструктуры спорта невозможны без научного знания, междисциплинарного взаимодействия спортивных наук [5].

Значимость спорта для общества Н.Ю. Мазов отмечает, как соревновательной деятельности, так как человеческое существование носит во многом состязательный, спортивный характер, ведь физическое и духовное усилия приятны сами по себе [5].

В социологии спорт определяется как воспитательная, игровая, соревновательная деятельность, основанная на применении физических упражнений и направленная на достижение социально-значимых результатов. Социальная необходимость развития спорта в студенческой среде определяется потребностями общества и государства иметь характерное средство воспитания психофизических способностей человека.

Спорт является логическим завершением системы «физическая культура», потому что непрофильное физкультурное образование определяет лишь первоначальную основу всестороннего развития двигательных навыков и физических качеств, вырабатывает только предпосылки для их развития, а спорт открывает эти возможности молодых людей на предельных уровнях [1].

С другой стороны, спорт является одной из наиболее эффективных и привлекательных для студентов форм организации занятий физической культурой, занимает все большее место в их образе и стиле жизни. Значимой для студентов является эмоцио-

нальная сторона процесса спортивной деятельности, проявляющаяся в переживании чувства удовлетворенности от осязаемого положительного эффекта спортивной тренировки, будь то победа на соревнованиях или даже небольшая победа над собой.

Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов хотели бы заниматься избранным видом спорта, отвечающим их интересам и способностям [4, 7-8].

*Выводы.* Спорт, являясь социокультурным явлением, влияет на формирования личности, вовлекая индивида в социальные общности и общественные организации, и формирует определенные социальные отношения, а также обладает воспитательными возможностями, является сферой утверждения и обретения смысла жизни.

#### **Литература:**

1. Бальсевич В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2003. №5. С. 19-22.

2. Егоров А.Г. Фэйр Плэй в современном спорте / А.Г. Егоров, М.А. Захаров. Смоленск, 2006. 186 с.

3. Загревская А.И. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования // Вестник Томского гос. университета. 2012. №363. С. 5-9.

4. Лубышева Л.И. Спортсизация общеобразовательных школ России: новые векторы развития // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 1. С. 63–65.

5. Мазов Н.Ю. Спорт как социокультурное явление: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2009. 301 с.

6. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2005. 267 с.

7. Радаева С.В. Физическое воспитание студентов нефизкультурных вузов на основе спортивно-ориентированных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2008. 173 с.

8. Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 488 с.

**Ш.М. Джамаудинов, З.И. Акаев**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ БОКСА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗА**

В последнее время значительно сократилась физическая активность студентов, что в конечном итоге приводит к снижению функциональных возможностей. Интеллектуальный труд без физического отрицательно сказывается на работоспособности организма. Без соответствующей двигательной активности значительно снижается уровень физической подготовленности студентов. В настоящее время в вузах нашей страны число студентов, имеющих неудовлетворительный уровень психофизического состояния (низкий уровень развития двигательной подготовленности, функциональных возможностей, недостаточное физическое развитие и незначительные отклонения в состоянии здоровья), составляет 65-68% от общего числа занимающихся [1]. Эти негативные тенденции вызывают необходимость поиска различных действенных мер, направленных на оптимизацию физического состояния студентов.

На данный момент усилия медицинской науки и здравоохранения, направленные на поиск более совершенных методов диагностики и лечения, не привели к существенному улучшению психофизического состояния молодежи. По мнению специалистов, наиболее перспективным, доступным и эффективным направлением для достижения улучшения физического состояния является внедрение физической культуры как ведущего компонента здорового образа жизни [1].

Физическое воспитание является неотъемлемой частью обучения и профессионально-прикладной физической подготовки специалистов в высших учебных заведениях и направлено оно на укрепление здоровья студентов и их подготовку к высокопроизводительной профессиональной деятельности. Но, несмотря на массовое использование физического воспитания в учебном процессе, неблагоприятные тенденции, о которых было сказано выше, не исчезают, а в ряде случаев – усугубляются. Возникает необходимость принятия мер, направленных на улучшение физического состояния и физической подготовленности молодежи.

Для решения этих задач нужно искать новые, более совершенные формы и методы организации учебных занятий, а также выявление неиспользованных возможностей.

На сегодняшний день в вузах нашей страны студенты I-III курсов занимаются физической культурой на учебных занятиях согласно рабочей программе по физическому воспитанию три раза в неделю. Им предлагается заниматься определенным видом спорта (*элективные курсы*) здесь же в вузе в спортивной секции под руководством тренеров-преподавателей.

Автором был предложен в качестве такого вида спорта бокс. Боксом может заниматься любой человек, не имеющий противопоказаний для занятий этим видом спорта. Следует заметить, что людей, не способных к боксу, нет. В числе боксеров международного уровня встречаются быстрые и относительно медленные, высокие и маленькие, мускулистые и субтильные. В боксе недостаток одних физических качеств и антропометрических параметров может с успехом компенсироваться другими. Бокс является вполне доступным видом спорта, так как не предполагает каких-либо ограничений касательно первоначальных возможностей занимающихся. Тем не менее, этот вид спорта является эффективным средством разностороннего физического развития и физической подготовленности [2-3].

Боксеры имеют пропорциональное телосложение с развитой мускулатурой. Под влиянием тренировочных нагрузок в процессе занятий боксом укрепляется опорно-двигательный аппарат, развиваются разнообразные двигательные качества, в особенности, быстрота, скоростно-силовые качества, сила, точность и координация движений, и как следствие, активизируются все основные жизненно важные функции [4].

Положительное влияние занятий боксом на развитие двигательных и психических функций, воспитание моральных и волевых качеств позволяет рассматривать бокс не только как вид спорта, но и как мощное средство физического воспитания и совершенствования личности молодежи [4-5].

Важнейшими государственными задачами являются оздоровление населения, повышение уровня психофизического состояния граждан, улучшение работоспособности. В студенческом возрасте происходит значительное снижение уровня физической и функциональной подготовленности, что связано с большой загруженностью учебной нагрузкой, нехваткой свободного времени и т.д. Именно в этом периоде необходимо использовать меры, направленные на оптимизацию физического состояния молодежи. С этой целью автором было предложено и апробировано целенаправленное, систематическое использование средств бокса по разработанной на кафедре спортивных единоборств ДГПУ программе в учебном процессе со студентами в качестве альтернативы стандартным учебным занятиям по физическому воспитанию с целью разностороннего влияния на организм занимающихся и целенаправленного развития их двигательных качеств.

Целью исследования явилось обоснование актуальности совершенствования физической подготовки студентов средствами бокса.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть современные аспекты физической подготовки студентов неспециализированных вузов.

2. Теоретически обосновать проблему совершенствования физической подготовки студенческой молодежи средствами бокса.

3. Практически подтвердить актуальность и значимость предлагаемой методики.

*Результаты исследования.* В исследовании (последовательно были проведены формирующий, затем педагогический эксперимент) приняли участие две группы студентов, по 20 человек в каждой. Возрастной диапазон исследуемых в обеих группах был одинаковым. В отношении студентов одной и другой группы были проведены контрольные срезы, определяющие уровень их физической подготовленности. Для этого использовались стандартные тесты, применяемые на кафедре физического воспитания в качестве контрольных нормативов по физической культуре: бег 1000 м; бег 30 м с низкого старта; прыжки в длину с места; подтягивание в висе на перекладине.

Результаты показателей физической подготовленности в группах были изучены и отражены в выводах. С целью подготовки и проведения педагогического эксперимента была разработана программа использования средств бокса для студентов I-III года обучения.

Для проведения исследования в качестве экспериментальной группы (ЭГ) из числа студентов основного отделения в возрасте от 17 до 20 лет были набраны 20 человек, желающих заниматься боксом. Контрольная группа (КГ) состояла из студентов того же возраста и в таком же количестве и качестве (основное учебное отделение).

В течение эксперимента студенты КГ занимались физической культурой согласно рабочей программе по физическому воспитанию, а студенты ЭГ – в спортивной секции бокса. Причем в ЭГ были набраны студенты, ранее никогда не занимавшиеся этим видом спорта. Количество учебных часов в период исследования, которое проводилось в течение одного учебного года, было одинаковым в каждой группе.

Для ЭГ было разработано планирование учебно-тренировочного процесса, а именно: годовой учебный план, рабочие планы по месяцам и конспекты занятий.

В рамках теоретического раздела в обеих группах было проведено по 6 часов лекций. Причем в ЭГ теоретические занятия проводились как по предмету «Физическая культура», так и по избранному виду спорта – боксу:

Методико-практический подраздел направлен на освоение методики подбора физических упражнений, составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия, формирование умения осуществлять контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховку и самостраховку, освоение навыков судейства соревнований. Отдельное внимание было уделено организационно-методическим приемам обучения и тренировки, среди которых необходимо выделить главные:

1) групповое усвоение приема под общую команду тренера в одношереножном строю (без партнера);

2) групповое усвоение приема под общую команду тренера в двухшереножном строю (с партнером);

3) самостоятельное усвоение приема по заданию тренера в парах, свободно передвигающихся по залу, площадке;

4) условный бой с ограниченными конкретным узким заданием действиями партнеров;

5) условный бой с широко поставленными технико-тактическими задачами;

6) вольный бой (бой без ограничений действий партнеров).

Учебно-тренировочный подраздел направлен на повышение уровня физической подготовленности и развитие физических качеств, освоение технических действий, подготовку студентов к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Содержание учебно-тренировочного подраздела включало технику бокса (боевая стойка, передвижение по рингу, боевые дистанции, удары, защиты, контрудары, серии ударов и защиты от них), тактику боя (наступательные и оборонительные действия, условия боя на различных дистанциях, тактическую организацию боя) и упражнения, направленные на освоение этой техники и тактики (общеразвивающие, спортивно-вспомогательные, специальные, в том числе имитационные, упражнения с боксерскими снарядами, боевые упражнения с партнером).

Учебно-тренировочный подраздел структурно состоял из шести тем, каждая из которых имела несколько подтем:

1. Основные положения боксера.
    - 1.1. Боевое положение кулака.
    - 1.2. Боевая стойка.
    - 1.3. Передвижения боксера по рингу.
    - 1.4. Боевые дистанции: дальняя, средняя, ближняя.
    - 1.5. Общие сведения об атакующих ударах, защитах и контрударах.
  2. Прямые удары.
    - 2.1. Атаки прямыми ударами левой и правой рукой в голову и корпус.
    - 2.2. Защита от прямых ударов: подставкой, уклоном, отбивом и уходом.
    - 2.3. Прямые контрудары в соединении с защитой: подставкой, уклоном, отбивом и уходом от прямых атакующих ударов.
    - 2.4. Атаки и контратаки двойными прямыми ударами.
  3. Боковые удары.
    - 3.1. Атаки боковыми ударами левой и правой рукой в голову и корпус.
    - 3.2. Защита от боковых ударов: подставкой, нырком, уходом.
    - 3.3. Прямые и боковые контрудары в соединении с защитой: подставкой, нырком, и уходом от боковых атакующих ударов.
    - 3.4. Атаки и контратаки из комбинаций двойных прямых и боковых ударов.
  4. Удары снизу.
    - 4.1. Атаки ударами снизу левой и правой рукой в голову и корпус.
    - 4.2. Защита от ударов снизу: подставкой и уходом.
    - 4.3. Применение различных контрударов в соединении с защитой: подставкой и уходом от атакующих ударов снизу.
    - 4.4. Атаки и контратаки сериями различных ударов.
  5. Бой на различных дистанциях.
    - 5.1. Ведение боя на дальней дистанции: нанесение прямых и боковых ударов с шагом вперед различной силы в зависимости от тактического замысла; особенности защиты от этих ударов и проведение контрударов; изучение приемов маневрирования для сохранения дальней дистанции.
    - 5.2. Ведение боя на средней дистанции: особенности сближения, атак, защиты и контратак; удержание дистанции и выход из нее.
    - 5.3. Ближний бой: вхождение в ближний бой, ведение боя и выход из него.
  6. Подготовка к состязаниям.
    - 6.1. Обучение начинающих боксеров готовиться к состязаниям.
    - 6.2. Совершенствование усвоенных технических приемов.
    - 6.3. Выработка умения пользоваться в вольном бою усвоенным комплексом технических приемов, сочетать отдельные виды защит и ударов в атаках и контратаках.
- В процессе освоения технико-тактического арсенала использовались общеразвивающие, спортивно-вспомогательные и специальные упражнения, что составляло основу общей и специальной физической подготовки.

Физическая подготовка, как процесс развития двигательных качеств, неразрывно связана с повышением общего уровня функциональных возможностей организма, разносторонним физическим развитием, укреплением здоровья. Общая физическая подготовка (ОФП) боксера направлена на разностороннее развитие физических способностей: общей выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств, координационных способностей и др. Под влиянием ОФП улучшается здоровье, организм становится совершеннее. Занимающиеся лучше воспринимают тренировочные нагрузки, быстрее к ним приспособляются и достигают высокого уровня развития двигательных качеств, наиболее успешно овладевают техническими навыками. Общая физическая подготовка имеет важное значение для воспитания волевых качеств, поскольку выполнение многих упражнений связано с преодолением различного вида трудностей, для создания психологической устойчивости и длительного поддержания спортивной формы.

Специальная физическая подготовка (СФП) направлена на развитие физических способностей, отвечающих специфике бокса. Это упражнения в координации движений при ударах и защитах, в передвижении, бой «с тенью», упражнения на специальных боксерских снарядах (мешке, насыпной груше, настенной подушке, на лапах и др.) и специальные упражнения с партнером. В течение учебного года виды физической подготовки должны сочетаться между собой.

Контрольный подраздел, который был предназначен для приема нормативов по ОФП (тестовых заданий), включал проведение контрольных срезов, определяющие уровень физической подготовленности студентов в обеих группах. С этой целью использовались стандартные тесты, разработанные на кафедре спортивных единоборств ДГПУ (доцент Р.И. Аннаев) и применяемые на кафедре физического воспитания в качестве контрольных нормативов по физической культуре: бег 1000 м, бег 30 метров с низкого старта, прыжки в длину с места и подтягивание на перекладине. Прием тестовых заданий проводился с обеими группами на площадках, с использованием идентичного инвентаря и оборудования, примерно при одинаковых погодных условиях и освещенности.

Для обработки полученной числовой информации были использованы методы математической статистики. С целью группировки наблюдений данные были разделены на ряд интервалов. Далее при помощи стандартных формул поэтапно были рассчитаны среднее арифметическое ( $\bar{x}$ ), среднее квадратическое отклонение ( $\sigma$ ). Следующим этапом был расчет достоверности среднего арифметического ( $t$ ), при вычислении которого среднее арифметическое делится на свою ошибку – стандартное отклонение. В результате расчетов оказалось, что достоверность выводов составила более 95%. При этом уровень существенности  $P < 0,05$ .

Для удобства восприятия динамика результатов в начале и в конце учебного года автором была отражена в таблице.

Таблица.

Сравнительный анализ результатов тестирования в контрольной и экспериментальной группах.

№ п/п	Тестовые задания	Динамика, %	
		КГ	ЭГ
1	Бег 1000 м	+0,34	+5,40
2	Бег 30 м с низкого старта	+1,58	+6,20
3	Прыжки в длину с места	+0,18	+5,22
4	Подтягивание в висе на перекладине	+7,08	+59,59

Из данных таблицы следует, что динамика в обеих группах положительная, но наибольший прирост показателей физической подготовленности наблюдается в ЭГ, особенно в последнем упражнении, определяющем силовую выносливость.

### *Выводы.*

По результатам экспериментального исследования представляется возможным сделать вывод о преимуществе использования средств бокса с целью совершенствования физической подготовки студентов неспециализированных вузов по сравнению со стандартными учебными занятиями по физическому воспитанию согласно учебной программе.

Выигрышное положение бокса относительно других видов спорта для этих целей состоит, во-первых, в комплексном развитии двигательных качеств. Если в циклических видах спорта главным может являться какое-то одно физическое качество (например, у бегуна-марафонца или у велосипедиста – высокая выносливость), то у боксеров все физические качества должны быть достаточно развитыми. Во-вторых, воспитание двигательных качеств в боксе взаимосвязано и взаимозависимо. Например, развитие координационных способностей в этом виде спорта нужно рассматривать не только с точки зрения рациональности и правильности движений или действий в целом, но и быстроты выполнения, для чего нужен соответствующий силы импульс, достаточная сила мышечного сокращения, т. е. определенная мощность вовлеченной в действие группы мышц.

### **Литература:**

1. Купчинов Р.И. Физическое воспитание. Мн., 2006. 352 с.
2. Филимонов В.И. Теория и методика бокса. М., 2006. 584 с.
3. Филимонов В.И. Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования. М., 2001. 400 с.
4. Атилов А.А. Бокс для начинающих. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 224 с.
5. Качурин А.И. Бокс в системе физической культуры студента: учеб. пособие. М.: Физкультура и спорт, 2006. 342 с.

**Ш.М. Джахпаров**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Физическая культура как предмет в современной начальной школе не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. К инновациям в образовании относится компетентностный подход, появление которого связано, прежде всего, с кризисом образования, состоящим в противоречии между программными требованиями к ученику, запросами общества и потребностями самой личности в образовании [2]. Компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации. Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

С психологических позиций акцент в образовании смещается с преимущественного развития предметно-обусловленных познавательных способностей школьников на создание условий, необходимых для полифункционального развития познавательной и личностной сфер школьника, в первую очередь его способности к рефлексивному, ответственному поведению, к осознанной регуляции своей социальной активности [3].

Все наиболее значимые компетентности личности в области физической культуры: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем - закла-



дываются на начальном этапе обучения. Поскольку начальная школа закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личностью в средней школе, а потом и далее, то именно на начальной ступени значимо формирование тех ключевых компетентностей, которые составляют основу образования на протяжении всей жизни [1].

Применительно к начальной школе компетентность предполагает формирование умений:

1. Искать - опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию.

2. Думать - устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.

3. Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.

4. Приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.

5. Адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Наиболее эффективным способом формирования ключевых компетентностей у учащихся является применение учителем адекватных педагогических технологий, в рамках которых ученик является субъектом своей деятельности. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностный подход, является метод проектов.

Это не означает, что весь процесс обучения должен быть построен только на основе проектной деятельности. Компетентности формируются и при использовании исследовательских методов, методов практических ситуаций на уроке, методов моделирования, дискуссионных методов, сюжетной игры и т.п. [1]. Главный акцент должен быть поставлен на активном включении в деятельность самих детей.

*Гипотеза исследования:* наиболее эффективно идеи компетентностного подхода на уроках физической культуры в начальной школе реализуются при организации физических упражнений в целостные игровые формы – проекты, спортивно-образовательные комплексы, в которых учебный материал организован в целостную систему, являются развернутой формой начальной подготовки по футболу, баскетболу, гимнастике и туризму.

Детский спорт одно из самых увлекательных, престижных и перспективных занятий для ребенка. Это сильное средство познания окружающего мира, определяющее поступки, развитие личности и по-настоящему крепкое здоровье. Приобщить к спорту, несмотря на его видимую доступность, наглядность и привлекательность, возможно лишь в организованном, постоянном, осмысленном социально-педагогическом процессе. Искренний интерес школьников к физическим упражнениям, понимание их возможностей и целей, развертывающаяся в ближайшей и дальней перспективе деятельность составляют суть любого спорта. Этот подход к детскому спорту определил содержание и педагогическую технологию разработки спортивно-игровых проектов по четвертям в открытой системе физической культуры начальной школы. В целом вся система проектов структурирует образовательное пространство физической культуры начальной школы, семьи, учащихся и общественности в открытую систему (табл. 1).

Таблица 1.

Культурно-спортивный календарь начального звена  
МБОУ «Гимназия №13»

Ведущая деятельность учащихся по классам	Название спортивно-игрового проекта		
	1-2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Игра собирает друзей	Все звёзды	На пороге открытий

1 - игровая	Путешествие на остров «Прыг-Скок»	Мы любим цирк	Лесные чудеса
2 - спортивно-игровая	Игровой турнир	Спортивное шоу	Вокруг костра
3 - спортивно-игровая	Спортивный диалог	Гимнастическое многоборье	Спортивные достижения
4 - спортивно-соревновательная	Летняя Олимпиада	Чемпионат по гимнастике	Вершина Олимпа

Содержание спортивно-игровых проектов предполагает разработку не только приведенного в них баскетбола, футбола, гимнастики и туристской подготовки, но и всех других возможных видов спорта, в зависимости от специализации и квалификации педагога и конкретных объективных условий его профессиональной деятельности.

Спортивно-игровой проект является, с одной стороны, целостным фрагментом системы физической культуры начальной школы, достаточным для организации занятий в учебной четверти, с другой стороны, структура проекта принципиально предполагает авторскую доработку и внесение дополнений. Она позволяет специалистам адаптировать каждый проект к специфике своего учебного процесса, условиям и целям обучения, увеличивать или уменьшать количество учебных часов, вносить изменения в содержание учебного материала, обогащать игровой замысел и спортивную перспективу проекта. В спортивно-игровых проектах реализуются важные педагогические условия:

1. Выход за ограниченные рамки физической подготовки и создание атмосферы культурно-спортивной деятельности.
2. Конкретизация применительно к данной четверти и виду спорта мотивационно-целевой ориентации проекта.
3. Перевод знаний, умений, навыков из цели образования в средство развития способностей и формирования личности младших школьников.
4. Изменение внутренней позиции учащихся, проживание ими учебно-спортивного процесса в роли активного участника.
5. Возможность занять инициативную позицию, открывающую путь к самовоспитанию.

В проектах даются первые представления и начальный опыт того, как организуется и проводится спортивная работа над собой, постепенно образующая результативную спортивную постоянную деятельность ребенка, которая позволяет систематически укреплять здоровье и развивать все способности присущие младшим школьникам. Спортивная деятельность приносит ребенку радость общения и реальных достижений, вызывает одобрение и уважение сверстников и взрослых, дает уверенность в себе и надежду на успех в любом деле и на всю жизнь.

*Вывод:* использование спортивно-игровых проектов, ориентированных на реализацию компетентного подхода, на уроках физической культуры является важным условием формирования компетентности младшего школьника.

#### **Литература:**

1. Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя / Под ред. Н.В. Калининой. Ульяновск, 2008. 56 с.
2. Компетентный подход как перспективная тенденция мирового образования // Молодые голоса в науке. Вып. 5. Майкоп, 2005. С. 43-47.
3. Гис И.А., Гальскова М.В. Межкультурная компетенция. М., 2002. 230 с.

## СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК В ШКОЛЕ

Известно, что дети быстро утомляются на уроках, поскольку длительное время находятся в статичном положении. *Физкультурные минутки* помогают предупреждению и снятию умственного утомления школьников. Проводят физминутку на 12-20 минуте от начала урока. Иногда бывает целесообразным проведение физминутки дважды за урок (в начале учебного года и в последние дни четверти на последних уроках, особенно в конце недели). Продолжительность проведения физминуток 2-3 минуты.

*Основные требования при составлении комплекса физкультминуток.* Упражнения должны охватывать большие группы мышц и снимать статическое напряжение, вызываемое продолжительным сидением за партой. Это могут быть потягивание, наклоны, повороты, приседания, подскоки, бег на месте, движение кистями (сжимание, разжимание, вращение).

Упражнения должны быть просты, интересны, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер.

Комплекс должен состоять из двух-трех упражнений, повторяющихся 4-6 раз. Замена комплекса проводится не реже 1 раза в две недели.

Содержание упражнений должно зависеть от характера и условий проведения урока. Так, после письменных заданий, включают движения рук, сжимание и разжимание пальцев и т.д.

Во время контрольных и некоторых практических уроков (труд, физкультура, ритмика и др.) физкультминутку не проводят.

Физкультминутки лучше всего систематизировать:

1. *Оздоровительно-гигиенические.* Их можно выполнять как стоя, так и сидя: расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, «поболтать ножками». На уроках можно проводить зарядку для глаз: не поворачивая головы, посмотреть направо, налево, вверх, вниз. Дети могут следить за движением руки учителя глазами.

2. *Танцевальные.* Они выполняются обычно под музыку популярных детских песен. Все движения произвольны, танцуют, кто как умеет. Они выполняются под музыку, но отличаются более четким исполнением элементов.

3. *Физкультурно-спортивные.* Это традиционная гимнастика, которая выполняется строго под счет, с равномерным чередованием вдохов и выдохов. Каждое упражнение рассчитано для укрепления определенных групп мышц. Сюда можно включать бег, прыжки, приседания, ходьбу на месте.

4. *Подражательные.* Зависят от фантазии и творчества учителя. Можно имитировать движения и звуки машин, паровозиков и т.д.: работу водителя, движения лягушек, обезьянок, кузнечиков, пчел. Эти физкультминутки помогают детям переключиться и поднять настроение.

5. *Двигательно-речевые.* Дети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы инсценируя их.

Эти физкультпаузы очень нравятся детям, они с большим удовольствием танцуют и выполняют различные упражнения под музыку со сказочными героями. Физкультминутки могут превратиться в маленький праздник, где детям весело и интересно, позволяют снять мышечное напряжение и поднять настроение, а значит, и усвоение учебного материала пройдет быстрее и легче.

## СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Физическая культура и спорт представляют собой из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека. Особую важность и актуальность должны получить физкультура и спорт в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию.

Поэтому регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины.

В период дошкольного детства закладываются основы гармонического развития, всесторонней двигательной подготовленности, навыки здорового образа жизни человека, фундамент его здоровья, работоспособности и долголетия. Именно поэтому крайне важно правильно организовать физическое воспитание именно в ранние годы, что позволит организму накопить силы и обеспечит полноценное физическое, психическое и социальное благополучие личности [1].

Физическая культура рассматривается как часть общечеловеческой культуры, важнейшее назначение которой – укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни ребенка, воспитание личности.

Овладение основами теории и методики физического воспитания считается основополагающе значимым в общей квалификационной подготовке педагога дошкольного учреждения, в становлении его педагогического мастерства.

Обучение является составной частью целостного педагогического процесса, направленного на формирование всесторонне и гармонически развитой личности в ходе обучения двигательным действиям раскрываются познавательные, волевые и эмоциональные силы ребенка, формирование его практических двигательных навыков. Обучение движениям оказывает целенаправленное влияние на внутренний мир ребёнка – на его чувства, мысли, взгляды, нравственные качества. В процессе физического воспитания у детей развиваются волевые качества: настойчивость, выдержка, смелость, решительность...

Полноценное физическое развитие дошкольника - это, прежде всего, своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности [2].

Содержание обучения составляют физические упражнения, в том числе подвижные игры. При занятиях физическими упражнениями с целью формирования положительных черт характера, нравственных качеств используются разнообразные методы:

убеждение, оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание), положительный пример детей и самого воспитателя, практическое приучение к правильным действиям и поступкам. Убеждение применяется в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа). Пользуясь этим методом, воспитатель разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению. Одобрение, похвала помогают ребёнку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранять недостатки в поведении.

Словесные воздействия только тогда убедительные, когда они подкрепляются примерами: воспитатель отмечает положительное поведение отдельных детей и остальные стараются им подражать. Не менее важен личный пример воспитателя: чем выше авторитет педагога, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей.

Накопление морального опыта и его закрепление осуществляются методом практического приучения, многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности. Особенно ценны в этом отношении подвижные игры. Руководящая роль в выработке нравственных качеств у детей дошкольного возраста принадлежит воспитателю.

В процессе физического воспитания у детей развиваются волевые качества (настойчивость, выдержка, смелость, решительность). В наибольшей степени этому способствуют физические упражнения, требующие проявления смелости (лазанье по гимнастической стенке, прыжки в высоту с разбега). При этом необходимость выполнения правил, пример товарищей побуждают детей преодолевать боязнь, проявлять выдержку.

Обучение физическим упражнениям необходимо сочетать с развитием психических процессов (ощущение, восприятие, мышление, память), с совершенствованием умственных операций (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение). Воспитатель организует целенаправленное наблюдение за показом физических упражнений, пользуется сравнениями. В ходе обучения воспитатель может использовать также вопросы, которые помогают детям внимательно наблюдать, выделять главные элементы в движении, критически оценивать выполняемое упражнение, приучают к самооценке качества выполнения физических упражнений [3].

Давая различные задания, воспитатель способствует проявлению активности, самостоятельности, сообразительности, смекалки, находчивости. Например, педагог предлагает своим воспитанникам придумать, как пролезть в обруч.

Знания о физическом воспитании дети приобретают как в процессе занятий физическими упражнениями, так и во время бесед, при чтении книг, просмотре кинофильмов, диафильмов.

Использование подвижных игр, проведение упражнений в имитационной форме способствуют закреплению у детей знаний об окружающей действительности (виды труда, способы передвижения людей).

На занятиях физическими упражнениями решаются и задачи эстетического воспитания. Образцовый показ в сочетании с эмоциональным выразительным объяснением вызывает у детей эстетическое удовольствие, желание выполнить движения с такой же легкостью, и изяществом. Воспитатель разъясняет, что движение человека красивы, если они естественны, целесообразны, экономны и продуктивны. Он обращает внимание детей также на правильную осанку, аккуратный костюм, красивые физкультурные пособия, стремясь вызвать у воспитанников радостные переживания. В старших группах педагог привлекает детей к эстетической оценке движений.

Воспитанию положительных эмоций у детей способствуют правильный подбор упражнений и рациональная методика их проведения, использование музыкального сопровождения, создание благоприятной обстановки, жизнерадостное настроение воспитателя.

Для приобщения детей к труду в процессе физического воспитания педагог привлекает детей к занятиям, к уходу за физкультурным инвентарем, к его ремонту. При формировании трудовых навыков воспитатель показывает и рассказывает, как нужно выполнять задание, оценивает качество выполнения, поощряет внесение элементов творчества, использует положительный пример детей, взрослых [4].

Определение цели и содержания нравственного воспитания, выделение в морали приоритетов общечеловеческих ценностей приобрели особую значимость в связи с новой общественной и политической ситуацией в стране. По мнению современных практиков и исследователей современного образования, только гуманизм может быть основой развития любого человеческого сообщества. В наше время при дефиците духовности гуманизация российского общества становится проблематичной, поэтому одной из самых важных задач становится воспитание и развитие человека как высоконравственной личности.

Идею общечеловеческого воспитания в истории российского образовательного пространства вслед за В.Г. Белинским сформулировал Н.И. Пирогов. По его мнению, воспитание должно подготовить к общественной жизни высоконравственного человека с широким умственным кругозором. Воспитание «истинных людей» состоит в развитии умственных способностей, нравственной свободы мысли и убеждений, «в искренней любви к правде и готовности стоять за нее горой, в способности к самопознанию и самопожертвованию, к вдохновению и сочувствию, в обладании волей».

Под ценностями воспитания в педагогике понимаются его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы культуры, запечатленные в облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и технологиях, направленных на становление духовности.

Смысл воспитания и в XXI веке заключается в том, чтобы взрастить человека свободного и творческого, способного непрерывно самоопределяться не только и не столько в рамках сферы профессиональной деятельности, сколько общечеловеческих ценностей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России справедливо указано, что «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника». Именно школа как единственный социальный институт, через который проходят все граждане России, может обеспечить социокультурную модернизацию общества.

Но в этих условиях становится особенно актуальным и процесс дошкольного воспитания как личностно-ориентированного творческого подхода к осуществлению деятельности семьи, родителей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Только творчески и личностно-ориентированное воспитание позволит сформировать поколение нестандартно мыслящих людей, активных граждан страны. Вместе с этим следует подчеркнуть, что успехи воспитания связаны, прежде всего, с наличием духовно-нравственных ценностей, как у воспитуемых, так и у воспитывающих.

Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные игры, в которых отражаются образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром.

У малышей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В конце игры следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Формировать и совершенствовать духовно-нравственные ценности человеку необходимо на протяжении всей его жизни. Ясно, что процесс становления этой стороны личности ребёнка начинается задолго до школы. Вероятно, он начинается с рождения ребёнка, но именно в дошкольном детстве (а далее и в школе) этот процесс может приобрести устойчивые очертания и стать целенаправленным. Важно учитывать, что только признаваемая в результате осознания, переживания и оценки ценность способна выполнить функцию ориентира в поведении человека. В результате объекты-ценности трансформируются в субъективные ценности.

По мнению С.Л. Рубинштейна, «всякая попытка воспитателя учителя «внести» в ребенка сознание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы здорового нравственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств». При этом должна иметь место организация социально открытого пространства, в котором есть и нравственный пример педагога, и социально-педагогическое партнерство семьи и образовательных учреждений, и социальная востребованность воспитания.

Формирование социально-психологических новообразований в структуре личности, решение воспитательных задач происходят в процессе активной деятельности: физическое развитие – через физические упражнения; нравственное – через ориентацию на самочувствие другого человека; интеллектуальное – через мыслительную активность, решение интеллектуальных задач; эстетическое – через активное взаимодействие с красотой, будь это восприятие, воссоздание или изучение красоты.

Речь идет не о разделении целей воспитания на различные виды, а об акцентировании идеи целостного их рассмотрения. Она предусматривает индивидуализацию, гармонизацию личности. Ведь важно в любую деятельность вносить духовно-нравственное начало, стремиться быть творцом собственной жизни.

Отметим, что каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в этой области. При этом важным условием эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является и индивидуальный подход, поскольку индивидуальные свойства личности ребёнка нужно учитывать и развивать в данном контексте.

В настоящее время, несмотря на наличие широких возможностей для духовного развития ребенка, ему уделяется недостаточное внимание. Между тем процесс становления духовно-нравственной личности включает несколько этапов, начиная с определения приоритетной сферы духовно-нравственной деятельности; форм и способов её реализации, т.е. пробуждения душевности, духа.

#### **Литература:**

1. Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М., 2012. 247 с.
2. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества. Могилев, 2004. 284 с.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М., 2005. 112 с.
4. Кенеман А.В., Хуклаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985. 271 с.
5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., 1986. 304 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время в законах Российской Федерации «О физической культуре и спорте» и «Об образовании» (2012) отражены стратегические направления в области образования и воспитания детей, развития и совершенствования охраны укрепления здоровья, свободного развития личности и полноценного физического и психического развития ребенка по возрастным категориям в соответствии с требованиями современного общества.

Детское учреждение является первой ступенью общей педагогической системы, а дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Следовательно, она отвечает определенным свойствам, таким как целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой.

Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создается обществом в целях конкретных задач. В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений «для воспитания детей дошкольного возраста, укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения прав и свобод человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, а также в целях защиты и развития системы образования национальных культур, региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства» (статья 2).

Я. Корчак и Т.И. Ерофеева писали, что одними из ведущих средств физического воспитания являются подвижные игры и гимнастика, которые обеспечивают освоение двигательных навыков и удовлетворяют потребность дошкольников в двигательной активности. В основе всей программы лежат подвижные игры и гимнастика, которые обеспечивают всестороннее воспитание, преобладание в течение всего дня игровой деятельности поможет создать в дошкольном учреждении атмосферу эмоционального тепла, защищенности и покоя, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Дошкольный период является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

Физическим воспитанием детей дошкольного возраста призваны заниматься семья и педагогический коллектив ДОУ. И все-таки особое место в этом воспитательном процессе отводится воспитателю или инструктору физической культуры.

Физическое воспитание в нашей стране является одной из важнейших государственных задач, в реализации которой ведущая роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. В ДОУ закладываются основы физической культуры подрастающего поколения. Это осуществляется всей системой физического воспитания: занятиями физической культуры, массовой оздоровительной работой, то есть целым комплексом мероприятий, в процессе проведения которых формируются знания, навыки и привычки, составляющие физическую культуру дошкольника.

Двигательная активность – это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка. Она подчинена основному закону здоровья: приобретает расходуя. Теория индивидуального развития ребенка основана на энергетическом правиле двигательной активности. Согласно ему, особенности энергетика на уровне организма



в целом и его клеточных элементов находятся в прямой зависимости от характера функционирования скелетных мышц в разные возрастные периоды.

Двигательная активность является фактором функциональной индукции восстановительных процессов (анаболизма). Особенность последних заключается не просто в восстановлении исходного состояния в связи с имевшей место очередной деятельностью развивающегося организма, а в обязательном избыточном восстановлении, т.е. в необходимом постоянном обогащении наследственно предопределенного энергетического фона. Благодаря двигательной активности ребенок обеспечивает свое физиологически полноценное индивидуальное развитие.

По утверждению Э.Я. Степаненкова, как дитя природы человек живет и развивается благодаря потребности в движении, которая социально направляется системой воспитания. Таким образом, двигательная активность носит биосоциальный характер.

Двигательная активность в дошкольном периоде выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности ребенка. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья движения и двигательная активность детей, необходимый для эффективного участия его в различных формах двигательной деятельности, что, в свою очередь, создает условия для мощного и направленного формирования психических функций и интеллектуальных способностей.

Развитие детей двигательными действиями является важнейшим этапом формирования его личности в обществе. Однако при этом необходимо учитывать возрастнополовые и индивидуальные особенности детей, а также резервные возможности их организма на разных этапах развития. Такой подход оградит практику физического воспитания от применения недостаточных и наряду с этим чрезмерных нагрузок, опасных для здоровья. В процессе физического воспитания следует не только повышать двигательную активность, но и формировать психофизические качества, обеспечивающие готовность к школе и активной двигательной деятельности. Вот почему для теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста необходимы данные о переносимости и допустимости физических систем, об уровнях развития и совершенствования двигательных возможностей в процессе физического воспитания.

На физкультурных занятиях для выполнения предлагаются разнообразные движения, это позволяет обеспечить всестороннее физическое развитие детей, поддерживать высокую работоспособность детского организма и сохранить интерес к двигательной деятельности, вызывая достаточную для усвоения активность занимающихся.

Подбор физических упражнений, по данным Ю.Ю. Рауцкиса, должен основываться на трех основных принципах. Прежде всего, необходимо учитывать функциональный принцип подбора, при котором выделяется ведущее движение, выполняющее функцию разучивания и уточнения техники осуществления. Все другие движения на данном занятии могут находиться на стадии закрепления и совершенствования.

Другой принцип подбора – анатомический. Согласно ему, не только общеразвивающие упражнения должны подбираться на различные мышечные группы, но и основные движения должны сочетаться по преимущественному воздействию на разные части тела. К движениям, оказывающим преимущественную нагрузку на мышцы ног, относятся ходьба, бег, прыжки, упражнения на развитие функции равновесия. К основным движениям, дающим преимущественную нагрузку на руки, относятся метание и его разновидности, ползание с подтягиванием на руках. Преимущественно на мышцы туловища и рук воздействуют все виды ползания и лазания, подлезания и их разновидности.

Целесообразное сочетание физических упражнений будет достигнуто в том случае, если педагог одновременно использует движения, входящие в одну группу. Это объясняется тем, что для правильного выполнения сложных двигательных действий следует обеспечить хорошую работоспособность мышц. Если последующее упражне-

ние снова требует напряжения только что работавших мышечных групп, то это приведет к снижению точности передачи параметров движения, а также к травматизму. Вместе с тем будет происходить одностороннее физическое развитие.

Совсем иное дело, если упражнения будут воздействовать преимущественно на разные части тела. Смена движений обеспечивает нагрузку и отдых для различных мышечных групп. Это позволит достигать хорошего качества всех выполняемых движений, предупреждать травматизм, обеспечивать высокую работоспособность на протяжении всего занятия и содействовать разностороннему физическому развитию детей. Анатомический принцип подбора осуществляется по отношению к ведущему основному движению.

Третий принцип подбора – физиологический, т.е. учет меры воздействия на органы и системы. Одни физические упражнения при выполнении дают высокую физическую нагрузку (бег, прыжки, лазание), другие – относятся к движениям средней интенсивности (метание, подлезание, пролезание, часть упражнений в равновесии), третьи – упражнения низкой интенсивности (ходьба, большинство упражнений в равновесии, действия с мячом на месте и т.д.).

Основные движения – это жизненно необходимые для ребенка движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.

Гимнастика – система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка, а также его подготовки к разнообразной деятельности и формирования физического совершенства.

В формировании правильной осанки у детей дошкольного возраста важную роль играет рациональный двигательный режим, обеспечивающий гармоничное развитие мышечной системы, постоянный контроль за позами детей в повседневной жизни и воспитание у них психологических установок, навыков самоконтроля и взаимоконтроля за их сохранением.

В физическом воспитании дошкольников важная роль отводится физическим упражнениям в игровой форме, подвижным играм. В программу старшей и подготовительной групп включено обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, настольного тенниса).

*Фитбол* в переводе с английского означает мяч для опоры, используемый в оздоровительных целях. В различных странах оздоровительные программы с использованием гимнастических мячей большого диаметра отличаются как названиями (Swiss-ball, Bodyball, Fitball), так и методиками. *Фитбол-гимнастика* охватывает практически всевозможные сферы и аспекты использования мячей в соответствии с консенсусом специалистов по оздоровительным тренировкам.

Фитбол-гимнастика – это комплексная система психофизических упражнений, с выбором простых в двигательном отношении средств, которые, если их применять правильно и достаточно долго, систематически повторяя, могут восстановить здоровье, обеспечить хорошую физическую форму и гармонию всех сил человека. Именно поэтому мы и выбрали для работы с детьми дошкольного возраста систему упражнений с мячами. Эта система включена в сферу клинической медицины, восстановительного лечения, физической культуры.

Программа ориентирована на укрепление и расслабление мышц позвоночника, от головы до нижних конечностей. Упражнения благоприятно влияют на кровоснабжение малых и больших суставов, на внутренние органы, на весь нервно-мышечный аппарат и психику. Повышение активности и релаксация организма очень тесно связаны с дыханием. Все упражнения выполняются постепенно и систематически.

Оздоровительная, развивающая программа по фитбол-гимнастике состоит из следующих разделов:

I. Дыхание, его значение и тренировка дыхания. На дыхании делается акцент во всех позах и всех упражнениях в координации с движениями.

II. Упражнения для шейного отдела позвоночника и верхних конечностей. Укрепляют ослабевшие мышцы шейного отдела позвоночника и рук, расслабляют сокращенные мышцы. Помогают лучше адаптироваться к переменам атмосферного давления.

III. Упражнения для грудного и поясничного отделов позвоночника влияют на укрепление и расслабление мышц брюшного пресса, спины и таза.

IV. Упражнения для мышц спины и нижних конечностей улучшают гибкость позвоночника и укрепляют его мышцы, оказывают благоприятное воздействие на внутренние органы в области живота и таза.

V. Упражнения, направленные на укрепление всего позвоночника, улучшают состояние всего организма, укрепляют ослабевшие мышцы брюшного пресса и улучшают их координацию. Некоторые из них действуют успокаивающе, снимают усталость, нервное напряжение, помогают концентрироваться и сопротивляться стрессовым воздействиям.

VI. Упражнения в положении стоя на равновесие тела – это позы на удержание равновесия.

VII. Упражнения на гибкость тела и равновесие очень помогают при сколиозе, выравнивая позвоночник и расслабляя сокращенные мышцы.

Занятия фитбол-гимнастикой для детей дошкольного возраста, создают условия для осознанного овладения структурными компонентами движения и позволяют детям учиться не только у педагога, но и у своих сверстников. Обеспечение высокой двигательной активности детей, соблюдение научно обоснованных нагрузок на все органы и системы ребенка позволяют обеспечить эффект в его физическом развитии и укреплении здоровья. Благодаря двигательной активности ребенок обеспечивает свое физиологически полноценное индивидуальное развитие.

Для повышения уровня физического развития, физической подготовленности и улучшения состояния здоровья детей дошкольного возраста целесообразно применять комплексы фитбол-гимнастики, направленные на развитие психофизических качеств.

Таким образом, эффективность проведения физкультурных занятий оценивается не только по успешному решению образовательных задач и влиянию на развитие личности, но и по оздоровительному воздействию на организм. Достаточная двигательная активность, с одной стороны, обеспечивает хорошее усвоение материала (при необходимом повторении материала) при разучивании, а с другой стороны, позволяет обеспечить тренирующее воздействие на организм ребенка.

#### **Литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2012.
2. Корчак Я. Воспитание личности. М.: Просвещение, 1992.
3. Краснолык В. Фитбол / В. Краснолык, Л. Михальченко. М., 1997.
4. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М., 1991.
5. Майорова Л.Т. Воспитание ориентационных способностей: метод. рекоменд. для работы с детьми 6-7 лет. Омск: ОМИИТ, 1986.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 2000.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Академия, 2001.

## **ЛЕЧЕНИЕ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ПОДРОСТКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ АРТ-ТЕРАПИЕЙ**

В соответствии с классификацией ВОЗ, подростковым возрастом является период жизни от 10 до 18 лет, когда завершается созревание организма. Это период активного качественного перехода от детского состояния к взрослому, со сложными и противоречивыми внутренними процессами преобразования личности от физиологии до высших форм самоосознания себя и своих взаимоотношений с миром [6]. Окончание детства и переход к миру взрослых является гораздо более сложным, чем представляют современные психологи и педагоги, и связан с развитием в сознании подростка критического рефлексующего мышления в рассудочной форме, создающего основное ведущее противоречие в жизни подростка [8].

В пубертатный период, подросток становится критически восприимчивым и чувствительным к воздействиям из вне, особенно это касается социальной сферы и взаимоотношений, в приоритете, между сверстниками. И любое нарушение, особенно физиологического характера, может еще более усугубить ситуацию. К такому можно отнести и имеющиеся речевые нарушения.

Речевые нарушения возникают чаще всего в детском либо подростковом возрасте под влиянием различных неблагоприятных воздействий: по подражанию, из-за частых заболеваний, общей ослабленности организма, отрицательных наследственных факторов, плохих социально-бытовых условий, дефицита общения, психических травм [2].

Речевые дефекты отражаются на общем развитии ребенка. На формировании его психической деятельности. Они, среди прочего, ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут повлечь за собой возникновение нежелательных личностных качеств и особенностей поведения, нарушают межличностные отношения. Все это мешает подростку благоприятно учиться, быть уверенным в своих силах. И на этом фоне, могут возникнуть невротические состояния.

В подростковом возрасте обычно встречаются те же речевые нарушения, что и у дошкольников и младших школьников, Правда, с меньшей частотой. Если в дошкольном и младшем школьном возрасте основное место среди дефектов речи занимают алалия, дизартрия, алексия и другие грубые нарушения, то в подростковом возрасте чаще всего встречается заикание — симптом разных в клиническом и этиопатогенетическом отношении заболеваний, проявляющийся в судорожном нарушении плавности речи. Однако заикание почти никогда не выступает в самостоятельном виде, оно всегда так или иначе соседствует с другими нервно-психическими расстройствами [1].

Неврозы – это болезненно переживаемые и сопровождаемые расстройствами в соматической сфере, срывы личности в ее общественных отношениях, вызванные психическими факторами и не обусловленные органическими изменениями, с тенденцией к активной переработке и компенсации» [3].

Неврозы - одно из наиболее частых нервно-психических заболеваний. Основной причиной является действие психотравмирующих раздражителей, определяющееся той или иной информацией, которую они несут. Для возникновения болезни огромное значение играют не только врожденные типологические свойства нервной системы и состояние ее к моменту действия психической травмы, но и взгляды, установки личности, возникшие в процессе ее формирования, определяющие ее отношение к тем или иным событиям внешней среды; способность к критической оценке

воспринимаемого, позволяющая определить «стратегию поведения» даже в сложной ситуации; умение преодолевать жизненные трудности, находить выход из затруднительного положения [7].

При речевых нарушениях у подростка могут вторично возникать такие виды невротических расстройств как: невроз навязчивых состояний, неврастения, психастения, невроз ожидания или логоневроз - как самостоятельное заболевание.

Невроз или невротическое состояние поддается коррекции. Неврозы лечат врачи-психотерапевты. На сегодняшний день терапия невротического расстройства подразумевает комплексный подход и сочетание таких компонентов:

1. Медикаментозная терапия.
2. Психотерапия.
3. Модификация образа жизни.
4. Полноценный отдых.

Психотерапевтические методы являются одними из самых эффективных и оказывающих реальную помощь в борьбе с недугом. Одним из психотерапевтических методов выступает Арт-терапия.

Арттерапия — метод терапии искусством, творческим самовыражением, эффективность применения которого в контексте лечения связана с воздействием на эмоциональную сферу человека. Искусство позволяет взаимодействовать с человеком на символическом уровне, понимать его скрытые чувства и переживания; при этом происходит эмоциональное отреагирование тягостных переживаний, в результате чего снимается напряженность психотравмирующей ситуации и исчезает болезненная симптоматика [5].

Ещё античные лекари использовали искусство для исцеления больных, переживших тяжкие душевные потрясения. Творчество, создание эстетически красивых объектов помогает людям с невротическими расстройствами: снять стресс; расслабиться и отвлечься при лечении от тяжёлых видов зависимости; расширить границы сознания и круг общения; пережить позитивные эмоции; обрести понимание своей функции в обществе и найти социальную нишу.

Разные клиники варьируют методы арт-терапии. Успокаивающие средства при неврозах — это воздействие таких жанров искусства, как живопись, музыка, скульптура, кино, литература, а также мультитерапия. Лечение воздействием искусства осуществляется как в индивидуальной форме, так и в группах. Пациенты смотрят специально подобранные психотерапевтом фильмы, читают книги и обсуждают их. Коллективная дискуссия способствует осознанию своих проблем и преодолению тревог и страхов, пониманию и сопереживанию другим людям, помогает социальной адаптации.

Экспериментально установлено положительное влияние арттерапии на личностные особенности пациентов, их психоэмоциональное состояние, отмечено выраженное снижение и исчезновение болезненной симптоматики; выявлено улучшение взаимоотношений между родителями и детьми, повышение социальной адаптации детей в дошкольных учреждениях и школах. Результаты ориентируют на дифференцированный подход к лечению в зависимости от возрастной категории пациентов и заостряют внимание психотерапевта на аспекте восстановления нарушенных внутриличностных и межличностных отношений.

Динамика личностных изменений у детей, прошедших курс арт-терапии, выявила, что у них улучшилась социальная приспособленность и эмоциональная устойчивость. Их побуждения стали находить практическую разрядку в процессе деятельности, так как любое коррекционное вмешательство в аффективную сферу не только воздействует на конкретное патологическое проявление [4], но и ведет к изменению соотношений в целостной структуре эмоциональной регуляции.

Таким образом, можно сделать выводы, что применение арт-терапии в лечении неврозов у подростков с речевыми нарушениями, может быть эффективным. Это мы

постараемся доказать в нашем исследовании, реализуемом в контексте написания магистерской диссертации.

#### **Список литературы:**

1. Буянов М. И. Мутизм: классификация, психотерапия, прогноз, личность при мутизме // Дефектология. — 1985. — № 2. — С. 31—35.)
2. Большакова С. Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. - М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. -160 с.
3. Гиляровский, В. А. Избранные труды [текст] / В. А. Гиляровский. – М.: Медицина, 1973. – 328 с.
4. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. — 197 с.
5. Кокорин А.Н. Эффективность арттерапии при невротических расстройствах у детей // Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, 2005 г.
6. Ромицына Е.Е. Краткий очерк истории теорий развития и учения о подростках / Е.Е. Ромицына // Родители глазами подростка: Психологическая диагностика в медико-педагогической практике / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – СПб: Речь, 2004. – С. 10 – 28.
7. Святощ А.М. Неврозы и их лечение. - М., Медицина, 1971.
8. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.

**М.М. Курбаналиев, К.А. Фарзулаев**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Проектирование можно рассматривать как - специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта; научно-практический метод изучения и преобразования действительности; форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры; управленческую процедуру.

Исходя из этого, с современных позиций педагогической науки педагогическое проектирование понимается как практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; как новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности; как прикладное научное направление педагогики и организуемая практическая деятельность, нацеленная на решение задач развития, преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современных образовательных системах; способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности; процесс создания и реализации педагогического проекта; специфический способ развития личности; технология обучения.

В образовании проектная деятельность часто выступает в качестве средства обучения. Выполняя вспомогательную функцию по отношению в другим видам педагогической деятельности. Например, выполнение учебных, дипломных и курсовых проектов.

В основу педагогической сущности проектирования положено ряд идей: идея опережения, перспективы, которая отражает суть самого слова «проект» (бросок в будущее); идея «разности потенциалов» между актуальным состоянием предмета проек-

тирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть); идея пошаговости (постепенного, поэтапного приближения «потребного будущего»); идея совместимости, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования; идея «разветвляющейся активности» участников по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий.

Основными функциями педагогического проектирования принято считать: исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую. Кроме того, для проектирования характерна *конструктивность*, то есть нацеленность на получение совершенно определенного практически значимого результата на основе прогностического знания. Этим проектная деятельность отличается от простого выявления и описания общих педагогических закономерностей, присущих, например, научно-педагогической деятельности.

Педагогическое проектирование относится к социальной сфере, а его продукт можно отнести к разряду гуманитарных проектов. Причём смыслом гуманитарных проектов является усовершенствование человеческой природы и человеческих отношений.

К принципам проектной деятельности в педагогической науке относят, прежде всего, *принцип прогностичности*, он ориентирован на будущее состояние объекта. *Принцип пошаговости* – в проектной деятельности характерна постепенность в переходе от проектного замысла к формированию образа цели или образа действия. *Принцип нормирования*, который требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентируемых процедур. *Принцип обратной связи* напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о её результативности и соответствующим образом корректировать действия. *Принцип продуктивности* подчёркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность её ориентации на получение результат, имеющего прикладную значимость. *Принцип культурной аналогии* указывает на адекватность результатов проектирования определённым культурным образцам. *Принцип саморазвития* касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленной цели.

Успешная организация проектной деятельности связана с выполнением ряда требований. Требования контекстности, то есть не изолированного представления предмета проектирования, а в соотнесённости с определённым контекстом. Требование учёта многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: личностей, государства и общества. Оно связано с необходимым ценностно-смысловым согласованием позиций и действий всех заинтересованных участников проекта. Требование активности участников проектирования. Требование реалистичности связано с обеспечением гарантий достижимости проектных целей. Требование управляемости и проектной дисциплины.

Концептуальный уровень проектирования ориентирован на создание, разработку концепции объекта или на его прогностическое модельное представление. Продукт, полученный на этом уровне носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания проектов следующего уровня.

Содержательный уровень проектирования предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план факультета и т.д.).

Технический уровень проектирования позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностный ориентированного обучения и др.).

Процессуальный уровень проектирования выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению.

Важно отметить, что для педагогического (дидактического) проектирования характерно то, что проектное преобразование должно осуществляться на осознанной основе, обусловленной изучением состояния дел (ситуации, аналогов), строиться на основе постоянной пошаговой обратной связи, имеющей рефлексивную природу, предполагает выполнение определённых мыслительных и практических процедур.

**М.М. Магомедов**

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ВОЛЕЙБОЛ»)**

Стабильный рост уровня подготовленности юных спортсменов может быть обеспечен теоретическим изучением и практическим внедрением результатов наиболее эффективных педагогических воздействий, а именно: средств, методов, целесообразных объемов тренировочных нагрузок и рациональной их структуры. Актуальность опережающего обучения предполагает в итоге усвоение учебного материала, за короткий срок, не ослабляя его эффективность.

Необходимость повышения эффективности обучения волейболу вызвана тенденциями развития современного волейбола: увеличением интенсивности игры, повышением сложности технических приемов, повышением тактики.

Несмотря на многочисленные исследования в области детского и юношеского спорта, в том числе волейбола, в большинстве случаев рассматриваются отдельные вопросы совершенствования подготовки спортивных резервов, а опережающему обучению волейболу не уделялось достаточно внимания.

Целью нашего исследования является подтверждение превосходства опережающего обучения над традиционным, осуществляемым по школьной программе.

Но игровая направленность физической культуры с 5-го по 8-й класс не означает отказа от других разделов учебной программы, поэтому над различными физическими качествами необходимо работать параллельно. На их изучение отводится 30-35% общего объема учебного времени. Это дает возможность учащимся успешно подготовиться и выполнить учебные нормативы по физической подготовке. Регулярность занятий волейболом помогут сократить установленные периоды развития физических качеств [3].

В комплексной программе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы, изучение волейболу на уроках предусмотрено с 5 по 11 классы. Знакомить детей с элементами волейбола следует начинать в начальных классах путем адаптации материала подвижных игр. В 5-ом классе школьники осваивают волейбол соответственно комплексной программе, изучают стойки, виды перемещений, передачу мяча сверху и снизу двумя руками, применяя и учебную игру, включая упражнения передачи мяча в парах через сетку.

Опережение в освоении учебного материала по волейболу начинается в основном с 6-го класса. Начиная с 5-го класса, предусмотрена учебная игра, а ученики не изучили еще введение мяча в игру. Здесь учтен этот разрыв, поэтому в 6-м классе изучают нижнюю и боковую подачи. Нижняя прямая подача по комплексной программе изучается с 6-го класса, а прием мяча только в 8-м классе, чтобы отмеченной несогласованности в распределении учебного материала не выхолащивали живой дух волейбола, эмоциональные игры, следует включать в 6-м классе изучение приема мяча с подачи.

Теперь проведение уроков физической культуры игровой направленности позволяет на практике осуществлять идеи опережающего обучения. Таким образом, учебный материал, рассчитанный комплексной программой на 7 лет, ученики при опережающем



обучении, изучают и закрепляют за 4 года. Участь в 5-8-х классах, а затем в 9-11 классах в основном совершенствуют навыки в игровых формах. Теперь в 6-м классе ученики овладевают следующими техническими элементами и приемами волейбола: чередование способов перемещения, передача мяча сверху двумя руками на месте после перемещения, прием мяча снизу двумя руками на месте после перемещения, нижней прямой подачей, нижней боковой подачей, приемом мяча с подачи. В уроки волейбола включены также подвижные игры и эстафеты с элементами этой спортивной игры, учебные игры [4-5].

Игровая направленность уроков физической культуры не означает отказа от других разделов учебной программы. Программный материал для 6-го класса состоит из кроссовой подготовки, легкой атлетики, гимнастики, акробатики, контрольных упражнений по ОФП. На изучение игрового материала отводится 65-70% общего объема учебного времени, на другие разделы – 30-35%. Такое соотношение, как показал опыт, позволит ученикам успешно подготовиться к выполнению нормативов по физической подготовке [4].

Основными средствами при обучении данному техническому приему являются разновидности бега и подвижные игры. На уроках постоянно уделяют внимание совершенствованию рациональных исходных положений, а также способов перемещения до занятия исходного положения (стойки готовности).

Особое место на уроках занимают подвижные игры и игровые упражнения с элементами волейбола, помогающие совершенствоваться как индивидуальные, так и групповые взаимодействия игроков.

Использование разнообразных игр и эстафет позволяет добиться от учеников хорошего и ясного понимания тактической сути этой спортивной игры [1].

Как правило, учебные игры следует проводить после того, как учащиеся освоят передачи двумя руками снизу и сверху.

Обучение техническим приемам волейбола на уроках физической культуры следует проводить в следующем порядке:

- подготовительные упражнения, с помощью которых происходит развитие специальных физических качеств, а также органов и систем;
- подводящие упражнения, которые служат для овладения техникой приема в целом или его отдельных элементов;
- упражнения по технике, благодаря которым происходит соединение частей технического приема в целостный двигательный акт;
- совершенствование технического приема в учебной игре.

Обозначенная последовательность обучения достигается благодаря продуманному подбору упражнения в системе специальных занятий, которые ставят перед учениками в игре.

Немаловажное значение при изучении и закреплении технических приемов волейбола, совершенствование навыков игры, а также развитие физических качеств имеют использование различных приспособлений, инвентарь и специальное оборудование.

Раздел «Волейбол» в 7-м классе включает в себя изучение следующих учебных тем: сочетание различных способов перемещения и передачи мяча сверху двумя руками и приемам снизу двумя руками во встречных колоннах вдоль сетки и через сетку [5].

Комплексной программой данная учебная тема определена для прохождения в 9-м классе. Опережение в освоении волейбола позволит семиклассникам с успехом освоить сочетание различных перемещений с передачей мяча сверху и приемам снизу, закрепить способность чередования способов перемещения по волейбольной площадке. В ходе уроков необходимо постоянно закреплять перемещение с выходом на игровую позицию для выполнения какого-либо технического приема.

Согласно комплексной программы, передача мяча в прыжке через сетку изучается в 9-м классе. При опережении она приходится в 7-м классе, так как она на прямую связана с освоением передачи мяча сверху двумя руками через сетку и, как показывает опыт, должна изучаться параллельно при выполнении упражнения с передачей мяча во встречных колоннах [5].

Нижняя прямая подача в правую и левую части площадки изучается в 9-м классе. При опережении семиклассники должны научиться выполнять нижнюю прямую подачу с расстояния 9 метров от сетки и подавать в правую и левую части площадки. Совершенствуя навык выполнения нижней прямой подачи и можно более успешно разучивать упражнения, связанные с приемом подачи, точностью подачи, интереснее проводить учебные игры с малым числом ошибок при подаче и приеме подач.

Проведение уроков физической культуры игровой направленности позволяет на практике осуществлять идею опережающего обучения. В 8-м классе с опережающим освоением изучаются, закрепляются и совершенствуются такие элементы: передача мяча сверху двумя руками; передача мяча снизу; прием мяча, отскочившего от сетки; прямой нападающий удар; блокирование нападающего удара; верхняя прямая подача; игры и эстафеты с элементами волейбола; учебная двусторонняя игра [3].

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Данная методика обучения способствует одновременному повышению технической и физической подготовленности юных волейболистов.

2. Проведение уроков игровой направленности не только позволяет учащимся освоить учебный материал, но и повышает интерес и эмоциональность занятий.

3. При условии соблюдения рекомендаций по использованию данной методики на этапах обучения техническим приемам удается успешно решать задачи как физической, так и технической подготовленности учащихся.

4. В целом, предложенная технология проведения уроков игровой направленности позволяет раскрыть не использованные резервы урочной формы обучения, повышать эффективность школьной физической культуры.

На уроках обучения волейболу целесообразнее использовать методику опережающего обучения, чем традиционную методику школьной программы.

#### **Литература:**

1. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих. Мн., 1985. 78 с.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. М., 2002. 520 с.
3. Костюков В.В. Опережающее обучение волейболу: 8 класс / В.В. Костюков, А.Е. Дубовой // Физическая культура в школе. 1995. №1. С. 28-32.
4. Костюков В.В. Опережающее обучение волейболу: 6-11 классы / В.В. Костюков, А.Е. Дубовой // Физическая культура в школе. 1996. №1. С. 10-13.
5. Костюков В.В. Опережающее обучение волейболу: 6-11 классы / В.В. Костюков, А.Е. Дубовой // Физическая культура в школе. 1997. №1. С. 53-55.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа - все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Цель воспитания патриотизма у детей формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. На наш взгляд, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В ДОУ г. Махачкалы сложилась система работы по данному направлению развития дошкольников. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по ФИЗО, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и соревнования. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Практически все городские ДОУ работают в тесном контакте со спортивными школами и ФФКиБЖ «ДГПУ» по созданию здоровой среды и эффективной системы непрерывного физического воспитания «детский сад – школа - вуз». Таким образом, проводится совместная целенаправленная работа, а поскольку наша республика славится спортивными достижениями, закладываются предпосылки для возникновения и развития патриотического чувства, чувства гордости и сплоченности, уважения и любви к старшим, культуре, истории РД.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к ближайшему окружению – детскому саду. Духовному единению детей и родителей, детей и воспитателей способству-

ет ежегодное проведение различных мероприятий. Уже традиционными стали такие мероприятия, как: спартакиада воспитанников ДООУ г. Махачкалы, военно-патриотическое соревнование среди воспитанников ДООУ, внутри садовские соревнования, «Мама, папа и я – спортивная семья», Смотр строя и песни ко дню победы, спортивные развлечения «Игры предков», «Единства народа», сдача нормативов.

Задачи, поставленные перед педагогическими коллективами ДООУ г. Махачкалы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами физической культуры, по своей направленности можно условно разделить на несколько групп:

1. Соревнования – важный фактор развития личности, волевых качеств, укрепления и закалка характера. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, учиться рисковать, само утверждает, приобретает уверенность в своих силах. Формируется ценностное отношение к другим детям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты.

По итогам соревнований дети показывают высокий уровень физической подготовленности. Соревнования проводятся по различным видам легкой атлетики: бег на 60 м, на 200 м, прыжки с места, прыжки со скакалкой, метания мешочка на дальность и встречная эстафета на 30м. Дети целый год готовятся к соревнованиям, устанавливают свои рекорды, приобретают интерес к занятиям физической культурой.

2. Воспитатели особое внимание уделяют к национальным играм для улучшения эмоционального фона и поддержания интереса к занятиям. Огромное воспитательное значение игр состязаний, которые закаляли здоровье, развивали физические силы и мышление, приобщают подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям. Ни одно массовое мероприятие в ДООУ не обходится без проведения подвижных игр: «День здоровья», «День Республики», «Поиграем игры народов мира». Дети с удовольствием играют в игры разных народов. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, населяющих России.

3. Отдельным направлением является военно-патриотическое воспитание. Работу по данному направлению можно представить, как интеграцию различных видов детской деятельности. Центральным, стержневым моментом является праздник, посвященный Дню воинской славы и оказывающий наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств детей. Смотр строя и песни - крупное мероприятие, проводятся в ДООУ традиционно на протяжении ряда лет с целью приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям, формирования детских представлений о военной службе. В процессе подготовки к *Смотру песни и строя*, посвященного *Дню Победы 9 Мая* на физкультурных занятиях, особое внимание уделяется строевой подготовке под военные марши. С целью воспитания у детей желания быть похожими на солдат через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований, где совершенствуются по бегу, на ловкость, глазомер, развиваются выносливость и смекалка, воспитываются организованность, дух соперничества.

Дню Защитника Отечества дети подготовительных групп принимают участие в городской военно-патриотической игре «Защитник Отечества». Военно-спортивная игра «Защитник Отечества» проводится ежегодно. Мероприятие проходит в торжественной обстановке, в красочно оформленном зале. Программа соревнований: Смотр строя и песни и прикладная эстафета. Критерии соревнований – четкое выполнение строевых упражнений и команд, сдача рапорта командирами команд, отдельно оценивается команда командира, песни, единство формы и строевая дисциплина в отряде. Старания детей оценивает компетентное жюри – представители военкомата и городское управления образования. Полученные знания и умения детей используются при праздновании Дня Победы.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к

родному дому. Объединяет эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности.

Таким образом, развитие физических качеств не только формируют двигательные навыки и умения, но способствуют развитию личности в духе патриотизма. Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

#### **Литература:**

1. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. М., 2001.

**Ш.С. Магомедов**

## **ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Поступление в школу – важный и сложный момент в жизни детей. Среди трудностей, с которыми сталкиваются ученики в этот период, оказывается объективное снижение двигательной активности. Это влияет как на освоение школьной программы, так и на развитие растущего организма ребенка младшего школьного возраста, поскольку процесс формирования важных для школьного обучения органов и функциональных систем (центральной нервной системы, зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата) еще продолжается. Поэтому очень важно правильно организовать учебно-воспитательный процесс, в котором двигательная активность будет неотъемлемой частью.

Помочь детям адаптироваться в новых условиях, создать в учебных заведениях здоровьесберегающую среду – задача педагогов и родителей. С этой целью в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования была включена *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся*.

Наиболее эффективным путем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая учителем самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. В связи с этим к учебно-воспитательному процессу предъявляются особые требования:

- строгое регламентирование учебной нагрузки (количество уроков в течение дня, недели, года).

- учет динамики умственной работоспособности учащихся в течение дня, недели у учебного года.

Учебные занятия в школах должны начинаться не ранее 8 часов утра и заканчиваться во вторую смену не позже 18 часов. Учащиеся начальной школы должны обучаться в первую смену; в целях облегчения процесса адаптации первоклассников в первых классах должен применяться «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре - 3 урока продолжительностью 35 минут каждый; со второго полугодия количество уроков определяется недельной учебной нагрузкой, продолжительность каждого урока не должна превышать 40-45 минут. Для обучающихся в первых классах в течение года организовываются дополнительные недельные каникулы; продолжительность перемен между уроками должна быть не менее 10 минут, а большой перемены (после двух или трех уроков) - 20-30 минут.

В объем максимально допустимой недельной нагрузки учащихся наряду с обязательными должны входить все часы дополнительных занятий (факультативных, групповых, индивидуальных).

Правильно составленное расписание учебного предупреждает появления переутомления. Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у детей школьного возраста имеет два основных пика. Первый подъем приходится на интервал 9-11 часов (в эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма). Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках.

Начиная с 12 часов работоспособность учащихся начинает падать, заметно снижаясь к 14 часам. Во второй половине дня начинается новый подъем, с 16 до 18 часов работоспособность остается достаточно высокой.

Неодинакова умственная работоспособность учащихся и в течение учебной недели. Ее уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает в середине недели и в конце недели (пятница, суббота) вновь падает. Поэтому распределять учебные нагрузки в течение недели нужно таким образом, чтобы наибольший их объем приходился на вторник и среду.

Урок - основная форма учебного труда школьников. Естественно, что и психологическое, и физическое состояние детей напрямую зависит от того, насколько грамотно спланирован учебный процесс. Умение учителя разнообразить урок, используя наглядный и дидактический материал, применяя различные средства обучения, переключая внимание с одного вида деятельности на другой, позволяет сделать работу учащихся плодотворной на любом этапе учебного процесса. Поэтому четкая организация урока и разумная дисциплина должны сочетаться с предоставлением детям определенной свободы и самостоятельности действий в выполнении заданий, стимулирующих творчество и инициативность.

Структура урока предусматривает динамику изменений функционального состояния организма учащихся и его работоспособности, независимо от целей и задач, будь то усвоение нового материала или повторение и закрепление пройденного.

1-ый период (вработывания) совпадает с организационным этапом, характеризуется всплеском функциональных изменений, предшествующих началу работы (до 5-7 минут). Несогласованностью действий, отвлеченностью внимания (действия учителя должны способствовать успешной адаптации школьников к предстоящей учебной деятельности).

2-ой период (оптимальной работоспособности) включает наиболее трудные фрагменты урока (длительность активного внимания и работоспособности у учащихся 1-4х классов не превышает 15 мин. с начала урока).

3-ий период (пониженной работоспособности – стадия компенсированного утомления) совпадает с этапом закрепления полученных знаний (после 25 мин. урока у детей наблюдается закономерное снижение работоспособности, падает темп и качество работы). Изменяется двигательная активность, теряется интерес, отвлечения учащихся становятся все более выраженными.

В содержание курса «Физическая культура» включен раздел «Физкультурно-оздоровительная деятельность», рекомендуемый использовать в рамках учебного процесса комплексы физических упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток. Занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки; комплексы дыхательных упражнений, гимнастику для глаз.

*Физкультурные минутки* и паузы во время уроков проводятся на занятиях как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой. Перерыв в работе необходим для отдыха органов зрения, слуха, мышц корпуса (особенно спины) и мелких мышц кистей.

Физкультурные минутки являются обязательными для всех классов начальной школы, так как помогают:

- снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности;
- добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений;
- возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
- сформировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.

*Условия проведения.* Физкультурные минутки проводятся в течение 2-3 мин в момент проявления у учащихся признаков утомления. Комплекс состоит из 3-4 упражнений, каждое из которых повторяется не менее 4-6 раз и включает в себя движения на сгибание и выпрямление ног и корпуса, разведение плеч, поднимание и опускание головы, расслабление кистей. Следует обязательно выполнять дыхательную гимнастику, специальные упражнения для глаз с целью профилактики близорукости и упражнения для профилактики нарушения осанки. Эти комплексы могут выполняться вместе с общеразвивающими упражнениями. В этом случае при выполнении общеразвивающих упражнений, связанных с движениями рук, рекомендуется одновременно выполнять движение глазами, фиксируя взгляд на кисти.

Гимнастика может выполняться сидя или стоя, вместе с учителем или вслед за его показом. Для эффективной разрядки, физкультминутки должны проходить эмоционально, поэтому в комплексы упражнений можно включать стихотворные тексты, задающие ритм, темп и виды движений.

*Требования к проведению физкультминуток:*

1. Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, их результативность.

2. Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении практически не дает желаемого результата. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой.

3. Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц.

4. Для каждого класса необходимо выработать 2-3 условных вербально-поведенческих знака, позволяющих быстрее и эффективнее переключать школьников на другой режим деятельности.

*Виды физкультминуток:*

- 1) упражнения для снятия общего или локального утомления;
- 2) упражнения для кистей рук;
- 3) гимнастика для глаз;
- 4) гимнастика для улучшения слуха;
- 5) упражнения для профилактики плоскостопия;
- 6) упражнения, корректирующие осанку;
- 7) дыхательная гимнастика.

В заключение следует отметить, что количество физкультминуток должно соответствовать динамике работоспособности учащихся, учитывать их возрастные особенности.

**М.Р. Мальсагова**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Процесс обучения и воспитания, как и всякое другое развитие, невозможен без противоречий и конфликтов различного характера. Современные психолого-педагогические исследования рассматривают межличностный конфликт как весьма значимое явление процесса

образования, которое нельзя игнорировать и которому необходимо уделить особое внимание.

Школьные конфликты служат причиной многих негативных явлений, а вопросы отношений участников педагогического процесса приобретают для современной школы все большую остроту и значимость. В младшем школьном возрасте проблема профилактики конфликтов, по мнению большинства авторов, особо актуальна.

Недостаток социальных умений и навыков способствует обращению ребенка к моделям поведения, используемым окружающими. Действия и поступки взрослых, референтных сверстников, рассматриваются и воспринимаются им как образцы для подражания [5]. В этой связи, актуальна проблема овладения оптимальными способами реагирования в ситуации конфликта, особенно при наличии определенных нарушений развития, относящих ребенка к группе детей с особыми образовательными потребностями.

Мы предположили, что организация комплекса специально разработанных мероприятий по формированию позитивных отношений в детском коллективе, способствует профилактике межличностных конфликтов детей с особыми образовательными потребностями в младшем школьном возрасте.

Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные и социально-коммуникативные потребности.

Дети, относящиеся к данной категории, не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости, они лишены полноценной предметно-практической деятельности, ограничены в выполнении игровой деятельности, не достаточно успешны в учебной деятельности, что негативно сказывается на формировании их группового статуса и позитивности межличностных отношений [1]. Перечисляя недостатки развития, характерные для всех названных категорий детей, авторами называются проблемы в межличностных отношениях и дефицит в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

В периоды обострения, дети этой категории не получают радости от совместных занятий, происходят более выраженные нарушения контактов, дети могут сторониться общества сверстников и старших могут отказываться от выполнения режима, не подчиняются старшим, проявляют упрямство. Повышенная тревожность, впечатлительность утомляемость, раздражительность, плаксивость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству создают у детей с особыми образовательными потребностями проблему социальной адаптации, в том числе - развитие навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе и социальной мобильности [3].

В настоящее время выявлено противоречие между возрастающими требованиями учебного процесса и недостаточными функциональными возможностями младших школьников. При этом, в научной литературе почти нет точных данных, касающихся умений детей этого возраста разрешать конфликты. Не сформирована ведущая стратегия педагогической и психологической реабилитации детей, оказавшихся в трудной для себя конфликтной ситуации, которая позволила бы организовать их нормальное психическое развитие [4]. Конечно, особенную значимость эта проблема приобретает в контексте детей с особыми образовательными потребностями. Представлены теоретические и практические доказательства, что неразрешенные проблемы и конфликты способствуют расстройству психики ребенка.

Таким образом, теоретический обзор проблемы межличностных отношений изучаемого контингента в психолого-педагогических исследованиях позволил нам определить некоторые недостаточно разработанные аспекты и направления данного вопроса, которые мы и попытались решить в ходе дальнейшей теоретической и практической работы.

Далее в своем исследовании мы рассматриваем психологическую сущность межличностных конфликтов, даем характеристику конфликтов детей младшего школьного возраста



с особыми образовательными потребностями и раскрываем направления профилактики межличностных конфликтов детей исследуемой категории [1]. Как показал данный этап работы, исследователи конфликтов основной проблемой позитивной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду называют отклонение в нормальном становлении личности, которое заключается в нарушениях эмоционально-волевой сферы, социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, снижении самоорганизованности и целеустремленности. Интеграция в образовательную среду детей с проблемами в развитии требует создания специального коррекционного климата, соответствующего возможностям ребенка данной категории.

Существенными причинами конфликтного поведения детей с особыми образовательными потребностями являются наличие индивидуальных особенностей, обремененных наличием дефекта, условия образовательной среды и недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Поэтому создание коррекционно-развивающего климата является главным постулатом в профилактике конфликтности [1].

Профилактика конфликтов предполагает их прогнозирование при постоянном информационно-аналитическом сопровождении и обеспечивается любой деятельностью, направленной на развитие интеллектуальной и коммуникативной культуры и должна быть направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих отклонения в поведении детей и их успешной социализации.

Изучение межличностных отношений детей исследуемого контингента мы более подробно предлагаем отдельной статьей, поэтому здесь ограничимся только основными его результатами.

Оказалось, что межличностные конфликты среди детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями возникают довольно часто, они небольшие по продолжительности, но при этом дети часто отрицают свою причастность к их возникновению, отмечают основными их причинами несправедливые поступки других участников.

Значительное число исследуемых младших школьников продемонстрировало высокий уровень конфликтности, то есть им свойственно стремление найти повод для споров, к критике, стремятся навязать свое мнение, даже если они не правы. Детям характерна активная позиция поведения в конфликте, целью которой является взаимодовлетворяющее решение противоречивых ситуаций, однако при этом - стремление настаивать на своем в любом случае, что конечно неэффективно.

Склонность к межличностным конфликтам детей исследуемого контингента может не позволить им контролировать свои поступки и эмоции, не все учащиеся могут разрешить конфликт конструктивно, а следовательно организация комплекса профилактических мероприятий становится насущной проблемой практики работы.

Реализация этих задач нами представлена в отдельной главе исследования. Здесь мы предлагаем психолого-педагогические мероприятия профилактики конфликтов детей с особыми образовательными потребностями.

Определив основными методами профилактики конфликтов детей изучаемого контингента - словесный, наглядный, вовлечение в деятельность, организацию деятельности, сотрудничество, анализ ситуаций, метод положительного примера, стимулирование, нами были выбраны различные формы работы, в том числе: массовые мероприятия, экскурсии, тренинги, семинары, диспуты, лекции, классные часы, родительские собрания, туристические походы. В комплекс мероприятий мы включили направления профилактических мероприятий с педагогами, родителями и самими детьми.

Педагоги обучались методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. В процессе тренинга формировалось владение педагогами способами непредвзято оценивать конфликтную ситуацию, стало возможным презентовать педагогам восстановительную технологию разрешительного конфликта; и самое главное - презентация и тренинговое овладение

навыками профилактики межличностных конфликтов у младших школьников, в том числе тех из них, у кого особые образовательные потребности.

С родителями были организованы лекции, индивидуальные беседы, подготовлены Памятки, Тематические уголки. Тематические уголки для родителей устанавливались нами в школьных коридорах и холлах, в классных кабинетах. Памятки для родителей по профилактике межличностных конфликтов у ребенка были постоянно в поле доступности, родители могли их забирать со специальных стендов и витрин, кроме того они доставлялись и раздавались родителям на родительских собраниях. Содержание Тематических уголков и Памяток обновлялось еженедельно. Индивидуальные беседы с родителями были посвящены особенностям их детей, нуждающимся в специфических условиях ближайшего окружения и качественно иных образовательных потребностях, их ожиданиям, возможностям и способам формирования эффективного взаимодействия в актуальном социуме.

Для формирования у учащихся умения бесконфликтного общения были разработаны тематические беседы, деловые игры, Тренинг коммуникативных умений [2]. Детям предоставлялась возможность апробации бесконфликтного взаимодействия, закрепления навыков саморегуляции, повышение взаимоуважения и интереса к общению друг с другом. Были сконструированы ситуации успешности тем детям, которые до этого чаще представляли перед сверстниками и педагогами непрезентабельно, в невыгодных позициях. Это оказалось важным стимулом как в формировании личностных, ресурсных качеств детей с проблемами в развитии, так и в эффективном изменении их межличностных контактов, уменьшении их конфликтности в ближайшем социуме.

На специальных коррекционных занятиях нами был организован тренинг коммуникативных умений «Есть контакт!» направленный на профилактику конфликтов младших школьников с особыми образовательными потребностями (Корневская М.Е., Левшина А.А., Мамедова П.Р.) [6], который был направлен на развитие коммуникативных качеств личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья детей, нормализацию межличностных отношений, на развитие самооценки и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции.

Программа тренинга включает 12 занятий, которые проводились нами концентрированно, по 3 занятия в неделю, каждое по 30-40 минут.

Кроме того, через месяц после начала комплекса мероприятий, после 7-го тренингового занятия с детьми, была проведена промежуточная диагностика - Методика Рене Жиля, которая позволила проконтролировать индикаторы социальной приспособляемости детей и уточнить некоторые характеристики поведения в конфликтной ситуации, которые могли ранее (в констатирующем срезе) не проявиться.

Проведенный комплекс мероприятий позволил активизировать самопознание внутренних психических актов и состояний детей с особыми образовательными потребностями, сформировать устойчивую положительную самооценку, уверенное поведения, выработку механизмов саморегуляции на основе сознательного волевого усилия; создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса; создание психологического настроя на дальнейшую деятельность.

Контрольный эксперимент продемонстрировал изменения поведенческих стереотипов учащихся, дети знают и могут использовать приемы регулирования и предотвращения конфликтных ситуаций.

Межличностные конфликты среди детей изучаемого контингента конечно еще возникают и неизбежно будут, но теперь в ситуации конфликта дети проявляют склонность к рефлексии и самоанализу

Уменьшилось число младших школьников с особыми образовательными потребностями демонстрирующих высокий показатель уровня конфликтности. Снизился вектор склонности к спорам, к критике, стремлению навязать свое мнение, дети стали прислуши-

ваться к точке зрения других участников спора, проявляя склонность к эмпатии и умению принимать иную позицию.

Дети стали реже демонстрировать активно-несоциальную позицию поведения в конфликте, которая не способствовала позитивному разрешению конфликтной ситуации.

Контрольный эксперимент показал объективные изменения в поведении детей исследуемого контингента со сверстниками и большой показатель сформированности способностей к предупреждению конфликта и положительному его разрешению.

Таким образом, выбранные нами способы коррекционно-формирующих мероприятий эффективны, а обозначенная гипотеза подтверждена: организация комплекса специально разработанных мероприятий по формированию позитивных отношений в детском коллективе, способствует профилактике межличностных конфликтов детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Литература:**

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 207 с.
2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002. С.142-146.
3. Мясищев В.И. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с.
4. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков [Текст] : справочник для студентов и воспитателей / Л.М. Фридман. - М.: Издат. Института Психотерапии, 2009. - 480 с.
5. Черняк Т.В. Конфликтология: Хрестоматия — Новосибирск: СибАГС, 2000. — 171 с
6. Чернышев, А. С. Практикум по разрешению конфликтных педагогических ситуаций [Текст] : учебник для вузов / А. С. Чернышев. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 186 с.

**Г.О. Мусаев**

## **РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ - БЫСТРОТА**

Быстрота (англ. rapidity) – в релятивистской кинематике монотонно возрастающая функция скорости, которая стремится к бесконечности, когда скорость стремится к скорости света. В отличие от скорости, для которой закон сложения нетривиален, для быстроты характерен простой закон сложения («быстрота аддитивна»).

В соответствии с современными представлениями быстрота понимается как специфическая двигательная способность человека к высокой скорости движений, выполняемых при отсутствии значительного внешнего сопротивления, сложной координации работы мышц и не требующих больших энергозатрат. Физиологический механизм проявления быстроты, связанный, прежде всего со скоростными характеристиками нервных процессов, представляется как многофункциональное свойство центральной нервной системы.

Быстрота – способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью – характеризуется увеличением подвижности нервных процессов, быстро следующих друг за другом, давая возможность быстрой смене сокращений и расслаблений мышц, направляя и координируя движения и уменьшая латентный (скрытый) период двигательной реакции.

При развитии быстроты решают две основные задачи: увеличение частоты движений; увеличение скорости простых движений.

Простые двигательные реакции – это ответные движения на известные, но внезапно появляющиеся сигналы. В жизни человека они имеют большое значение, например, при упражнении механизмами.

Человек, обладающий быстрой реакцией в определенных условиях, приобретает способность быстро реагировать на сигналы и в других, непрерывных и более сложных условиях. Это очень важно, особенно при возникновении внезапной опасности.

Большое значение в жизни человека отводится сложным двигательным реакциям. Основные из них – реакции на движущийся объект и реакции выбора. В первом случае основную часть времени занимает фиксирование движущего предмета глазами, во втором – нахождение из нескольких возможных вариантов наилучший способ действия или ответа на сигнал. Быстрота реакции в основном зависит от типа нервной системы и является качеством, наследуемым от родителей, но и ее можно развить с помощью физических упражнений или подвижных игр.

Поскольку сократительная способность мышц к 20 годам улучшается и с помощью физических упражнений и игр еще более развивается частота, а вместе с ней и скорость выполнения большинства видов движений может быть увеличена.

Таким образом, в основе быстроты как физического качества лежат сила и подвижность нервных процессов, которые могут совершенствоваться под влиянием занятий физическими упражнениями и играми. Но развитие быстроты тесно связано с развитием других физических качеств. Однако отдельные ее проявления мало зависят друг от друга, поэтому необходимо специально работать над всеми ее составляющими.

Развивать быстроту лучше всего в детском и подростковом возрасте, когда скоростные качества лучше совершенствуются в процессе выполнения игровых упражнений. Для развития этих качеств полезны старты из различных исходных положений (на 10-30 метров), эстафеты. Скоростно-силовые упражнения (бег, прыжки) рекомендуется включать в занятия с 12-15 лет. В более младшем возрасте эти качества можно развивать с помощью подвижных игр и соревнований. Обычно на них отводят до 50% общего времени. Не менее важна и такая задача физического воспитания детей и подростков, как формирование способности выполнять скоростную работу в течение длительного времени.

Быстрота наиболее тесно связана с такими физическими качествами, как сила и гибкость, а наименее – с выносливостью. В комплекс показателей быстроты входят: стартовая скорость, быстрота бега, быстрота оценки сложившейся на поле ситуации, быстрота тактического мышления.

Для развития скоростных способностей используют упражнения, которые должны соответствовать, по меньшей мере, трем основным критериям:

- 1) возможности выполнения с максимальной скоростью;
- 2) освоенность упражнения должна быть настолько хорошей, чтобы внимание можно было сконцентрировать только на скорости его выполнения;
- 3) во время тренировки не должно происходить снижение скорости выполнения упражнений. Снижение скорости движений свидетельствует о необходимости прекратить тренировку этого качества и о том, что в данном случае начинается работа над развитием выносливости.

Упражнения на развитие быстроты выполняются так, чтобы отдых между ними был достаточным для восстановления (1-2 мин). Для развития этого качества подбирайте упражнения, выполняемые с максимальной предельной интенсивностью в течение 10-15 с. Такие упражнения советуем вам включать в тренировку сразу же после разминки, когда организм хорошо разогрелся, а признаки утомления еще не наступили. Если же мышцы не разогреты, то при выполнении упражнений на быстроту могут произойти их разрывы, вызывающие болевые ощущения. И еще один совет. Подбирайте хорошо освоенные и знакомые упражнения. В противном случае вы не сможете выполнять их на предельной скорости, так как все внимание будет сосредоточено на технике самих упражнений.

Для развития быстроты используют различные методы.

*Повторный метод.* Суть его сводится к выполнению упражнений с околопредельной или максимальной скоростью. Следует выполнять задания в ответ на сигнал (преимущественно зрительный) и на быстроту отдельных движений. Продолжительность выполнения задания такая, в течение которой поддерживается максимальная быстрота (обычно 5-10 сек.). Интервал отдыха между упражнениями должен обеспечивать наибольшую готовность к работе (30 сек. – 5 мин. В зависимости от характера упражнений и состояния спортсмена).

*Сопряженный метод.* Например, выполнение ударного движения при нападающем ударе с отягощением на кисти, перемещения с отягощением и т.п.

*Метод круговой тренировки.* Подбирают упражнения, при выполнении которых участвуют основные группы мышц и суставы.

*Игровой метод.* Выполнение упражнений на быстроту в подвижных играх и специальных эстафетах.

*Соревновательный метод.* Выполнение упражнений с предельной быстротой в условиях соревнования.

Особенно рекомендуется последний – соревновательный метод, который требует значительных волевых усилий. Эффективность этого метода повышается при групповом выполнении упражнений.

Главная задача при воспитании быстроты состоит в том, чтобы спортсмен преждевременно не специализировался в каком-либо одном упражнении скоростного характера, чтобы не включать в большом объеме однотипное повторение этого упражнения. Поэтому столь важно, чтобы спортсмены применяли скоростные упражнения возможно чаще в форме состязания или игры. В программу занятий должны входить в значительном объеме такие скоростные упражнения, как спринтерский бег со старта и с хода, бег с ускорением, прыжки в длину и высоту с предельно быстрым отталкиванием, метание облегченных снарядов, подвижные и спортивные игры, предельно быстро выполняемые акробатические упражнения и разнообразные специальные подготовительные упражнения.

Особо важную роль в тренировке, направленной на развитие быстроты одиночных движений, играет срочная информация о достигнутых результатах.

Сопоставление объективных показателей быстроты, частоты движений, времени выполнения позволяет спортсменам улучшать эти параметры и делать правильные выводы об эффективности тренировки.

Упражнения, способствующие развитию быстроты, не следует выполнять в состоянии утомления, так как при этом резко нарушается координация движений и теряется способность быстро выполнять их.

Поэтому их рекомендуется включать в первую половину каждого тренировочного занятия, причем в небольших объемах. Количество повторений в одном тренировочном занятии небольшое.

Используя упражнения с отягощениями, направленные в основном на развитие силы, нельзя забывать о быстроте их выполнения, иначе может снизиться быстрота движения.

#### **Литература:**

1. Богем М.М. Физическое совершенство как основное понятие теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1997. №5. С.18-20.
2. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека М., 1987. 144 с.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М., 1988. 331 с.
4. Виленский М.Я., Зайцев А.И., Ильинич В.И. и др. Физическая культура студента: учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М., 2002. 448 с.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Рассматривая проблему активизации процесса мышления учащихся на уроках, хотелось обратиться к теоретическим исследованиям российских исследователей, таких как Л. С. Выгодский, И. Ф. Харламова, К. Д. Ушинский и др. Так, И. Ф. Харламов в своих работах отмечал, что возникшие на основе восприятия познавательные задачи, парадоксальные положения, удивления и пр. выступают "толчком" к мышлению, но, этим вопрос активного мышления еще полностью не решается, он так же подчеркивал, что вопросы "что?" и "почему?", "по какой причине?" побуждают к мыслительному поиску, к анализу, сравнениям и обобщениям. И это еще не все, так как для эффективности активизации мышления учащихся нужен также материал, на основе которого можно было бы дать ответы на эти вопросы, то есть можно было бы решить познавательную задачу.

А Л. С. Выготский в своей теории, утверждает, что зоны ближайшего развития учащихся это расстояние между уровнем его актуального развития, определенным с помощью задач, разрешаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития ребенка, определяемым с помощью задач, разрешаемым ребенком под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами. Все это указывает на то, что учитель при подготовке каждого урока и при выборе приемов эффективной активизации познавательной деятельности своих воспитанников должен учитывать их реальные возможности для решения познавательных задач урока.

Анализируя учебный процесс, как процесс взаимообусловленного действия учителя и учеников, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методики обучения с одной стороны и мотивации знаний, повышения активной познавательной деятельности учащихся с другой стороны, поэтому учителям обществознания сейчас требуется применение таких методов и приемов, которые способствуют активизации познавательной деятельности школьников на уроках.

Каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся. Например, когда изучается новая тема, учитель обществознания, с одной стороны, сам объясняет материал, а с другой – стремится стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся (побуждает их размышлению, самостоятельному формулированию выводов и т. д.). Но иногда учитель не объясняет новый материал, а лишь определяет его тему, проводит вступительную беседу, инструктирует учащихся о задачах учебной деятельности, а затем предлагает им самим осмыслить и усвоить материал по учебнику, т. е. сочетается обучающая работа учителя и организуется активизация учебно-познавательная деятельность учащихся.

Учителю для формирования познавательной деятельности старшеклассников требуется реализации принципа активности личности в процессе обучения общественным дисциплинам, исходя из этого, необходимо как можно чаще использовать активные и интерактивные методы обучения обществознанию, т.к. успешность формирования познавательной деятельности старшеклассников зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается( в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал школьника, с помощью репродуктивных или активных методов обучения).

Именно активные методы обучения способны активизировать учебно- познавательную деятельность учащихся, именно они побуждают их к активной мыслительной и практиче-

ской деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и ученики.

Использование активных методов обучения предполагает ориентацию не на изложение учителем готовых знаний и их воспроизведение школьниками, а на самостоятельное овладение учащимися содержанием общественнознания в процессе активной познавательной деятельности. К. Д. Ушинский, считал, что только самостоятельная работа создает условия для глубокого овладения знаниями и развития мышления учащихся. П. Ф. Каптерев подчеркивал, что каждый новый шаг в усовершенствовании школы был применением начал самообразования к школьному образованию юношества. Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя. Но по его заданию в специально предоставленное для этого время и при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий.

Методы активного обучения делятся на имитационные (игровые и неигровые), т. е. это способы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации определенной деятельности, и неимитационные – все способы активизации познавательной деятельности на уроке.

Так с целью активизации познавательной деятельности учитель общественнознания использует также метод анализа конкретных ситуаций, т. е. в учебном процессе создаются проблемные ситуации, взятые из жизненной практики, а от учащихся требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. Главное достоинство этого метода состоит в том, что при рассмотрении конкретной ситуации старшеклассники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, используя свой опыт, применяя в классе те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения, таким образом, старшеклассники получают не только нужные знания, но и учатся применять их на практике.

Учитель в зависти от целей и особенностей содержания материала в учебном процессе могут применить следующие виды ситуаций:

1. Ситуация-иллюстрация, когда на конкретном примере демонстрируются поступки, действия людей.

2. Ситуация-оценка – старшеклассникам предлагается описание конкретной деятельности или поведения человека и их задача: оценить источники, механизмы, значение и последствия деятельности и поведения людей.

3. Ситуация-упражнение. Анализ ситуации, имеющей конкретный познавательный контекст, требует от старшеклассников обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы (учащиеся делятся на группы по 3-5 человека и изучают ситуацию, а изучив ее они вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата).

При предъявлении ситуаций старшеклассникам целесообразно применять различную степень их проблематичности и познавательной трудности через характер выдаваемой информации, письменное или устное описание человеческих убеждений, переживаний, деятельности, поведения, а также событий, имеющих контекст с последующим заданием.

Для ситуаций могут быть использованы также видеозапись определенного реального события, киноэпизоды художественных и документальных фильмов, магнитная запись беседы, интервью, обсуждения, доклада, речи, музыкальных произведений и т. д., набор фотодокументов, репродукций художественных произведений, текст литературного произведения, иллюстрирующие отношения, события, имеющие общественную значимость и т. п.

Сегодня многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения (интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (челове-

ком), следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Необходимо признать, что интерактивное обучение – это специальные способы организации познавательной деятельности, эта деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, а также общаться с другими людьми.

Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Так, в настоящее время наиболее известными из интерактивных форм обучения являются: «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговая атака», «дебаты», «учебная тематическая дискуссия», «круглый стол» «эвристическая игра» и др.

Но хотелось бы отметить, что эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте, и кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Их ценность в том, что они позволяют ученику не только выразить свое мнение, позицию, но и, услышав аргументы партнера по диалогу, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Современный учитель, применяя различные дидактические методы и средства, с помощью которых можно активизировать познавательность учащихся, должен иметь в виду, что сами по себе эти приемы и средства не решают вопрос активизации познавательной деятельности школьника, и условия, активизирующие процесс познания, создает, прежде всего, учитель, а демонстрирует результат этих условий – собственную познавательную активность – ученик. Решение такого вопроса будет успешным только тогда, когда учитель будет пользоваться хорошо продуманной им системой приемов и средств на основе содержания учебного материала, возможностей коллективных и индивидуальных решений поставленной задачи. От умения организации путей и методов активизации познавательной деятельности зависит успешное решение вопроса активности школьников в учебном процессе и эффективности учебно-воспитательного процесса в школе в целом.

### **Литература**

1. Дорошенко Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. 2015. № 24. С. 937-943. 2. Активизация познавательной деятельности учащихся. В помощь учителям физики и математики, химии, биологии, анатомии и географии: сборник статей. Йошкар-Ола: Марийское кн. изд-во, 1974. 85 с. 3. Носков Н. Д. К вопросу об активизации познавательной деятельности учащихся в процессе учебных занятий // Вопросы воспитания и обучения. Свердловск, 1965. Т. 30. С. 3-12.

**М.Р. Муталимов**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

В настоящее время активное проведение своего отдыха должно быть «модным» среди студентов высших учебных заведений. В течение определенного времени – времени обучения в средней школе – учителя физической культуры стремятся предоставить ученикам знания о полезности занятий физическими упражнениями и спортом в свое свободное время. Во



время обучения в высшей школе, преподаватели физического воспитания также ставят одной со своих задач – предоставление студентам необходимой информации относительно занятий оздоровительной физической культурой и спортом в свободное время.

Основой учебно-воспитательного процесса вуза является комплексный и системный характер образования, воспитание и подготовки специалистов. Теоретические занятия по физическому воспитанию направлены на приобретение студентами знаний по основам теории и организации физического воспитания, на формирование у студентов сознания и убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом. Значительную роль в формировании физического здоровья студенческой молодежи играют социально-гигиенические условия жизни, такие как оптимизация и рациональное соотношение учебной, физической и психоэмоциональной нагрузки, рациональный режим питания и отдыха. Благоприятные бытовые условия, экологический и социальный комфорт, который исключает вредные привычки и коллективные формы общения существенным образом повышают уровень общей и гигиеничной культуры студентов.

Проведение занятий по физическому воспитанию направлено и на привлечение студентов к их активному участию в спортивно-массовых мероприятиях, которые проводятся в вузах и, основной задачей которых является привлечение студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом в свободное время и проведение активного отдыха. Спортивно-массовые мероприятия организуются в свободное от занятий время, и их задачами является укрепление здоровья студенческой молодежи, совершенствование их физической и спортивной подготовленности. Такие мероприятия организуются студенческим комитетом, при этом, методическое руководство возлагается на кафедру физического воспитания. Активное участие принимает руководство высшего учебного заведения.

Привлечение студентов вуза к систематическим занятиям физическими упражнениями как в течение учебных занятий по дисциплине «Физическое воспитание», так и в свободное время, связано с необходимостью формирования у студентов правильного отношения к физической культуре, понимания ее социальной роли, с осознанием личной необходимости заниматься освоением определенной системы знаний для организации здорового образа жизни.

Одной из задач кафедры физического воспитания является содействия активному проведению свободного времени студентов высшего учебного заведения. Работа по внедрению физической культуры и спорта в повседневную жизнь студентов находит свое отражение, как в программах Министерства образования, так и в Программе по физическому воспитанию кафедры физического воспитания. Данная Программа включает в себя как раздел учебных занятий по дисциплине «Физическое воспитание» соответственно расписанию, так и самостоятельные занятия студентов. Преподаватели кафедры физического воспитания, в соответствии с Программой кафедры, информируют студентов вуза относительно их здоровья, которое улучшается при физической деятельности, а также, стараются привлечь большее количество студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и проведения активного отдыха.

Проведение организационной работы среди студентов вуза включает использование сообщений о проведении различных спортивно-массовых мероприятий в университетском печатном издании, на интернет-странице вуза, факультетов, кафедр и учебных отделений по видам спорта, сообщения на «досках объявлений» в корпусах Университета (деканатах факультетов и кафедр, в общежитиях), при проведении учебных занятий та др. Качественная подготовка к таким спортивно-массовым мероприятиям требует от студентов ответственного подхода к занятиям физической культурой и спортом не только в период проведения учебных занятий, но и во время самостоятельной подготовки.

Проведение самостоятельной подготовки студентов осуществляется в свободное время, как форма активного отдыха, при этом используются рекомендации преподавателей фи-

зического воспитания, методическая литература, собственные знания и знания, которые получены на учебных занятиях [1].

Два спортивно-массовых мероприятия – Спартакиада вуза по видам спорта и легкоатлетический кроссовый бег проводятся в рамках общеузовских соревнований. Подготовка к этим соревнованиям проводится в течение учебного года, значительную роль в подготовке выполняют самостоятельные занятия студентов и проведение активного отдыха, во время которого студенты не только весело проводят свое свободное время, но и, занимаясь определенным видом спорта, совершенствуют свои знания, которые получены во время учебных занятий.

В настоящее время существует объективная необходимость использования всех доступных средств активного проведения отдыха студентов, укрепления их здоровья. Здоровье можно определить, как состояние организма человека, его физических и психических качеств, которое обеспечивает ему возможность активно жить и работать в разных условиях окружающей среды и противостоять его неблагоприятным факторам. Активный отдых во время обучения в вузе положительно влияет на здоровье студентов и повышает эффективность их обучения, но результат от такой формы проведения своего свободного времени проявляется опосредованно, через несколько составляющих: повышение работоспособности, сокращение пропусков учебных занятий при утомленности или болезни, улучшение общего психофизического состояния, повышение общественной активности.

#### **Литература:**

1. Лубышева Л.И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов // Теория и практика физической культуры. 1993. № 3. С. 19-21.

**Ш.А. Мухтаров**

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Как любой педагог, учитель физкультуры, преподаватель физического воспитания или спортивный тренер призваны решать задачи по всестороннему развитию личности воспитуемых. Воспитательные функции такого специалиста не исчерпываются руководством физкультурным образованием и развитием физических способностей. Чтобы успешно осуществлять процессы воспитания, обучения и развития, ему необходимо знать, как присущие человеку социально обусловленные черты, так и свойства личности.

В условиях спорта такие педагогические процессы имеют ряд особенностей. Тренер, осуществляя учебно-воспитательную работу, выполняет следующие основные функции: управленческую, формирующую, гностическую, регулирующую, воспитательную.

Для разносторонней подготовки спортсмена тренер должен выполнять управленческую функцию, так как обеспечивает ему принятие решений, прогнозирование, организацию, руководство, согласование, контроль и коррекцию. Тренер осуществляет управление при информационном взаимодействии со спортсменом посредством речи. Наиболее распространенные формы управляющей информации со стороны руководителя являются: планы, наставления, советы, указания, замечания, беседы и т.п.

Анализируя информацию, тренер принимает управленческие решения, от правильности которых зависит успех его воспитанников. Известны три группы таких решений: первые - обеспечивают оптимизацию тренировочного и учебно-воспитательного процесса; вторые - формируют волевою готовность спортсмена к выступлению в соревнованиях; а третьи - принимаемые решения в процессе выступления на соревнованиях, являются существенной помощью спортсмену.

Приняв решение, тренер должен прогнозировать эффективность его реализации и возможность принимать следующие решения. При этом он должен владеть таким стилем мышления, который аналогичен научному: он должен быть поисковым, проблемным, оригинальным и системным. Известно, что под влиянием тренировки состояние спортсмена изменяется.

Различают три типа состояний спортсмена: этапные состояния (состояние спортивной формы или, напротив, состояние недостаточной тренированности и т.п.); текущие состояния (изменяются под влиянием одного или нескольких занятий); оперативные состояния (возникают под влиянием отдельных упражнений и быстро изменяются).

Чтобы спортивному тренеру успешно и грамотно построить занятия, важно иметь развернутое представление о факторах, определяющих эффективность соревновательной деятельности спортсмена, о взаимосвязях между структурой соревновательной деятельности и структурой подготовленности: компоненты соревновательной деятельности (старт, особенности соревновательной борьбы, финиш); интегральные качества, определяющие эффективность действий спортсмена при выполнении соревновательной деятельности (например: скоростно-силовые способности, специальная выносливость); функциональные параметры и характеристики, определяющие уровень интегральных качеств (мощность, емкость систем энергообеспечения, устойчивость и подвижность функциональных систем и т.п.); частные показатели функциональных параметров и характеристик (объем сердца, минутный объем кровообращения, объем легких и т.д.).

Все это, учитывая функциональные возможности спортсмена, структуру предстоящей соревновательной деятельности и соответствие структуры подготовки к соревнованиям, позволяет диагностировать результативность соревновательной деятельности и создать фундамент эффективности управления тренировочным процессом.

Спортивное совершенствование возможно лишь в условиях регулярного контроля со стороны тренера за уровнем работоспособности воспитанников, за их умением переносить нагрузки, за процессом восстановления и их психическим состоянием. Следя за результатами контроля, тренер обязан своевременно корректировать виды деятельности.

В соответствии с необходимостью оценивать текущие и оперативные этапные состояния спортсмена принято различать три вида контроля:

- *поэтапный* – определение изменения состояния спортсмена под воздействием относительно длительного периода тренировки, и разработка стратегии на последующий макроцикл или период;

- *текущий* – оценка реакции организма спортсмена на выполнение соответственно направленной тренировочной работы, наблюдение за формированием процессов утомления под влиянием нагрузок на отдельных занятиях, учет условий, необходимых для протекания восстановительных процессов, выявление особенностей взаимодействия различных по величине и направленности нагрузок в течение тренировочного дня или микроцикла;

- *оперативный* (направлен на оптимизацию программы тренировочных занятий) - выбор упражнений, которые в наибольшей степени способствуют решению поставленных задач. Здесь используются тесты, позволяющие выявить оптимальный для каждого спортсмена режим работы и отдыха, интенсивность упражнений, величину нагрузки и т.д.

Наиболее актуальны регулирующие воздействия на спортсмена накануне соревнований в условиях психических срывов, переутомления и т.п. Регулирующая функция способствует оптимизации действий, процессов, психических состояний личности, организации этических норм поведения. Здесь полезны беседы о причинах срыва, переключение внимания на благоприятные мысли, приемы психорегулирующей тренировки и средства восстановления спокойствия.

Воспитательная функция направлена на выработку у спортсмена морально-волевых качеств, нравственных черт характера общественного самосознания. Для решения воспитательных задач тренер должен сформировать сплоченный дружный коллектив, в котором

каждый отдельный его член ощущает общую поддержку, заботу, учится подчинять свои интересы интересам коллектива, понимать и чувствовать радость от общей деятельности и т.д.

Тренер обязан обладать качествами и навыками, необходимыми для педагогической деятельности вообще и тренерской в частности для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Общие педагогические требования: высокий уровень нравственного самосознания; педагогическое образование; широкий идейно-политический кругозор; устойчивые морально-волевые качества; интерес к современным достижениям в педагогике, психологии и биологии; высокий общий культурный уровень; умение управлять собой в любых условиях; хорошие организаторские способности; умение руководить коллективом и пользоваться авторитетом у своих учеников.

Специальные требования к тренерской деятельности: знание теоретических и методических основ физического воспитания, медицинского контроля; умение владеть технико-тактическими навыками и знание современных научно-методических достижений по своему виду спорта; умение выбрать наиболее способных к данному виду спорта лиц; способность планировать перспективную подготовку спортсменов, учитывая их индивидуальные особенности; умение воспитывать у своих учеников стремление регулярно заниматься спортом; способность подготовить спортсмена к достижению высших результатов на соревнованиях.

Тренер – это глубоко творческая личность. Исследователи проблем творчества придают большое значение выявлению особенностей творческой личности. Выделяются следующие особенности: перцептивные (необыкновенная напряженность внимания, огромная впечатлительность, восприимчивость); интеллектуальные (интуиция, могучая фантазия, выдумка, дар предвидения, обширность знаний); характерологические (уклонение от шаблона, оригинальность, инициативность, упорство, высокая самоорганизация, колоссальная работоспособность).

Следует выделить особенности личности тренера-творца: он способен гибко реагировать на запросы практики, жизни, не придерживаясь догм, какими бы авторитетными они ни были, видеть неполноту своих знаний, стремиться к самоусовершенствованию.

Тренер – это творец, исследователь: из лучших образцов передового опыта он извлекает идею и трансформирует ее, приближая к конкретным условиям. Его отличает умение самостоятельно перерабатывать учебный материал, умение управлять деятельностью воспитанников, особенно познавательной и общественной, развивать их творческое мышление.

Он в постоянном поиске новых путей, способов и приемов изложения и показа учебного материала. Ему присуще стремление использовать все закономерности познавательного процесса обучаемых для глубокого усвоения и осмысления ими системы знаний и выработки прочных навыков и умений.

Таким образом, если у спортивного тренера сильно развито умение видеть перспективы развития и находить верные пути для решения возникающих проблем: он добивается того, чтобы в ходе учебного процесса были с наибольшей эффективностью учтены и реализованы все важнейшие принципы педагогики и психологии: иметь четкое представление о психологической подготовке, владеть психолого-педагогическими приемами воздействия на спортсменов и обучать детей методам психологической подготовки.

#### **Литература:**

1. Ганюшкин А.Д. Тренеру о его психологии. М., 1976.
2. Психология / Под ред. П.А. Рудика. М., 1974.
3. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ КАК УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается каждый ребенок. Это многообразие не всегда является образцом для ребенка, в результате создается хаотичность в представлениях ребенка о здоровом образе жизни и разрушаются уже сложившиеся представления. В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии, психологии, экологии и педагогики. Направленность личности на здоровый образ жизни - процесс довольно сложный и противоречивый, на него влияют особенности развития государства и общественное мнение, экологическая обстановка, технология образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания [1, 3]. В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Данную задачу целесообразно решать не в форме дополнительного образования, путем введения, к примеру, занятий по валеологии, а интегрировано, в процессе физкультурной деятельности. Такой подход, более оправдан, учитывая перегруженность программ дошкольного воспитания в последние годы информационно-познавательной деятельностью, увеличением числа различного рода дополнительных образовательных услуг [2].

На первоначальном этапе формирования здорового образа жизни многое зависит от знаний и умений родителей и педагогов. Очень важен личный пример педагога, ведь дети очень наблюдательны и склонны к подражанию взрослым. Процесс становления физической культуры личности характеризуется отношением к данному явлению, поэтому формирование знаний о физической культуре – это, прежде всего, воспитание отношения к ней. Первичные базовые потребности являются мотивом поведения ребенка на этапе начального обучения здоровому образу жизни. Однако постепенно под воздействием педагогических средств формирования здоровья они перестраиваются и превращаются во вторичные побуждения, действия детей по истечении времени становятся самомотивированными [1].

Показателями сформированности здорового образа жизни у дошкольников являются следующие:

1. Представления об окружающей среде.
2. Представления о методах сохранения и укрепления своего здоровья.
3. Знание основных терминов физической культуры.
4. Знание строения своего тела, назначения внутренних органов.
5. Знание того, что полезно и что вредно для организма.
6. Умение самостоятельно проводить утреннюю гимнастику.
7. Умение применять теоретические знания о здоровом образе жизни в повседневной деятельности [1].

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье.

Формирование здорового образа жизни может иметь активный, управляемый характер в случае, если обеспечена его исходная диагностика, создаются условия для удовлетворения

мотивов деятельности детей, реализация мотивов и ценностей детей получает эмоциональное подкрепление, ребенок осознает его субъективное положение в образовательной деятельности [2-3]. Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

#### **Литература:**

1. Решетнева Г.А. Социальная адаптация детей дошкольного возраста в процессе формирования здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. 2001. №.2. С. 23-25.

2. Шарманова С.Б., Федорова А.И. Физическое воспитание детей дошкольного возраста, проблемы, технологические решения. Челябинск: УралГАФК, 2002. 60 с.

3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2005. 125 с.

**А.А. Омаев**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проблема моделирования в спорте приобрела статус одного из самых значительных и перспективных направлений науки о физическом воспитании, спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре. *Моделирование* - это не что иное, как воспроизведение характеристик реально существующего объекта на специально созданной для их изучения модели. Классификаций моделей в науке много, но применительно к моделированию в спорте наиболее приемлема система, которая подразделяет все модели на два типа: материальные (физические) и идеальные (математические).

Эффективное управление тренировочным процессом связано с использованием различных моделей. Под моделью принято понимать образец (стандарт, эталон) того или иного объекта, процесса, явления. Модели, используемые в спорте, делятся на две основные группы.

В *первую группу* входят: модели, характеризующие структуру соревновательной деятельности; модели, характеризующие различные стороны подготовленности спортсмена; морфофункциональные модели, отражающие морфологические особенности организма и возможности отдельных функциональных систем, обеспечивающие достижение заданного уровня спортивного мастерства.

*Вторая группа* моделей охватывает: модели, отражающие продолжительность и динамику становления спортивного мастерства и подготовленности в многолетнем плане; модели крупных структурных образований тренировочного процесса (этапов многолетней подготовки, а также годовых циклов, периодов, этапов; модели мезо- и микроциклов; модели тренировочных занятий и их частей; модели отдельных тренировочных упражнений и их комплексов.

В процессе моделирования необходимо: увязать применяемые модели с задачами этапного, текущего и оперативного контроля и управления, построения различных структурных образований тренировочного процесса; определить степень детализации модели, т. е. количество параметров, включаемых в модель, характер связи между отдельными параметрами; определить время действия применяемых моделей, границы их использования, порядок уточнения и замены.

Модели, используемые в практике тренировочной и соревновательной деятельности, могут быть разделены на три уровня: обобщённые, групповые и индивидуальные. *Обобщённые* модели отражают характеристику объекта или процесса, выявленную на основе иссле-

дования относительно большой группы спортсменов определённого пола, возраста и квалификации, занимающиеся избранным видом спорта. К таким моделям могут быть отнесены, например, модели соревновательной деятельности в беге или плавании, функциональные модели баскетболистов или волейболистов, модели многолетней подготовки или структуры годичного цикла в футболе и т.п. Модели этого уровня носят общеориентирующий характер и отражают наиболее общие закономерности тренировочной и соревновательной деятельности.

Групповые модели строятся на основе изучения, конкретной совокупности спортсменов (или команды), отличающихся специфическими признаками в рамках того или иного вида спорта. Примером могут служить модели технико-тактических действий в баскетболе, модели соревновательной деятельности борцов или пловцов, отличающихся высоким скоростно-силовым потенциалом и недостаточной выносливостью и т.п.

Индивидуальные модели разрабатываются для отдельных спортсменов и опираются на данные длительного исследования и индивидуального прогнозирования структуры соревновательной деятельности и подготовленности отдельного спортсмена, его реакции на нагрузки и т.п. В результате получают самые различные индивидуальные модели соревновательной деятельности, различных сторон подготовленности, моделей занятий, микроциклов, непосредственной подготовки к соревнованиям и т.п.

В спортивной практике находят применение модели всех трёх уровней. Модели более высокого уровня, обеспечивая общие направления спортивной подготовки и участия в соревнованиях, детализируются в индивидуальных моделях и создают предпосылки для разно-стороннего управления тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов.

**Э.М.Омарова, М.Саидова**

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Все мы в нашей жизни связаны со школой – все мы прошли через нее как ученики, у многих из нас есть дети, которые или уже учатся в школе, или скоро будут в ней учиться; многие из нас работают в школе, а многие хотели бы туда пойти. В нашей стране очень много разговоров об образовании, о школах, о формах выпускных экзаменов – школьная тема одна из важнейших в нашей жизни. А что важно в самой школе? Чтобы там ни говорили, важнейшее в школе – это учащиеся, то есть те, для кого школа создана. Представим, что все школьники, следуя советам некоторых учителей, бросили учиться и пошли работать – школу можно будет закрывать, потому что она просто перестанет быть нужной. При этом многие учащиеся совершенно не хотят учиться, что вполне закономерно раздражает многих учителей. Но почему дети не хотят учиться? Причин этому много. Во-первых, многие педагоги неправильно относятся к своей работе и к детям. Учителя считают, что как бы ни было ребенку неинтересно, его нужно заставить знать учебный предмет (при этом каждый учитель считает свой предмет самым важным). Но учителя часто совершенно не считаются с индивидуальными особенностями своих учеников, некоторые из которых, по причине личностного склада не в силах хорошо учиться по данному предмету. Учителя же делают обобщенный вывод – «этот ученик плохой», хотя по другим предметам он вполне может быть одним из лучших. Учителя могут обвинять учеников в том, что они не хотят учиться; говорить, что будут работать с этим учеником только тогда, когда он захочет научиться. Но если он в самом деле захочет научиться этому предмету – он сам сможет добыть нужную информацию, и учитель не будет ему нужен. Задача учителя – увлечь учащихся своим предметом, а не «вдолбить» его в них против их воли. Во-вторых, школьное обучение сильно оторвано от жизни. В школе в ребенка вкладывается одно, но на улице и дома он сталкивается совсем с



другим. Подавляющее число знаний, полученных в школе, не находят применения в жизни, и в том числе поэтому знания эти быстро забываются. Часто к ученикам предъявляются не соответствующие возможностям их возраста требования, поэтому их сложно выполнить. А домашние задания могут отнимать очень много времени, и у человека не останется времени на свободную жизнь, а она тоже нужна – нельзя замыкаться в школе. Обучение в школе очень формализовано, и не все могут уложиться в установленную форму, что тоже создает проблемы для учащихся, обладающих более стихийным складом личности. Все это вызывает ненависть учеников к школе, превращая ее в каторгу. И учиться в школе трудно и неинтересно, поэтому задача, если не облегчить, то хотя бы сделать обучение в школе интересным и соответствующим жизни. В-третьих, у нас не совсем понятно, чем именно должна заниматься школа. Кто-то считает, что она должна учить (но не понятно, конкретно чему); кто-то считает, что она должна воспитывать (но не понятно, что именно), но точного ответа, что делает школа, никто не может дать.

А школа – это фундамент жизни каждого человека; многие именно в школе получили то, что позволило им впоследствии выстроить на этой основе всю свою жизнь; но точно так же многие были сломлены школой и лишены возможности чего-либо добиться. Что же должна делать школа?

На наш взгляд, задачи школы следующие:

1. Показать учащимся мир во всем его многообразии и предложить интересы в этой жизни.
2. Дать человеку шансы попробовать реализовать себя в том, что он нашел для себя интересным.
3. Помочь человеку раскрутить себя в сфере своего интереса хотя бы на начальном уровне. То есть школа должна помочь человеку найти и реализовать себя в жизни.

Школа должна сделать так, чтобы ученику было интересно в ней учиться и интересно жить в целом. Но чтобы сделать это, нужна большая и системная работа по улучшению школы, как общественного института. Что же можно сделать в этой области? Мы выдвигаем несколько предложений:

1. Сократить число учебных предметов до 7-9. При этом сходные по содержанию предметы – объединить в один. Преподавать основы науки, постепенно углубляя сложность подачи материала.

Нами предлагается следующий список учебных предметов:

- Физкультура.
- Русский язык.
- Иностранные языки (не менее двух).
- Точные науки (математика, физика, химия).
- Гуманитарные науки (история, литература и т. п.).
- Естественные науки (география, биология и т. п.).
- Искусства (музыка, МХК, рисование и т. п.).
- Прочие факультативные занятия.

Каждый учебный предмет является обязательным. Каждый предмет может изучаться на одном из двух уровней – углубленном и стандартном. При этом один предмет обязательно изучать на углубленном уровне, и этот предмет ученик выбирает сам.

2. По каждому предмету сдаются экзамены. Форм экзаменов несколько, и учащийся сам выбирает форму сдачи экзамена. В случае неудовлетворительной оценки – разрешается пересдача экзамена по другим формам, и учащемуся ставится лучшая оценка.

3. Не допускается мучение учебой. Возможно, учеба длится 4 дня в неделю (в младших классах – обязательно). Количество уроков в день – не более 7 даже в старших классах. Длительность урока – 40 или 45 минут. Длительность осенних и весенних каникул – не менее 10 дней; длительность зимних каникул – не менее 16 дней; летние каникулы – с 26 мая по 1 сентября.



4. Помимо основных школьных занятий обязательными являются занятия в художественной студии и занятия в спортивной секции. По каждому из этих направлений учащийся должен пройти не менее 53 недель занятий не менее 2 раз в неделю (всего 106 занятий по каждому направлению). Но в случае высоких результатов по одному из направлений, второе направление разрешается не проходить. Эти преобразования, на наш взгляд, помогут улучшить качество обучения, работы школы, и дадут ученикам новые и широкие возможности для построения своей будущей жизни.

Итоги статьи:

1. Главное в школе – учащиеся.

2. Проблемы и задачи школы:

– Проблема: неправильное отношение учителей к работе. Задача: учитель должен увлекать учащихся своим предметом.

– Проблема: оторванность обучения от требований жизни. Задача: сделать обучение в школе приближенным к реальной жизни.

– Проблема: неясность относительно направления деятельности школы. Задача: помочь учащимся найти себя в жизни.

Основная задача школы – помочь человеку построить основу для своей будущей жизни, которая должна быть успешной и интересной одновременно. Школа не должна давать и заставлять – она должна помогать человеку самому находить себе интересы, занятия и знания. В нашей школе желательны некоторые преобразования, которые сделают обучение в ней более продуктивным, что поможет решить основную задачу школы. Предложения по этим преобразованиям в нашей статье представлены.

#### **Литература**

1. Арнольдов А. Наука постижения культуры // Народное образование. 2016. № 5. С. 184-190.
2. Гончаров И. Ф. Русская новая школа // Народное образование. 2015. № 4. С. 69-75.
3. Зарбалиева Э. А. С седой древности до наших дней // Сельская школа. 2017. № 3. С. 117-119.
4. Иваненко Г. Н. Центр культуры речи // Народное образование. № 2. С. 36-38.
5. Лисовой Н. А. Слово о русской духовности // Народное образование. 2015. № 2. С. 36-38.
6. Селеменев С. И. На уроке – диалог культур // Народное образование. 2014. № 5. С. 42-48.
7. Ушинский К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими. М.: Просвещение, 1998. 230 с.

**А.Г. Баламирзоев, Х.Г. Гасанова**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

С каждым годом современное общество развивается и прогрессирует практически во всех отраслях жизнедеятельности. Тем самым, провоцируя появление огромного количества информации, которую невозможно хранить только лишь в своей голове или же записывая «от руки» на бумаге. Информация – это некий багаж знаний, который люди передают из поколения в поколение, друг другу, обновляя, перерабатывая и дополняя. Невозможно представить современного человека, который не стремился бы к пополнению своих знаний и совершенствованию уже имеющихся. Сейчас существует масса источников для получения информации и, в первую очередь, главным источником, а так же доступным и, пожалуй, незаменимым, на сегодняшний день является интернет. Всемирная паутина охватывает глобальное пространство, а компьютерные технологии, которые имеют сильнейшее влияние в наше время, позволяют предоставить информационное обеспечение абсолютно всем желающим.

С чего же начинаются знания? Конечно же с образования. Как гласит пословица: «Ученье – свет, а неученье – тьма». Быть образованным – это жить полноценной жизнью, это

быть самоуверенным человеком, разносторонним, а так же быть полезным обществу. Благодаря развитию компьютеризации, появлению новой техники, информация и знания стали доступны всем. Доступность – вот главный показатель, по которому мы просто обязаны быть образованными, пополнять свою «копилку» знаний и шагать в ногу со временем.

Внедрение новейших технологий, информатизация и компьютеризация на данный момент являются неотъемлемой частью образования и образовательного процесса в целом. Таким образом, «образование» и «информационно-коммуникационные технологии» становятся на одну ступень в получении знаний.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это методы и приемы сбора, передачи и хранения информации, а так же взаимодействия между педагогом и обучаемым, как в прямом, так и в обратном порядке в системе современного образовательного процесса.

Каждый педагог должен владеть, как минимум, простейшими навыками в сфере ИКТ и уметь применять их на практике, а в перспективе стремиться овладевать всевозможными знаниями в использовании информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Важным устройством в применении ИКТ является компьютер, на котором должно быть установлено все необходимое программное обеспечение, и сопутствующее оборудование: проектор, мультимедийная доска, колонки и др.

Такое оснащение позволяет наглядно предоставлять информацию, и доступнее донести в массы с помощью: презентаций, слайд-шоу, таблиц, видео- и аудиозаписей необходимый материал, который при зрительном восприятии усвоится гораздо быстрее и в большем объеме. Использование мультимедийной доски сделает урок более интересным и красочным, а как мы знаем мозг ребенка лучше воспринимает информацию, если она представляется в развлекательной форме, поэтому и предложенный материал воспримется с легкостью и лучше отложится в памяти.

Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы информационно-коммуникационные технологии дополняли, а не заменяли общение и получение новых знаний в цепочке «учитель-ученик-учитель».

С развитием компьютеризации образование вышло на новый уровень. Это связано с получением информации из различных источников, из любой точки мира. Легкий доступ к электронным ресурсам (библиотекам, хранилищам, архивам, базам данных и др.), позволяет черпать знания, всего лишь при наличии подключения к сети Интернет. Всемирная паутина так же позволяет использовать и другие широко распространенные ИКТ-технологии, такие как: онлайн-уроки, тесты, олимпиады, курсы, конференции, консультации и многое другое.

Информационно-коммуникационные технологии являются незаменимым помощником для дистанционного обучения (взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, сохраняя все необходимые компоненты учебного процесса). В онлайн режиме или с использованием электронной почты происходит обмен информацией, непрерывного процесса обучения.

Мощным источником получения знаний являются электронные образовательные издания. Они распространены в глобальной сети, а так же хранятся и передаются на съемных носителях. Индивидуальный подход к такому материалу дает глубокое понимание и восприятие самостоятельно изученного материала и проверке своих знаний.

Таким образом, из всего вышесказанного, информационно-коммуникационные технологии в образовании можно классифицировать по области методического назначения на:

1. Обучающие (получение знаний, навыков, обеспечение достаточного уровня усвоения материала).
2. Тренажеры (проверка своих знаний, отработка навыков, практика).
3. Информационно-поисковые и справочные (поиск необходимой информации).
4. Демонстрационные (визуальное восприятие необходимой информации).

5. Имитационные (замена моделью реального объекта, достаточно точно описывающую реальную систему).

6. Лабораторные (возможность проводить эксперименты и опыты).

7. Моделирующие (составление модели объекта).

8. Расчетные (автоматизация расчетов, формул и др.).

9. Учебно-игровые (учебный процесс представляется в виде игры).

Задачи, которые педагог может решить с помощью ИКТ:

– усовершенствовать организацию урока и повысить свою индивидуальность в обучении;

– повысить интерес к самостоятельной подготовке учеников и продуктивность;

– повысить мотивацию к обучению;

– на практике отработать все преимущества использования ИКТ;

– повысить мотивацию к обучению и получению новых знаний;

– активизировать учебный процесс;

– привлекать учащегося к исследовательской деятельности;

– обеспечить гибкость обучения.

В заключение хотелось бы сказать, что помимо огромного количества преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, есть и некоторые недостатки, а самым главным из них является возможность использования чужих материалов, выдавая за свои, так сказать – плагиат. Заимствование готовых рефератов, решенных задач, докладов и многого другого снижает эффективность обучения. Поэтому использовать ИКТ нужно обдуманно и с пользой.

### Литература

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные\\_технологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии) (дата обращения 22.09.2018 г.).

2. Норенков И. П., Зимин А. М. Информационные технологии в образовании. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. 351 с. 3. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Информационное общество. 2001. Вып. 2. С. 32-37.

**Р.М. Османов**

## **«BOTANIC ECO DAG» (БОТАНИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ – ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДАГЕСТАНЕ)**

### Общие сведения:

• Наименование конечного продукта по проекту и краткое описание его назначения: издание сборника статей и тезисов: Ботанико-экологический туризм как элемент интеграции образовательной и научной деятельности в Дагестане, по итогам реализации проекта «Botanic Eco Dag» // Под ред. Р.М. Османова. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 100 с. Сборник содержит статьи и тезисы по биологическому и экологическому образованию, данные по некоторым эндемичным, реликтовым и редким видам растений Дагестана. Кроме того в сборнике представлены общие сведения о некоторых успешно реализованных молодежных образовательных и экологических проектах. Издание предназначено школьникам, студентам, аспирантам, педагогам, биологического профиля, а также всем, интересующимся ботанико-экологическим туризмом по Дагестану.

• Этап развития, на котором находится проект: научно-образовательный проект «Botanic Eco Dag» реализован при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Пра-

вительство Российской Федерации) в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в 2017 году (Приказ от 6 декабря 2017 года №486, г. Москва.)

• **Предполагаемый срок реализации конечного продукта:** дайте оценки срокам превращения Вашей идеи в конечный продукт и выход его на рынок: издаваемый сборник статей и тезисов под названием «Ботанико-экологический туризм как элемент интеграции образовательной и научной деятельности в Дагестане» разослан авторам сборника, а также в соответствующие экологические и образовательные учреждения и организации.

**Содержательная часть:**

• **Цель проекта:** Повышение уровня знаний в области экологии и познавательного туризма у молодежи Республики Дагестан, посредством проведения ботанико-экологических экскурсий и цикла научно-образовательных мероприятий экологического характера с привлечением более 2900 человек, в рамках проекта «Botanic Eco Dag».

**Задачи проекта:** 1) отбор участников и создание инициативных групп из числа школьников, студентов ссузов и вузов, научных сотрудников и молодых ученых; 2) организация исследовательских выездов с целью проведения ботанико-экологических экскурсий по территории Дагестана, в том числе на участках особо охраняемых природных территорий, с целью сбора полевого материала и прокладывания экологических и ботанико-туристических троп (фотографирование эндемичных, редких, исчезающих и реликтовых растений);

3) организация и проведение Ботанико-экологического слета школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых; 4) формирование и издание сборника статей и тезисов «Ботанико-экологический туризм как элемент интеграции образовательной и научной деятельности в Дагестане».

• **Актуальность:** проект является актуальным, так как предшествующий 2017 год в России был объявлен «Годом Экологии» (Указ Президента РФ от 05.01.2016 г. №7). В ходе реализации цикла научно-образовательных мероприятий и разработанных научно-методических пособий для школьников, студентов, молодых ученых и преподавателей была создана площадка, поспособствовавшая популяризации сохранения биологического разнообразия (флоры Дагестана). Развитие ботанико-экологического туризма в научно-образовательном контексте весьма новое и востребованное направление для Дагестана, а пропаганда основ экологических знаний – один из подходов формирования экологического воспитания и образования в интересах устойчивого развития на уровне региона.

Проект «Botanic Eco Dag» придерживался ряду основополагающих задач Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (развитие человеческого капитала, развитие образования, интеграция образовательной и научной деятельности, региональные проблемы в области охраны окружающей среды, развитие туризма в Северо-Кавказском федеральном округе); Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (развитие человеческого капитала, развитие образования).

• **Сущность проекта:**

Проект поддержан Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь) с декабря месяца 2017 года по октябрь 2018 года. Все запланированные мероприятия по календарному плану реализованы. В ходе реализации проекта у участников выработались следующие качества: повысился уровень экологической грамотности среди молодежи; повысился интерес к научной деятельности и уровень знаний в области познавательного туризма; наладились коммуникативные связи среди молодежи СКФО в сфере экологической проблематики, а именно пропаганды сохранения и изучения флоры родного края, в особенности эндемичных видов растений.

В рамках реализации научно-образовательного проекта «Botanic Eco Dag» проведены следующие мероприятия:

- Мониторинг (нами было проведено исследование, благодаря которому мы выявили уровень экологической грамотности в смежных отраслях ботаники и соответственно туризма у студентов высших учебных заведений Дагестана);

- Разработана программа образовательных мероприятий для студентов образовательных учреждений РД;

- Отобраны инициативные группы из числа студентов профильных факультетов (биологический, экологический и др.);

- Проведение встреч, презентаций проекта, осуществление тренингов и семинаров по ботанико-экологическому туризму в научно-образовательном контексте;

- Проведение мастер-классов по «экологическому плодоводству», проведению прививок на плодовых деревьях на базе Ботанического сада ДГПУ и Горного ботанического сада ДНЦ РАН. На мастер классах студенты узнали много нового, о различных способах вегетативного размножения; закрепление знаний полученных на дисциплинах связанных с основами сельского хозяйства и экологических дисциплин;

- Научно-образовательная фотовыставка «Botanic Eco Dag» с применением фотографий растений, занесенных в Красные Книги России (СКФО), в том числе и Дагестана. Для популяризации среди молодежи проблематики сохранения флоры Дагестана в Дагестанском государственном университете прошла научно-образовательная фотовыставка «Botanic Eco Dag». Фотовыставку посетили студенты биологического и экологического факультетов. Фотографии были представлены сотрудниками Горного ботанического сада ДНЦ РАН и разбиты на следующие разделы: Эндемичные виды; Эндемики в Красной книге Дагестана; По страницам Красной книги Дагестана; Сохранение генетических ресурсов (на примере абрикоса обыкновенного); Лекарственные виды флоры Дагестана; Из коллекций Горного ботанического сада; Ландшафты Дагестана;

- Совместное проведение двух мероприятий – Ботанико-экологическая викторина, с участием школьников, студентов сузов, вузов (с привлечением специалистов из Министерства природных ресурсов и экологии РД) и Экологическая научно-образовательная площадка «Лотос орехоносный – водное, редкое и исчезающее растение Дагестана».

- Подготовка и проведение Ботанико-экологического слета школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых.

- Издание сборника по итогам слета исследовательских работ, студентов и молодых ученых «Ботанико-экологический туризм как элемент интеграции образовательной и научной деятельности в Дагестане».

- **Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:**

Методические разработки, издаваемые в рамках проекта связаны с непрерывным экологическим образованием в интересах устойчивого развития, которые направлены на укрепление системы «научные организации – вуз – суз – школа».

Количество участников вовлеченных в мероприятия, по календарному плану исходя из целевых групп: школьники – 860 человек; студенты вузов и сузов – 1555 человек и преподаватели, молодые ученые, в том числе администрации школ – 485 человек.

Кроме того проект включен в еженедельные обсуждения и привлечен в работу студенческих научных кружков и научных объединений биологического и экологического факультетов ФГБОУ ВО «ДГУ» и факультета биологии, географии и химии ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Ботанико-экологический туризм новое направление для субъектов в России, в том числе для СКФО и Дагестана. По интернет источникам этот вид туризма лишь развит в Белоруссии и в некоторых странах Европы.

- **Ожидаемые результаты:**

На научно-практических конференциях Межрегионального и Международного уровня представлены научные доклады, касающиеся реализации научно-образовательного проекта «Botanic Eco Dag» с дальнейшей перспективой:

1. Османов Р.М., Магомедов У.М. Ботанико-экологический туризм в научно образовательном контексте // Материалы Международной студенческой научно-практической конференции «Естественнонаучное образование: традиции и инновации», проводимой в рамках Недели науки, посвященной 100-летию Педагогического образования в Дагестане (7 декабря 2017 г.);

2. Османов Р.М. Научно-образовательная фотовыставка «Botanic Eco Dag» // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы особо охраняемых природных территорий» (12 –13 апреля 2018 г.).

3. Османов Р.М. Фотовыставка «Botanic Eco Dag» – площадка по популяризации эндемичных и редких растений Дагестана // Сборник тезисов и статей по итогам реализации проекта «Botanic Eco Dag».

4. Османов Р.М. Молодежные образовательные проекты и привлечение студентов и школьников в исследовательскую работу // Сборник тезисов и статей по итогам реализации проекта «Botanic Eco Dag».

5. Османов Р.М. Учебно-познавательная сказка «Принцесса Аутэкология» // Жить в гармонии с природой: в помощь учителю под ред. Лебедевой В.Г., Клениной Л.И.

• **Реальность выполнения инновационного проекта:**

У руководителя проекта более 70 научных публикаций по естественнонаучным дисциплинам и экологическому образованию, 15 из которых входят в перечень ВАК, кроме того имеется три реализованных научно-образовательных проекта.

Модель нового интегрированного проекта «Botanic Eco Dag» и реализация проведенных мероприятий освещены в различных СМИ: Министерство природных ресурсов и экологии Республики Дагестан, Министерство по делам молодежи; на сайтах институтов ДНЦ РАН; на сайтах высших и средних учебных заведений республики (ДГУ, ДГПУ, МКиБ и др.).

Неправительственным экологическим фондом им. В.И. Вернадского в г. Москва проекту «Botanic Eco Dag» присуждена «Национальная экологическая премия им. В.И. Вернадского» в номинации «Экологическое образование в интересах устойчивого развития».

• **Стоимость реализации проекта:**

Грант в размере 300 тыс. руб. был целесообразно израсходован по утвержденной и согласованной смете с Росмолодежью.

**3. Перспективы реализации проекта:**

Проект внес значительный вклад в развитие популяризации среди молодежи вопросов связанных с сохранением флоры родного края, а именно эндемичных растений, видов произрастающих только на территории Дагестана. В рамках проекта акцентированы ряд проблем с сохранением интродукции, реинтродукции и акклиматизации отдельных эндемичных растений произрастающих в разных экологических условиях Дагестана.

Данный проект предполагает безопасное, бережное отношение к природным компонентам среды, а именно к эндемичным растениям Дагестана. Участникам проекта в рамках реализации мероприятий давались сведения о экологических последствиях техногенного и антропогенного характера на растительность различных ландшафтов Дагестана. Важным аспектом решения данной проблематики является экологическая просвещенность жителей населенных пунктов, необходимость воспитания, как экологической культуры, так и культуры безопасности жизнедеятельности.

Идеи интеграции экологического образования с образованием в области здоровья и безопасности человека, а именно применение здорово-сберегающих технологий в молодежной среде (пешие маршруты) – неотъемлемые составляющие проекта «Botanic Eco Dag».

Проект «Botanic Eco Dag» является интегрированным положившим за основу емкое высказывание ученого-естествоиспытателя, основоположника комплексов основных наук о Земле – Владимира Ивановича Вернадского «Проблемы, которыми занимаются исследователи, все чаще не укладываются в рамки отдельно, определенной, сложившейся науки, мы специализируемся не по наукам, а по проблемам». Исходя из этого проведены как научного рода мероприятия, так и образовательного характера, а также использованы эстетические приемы (фотографирование редких, эндемичных и исчезающих растений, проведение конкурсов в популярных социальных сетях) среди молодежи, что на наш взгляд эффективно формирует экологическую культуру и бережное отношение к окружающей среде.

**Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:** Проект включал в себя 3 этапа (подготовительный, основной и итоговый) с общим количеством мероприятий более 20 объединенных в 14 групп по календарному плану мероприятий.

**Р.Ш. Пашаев**

## **ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕЙБОЛА И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

В условиях возрастающей тенденции роста конкурентоспособности команд в современном волейболе роль успешного владения двигательными навыками становится приоритетной для достижения победы над соперником. Важную роль в спортивном становлении игрока, в частности, в формировании технических навыков игры, базовой опорой является уровень развития специальных двигательных способностей.

Волейбол как ациклический вид спорта ставит высокие требования к развитию координационных способностей игроков. Координационные способности, в частности применительно к волейболу – это акробатическая ловкость, умение ориентироваться в пространстве, способность быстро переключать двигательные действия и реагировать на движущийся объект – качества, которые не так-то быстро и легко воспитать. Здесь необходим правильный выбор оптимальной методики и учет сенситивных (благоприятных) этапов развития двигательного качества. Зачастую именно недостаточный уровень координационных способностей является фактором, тормозящим рост спортивного мастерства спортсмена. Все вышесказанное обуславливает актуальность выбранной нами проблемы исследования.

*Цель:* определить оптимальную методику развития координационных способностей волейболистов, занимающихся волейболом.

*Объект:* процесс спортивной подготовки волейболистов учебно-тренировочной группы.

*Предмет:* методика развития координационных способностей волейболистов.

*Гипотеза:* определение оптимальной, апробированной в ходе педагогического эксперимента методики позволит усовершенствовать процесс подготовки юных спортсменов и более высокий уровень развития координационных способностей волейболистов; является одним из основных факторов, определяющих эффективность развития двигательных навыков волейболистов.

Превращение волейбола в официально признанную спортивную игру с определенным регламентом и организацией соревнований произошло в период с 1917 по 1925 г. наибольшую популярность в этот период волейбол приобрел в США, Мексике, Бразилии, Японии, Китае, на Кубе, в Корее, а в Европе – в Чехословакии, Румынии, Польше, Франции, СССР.

Наряду с правилами менялись техника и тактика волейбола. Первоначально волейбол был игрой-развлечением. Название «летающий мяч» полностью соответствовало содержанию игры. Мяч подолгу находился в воздухе. И даже при слабой технике игроков и большом их количестве на площадке (8-9 человек и больше) перебить мяч на свободное место пло-

щадки противника было трудно. Однако постепенно стали появляться способы перебивания мяча через сетку, затрудняющие действия противника.

Вскоре стало очевидным, что перебивать мяч на сторону противника с первого удара не всегда целесообразно. Лучшие условия для выигрыша очка создавались, если мяч посылался через сетку с передней части площадки. Игроки начали применять несколько касаний, игра стала коллективной. С введением пункта правил, ограничивающего число касаний (не более трех), появляются технические приемы. Третий удар стал нападающим.

В 1921-1928 гг. уточняются правила игры, формируются технические приемы (подача, передачи, нападающий удар, блок). Возникают основы тактики игры, заключающиеся в первую очередь в организации действий нескольких игроков и применении ими отдельных технических приемов.

На этом этапе развития волейбола подачу, бывшую раньше только способом введения мяча в игру, начинают использовать как средство нападения. Появляется верхняя боковая подача. Технические приемы приобретают все более агрессивный, нападающий характер. Начинает обобщаться тактика игры, постепенно становится очевидной необходимость специализации игрока.

В дальнейшем волейбол становится игрой коллективной. После Второй мировой войны по инициативе Франции, Чехословакии и Польши была создана новая техническая комиссия, по решению которой в апреле 1947 г. в Париже состоялся первый конгресс по волейболу. В нем участвовали представители 14 стран. Конгресс принял решение о создании *Международной федерации волейбола* (ФИВБ). Ее возглавил Поль Либо (Франция).

Создание Международной федерации означало признание волейбола как вида спорта, росло его международное значение.

В 1948г. в Риме ФИВБ провела первое в истории волейбола первенство Европы среди мужских команд, в котором участвовал 6 стран. Первое место завоевала команда Чехословакии.

Наряду с совершенствованием правил развивались техника и тактика волейбола. Появились удары с краев сетки, с низких передач, поверх блока. В нападении стали развиваться такие системы игры, как с первой подачи и со второй передачи выходящего игрока. Они, в свою очередь, дали толчок рождению таких интересных комбинаций, как «крест», «эшелон», удар с откидки.

В условиях возрастающей тенденции роста конкурентоспособности команд в современном волейболе роль психологической подготовки становится приоритетной для достижения победы над соперником. Наблюдения показывают, что исход соревнований по волейболу определяется в значительной степени психологическими факторами. Чем ответственнее соревнования, тем напряженнее спортивная борьба и тем большее значение приобретает психологическое состояние спортсменов.

В волейболе множество примеров, когда вопреки всем предсказаниям, основанным на оценке физической, технической и тактической подготовленности игроков, выигрывает относительно слабая команда. Объясняют же это, как правило, психологическими факторами. Высокий эмоциональный подъем, желание победить нередко приводят к победе над более сильным противником, который недооценивает соперника и вступает с ним в борьбу в состоянии меньшей мобилизованности.

Специфика определенного вида спорта накладывает отпечаток на развитие тех или иных сторон психики человека и его восприятий: внимания, памяти, мышления, воображения, эмоций, морально-волевых качеств. Так, решительность и смелость, например, автогонщика качественно отличаются от решительности и смелости волейболиста. Следовательно, для того чтобы определить и уточнить круг задач и их содержание в психологической подготовке волейболистов, необходимо изучить психологические особенности их деятельности. Знание этих особенностей поможет целенаправленно и планомерно воспитывать те пси-



хические качества волейболистов, которые необходимы для успешного выступления в соревнованиях.

Основные двигательные действия волейболистов - это быстрые перемещения, прыжки, броски при приеме мяча. Выполнение их связано с определенным риском и требует от игроков смелости и самообладания. Все действия характеризуются изменчивостью в процессе игры. На тренировках волейболисту приходится овладевать целой системой двигательных навыков, которые складываются из большого количества приемов защиты и нападения. Сложность игровых действий заключается и в том, что этот арсенал технических приемов приходится применять в различных сочетаниях и в условиях, требующих от игрока исключительной точности и дифференцированности движений, быстрого переключения с одних форм движений на другие, совершенно иные по ритму, скорости и характеру.

Быстрый темп игры, ее длительность, напряженность соревновательной борьбы, постоянная готовность к выполнению ответных действий, большая ответственность за каждое действие, особенно в присутствии большого количества бурно реагирующих зрителей, определяют насыщенность игры разнообразными эмоциями, одни из которых оказывают положительное влияние, другие – отрицательное.

Большое напряжение внимания, сложность двигательных навыков, острая соревновательная борьба, лимит времени и вообще вся волейбольная деятельность требуют от спортсмена большого напряжения воли. Волевые качества волейболистов проявляются в действиях, направленных на преодоление трудностей определяемых спецификой данного вида спорта.

Чтобы развивать те или иные волевые качества необходимо учитывать конкретные ситуации, с которыми сталкивается спортсмен в процессе подготовки. Существует два вида трудностей - объективные и субъективные. Объективные трудности обусловлены особенностями игры в волейбол, а субъективные - связаны с особенностями личности спортсмена.

Волевая подготовка - это сложный и длительный процесс. Основным и необходимым условием развития волевых качеств у волейболистов является систематическое выполнение в процессе учебно-тренировочных занятий упражнений, требующих приложения волевых усилий.

Анатомо-морфологические особенности организма волейболистов влияют на комплектование команды, выбор тактического рисунка игры в защите и нападении, на определение методики тренировки. Средний показатель роста волейболистов высокой квалификации составляет у мужчин 195-200см, у женщин 175-185см.

Функциональные возможности организма волейболистов обеспечивают надежность и эффективность технико-тактических действий на протяжении всей соревновательной деятельности.

Современный волейбол характеризуется высокой двигательной активностью волейболистов. Эффективное выполнение прыжковых игровых действий, технических приемов и большинства тактических комбинаций на протяжении одной игры или нескольких игровых дней основано на высоком уровне развития физических качеств.

Основные двигательные действия волейболистов - это быстрые перемещения, прыжки, броски при приеме мяча. Выполнение их связано с определенным риском и требует от игроков смелости и самообладания. Все действия характеризуются изменчивостью в процессе игры. На тренировках волейболисту приходится овладевать целой системой двигательных навыков, которые складываются из большого количества приемов защиты и нападения. Сложность игровых действий заключается и в том, что этот арсенал технических приемов приходится применять в различных сочетаниях и в условиях, требующих от игрока исключительной точности и дифференцированности движений, быстрого переключения с одних форм движений на другие, совершенно иные по ритму, скорости и характеру.

У высококвалифицированных спортсменов игровые навыки настолько высоко автоматизированы, что те действия, которые, казалось бы, должны были строиться по типу сложной реакции, строятся по типу простой. Внезапность, молниеносность и точность дей-

ствий в волейболе вызывают необходимость развивать у игроков быстроту реакции, а также быстроту движений, которые связаны с высокой скоростью полета мяча.

**М.Г. Рабаданов**

## **УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В настоящее время здоровыми можно считать лишь 11-12% учащихся начальной школы. Большинство авторов сходится во мнении, что одним из причинных факторов сложившейся ситуации является дефицит двигательной активности [1-2].

В 2010 году был введен третий час учебного предмета «Физическая культура» для решения проблемы увеличения двигательной активности, укрепления здоровья и развития физических качеств у учащихся. При этом одни авторы считают, что ценность урока физической культуры может раскрыться в рамках спортивно-ориентированного подхода, другие, что в рамках оздоровительного подхода.

Целью исследования являлось разработка, внедрение и выявление эффективности методики урока физической культуры оздоровительной направленности с первоклассниками.

В процессе исследования решались следующие задачи: определить заболеваемость, уровень физической подготовленности и показатели функционального состояния первоклассников; теоретически обосновать подбор физкультурно-оздоровительных средств, содержание и варианты третьего урока физической культуры оздоровительной направленности с учащимися первого класса; выявить эффективность методики урока физической культуры оздоровительной направленности с первоклассниками.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; анализ медицинских карт; физиологические методы исследования; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования. Исследовательская работа проводилась в три этапа с сентября 2017 года по май 2018 года на базе МБОУ «Гимназия №1», «Гимназия №13», «Гимназия №37» г. Махачкалы. В педагогическом эксперименте принимали участие дети в возрасте 7-8 в количестве 48 человек, составившие контрольную и экспериментальную группы.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Данные заболеваемости первоклассников по медицинским картам в начале педагогического эксперимента свидетельствовали о том, что 85% учащихся первых классов болели острыми респираторными заболеваниями чаще четырех раз в учебном году.

В контрольной и экспериментальной группах результаты по показателям физической подготовленности и функционального состояния учащихся первых классов в начале педагогического эксперимента достоверно не различались. Исследовательские данные свидетельствовали о том, что у испытуемых обеих групп преобладал средний и низкий уровень физической подготовленности и функционального состояния (при  $p > 0,05$ ).

В течение учебного года нами проводился педагогический эксперимент. В *контрольной группе* третий урок физической культуры проводился общеразвивающего направления с расширением отдельных тем и разделов примерной программы начального образования. Особенностью проведения третьего урока физической культуры в *экспериментальной группе* являлась наполняемость содержания урока такими физкультурно-оздоровительными средствами, как специальные зрительные упражнения и игры, дыхательные упражнения, подвижные игры и релаксирующие упражнения.

Специальные зрительные упражнения и игры мы использовали для профилактики нарушений и улучшения зрительной функции первоклассников. Комплекс зрительных

упражнений включал в себя 7-8 упражнений и повторялся от 4-6 до 8-10 раз. Широко использовались зрительные игры восстановительной и тренирующей направленности.

С целью формирования навыков правильного дыхания нами проводились с учащимися дыхательные упражнения. Использовались специальные дыхательные упражнения статического и динамического характера в сочетании с ОРУ, с упражнениями на расслабление, в движении с проговариванием речитативов. Продолжительность комплекса дыхательных упражнений составляла от 10 до 12 минут.

Для развития физических качеств и улучшения показателей общего состояния здоровья первоклассников мы использовали подвижные игры различной интенсивности. Продолжительность проведения подвижных игр составляла 10-15 минут. Игры подбирались с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся первого класса.

Релаксирующие упражнения проводились нами под музыкальное сопровождение с целью полного расслабления мышц и снижения эмоционального напряжения учащихся. Продолжительность выполнения релаксирующих упражнений составляла 2-3 минуты. Физкультурно-оздоровительные средства подбирались с учетом возрастных особенностей учащихся, сложности разучивания упражнений (например, дыхательные упражнения требуют особой концентрации внимания при их выполнении по сравнению со специальными зрительными или релаксирующими упражнениями), а также продолжительности проведения комплексов упражнений. Соотношение физкультурно-оздоровительных средств на уроке физической культуры оздоровительной направленности было следующее: подвижные игры – 55%; дыхательные упражнения – 22%; специальные зрительные упражнения и игры – 11%; релаксирующие упражнения – 12%. Подвижные игры занимали 55% учебного времени, так как игра является ведущей деятельностью первоклассников, способствующая эффективному развитию физических качеств учащихся. Дыхательным упражнениям уделялось 22% от общего времени урока физической культуры оздоровительной направленности, в связи с тем, что обучение правильному дыханию в первом классе является основой гармоничного развития всех функциональных систем ребенка.

На разучивание и выполнение специальных зрительных упражнений и игр, релаксирующих упражнений уделялось по 20-23% от общего времени урока физической культуры оздоровительной направленности. Такое соотношение обосновано тем, что на их разучивание и выполнение не затрачивается много времени. Использование данных физкультурно-оздоровительных средств позволило эффективно решать оздоровительные задачи в процессе физического воспитания. В работе нами широко применялись метод строго регламентированного упражнения и игровой метод обучения.

При проведении уроков физической культуры оздоровительной направленности с первоклассниками мы опирались на общепринятую структуру. Продолжительность урока физической культуры оздоровительной направленности с первоклассниками составляла 40 минут.

На подготовительную часть урока физической культуры оздоровительной направленности отводилось от 7 до 10 минут. Нами решались задачи «втягивающего» характера в процессе физического воспитания.

Осуществлялась подготовка организма к предстоящей деятельности, а так же обеспечение правильной работы функциональных систем учащихся. Проводились беговые и общеразвивающие упражнения на месте и в движении в сочетании с дыхательными упражнениями, использовались специальные зрительные упражнения.

Основная часть урока физической культуры оздоровительной направленности продолжалась 20-25 минут, в процессе которой решались следующие задачи: укрепление функциональных систем организма, развитие физических качеств первоклассников (общей выносливости, ловкости, быстроты, гибкости, силы) посредством подвижных игр различной направленности и интенсивности.

В заключительной части урока физической культуры оздоровительной направленности решались задачи восстановительного характера. Нами проводились специальные зрительные игры, упражнения на внимание, точечный массаж, релаксирующие и дыхательные упражнения. На заключительную часть урока физической культуры отводилось 5-8 минут. Нами было обосновано соотношение физкультурно-оздоровительных средств в различных вариантах уроков физической культуры оздоровительной направленности с первоклассниками: восстановительный, игровой, комбинированный.

Преимущественно проводился комбинированный вариант урока физической культуры оздоровительной направленности (около 50% от общего количества третьих уроков физической культуры). Комбинированный урок заключался в комплексном использовании представленных физкультурно-оздоровительных средств, в зависимости от задач. Соотношение средств на комбинированном уроке физической культуры оздоровительной направленности было следующим: подвижные игры – 54%; дыхательные упражнения – 22%; специальные зрительные упражнения и игры – 12%; точечный массаж – 10%; релаксирующие упражнения – 12%.

Игровой урок проводился для развития физических качеств и решения оздоровительных задач. Соотношение физкультурно-оздоровительных средств на игровом уроке физической культуры оздоровительной направленности было следующим: подвижные игры – 60%; дыхательные упражнения – 15%; специальные зрительные упражнения и игры – 10%; точечный массаж – 5%; релаксирующие упражнения – 10%.

С учетом утомления и обострения заболеваний ОРЗ у учащихся первого класса нами проводился восстановительный урок, где преимущественно присутствовали упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, концентрацию внимания и расслабление. Соотношение средств на восстановительном уроке физической культуры оздоровительной направленности было следующим: подвижные игры – 30%; дыхательные упражнения – 25%; специальные зрительные упражнения и игры – 10%; точечный массаж – 20%; релаксирующие упражнения – 15%.

Выводы. Результаты исследования показали, что проведение уроков физической культуры оздоровительной направленности с учащимися первого класса по предложенной нами методике способствует снижению количественных показателей заболеваемости ОРЗ детей на 31%, обеспечивает прирост показателей физической подготовленности на 54%, действует достоверному улучшению работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем первоклассников на 77%. В конце педагогического эксперимента у испытуемых экспериментальной группы преобладал средний уровень физической подготовленности и функционального состояния первоклассников.

#### **Литература:**

1. Виленская Т.Е. Новые подходы к физическому воспитанию детей младшего школьного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. № 5. С. 18-22.
2. Смирнов Н.К. Современная школа и здоровье учащихся // Основы безопасности жизни. 2012. № 1. С. 42-47.

**Г.А. Раджабов**

## **ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Оздоровительная физическая культура становится сегодня одним из основных факторов здорового образа жизни. По определению *Всемирной организации здравоохранения* понятие «здоровье» означает отсутствие болезней в сочетании с полным физическим, психиче-

ским и социальным благополучием. Физическая культура может решить задачи профилактики заболеваний, т.е. обеспечить физическое благополучие. Отчасти могут быть решены задачи психического благополучия, поскольку возбуждение в двигательной зоне коры головного мозга стягивает на себя более слабые очаги возбуждения в других частях мозга. Например, застойные психические напряжения, связанные с обыденной жизнью (плохие отношения в семье, в школе и пр.) ведут к истощению отдельных нервных клеток из-за их постоянной активности. А выполнение физических упражнений снимает активность, т.е. тормозит со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений. Поэтому главная задача физической культуры – физическое благополучие, т.е. профилактика основных видов заболеваний, которыми болеет большинство людей по мере старения.

В физкультурно-оздоровительной тренировке широкое распространение получили неурочные формы организации занятий:

- утренняя гимнастика;
- вводная гимнастика (перед уроками в школе);
- физкультурные паузы и «минутки»;
- спортивные развлечения (игры, катания на велосипедах и т.п.);
- прогулки, туристские походы, соревнования и др.

Эти занятия могут быть:

- эпизодическими, даже однократными (походы, спортивные развлечения, соревнования);
- систематическими (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки, паузы и др.).

Неурочные формы занятий являются весьма вариативными, а потому и более доступными для широких масс населения. Они могут использоваться отдельными лицами в виде индивидуальных самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также группами различной численности. Большинство неурочных занятий как правило носят самостоятельный характер и проводятся с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья, сохранения работоспособности, развития физических способностей, совершенствования в спортивных движениях и др.

Регулярность занятий физической культурой определяется добровольным желанием ребенка, личным отношением к данным занятиям, которые, укрепляясь в сознании и привычках, также становятся личностными чертами. Совершенствуя физические качества и двигательные навыки, она тем самым способствует производству материальных благ и преобразований физической, материальной природы человека. Физические упражнения и двигательная деятельность в целом благотворно влияют на психику, на все вегетативные функции – газообмен, пищеварение, сердечно-сосудистую и выделительную системы, железы внутренней секреции. Они создают основу для здорового образа жизни. Достаточно выраженные показатели развития силы, ловкости, выносливости, ряда функциональных реакций имеют высоко значимые корреляционные связи с результатами тестирования таких высоких личностных проявлений, как чувство достоинства, смелость, благородства.

Практика доказывает, что систематические занятия физической культурой оказывают существенное положительное воздействие на психические функции, формируют умственную и эмоциональную устойчивость к выполнению напряженной интеллектуальной деятельности.

## К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОК-ШКОЛЬНИЦ

Современный баскетбол характеризуется интенсификацией соревновательной деятельности, что проявляется в увеличении плотности игровых действий, уменьшении времени выполнения как технических приемов в целом, так и их отдельных фаз, в быстроте и стремительности тактических взаимодействий, увеличении числа индивидуальных игровых действий [1].

Практическая значимость исследования заключается в разработке содержания дифференцированных упражнений как средства развития прыгучести баскетболисток, в определении условий выбора упражнений и параметров нагрузки в соответствии с основными задачами тренировочного занятия.

Специфика прыжковых действий состоит в том, что они в своей основе имеют тонкое сочетание движений игроков с направлением и скоростью полета мяча, а, следовательно, прыгучесть вариативна так же, как и техника [3].

О.В. Жбанков отмечает, что высокий уровень скоростно-силовых качеств положительно влияет на техническую подготовку занимающихся, на формирование у них двигательных навыков и на способность к концентрации усилий во времени и пространстве [4].

Для развития прыгучести баскетболисток наиболее эффективными являются динамические упражнения (прыжки через предметы, выпрыгивания после прыжка в глубину с высотой 40-50 см, выпрыгивания из приседа и др.), выполняемые с небольшими отягощениями (гантелями, свинцовыми поясами, мешками с песком), которые надеваются на голень, бедро и руки. Эти упражнения в большей степени подходят для спортсменок-школьниц старших классов. Силовые упражнения должны предшествовать скоростно-силовым. Прыжковые упражнения и особенно выпрыгивания после прыжков в глубину весьма эффективно улучшают скоростной бег. Некоторые исследователи, преимущественно зарубежные, полагают, что высота вертикального подскока достаточно полно характеризует общую силовую подготовку баскетболистки.

Для развития скоростно-силовых способностей используют упражнения с преодолением веса собственного тела (например, прыжки) и с внешним отягощением (например, метание набивного мяча).

Упражнения, направленно воздействующие на развитие скоростно-силовых качеств, условно можно разделить на два типа:

1. Упражнения преимущественного скоростного характера.
2. Упражнения преимущественного силового характера.

Также в литературе предлагается игрокам для развития силы ног и, соответственно, прыгучести выполнять регулярно большой объем индивидуальной работы со штангой не менее 3-4 раз в неделю.

Таким образом, одной из важнейших комплексных скоростно-силовых характеристик баскетболисток является прыгучесть, которая обуславливается, прежде всего, взрывной силой ног. Для ее развития в практике тренировки все шире используют упражнения в динамических скоростных режимах: специальные прыжковые упражнения, толкания и броски ногами тяжелых предметов, упражнения с отягощениями и пр., выполняемые с максимальной интенсивностью.

В связи с темой нашего исследования, в последующих разделах будет экспериментально обоснована эффективность использования дифференцированных упражнений на развитие прыгучести в процессе совершенствования физической подготовки баскетболисток.

### *Контрольные испытания (тесты).*

Данный метод использовался с целью контроля за развитием прыгучести у баскетболисток 15-16 лет.

Тестирование проводилось перед началом и после окончания педагогического эксперимента, что позволило проследить динамику изменения прыгучести в ходе экспериментальной работы.

*Педагогический эксперимент.* Педагогический эксперимент проводился с целью выявления эффективности разработанной методики развития прыгучести у баскетболисток 15-16 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (сентябрь - октябрь 2017 года) включал анализ научной и методической литературы. Второй этап включал в себя период с ноября 2017 по апрель 2018 гг. На этом этапе осуществлялся педагогический эксперимент по внедрению в учебно-тренировочный процесс экспериментальной методики развития прыгучести у баскетболисток 15-16 лет. На третьем этапе (май 2018 г.) проводилась обработка полученных данных математическими методами, анализ и обобщение полученных результатов.

Для более наглядного восприятия результатов исследования, нами вычислен прирост показателей прыгучести в экспериментальной и контрольной группе в процентах. Результаты вычислений представлены в табл. 1.

Таблица 1.

Динамика прироста уровня развития прыгучести баскетболисток 15-16 лет в экспериментальной и контрольной группах

ТЕСТЫ	Прирост (%)	
	Эксперимент. группа	Контрольная группа
1. Выпрыгивания с места толчком двумя ногами со взмахом руками	1,9	1,2
2. Выпрыгивания вверх с одного шага толчком одной ногой	3,6	1,5
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2,3	1,1
4. Выпрыгивание из приседа на одной ноге	5,4	2,1

### Выводы:

- полученные данные наглядно свидетельствуют о преимущественном вкладе действий, выполняемых в прыжке - 57% бросков. Броски мяча в движении осуществляются, главным образом, в прыжке при отталкивании одной ногой и составляют 28,4%. Только незначительная часть дальних бросков выполняется с места, что в основном характерно для девушек.

- в процессе педагогического эксперимента доказана эффективность экспериментальная методики развития прыгучести баскетболисток 15-16 лет. По всем четырем тестам в экспериментальной группе мы наблюдаем достоверное улучшение в тесте 1 на 1,9%, в тесте 2 на 3,6%, в тесте 3 на 2,3%, в тесте 4 на 5,4%. В контрольной группе прирост показателей прыгучести значительно ниже.

### Литература:

1. Нестеровский Д.С. Баскетбол. Теория и методика обучения / Под общ. ред. Д.С. Нестеровского. М.: Академия, 2004. 336 с.
2. Грасис А.М. Специальные упражнения баскетболистов. М.: Физкультура и спорт, 1967. 85 с.



3. Гаврилов В.И. Исследование эффективности и обучения прыжковым действиям в баскетболе на основе применения технических средств: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1980. 24 с.

4. Ольхов С.С. Специальная физическая подготовка баскетболистов высокой квалификации / С.С. Ольхов, Т.Г. Ольхова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: Журнал в журнале. 2006. №2. С. 32-34.

**М.А. Саидов**

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ**

Вопросы влияния бега умеренной интенсивности на организм человека хорошо изучены в спортивной науке. Имеется большое количество исследований, подтверждающих положительный эффект от такой двигательной нагрузки [2-4].

Имеются и противоположные мнения. Особенно это касается эффективности занятий бегом с частотой два раза в неделю, то есть с той частотой, с которой проводятся учебные занятия по физическому воспитанию в ВУЗах.

Позиция Американского института спортивной медицины категорична – такие занятия неэффективны [1]. Проведённый нами «мета-анализ» литературы по этому вопросу показал, что это не совсем так и эффект от такого рода тренировок во многом зависит от исходного уровня подготовленности занимающихся [2]. Недооценка этого фактора приводит к неверной оценке эффективности применяемых методик развития выносливости. Так, получив в среднем нулевой прирост показателя тренированности при использовании конкретной методики тренировки с неоднородной группой, можно посчитать её не эффективной и сделать соответствующие организационные выводы. Однако, если проанализировать данные внимательнее, можно заметить, что для одних студентов она оказалась эффективной, для других нет и средний результат вовсе не свидетельствует о её неэффективности для всех.

Правильно переформировав группы по уровню подготовленности и подобрав подходящие режимы тренировок можно существенно повысить получаемый эффект.

При проведении исследований интенсивность бега обычно контролируется по величине рабочего пульса. Однако в условиях реальных учебных занятий, при выполнении беговой нагрузки, технически невозможно осуществить массовый контроль интенсивности по показателю ЧСС у всей массы занимающихся.

В нашем исследовании мы ограничились требованием к студентам не переходить с бега на ходьбу. Таким образом обеспечивалась интенсивность бега не ниже 110-130 уд. в мин. Увеличение скорости бега не стимулировалось и у студентов не было мотивов для такого увеличения.

Исследовалось влияние на организм такой двигательной программы бега, какой она предлагается на повседневных занятиях по физическому воспитанию.

Цель исследования:

1. Провести экспериментальное исследование зависимости приростов показателя выносливости (по величине МПК) от исходных уровней подготовленности студентов (в результате выполнения беговой нагрузки умеренной интенсивности);

2. Рассчитать показатели математической модели этой зависимости и на её основе создать систему прогноза величин прироста МПК, пригодную для практического использования в учебном процессе.

Методика исследования. В исследовании участвовали студенты 1 курса ДГПУ девушки (n = 62) и юноши (n = 81), основной группы, занимающиеся в группах учебно-спортивных специализаций: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Длительность эксперимента – один



учебный год (два учебных семестра). Участникам эксперимента два раза в неделю в подготовительной части занятия предлагалось выполнить беговую нагрузку на пульсе 110-130 уд. в мин. в течение 20 мин. Контрольное тестирование уровня развития выносливости студентов проводилось в начале осеннего и в конце весеннего семестров. Использовался тест «бег 2000м» - девушки, «бег 3000м» - юноши. По результатам теста прогнозировалась (рассчитывалась) величина МПК у студентов [4].

Определялись величины приростов МПК по каждому уровню подготовленности студентов, также рассчитывались уравнения регрессии зависимостей приростов МПК от исходных уровней. По результатам статистического анализа результатов были выделены зоны исходных уровней МПК, при которых данный двигательный режим вызывает разные эффекты в организме студентов такие как: 1) прирост МПК; 2) показатель МПК остаётся без достоверных изменений; 3) фиксируется его снижение МПК.

Также анализировались данные об изменениях МПК у небольшой группы студентов, плохо посещавших занятия (менее 30%).

#### *Результаты исследований.*

Анализируя данные исходных значений МПК и величины приростов показателя, следует отметить отсутствие достоверных различий приростов МПК между данными юношей и девушек.

Средние приросты МПК у студентов, хорошо посещавших занятия были в пределах 0,8-2,6%. В тоже время у группы студентов плохо посещавших занятия отмечено снижение показателя в среднем на  $3,6\% \pm 2,4\%$ . Можно было бы сделать вывод, что 20 минутные занятия бегом с частотой два раза в неделю, практически не приводят к увеличению МПК и могут быть использованы лишь для поддержания его уровня.

Однако если взглянуть на эти данные с точки зрения индивидуальных зависимостей приростов МПК от исходных уровней, то выявляется их обратная линейная зависимость друг от друга. Результаты исследования показали существенный прирост МПК (7,6%) у студентов с исходным уровнем в пределах (44,0 – 45,9 мл/кг/мин), тогда как у студентов с высокими значениями МПК (54,0 – 56,0 мл/кг/мин) фиксируется снижение МПК в среднем на 2,7%. Такого же рода зависимость демонстрируют и данные девушек. Так в группе из 12 девушек, имевших до занятий МПК в пределах от 38 мл/кг/мин до 38,9 мл/кг/мин, зафиксирован прирост показателя на 8,7%, тогда как в группе с исходной величиной МПК 44,0 – 45,0 мл/кг/мин наблюдалось его снижение на (- 3,8%).

Известно, что систематический продолжительный бег является одним из лучших средств развития и поддержания общей физической работоспособности и конкретно выносливости человека. Но споры об эффективности занятий с частотой 2 раза в неделю не стихают. Одни утверждают, что они не эффективны [1], другие показывают, что эффективны [2]. На наш взгляд причина разногласий в том, что в основном исследовались влияния нагрузок на группы разной подготовленности.

Следует отметить, что приложимость результатов научных исследований к практике относительна. Она приложима при планировании и проведении индивидуальных тренировок. Особенно при обеспечении тренирующихся пульсометрами или задание дистанции и времени её преодоления.

Однако в реальном учебном процессе в школе или в вузе первый вариант нереален, а второй проблематичен. Особенно когда развитие выносливости не является основной задачей занятия. Именно так обстояло дело в нашем эксперименте.

В нашем вузе занятия включали в себя 20-минутный бег, 15 минут общеразвивающих упражнений в подготовительной части занятия и занятия по спортивной специализации в основном технического характера. Полученные данные не выявили значимых различий в приросте МПК у студентов различных специализаций. Поэтому можно предположить, что основная часть занятий практически не влияла на развитие выносливости, и её прирост определялся именно беговой нагрузкой в подготовительной части.

Полученные результаты показали, что занятия бегом несколько улучшились. Однако это увеличение не было достоверным и правильно сказать, что результаты (в среднем) остались на прежнем уровне. Возникает вопрос – стоит ли включать 20 минутный бег в учебные занятия. Вроде бы нет, но если учесть, что у студентов, посетивших менее 30% занятий, показатель МПК достоверно снизился, то можно сказать – да.

Следует помнить, что у человека максимальные удельные величины МПК (мл/кг/мин) наблюдаются до 12 лет. После этого происходит их снижение, ускоряющееся с возрастом, особенно при малоподвижном образе жизни. И на наш взгляд целью занятий должно быть не столько стремление улучшить выносливость, сколько поддерживать её на приемлемом уровне. Наши данные показывают, что использование 20-минутного бега умеренной интенсивности с частотой 2 раза в неделю обеспечивает решение этой задачи.

В то же время исследование показало, что при неоднородности групп имеется достаточно студентов, которые значимо увеличивают или снижают свою выносливость. Первые, это слабо подготовленные студенты. Им вполне достаточно такой нагрузки. Вторая группа – это хорошо подготовленные студенты, которым такая нагрузка недостаточна, но которые могут добрать нагрузку факультативно.

### **Выводы.**

1. Исследование показало, что двадцатиминутный бег, включающий в подготовительной части учебного занятия по физическому воспитанию, позволяет, в среднем, поддержать уровень выносливости студентов.

2. Выявлена линейная зависимость между исходным уровнем максимального потребления кислорода студентами и их приростами в результате таких занятий.

3. Рассчитана таблица, позволяющая прогнозировать характер изменения выносливости (по показателю МПК) от исходного уровня этого показателя.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем влияния оздоровительного бега невысокой интенсивности на занятиях по физическому воспитанию на аэробные возможности организма студентов.

### **Литература:**

1. Рекомендации Американского института спортивной медицины. Количество и содержание физических упражнений для развития и поддержания физического состояния // Теория и практика физической культуры. 1989. № 2. С. 58-59.

2. Ажицкий К.Ю. АИСМ: «Тренировочные занятия с частотой два раза в неделю на величину МПК не влияют» Так ли это? // Теория и практика физической культуры. 1989. № 8. С. 54-57.

3. Ажицкий К.Ю., Наумов И.И., Богатко Н.О., Гайворонская Н.Г. Зависимость динамики физической работоспособности от её исходного уровня и мощности выполняемой работы // Теория и практика физической культуры. 1988. № 8. С. 14-16.

4. Ажицкий К.Ю., Гальчинский В.А. Об оценке общей физической работоспособности по уровню максимального потребления кислорода // Теория и практика физической культуры. М., 1991. № 12. С. 30-33.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕВУШЕК – СТУДЕНТОК

Исследование проводилось на ФФКиБЖ ДГПУ среди девушек – будущих учителей физической культуры за 3 года обучения на факультете (с I по III курс). Основными задачами исследования были: 1. Определить динамику показателей здоровья за три года учебы. 2. Выявить основные причины изменения показателей.

Были исследованы следующие показатели: масса тела, рост, артериальное давление, жизненная емкость легких, динамометрия обеих кистей, время восстановления после 20 приседаний за 30 секунд. Анализ показал, что масса тела не изменилась у 16,8% девушек. Возросли результаты у 66,5% студенток. 8,4% из них считает, что увеличение произошло за счет роста мышечной массы в процессе тренировок; 33,2% уверены, что повышение массы тела произошло в процессе изменения питания в сторону ухудшения (неправильное питание); 24,9% объясняют увеличение массы тела естественными возрастными изменениями. У 16,7% девушек масса тела снизилась и, по их мнению, произошло это за счет нормализации режима питания.

Артериальное давление в период исследования было в пределах нормы. У 16,7% девушек ЧСС понизилась до нормы и, по их мнению, на это повлияло улучшение психоэмоционального состояния (стало больше уверенности в себе). У 8,4% ухудшились результаты за счет роста учебных нагрузок. 33,4% считают улучшение показателей ЧСС результатом занятий физической культурой, а у 41,5 % нет изменений в показателях.

ЖЕЛ у 66,5% студенток ухудшилась. По их общему мнению, это произошло оттого, что занятия физическими упражнениями и спортом перестали носить систематический характер, а также потому, что на тех занятиях, которые они посещают сейчас, аэробная нагрузка стала меньше.

У 25,1% девушек ЖЕЛ не изменился. 8,4 % улучшили свой результат в процессе тренировок. Динамометрия кисти у 66,6% возросла. По мнению студенток, это произошло за счет увеличения нагрузок на мышцы рук на занятиях физическими упражнениями. У 16,7% сила кисти снизилась, и объясняется это отсутствием должных нагрузок. У 16,7 % испытуемых нет значительных изменений. Таким образом, все исследуемые студентки уверены, что результаты могли быть лучше, если бы:

1. Занятия физической культурой и спортом были систематическими.
2. На занятиях физической культурой и спортом давалось бы больше аэробных нагрузок, и выполнялись бы дыхательные упражнения.
3. Питание было бы правильным.

З.К. Санухова, Ш.М. Сулейманов

## К ПРОБЛЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Реформы, затронувшие всю современную систему высшего образования, не обошли стороной физическое воспитание. Однако его совершенствование на основе старых концептуальных положений, когда в процессе физкультурно-спортивной деятельности решались задачи преимущественно двигательного характера, не приносит результатов в формировании физической культуры студентов. Сложившаяся ситуация, по мнению В.И. Столярова [2], Н.Н. Визитея [3], М.Я. Виленского [4], является следствием неразработанности культуроло-

гического аспекта физического воспитания, его односторонней ориентацией на телесное развитие при игнорировании интеллектуальной и духовной сфер человека.

Феномен физической культуры возникает как закономерное явление, обусловленное потребностями общества в таких качествах и свойствах, которые необходимы человеку, но не могут быть сформированы в процессе естественного физического развития и труда, либо формируются этими путями крайне недостаточно. Поэтому, как справедливо отмечает М.С. Каган [5]: «Физическая культура по праву называется культурой, поскольку она является способом и результатом преобразования человеком его собственной природной данности». Физическую культуру следует рассматривать как фундаментальную ценность личности, поскольку она обеспечивает ее социально-биологический жизнедеятельностный потенциал, создает предпосылки для гармоничного развития, содействует проявлению высокого уровня социальной активности.

Тема формирования физической культуры человека всегда привлекала внимание ученых, работающих в области теории и методики физического воспитания (М.Я. Виленский [4], Б.И. Новиков [6], Л.П. Матвеев [1], В.И. Столяров [2] и др.). Однако вопросы физкультурного воспитания студентов до сих пор не получили достаточно глубокой научной проработки, не созданы научно-методологические концепции и педагогические технологии, способствующие активизации вузовского учебно-воспитательного процесса в направлении решения проблемы формирования физической культуры личности студента.

Совершенствование учебного процесса должно предполагать планомерный переход от обязательных форм к процессу физического самосовершенствования студентов. Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоения студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность.

Рассматривая проблему формирования телесной культуры, необходимо понимать важность основополагающего принципа физкультурного воспитания, предполагающего реализацию идеи гармонизации духовного и физического развития человека. Поиск и разработка таких форм организации физкультурно-спортивной деятельности, которые изначально имели бы в своем содержании социально-культурный смысл, является одной из основных установок концепции физкультурного воспитания.

Необходимо также учитывать факторы, которые, по мнению опрошенных студентов, препятствуют формированию мотивации и активного их отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Наиболее значимыми для студентов с различным профилем вузов внешними факторами, препятствующими физкультурно-спортивной деятельности, являются: недостаток свободного времени – 52,6%; нехватка физкультурных знаний – 16,9%; слабые возможности в выборе вида спорта, спортивного инвентаря и формы – 19,3% респондентов.

В то же время, наибольшее влияние на формирование интереса оказывает повышение качества занятий (52,4% опрошенных студентов считают, что этот фактор существенно влияет на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности). Другим не менее значимым для студентов условием повышения интереса является возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее приемлем для занимающегося: 46,3% опрошенных студентов подтверждают необходимость развития в вузах широкого круга видов и форм занятий физическими упражнениями. Достаточно значимым для студентов стимулом к физкультурно-спортивной деятельности является возможность заниматься на современно оборудованной материальной базе: 34,2% опрошенных студентов видят в данном факторе возможности для повышения уровня физкультурно-спортивной активности.

Сознательное отношение к освоению ценностей физической культуры формируется под воздействием субъективных (внутренних) факторов и часто связывается с желанием студентов повысить свою физическую подготовленность (43,5% опрошенных), возможность оптимизировать фигуру (45,6%), необходимость снять умственное напряжение и повысить работоспособность (10,9%).

Между тем явно просматривается недооценка студентами духовной ценности занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Опрошенные студенты редко связывают занятия физическими упражнениями с развитием целеустремленности, коллективизма, уравновешенности, энтузиазма, оптимизма, художественного вкуса. Можно полагать, что такая ситуация является следствием слабой образовательной направленности учебного процесса и доминирование в нем нормативного подхода, основанного на приоритете общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Это, в свою очередь, сказывается на потребности студентов в обращении к физкультурным ценностям.

Доминирующим направлением совершенствования системы физического воспитания студентов является использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта. Учебная программа занятий должна составляться с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности студентов. Особую популярность среди молодежи сегодня приобретают силовые виды спорта (атлетическая гимнастика, бодибилдинг, пауэрлифтинг и др.). Занятия ими способствуют развитию силы, коррекции фигуры. По последней причине все большую значимость данные виды спорта приобретают для девушек. На современном этапе успехи высшей школы в области физической культуры зависят от уровня активности и сознательности студентов, их отношения к физическому воспитанию как к учебной дисциплине. Но вместе с тем существуют определенные издержки в организации учебного процесса, оказывающие негативное влияние на посещаемость студентами практических занятий, их активность и инициативность на них.

Становится очевидной актуальность рассматриваемой проблемы, эффективность решения которой, на наш взгляд, зависит от применения на практике комплекса психолого-педагогических воздействий.

Решению данной проблемы посвящено исследование, проведенное на кафедре физического воспитания ФГБОУ ВО «ДГПУ». В качестве исходного положения было принято, что несоответствие элементов субъективного образа необходимых условий для успешного освоения требований учебной программы с реально существующими является одной из основных причин, снижающих активность на занятиях.

Исследование проводилось в течение двух лет на базе ДГПУ. Всего было привлечено к работе 100 студентов, обучающихся на I-II курсах. Данный контингент был выбран не случайно. Результаты первокурсников принимаются как исходные данные к моменту поступления в вуз, а ко второму году обучения студенты получают почти полную информацию об особенностях физического воспитания в вузе, а также о предстоящей трудовой деятельности по выбранной специальности.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы сформировать теоретические, методологические и организационные основы физкультурного воспитания в вузе.

Под теоретико-методологическими основами подразумеваются теоретические положения, на которых базируется концепция формирования физической культуры человека, и принципы, отражающие ряд обязательных технологических условий, определяющих конструктивный смысл ее построения. Организационные основы рассматриваются в связи с реализацией педагогической технологии, формирующей деятельностное отношение студента к освоению всей совокупности физкультурных ценностей.

Задачи исследования:

1. Изучить философско-культурологические аспекты феномена физической культуры с теоретических, методологических организационно-методических позиций.
2. Выявить влияние факторов, определяющих содержание и формы физкультурно-спортивной деятельности, связанные с половозрастными, социально-психологическими и демографическими особенностями студенческого контингента.

3. Разработать научно-технологическую концепцию формирования физической культуры студентов на основе общих теоретических и методологических подходов к организации процесса физкультурного воспитания человека.

4. Обосновать педагогическую технологию построения многовариантных учебных программ, учитывающих профессиональную направленность вуза.

*Результаты исследований.* Сравнивая результаты анкетирования первокурсников и студентов второго курса, наблюдается тенденция изменения личностных ориентаций на занятиях физической культурой. Снижается процентное значение таких установок, как привычка к систематическим занятиям (с 37,2% до 21,4%), личная внешняя привлекательность (с 18,2% до 16,7%), развитие физических качеств (с 67,8% до 55,3%).

При сопоставлении результатов тестирования по основным физическим показателям с результатами проведенного анкетирования было выявлено, что у студентов с низкими показателями физической подготовленности среди мотивов отмечается возрастание роли такого фактора, как получение зачета с 2,8% до 23,5% анкетированных.

При выявлении причин, снижающих интерес и активность на занятиях по физической культуре, в основу были приняты результаты анкетирования студентов второго курса. Причины, называемые студентами, по своему характеру можно разделить на три группы: группа причин организационного характера, группа причин методического характера и группа причин личностного характера. Среди причин методического характера 41,3% опрошенных выделили несоответствие предлагаемых нагрузок физическим возможностям. Среди личностных причин 37,5% опрошенных называют низкий уровень собственной физической подготовленности. Одной из основных причин организационного характера называется отсутствие занятий по интересам - 41,6%.

При подборе методов педагогического воздействия мы исходили из положения, что выделенная нами группа причин может быть решена путем внедрения в практику индивидуально-дифференцированного подхода на основе либерализации учебного процесса, который был направлен на активизацию самостоятельной целенаправленной двигательной и образовательной деятельности студентов, а также на повышение социальной значимости физической культуры. Стремясь реализовать эту задачу, учебный процесс строился с учетом специфических особенностей студентов факультета.

Изучение и обобщение этого материала позволили выделить ряд особенностей студентов факультетов. Прежде всего, к ним мы относим низкий уровень физической подготовленности и функционального состояния, малый опыт в спортивной деятельности, а также низкий уровень знаний в данной области спортивной деятельности.

Подводя итоги анализа состояния физического воспитания в вузе, различных подходах к его организации, структуре и содержанию учебного процесса в интересах повышения его эффективности, вполне правомерно заключить, что сложившаяся ситуация требует кардинального реформирования этого процесса, изменения целевой направленности, обоснования теоретических, методологических и организационных инноваций, смещения акцентов его содержательной сущности от профессионально-прикладной к образовательной. Только в этом случае можно рассчитывать на полноценный вклад физического воспитания в подготовку высококультурного специалиста, способного к самоорганизации здорового стиля жизни.

Преобразования в организации и содержании физического воспитания должны быть направлены на реализацию его культуuroобразующих и гуманизирующих функций. Необходимо разработать концепцию физкультурного воспитания, которая позволит преобразовать систему представлений о целях, методах и педагогических технологиях физического совершенствования человека, существенно расширяя границы познания феномена физической культуры и создавая новые теоретико-методологические и организационные предпосылки для формирования физической культуры личности.

Физкультурное воспитание в вузе как радикальная педагогическая инновация должна вводиться в вузовскую практику не в противовес физическому воспитанию, а в интересах его фундаментализации, обеспечивающей расширение и углубление представительства в нем общекультурного, философского и психолого-педагогического содержания.

Физкультурное воспитание в вузе как педагогическая система целенаправленного формирования физической культуры личности должна обеспечиваться органическим единством компонентов телесного, социально-психологического и интеллектуального воспитания, а также воздействием на мотивационно-потребностную сферу с целью воспитания устойчивой потребности студента к самоорганизации здорового стиля жизни.

Необходимо разработать педагогическую технологию построения многовариантных учебных программ, в основе которой будет лежать концепция физкультурного воспитания, стимулировать творческую активность преподавателей, обеспечивать с большей вероятностью по сравнению с ранее принятыми типовыми программами физического воспитания дифференцированные и индивидуальные подходы к занимающимся.

#### *Выводы.*

Содержательная сущность физкультурного воспитания определяется необходимостью целенаправленно формировать потребность в занятиях физическими упражнениями, закреплять привычку заботиться о своем здоровье самостоятельно, способствуя тем самым трансформации обязательного учебного процесса в процесс физического самосовершенствования студентов. Вместе с тем, в ходе этого процесса немаловажно заложить основы непрерывного физкультурного образования, начав с обязательного: научить студента заботиться о своем здоровье, заниматься самообразованием в этой сфере деятельности в течение всей жизни.

#### **Литература:**

1. Введение в теорию физической культуры: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры: доп. Ком. по физ. культуре и спорту / Под ред. Л.П. Матвеева. М., 1983. 128 с.
2. Взаимоотношение спорта и политики с позиций гуманизма / сост. и ред. В.И. Столяров, Д.А. Сагалаков, Е.В. Стопникова. М., 2005. 256 с.
3. Визитей Н.Н. Физическая культура личности: Пробл. человек. телесности: методол., социал.-филос., пед. аспекты / Отв. ред. В.И. Столяров. Кишинев, 1989. 107 с.
4. Виленский М.Я. Методологические основы и концептуальные предпосылки процесса формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, В.А. Петьков. М., 2002. 56 с.
5. Каган М.С. Эстетика как философская наука. СПб., 1997. 240с.
6. Максимов А.В. Личное и общественное в системе отношений человека к физической культуре / А.В. Максимов, Б.И. Новиков // Нравственный потенциал современного спорта: Материалы 4 Всесоюзного методологического семинара (г. Суздаль, 10-12 марта 1988 г.). М., 1989. С. 21-25.

**А.Ш. Сурхаев**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ДГПУ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Изучение иерархии жизненных ценностей имеет важное значение для понимания степени мотивированности на здоровый образ жизни и долголетие.

В рамках нашего научного исследования изучался вопрос, насколько у студентов ДГПУ сформировано *желание быть здоровым* (сформирована соответствующая мотивация) и какое место занимает здоровье в иерархии их жизненных ценностей. Мы применяли методы анкетирования и опроса, в исследование было включено 128 студентов ДГПУ, очного и заочного отделений.

Исследования показали, что на первом месте стоит здоровье (15,3%), на втором – семья (12,7%), на третьем – любовь (9,9%), на четвертом – материальная обеспеченность (8,6%), на пятом – карьерный рост (8%), на шестом – дружба (6%), на седьмом – образование (5,5%), на восьмом – счастье (4,3%), на девятом – внешность, красота (3,8%). Другие ценности «набрали» менее 3%, поэтому мы их не называем. Кроме того, 14% студентов отметили как ценность здоровье своих детей, что свидетельствует об их определенной направленности на создание здоровой семьи.

Известно, что важными факторами долголетия являются генетическая предрасположенность, образ жизни, устойчивость мотивации к долголетию. Также современными психологами установлен феномен программирования собственной продолжительности жизни. Наше исследование показало, что минимальная планируемая продолжительность жизни составляет 40 лет, а максимальная – 100 лет (по одному ответу). Средняя продолжительность планируемой жизни, согласно ответам студентов, равна 73,3 года. Из исследования также видно, что в тех семьях, где прабабушки не доживали до 70 лет, имеет место занижение планируемой продолжительности жизни, несмотря на то, что бабушки имеют возраст от 65 лет и больше и в настоящее время живы. Знание о возможности сознательного программирования продолжительности своей жизни позволяет эффективно мотивировать индивида на долголетие.

Кроме того, студентам было предложено в свободной форме описать значение выражения «вести здоровый образ жизни». Ответы, данные студентами, можно условно разделить на две группы: *первая* – ответы, совпадающие со сложившимся в валеологии, гигиене, санологии стандартом; *вторая* – не совпадающая с упомянутым стандартом.

Следует отметить, что не упоминались вообще или упоминались в единичных случаях такие составляющие образа жизни, как стрессовые ситуации, семейная обстановка, материально-бытовые условия, значение образовательного уровня, значение уровня урбанизации. Отсутствие в представлении студентов таких важных составляющих здорового образа жизни показывает недостаточную сформированность у студентов этого понятия.

**Р.Д. Тебуев**

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Целью данной статьи мы ставим теоретическое обоснование проблемы формирования учебно-познавательной деятельности студентов на высоком уровне активности, анализ предпосылок и путей её решения. При этом мы исходим из понимания профессионального образования как системы учебно-познавательной деятельности студентов.

Теоретические аспекты актуальности проблемы активизации *учебно-познавательной деятельности* (УПД) в целях достижения высокого уровня реализации этой деятельности представлены различными позициями.

Во-первых, это теоретические исследования деятельности, согласно которым обучение и осуществление деятельности происходит по этапам и уровням, по мере развития деятельности в ней увеличивается личностный компонент, по мере овладения деятельностью происходит развитие личности. Методологическим основанием данного подхода является психологический закон о единстве деятельности и развития личности.

Во-вторых, с позиций системного подхода, процесс формирования деятельности и овладения ее действиями представляет собой систему. Учебно-познавательная деятельность на основании этого подхода рассматривается студентами как система, в которой выделены все компоненты (цель, мотивы, содержание, средства, результат) и определены все взаимосвязи между компонентами данной системы.



Теоретико-педагогические аспекты решения поставленной проблемы связаны также с необходимостью систематизации понятий «активизации», «алгоритмы в обучении», «алгоритмизированное обучение» и др., а также уточнения понятий «алгоритм деятельности», «алгоритмизация учебно-познавательной деятельности».

В целом можно отметить недостаточную разработанность проблемы активизации деятельности.

Изучение опыта образовательной деятельности и профессионального образования, изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы позволяет нам выделить противоречие между возрастающими требованиями к личности выпускника вуза со стороны работодателя и недостаточным уровнем развития активности студентов в УПД.

Исходным аспектом постановки и решения проблемы исследования является определение понятия и структуры профессионального образования.

В педагогических исследованиях проблемы профессионального образования исходным положением признается то, что ориентация на активное и творческое обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в вузах, учебных заведениях системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Необходимость этого определяется такими факторами, как переход экономики от плановой системы к рыночной, резкое изменение социального устройства и расслоение общества, смена ценностных ориентаций населения, приобретение высокой степени актуальности проблемы профессионального переобучения.

Вместе с высоким уровнем объективной потребности в профессиональном образовании исследователями отмечается отсутствие опыта самостоятельного решения жизненных и профессиональных проблем, неуверенность в правильности своих действий, неумение определять перспективу своего развития.

**А.Н. Тебуева**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Моделирование одно из средств отображения явлений и процессов реальности и критерий проверки научных знаний, осуществляемой непосредственно или с помощью установления отношения рассматриваемой модели к другой модели или теории, адекватность которой считается практически обоснованной.

С позиции педагогического аспекта *модель* - это наглядно-логическое представление исследуемого предмета (образовательный процесс) с целью четкого определения компонентов, входящих в состав предмета, связей между ними, а также особенностей функционирования и развития объекта. Использование моделирования как метода исследования, построения и изучения образовательного процесса в профессиональной подготовке специалистов дает возможность выявления существенных признаков исследуемого предмета образования студентов в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Этапы разработки модели:

Первый этап - анализ существующей системы профессионального образования. Вычленение системы из среды, ее представление в виде взаимосвязанных компонентов, характеристика каждого компонента, связей между ними. Выделение системообразующих компонентов и связей. Получение познавательной модели.

Второй этап - компоновка модели. Формулировка концептуальных положений, отражающих единство и целостность процесса профессионального образования, связи между компонентами.

Третий этап - проверка соответствия модели и реальной системы. Оценка уровня достижения необходимой точности описания компонентов, связей, процесса в целом.

На каждом этапе построения модели учитываются следующие положения:

- при моделировании необходимо определить содержание образовательного заказа; структура процесса должна содержать четко определяемое и эффективно реализуемое число компонентов (наглядно представляемое);
- моделирование должно опираться на методологические подходы (системный, личностно-ориентированный и деятельностный);
- модель строится на основании анализа состояния процесса образования;
- модель должна проектироваться с учетом организационно-педагогических условий.

**А.Н. Тебуева**

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Обучение в современной высшей школе – это новая развивающаяся форма организации учебной деятельности студента в учебном процессе. Главной отличительной ее особенностью является то, что эта форма ориентирована главным образом на самообучение, на самостоятельную работу студента. Это обусловлено тем, что в связи с быстрым обновлением научной базы, все более очевидным становится необходимость овладения специалистами значительными знаниями в процессе самообразования. С позиции преподавателя, его функций в системе вузовского обучения самостоятельная работа выступает для него и для студента как средство организации, педагогического руководства, управления учебно-познавательной деятельностью (учением) студента, которую они осуществляют в общей структуре процесса подготовки высококвалифицированных кадров, основанного на интерактивном обучении.

Одним из наиболее эффективных методов интерактивного обучения является *метод проектов*, который предполагает самостоятельную разработку студентами конкретной проблемы, придание полученному материалу конкретной формы (переработка его в творческий продукт) и её презентацию. При организации самостоятельного изучения таких тем курса педагогики, как «Инновационные модели обучения», «Средства обучения», «Современные воспитательные технологии», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности» и др., нами активно используется данный метод, который позволяет студентам глубоко осмыслить полученное знание, найти ему практическое применение, что повышает его ценность и переводит на более высокий качественный уровень.

**З.Н. Тебуева**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Глубокие перемены в обществе, из которых проистекают новые образовательные потребности, в том числе связанные с изменениями в области профессиональной деятельности, ставят личность в тяжелые условия выбора, морального и профессионального. Подрастающему поколению трудно сориентироваться в ситуациях, требующих не только научных знаний, но и развитого индивидуального самосознания, самостоятельности выборов, согласова-

ния целей и способов их достижений с потребностями и интересами других, раскрытия собственных сил и потенциалов. В таких условиях возрастает роль образовательных учреждений, а также индивидуального опыта человека, его личной позиции, понимания исходной ситуации в процессе профессионального самоопределения.

Особая сложность решения проблемы профессионального самоопределения в современных условиях определяется, с одной стороны, совокупностью экономических, социальных проблем, с другой, недостаточной подготовленностью личности осуществлять профессиональный и личностный выбор не только в процессе обучения, но и всей жизни. В качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики обозначено «создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы».

Профильная ориентация должна создать условия для повышения готовности к профессиональному, социальному самоопределению и самоопределению в культуре. Профессиональная ответственность педагога, особенно в момент перехода к профильному обучению состоит в том, чтобы руководить развитием учащихся как будущих субъектов профессионального труда, и главной целью становится формирование внутренней готовности личности к самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития. Способность анализировать ситуацию, принимать решение, складывается постепенно. Необходимо развивать у школьников потребность, заинтересованность в самообразовании, саморазвитии, что «обуславливает в дальнейшем его формирование как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию». Понимание личностью своих возможностей и перспектив, в том числе и профессиональных, побуждает к поиску, и решающим элементом в данной ситуации является готовность к выбору. Для того чтобы человек мог реализовать свои возможности и осуществлять свободный профессиональный выбор, необходимо: во-первых, готовить будущих взрослых к осознанию надвигающихся трудностей в профессиональной жизни и к напряженной работе в быстро меняющихся условиях, во-вторых, они должны быть достаточно образованными, чтобы вести целенаправленный поиск в потоке информации, быть готовыми к универсальной деятельности. Готовность к профессиональному выбору – сложное активно-действенное состояние личности, позволяющее ей осознать свои возможности и свое отношение к выбираемой профессиональной деятельности.

В период профильной подготовки профессиональное самоопределение характеризуется как период уточнения социально-профессионального статуса. Именно здесь результатом процесса профессионального самоопределения является готовность к выбору сферы профессиональной деятельности. На основе приобретенного учащимися опыта на данном этапе обучения происходит: углубленное изучение специальных предметов, к которым проявляется устойчивый интерес; формирование профессионально важных качеств в избираемом виде деятельности; самоподготовка к будущей деятельности. Необходимо помочь учащимся разобраться во взаимосвязях между обучением в школе и профессиональной деятельностью, в многообразии ролей в профессиональной жизни, понять, как каждый может самостоятельно и ответственно управлять процессом профессионального выбора, систематизировать представления о себе и различных профессиях, чтобы сделать выбор на основе объективной оценки ситуации. В связи с этим возникла необходимость использовать разные варианты предпрофильной подготовки, способствующих последующей профильной ориентации школьников, в том числе средствами специальных курсов подготовки к профессиональному выбору.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДГПУ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Важную роль в профессиональном становлении студентов факультета ФКиБЖ ДГПУ, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» играет педагогическая практика в образовательных учреждениях.

Наблюдение за студентами в ходе педагогической практики и анализ отчетной документации позволили выделить трудности, которые чаще всего возникали в процессе их самостоятельной преподавательской деятельности в школе – это боязнь класса и неуверенность в своих силах, поддержание дисциплины, перенос теоретических знаний в практику работы.

Проведенный анализ современных научных исследований и опыта организации практики на ФФКиБЖ ДГПУ позволили определить основные пути совершенствования подготовки студентов к данному виду практики.

Так, например, для улучшения психологической подготовки к педагогической практике нами были введены специальные тренинги, направленные на развитие у студентов уверенности в себе, умения устанавливать контакт с аудиторией и использовать современные методы и приемы разрешения педагогического конфликта. Они проводились на учебных занятиях в вузе по дисциплинам «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Баскетбол».

Кроме того, с целью оказания помощи студенту-практиканту в планировании учебной и воспитательной работы был использован «методический портфель». Он включал в себя разработки разных видов учебных занятий, сценарии проведения «часа общения» и коллективного творческого дела, которые студенты разрабатывали на практических занятиях в вузе по предметам «Педагогика физической культуры и спорта» и «Теория и методика физической культуры и спорта». Кафедрой ТМФК был издан дневник по педагогической практике, содержащий задания и рекомендации по проведению учебной, воспитательной и научно-исследовательской (научно-методической) работы в школе, а также требования к отчетной документации.

Для приобретения студентами опыта педагогического мастерства и развития их рефлексивных умений лабораторный практикум по предмету «Теория и методика физической культуры и спорта» проводился на базе ФФКиБЖ.

Разработка содержания и организация практики осуществлялась с учетом принципов:

- содержательно-профессиональной ориентации практики (формирование ее содержания на основе профессиональной деятельности будущего учителя ФК);
- учета уровня общей и специальной подготовки студентов к началу практики;
- научности (соответствие содержания практики современному состоянию науки, технологии и перспектив их развития);
- преемственности теоретического и практического обучения (проведение педагогической практики в среднем общеобразовательном учебном заведении после изучения студентами профильных дисциплин);
- личностной ориентации (закрепление каждого студента за педагогом-наставником (групповым руководителем) с целью осуществления индивидуального подхода);
- алгоритмизации (определение этапов практики, их целевой, содержательной и процессуальной направленности).

В заключение следует отметить, что вся проведенная работа позволила значительно повысить уровень готовности студентов к педагогической практике в общеобразовательных

учреждениях, а, следовательно, повысить качество подготовки будущего учителя физической культуры.

**С.Г. Халаков**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность темы нашего исследования определяется тем, что: дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент физического, психического, нравственного здоровья; возрастающее внимание к обучению в дошкольном возрасте недооценивает развитие физических качеств детей; физическое воспитание зачастую рассматривается с позиции развития чисто двигательных навыков, без изучения взаимосвязей физического, психического и интеллектуального оснований развития детей.

Анализ психолого-педагогических исследований и объективных условий массовой практики дошкольного образования позволил нам выделить противоречия между: всесторонним развитием личности ребенка, личностно-ориентированным подходом в воспитании и затруднением педагогов в практической реализации этой идеи в условиях современного непрерывного развивающего обучения; необходимостью освоения техники конкретных физических упражнений и развития физических качеств и свободой выбора форм двигательных действий детьми; самооценностью каждого возрастного периода, с учётом индивидуально-типологических особенностей детей и жестко регламентированной деятельностью детей и воспитателя. Мы считаем, что организация физкультурной деятельности детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если учитывать комплекс психолого-педагогических условий, включающих в себя:

1. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом возрастных психофизиологических особенностей.
2. Управление физкультурной деятельностью детей старшего дошкольного возраста с учётом индивидуальных типологических особенностей и темперамента.
3. Совершенствование методики изучения особенностей нервной деятельности и темперамента детей данного возраста.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: повышаются морфологические и функциональные варианты, растёт тренированность мышц, работоспособность. Нервная система является ведущей физиологической системой организма. К специфическим возрастным особенностям нервной системы детей раннего и дошкольного возраста относятся: слабость возбудительного и тормозного процессов, их неуравновешенность, очень высокая чувствительность, более быстрое по сравнению со взрослыми восстановление сил. Складывающиеся в старшем дошкольном возрасте индивидуальные основные свойства психики дошкольника можно умело использовать в ходе составления и разработки занятий, направленных на физическое совершенствование ребенка и становление здорового образа жизни.

Таким образом, все элементы психической деятельности ребенка связаны с глубокими физиологическими процессами, составляющими ее основу. Хотя психические явления не сводятся к физиологическим, знание физиологических механизмов психических процессов необходимо для управления функциональным состоянием, обучением, памятью, восприятием и вниманием ребенка.

В соответствии с требованиями к экспериментальной работе нами была разработана программа педагогического эксперимента по определению влияния индивидуально-

типологических особенностей при управлении физкультурной деятельностью детей старшего дошкольного возраста, который осуществлялся в период 2017-2018 гг. в ДОУ №19 и №29 г. Махачкалы. Данное экспериментальное исследование позволило нам выделить и апробировать условия, способствующие эффективному управлению физкультурной деятельностью детей старшего дошкольного возраста, представленные в наших дипломных работах. Нам представляется перспективным совершенствование приемов и методов активизации физкультурной деятельности дошкольников с учетом их индивидуальных психологических особенностей; разработка соответствующих новых диагностических методик, методические рекомендации для воспитателей и родителей.

**М.Г. Халиков, Г.К. Шахманов**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ**

На важность применения технических средств в учебно-тренировочном процессе спортсменов указывают большинство авторов [6, 10-11, 13].

Многочисленные исследования в спортивных играх (С.А. Полиевский (1986); К.К. Мартышевский (1997); С.С. Ермаков (1999); А.Н. Лапутин (1999); А.В. Осадчий (2006)) и единоборствах (А.В. Лукашенко (1983); М.Л. Савчин (1989); С.И. Белых (2001); А.В. Григоров (2003)) указывают на эффективность их использования.

Однако методика применения тренировочных средств не всегда соответствует требованиям современного спорта. Это вызывает ряд проблем, главная из которых их не правильное применение. Даже наиболее простое тренировочное оборудование при не правильном использовании может быть не только не эффективным, но и оказывать негативное влияние на совершенствование двигательных способностей и технического мастерства спортсмена.

Задачи исследования:

1. Определить общие методические положения и особенности организации занятий при помощи технических средств.
2. Выявить основные методические рекомендации по применению традиционного оборудования во время совершенствования технико-тактического мастерства единоборца.

Методы исследования. Теоретический анализ, обобщение специальной и научно-методической литературы.

*Результаты исследования.* Большинство тренеров-преподавателей к методике применения технических средств и подбору тренировочных заданий на них относятся интуитивно, опираясь на свой тренерский опыт. Это снижает эффективность учебно-тренировочного процесса, а иногда и является причиной возникновения травм спортсменов.

Поэтому, во избежание возникновения данных проблем, при организации занятий при помощи технических средств необходимо придерживаться общих методических положений:

1. Работа с техническими средствами, особенно с тренажерами, требует строгого соблюдения правил техники безопасности и требований гигиены, санитарии.
2. Во время одного занятия не рекомендуется давать упражнения на нескольких тренажерах с максимальной интенсивностью.
3. При трехразовых занятиях в недельном тренировочном цикле рекомендуется применять тренажеры на двух из них, при четырехразовых и больше – на трех.
4. Увеличение тренировочной нагрузки с активным использованием технических средств должно сочетаться с активным отдыхом и эффективными восстановительными процедурами (массаж, сауна, физиотерапевтические процедуры и т.д.).



Методика применения тренажеров и тренировочных устройств должна опираться на общие закономерности теории и методики спортивной тренировки [6, 10-11, 13]. Так, например, рассмотрим наиболее распространенные рекомендации:

1. При программировании тренировочного процесса с использованием тренажеров необходимо учитывать, что работу различной направленности силовая и скоростная, силовая и на выносливость, необходимо разделять во времени. Вначале тренировки обычно даются нагрузки на скорость, упражнения с максимальной интенсивностью, в конце – на выносливость;

2. Необходимо помнить, что в результате многократного повторения организм спортсмена адаптируется к упражнениям, возникает стабилизация условно-рефлекторных связей. Поэтому, даже наиболее эффективные упражнения, если их постоянно применять более длительное время, не будут давать необходимого результата. Применение технических средств позволяет избежать такого положения. Однако организм спортсмена может адаптироваться и к занятиям на тренировочных приспособлениях и тренажерах, поэтому необходимо не только осуществлять подбор разнообразных упражнений, но и периодически заменять комплексы упражнений, пути их выполнения;

3. Сложность выполнения задания также влияет на заинтересованность к его выполнению. При этом снижают заинтересованность как очень легкие, так и чрезвычайно сложные задания на тренажерах. Сложность задания должна увеличиваться постепенно. При подборе сложности заданий, особенно при совершенствовании технико-тактического мастерства, необходимо учитывать уровень подготовленности спортсмена, который определяется временем, затрачиваемым на выполнение определенной комбинации действий на тренажере, и количеством ошибок, которые возникают при ее выполнении.

Если при трехкратном выполнении задания на тренажере, которое состоит из комбинации элементарных действий, время на его выполнение в каждом цикле не сокращается и количество ошибок не увеличивается – тренировочный процесс на данной стадии сложности закончился и продолжать его нет никакого значения, только при усложнении этого задания или при переходе к другому;

4. Необходимо помнить про особую важность формирования начального навыка без ошибок. На начальных стадиях тренировки необходимо обеспечивать контроль над качеством выполнения каждого задания, причем про наличие ошибок сообщать спортсмену немедленно с быстрым исправлением неправильно выполненного технического приема или задания.

Установлено, что в восточных единоборствах наибольшего распространения получило традиционное тренировочное оборудование: боксерские мешки, груши, лапы, макивары, настенные подушки и т.д.

Как показал анализ специальной литературы, работа при помощи оборудования на современном этапе подготовки спортсменов является неотъемлемой и обязательной частью учебно-тренировочного процесса.

Упражнения и задания на традиционном оборудовании применяются для совершенствования техники ударов, серийной та комбинационной техники, развития специальных физических качеств, но, кроме этого, каждый вид оборудования предназначен для определенной, иногда ограниченной цели и имеет свои особенности при использовании. Так, при работе на тяжелом и среднем оборудовании, возможно отрабатывать силу удара, взрывную силу, точность, работа на легком оборудовании наиболее удачно моделирует условия соревновательного поединка поэтому позволяет отрабатывать серийную и комбинационную технику, создавать технико-тактические схемы, развивать точные, сильные, быстрые и акцентированные удары.

На каждой тренировке единоборца при работе на оборудовании решается конкретная задача, в зависимости от которой определяется форма и характер упражнения:

- проверка техники ударов, исправление ошибок в положениях и движениях рук, ног, туловища, а также координационных ошибок на всех дистанциях поединка;
- упражнения в маневрировании для подготовки атакующих действий с дальней дистанции;
- постановка в целом атакующих и контратакующих действий на всех трех дистанциях;
- постановка защитных действий с переходом в атаку;
- постановка акцента в ударах (одиночных, повторных, комбинациях и сериях) и т.д.

На боксерском мешке выполняются упражнения, которые предназначены для развития силы, жесткости ударов и умения объединять их. Эти упражнения способствуют совершенствованию техники, как одиночных ударов, так и ударов сериями, учат рационально распределять мышечные усилия, рассчитывать силу и скорость ударов.

Одним из главных преимуществ боксерского мешка является то, что для выполнения упражнений на нем спортсмену необходимо затрачивать приблизительно такие же усилия, как и во время поединка.

Таким образом, при помощи подбора определенного веса мешка мы имеем возможность моделировать условия соревновательной дельности.

Во время выполнения упражнений на боксерском мешке необходимо придерживаться определенных рекомендаций [2, 4-5, 9]:

- работу на мешке необходимо начинать с разучивания и совершенствования одиночных ударов, постепенно переходя к серийной и комбинационной технике;
- необходимо следить за точностью и правильностью выполнения технических элементов и своевременно исправлять ошибки;
- при развитии силы и жесткости удара необходимо следить за правильностью выполнения и последовательностью включения всех звеньев тела в ударное движение, за вращательно-поступательными движениями туловища во время выполнения ударов руками, за положением кулака (стопа, голени) во время столкновения с мешком и т.д.;
- для развития взрывной силы необходимо в работу включить определенное количество «спуртов»;
- для выполнения упражнений техники движений ног и защит необходимо раскачать мешок и передвигаясь в различных направлениях отрабатывать приемы.

Боксерская подушка применяется для отработки упражнений, которые в основном направлены на развитие силы и жесткости прямых ударов руками, прямого, кругового, бокового ударов ногами и удару коленом. Одной из главных преимуществ подушки является возможность передвижения спортсмена, который держит подушку, в различных направлениях, тем самым создавая условия для контратаки (при натиске) и атаки (при отступлении). Все это дает возможность совершенствовать серийную и комбинационную технику при атаках и контратаках в условиях, приближенных к соревновательным.

Во время выполнения упражнений на боксерской подушке необходимо придерживаться тех же рекомендаций что и при выполнении упражнений на боксерском мешке, но, учитывая главное преимущество этого оборудования, необходимо обратить внимание еще и на дополнительные рекомендации:

- при отработке одиночных круговых ударов ногами подушка закрывает сектор поражения (бедро, боковая часть туловища);
- при отработке серийных и комбинационных ударов, в которые входят круговые удары ногами, возможно выполнение этого удара непосредственно в раскрытый сектор поражения (без перемещения подушки);
- для создания условий близких к соревновательным необходимо передвигаться вперед, назад, в стороны и в промежуточных направлениях, тем самым, имитируя атаку, контратаку (натиск) или защиту (отступление). Все это заставляет спортсмена атаковать (при от-



ступлении) или применять разнообразные защиты на различных дистанциях поединка, а потом переходить к контратаке (при натиске).

При совершенствовании технико-тактического мастерства единоборцев большое значение имеют упражнения с боксерскими лапами. Они позволяют не только осуществлять точные, сильные, быстрые и акцентированные удары на всех дистанциях поединка, закреплять технику приемов, автоматизируя их, а и совершенствовать комбинационный бой.

Для совершенствования комбинационного боя при помощи боксерских лап применяется множество заданий. При изучении серии ударов атаки и контратаки, необходимо заранее определять поочередность, направленность и количество ударов, давать возможность атаковать в открытые сектора соперника и т.д.

При совершенствовании комбинационного боя создаются условия, которые соответствуют определенным фазам поединка, в которых спортсмен маневрируя использует различные тактические замыслы: контратаковать, наносить удары при отступлении, выполнять повторные удары в различные сектора поражения, защищаться, готовить комбинации и серии ударов обманными движениями рук, ног, туловища на всех дистанциях боя.

Большинство специалистов по боевым искусствам [1-3, 5, 7-9] считают, что для того чтобы правильно сформировать и закрепить у спортсмена навыки при работе на боксерских лапах необходимо придерживаться определенных рекомендаций:

- лапы необходимо держать под определенным углом относительно к удару, который наносится (целевой точкой вниз для ударов снизу, в середину для боковых ударов и вперед – для прямых ударов);
- держа боксерскую лапу нельзя направлять ее навстречу удару, потому что может создаться ложное представление про его силу и точность;
- для развития у спортсмена точности и силы контрударов необходимо одну из лап применять для его атакующего удара, другая подставляется под контрудар, который наносится спортсменом в соединении с различными видами защит;
- при разучивании серии ударов атаки или контратаки, необходимо заранее устанавливать поочередность, направленность и количество ударов или давать задания спортсмену замечать открытые сектора и наносить удары на свой взгляд;
- для создания условий близких соревновательным необходимо подставлять лапы под удары спортсмена, быстро отходить от него, или наступать, перемещаться вперед, назад, в стороны и в промежуточных направлениях, а также имитировать удары, заставляя спортсмена применять разнообразные защиты на различных дистанциях поединка, а потом переходить к контратаке.

Внезапное изменение дистанции, использование повторных ударов, пауз, микропауз в серии ударов, натиска на противника, угроз и ложных атак дают возможность единоборцу эффективно владеть серийной и комбинационной техникой. При совершенствовании технико-тактического мастерства единоборцев, во время выполнения технических серий и комбинаций при помощи традиционного оборудования, необходимо придерживаться определенных методических положений [1-3, 7-8, 12]:

- подбор ударов в серии необходимо осуществлять таким образом, чтобы предыдущий удар создавал выгодное исходное положение для последующего;
- выбор секторов поражения обусловлен открытыми местами на теле соперника;
- удары, которые составляют серию необходимо выполнять слитно и неразрывно;
- при акценте на быстрое выполнение ударов в серии и комбинации необходимо обращать внимание на уменьшение пауз между ударами, особенно после нанесения предыдущего сильного удара и следить за амплитудой ударов, которая должна быть маленькой, так как широкие движения затормаживают темп его действий в поединке;
- при быстром чередовании ударов в комбинации, не нужно их наносить с одинаковой силой. Сильно необходимо наносить только те удары, которые попадают в незащищенное место;

• нельзя пассивно ожидать выгодного момента для того или иного сильного удара, такой момент необходимо создавать самому, внезапно меняя сектора поражения, последовательность, количество и ритм нанесения ударов. Например, поочередные удары в голову та туловище; при совершенствовании комбинационных ударов на лапах, боксерской подушке необходимо следить за техничной точностью и эффективностью выполнения ударов в комбинации.

Таким образом, соблюдение перечисленных выше основных методических положений и рекомендаций по применению технических средств позволит повысить эффективность учебно-тренировочного процесса единоборцев.

#### *Выводы.*

1. Использование специальных технических средств позволит повысить эффективность учебно-тренировочного процесса спортсменов при условии соблюдения основных методических положений и рекомендаций по их применению.

2. Установлено, что при определении содержания, структуры, объема и интенсивности нагрузок, подборе эффективных упражнений и заданий на тренировочном оборудовании единоборцев необходимо не только учитывать уровень подготовленности спортсменов, а и иметь в виду особенность, направленность каждого отдельного вида оборудования.

#### **Литература:**

1. Алимов А. Бокс: Пособие по применению, или путь воина. Ростов н/Д., 2008. 188 с.
2. Белобородов Н.М. Бокс. Техника и тактика (Практическое пособие). Казань, 2005. 352 с.
3. Бутенко Б.И. Специализированная подготовка боксеров. М., 1967. 69 с.
4. Гаракян А.И. Бокс. Техника и тренировка акцентированных и точных ударов / А.И. Гаракян, О.В. Меньшиков, З.М. Хусьянов. М., 2007. 192 с.
5. Градопалов К.В. Бокс. М.: «Физкультура и спорт», 1965. 338 с.
6. Ермаков С.С. Тренажеры в волейболе: Учебное пособие / С.С. Ермаков, К.К. Мартышевский, Н.А. Носко. К., 1999. 160 с.
7. Лаптев А. Управление тренированностью боксеров / А. Лаптев, В. Лавров, П. Левитан. М., 1973. 103 с.
8. Лысенко А.С. Бокс. Совершенствование техники (Практическое пособие). Харьков, 2007. 152 с.
9. Огуренков Е.И. Ближний бой в боксе. М., 1969. 187 с.
10. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. К., 1997. 584 с.
11. Полиевский С.А. Технические средства обучения в спортивных играх / С.А. Полиевский, Л.А. Латышкевич. К., 1986. 176 с.
12. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах / Под ред. А.Ф. Шарикова и О.Б. Малкова. М., 2007. 224 с.
13. Юшкевич Т.П. Тренажеры в спорте / Т.П. Юшкевич, В.Е. Васюк, В.А. Буланов. М., 1989. 320 с.

**М.Б. Халидова**

## **ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Если при рождении у ребенка выявляется нарушение в развитии, в частности интеллекта, у родителей тут же меняется взгляд на жизнь, отношение к самим себе и к другим людям. Рождение такого ребенка наносит удар на всех членов семьи. Как правило такие семьи

предпочитают изоляцию от друзей и родственников, что способствует полному замыканию в своем горе.

Отгораживания родителей от окружающей среды является их большой ошибкой. Так как это способствует нарастанию хронической стрессовой ситуации, у матерей таких детей, как правило, наблюдается повышенная раздражительность и постоянное ощущение внутреннего беспокойства, нарушается сон с аппетитом, появляются головные боли другие проблемы со здоровьем.

Болеющая мать мало чем сможет помочь своему больному ребенку. Наоборот, ее тревога, нервное состояние передается ребенку и у него в свою очередь уже не формируется чувство безопасности, которое должно быть у ребенка, находясь рядом с матерью.

Это еще больше нарушает его психическое развитие. У малыша могут возникать вторичные эмоциональные и поведенческие нарушения.

Воспитывая ребенка с отклонениями в развитии, родителям следует помнить, что их полное самоотречение ради малыша не только не полезно ему, а в большинстве случаев и вредно. Ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.

Появление больного ребенка в семье, как правило, видоизменяет взаимоотношения супругов. В тех случаях, когда еще до рождения ребенка взаимоотношения не были гармоничными, появление больного ребенка усиливает и проявляет скрытый до поры внутренний конфликт между ними. Вместе с тем имеются семьи, в которых ребенок укрепляет взаимоотношения между родителями. Родителей объединяют и сближают общие задачи и проблемы его воспитания и лечения. Однако и в этих случаях родителям часто не удается избежать взаимных обвинений, упреков, и семья легко может распасться от одного неосторожного слова родственников, окружающих и особенно врача или педагога-дефектолога.

Наблюдения показывают, что отношения между супругами во многом зависят от эмоционального состояния матери. Ее напряженность, возникающая при рождении больного ребенка, оказывает неблагоприятное влияние не только на супружеские отношения, но, как мы уже отмечали, прежде всего на своего малыша. Такая мать напряжена, она редко улыбается и крайне непоследовательна в обращении с ребенком. Ребенок растет нервным, легко возбудимым, требует к себе постоянного внимания матери и не отпускает ее ни на шаг, но характерно, что и в ее присутствии он обычно не успокаивается, а возбуждается еще больше. В дальнейшем формируется своеобразная болезненная диада мать-ребенок. Мы наблюдали такие семьи, в которых мать полностью отказывалась от своих интересов, любимого дела, друзей, отдавая все свои силы малышу. Малыш же рос избалованным, капризным, плохо адаптировался к своему окружению, требуя постоянного внимания к себе. У матери с годами развивался невроз, она была уже не в состоянии нормализовать поведение ребенка, который постепенно становился настоящим деспотом. Многие такие семьи распались.

Совсем иная обстановка складывается в семье, если мать находит в себе силы и сохраняет душевное равновесие. Такая мать становится активным помощником своему малышу. Она старается как можно лучше понять его проблемы, чутко прислушивается к советам специалистов, воспитывает в себе новые качества, прежде всего наблюдательность,

терпение, самообладание, ведет дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Дневник помогает матери: успокаивает ее, способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы.

Несмотря на то что и эта мать полностью предана своему ребенку, она не забывает о домашнем уюте, проблемах мужа, оставаясь не только любящей женой, но и его советчиком и другом, старается расширить свой кругозор, следит за внешностью, оставаясь привлекательной и интересной не только для мужа, но и для окружающих. При такой ситуации создается наиболее благоприятная атмосфера для помощи больному ребенку.

Немаловажное значение в семье с больным ребенком имеет поведение отца и других членов семьи. От поведения отца во многом зависит эмоциональное состояние матери, ее душевное равновесие. Если отец проявляет выдержку, разум, благородство, терпение, оказывает постоянную моральную поддержку жене и помощь в воспитании ребенка, семейные отношения укрепляются и более успешно проводится вся лечебно-коррекционная работа.

Если в семье проживает бабушка, особенно по линии матери, она в ряде случаев большую часть заботы о больном ребенке берет на себя, вытесняя дочь из ее материнской роли. Бабушка все силы отдает внуку или внучке относясь к ним, как к своему ребенку. Дочь же в этой ситуации может вытеснить отца. В этих случаях отец постепенно все более отдален от воспитания своего малыша, он все меньше начинает принимать участие в жизни семьи. Такие семьи также часто распадаются.

Таким образом, нормализация внутрисемейных отношений является основой успеха лечебно-коррекционной работы с ребенком отстающим в развитии.

Семьи, воспитывающие детей с нарушением психического развития, можно охарактеризовать определенными признаками:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;
- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается – возникающие проблемы затрагивают не только внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении; родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдения его психиатром от друзей и знакомых, соответственно круг внесемейного функционирования сужается.
- «особый психологический конфликт» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

Какими же качествами должны обладать родители детей – инвалидов, чтобы их любовь стала силой, формирующей характер ребенка, его психическое состояние. На наш взгляд родители должны:

- иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей;
- строить свои отношения к ребенку на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности;
- четко знать, что ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;
- развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для его же блага (по возможности) сокращать постепенно свою помощь ему до минимума.

#### **Литература:**

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // "Дошкольное воспитание". 2002. № 9. С. 52-58.
2. Баранова О. Рисунок семьи // "Школьный психолог". 2001. № 29.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М.: Просвещение, 2000.
4. Гаврилушкина О.М. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития // "Дошкольное воспитание". 1998. №2. С.67.
5. Жукова Н.С., Мостюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М.: Медицина, 1993. 105с.
6. Особенности познавательной деятельности и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1978.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Сегодня люди, особенно те, чья профессиональная деятельность связана с общением, начали задумываться над вопросом, как сохранить свое здоровье. И начинать, на наш взгляд, надо с формирования у всех здоровьесберегающего, саногенного или конструктивно-позитивного мышления. Конструктивно-позитивное мышление, на наш взгляд, - это мышление, проявлением которого является способность человека видеть положительные стороны в окружающей его действительности, переживать преимущественно ощущения радости от жизни, умиротворение и благодарность за каждое прожитое мгновение.

Основой этой способности является умение человека творить, во-первых, радость в себе для себя; во-вторых, радость в себе для других; в-третьих, радость других для себя; и, наконец, радость в других для других.

В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики и обладающих определенными возможностями в формировании конструктивно-позитивного мышления, как у старшеклассников, так и у студентов, будущих учителей.

Одной из таких технологий является технология творческого саморазвития, которая включает в себя все сущностные качества технологий развивающего обучения и дополняет их тем, что целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Современная концепция обучения творческому саморазвитию опирается на парадигму, суть которой заключается в следующем. Приоритетом современного образования, гарантирующим его достаточно высокое качество, может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие личности.

В разработках теории обучения творческому саморазвитию некоторые авторы опираются на теоретический и эмпирически установленный ими фундаментальный закон фазового перехода развития в творческое саморазвитие личности. Суть этого закона заключается в следующем. Развитие личности, будучи детерминировано внешними и внутренними факторами и условиями, на определенном этапе жизнедеятельности личности в процессе позитивных качественных и количественных изменений в «самости» может на определенной стадии переходить в фазу осознаваемой, целенаправленной, преимущественно внутренне детерминированной деятельности, и трансформируется в творческое саморазвитие личности.

Причем интересно то, что педагогическим условием активизации и интенсификации процессов перехода развития в творческое саморазвитие личности является такое образование, которое способствует тому, чтобы личность учащегося сама все более осознанно и целенаправленно овладевала методологией и технологией самопознания, творческого самоопределения, самосовершенствования, самоуправления и творческой самореализации. Следовательно, воспитание подрастающего поколения - студентов, будущих учителей необходимо строить как процесс, активизирующий и интенсифицирующий в личности эти потребности «самости», в итоге интенсификация «самости» личности формирует «Я – концепцию» творческого саморазвития.

Исходя из этого, можно сформулировать следующее положение или принцип гарантированного качества образования: *только такое образование можно считать образовани-*

*ем гарантированного качества, которое переходит в самообразование, а личность в состояние развития – в фазу творческого саморазвития.*

Факторы и условия, способствующие углублению самосознания обучающихся – это применение тестовых задач и специальных знаний, раскрывающих актуальный и потенциальный уровень развития знаний, умений и особенно творческих способностей и других личностных качеств обучающихся; побуждение обучающихся к творческой рефлексии, к осмыслению своих достоинств и недостатков, сильных и слабых качеств; побуждение обучающихся к нахождению собственных ошибок, их анализу и осмыслению; диалог обучающихся относительно их достоинств и недостатков; создание ситуаций успеха, в которых обучающиеся реально бы осознали потенциальный уровень своих способностей; постановку заданий на самооценку деятельности обучающихся.

Факторы и условия, способствующие углублению творческого самоопределения обучающихся – это профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения; предоставление обучающимся заданий и задач по выбору; предоставление обучающимся факультативных предметов, кружков, секций и других форм организации их деятельности, где они могли бы максимально проявить себя; организация учебной, творческой и других видов деятельности обучающихся с учетом их интересов и склонностей; обучение студентов приемам принятия решений при выборе приоритетных для себя видов деятельности; беседы с обучающимися об выбранной ими профессии и профессиональном будущем; приобщение студентов к видам деятельности, которые соответствуют их склонностям и профессиональным интересам.

Факторы и условия, способствующие углублению самоорганизации и самоуправления обучающихся – это обучение целеполаганию, планированию различных видов деятельности; обучение умениям принимать оптимальные решения; корректировка своих планов и программ; самоанализ, самоотчет по результатам сделанного (за день, неделю, месяц, год) с точки зрения продвижения в саморазвитии; постепенное усложнение задач, заданий, побуждение к учебе, работе на пределе своих способностей; побуждение обучающегося относительно его «Я – концепций»: «Я – реального» и «Я – идеального».

В современном образовании выделяется ряд других факторов и условий, способствующих формированию конструктивно-позитивному мышлению.

Таким образом, анализ инновационных технологий и условий их адаптации позволяет сделать вывод, что современная высшая школа обладает определенными возможностями для эффективного формирования конструктивно-позитивного мышления у будущих учителей. Основанием для такого вывода являются программы, направленные на развитие творческих способностей студентов, мировоззрения и других качеств личности, которые могут составить основу конструктивно-позитивного мышления и, как следствие этого, сохранить здоровье как обучающихся, так и работающих учителей.

**А.П. Чагарова**

## **ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ограждая себя от внешнего мира, человек всегда создавал персонифицированные образы, символы и выдавал их за «правду жизни», чтобы преподнести себя с лучшей стороны. И то, что имидж все же дитя нашего века, неслучайно. Переоценка ценностей, взглядов на цель существования изменили и наш стиль жизни. Учителя востребованы обществом, в первую очередь, как специалисты, профессионалы. Вот почему человек, изначально, формирует свой профессиональный имидж. В качестве профессионального имиджа мы рассматриваем *имидж учителя*.

Ученые, раскрывая сущность имиджа учителя, подчеркивают следующие его особенности. Во-первых, имидж учителя, как и любой профессиональный имидж, формируется целенаправленно, а не стихийно. Во-вторых, любой профессиональный имидж, в том числе и имидж будущего учителя, имеет характер стереотипа. В-третьих, имидж учителя, как особый психический образ, целостно отражает личностно-профессиональные особенности учителя. В-четвертых, имидж учителя оказывает эмоционально-психологическое воздействие на определенных лиц – учеников, коллег, социальное окружение. В-пятых, он может выступать средством педагогического воздействия на учеников, ибо имидж воздействует на эмоциональную сферу человека (иногда на его подсознание), а через них – на сознание, поведение и результаты совместной деятельности (А.А. Деркач, Л.Ю. Донская, О.Б. Завьялова, А.А. Калюжный, Н.В. Кузьмина, Т.Н. Пискунова, А.А. Реан, Н.А. Тарасенко, В.М. Шепель, Н.М. Шкурко и др.).

Учитывая вышеизложенное, под имиджем учителя мы понимаем целенаправленно формируемый *образ-представление* учителя, имеющий характер стереотипа и оказывающий эмоционально-психологическое воздействие на учащихся, коллег, социальное окружение. Из сущности имиджа вытекают характеристики, определяющие его специфические видовые отличия от других образов, возникающих в социальном восприятии и познании: целостное и индивидуализированное представление отображаемого субъекта: гибкость; активность, валентность и оценочность имиджа; символическая природа имиджа как образа (В.Г. Зазыкин, А.Ю. Панасюк, Е.Б. Перельгина).

Имидж учителя – системное целостное образование, имеющее свою структуру, которая включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты:

- внутренний: знания (общепрофессиональные знания, знания теоретических основ педагогической имиджелогии);
- умения (методические, перцептивные, умения в области психотехнологий, диагностико-оценочные);
- способности к эмпатии и толерантности; установки, ориентированные на понимание, сопереживание, относительную независимость и самостоятельность учащихся, на демократический стиль управления;
- ориентация на профессионально-личностный рост и саморазвитие, выраженные в установке на формирование позитивного имиджа;
- ценности (ценность жизни ребенка, его личности как самоценности, ценность его и собственного здоровья);
- адекватная самооценка учителя; развитая Я-концепция;
- внешний: габитарный элемент, опосредованный во внешнем виде учителя, оформленный в контексте делового стиля; вербальный элемент, характеризующий речь учителя; кинетический элемент, выраженный в «языке притяия», отсутствии агрессивных проявлений в жестах, мимике, позах.
- процессуальный: демократический стиль руководства учителя; стиль общения на основе увлеченности учителя в совместной профессионально-педагогической деятельности с учащимися.

Вышеизложенное позволяет рассматривать имидж учителя как важнейшую составляющую его профессионально-педагогической деятельности и определить его как интегративное образование личности учителя, имеющее сложную системную организацию и выступающее как совокупность, взаимодействие и взаимопроникновение внутреннего, внешнего и процессуального компонентов, степень развития которых позволяет учителю эффективно совершенствовать свой опыт в данной деятельности и расширять его границы.



## СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Из-за отсутствия в школе элемента соревнования, связанного с ориентацией на высокие показатели, у детей, не справляющихся с программой, легко развивается самопораженческая реакция и негативное представление о собственной личности, они смиряются с ролью неудачников и неуспевающих, что препятствует дальнейшему личностному развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических расстройств.

Следует особо отметить, что поступление в школу, переход к предметному обучению и в старшие классы вызывает дополнительное напряжение функциональных систем организма ребенка и может привести к истощению психоэмоциональных ресурсов. Нельзя забывать и о возрастных кризисах в процессе обучения. Гормональная перестройка, лабильность вегетативных процессов, неустойчивость самооценки и другие показатели – все это способствует нарушению процессов адаптации и при неблагоприятных условиях может привести не только к развитию или обострению психосоматических заболеваний, но и к формированию отклоняющегося поведения как способа снятия перенапряжения, ухода от реальности.

В реальных условиях, при проявлении поведенческих нарушений и снижении успеваемости на фоне перегрузок, ребенку предлагается облегченный вариант учебной программы, вместо того, чтобы обучить его снимать напряжение, овладеть навыками самоконтроля, самопознания, саморегуляции. Происходит так называемая коррекция учебной программы, а основной целью становится приспособление ребенка к новому сниженному интеллектуальному статусу. В этом случае дальнейшее обучение тормозит формирование всех психических процессов и приводит к искажению эмоционально-личностного развития. В условиях повышенного эмоционального напряжения формируются неадекватные формы поведения.

С другой стороны, детско-подростковый возраст – это тот уникальный чувствительный период, в течение которого наиболее легко и естественно происходит обучение методам самоконтроля и саморегуляции, основным стратегиям конструктивного поведения, приводящим впоследствии к эффективной самореализации, наиболее полному проявлению интеллектуального и творческого потенциала личности.

Таким образом, одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.



В решении этой задачи может помочь внедрение в школьный образовательный процесс коррекционно-развивающих пауз, простейшие методики точечного массажа и самомассажа, элементы аутогенной тренировки и другие методики, позволяющие использовать потенциал самого школьника для осознания необходимости выработки и закрепления здоровьесберегающих психологических и физиологических навыков.

**А.С. Чочуева**

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

В настоящее время российская система образования направлена на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией, на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Достижение данных целей возможно только при оптимальном сочетании традиционных и инновационных методов обучения.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную активную учебную деятельность студентов. В основе учебного процесса при этом оказывается сотрудничество и продуктивное общение студентов, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты.

*Метод проектов* - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий субъектов с обязательной презентацией этих результатов.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Проекты бывают исследовательские, игровые, практико-ориентированные, информационные. При реализации любого типа проекта необходимо учитывать основные требования к использованию этого метода:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность алгоритмизированных действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В заключение отметим, что проектная форма педагогической деятельности эффективна только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Она предпочитает отход от авторитарных и репродуктивных методов обучения и предусматривает продуманное и обоснованное сочетание с многообразием методов, форм и средств обучения и является одним из инновационных подходов в российском образовании.

**С.К. Кебедов**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СЕМЬЕ**

Бахтин М.М. утверждал, что диалог для ребенка является первой школой овладения родной речью, школой общения, он сопровождает и пронизывает всю его жизнь, все отношения, он, по существу, основа развивающейся личности. Диалог способствует развитию и активизации речи, поскольку «подлинное свое бытие язык обнаруживает в диалоге». Первые речевые навыки и навыки общения любой ребенок получает в семье. Основной формой речевого общения является диалогическая речь, овладение которой осуществляется параллельно с расширением и уточнением словаря, структуры предложений, овладением словоизменением и словообразованием.

Опора на активное речевое общение есть обходной путь, обуславливающий продвижение ребенка с нарушениями зрения в психическом развитии, который обеспечивает преодоление трудностей в формировании предметных действий и обустроивает продвижение в психическом развитии ребенка. У большинства детей с нарушениями зрения расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием. Для преодоления этого явления необходимо привлечь семью, которая может сыграть профилактическую роль в формировании связной речи детей. Самой важной, конечной целью обучения и воспитания таких детей является достижение умения ребенка свободно общаться с другими людьми. Задачей родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения является не заставить ребенка произносить заученные фразы, значение которых он, возможно, и понимает, но не может глубоко прочувствовать, а создать такую обстановку, которая помогла бы ему широко, многогранно и эмоционально понимать окружающий мир, и у ребенка возникло бы внутреннее желание к постоянной собственной речевой активности.

Наиболее удобной формой развития речи ребенка с нарушениями зрения является диалог. Через диалог ребенок усваивает синтаксис родного языка, его словарь, фонетику, морфологию. В глубинах диалогической речи начинается формирование монологической речи. Диалог служит развитию и возникновению социальных навыков и опыта общения. Можно сказать, что он является «разновидностью человеческого поведения», средством формирования личности и самим бытием ее. Развитие ребенка происходит через общение и деятельность. Являясь основным инструментом общения, диалог оказывает влияние на формирование познавательной сферы ребенка.

Однако, проведя комплексное обследование уровня сформированности диалогической речи у детей с нарушениями зрения, мы заметили существенное несоответствие между высокой значимостью коммуникативной компетентности личности для своевременной успешной социализации и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения.

Практика свидетельствует, что при стихийном овладении диалогом дети с нарушениями зрения усваивают основные черты этой формы речи лишь на поздних ступенях дошкольного детства. На основании этого можно говорить о необходимости целенаправленного содействия семьи развитию диалогической речи у детей с нарушениями зрения. К числу наиболее возможных средств развития диалогической речи, которыми может пользоваться

семья, воспитывающая ребенка с нарушением зрения, относится беседа. Беседа – важное средство развития диалогической речи дошкольников с нарушением зрения. Мы предлагаем родителям проводить беседы в связи с разными видами работы: обсуждением событий из жизни детей, чтением и др. Беседа также проводится в связи с играми, рисованием, конструированием и т.д.

Нами дано теоретическое обоснование модели образовательного пространства по развитию диалогической речи. Это основано на необходимости специальной работы, выявлении педагогических условий ее создания и эффективной реализации. Мы считаем, что необходимо создание специальной технологии по развитию диалогической речи у ребенка с нарушениями зрения, которая поможет семье использовать все многообразие функциональных единиц и правила ведения диалога, как речевых, так и социальных.

Мы исходили из того, что диалог детей с нарушениями зрения имеет ряд отличительных особенностей и главной его особенностью является то, что диалогическая речь включается в иную систему связей, чем у зрячих. Анализ литературных источников и наблюдения за детьми позволили нам отметить основные трудности, которые испытывают дети с нарушением зрения в беседе, а именно: в диалоге дети с нарушениями зрения испытывают затруднения в понимании смысла реплик, высказанных собеседником в форме краткого сообщения или встречного вопроса. В диалогах отмечается бедность лексики, неточное и неправильное употребление слов, нарушения в построении предложений, характерным является преобладание одних и тех же заученных вопросов и ответов и употребление полных предложений.

В связи с этим мы предложили родителям работе над диалогической речью:

- постоянное обогащение речи детей с нарушениями зрения разговорно-бытовой лексикой и её варьирование,

- показ разнообразных синтаксических конструкций, словосочетаний и предложений в разных ситуациях,

- пересказ.

Наиболее продуктивным методом развития диалогической речи у детей с нарушениями зрения мы считаем диалог с элементами рассуждения.

Обучение диалогу с элементами рассуждения осуществляется в следующей последовательности:

- знакомство с текстом - рассуждением: особенностями, структурой. Правила построения высказывания с элементами рассуждения;
- составление реплик с элементами рассуждения с целью выражения собственной позиции или анализа позиции партнера;
- включение реплик - рассуждений в учебный диалог и составление реплик - реагирования (по типу рассуждения);
- оценивание использования реплик с элементами рассуждения в учебном диалоге.

Рассмотрим более подробно содержание нашей работы.

Знакомство с текстом-рассуждением, его особенностями и структурой целесообразно проводить на основе сопоставления с другими типами текста (описанием, повествованием). Сравнение происходит по следующим параметрам:

- определить цель, стоящую перед говорящим
- понять, о чем говорится в тексте
- назвать слова, употребляемые автором
- предложить вопрос к рассказу

Особенности каждого типа текста тесно связаны с восприятием окружающего мира, что отражается в структуре текста - рассуждения. Традиционно в тексте-рассуждении выделяют три части: тезис - доказательство - вывод. Весь учебный диалог можно представить в виде структурной модели:

Одним из условий формирования умения рассуждать является организация содержательного общения родителей с детьми и детей друг с другом. В процессе обучения создаются ситуации, требующие проблемного решения, нестандартного мышления и побуждающие детей к использованию объяснительно-доказательной речи, т.е. обеспечивается мотивационная сторона высказывания. Для этого можно использовать наблюдения над значением слова, над словами в предложении, исследование специфических параметров слова (лексическое значение, фонетическая сторона слова, включение слова в грамматическую конструкцию и т.д.), анализ художественного произведения.

По мнению Г.М. Ляминой, литературные произведения дают детям наилучшие образцы диалогического взаимодействия. Заученные литературные диалоги, передаваемые детьми в инсценировании стихов (чтение стихов по ролям), в театрализованных представлениях, в подвижных играх, формируют в их сознании образ «участника» диалога, обобщают формы диалогических реплик и правил ведения диалога. Народная педагогика создала множество потешек, песенок, игр, построенных именно в форме диалогов. Нам кажется, что построенная подобным образом работа способствует развитию сложных умений, необходимых для ведения диалога:

- внимательно слушать и правильно понимать мысль, выраженную собеседником;
- формулировать в ответ собственное суждение
- правильно выражать его средствами языка;
- менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия;
- поддерживать определенный эмоциональный тон;
- слушать свою речь, вносить необходимые изменения и поправки.

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

1. Собственно речевые умения:

- вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);
- поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать;
- доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора-сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно;
- говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

2. Умения речевого этикета. В речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5. Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов, что особенно важно при работе с детьми с нарушениями зрения.

Диалогическая речь отличается лаконичностью и простотой конструкций. Конкретные условия реальной действительности, в которых протекает разговор, непосредственное общение с собеседником позволяют им понимать друг друга, не прибегая к развёрнутым высказываниям.

Для диалога характерны:

- а) разговорная лексика;
- б) краткость, недоговоренность, обрывистость;
- в) простые и сложные бессоюзные предложения;
- г) кратковременное предварительное обдумывание;
- д) использование шаблонов, речевых клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, т. е. речевого этикета;

е) использование жестов, мимики, поз.

Речевые клише облегчают ведение диалога. Диалогическая речь стимулируется внутренними мотивами и особенно ситуацией, в которой происходит диалог, репликами собеседника. Строевой единицей диалогической речи является диалогическое единство — сочетание двух или более взаимосвязанных реплик. Чтобы овладеть этой формой речи, нужно усваивать различные типы диалогических единств.

Диалогические единства строятся по определенным **схемам**:

- вопрос-ответ
- вопрос-ответ-вопрос
- сообщение-вопрос
- сообщение-сообщение
- побуждение-сообщение и т. д.

Мы считаем, что диалог:

1) уточняет и упорядочивает опыт детей с нарушениями зрения, т. е. те представления и знания о жизни людей и природы, которые дети приобрели во время наблюдений и в разнообразной деятельности в семье;

2) воспитывает у детей правильное отношение к окружающему;

3) приучает детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы беседы;

4) учит просто и понятно излагать свои мысли. воспитывает у детей устойчивое внимание, умение слушать и понимать речь других, сдерживать непосредственное желание сразу отвечать на вопрос, привычку говорить достаточно громко и отчетливо.

**Г.Б. Мовсумова, С.С.-Г.Гасанова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Проблема нарушений речи и их коррекция у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из актуальных проблем логопедии, что обусловлено значительной распространённостью этой формы психического дизонтогенеза и связано с потребностями теории и практики коррекционного обучения и воспитания названной категории детей.

На протяжении последних десятилетий проблема ЗПР являлась объектом изучения многих исследователей (Н.Ю.Борякова, Т.А. Власова, Г.И. Жаренкова, Р.И. Лалаева, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, В.И.Лубовский, И.Ф.Марковская, Н.А.Никашина, М.С.Повзнер, Е.С. Слепович, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова, Н.А. Цыпина, С.Г.Шевченко и др.), в трудах которых представлены научные данные об особенностях познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы этих детей. Имеющиеся в отечественной науке исследования устной речи дошкольников с ЗПР отражают особенности произносительной стороны речи, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи (Н.Ю.Борякова, Г.Г.Голубева, С.В.Зорина, О.В.Иванова, И.Г.Кузнецова, Р.И.Лалаева, Е.В.Мальцева, Е.С.Слепович, Н.В.Серебрякова, Р.Д.Тригер, А.А.Хохлова)

В специальных исследованиях обобщены научные данные, характеризующие развитие различных аспектов речи детей с ЗПР, вместе с тем трудности, которые возникают у названной категории дошкольников при овладении лексико – грамматическим строем речи, изучены недостаточно.

Особого внимания заслуживает изучение особенностей овладения детьми глагольными категориями, что связано с усвоением большого числа языковых обобщений. Словоизменение глагола является важным компонентом морфологической системы языка, кроме того, усвоение глаголов способствует формированию синтаксической структуры предложений, т.к. глагол чаще всего выступает в качестве предиката. Сознательное оперирование этой частью речи требует относительно высокого уровня анализа, синтеза, сравнения обобщения. Об уровне их познавательной деятельности может свидетельствовать количественный и качественный анализ употребления глаголов.

Теоретико-экспериментальные исследования, существующие в настоящее время, посвящены комплексному изучению речи и рекомендации по коррекции нарушений речи у детей с ЗПР не в полной мере учитывают особенности формирования глагольной лексики и освоения словоформ глагола этими детьми, отсутствуют конкретные рекомендации для логопедов и воспитателей, раскрывающие возможности использования различных видов деятельности в целях совершенствования лексико-семантической систем языка. Одним из факторов, обуславливающих недостатки морфолого- синтаксического оформления высказываний является процесс формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР характеризуется трудностями в овладении лексическими и грамматическими значениями глаголов.

Освоение глаголов играет важную роль в речевом и умственном развитии ребенка. Умение выделять действия и обозначать их соответствующим словом влечет за собой более быстрое развитие всех мыслительных процессов, что способствует появлению и развитию понятийного мышления. Глаголы выступают как основные языковые единицы, как одна из составляющих трех единств комплекса: мысли, речи, языковой деятельности, как психолингвистические единицы – единицы мысли, речи, языка. Словоизменение глагола является важным компонентом морфологической системы языка. Кроме того, усвоение глагола способствует формированию синтаксической структуры предложений, так как глагол чаще всего выступает в роли предиката в структуре предложения.

Процесс овладения навыками построения предложений играет особую роль в развитии детской речи. Орудием мышления и обобщения является предложение, т.е. основная единица речи. Овладение родным языком протекает в виде усвоения предложений различных типов, так как в предложениях формируются и отдельные словосочетания, и отдельные грамматические категории и морфологические выражения. Структура речевого дефекта детей с ЗПР, является вариативной, по мнению многих исследователей, что сказывается на формировании лексики, на овладение активным и пассивным словарём. Своеобразие их речи отражает недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, слабость словесной регуляции действий при ЗПР, указывает, что у таких детей недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи, что влияет на способность к построению связных высказываний, по мнению В.И.Лубовского (1978г.).

Представление о механизме формирования нарушений психической деятельности у детей со сложным дефектом, когда задержка психического развития сочетается с общим недоразвитием речи, и дают возможность говорить о самостоятельном специфическом характере структуры нарушений в этом случае, по результатам диссертационного исследования Т.Н. Волковской (1999 г.) Можно сделать следующие выводы на основе анализа научной литературы: у детей с ЗПР и их нормально развивающимися сверстниками процесс речевого развития имеет как общие, так и специфические особенности. В своем развитии каждый ребенок проходит стадию, когда речевое оформление отражаемых им взаимосвязей внешнего мира опережает его сознание. Простейшие причины и другие смысловые отношения, ребёнок правильно понимает, спонтанно пользуется словами, но не умеет их применять произвольно и намеренно.

## ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Общее недоразвитие речи впервые было выявлено в 60-ых годах Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии (Г.А.Каше, Н.А. Чевелева, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина и др.), в результате лингвистических исследований у детей с различными формами речевых нарушений. ОНР – это одно из сложных нарушений речевой деятельности у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом, характеризующееся патологией всех компонентов речи.

Основными признаками недоразвития речи у дошкольников (к этой категории относятся дети с нормальным слухом и зрением) являются:

- позднее начало развития речи;
- замедленный темп речевого развития;
- скудный словарный запас;
- нарушения в формировании предложно-падежных конструкций;
- аграмматизмы;
- дефекты звукопроизношения и фонемообразования;

Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития при ОНР:

Первый уровень. Это лепетная речь, сопровождающая жестами. Лексикон ребенка 5-6 лет, иногда и старше состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых сочетаний («ав-ав», «би-би»). Речь ребенка на этом уровне развития недостаточно сформирована по структуре и звуковому составу, слова употребляются в неточных значениях. Иногда используют существительные и глаголы сильно искаженные («ават»- кровать). Один и тот же предмет в разных ситуациях могут называть по-разному. Дифференциация предметов и действий почти отсутствует. Спонтанное развитие правильной речи у детей с первым уровнем развития речи невозможно. Они должны обучаться в специальном дошкольном учреждении.

Второй уровень. Это начатки общеупотребительных фраз. Дети имеют ограниченный запас обиходных слов, использование в речи простых предложений из 2-3 слов с грубыми аграмматизмами. Пример из рассказа мальчика 8 лет по картинке: «Ижая уска дасечка. Козики дустрета и начеса бадася. Бадаиси, бадаиси, упа в воду». (Лежала узкая дощечка. Козлики идут навстречу и начали бодаться. Бодались, бодались и упали в воду) [3.с.57]. Из этого примера видно, общеупотребительные слова намного разнообразнее, различаются слова, обозначающие предметы, действия. Дети второго уровня речевого развития уже пользуются местоимениями, изредка предлогами и союзами в простых значениях. Они могут более или менее подробно рассказывать знакомые события, о семье, о себе и т.д. Но недоразвитие речи выражено еще отчетливо: незнание многих слов, нарушение звукопроизношения, структуры слова, аграмматизм. Дети, находящиеся на этом уровне развития речи нуждаются в систематическом воздействии логопеда и должны обучаться в специальной школе, с применением особых методов обучения.

Третий уровень. Это развернутая, но аграмматичная речь. Характеризуется развернутыми, общеупотребительными фразами, но с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием. Как правило, такие дети в обыденной жизни легко общаются с взрослыми, понимают их, но речь их похожа на говор иностранца. Третий уровень речевого развития характеризуется неправильным употреблением многих слов, наблюдаются ошибки в простых предлогах, упускаются сложные предлоги в высказываниях, нарушена грамматическая структура речи. Дети, находящиеся на этом уровне в активной речи исполь-



зуют только простые предложения, понимание обиходной речи не плохое, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, имеются специфические нарушения письма и чтения. Монологическая речь у них развивается плохо, в основном используют диалогическую форму коммуникации. Такие дети, обычно, посещают общеобразовательную школу, хотя успеваемость низкая. Дети, находящиеся на третьем уровне развития речи нуждаются в систематической помощи логопеда.

Филичева Т.В. выделила *четвертый уровень* речевого развития при ОНР. По ее мнению, описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий [4]. Т.Б. Филичева отмечает, что у этих детей признаки недоразвития речи внешне малозаметны и не всегда диагностируются специалистами. Также она обнаружила, что такие дети испытывают значительные трудности при обучении грамоте в общеобразовательной школе. Можно утверждать, что у таких детей, несмотря на кажущуюся «смазанность» проявлений дефекта, все-таки происходит системное нарушение в формировании речи как явления физиологического, социального и психолого-педагогического [4]. Ошибочная формулировка, своеобразие речевого развития, нарушения конструкции предложений, своеобразие связной речи, нарушения логической последовательности, использование малоинформативных предложений являются основными признаками четвертого уровня речевого развития.

Речь – это основное средство коммуникативной деятельности. Речь является инструментом мышления. По мнению Л.С. Выготского, в формировании высших психических функций речь играет исключительную, ни с чем несравнимую роль. ..., она является базой для развития мышления; обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения, организацию всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом [1]. Таким образом, речь является важнейшей психической функцией человека - универсальным средством общения, мышления и организации действий. Во многих исследованиях установлено, что психические процессы - внимание, восприятие, память, и особенно, мышление - опосредованы речью.

Как считают Н.С.Жукова, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, общему недоразвитию речи приводят, как правило, различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка. Чаще всего ОНР является следствием резидуально-органического поражения мозга. Также они отмечают: «Отклонения в психическом развитии детей с общим недоразвитием речи могут зависеть как от поражения центральной нервной системы, т.е. от той же причины, которой часто определяется и сама речевая патология, также и от самой речевой недостаточности. Последнее определяется тем, какую роль играет речь в психическом развитии ребёнка [2, с. 9].

Все исследователи констатируют, что первичный дефект различных звеньев речевой деятельности при отсутствии специальных коррекционных мероприятий неизбежно вызовет ряд вторичных и третичных отклонений: нарушение всех сторон речи; ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений; недостатки памяти; недостаточную концентрацию внимания; снижение уровня обобщений; отсутствие умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. А также недостаточный уровень развития коммуникации у ребенка могут приводить к трудностям в общении с другими людьми, нарушению его социальных связей с окружающим миром, к чувству отверженности и одиночества.

Все четыре уровня общего недоразвития речи имеют свои особенности, каждый из которых требует своевременной диагностики и, в той или иной степени, поддается коррекции. При каждом из уровней ОНР проводится разная коррекция дефекта речи:



Первый уровень речевого развития направлен на формирование навыков понимания устной речи и самостоятельного высказывания, а также на активацию у ребенка невербальных процессов (памяти, восприятия, внимания и т.д.). Коррекционная работа при втором уровне ОНР заключается в развитии речевой активности и осмысленном восприятии фонематических звуков. Акцентируется внимание над правильным произношением звуков. Также для детей с этим уровнем недоразвития необходимы занятия по развитию лексико-грамматических навыков. Третий уровень ОНР предполагает закрепление имеющихся навыков и приобретение новых: произношение, фонематические навыки, расширение словарного запаса, умение описывать картинки и составлять небольшие связные тексты. Можно использовать специальные развивающие игры. При четвертом уровне ОНР основной целью логопедической коррекции является достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимое для благополучного обучения в общеобразовательной школе и закрепить имеющиеся навыки (фонематические процессы, лексико - грамматическую речь, развернутую фразовую речь, навыки чтения и письма и т.д.).

Как уже говорилось выше, дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нуждаются в систематической логопедо-дефектологической помощи. А с более выраженной степенью такого нарушения - в помощи психолога. Обучение дошкольников с тяжелыми формами недоразвития речи первого и второго уровня проводится в специальном учреждении для детей с дефектами речи, где главное внимание уделяется преодолению всех сторон речевых нарушений. Дети, находящиеся на третьем уровне ОНР обучаются в коррекционных классах при массовой школе. А дети с ОНР четвертого уровня учатся в обычных классах общеобразовательной школы.

Помимо логопедических уроков детям чаще с тяжелой степенью общего недоразвития речи часто назначается медикаментозное лечение. В основном, назначаются средства, улучшающие кровоснабжение головного мозга и улучшающие активность нейронов. Однако было бы ошибкой считать, что речь разовьется лишь от приема препаратов.

Таким образом, главной конечной целью всего коррекционного процесса заключается в преодолении дефекта всех компонентов речи у детей дошкольного возраста, путем кропотливой работы логопеда, дефектолога, воспитателя и родителя. При систематических занятиях речь у детей выходит на нужный уровень речевого развития и они полностью догоняют своих сверстников.

#### **Литература:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь, Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М. 1999. – 352 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 – 238 с.
3. Левина Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей [Текст] / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии – М.: Просвещение, 1968 – 67 – 85 с.
4. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – с. 87 – 98. С. 137 – 250.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

***Общественные и гуманитарные  
науки***



## ПЕРВЫЙ ЭТАП ДВИЖЕНИЯ ГОРЦЕВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО КАВКАЗА ПОД РУКОВОДСТВОМ ШАМИЛЯ

Кавказская война занимает особое место в российской и мировой военной истории. Российская армия, разбившая Наполеона и громившая войска Швеции и Пруссии, Турции и Персии, долгое время не могла покорить разрозненные кавказские народы.

Вооруженные стычки между горцами и царскими войсками начались в начале XIX века [1, с. 15]. Завершив победоносно войну против Османской империи, Персии и Наполеоновской Франции, царское правительство обратило свои взоры на Северный Кавказ, стремясь укрепить здесь свои позиции. Господство на Кавказе обеспечило бы включение в состав империи и освоение плодородных земель. Кроме того, Россия укрепила бы владение Черным и Каспийским морями и получила возможность продвижения в Переднюю и Среднюю Азию [3, с. 10].

С конца XVIII в. на Северном Кавказе увеличивалось российское присутствие за счет солдат и офицеров, казаков, гражданских чиновников и крестьян [6, с. 174].

В 1816 г. главнокомандующим на Кавказе был назначен генерал А. П. Ермолов, который начал оттеснять местных крестьян с плоскости в горы – в глубину неплодородных земель, где невозможно было заниматься не только земледелием, но и даже скотоводством [3, с. 11-12]. Это привело к тому, что горцы начали открыто выступать против царских колонизаторов. Если в 1817-1829 гг. движение горцев было неорганизованным и малоэффективным, то с 30-х гг. XIX в. оно усилилось и приобрело достаточно организованный характер. Борьбу горцев возглавили Гази-Магомед, Гамзат-бек, а затем Шамиль [7, с. 13].

25 лет велась борьба горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством имама Шамиля – лидера движения, приобретающего с каждым годом все большую популярность не только среди местного населения, но и за пределами Дагестана. О нем было известно в России, при дворе персидского шаха и в Османской империи, во Франции и Великобритании, в Египте и даже в далеком Алжире [7, с. 124].

Главой национального освободительного движения горцев имам Шамиль стал в сентябре 1834 г. после гибели второго имама Гамзат-бека. Первой целью Шамиля было сохранение Аварии. Однако ему не удается этого достичь, так как в 1835 г. царские войска заняли здесь ряд важнейших районов.

Шамиль понимал необходимость собраться с силами и укрепиться в недоступном для царских войск месте [3, с. 28-29]. В связи с этим он временно отказался от ведения активных военных действий и развернул широкую агитационную работу среди крестьянских масс. Представители Шамиля ездили по аулам Дагестана и Чечни, проникая даже в те районы, которые контролировались царскими войсками, и распространяли воззвания имама.

Военные дарования Шамиля обнаружили уже в самом начале его деятельности в качестве вождя горцев. Он сумел максимально использовать партизанскую борьбу в условиях ведения боевых действий в горах. Тактика Шамиля заключалась в том, чтобы задержать наступление царских войск, измотать их и принудить к отступлению, во время которого горцы стремились довершить разгром противника [3, с. 30-31].

Военная ставка Шамиля находилась в центре горной системы Северо-Восточного Кавказа, где ущелья рек Аварского и Андийского Койсу смыкаются и начинается река Сулак. Здесь было построено укрепление Ахульго. Оно было непреступным благодаря реке, высокогорной местности и скальным обрывам. Подступы к ущелью преграждались завалами. Кроме того, на подступах к Ахульго были созданы гигантские оборонительные сооружения и устроены обширные пещеры, соединенные тайными ходами [5, с. 155].

При возведении укреплений в Ахульго горцам помогали русские солдаты и офицеры царской армии, которые перешли на его сторону. Они обучали горцев, как правильно возводить фортификационные сооружения, учили их и артиллерийскому делу и т. д. Среди солдат, перешедших на сторону Шамиля, были осужденные декабристы и поляки, попавшие на Кавказ после подавления восстания в Польше 1830-1831 гг. [3, с. 31-32].

В 1835-1839 гг. Шамиль, используя свое выгодное положение, стал совершать внезапные набеги, в ходе которых удавалось наносить значительные поражения царским войскам. Весной 1839 г. были снаряжены две большие экспедиции, чтобы усмирить нагорный Дагестан. В этой ситуации Шамиль планировал в упорном бою под стенами Ахульго измотать войска, которые возглавлял генерал П. Х. Граббе. Шамиль вышел навстречу царским войскам и занял сильную позицию в ауле Аргуани. Царские войска, имея численное и технологическое преимущество, несмотря на упорное сопротивление горцев, продвигались вперед. Горцы были вынуждены отойти в аул Чиркат. Но и оттуда из-за сильного артиллерийского огня, который косил ряды мюридов, Шамилю с основными силами пришлось отступить к Ахульго, отряд П. Х. Граббе также подступил к Ахульго. Не решаясь штурмовать Ахульго, позиции, которые были укреплены Шамилем, П. Х. Граббе решил приступить к осадным работам. Началась осада Ахульго, которая продлилась около 3-х месяцев (июнь-август 1839 г.). Неоднократно царские войска пытались взять укрепления штурмом, но каждый раз были вынуждены отступать с большими потерями [3, с. 32-33].

Горцы сражались с необычайным героизмом. От каждого удачного артиллерийского залпа выбывали десятки защитников Ахульго, но на их место вставали новые, и даже женщины, переодевшись в мужскую одежду, принимали деятельное участие в обороне. Некоторые матери вели своих детей под сильный артиллерийский огонь, чтобы воодушевлять мюридов.

Штурмующие царские войска несли большие потери. При этом и положение горцев оставалось тяжелым, так как у них заканчивалось продовольствие [3, с. 33-34]. В этой связи генерал П. Х. Граббе предложил Шамилю переговоры. Он обещал снять осаду, если имам распустит воинов и отдаст в качестве заложника (аманата) своего восьмилетнего сына Джамаллудина. Шамиль принял условия генерала. Однако вскоре выяснилось, что жертва была напрасной. Генерал не собирался снимать осаду и потребовал, чтобы имам явился к главнокомандующему Кавказского корпуса Е. А. Головину [4, с. 41-42].

22 августа 1839 г. П. Х. Граббе предпринял общий штурм аула Ахульго, и, несмотря на огромные потери, царским войскам удалось овладеть важнейшими укреплениями. Дни осажденных были сочтены [3, с. 36]. Защитники Ахульго начали отчаянное сопротивление, женщины и дети с кинжалами и камнями бросались на штыки солдат, матери собственными руками убивали своих детей, чтобы они не достались солдатам. Когда сопротивление стало невозможным, Шамиль с семьей и уцелевшими мюридами перебрался в пещеру. С наступлением ночи они незаметно ушли. Генерал П. Х. Граббе впоследствии вспоминал: «После трехмесячной осады взял этот ненавистный аул. К сожалению, Шамилю удалось сбежать, но сокрушительное поражение, нанесенное ему, как мне казалось тогда, сломило ему хребет... Победа под Ахульго сильно опьянила нас, и мы думали, что война скоро завершится» [2, с. 154-155].

Победа над горцами казалась окончательной, поэтому кавказское военное командование поспешило донести в Санкт-Петербург о полном водворении спокойствия в Дагестане. Однако, несмотря на тяжелое поражение, потери многих близких людей и пленение сына, Шамиль не пал духом. Сразу после того, как удалось вырваться из окружения, Шамиль отправился в Чечню, чтобы начать подготовку нового этапа освободительного движения народов Северо-Восточного Кавказа, которое велось еще 20 долгих лет.

### **Литература**

1. Абдуразаков М. А., Манатилова З. З. Политика царской России в Южном Дагестане во второй половине XVIII – начала XIX вв. (на примере Кюринского ханства). // Исторические,

философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 12-3 (62). с. 13-15. 2. Граббе П. Х. Записная книжка графа П. Х. Граббе. М.: Типография М. Г. Волчанинова, 1888. 638 с. 3. Кровяков Н. С. Шамиль: Очерк из истории борьбы народов Кавказа за независимость. Грозный: Чечингосиздат, 1941. 82 с. 4. Рамазанов Х. Х. Рамазанов А. Х. Шамиль. Исторический портрет. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1990. 94 с. 5. Саидова М. З. Рабаданова З. С. Ислам на Северном Кавказе: исторический обзор // Кавказ, Ближний Восток и Россия в мировой политике: история и современность. Махачкала, 2014. С. 154-159. 6. Суздальцева И. А. Особенности формирования и социально-экономической адаптации русского населения Дагестана в XVIII – начале XX вв. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 3-2 (65). С. 174-176. 7. Халилов А. М. Национально освободительное движение горцев Северного Кавказа под предводительством Шамиля. Махачкала: Дагучпедгиз, 1991. 181 с.

**Х.Г. Джамалудинова**

## **ЖАНРОВО-СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРИЛОГИИ Ф.АЛИЕВОЙ «РОСА ВЫПАДАЕТ НА КАЖДУЮ ТРАВИНКУ»**

### **1. Общие сведения**

- Материалы работы могут быть использованы при изучении творчества дагестанских писателей в высших и средних специальных учебных заведениях, при составлении спецкурсов и учебников по дагестанской литературе.

- Завершен частично

### **2. Содержательная часть**

- **Цель проекта:** является комплексный анализ трилогии Фазу Алиевой «Роса выпадает на каждую травинку».

- **Актуальность:** определяется как основными тенденциями развития современной филологической науки, устремившейся к выявлению специфичности литературных явлений в их возможно более полном контексте, в пограничных зонах взаимодействия (столь значимого в художественном мире Ф. Алиевой) литературы, истории, философии, так и значительно активизировавшимся интересом современной дагестанкой филологической науки к интуитивным и интеллектуальным прозрениям Ф. Алиевой-поэта, философа в условиях рубежа столетий и тысячелетий.

- **Сущность проекта:** Анализ трилогии Фазу Алиевой «Роса выпадает на каждую травинку» нашел место в монографии С.Х. Ахмедова «Художественная проза народов Дагестана: История и современность» (1996). В ней трилогия Ф. Алиевой рассмотрена в контексте лирической прозы

- **Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:** состоит в том, что в ней впервые предметно проанализированы содержательные аспекты романа: проблематика романа, образная система, разные типы характеров, герои, реальные и вымышленные, конфликты, эпохальные и частные, способы их разрешения; выявлены композиционные особенности трилогии «Роса выпадает на каждую травинку»: пространственно-временные характеристики новелл; исследованы поэтика названных произведений, их жанрово-стилевые особенности; соотношение традиционных и новаторских приемов, а также реалистического и романтического пластов; приемы художественной выразительности (сравнения, метафоры и т.д.).

- **Ожидаемые результаты:** анализируя стилевое своеобразие всей трилогии «Роса выпадает на каждую травинку», мы приходим к выводу о том, что в стилевом плане и новеллы не отчуждены от рамочных повествований, они тоже отражают, пусть не прямо, а

через образную систему, миропонимание писательницы и не могут быть противопоставлены рамочным частям романов. Трилогия Фазу Алиевой является произведением лирической прозы, лирического стиливого течения. По жанру это роман в новеллах, точнее, трилогия.

- **Реальность выполнения инновационного проекта:** Трилогия «Роса выпадает на каждую травинку» является новаторским произведением. Это первая трилогия в дагестанской литературе, сотканная целиком из новелл. Она полностью посвящена женщине. Фазу Алиева проникла в глубины психологии женщины-горянки применительно к разным этапам развития страны и раскрыла ее художественно убедительно.

- **Стоимость реализации проекта:** 100000 (сто тысяч рублей 00 копеек)

3. Перспективы реализации проекта:

Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ: значимость работы состоит в том, что она существенно пополняет имеющиеся в дагестанском литературоведении представления о художественном методе Ф.Алиевой. Изучение трилогии «Роса выпадает на каждую травинку» может содействовать более глубокому пониманию творчества других национальных авторов. Таким образом, создание целостной картины идейно-тематического и художественного своеобразия романов Фазу Алиевой способствует полноценному описанию современного состояния дагестанской и других литератур.

**Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:** В работе исследуется образ автора произведения Фазу Алиевой. Виднейшие исследователи литературы М. М. Бахтин, В. В. Виноградов, В. В. Кожин, Б. О. Корман и другие рассматривают проблему образа автора как ключевую, поскольку он позволяет исследовать произведение всесторонне как единое целое. Автор в романе выступает как рассказчица и героиня. Биография Фазу, включённая в сюжет романа, подчёркивает переплетение её судьбы, судьбы одной из известных горянок, с судьбой страны, создавшей условия для социального и национального развития всех народов и расцвета отдельной человеческой личности.

**Дополнительная информация:**

- **Интеллектуальная собственность:** не имеется

- **Опыт участия в конкурсах и выставках, дипломы и награды, связанные с предлагаемым проектом:** Диплом победителя конкурса «Ученый года» в номинации «Лучший молодой ученый ДГПУ»

**Д.М.Дорушев, М.З. Саидова**

## **ПОЗИЦИЯ РОССИИ В ВОПРОСЕ ИНОСТРАННОЙ ТОРГОВЛИ ОПИУМОМ И ОПИУМНЫХ ВОЙН В КИТАЕ**

Торговля опиумом – одно из наиболее ярких проявлений хищнической, колонизаторской политики западных держав в Китае, и в первую очередь Англии. В опиумном вопросе как в зеркале отразилась грабительская, агрессивная сущность мирового капитализма по отношению к полукOLONIALному Китаю.

Стремясь «открыть» китайский рынок, с конца XVIII века Англия прибегла к контрабандной торговле опиума.

Позиция России в торговле опиумом на территории Китая была резко отрицательной, о чем свидетельствуют многочисленные документы данного периода. Следует отметить, что принцип равноправия, установившийся в русско-китайских торговых отношениях, весьма выгодно отличал их от тех, какие пытались силой навязать Китаю английские и другие колонизаторы. Главным пунктом русско-китайской торговли была Кяхта.

Кяхтинский договор 1727 г., устанавливавший торговые отношения между Россией и Китаем на базе равенства и взаимной выгоды, был заключен в тот момент, когда в Китае уже начиналась борьба против ввоза иностранного опиума. В отличие от Англии и других государств, всячески навязывавших Китаю опиум, Россия с самого начала приняла все необходимые меры, чтобы исключить даже малейшую возможность обмена запрещенными товарами, и в первую очередь торговлю опиумом. Некоторое ограничение в предметах торговли было установлено Кяхтинским договором: «Вещи какого-либо звания могут продаваться и покупаться быть, кроме тех которые указами обеих империй запрещены суть» [1, с. 403].

22 января 1840 г. советник Николая I министр финансов Е. Ф. Канкрин представил особый доклад по опиумному вопросу, в котором говорилось: «Хотя опиум в кяхтинском тарифе поименован и поэтому к отпуску не воспрещен, но торговли оным на Кяхте никогда не производилось». Поскольку запрет на торговлю опиумом еще не был официально узаконен, Е. Ф. Канкрин просил согласия царя «объявить торгующему на Кяхте купечеству, что отпуск китайцам опиума должно считать воспрещенным, следовательно, чтобы одного отнюдь не продавать китайцам ни гласно, ни тайно под опасением строгого взыскания по законам» [1, с. 406]. 26 января 1840 г. Николай I утвердил доклад министра финансов, и кяхтинской таме было предписано точно исполнять правительственное решение.

Во время первой «опиумной» войны (1840-1842 гг.) русское правительство не только не поддерживало агрессивных действий западных держав, но и оказало морально-политическую поддержку Пекину, открыто заявив о своем отрицательном отношении к торговле опиумом и выразив тем самым неодобрение военных мероприятий Англии, США и Франции, стремившихся силой навязать Китаю кабальные условия торговли.

Большое значение имел опубликованный указ Николая I Правительствующему Сенату от 12 апреля 1841 г., в котором говорилось: «Еще при получении известия об издании китайским правительством закона, воспрещающего ввоз в сие государство опиума, для вящего утверждения доброго согласия, издавна существующего между Россией и Китайскою империею, в пользу обоюдных, пограничных сношений и взаимных торговых выгод, тогда же ... предписано было подлежащим властям строго наблюдать за непропуском в китайские пределы опиума; но как воспрещение сие доселе не было обнародовано во всеобщее сведение, то желая, чтобы оно было известно по всему государству, к должному наблюдению каждого, повелеваем Правительствующему Сенату ныне же сделать к исполнению того надлежащее распоряжение» [1, с. 407].

Упрочение позиций западных держав и США в Китае после первой «опиумной» войны вызвали у правительства России обоснованную тревогу за безопасность рубежей России на Дальнем Востоке и за дальнейшее развитие сухопутной русско-китайской торговли.

Сложившаяся в мире к середине XIX в. политическая обстановка способствовала упрочению добрососедских отношений между Россией и Китаем. Как для России, так и для Китая основная внешняя угроза исходила от Англии, флот которой, как показали первая «опиумная» и Крымская войны, мог в любой момент вторгнуться в российские или китайские пределы. Опасность нападения Англии и других государств понуждала Россию и Китай заботиться о безопасности своих рубежей, спешить с урегулированием нерешенных проблем, в частности вопросов пограничного размежевания [4, с. 528].

В 1853 г. Англия выступила с инициативой коллективного вмешательства в дела Китая. Согласие Франции Англия получила сравнительно легко, но Россия в этом вопросе заняла совершенно иную позицию. Россия, не располагавшая на Дальнем Востоке достаточным флотом и материальными средствами, давала себе ясный отчет в том, что всякое усиление иностранного влияния в Китае неизбежно приведет к упадку русско-китайской сухопутной торговли и увеличит опасность иностранного вторжения в ее пределы в этом регионе. Поэтому участие в коллективных акциях против Китая не отвечало ее национальным интересам и противоречило отношениям добрососедства с этой страной.



17 мая 1853 г. министр иностранных дел Англии Дж. В. Кларендон через английского посланника в России Дж. Г. Меймура предложил в официально сообщенной правительству России депеше «наилучшим образом использовать возможность, созданную настоящим кризисом, с тем, чтобы добиться, возможно, больших льгот в области сношений Китая с другими державами как лучшего средства для развития иностранной торговли на рынке, открывающем торговым предприятиям всех стран столь заманчивые перспективы» [4, с. 528].

Приглашая Россию к совместным акциям, Англия не уточняла, какими именно по ее замыслу должны быть эти акции. Содержавшееся в указанной депеше упоминание о Российской духовной миссии в Пекине давало основания полагать, что имелись в виду дипломатические меры воздействия, но для российского правительства было ясно, что речь на деле шла о приглашении к участию в вооруженной интервенции, так как в депеше недвусмысленно говорилось, что Англия «не скрывает от кого-либо своей политики, своих намерений или своих способов действия в отношении Китая» [2, с. 529].

Правительство России понимало, что Англия путем организации совместного вмешательства в дела Китая лишь укрепит свои позиции в этой стране, и особенно в южной ее части, что не отвечало интересам России. В условиях назревавшей войны с Турцией Россия, стремясь обезопасить свои дальневосточные рубежи и сохранить сухопутную торговлю с Китаем, не могла и помышлять об участии в коллективном выступлении против Китая. Докладывая Николаю I о предложении Англии, министр иностранных дел России К. В. Нессельроде писал: «Министерство иностранных дел по содержанию депеши лорда Кларендона полагает, что нам едва ли можно что-либо предпринять в смысле сделанного английским правительством предложения... На сообщение английского правительства и предложение, нам сделанное, мы, следственно, можем ответить только в общих выражениях.... При невозможности нам остановить ход дел и событий в Китае надлежит пока ограничиться наблюдением за оными...» [1, с. 265].

13 мая 1853 г. послу России в Англии Ф. И. Бруннову была направлена составленная в духе упомянутой записки К.В. Нессельроде депеша, содержание которой адресат должен был сообщить английскому министерству иностранных дел. В другой, но уже секретной депеше Нессельроде предлагал Бруннову напомнить Кларендону о том, что во время первой англо-китайской войны 1840-1842 гг. британское правительство также через газеты заверяло всех, что единственная цель войны – это сделать Китай доступным для торговли всех стран, однако при подписании Нанкинского договора в него была включена статья, разрешавшая доступ в открытые китайские порты судам лишь тех держав, которые ранее вели торговлю через Кантон [6, с. 272]. Россия, не принадлежавшая к их числу, была, таким образом, лишена возможности пользоваться полученными привилегиями. Заняв такую позицию, Россия расстроила тогда английские планы широкого коллективного вмешательства в дела Китая.

Обстановка требовала от России конкретных действий. Прежде всего, было, решено направить непосредственно в Китай представителя, который мог бы на месте выяснить намерения организаторов интервенции и своевременно информировать правительство России о развитии событий. Кроме того, предполагалось, что представитель России, находясь в Китае, мог бы ускорить решение вопросов, касающихся русско-китайских отношений, и в частности вопросов о юридическом оформлении принадлежности России левобережья Амура и Приморья. Выбор пал на Е. В. Путятину, уже побывавшего в Китае и Японии в 1853-1855 гг. О направлении Путятина в Пекин цинское правительство было заблаговременно уведомлено письмом Правительствующего Сената в Трибунал внешних сношений Цинской империи от 2 февраля 1857 г.

Цели и задачи посольства Путятина носили миролюбивый и дружественный по отношению к Китаю характер, что подтверждается многими документами, и прежде всего инструкцией, утвержденной 19 февраля 1857 г. В этом документе, в частности, говорилось, что положение Китая, осложненное «действиями Англии в Кантоне и дальнейшими их замыслами



в отношении к этой Империи», убеждает правительство России «в необходимости принять скорейшие меры к объяснению и решению спорных дел между нами и китайцами» [7, с. 380].

В ходе переговоров Путятин мог предложить правительству Цинской империи в дар 10 тыс. ружей и заявить о готовности с помощью русских офицеров «сформировать одну батарею» для обучения «китайского войска». Все это с целью «доказать дружеское желание содействовать китайцам во всем, что может быть им полезно» [3, с. 319].

13 июня 1858 г. Цинские власти подписали с Пуятыным договор, по которому Россия получила некоторые права и привилегии, ранее предоставленные Цинами Англии, Франции, США.

Нужно подчеркнуть, что на заключительном этапе второй «опиумной» войны разногласия в лагере интервентов стали проявляться заметнее, чем в начале войны. В этот период Англия и Франция уже готовились к борьбе между собой за преобладание на Дальнем Востоке. Были и другие причины к взаимному охлаждению и среди них – наметившееся после Крымской войны сближение между Россией и Францией. Разлад в лагере интервентов отвечал интересам Китая, так как приближал конец войны [1, с. 282]. В этой сложной обстановке Игнатьев по просьбе Гро убедил представителей Цинов дать положительный ответ на ультиматум союзников, вследствие чего англичане лишились предлога для захвата города, и Пекин был спасен от разрушения, а его жители – от бесчинств иностранных солдат и грабежа.

Правительство Китая в то время высоко оценивало позицию России. В одном из эдиктов богдыхан говорилось: «Русские в течение многих лет поддерживают с Китаем дружественные связи, их следует принять в первую очередь, с оказанием почестей, как гостей» [7, с. 384].

Отношения Китая к России как к дружественному государству подтверждается и конкретными историческими фактами. Достаточно сказать, что русско-китайский Тяньцзинский договор (1858 г.) китайская сторона утвердила (ратифицировала) в 1859 г. добровольно. В 1860 г. в Пекине был подписан дополнительный договор, установивший границу между Россией и Китаем по реке Уссури и далее на юг до моря (что означало, что Уссурийский край теперь принадлежал Российской империи), а также отрывавший для российских купцов столицу Китая Пекин и города Ургу, Калган и Кашгар. Российский император получил право назначать своих консулов в Пекин [5, с. 41].

Однако не стоит забывать, что Россия как капиталистическое государство стремилось также не отстать от Англии, Франции и США. В отличие от последних, Россия не действовала силой. Более того, дипломатия, тактичность и посредничество в конфликтах Китая с Европой обеспечили России достаточно солидные вознаграждения. Не воюя, Россия заключила с Китаем выгодные для себя Тяньцзиньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры, которые в принципе поставили Россию на одну планку с «обидчиками» Китая.

### **Литература**

1. Документы опровергают: против фальсификации истории русско-китайских отношений. М., 1982. 512 с. 2. История Востока. Т. 4. Кн. 1. М., 2004. 608 с. 3. Милексетов А. В. История Китая. М., 1998. 632 с. 4. Нарочницкий А. Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке (1860-1895 гг.). М., 1956. 898 с. 5. Саидова М. З. Новая история стран Востока. Махачкала, 2018. 419 с. 6. Сидихменов В. Я. Китай: страницы прошлого. Смоленск, 2000. 464 с. 7. Фань Вэньлань. Новая история Китая. М., 1955. 630 с.

## АУДИОКНИГИ НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ

### 1. Общая часть:

- Проект реализован за счет грантовой поддержки федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Данный опыт реализации первый, начальный, пробный. В аудио-формат переведены 22 произведения, охватив 8 языков народов Дагестана. Планируется расширить проект.

- К 10.08.2019 г. планируется создание 30 аудиокниг с классическими произведениями на 9 языках народов Дагестана: аварский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, табасаранский, рутульский, агульский, цахурский языки. Время рассчитано для подготовки чтецов, студии аудиозаписи, самого процесса записи и монтирования озвученных произведений. Данные произведения будут размещены в сети интернет в свободном доступе

### 2. Содержательная часть:

#### • Цель проекта

Создание ресурсов для популяризации и возрождения интереса у молодежи Республики Дагестан к национальным литературным произведениям дагестанских авторов, а также их сохранение и передача последующим поколениям путем создания аудиокниг на родных языках в период времени с 10. 01. 2019 г. по 10. 08. 2019 г.

#### • Актуальность

Языки и национальная литература Дагестана на сегодняшний день в катастрофическом положении. Дагестанские языки находятся под угрозой исчезновения, этому есть субъективные и объективные причины. Издание дагестанской литературы за последнее время значительно сократилось.

Их переиздание практически не осуществляется, а они ведь давно недоступны сегодняшнему читателю. Их невозможно не только купить, но, более того, в крупных библиотеках городов и районов республики они находятся в отделах редких книг и являются библиографической редкостью. Социологические исследования сотрудников Института языка, литературы и искусства им Г. Цадасы ДНЦ РАН показывают, что существует реальная угроза гибели многих дагестанских языков.

Неоспоримым является тот факт, что употребление родного языка является базовым условием сохранения и трансляции национальной культуры, её особенностей, т.к. многие компоненты этой культуры (устное народное творчество, народная песня, национальная литература, театр) существуют благодаря его функционированию. Особенность Дагестана заключается в том, что примерно из ста двенадцати языков, отнесенных к языкам коренных народов России, тридцать два сосредоточены в пределах данного региона. О перспективах превращения Дагестана в «заповедник языков» писали много, однако современная национально-языковая ситуация не может не вызывать озабоченности.

наблюдается низведение социальных функций национальных языков до семейно-бытового уровня. Это влияет на национальное самосознание значительной части дагестанцев. В наши дни, к сожалению, есть проблема недостаточного финансирования книжных издательств и поэтому переиздание старых книг является невозможным.

В связи с этим, предлагаем наиболее объективное решение данной проблемы: приступить к озвучиванию, к созданию аудиокниг классических произведений народов Дагестана на национальных языках. При реализации данного проекта мы сможем не только сохранить наше богатое литературное наследие, но и «оживить» эти произведения посредством их озвучивания профессионалами, знающими родной язык. Направлен также и для людей с

ограниченными возможностями (инвалиды по зрению). Для тех, кто проживает за пределами региона, будет возможность приобщиться к изучению родной литературы. Аудио-база произведений будет размещена в сети интернет в свободном доступе.

Проект соответствует стратегии социально-экономического развития СКФО до 2025 года, согласно которому приоритетными направлениями стратегии в культурной сфере являются: сохранение культурного наследия, развитие культурного потенциала и культурных инноваций.

- **Сущность проекта**

На данный момент уже на сайте Kasplina, на YouTube канале «Союз молодежи Южного Дагестана» доступны 22 произведения на языках народов Дагестана, подготовленные в рамках реализации грантовой поддержки Росмолодежи. Работы по подготовке аудио-записей были проведены с 01.07. 2018 г. по 20.11.2018 г. С 01. 12. 2018 данные работы были загружены в интернет и уже ими пользуются слушатели (растет количество просмотров на канале YouTube). По проекту подготовлены видеоролики, сюжет ГТРК Дагестан, информация на РГВК Дагестан, а также подписано соглашение с Национальной Библиотекой им. Р. Гамзатова о предоставлении соответствующей литературы, опубликованы материалы в печатных СМИ и в социальных сетях. У проекта есть своя эмблема.

- **Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества**

Данный проект для республики Дагестан является новым и уникальным. Он предполагает совершенно иной подход, инновационный формат с использованием современных технологий. Русская и зарубежная классика давно переводит свои произведения в аудио-формат и опыт многих лет показывает успешность этой идеи, и с каждым годом количество аудиослушателей увеличивается. Данный проект создаст условия для развития и дагестанской национальной литературы, т.к. малочисленные языки в этом нуждаются больше в связи с происходящими процессами ассимиляции. Молодое поколение больше предпочитает современные гаджеты и интернет-ресурсы, поэтому и литература, как одна из важных составляющих культурной жизни человека, должна быть доступна на этих площадках.

- **Ожидаемые результаты**

При успешной реализации проекта возможны решения таких задач, как сохранение и доступность литературного наследия национальных авторов республики, сохранение самих языков народов Дагестана, приобщение молодежи к культуре, ибо данные произведения носят воспитательный и духовный характер, приобщение к родной литературе людей с ограниченными возможностями, создание более современной и удобной площадки для литературы в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

- **Реальность выполнения инновационного проекта**

Проект уже имеет опыт реализации, который был получен при реализации в рамках Росмолодежи. Озвучиванием произведений занимаются студенты русско-дагестанского отделения филологического факультета ДГУ, факультета дагестанской филологии ДГПУ, активисты ДРОО «Союз молодежи Южного Дагестана», победители конкурса «Наследие Юждага», а также остальные желающие, прошедшие отбор по определенным критериям дикции и владением родным языком. Все необходимые книги и произведения предоставляются согласно соглашению с Национальной библиотекой им. Р. Гамзатова. Запись аудиокниг производится в частной студии, оснащенной соответствующим оборудованием. Студия расположена по адресу: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78 в здании Многопрофильного Лицея №5. Партнерами выступают ДРОО «Союз молодежи Южного Дагестана» и Национальная библиотека им. Р. Гамзатова. Планируется сотрудничество с Министерством по национальной политике РД и Министерством культуры РФ.

- **Стоимость реализации проекта:**

Стоимость проекта составляет 200 000 (двести тысяч рублей), куда входит оплата звукозаписывающей студии, работы звукорежиссера над записями, чтецам за выполненную ра-

боту, а так же тренерам, которые проведут для чтецов ораторские курсы по выработке соответствующей дикции.

### 3. Перспективы реализации проекта:

#### Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ:

Аудиокниги на родных языках не будут использованы в коммерческих целях, ибо это бесценное литературное наследие всей нашей республики.

#### Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:

##### *Задачи проекта*

1. Подготовить помещение для звукозаписи
2. Поиск национальных литературных произведений дагестанских авторов
3. Подписать соглашение о сотрудничестве с Национальной библиотекой им. Р. Гамзатова
4. Проведение конкурса чтецов
5. Обучение чтецов мастерству ораторского искусства
6. Создание базы аудиокниг
7. Привлечение партнеров проекта и пиар проекта

##### *Методы реализации проекта (описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)*

1. Договориться со студией звукозаписи и согласовать график работы
2. Необходимо проконсультироваться с преподавателями кафедры литератур народов Дагестана филологического факультета ДГУ, подготовить по их рекомендации список авторов и произведений на 9 языках, необходимых для озвучивания.
3. Планируется продлить соглашение о сотрудничестве для беспрепятственного использования необходимой литературы из отдела краеведения, где находится основной фонд национальных литератур
4. Предполагается проведения конкурса чтецов для выявления талантливой молодежи, которая будет привлечена к реализации проекта
5. Чтецы, прошедшие отбор, будут обучаться ораторскому искусству и работать над четкостью дикции
6. Аудио-база литературных произведений будет размещена в сети интернет (сайт Kasplinga.ru , YouTube канал «Союз молодежи Южного Дагестана» и т.д.)
7. Для выполнении этой задачи у проекта будет амбасадор (Лицо проекта – человек знаменитость, который пользуется уважением и авторитетом у населения, который будет через социальные сети рекламировать идею проекта).

##### *Календарный план реализации проекта*

Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)
Подготовка помещения для звукозаписи	10.01.2019-15.01.2019
Поиск национальных литературных произведений	10.01.2019-15.02.2019
Подписать соглашение о сотрудничестве с Национальной библиотекой им. Р. Гамзатова	15.02.2019
Проведение конкурса чтецов	15.02.2019-15.03.2019
Обучение чтецов мастерству ораторского искусства	20.03.2019-30.03.2019
Создание базы аудиокниг	01.04.2019-01.08.2019
Привлечение партнеров проекта и пиар проекта	01.04.2010-10.08.2019

### 4. Дополнительная информация:

Отметим, Генеральная Ассамблея ООН объявила 2019 год Международным годом языков коренных народов. В связи с этим, в октябре текущего года Президент РФ Владимир Путин подписал поддержал данную идею и подписал Указ «О создании Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации».

- **Интеллектуальная собственность:** эмблема (логотип) проекта
- **Опыт участия в конкурсах и выставках, дипломы и награды, связанные с предлагаемым проектом:** победитель Всероссийского грантового конкурса молодежных проектов среди физических лиц от федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) 09.02. 2018 г (сканированный документ приказа прилагается к проекту) <https://fadm.gov.ru/documents/download/786/> , лучший инновационный гуманитарный проект на региональном инновационном молодежном конвенте СКФО в ДГУ 2016

• **Р.М. Магомедов**

## **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И СЕВЕРНОГО КАВКАЗА 15-16 ВВ. ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Общие сведения:**

#### **Наименование конечного продукта и краткое описание её назначения :**

Здесь главное это, создание научного труда по основным направлениям указанной темы на основе «Всероссийской молодёжной научно-практической конференции (возможно с международным участием)».

Изучение рассматриваемой тематики проводится с целью выявления основных истоков межэтнических проблем на Северном Кавказе в период позднего средневековья через призму военно-исторической науки, а также определения роли России, как в межнациональной сфере, так и чисто военном аспекте. Но при этом параллельно будут раскрыты пути формирования вооружённых сил Московского государства, заложивших основу многих интересных процессов и на Северном Кавказе, в будущем, оказавшиеся судьбоносными для России и Северного Кавказа.

#### **Этап развития на котором находится проект :**

Созданы предполагаемые орг. и ред. комитеты для проведения конференции. Саму проблему более глубоко мною изучается создавая одновременно как домашнюю библиотеку литературы по данной теме, так и электронную библиотеку .

#### **Предполагаемый срок реутилизации конечного продукта :**

Конференция планируется провести в конце сентября - в начале октября 2019 г., и к этому же времени издать и сборник статей конференций. Для этого по плану мы должны :

1. Окончательно сформировать орг. комитет и ред. коллегия ;
2. Разработать информационное письмо, а патом её разослать в высшие образовательные и научные учреждения данного профиля, а также разместить информационное письмо в группах и сайтах научных сообществ;
3. Пригласить именитых специалистов соответствующий по данной тематике ;
4. Сбор и редактирование материала ;
5. Подготовка и издание сборника и программы конференции ;
6. Бронирование номеров в гостинице для иногородних участников;
7. Подготовка раздаточного материала.

#### **И конечный этап, это ;**

1. Проведение конференции;
2. Экскурсия по Дербенту для инородных участников;

3. Отправка сборников по библиотекам и распространение в среде научного общества и через интернет.

#### **Содержательная часть;**

##### **Цель проекта :**

создание научного труда по основным направлениям указанной темы на основе «Всероссийской молодёжной научно-практической конференции (возможно с международным участием)».

##### **Актуальность;**

15-16 века – эта уникальный период в истории человечества, в котором Запад снова начинает покорять Восток, а научно-теоретическая мысль начинает свой новый путь без религиозного пафоса, начинает в ней свой новый путь Российское самодержавие. Здесь важное место в Истории России занимает и её новая внешняя военно-дипломатическая политика на Северном Кавказе, впоследствии ставший судьбоносным для обоих . Но, к сожалению, практически отсутствуют научные труды, освещающие эти процессы через призму как межнациональных отношений, так и чисто через призму военно-исторической науки. В таком ключе данная проблематика особа не рассматривалась и в Отечественной историографии. Молодые исследователи – историки, в возрасте от 18 до 40 лет, могут внести свой вклад в изучение проблемных вопросов рассматриваемой темы.

##### **Сущность проекта:**

Проведение «Всероссийской молодёжной научно-практической конференции, возможно с международным участием». Изучение рассматриваемой темы позволит выявить: основные истоки межэтнических проблем на Северном Кавказе в период позднего средневековья через призму военно-исторической науки, а также определения роли России на Северном Кавказе, как в межнациональной сфере, так и чисто военном аспекте.

##### **Новизна предполагаемых в проекте идеи:**

Изучение рассматриваемой тематики проводится с целью выявления основных истоков межэтнических проблем на Северном Кавказе в период позднего средневековья через призму военно-исторической науки, а также определения роли России, как в межнациональной сфере, так и чисто военном аспекте. Но при этом параллельно будут раскрыты пути формирования вооружённых сил Московского государства, заложивших основу многих интересных процессов и на Северном Кавказе, в будущем, оказавшиеся судьбоносными как для России так и Северного Кавказа.

В таком ключе, в котором самой теме оговаривается на территории СКФО, да и в России в целом практически не проводились научные мероприятия, где главными участниками являлись бы молодые исследователи в возрасте от 18 до 40 лет. А проблем которая охватывает эта тема очень много. Выявление и поиск решения этих проблем с помощью объективных молодых исследователей, под руководством именитых исследователей старшего поколения даст молодым исследователям ценный опыт в сфере изучения истории межнациональных отношений и военного аспекта Северного Кавказа и России в 15-16 веках.

##### **Ожидаемые результаты;**

Появление научного труда, на основе сбора научных статей молодых исследователей, и некоторых исследователей старшего поколения, освещающие эти процессы через призму как межнациональных отношений, так чисто через призму военно-исторической науки. Сформирование группы молодых авторитетных исследователей способные адекватно выявлять и предотвращать возможные очаги межнациональных конфликтов в субъектах СКФО на основе объективных истерических данных.

**ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА В ТРУДАХ Е.И.КОЗУБСКОГО**

Одним из представителей русской интеллигенции, чей вклад в изучение истории, экономики, социального развития Дагестана трудно переоценить был Евгений Иванович Козубский.

Родился Евгений Иванович в 1851 г. в Одессе, учился в Ришельевской гимназии, а затем поступил в Новороссийский университет на историко-филологический факультет. После окончания учебы он остался преподавать, позже работал в Киевском университете. С января 1878 г. до лета 1881 г. Евгений Козубский работал в Тифлисской прогимназии, откуда был переведен в Дагестан. Д. Трунов так объясняет его приезд в Дагестан: «Человек одаренный, склонный к исследовательской работе, Е. И. Козубский мечтал попасть на Кавказ, в страну, воспетую А. Пушкиным и М. Лермонтовым, описанную Марлинским и Л. Толстым. Своеобразная природа, почти неизученная история, не могли не возбудить пылкое воображение человека, восхищавшегося подвигами выдающихся географов – исследователей Н. Прежевальского, П. Семенова-Тян-Шанского, И. Мушкетова, Н. Северцева и др.» [6, с. 100]. В 1880 г. он выехал на Кавказ. В том же году в Темир-Хан-Шуре открылось реальное училище – первое в Дагестанской области светское среднее общеобразовательное учебное заведение. Кандидат исторических наук Е. И. Козубский стал преподавателем истории и географии реального училища. Здесь Козубский проработал с 1881 по 1902 год. В 1882-1884 и в 1888-1889 гг. Евгений Иванович из-за отсутствия в училище преподавателя французского языка вел и этот предмет, а в 1883-1884 гг. – исполнял должность инспектора училища. Параллельно он преподавал историю и географию в женской прогимназии.

С 4 ноября 1899 г. Е. И. Козубский по постановлению военного губернатора Дагестанской области стал исполнять обязанности секретаря Дагестанского областного статистического комитета. Ему было разрешено соединять преподавательскую работу с должностью секретаря. Обязанности секретаря Дагестанского статистического комитета для него, прослужившего к тому времени более 20 лет преподавателем учебных заведений, были делом совершенно новым, поэтому Е. И. Козубский отправился во Владикавказ для ознакомления с порядком производства дел в Терском областном статистическом комитете. Основной обязанностью секретарей при статистических комитетах согласно «Положению ...» было составление обзоров – приложения к Всеподданнейшему отчету по Дагестанской области [3, с. 72].

Е. И. Козубский считал, что для успешной работы комитета при нем должна быть сформирована библиотека и с большим энтузиазмом приступил к ее формированию. По предложению Евгения Ивановича, статистический комитет 18 января 1900 г. постановил: «100 руб. расходовать на пополнение библиотеки, по выбору книг членами комитета, причем на приобретение книг редких, относящихся к Дагестану, могущих быть приобретенными лишь антикварным путем, уделить до 40 руб.». При этом, Евгений Иванович отмечал, что при отсутствии в Дагестанской области книгохранилищ «организация научной библиотеки при статистическом комитете является делом первой необходимости» [3, с. 102].

От имени комитета Е. И. Козубского обратился к различным научным и правительственным учреждениям с просьбой бесплатно доставлять для библиотеки книги, издававшиеся у них. Было намечено 20 таких учреждений, которым заказывались требуемые издания. Так, например, Императорскую Академию наук просили выслать исследования Байера, Гербера, Дербент-Наме Казим-бека. В библиотеку поступили издания от Кавказского отдела Географического общества и Военно-исторического отдела при Кавказском окружном штабе, от Императорской Академии наук и Императорского русского географического общества и др.



В 1900 г. в библиотеку комитета поступили «Обзоры из 47 российских областей, отчеты и журналы из 20 областей. Е.И. Козубский сдал в библиотеку свои материалы (78 наименований).

Несмотря на успехи, достигнутые в формировании библиотеки при статистическом комитете, Е.И. Козубский неоднократно с сожалением отмечал, что в Дагестанской области нет публичной библиотеки.

Евгений Иванович много сделал для организации в Дагестане кустарного музея. Идея его организации была зафиксирована в духовном завещании И.С. Костемеровского, составленном 25 февраля 1888 г., по которому из скопленного капитала (более 20 тыс. рублей) выделялось на основание музея кустарных производств в Дагестане 2 779 руб. Претворять в жизнь эту идею И.С. Костемеровского стал Е. И. Козубский. Основным назначением музея он считал собирание образцов кустарного производства, ознакомление населения со способами его ведения, посредничество между кустарями и покупателями, помощь кустарям приборами и материалами для кустарных изделий по фабричным ценам [3, с. 130].

Для подготовки экспозиции Е. И. Козубский составил письма с планом создания будущего музея и разослал их 130 адресатам. Только 5 человек ответили на письма, а четверо отреагировали делом: И.И. Абдуллаев прислал куклу в ботлихском женском костюме, житель селения Унцукуль Магома Юнус Оглы – турий рог в отделке унцукульской работы, князь С. Н. Андроников – «8 предметов древности из Дидо», К. Б. Гейдаров – два старых медных кувшина [8, с. 90]. В последующие годы это собрание пополнялось благодаря систематическим поездкам Е. И. Козубского по Дагестану.

В процесс сбора материалов для музея были включены практически все структурные подразделения российской администрации в Дагестане: военный губернатор Дагестанской области, начальники округов и участков, городские и сельские управления. На завершающем этапе его организации был создан специальный орган – «Комитет по устройству Дагестанского областного кустарного музея». Открытие кустарного музея имени И.С. Костемеровского состоялось 6 мая 1912 г. в Темир-Хан-Шуре. К сожалению, Евгений Иванович не дожил до этого прекрасного дня.

Е. И. Козубский является автором многочисленных работ по истории Дагестана: «История города Дербента», «История Дагестанского конного полка», «Очерки истории города Темир-Хан-Шуры», «Памятная книжка и адрес-календарь Дагестанской области на 1895 г.», «Опыт библиографии Дагестанской области», «История горного Дагестана», «Дагестанский Сборник», «Дагестанские воспоминания об Ермолове».

Часть работ Евгения Ивановича посвящена истории Темир-Хан-Шуринского реального училища. В 1890 г. в Петровске была опубликована его «Историческая записка о первом десятилетии Темир-Хан-Шуринского реального училища (1880-1889 гг.)». Здесь Е. И. Козубский представил подробный рассказ о появлении в Дагестане первой средней общеобразовательной школы, охарактеризовал работу горской школы и прогимназии, написал об учебных планах и программах этих учебных заведений, составе учащихся, дал анализ деятельности училища в 80-е гг. XIX века. В приложении к книге он привел списки выпускников, окончивших горскую школу и прогимназию [5, с. 91]. Е. И. Козубский отмечал, что в училище мало обучающихся из коренных народностей, указывал на трудности обучения из-за незнания русского языка [2, с. 82].

Среди работ Е. И. Козубского особое значение занимает «История города Дербента». Он представил Дербент как один из древнейших городов мира, оказавший заметное влияние на взаимовлияние, взаимообогащение восточных и западных цивилизаций. Работа была заказана Евгению Ивановичу Дербентским городским общественным управлением к 100-летию вхождения Дербента в состав Российской империи. Работая над составлением книги, Е. И. Козубский с 1903 по 1906 гг. жил в Дербенте по ул. Коммунарова в доме №3. Книга была написана в срок и с разрешения военного губернатора Дагестанской области напечатана в 1906 г. в русской типографии В. Сорокина в Темир-Хан-Шуре тиражом в 1000 экземпляров.



В предисловии к книге Козубский указывал на трудности, с которыми он столкнулся при написании работы. Характеризует имевшиеся на тот момент источники по истории города, Евгений Иванович писал: «Сведения об истории города, притом большею частью краткие, разбросаны по сотням сочинений на разных языках. Архивным материалом, который мог бы осветить историю города, после включения в состав Империи мы не располагаем, так как почти весь материал, хранившийся в архивах полиции погиб при пожаре городского дома в 1880 году» [6, с. 100]. Книга Козубского стала первым трудом по истории Дербента, в которой впервые была сделана попытка обобщить историю древнего города.

Объемным и интереснейшим трудом является книга «История Дагестанского конного полка». Необходимость написания истории полка Козубский объяснял ее особенностями (жизнь и служба данного полка определялись не общими положениями и законами, а специальными) и малой его известностью. В данной работе он дает краткий историко-географический обзор Дагестанской области, в пределах которой протекала боевая жизнь полка, подробно излагает историю организации и развития полка, его боевую хронику, участие в разных войнах и экспедициях. Эта замечательная работа объемом в 775 страниц была издана Михайловым в Петровске в 1909 г. [4, с. 6].

Описывая историю Дагестанского конного полка, Евгений Иванович с искренним уважением упомянул о замечательном представителе русской интеллигенции – враче Иване Семеновиче Костемеровском, которого в 50-е гг. XIX в. хорошо знали местные жители. Костемеровский открыл при аптеке конного полка школу для обучения русской грамоте сыновей и младших братьев всадников полка [7, с. 175].

С именем Е. И. Козубского связаны первые археологические исследования Дагестана. В 1897 г. он вместе с ученым Афанасьевым по поручению Императорского Московского археологического общества произвел раскопки кургана. Найденные в могильниках бронзовые предметы и стеклянные бусы давали основания видеть в них результат сношения с греками [1, с. 21].

Е. И. Козубский занимает особое место среди представителей российской интеллигенции второй половины XIX – начала XX вв., связавших свою жизнь с Дагестаном. Он считался авторитетом во всех вопросах, касающихся жизни Дагестана. Им были собраны материалы, которые представляют большую ценность для историков Дагестана. Научные работы Е. И. Козубского по истории Дагестана представляют интерес для всех, кто интересуется историей родного края, и любит его так, как любил Евгений Иванович.

### **Литература**

1. Гаджиев А. Г. Основоположник исторической науки в Дагестане // Возрождение. Русские. 2009. № 11-12. С. 20-22.
2. Егорова В. П. Е. И. Козубский и его педагогическая деятельность в Темир-Хан-Шуре // Вестник Дагестанского научного центра. 2004. № 3. С. 78-83.
3. Егорова В. П. Педагогическая и административная служба Е. И. Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.). Махачкала, 2012. 220 с.
4. Исрапилова С. Слово о полку Дагестанском конном ... // Дагестанская правда. 2009. 5 мая (№ 130-131).
5. Каймаразова Л. Г. Е. И. Козубский – педагог, ученый и историк // Вопросы теории и практики. 2011. № 6. С. 91-94.
6. Трунов Д. Свет из России. Махачкала: Дагкнигоиздат, 1956. 206 с.
7. Суздальцева И. А. Особенности формирования и социально-экономической адаптации русского населения Дагестана в XVIII – начале XX вв. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 3-2 (65). С. 174-176.
8. Саидова М. З. Органы государственной власти и ислам в Дагестане в XX в.: от противостояния к сосуществованию. Махачкала, 2012. 100 с.

## ИСТОРИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ В. ГЮГО

Виктор Гюго родился в знаменательный момент французской истории – 26 февраля 1802 г. в городе Безансон, когда во Франции произошла буржуазно-демократическая революция и была установлена военная диктатура. Отец Виктора – Леопольда Сижисбера Гюго был одним из капитанов французской армии Наполеона I, которые выдвинулись во время революции из народных масс [2, с. 5].

Из-за семейных разногласий в 1813 г. брак родителей Виктора Гюго распался, и мальчик остался с матерью. Будучи сторонницей династии Бурбонов, она оказала немалое влияние на формирование у юного дарования образа идеального монарха [2, с. 5].

Во время реставрации династии Бурбонов колледж Людовика Великого, где учился маленький Гюго также воспитывал своих питомцев в консервативном духе. Эта общественная атмосфера и определила идейную направленность Виктора Гюго, начавший писать стихи с самого раннего детства, а в пятнадцать – семнадцать лет получавшего за них почетные грамоты и академические награды. Талант писателя стал проявляться довольно в раннем возрасте – в 14 лет им были написаны «Yrtatine» «Athelieoulesskandinaves» «Lauisdecastro», в 15 лет он получил свой первый почетный отзыв Тулузской академии, в конкурсах которых он участвовал, а позже и вовсе был отмечен королевским правительством [2, с. 6].

В годы творчества, падающие на время его обучения в колледже Кордье, Гюго безусловно преклонялся перед авторитетом «великого века». Для него отнюдь еще не поколеблен кодекс поэтического искусства, провозглашенный законодателями французского Парнаса. Он восторгался Буало, Мармонтеля, Лагарпом, Франсуа Рене де Шатобриан досконально изучал их произведения [3, с. 5]. Его ранние творения, включая и начальный вариант «БюгЖаргаль», (1821) опубликовали в «Консерваторлитере» – популярном издании тех времен.

Шатобриан оказал огромное влияние на Гюго. В 1816 г. четырнадцатилетний Виктор Гюго записал в своем дневнике: «Хочу быть Шатобрианом или никем». А в 1819 г. когда Виктор и его братья – Абель и Эжен решили организовать свой собственный журнал, они назвали его «Литературный консерватор», подражая Шатобриану, издавшего политический журнал «Консерватор» [2, с. 8].

В это время юный Гюго пробует свои силы не только в стихах, но и в прозе. Для «Литературного консерватора» он пишет в 1818 г. свою первую повесть «БюгЖаргаль» (напечатанную впервые в 1820 г., а в окончательной, расширенной редакции в 1826 г. Затем он создает роман «Ган Исландец» (1823). В «Гане Исландце» представлено восстание рудокопов, а в основе «БюгЖаргалья» лежит такое историческое событие, как восстание негров во французской колонии Сан-Доминго автор делает чернокожего вождя восставших положительным героем своей повести [2, с. 10].

В 1825 г. Гюго принимает почетное приглашение на коронацию Карла X в Реймсе, пишет оду на коронацию иполучает от нового короля орден Почетного легиона, но его симпатии в эти годы начинают склоняться к бонапартизму и либерализму.

Оскорбление бывших наполеоновских генералов на дипломатическом приеме в австрийском посольстве (когда докладывали об их прибытии, то намеренно опустили титулы, полученные ими от Наполеона, после чего маршалы демонстративно покинули зал), послужило поводом для разрыва Гюго с лагерем роялистов [2, с. 11].

Восприняв этот акт как личное оскорбление своему отцу – наполеоновскому генералу, Гюго пишет «Оду к Вандомской колонне», открыто прославляя победы Наполеона и напоминая современникам о тех временах, когда Франция несла идеи республики в феодальные государства Европы. С этого времени мы можем наблюдать быструю политическую активизацию Гюго, освободившегося от своих юношеских иллюзий и вскоре провозгласившего, что

«революция литературная и революция политическая» нашли в нем свое соединение и нашли выражение в произведениях «Кромвель», «Марион Делорм», «Эрнани», «Восточные мотивы» (1827-1830).

Первая историческая драма Гюго привлекла молодежь тем, что в образе главного героя – английского революционного вождя Кромвеля, ставшего после революции диктатором, она увидела черты, характерные и для Робеспьера, и для Наполеона – двух выдающихся личностей, выдвинутых революцией и остро волновавших людей в 1820-е годы. Кромвель у Гюго изображен сильным и деятельным человеком, лидером прогрессивных антифеодальных сил [2, с. 17].

«Восточные мотивы» созданный в преддверии революции 1830 г. в значительной части посвящены освободительным движением греческого народа в 20-е годы XIX века. Греческой освободительной войне посвящены такие прекрасные стихотворения Гюго, как «Энтузиазм», «Канарис», «Дитя», «Головы в сериале» и др. под ее впечатлением созданы героические образы греческих патриотов, погибших за свободу:

Полны величия, спокойны, тверды, строги.

Вы жертвы гордые, бойцы и полубоги,

Свой непреклонный дух прославили в бою... – с благословением говорит о них автор «Головы в сериале». Героической борьбой греков навеяны драматические и патетические концовки стихов, созданные в излюбленной манере Гюго когда смельчак Конарис поднимает над турецкими кораблями не знамя, а «яркой мести пламя» («Конарис»), а греческий ребенок, случайно уцелевший в городе, разрушенный турками, отвергает цветок и плод и требует пороха и пуль («Дитя») [2, с. 20].

Во время июльского республиканского восстания 1832 г. появляется на свет драма «Король забавляется», в которой в заостренной гротескной форме раскрывается конфликт между горбатым шутком Трибуле и облеченным властью красавцем и бессердечным эгоистом королем Франциском. Речь ничтожного шута над трупом уничтоженного им короля, перерастает в призыв к ненависти тиранам:

– Когда желанье мстить, откроет нам глаза... Кто, хил – тот вырастет, кто низок – тот воспрянет! И ненависти раб, не бойся и не прячь! Расти из кошки тигр! И из шута палач! [2, с. 21].

Ярким звеном творчества Гюго стал роман «Собор Парижской Богоматери», созданный за полгода и опубликованный в январе 1831 г. История, рассказываемая автором, происходит в XV веке. Показав бурю эмоций, порыв страстей, коварство и любовь главных героев, автор тем самым позволяет и спустя века, проникнуться духом эпохи. Не претендуя на достоверный историзм, в романе «Собор Парижской Богоматери» умело передана атмосфера и трагизм происходившего сюжета [1, с. 9].

В 1845 году Гюго был написан роман «Отверженные», опубликованный в 1862 году и передающий всю палитру чувств автора и действующих лиц. Звучат не только ноты протеста на несправедливость, но и бунтарства, и стремления к свободе [2, с. 43].

Виктор Гюго оказал существенное влияние на мировую историю. Его герои несут огромную смысловую нагрузку, заставляют сочувствовать и переживать. Их бунт открытый или пассивный – это вызов монархическим порядкам, стремление изменить реальность, в соответствии с тем, как эти герои воспринимали жизнь.

### **Литература**

1. Гюго В. Собор Парижской Богоматери. М., 2004. 591 с. 2. Евнина Е.М. Виктор Гюго. М., 1976. 216 с. 3. Мешкова И. В. Творчество Виктора Гюго. Саратов, 1971. 287 с.

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ РУССКОМУ СЛОВСОЧЕТАНИЮ И ПРЕДЛОЖЕНИЮ**

В целях активизации учебной деятельности в дагестанской начальной школе следует гармонически сочетать обучение русскому языку с развитием речи на родном языке учащихся. Задача учителя начальных классов заключается в формировании раннего национально-русского двуязычия, которое является в настоящее время нормой языковой жизни дагестанцев. Сегодня более 80 % их свободно говорит на своем родном и русском языках. Поскольку значение русского языка в жизни народов дагестана приобретает все большую актуальность, то для обучения ему детей необходимо формировать у них с раннего возраста билингвистическое сознание. Однако в дагестанской начальной школе всему этому не уделяется должного внимания, что в известной степени отражается на содержании программ и учебников. В них не учитываются типологические сходства и различия в русском и национальных языках. одинаково рассматриваются грамматические категории русского языка: и те, которые имеют аналоги в родном языке учащихся, и специфичные для русского языка [1, с. 45].

Овладение русским языком будет более сознательным, если ему будут обучать с опорой на знания, умения и навыки учащихся, приобретенные ими на уроках родного языка. Эти знания нужно использовать для объяснения новых слов, трудных словосочетаний и предложений, так как встречаются многие случаи, когда единственным средством объяснения служит перевод на родной язык. Перевод способствует развитию способности гармонического употребления видов речевой деятельности. Например, восприятие и понимание речи на слух. Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы научить школьников понимать смысл речевого общения.

В программе содержится материал, позволяющий создавать в процессе речевой практики устные высказывания, соответствующие цели обучения. Устные высказывания учащихся должны отражать естественные высказывания, создаваемые при общении в естественных, внеучебных условиях. В программу включены речевые единицы, типичные для диалога. Задача практического овладения диалогической и монологической речью может быть решена только при использовании учителем разнообразных приемов обучения, обеспечивающих сознательное усвоение знаний и привитие навыков при высокой активности учащихся на уроке. На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы, отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной ситуации, пересказывать содержание прочитанного.

В обучении детей русскому языку свою роль играет письмо, так как письменная речь – это одна из форм существования русского языка. В младших классах обучение письменной речи начинается со списывания небольших связных текстов. Затем дети учатся писать под диктовку. Лишь после этого им предлагается письменно отвечать на вопросы, писать небольшие изложения и сочинения [4, с. 545].

Списывание начинается с начала букварного периода и продолжается до конца начального этапа учебы. Учащиеся приобретают навыки различать буквы и слоги, словосочетания. Постепенно со списывания нужно переходить к письму по памяти, диктанту, постепенно выработывая навык связной письменной речи.

В первом классе дети проходят два этапа приобщения к русскому языку: предварительный, добукварный, период и букварный, в который дети начинают писать.

Формирование навыков устной речи в добукварный период происходит с большими трудностями, обусловленными языковым барьером. Для учащихся очень сложно составление

словосочетаний и предложений на русском языке, которые сильно отличаются от соответствующих синтаксических единиц родного языка.

Работа над выразительным чтением, развитием речи и письменной речью проводится в третьем классе, где, в отличие от предыдущих классов, детей знакомят с грамматическими категориями существительного и прилагательного.

В программу четвертого класса входят: состав слова, склонение существительных, изменение глаголов по лицам и числам, употребление наречия в речи.

В результате успешной практической реализации этих тем у учащихся должно создаться необходимое для формирования русскоречевого мышления и русского языкового сознания адекватное представление о грамматическом строе русского языка. Анализ программы по русскому языку показал, что она составлена с учетом основных задач, стоящих перед обучением учащихся русскому языку. В ней даны подробные тематические планы проведения поэтапного обучения от простого к сложному, учтены и разработаны устные и письменные курсы изучения русского языка. Основное значение придается коммуникативной основе обучения русскому языку. Но, как показал анализ программы, недостаточное место занимает языковой материал, на котором усваивается словосочетание. Сведения о нем отсутствуют в разделах по фонетике, орфографии, морфологии. Это можно считать существенным недостатком программы, потому что словосочетание является важнейшим этапом в усвоении русского языка учащимися-билингвами. Знания о словосочетании необходимы для усвоения словообразовательных и словоизменительных форм, морфологии и синтаксиса. Чтобы не быть голословными, проанализируем типовые программные упражнения, обращая внимание на характер использования словосочетаний [5, с. 32].

В последней четверти дети знакомятся с элементами грамматики, они усваивают сведения о правописании и элементарных грамматических правилах. Понятие о словосочетании, которые учащиеся получили в добукварный период с помощью эмоционально-оценочной лексики, окажется важным подспорьем в усвоении элементов грамматики. К примеру, в последнюю четверть дети выполняют упражнения следующего характера: составить предложения с существительными с предлогами *к, с, под, от*. Успех выполнения задания будет обеспечен, если задание разделить на две части: сначала составить словосочетания, а затем составить из них предложения. Например: *к солнцу, с другом, под столом, от усталости*. Это лишь материал для словосочетаний. Следующий этап: *полет к солнцу, к яркому солнцу, сидеть под столом, под круглым столом, падать от усталости, от большой усталости*. В результате выполнения такого задания дети запоминают особенности соединения слов в словосочетании, предложении, формы склонения существительных и спряжения глаголов. Эти связи реализованы в словосочетаниях и усваиваются детьми в его контексте.

В первом классе дети учатся членить текст на предложения и слова. Но как промежуточное звено они должны усваивать и словосочетание, хотя действующая программа не предусматривает этого.

Более тесное приобщение учащихся к синтаксису начинается во втором классе. Здесь они знакомятся с предложениями с использованием:

существительных в единственном и множественном числе, отвечающих на вопросы *кто? что?* и предполагающих постановку вопросов к таким существительным; существительные в единственном числе, которые отвечают на вопросы: *Нет кого? Нет чего? Без кого? Без чего? До чего? Кому? Чему? К кому? К чему? Что? Кем? Чем? С кем? С чем? О ком? О чем?;*

существительные, отвечающие на вопросы: *где?* – *на парте, в парте, у парты, за столом, за партией под партией, над столом;* *куда?* – *на парту, на стол, за парту, за стол, под парту, под стол, к парте, к столу;* *откуда?* – *из парты, с парты, из шкафа, со стола*. Обращается внимание на раздельное написание предлога с существительным. Также выполняются задания, включающие использование существительных в единственном числе с предлогами *из-за, из-под, без, для, к, с, о*. Дети знакомятся с формами местоимений: *у него, у неё, у них, ко мне, к тебе, к нам, вам, к вам, к ней, ему, к нему, для вас, для него, для неё, для них,*

*со мной, с тобой, с ними.* При этом дети усваивают особенности употребления в речи временных форм глаголов.

Изучение грамматики в третьем классе начинается с предложения, в составе которого дети анализируют и словосочетания.

В четвертом классе усваиваются второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Действующая программа не акцентирует внимания на словосочетании. Как известно, в четвертом классе начинается более конкретное изучение таких частей речи, как существительное, глагол, местоимение и наречие [3, с. 104].

Серьезным недостатком программы следует считать поверхностное внимание к синтаксическим особенностям русского языка, в частности к словосочетанию. Между тем на примерах составления словосочетаний можно решить морфологические и синтаксические задачи и ускорить усвоение разных видов употребления правописания всех известных частей речи.

Практические задания по распознаванию и употреблению словосочетаний способствуют общему грамматическому развитию детей.

Программа предусматривает формирование и развитие навыков: связной устной речи; сознательного беглого и правильного, выразительного чтения; правильного письма в пределах усвоенной лексики и грамматических форм слов.

Содержание обучения русскому языку в дагестанской начальной школе состоит из трех взаимосвязанных компонентов. Это выработка навыков устной речи, навыков чтения и овладение навыками письма.

Эти компоненты учитываются учебником русского языка для дагестанской начальной школы. Тем не менее методика изучения всего этого нуждается в определенной корректировке, прежде всего связанной со словосочетанием, хорошее знакомство с которым помогает детям усвоить предложение.

Учащимся нужно дать понятие о словосочетании как о лексико-грамматическом единстве, которое обозначает единое расчлененное понятие, но не законченную мысль.

Работа над словосочетаниями из текста доступна и полезна не только с точки зрения усвоения словосочетания, но и развития речи, она помогает изучению частей речи в разнообразии их парадигматических и синтагматических особенностей. Дело в том, что ознакомление с частями речи тоже осуществляется на практической, коммуникативной основе, то есть в определенных словоформах [2, с. 43].

Дети при изучении словосочетаний должны усвоить их в единстве семантики и структуры. Словосочетания следует рассматривать, соотнося их с реальными предметами, явлениями, признаками, свойствами и т. д. Для этого требуется обращение к впечатлениям детей о природе, людях, а также непосредственные наблюдения.

Рассмотрим теперь четвертое упражнение: составить пары слов, поставить вопросы от слов первой строки к словам второй строки:

*помидоры, огурцы, лук, морковь, капуста;*  
*зеленые, горький, красные, круглая, сладкая.*

В этом задании вместо «пары слов» можно было бы использовать термин *словосочетание*. Можно было бы предусмотреть ознакомление с этим термином и его содержанием в сопоставлении с предложением. Это было бы бесполезно в отношении подготовки к восприятию более сложных синтаксических конструкций, шире, для развития речи учащихся.

Детям можно дать задание составить словосочетания с изученными частями речи, например, с существительным: *родная сторона, цвет флага, поход в горы*. Дети без особого труда составят словосочетания с прилагательным в роли главного слова: *очень высокие, невыносимо холодный*. Успешнее пройдет выполнение задания составить словосочетания с глаголом в роли стержневого компонента: *купили тетради, написали быстро, думали о друзьях*.



С учетом того, что составители программ и учебников по русскому языку для дагестанской начальной школы игнорируют работу над словосочетаниями, учитель сам должен организовать эту работу, определив круг слов, из которых нужно составить словосочетания.

### **Литература**

1. Абдуллаев А. А. Двуязычие как объективная реальность и общественная потребность и задачи его совершенствования. Махачкала, 2007. 126 с.
2. Магомедов Д. М. Синтаксическая связь определения с определяемым словом в аварском языке // Вестник Института языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы. 2016. № 9. С. 40-45.
3. Магомедов Д. М. Соотношение сложных слов и словосочетаний в аварском языке // Тезисы докладов IV Международной научно-практической конференции «Кавказские языки: генетико-типологические общности и ареальные связи». Махачкала, 2014. С. 103-105.
4. Магомедов Д. М., Магомедов М. И. Синтаксическая структура простого предложения в аварском языке // Мир науки, культуры, образования. № 6 (73). 31 декабря 2018 г. Горно-Алтайск, 2018. С. 545-546.
5. Сулейманова С. К. Именные словосочетания в аварском языке. Махачкала, 1980. 191 с.

***Естественные и точные науки***





## РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

### 1. Общие сведения:

**Наименование конечного продукта по проекту и краткое описание его назначения;** Молоко и молочные продукты, обогащенные йодом и биологически активными веществами путем ввода в рацион лактирующих коров натуральных кормовых добавок - микроводорослей.

**Этап развития, на котором находится проект:** проводятся экспериментальные исследования на лактирующих коровах по скармливанию различных уровней микроводорослей, полученные от коров опытные образцы молока и продукты ее переработки подвергаются исследованию.

#### **Предполагаемый срок реализации конечного продукта:**

1 Этап: Выполнения проекта запланирована защита интеллектуальной собственности в виде государственной регистрации-2019 г.

Для широкого использования в хозяйствах Республики Дагестан данной кормовой добавки – микроводоросли, количество производимой нами в лаборатории недостаточно. Поэтому планируется приобретение дополнительных установок для широкого применения водорослей в кормлении животных и птицы с целью получения функциональной продукции 2019-2020 гг.

2 ЭТАП: Результаты исследований будут применены в учебном процессе при подготовке учебно-методических пособий, рекомендаций для работников животноводства, а также в дальнейших научных исследованиях, проводимых на кафедре.

*Задачи, поставленные в рамках этого проекта, достигнуты. Однако экспериментальные исследования по апробации полученных результатов еще продолжаются.*

### 2. Содержательная часть:

• **Цель проекта** - производство молочной продукции функционального питания, обогащенной биологически активными веществами, в частности йодом, путем ввода микроводорослей в рацион лактирующих коров.

#### **Задачи проекта:**

1. Проведение экспериментальных исследований на лактирующих коровах по включению в рацион различных уровней микроводорослей;

2. Определение оптимальных уровней ввода в рацион микроводорослей в рацион лактирующих коров голштинской породы;

3. Изучить влияние микроводорослей на накопление в молоке и молочных продуктах (кефир, йогурт, сыры) БАВ, в частности йода.

• **Актуальность:** Результаты обследований, проводимых НИИ питания РАМН свидетельствуют о недостаточном потреблении витаминов и микроэлементов (железо, йод, кальций и др.) населением России.

Особенно неблагоприятно обстоит дело с обеспеченностью йодом. Проблема йодной недостаточности является актуальной и для нашей Республики. Наиболее широко дефицит йода и эндемический зоб распространен в предгорных и горных местностях Северного Кавказа.

Мировое сообщество накопило огромный опыт по профилактике и борьбе с заболеваниями, вызванными дефицитом йода, методы крайне разнообразны и одним из эффективных является метод обогащения йодом продукции животноводства, так как основными природными источниками йода для человека являются пищевые продукты.

Преимуществом предлагаемого нами проекта перед распространенным методом обогащения поваренной соли и молочных продуктов добавками неорганической природы, которые не дали и не дают желаемых результатов по компенсации йода, является ликвидация дефицита йода в питании самих животных и, как следствие, получения молочных продуктов обогащенных йодом естественным путем.

Для решения данной проблемы получения молочных продуктов обогащенных йодом, проводились и проводятся исследования на коровах голштинской породы в условиях КФХ «Умарова» РД по определению оптимальных норм ввода в рацион микроводорослей и их влияние на накопление в молочных продуктах БАВ и в частности йода.

• **Сущность проекта:** Основная идея научно-исследовательского инновационного проекта - обогащение йодом продукции животноводства, путем ликвидации дефицита йода в питании самих животных за счет включения в рацион одноклеточных водорослей, содержащие весь спектр биологически активных веществ.

Противопоказания по применению микроводорослей нет и культивировать их можно как в лаборатории, так и в условиях хозяйства, оптимальная температура хранения - 18-20 °С. (не ниже 18 и не выше 30 °С., срок хранения 3 и более месяца). Они содержат легко усваиваемый белок, свободные незаменимые аминокислоты, широкий спектр микроэлементов полиненасыщенных жирных кислот и пигментов. Для транспортировки используются как пластиковые, так и стеклянные тары.

На сегодняшний день сформированы 3 группы лактирующих коров голштинской породы в условиях КФХ «Умарова» из них 2 группы получают рацион, обогащенный микроводорослями в количестве 1 и 1,5 литра на голову в сутки. Полученное от них молоко и молочная продукция подвергнута на содержание белка, жира, макро и микро - элементов в лаборатории обмена веществ ВНИТИП. Экспериментальные исследования ведутся уже второй год и еще продолжаются.

В результате исследований установлено не только повышение молочной продуктивности коров получавших микроводоросли, но и значительное увеличение в опытных образцах сыра содержания; протеина на 1,75 – 4,2% , жира соответственно на 41,67 - 48,86% , йода – на 8,39 - 13,87% по отношению к контролю, получавших рацион без добавок микроводорослей.

В исследуемых образцах молока подопытных групп животных не было обнаружено, содержание ртути, свинца и кадмия выше допустимого уровня, а содержание остальных металлов намного ниже допустимого уровня.

Проведёнными исследованиями установлено, что сыры, изготовленные из молока от коров, получавших в рацион с включением микроводорослей, обладают улучшенными свойствами, повышенной питательной ценностью и хорошо сбалансированным химическим составом.

Результаты исследований публикуются в научных статьях.

• **Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и**

**преимущества:** Недостаточное поступление йода в организм человека — важнейшая проблема мирового масштаба. Впервые нами в Республике Дагестан выполнена работа по компенсации дефицита йода и других БАВ в молоке и молочных продуктах, путем ввода в рацион лактирующих коров натуральных кормовых добавок, в частности микроводорослей.

Они повышают у животных продуктивность, иммунитет, живую массу, плодовитость и выживаемость молодняка. Потому есть основания считать, что они внесут существенный вклад в обеспечение растущего населения планеты экологически чистыми функциональными продуктами питания.

В отличие от существующих способов обогащения продуктов питания добавками неорганического происхождения (йодиды натрия, кальция и др.), которые не дают желаемого результата, нами предлагается повысить содержание йода и других БАВ в молоке и молочных продуктах путем ввода в рацион лактирующих коров натуральных кормовых

добавок - *микроводорослей*. Разрабатываемый продукт отличается от всех существующих на рынке, прежде всего, накоплением естественным образом в молоке и молочных продуктах йода, который усваивается организмом значительно лучше.

• **Ожидаемые результаты:** - повышение молочной продуктивности, снижение затрат корма; получение экологически чистого молока и молочной продукции, обогащенной биологически активными веществами в частности йодом в результате ввода в рацион коров натуральных кормовых добавок – микроводорослей.

• **Реальность выполнения инновационного проекта:** Экспериментальной базой для проведения исследований выбрано крестьянское фермерское хозяйство (КФХ) «Умарова», где проводятся экспериментальные исследования на коровах голштинской породы.

• **Стоимость реализации проекта:** для реализации данного проекта и создание производства по выпуску инновационной продукции необходимым условием является приобретение культиваторов или организация биоцеха по выращиванию микроводорослей. (стоимость культиватора производительностью 200 -250 л.- 200 тыс. руб.).

• **Перспективы реализации проекта:** Приобретение культиватора для выращивания микроводорослей и увеличение производства микроводорослей для реализации проекта на большом поголовье.

• **Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ:**

Основными потребителями молочной продукции функционального питания, т.е. экологически чистой, обогащенная йодом, полученная в результате кормления животных микроводорослями могут быть все слои населения РД.

Как натуральная кормовая добавка микроводоросли могут быть востребованы в первую очередь, животноводческими и птицеводческими хозяйствами РД.

В качестве потребителей натуральных кормовых добавок следует рассматривать также и производителей кормов и кормовых добавок.

*Нами получены только опытные образцы продукции, реализации еще не было, но за счет экологичности и как функциональная продукция обогащенная йодом цены могут быть выше рыночных.*

*Область применения - все отрасли животноводства и птицеводство.*

• **Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:**

**представляет план по реализации проекта, т.е. описание этапов, сроков, содержание предполагаемых работ по ним и способов решений.**

1. Дополнительное приобретение культиватора для выращивания микроводорослей 1 квартал 2019 года для проведения экспериментальных исследований на большом поголовье. Приобретение кондиционера для поддержания температуры в помещении и др. необходимых материалов-2019г.

2. Выбор места и объекта для проведения эксперимента и подготовка материала, формирование подопытных групп аналогов для проведения научно-хозяйственных опытов, культивирование микроводорослей в условиях лаборатории кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных, составление и сбалансирование рациона с включением микроводорослей. Продолжительность исследований весь лактационный период -10 месяцев (305 дней) 2019 и 2020 года.

3. Будет проводиться ежемесячный индивидуальный учет молока от каждой коровы с взятием средних образцов молока на анализ.

Из опытных образцов молока изготавливают молочную продукцию в «Сыроварне» Дагестанского ГАУ

**Дополнительная информация:**

• **Интеллектуальная собственность:** название, номер гос. регистрации и краткое описание объекта (-ов) интеллектуальной собственности автора по тематике проекта (если имеется) (приложить копии документов); - не имеется (только подана заявка)

• **Опыт участия в конкурсах и выставках, дипломы и награды, связанные с предлагаемым проектом (если имеется) (приложить копии документов).** 1. Диплом 11 Степени за лучший доклад в области естественных наук на Фестивале науки Юга России

2. Диплом 11 Степени победитель конкурса "Лучший студенческий проект в области инженерных и естественных наук» в рамках Всероссийского молодежного инновационного конвента

**П.Р. Азизова, А.Н. Гусейнов**

## **РОЛЬ ДЕФЕКТОВ В МЕХАНИЗМЕ КОНТАКТНОГО ПЛАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ**

Применение контактного плавления (КП) для образования сплавных контактов металла с металлом, металла с полупроводником ставит задачу об исследовании состояния границ между контактной прослойкой и компонентами. Строение этой границы определяет многие физико-химические свойства сплавляемых систем.

Начальная стадия КП связана с дефектами структуры, дислокациями, микротрещинами поверхностей компонентов. Объемная структура, обработка поверхностей компонентов в зоне контакта создают условия для появления большого количества дефектов структуры типа микротрещин, которые служат диффузионными каналами, обеспечивающими интенсивный перенос вещества и насыщение этих каналов до концентрации, превосходящей предел растворимости данных материалов.

Настоящая работа посвящена исследованию роли дефектов в механизме КП и состоянии границ твердый металл – жидкий металл в системах с химическим взаимодействием компонентов.

КП изучали при двух режимах нагрева образцов. Согласно первому, образцы приводили в контакт в инертной среде при комнатной температуре, затем включали печь и нагревали их до определенной температуры, при которой и выдерживали в течение 0.1-3.0 ч. Согласно второму – образцы в разведенном состоянии нагревали до определенной температуры и затем сводили в контакт.

Выбор двух режимов обусловлен тем, что в некоторых системах с химическим взаимодействием компонентов КП при различных режимах происходит по-разному. При первом режиме нагрева в таких системах процессы КП протекают согласно равновесным диаграммам состояния. При втором – КП наблюдается при температурах ниже температуры плавления наинизших стабильных эвтектик. Такие снижения температуры КП можно объяснить или протеканием процессов КП в соответствии с метастабильными диаграммами состояний или повышением температуры в зоне контакта в результате экзотермических реакций образования химических соединений.

Системы подобраны так, что поставленная задача решалась для:

1. Эвтектических систем с одним устойчивым, конгруэнтно плавящимся химическим соединением (Cd – Sb, Sb – Te, Bi – Te, Cu – Te, Cu – Se, Zn – Sb);

2. Эвтектических систем с двумя и более устойчивыми, конгруэнтно плавящимися химическими соединениями (In – Bi);

3. Систем, где температура плавления легкоплавкого компонента совпадает с температурой плавления наинизшей эвтектики (Pb – Te, Sn – Te, Cd – Te, Zn – Te, Al – Sb);

4. Систем с химическими соединениями, образующимися по перитектическим реакциям (Pb – Bi, In – Sn, Cd – Sn).

Методами рентгенографического, микроструктурного и локального рентгеноспектрального анализов были исследованы полученные границы контактных прослоек.

Установлено, что строение указанных границ связано с видом диаграммы состояния, температурой эксперимента, режимом КП и временем контактирования. Даются объяснения механизмов КП для различных типов систем.

### **Литература**

1. Гусейнов А. Н. Исследование явления КП в двойных системах образующих интерметаллиды. Дисс ... канд. физ.- мат. наук. Нальчик: КБГУ, 1990.

**Д.Н. Алимova**

## **РАЗРАБОТКА НАНОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ПОМОЩИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА**

### **Общие сведения:**

**Наименование конечного продукта по проекту и краткое описание его назначения:**

Усовершенствование и снижение себестоимости производства фуллерена, а так же улучшение в разы характеристик производимой продукции в состав которого будет входить нано фуллерен (C60)

### **Этап развития, на котором находится проект:**

Проведены научно-исследовательские работы, сделаны необходимые расчёты по материалам и изготовлены чертежи и имеет высокую степень завершенности опытно-конструкторских работ

### **Предполагаемый срок реализации конечного продукта:**

Закупка необходимых материалов для изготовления оборудования – 2 месяца; проектирование – 1 месяц; изготовление оборудования – 1 месяц; сборка и наладка изготовленного оборудования – 1 месяц; сравнение полученного продукта с аналогами – 6 месяцев; корректировка концентраций C60 – 6 месяцев; внедрение в производство – 7 месяцев. Итого 24 месяцев

### **Содержательная часть:**

**Цель проекта:** Дальнейшая разработка по получению новых инновационных материалов на основе нано трубок и фуллерена

### **Сущность проекта:**

Данный продукт легок в применении и совершенен по технико-техническим характеристикам. Продукт можно использовать в легкой промышленности так же и в тяжелой промышленности, машиностроении, электронике, электротехнике в квантовой механике и в медицине. Данный продукт имеет инновационный состав, который гораздо превышает параметры существующих мировых аналогов. Фуллерен повышает основные технические параметры тех приборов и узлов, в которых будет задействован.

Фуллерен по крепости и своим техническим характеристикам на много превосходит карбид вольфрам, так как атомы кристаллической решетки фуллерена плотно расположены и образуют цельную структурированную взаимосвязанные крепкие молекулы. В настоящее время суть разработки и производства фуллерена весьма необходима для повышения эффективности технико-технических характеристик и усовершенствования развития промышленных товаров.

**Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:**

Разработанная нами новейшая технология по получению фуллерена учитывает и минимизирует все затраты при получении данного конечного продукта, тем самым увеличивает производительность концентрации C60 и C70.

Кроме того усовершенствуем и повышаем технические характеристики выпускаемой продукции производителем, а так же минимизируем издержки производства на производимую одну единицу продукции. Это совершенствование параметров и увеличение мощностей, повышение технико-технических характеристик товаров в сопоставлении с мировыми аналогами, улучшение качества производимого продукта, снижение веса.

Основной сопоставляющей в этом деле являются - финансовые затраты на производство товара, так как фуллерен увеличивает срок службы товара при тех же основных параметрах аналогового продукта в том числе с возможностью уменьшить производимый продукт на два порядка и не только сохранив технико-технические характеристики, но и улучшив параметры производительности продукта.

При нанесении тонким слоем фуллерен образует крепкую плотную кристаллическую решетку, как у углерода, но гораздо превосходит атом углерода, так как атомы кристаллической решетки расположены плотнее, чем атомы графита. Данная технология получения фуллерена по сравнению с мировыми разработками гораздо экономичнее, так как количество получаемого концентрации процента будет превосходить аналоговых технологий.

#### **Ожидаемые результаты:**

Внедрение и усовершенствование, минимизация издержек производства, улучшение технико-технических свойств. В настоящее время ученые химики и физики нашли множество применений фуллеренам. Они используют их в новых соединениях при производстве сверх высоких проводников - одна из самых актуальных направлений современности. Структурная кристаллическая решетка молекул фуллерена выстроены в шарообразном виде атомов молекул углерода, которые создают прочную кристаллическую решётку с размер алмазной и графитной кристаллической решёткой, но расположение у них ромбовидное и плоское. При помощи этой технологии можно получить более длинные нано трубки.

#### **Реальность выполнения инновационного проекта:**

Для выполнения инновационного проекта необходима производственная и экспериментальная база

#### **Стоимость реализации проекта:**

Закупка необходимых материалов, проектирование и изготовление оборудования, сборка и наладка изготовленного оборудования, сравнение полученного продукта с аналогами, корректировка концентраций C<sub>60</sub>, внедрение в производство

#### **Перспективы реализации проекта:**

#### **Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ:**

Область применения фуллерена очень обширна. В настоящее время по существующей технологии фуллерен очень дорогой продукт, что препятствует для его полного внедрения. По нашей технологии конечный продукт получаем на 2 порядка больше чем существующая технология. Это даст возможность полностью внедрить его в медицину, электронику, машиностроение, легкую и тяжелую промышленности, авиацию, космонавтику...

#### **Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:**

Закупка необходимых материалов.

Проектирование.

Изготовление оборудования.

Сборка оборудования.

Наладка изготовленного оборудования.

Сравнение полученного продукта с аналогами.

Корректировка концентраций C<sub>60</sub>.

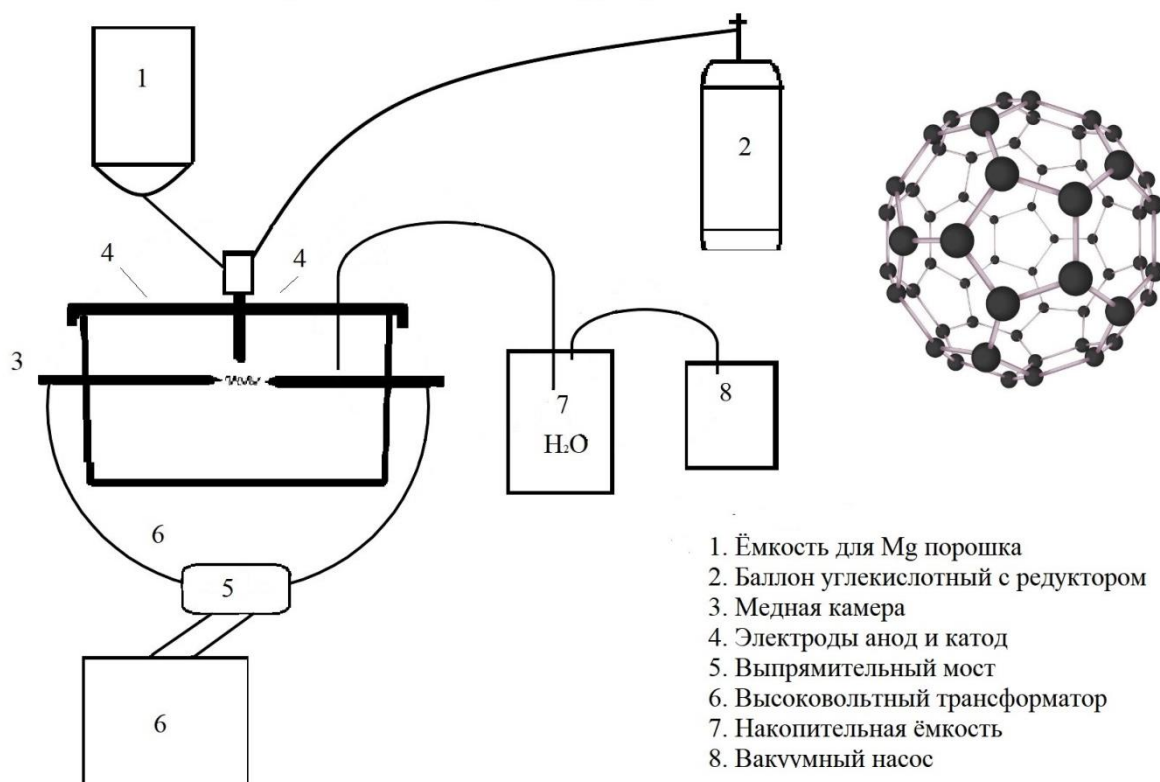
Внедрение в производство.

#### **Дополнительная информация:**

#### **Интеллектуальная собственность:**

Готовят необходимый пакет документов для получения патента

#### **Схема установки для получения фуллеренов:**



Ф.Т. Велиханов, Ш.Г. Лабазанова

## ЭКСПРЕСС-ТЕСТ ВЕРИФИКАЦИИ ПАТОГЕННОГО АГЕНТА И СТЕПЕНИ ЕГО АНТИБИОТИКОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

**Этапы развития проекта:** На данный момент:

1. Разработан экспресс-теста для крови.
2. Разработка экспресс-теста для других био-жидкостей.

**Предполагаемый срок реализации** конечного продукта: срок реализация данного продукта составляет 2-3 года.

**Актуальность:** В настоящее время в мире разработаны различные бионические протезы, заменяющие потерянные конечности человека, механически максимально приближенные к функционалу тела здорового человека. На В настоящее время, в мировой практике используется метод бактериологического посева, который является золотым стандартом в области назначения антибиотикотерапии, минусом данного метода является время необходимое для получения результата анализа. Прямых аналогов данного метода не существует. Патентный поиск выявил несколько косвенных аналогов данного метода, которые с помощью специального оборудования могли проводить определения наличия специфического патогенна и моче. Подобные методы не давали необходимой информации о чувствительности патогена к антибиотикам, и методы на которых они были основаны не подходили для работы с другими биожидкостями.

В связи с выше изложенными причинами необходима разработка быстрого, точного и простого метода, для назначения первичной антибиотикотерапии.

**Сущность проекта:** Данный проект находится на стадии разработки. Нами были проведены исследования на образцах крови преднамеренно инфицированной. В настоящий момент разрабатывается специальное нано покрытие для рецепторной зоны теста.



Экспресс-тест представит собой пластиковую пластинку с 9 лунками, в которых находится двойное нано напыление; одно контрольное с одним напылением. В девяти углублениях находится специальная полупроницаемая мембрана, на которую наносится антибиотик, в каждом углублении находится другой класс антибиотиков. Под полупроницаемой мембраной находится второй слой нано напыления. Второй слой подгоняется под каждую биожидкость индивидуально, с целью предупреждения получения ложноположительных результатов. В случае если жидкость просачивается через мембрану не стерильной, то нижний слой меняет цвет. Контрольное десятое углубление не содержит полупроницаемой мембраны, в результате является тестом на стерильность биожидкости, и так же маркером для сравнения интенсивности изменения окраски с остальными девятью образцами. С его помощью можно будет избежать некорректной антибиотикотерапии, которая вызывает большие расходы на лечение и повышает смертность.

**Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества.**

Тест будет занимать от 3 до 6 часов и будет давать точность результатов от 87 – 99% для первичного назначения антибиотиков, в то время как аналогичный метод (Бак. посев на чувствительность) занимает от 3 до 5 дней имея точность результатов от 95-99%. Аналогичный метод универсален к используемому материалу (кровь, гной, слизь), разрабатываемый метод будет иметь разные тесты, отдельно для крови, отдельно для мочи, отдельно для спинномозговой жидкости, отдельно для мокроты.

Аналогом является метод бак. посев с определением антибиотикочувствительности, для его проведения требуется минимум 3 специально обученных специалиста и оборудованная лаборатория. В результате данный метод не применим в частной медицине в связи со своей дороговизной и сложностью, а также для удаленных центров в связи с малым объемом исследования и своей нерентабельности. Средняя цена проведения анализа от 800 руб до 2700 руб, и длительность проведения анализа составляет от 3 до 7 дней.

Одним из важных пунктов в разработке данного экспресс-теста является факт отсутствия на мировом рынке подобного продукта, что дает возможность в короткий срок занять полостью данный рынок.

Отличительные признаки теста от его аналогов:

- Время получения результатов 6 часов
- Относительно низка цена самого экспресс-тест от 350 -600 руб
- Для проведения теста не требуется дополнительная специализация или специальное оборудование
- Простота в использовании и надежность конструкции.
- Специфичность экспресс-теста для определенной биожидкости
- Показывает качественные характеристики в цветовом диапазоне, облегчая работу

**Ожидаемые результаты:**

Данный тест будет интегрирован во все сферы бюджетной и коммерческой медицины, где в лечении применяют антибиотики, то есть отделение реанимации и интенсивной терапии, хирургия, реанимация, урология, гинекология, пульмонология, кардиология, гастроэнтерология, терапия, неврология, травматология.

**Реальность выполнения инновационного проекта:**

Велиханов Ф.Т. неоднократно занимался грунтовой научной работой, получил несколько патентов, серебряную медаль на конкурсе изобретений Архимед. Многократно выступал на форумах и съездах. Реализовывал и участвовал не только в научных проектах, но также и в стартапах.

**Стоимость реализации проекта:**

Общая стоимость проекта составляет 8 млн рублей. В эту цифру включены созданные производственной линии.

**Перспектива реализации проекта**



На данный момент на мировом рынке есть только один аналог. Его характеристики и сравнение с прототипом были приведены ранее. В связи с этим прямых конкурентов на мировом рынке на данный момент нет. Косвенные конкуренты – дорогостоящие.

**Этапы коммерциализации:**

Для всех европейских стран и США предполагается схожий вариант роста, а именно с начала публикация и выступления на медицинских конгрессах материалов, а нашем продукте. После начала создания интереса начало процедуры легализации и государственного подтверждения продукта. После первых двух этапов создание филиала и постройка в стране производственной линии для упрощения логистики. Заключение договор с Минздравом стран и частными клиниками.

**Интеллектуальная собственность:** Подана заявка на патент.

**З.Г. Гаджимусаева**

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА МАХАЧКАЛА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН И ПУТИ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ**

**Содержательная часть:**

• **Цель проекта:** мониторинг качества питьевой воды на территории города Махачкала РД, и разработка рекомендаций по обеспечению потребителей питьевой водой, отвечающим нормативным требованиям.

• **Актуальность:** Комплексный мониторинг анализа воды в г. Махачкала не проводился. В связи с чем *актуальность* настоящего исследования обусловлена практической и научной значимостью. В то же время, обеспечение населения чистой и качественной водой является важнейшим направлением социально-экономического развития Республики Дагестан. Впервые на примере г. Махачкала проведено сравнение качества питьевой воды пунктов с минимальным и максимальным отклонением химического состава потребляемой воды от нормативных требований ГОСТа и ВОЗ с выявлением основных компонентов-загрязнителей. Будут разработаны рекомендации по обеспечению потребителей питьевой водой, отвечающей нормативным требованиям. Исходя из остроты и важности проблемы загрязнения питьевых вод Дагестана мышьяком, будут предприняты попытки по изысканию простого, недорогого способа очистки питьевых вод от мышьяка и тяжелых металлов с использованием сорбентов. Кроме того, будут представлены научно-обоснованные предложения по созданию и внедрению новых технологий мониторинга качества питьевой воды на основе наблюдений.

• **Сущность проекта:**

Объекты исследования:

1. Вузовское озеро, расположенное на ул. М. Гаджиева. Имеет санитарно-защитную зону. На очистных сооружениях проводится предварительная подготовка.
2. ул. А.Султана,15 (насосная станция).
3. Канал им. Октябрьской революции ул.А.Султана
4. Миатлинское водохранилище
5. ул. Карьерная, Вузовское озеро (насосная станция)
6. ул. Ленина, 18 (насосная станция)
7. Вода с крана (поступает с КОРа)
8. Скважина по ул. Орджоникидзе, на территории Судоремонтного завода
9. Вода с крана (поступает с Вузовского озера)
10. Приморский район (насосная станция)
11. ул. Ардова (резервуар)

12. п. Богатыревка.

Практическая часть исследований выполнена в лаборатории физико-химических исследований Института Геологии ДНЦ РАН. Анализы проводились старшим научным сотрудником, к.х.н. Абдуллаевым М.Ш.

Набор эколого-химических показателей качества воды источников водоснабжения включал в себя:

- органолептические показатели (запах, мутность, привкус, цветность);
- показатели и химические элементы, характеризующие физиологическую полноценность вод (общая минерализация, жесткость, Ca, Mg SO<sub>4</sub>);
- элементы, которые способны вызывать токсические эффекты у живых организмов, если их концентрации превышают ПДК (Cr, Zn, Mn, Fe, As, Pb);
- микробиологические показатели (количество МАФАНМ (ОМЧ) в 1 мл, бактерии группы кишечной палочки (E. coli) в 100 мл, термотолерантные колиформные бактерии в 100 мл)

#### **Органолептические показатели (запах, мутность, привкус, цветность)**

Данные проведенных исследований свидетельствуют, что во всех пробах органолептические показатели не соответствуют требованиям к воде водоемов пунктов питьевого и санитарного водопользования по мутности и запаху. (рис.1 прил.)

#### **Оценка питьевых вод по показателям, характеризующим физиологическую полноценность**

Для определения физиологической полноценности питьевых вод, в 2015 - 2017 гг. во всех исследуемых источниках были определены показатели: жесткости и общей минерализации.

Во всех образцах воды за исследуемый период уровень общей жесткости почти не менялся, и находился в пределах 7 мг-экв/л, кроме образцов проб воды с КОРа и ул. Орджоникидзе (Судоремонтный завод), где обнаружено динамическое повышение показателей жесткости.

**Анализируя химические показатели** воды можно отметить, что средние концентрации нитратов за исследуемый период, были незначительно превышены относительно ПДК в воде Канала им. Октябрьской революции и в пробах ул. Ардова (резервуар). Так же повышены значения относительно ПДК фторидов в точке отбора проб Канала им. Октябрьской революции. Необходимо отметить, что превышение свободного хлора наблюдалось в пробах Канала им. Октябрьской революции, ул. Орджоникидзе Судоремонтный завод, на ул. Ленина. Так же значительное его превышение относительно ПДК в пробах воды, поступающей с крана.

#### **Оценка качества питьевых вод по содержанию тяжелых металлов**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в воде п. Богатыревка наблюдается значительное превышение норм содержания As (19 ПДК), так же превышение норм мышьяка выявлено в пробах воды КОРа.(таб.1-3 прил.).

Отмечено также превышение содержания железа в пробах питьевой воды, отобранных в п. Богатыревка, на территории Судоремонтного завода, в воде ул. Ардова (резервуар), в Канале им. Октябрьской революции.

Кроме того, превышение ПДК марганца отмечено в питьевой воде, отобранной в Вузовском озере - основном питьевом водозаборе города, откуда вода поступает на очистные сооружения, в пробах воды, отобранных на территории Судоремонтного завода и в Приморском районе (насосная станция).

#### **Результаты микробиологического анализа питьевой воды**

Бактериологический анализ проб воды показал, что вода из исследуемых источников не соответствует санитарно-гигиеническим нормативам по величине общего микробного числа (ОМЧ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что во всех пробах Канала

им. Октябрьской революции обнаружены группы кишечной палочки, бактерии из группы термофильные бактерии.

Как показали исследования, риск для здоровья, связанный с наличием токсичных веществ в питьевой воде, обусловлен возможностью развития хронических, химически зависимых состояний и заболеваний населения. Превышение концентраций ряда загрязняющих веществ, в том числе и тяжелых металлов, в питьевой воде г. Махачкала может служить фактором риска для возникновения различного рода заболеваний.

На первом месте на сегодняшний день стоит вопрос о выборе методов альтернативных хлорированию питьевой воды, таких как озонирование и использование ультрафиолета. Конечно, эти методы не обладают ярко выраженной дешевизной, однако, наносят наименьший вред здоровью человека.

Так же очень остро стоит вопрос о наличии мышьяка в водах питьевого водоснабжения города Махачкала и п. Богатыревка.

Известен ряд способов очистки питьевых вод от мышьяка. Как известно, последний может существовать в воде в двух формах: трехвалентный мышьяк -  $As^{3+}$  и пятивалентный мышьяк -  $As^{5+}$ . Обе эти формы можно удалить с помощью различных методов очистки – адсорбции, ионного обмена, обратного осмоса и др. В коллоидном состоянии мышьяк может быть удален в процессе обычных операций по очистке воды. Если это вещество органического происхождения, то его можно удалить путем окисления органического вещества с последующей коагуляцией или путем адсорбции, например, гранулированным активированным углем.

Хлор, добавляемый организациями коммунального водоснабжения для обеззараживания воды, преобразует  $As^{5+}$  в  $As^{3+}$ . Известно, что соединения  $As^{3+}$  более токсичные, чем  $As^{5+}$ , но извлечение соединений  $As^{3+}$  из водных растворов затруднено, т.к. они хорошо растворимы. Для повышения эффекта очистки от  $As^{3+}$  необходимо

предварительно окислить его до  $As^{5+}$ . С этой целью воду фильтруют через слой псилломелана, который является природной смесью оксидов марганца - активных катализаторов процесса окисления  $As^{3+} \rightarrow As^{5+}$  и одновременно сорбентом.

Объектом для исследования содержания мышьяка послужили подземные питьевые воды п. Богатыревка Махачкалинского городского района, которые характеризуются высоким, почти в 8 раз выше нормативного, содержанием мышьяка (табл.4 прил.).

Был апробирован ряд сорбентов и носителей. При очистке использовали адсорбционный патрон. Вставляя различные носители и комбинируя их с различными сорбентами, мы выбрали такое сочетание сорбента и носителей, которое позволило снизить содержание мышьяка в питьевой воде с  $0,385 \text{ мг/дм}^3$  до  $0,17 \text{ мг/дм}^3$  и добиться снижения до нормативного уровня содержания железа (табл. 4), но однако наблюдается превышение хлоридов. Результаты предварительных исследований показывают, что достигнутая комбинация носителя определенной природы и сорбента приводит еще и к существенному уменьшению содержания железа и доведению его концентрации до нормативной.

Сущность разработки заключается в том, что воду пропускают в динамическом режиме через колонку со смесью двух модифицированных сорбентов в соотношении 2:1, полученных путем иммобилизации селективных органических реагентов: цинкона на АВ-17 и силикагеля, обработанного хлоридом ЦП с иммобилизованным ТОФ. Затем модифицированные сорбенты извлекают из водной среды на твердую фазу одновременно шесть тяжелых металлов (Cu, Zn, Pb, Cd, Cr, и Mn).

Исследования продолжаются.

**• Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:**

Новизной заявленного способа является то, что впервые в процессе очистки вод от тяжелых металлов в концентрациях, превышающих ПДК, предлагается использовать смесь двух анионитов с иммобилизованными органическими реагентами.

Конкурентные преимущества:

- экономичность
- регенерация проводится пропусканьем раствора HCL
- селективность к определяемым элементам, устойчивость, многократное применение

• **Ожидаемые результаты:**

- обеспечению потребителей питьевой водой, отвечающей нормативным требованиям;
- создание ГИС-карты исследуемого района;
- разработка рекомендаций;
- подача заявки на изобретение;
- публикация статей.

• **Стоимость реализации проекта:**

**1. Приобретение тары для отбора проб**

Для отбора проб пластиковая тара –5500руб./упак.15 шт.\* 2 упаковки=15500руб.

**2. Выполнение анализов в лаборатории**

Наименование исследования	Стоимость в руб.
Определение концентрации алюминия	338,98
Определение концентрации растворенного кислорода	381,36
Определение концентрации меди	381,36
Определение концентрации никеля	381,36
Определение концентрации нитрат-ионов	262,71
Определение концентрации нитрит-ионов	279,66
Определение pH	101,69
Определение концентрации сероводорода	423,73
Определение концентрации сульфатов	194,92
Определение концентрации сульфидов	194,92
Определение концентрации фосфат-ионов	381,36
Определение концентрации хлоридов	288,14
Определение ХПК	194,92
Определение концентрации хрома общего	296,61
Определение концентрации хрома шестивалентного	381,36
Определение концентрации цинка	381,36
Определение щелочности	169,49
Определение концентрации марганца	381,36
Определение концентрации гидрокарбонатов	296,61
Определение концентрации железа общего	296,61
Определение жёсткости	194,92
Определение концентрации ионов аммония	279,66
Определение концентрации карбонатов	203,39
итого	6700 руб. в месяц*
<b>6700*9=60300 руб.</b>	

*\*проект предполагается завершить в течении 9 месяцев*

**3. Закупка фильтров и сорбентов**

Фильтр 1500р/шт. \* 5 штук=7500 руб.

Сорбенты 150 руб/кг. \* 5 кг=750 руб.

**4. Подача заявки на изобретение**

За регистрацию заявки формальной экспертизы -3300 руб.

За проведение экспертизы по существу-4700 руб.

За выдачу патента-4500 руб.

Рассылка документов-500 руб.

#### **5. Закупка программы ArcView 3 для создания ГИС карты**

Приобретение программы ArcView 3 для создания ГИС карты -30000 руб.

#### **6. Печать и издание материалов**

Издание научной статьи в журнале входящих в международную базу SCOPUS , WoS -25 000 руб.

Издание методических материалов-10000руб.

#### **7. Командировочные расходы**

Предусмотрена 1 поездка в Томск

Проезд в Томск через Москву-34450 руб.

Суточные расходы запланированы в сумме 500 руб. за одного человека на каждую поездку.

Итого: 500 руб. \* 1 чел. \* 7дней = **3500 руб.**

#### **1. Перспективы реализации проекта:**

##### **• Видение перспектив коммерциализации проекта**

Емкость рынка сорбентов в России составляла к 2014 г. 1,5 млрд. \$ и к 2015 г. она составляет порядка 1,8 млрд. \$. Темпы роста данного сегмента рынка очень высоки – более 10% в год. ЮНЕСКО предсказывает, что к 2025 г. глобальная потребность в чистой воде увеличится на 20% для сельского хозяйства, на 50% для промышленности и на 80% для бытового потребления. Ориентировочная цена за 1 кг сорбента составляет 700 рублей. При этом 20 г сорбента за 1 час очищает 100 л воды. Разработанная технология может быть использована в очистке сточных вод от тяжелых, а также в фармацевтической промышленности при контроле препаратов на основе лекарственных растений с широкими возможностями экоаккумуляции тяжелых металлов.

##### **• Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта и ожидаемые результаты**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия проекта для решения поставленных задач</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ожидаемые результаты, дальнейшее развитие проекта</b>
1. Определить качество питьевой воды г. Махачкала по эколого-химическим показателям	Отбор проб питьевых вод исследуемого района.	с ноября 2018 года по июль 2019 года	Получение новых данных о состоянии качества питьевой воды и подведение итогов за 2018 год.
2. Установить процент нестандартных проб воды и проследить его динамику (2015-2019 гг.).	Определение эколого-химических показателей питьевых вод	с декабря 2018 года по июль 2019 года	Создание ГИС-карты исследуемого района. Публикация статьи.
3. Оценить потенциальный риск для здоровья населения при употреблении питьевой воды г. Махачкала	Создание ГИС-карты исследуемого района с помощью программы ArcView 3.	с декабря 2018 года по июль 2019 года	Создание ГИС-карты исследуемого района.

4.Предложить метод очистки питьевой воды с помощью фильтров в комбинации с различными сорбентами	Апробация фильтров и сорбентов для изыскания метода очистки	с декабря 2018 года по июль 2019 года	Публикация статей, методических рекомендаций. Подача заявки на изобретение.
5.Командировочная поездка в г. Томск.	Поездка	апрель 2019 год	
6.Конференция и семинары	проведение семинара и круглого стола	май 2019 год	Провести круглый стол и семинар.
7.Подведение итогов	Итоговое собрание с отчетом о проведенной работе и анализом полученных результатов	июль, 2019 год.	Полученный патент станет утверждением решения проблемы с качественной водой.

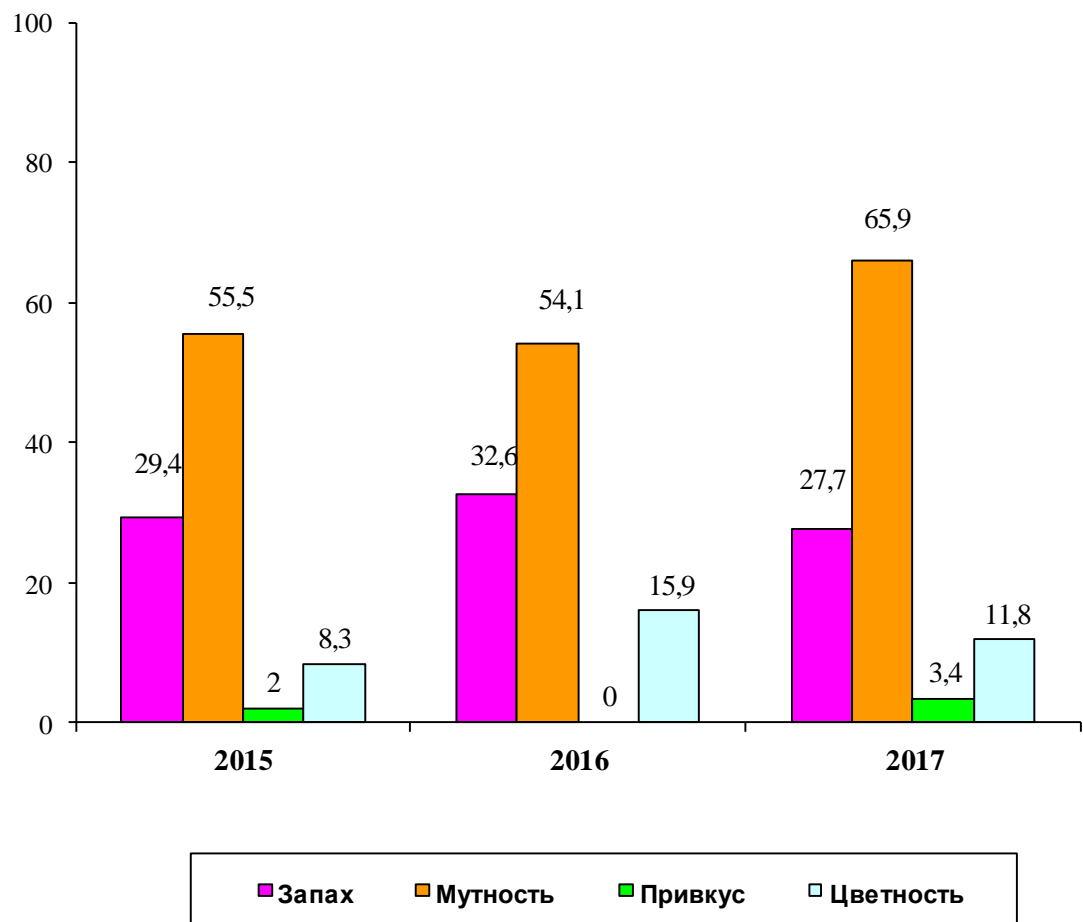


Рис 1. Доля проб воды по органолептическим показателям, не отвечающим в динамике за 3 года



**Таблица 4. Результаты химического анализа воды (п. Богатыревка Махачкалинского городского района) до и после обработки сорбентом.**

Определяемые показатели	Единицы измерения	Результаты исследований		Гигиенический норматив	НД на методы измерений
		До обработки сорбентом	После обработки сорбентом		
Окисляемость	мг/дм <sup>3</sup>	30,4	30,4	2,0	ГОСТ 2761-84
Хлориды	мг/дм <sup>3</sup>	19 5,5	309	350	ПНДФ
Железо	мг/дм <sup>3</sup>	1 , 5	0,72	0,3-1,0	ГОСТ-401172
Мышьяк	мг/дм <sup>3</sup>	0,3 85	0,17	0,05	ГОСТ-4152-89

**З.Д. Гамидов**

## **РАЗРАБОТКА УМНОГО АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ЗЕЛЁНАЯ ДОРОГА»**

### **1. Общие сведения:**

**Наименование конечного продукта по проекту и краткое описание его назначения:** «Умный светофор «Зелёная дорога»».

Данный проект находится на стадии разработки.

Предполагаемый срок реализации конечного продукта: 2 года. На данном этапе у меня есть команда из 3 человек, которая разрабатывает продукт.

### **2. Содержательная часть:**

Цель выполнения проекта: Обеспечение бесперебойного питания светофоров, для повышения безопасности на дорогах общего пользования. Обеспечение беспрепятственного проезда машин экстренных служб на загруженных участках дорог.

Актуальность темы

На сегодняшний день актуальна проблема со сбоями подачи электроэнергии как в городе, так и за её пределами. В связи с этим временно перестают работать светофоры и движение в городе бывает затруднено. Это сказывается на работе таких важных служб как пожарная, полиция и скорая помощь. Зачастую после таких сбоев многие светофоры выходят из строя, и, даже после подачи электричества, не работают. На крупные перекрёстки отправляют сотрудников ГАИ для регулировки движения на время проведения ремонтных работ. Однако потраченное время на регулирование движения могло бы уйти на более важные проблемы. Так же из-за сбоев в работе светофоров часто происходят дорожно-транспортные происшествия. По статистике, согласно источнику rgvktv.ru, в Махачкале количество ДТП возросло на 35% в 2017 году. Тогда как в 2016 году произошло 1533 ДТП, где 420 человек погибли и 2305 пострадали. Разрабатываемый аппаратно-программный комплекс направлен на устранение сбоев работ светофоров и на устранение заторов на дорогах общего пользования, а так-же повышение безопасности.



### **Научная новизна предлагаемых в проекте решений:**

Благодаря современным технологиям стала возможность внедрения новейших умных систем, для обеспечения удобства, экономии времени. Актуальной задачей является решение проблем аварийных ситуаций на дорогах. Ещё одной актуальной задачей является проблема пробок. В разрабатываемом проекте будет реализовано умная аппаратно-программная часть, в которую входит ИБП с повышенным сроком службы, главный контроллер, элемент солнечного питания и датчик освещённости. Главный контроллер будет распределять напряжение между ИБП и питанием самого светофора. В случае отключения электричества главный контроллер перераспределяет нагрузку на ИБП, а солнечная панель будет подпитывать ИБП для обеспечения максимального срока работы светофора в режиме отсутствия электроэнергии. Благодаря такому решению светофор может работать в автономном режиме очень долго. В главном контроллере будет встроен сетевой модуль с wifi приёмником. Такие же wifi приёмники будут встроены в машины экстренных служб. Они будут активироваться сразу же после включения проблесковых маячков в машинах экстренных служб. Благодаря этим приёмникам будет активироваться так называемый режим «Зелёная дорога». Этот режим позволяет беспрепятственно проезжать машинам экстренных служб проезжать без остановки до места происшествия. При попадании wifi приёмника в машине экстренной службы в зону wifi приёмника светофора, последний переключается на зелёный сигнал. Так же будет реализовано приложение для ОС Windows для мониторинга работоспособности системы. В ней будет отображаться температура системы, продолжительность работы в стандартном режиме, продолжительность работы в автономном режиме, напряжение, мощность, а также карта с расположением каждого светофора. В случае неисправности или поломки главный контроллер отправит уведомление на указанную заранее электронную почту или номер телефона с подробным журналом последних действий за последнее время. Сами же светофоры будут обеспечены светодиодами, которые потребляют мало энергии, что обеспечит ещё больший потенциал работы всей системы в целом. При этом срок службы у них будет значительно больше, в отличие от аналогов. При этом в самом светофоре будет встроен датчик освещённости, который позволит адаптировать яркость под внешние условия, для комфортной читаемости сигналов.

Такое инновационное решение является гораздо более эффективным для обеспечения удобства и безопасности на дорогах общего пользования.

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончании всех работ, планируется выпуск опытного образца на дорогу общего пользования, с разрешения администрации города.

Реальность выполнения инновационного проекта:

Моим проектом уже заинтересованы 2 ИП. С ними заключён договор на поставку опытных образцов и дальнейшая их реализация.

По нынешним расчётам стоимость опытного образца составит примерно 80 000 рублей.

### **3. Перспективы реализации проекта:**

Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ: В дальнейшем планируется коммерциализировать продукт. Разрабатываемый продукт будет иметь широкий спрос за счёт преимуществ у государственных учреждений (ГАИ, Автодор, Министерство транспорта и т.д.), частных компаний (частные автошколы). Разработка предназначена как для отечественного, так и для иностранного рынка.

Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:

1 квартал 2019г: созданию сайта с информацией по разрабатываемой продукции;

2 квартал 2019г: проведение маркетинговых исследований;

3 квартал 2019г: разработка алгоритмического, программного и аппаратного обеспечения для организации;

- 4 квартал 2019г: определение оптимальных электрофизических параметров;
- 1 квартал 2020г: разработка комплекта конструкторской документации для технологического процесса изготовления на производстве;
- 2 квартал 2020г: опытный образец;
- 3 квартал 2020г: две статьи в центральных реферируемых научных изданиях;
- 4 квартал 2020г: организация мелкосерийного производства аппаратно-программного комплекса. Привлечение партнёров на рынок.

**Н.К. Гасанов**

## **ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕСИ СОЛЕЙ ( ЖЕЛЕЗА, МЕДИ, КОБАЛЬТА) ПРИ АЛИМЕНТАРНОЙ АНЕМИИ ТЕЛЯТ**

### **1. Общие сведения:**

- **Название проекта: Терапевтическая эффективность применения смеси солей ( железа, меди, кобальта) при алиментарной анемии телят**

- **Наименование конечного продукта по проекту и краткое описание его назначения:**

Смесь минеральных солей сульфата меди и хлористого кобальта совместно с препаратом фероглюкином использованы для профилактики и лечения алиментарной анемии телят, нормализации метаболических процессов в их организме, повышения иммунной защиты и жизнеспособности молодняка в скотоводстве Республики Дагестан.

- **Этап развития, на котором находится проект: внедрения**

- **Предполагаемый срок реализации конечного продукта: дайте оценки срокам пре-вращения Вашей идеи в конечный продукт и выход его на рынок.**

Конец 2019 года

### **2. Содержательная часть:**

- **Цель проекта:**

Изучить мониторинг алиментарной анемии новорожденных телят в животноводческих хозяйствах Республики Дагестан.. С лечебно- профилактической целью при алиментарной анемии применить железодекстрановый препарат –ферроглютин и минеральную смесь ( медь, кобальт).

- **Актуальность:**

Алиментарные анемии имеют широкое распространение среди новорожденных телят и наносят значительные экономические ущерб хозяйствам. Известно, что основной причиной алиментарной анемии новорожденных животных, в том числе и телят, является дефицит железа и ряда микроэлементов в организме, в частности: кобальта и меди. Основным источником железа в организме новорожденных телят является молоко. По результатам многочисленных исследований, потребность новорожденного в железе материнским молоком удовлетворяется только на 10-15%). В связи с этим, исследования в данном направлении своевременны, актуальны и имеют научное и практическое значение

- **Сущность проекта:**

Минеральная смесь может быть использована в животноводческих хозяйствах Республики Дагестан для нормализации метаболических процессов в организме телят при лечении и профилактики алиментарной анемии, а так же с целью повышения естественной резистентности и жизнеспособности новорожденного молодняка.

- **Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:**

Впервые в условиях Республики Дагестан разработана система профилактики и лечения алиментарной анемии телят. В рамках этой системы определено состояние красной картины крови и микроэлементов (железа, меди и кобальта) в сыворотке крови у телят от рождения до месячного возраста. Уровень указанных микроэлементов в крови, отражает обеспеченность ими организма телят; уточнены критерии обеспеченности животных минеральными веществами; доказана возможность нормализации красной картины крови при алиментарной анемии смесью минеральных солей, корректирующих их недостаток в организме.

**• Ожидаемые результаты:**

Профилактика болезней системы крови новорожденных животных, сохранении жизнеспособных телят невозможно, без глубоких научных комплексных исследований организма и на этой основе разработки экологически безопасных, экономически и терапевтически эффективных веществ с учетом научно-обоснованных норм регулирования обменных процессов в организме животных.

**• Реальность выполнения инновационного проекта:**

Изучен мониторинг алиментарной анемии новорожденных телят, в условиях нескольких хозяйства Хунзахского района РД . Установлено, что у 30% новорожденных телят гематологические показатели, с возрастом снижаются и к 10-ти дневному возрасту выходят за нижние границы физиологической нормы, что указывает на развитие алиментарной анемии.

Применение с лечебно-профилактической целью смеси солей микроэлементов (железо, медь, кобальт) телятам, начиная с 2-3 дневного возраста вызвало достоверное повышение- концентрации гемоглобина, количества эритроцитов, показателя гематокрита и концентрации сывороточного железа, что указывает на лечебно- профилактический эффект при алиментарной анемии у телят.

**• Стоимость реализации проекта: 500 тысяч рублей**

стоимость включает в себя создание опытно-промышленного образца.

**3. Перспективы реализации проекта:**

**Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ:**

В экономике аграрного сектора животноводческие хозяйства имеют наибольший удельный вес. По статистическим данным в республике насчитывается более 1 млн голов крупного рогатого скота. Болезни молодняка, в том числе алиментарная анемия, распространена довольно широко. Наши результаты могут быть использованы в животноводческих хозяйствах Республики.

**Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:**

**Календарный план выполнения проекта**

№ п/п	Наименование работ по основным этапам НИОКР	Срок
<b>1</b>	Изучение состояния вопроса, анализ литературных и научных источников	<b>2 месяца</b>
1.1	Изучить условия содержания и кормления телят	2 месяца
<b>2</b>	Изучить клинический статус здоровых и больных телят- с клиническими признаками алиментарной анемии и параллельно провести морфологический анализ крови ( определить концентрацию гемоглобина, количества эритроцитов и гематокритный показатель) и биохимический показатель (концентрацию сывороточного железа –основного показатель обмена железа) в период новорожденности и при различных патологических состояниях.	<b>4 месяца</b>
2.1	На основании проведенных исследований определить степень обеспеченности телят минеральными элементами и разработать рецептуру и	4 месяца

	план проведения лечебно-профилактических мероприятий в условиях конкретного хозяйства	
3	Подготовка и проведение научно-хозяйственных опытов для определения экономической эффективности минеральной смеси. Эксперимент проводим по следующей схеме:	<b>6 месяцев</b>
3.1	Сформировать две группы животных по принципу парных аналогов одна из них опытная, а другая контрольная (с учетом живой массы, возраста).	3 месяца
3.2	Определить клинический статус, провести морфологический и биохимический анализ крови телят подопытных и контрольных групп на фоне применения ферроглюкина и минеральной смеси меди и кобальта	1 месяц
3.3	Статистическая обработка полученных данных после проведения эксперимента.	1 месяц
4	Определение экономической эффективности применения железосодержащего препарата –ферроглюкина и минеральной смеси меди и кобальта..	1 месяц
<b>Всего 12 месяцев</b>		

**К.С. Гюльмагомедов**

## **УСТАНОВКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕСНОЙ ВОДЫ ИЗ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ПРИБРЕЖНЫХ РАЙОНАХ**

### **1. Общие сведения:**

- Наименование конечного продукта по проекту и краткое описание его назначения: Установка для получения пресной воды из атмосферного воздуха в прибрежных районах

- Этап развития, на котором находится проект: Завершения научно-исследовательских, начала опытно-конструкторских работ (НИОКР)

- Предполагаемый срок реализации конечного продукта: 1 год (01.01.2019 – 30.12.2019гг.)

### **2. Содержательная часть:**

- **Цель проекта:** Создание опытного макета, математическое моделирование и натурные испытания установки для получения пресной воды из атмосферного воздуха в прибрежных районах, а также в условиях морского транспорта

- **Актуальность:**

1. Отсутствие научно-исследовательских работ в данном направлении.
2. Необходимость оптимизации энергетических, массогабаритных и надежности характеристик установки.

3. Необходимость определения эффективных областей применения установки, в том в части климатических особенностей зон ее использования.

Разработки более эффективных и экологически безопасных методов опреснения морской воды, в частности основанных на применении таких возобновляемых экологически чистых источников энергии. Использование указанных возобновляемых источников энергии для получения пресной воды из атмосферного воздуха и обуславливает актуальность предлагаемого научно-исследовательского проекта. Также проект актуален из-за недостатков имеющихся аналогов, к числу которых относятся: значительные отложения на поверхностях теплообмена, мембран и т.п.; большие удельные энергетические затраты; наличие большого количества сменных материалов, комплектующих, дополнительного

расхода химических реагентов; экологическая опасность в процессе эксплуатации установок; необходимость в высокой квалификации обслуживающего персонала.

- **Сущность проекта:**

Проект предназначен для получения пресной воды из атмосферного воздуха для обеспечения питьевой водой жителей прибрежных районов, а также обслуживающего персонала и пассажиров морского транспорта.

К основным техническим параметрам предполагаемой к разработке установки относятся: масса и качество получаемой пресной воды, ее соответствие санитарным нормам, массогабаритные характеристики установки, устойчивость ее конструктивных частей к коррозии. Как показывает сопоставление предполагаемых характеристик устройства с существующими аналогами, в частности дистилляторами, работающими за счет выпаривания пресной воды из морской и различными фильтрующими приспособлениями, предлагаемая установка обладает существенными преимуществами. Данное обстоятельство обусловлено тем, что оба метода, перечисленные в качестве аналогов, достаточно дороги, так как требуют значительного расхода энергии. Метод на основе использования фильтрующих мембран достаточно чувствителен к механическим загрязнениям воды, кроме того, с ростом температуры опресняемой воды производительность мембранных установок снижается. В результате деятельности обоих типов систем получается значительное количество соли, которую необходимо удалять, что приводит к загрязнению среды.

Проект находится на стадии завершения научно-исследовательских работ.

Проект основан на использовании возобновляемой энергии морских и речных волн. Получен патент на изобретение данного устройства, а также имеются медаль на международной выставке. Имеется статья по данной теме в журнале рецензируемом ВАК «Вестник технических наук ДГТУ». Технические решения установки для получения пресной воды из атмосферного воздуха защищены патентами Российской Федерации на изобретение по результатам выполненных исследований – подано 2 заявки на изобретение.

- **Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:**

Научная новизна предлагаемого решения состоит в новом подходе к формированию охлажденной поверхности для создания на ней требуемой точки росы за счет использования естественного холода морской воды с применением для ее циркуляции энергии ветра и волн, а также нагреве приповерхностного к ней воздушного слоя солнечными концентраторами с целью интенсификации процесса конденсации влаги.

- **Ожидаемые результаты:**

Научно-технический продукт предназначен для получения пресной воды в прибрежных морских районах с ее недостаточей, а также на морском транспорте и может быть использован:

1. в быту;
2. в лечебно-профилактических и оздоровительных целях;
3. в общественном питании;
4. на производстве;
5. в санитарно-технических целях.

Количество пресной воды, которую можно получить из влажного воздуха, определяется его температурой и влажностью, температурой поверхности конденсации, что соответствует температуре морской воды, параметрами солнечных концентраторов.

- **Реальность выполнения инновационного проекта:**

На данный момент по проекту есть 2 заявки на изобретение. Привлечение внебюджетных средств предполагается осуществлять путем участия в различных научно-технических конкурсах, в том числе проводимых бизнес-инкубатором «Пери-инновации» (г. Махачкала), ФГБОУ ВО «Дагестанский го-ударственный технический университет». Кроме этого по мере выполнения работ в заявляемом направлении и получении объектов



интеллектуальной собственности предполагается заключение договоров неисключительной лицензии с заинтересованными лицами.

• **Стоимость реализации проекта:**

100 000р на создание опытно-промышленного образца, создание производства по выпуску инновационной продукции.

**3. Перспективы реализации проекта:**

**Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ:**

В ходе выполнения работы должны быть проведены мероприятия, обеспечивающие защиту прав на интеллектуальную собственность в соответствии с частью четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации. Привлечение внебюджетных средств путем участия в различных научно-технических конкурсах. Кроме этого по мере выполнения работ в заявляемом направлении и получении объектов интеллектуальной собственности предполагается заключение договоров неисключительной лицензии с заинтересованными лицами. В дальнейшем планируется использование результатов проекта использован в учреждениях и предприятиях морского профиля, а также в быту прибрежных районов.

**Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:**

Научно-исследовательский проект предполагается выполнить в следующих этапах:

1. Проведение аналитического литературного и патентного обзора по методам и средствам получения пресной воды с глубиной поиска не менее 30 лет.

2. Разработка физической модели установки для получения пресной воды из атмосферного воздуха.

3. Разработка математической модели установки для получения пресной воды из атмосферного воздуха и ее численное моделирование.

4. Создание опытного макета установки для получения пресной воды из атмосферного воздуха.

5. Проведение натурных испытаний опытного макета установки для получения пресной воды из атмосферного воздуха на основе разработанного экспериментального стенда и методики проведения эксперимента.

6. Оптимизации технических характеристик установки для получения пресной воды из атмосферного воздуха с учетом результатов численного моделирования и натурных испытаний опытного макета.

**Дополнительная информация:**

• **Интеллектуальная собственность:**

Заявка на изобретение **RU 2018 127 816 А** Устройство для получения пресной воды из атмосферного воздуха.

Заявка на изобретение **RU 2018 127 095 А** Устройство для получения пресной воды из атмосферного воздуха в прибрежных районах.

Научно-технический продукт предназначен для получения пресной воды в прибрежных морских районах с ее недостаточностью, а также на морском транспорте и может быть использован в быту, лечебно-профилактических и оздоровительных целях, общественном питании, на производстве, санитарно-технических целях.

• **Опыт участия в конкурсах и выставках, дипломы и награды, связанные с предлагаемым проектом:**

Имеется медаль на международной выставке, а также победа в конкурсе «УМНИК 2017»

## ВЫРАЩИВАНИЕ МИКРОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК ТЕЛЛУРА В ВАКУУМЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ГАЗОВ

### 1. Общие сведения:

- Наименование конечного продукта по проекту и краткое описание его назначения - Пленки теллура различной микрокристаллической структуры для использования в приборах различного технического назначения;

- Этап развития, на котором находится проект – выращивание тонких пленок. Публикация статьи.

- Предполагаемый срок реализации конечного продукта: дайте оценки срокам превращения вашей идеи в конечный продукт и выход его на рынок – 2023 г. Внедрение на рынок осуществляется через публикации в различных журналах международного уровня и рекомендованных высшей аттестационной комиссией России, что происходит в определенный промежуток времени.

### 2. Содержательная часть:

- **Цель проекта** – выращивание монокристаллических полупроводниковых пленок теллура вакуумно-термическим методом в газовой среде азота, аргона, водорода и кислорода с последующим исследованием их электрофизических и оптических свойств;

- **Актуальность** – состоит в разработке и получении полупроводниковых тонкопленочных материалов с определенными строением и свойствами как одной из важнейших проблем современной физики и техники полупроводников.

- **Сущность проекта** – в настоящее время внимание многих исследователей акцентировано на изучение различных тонкопленочных элементов. На сегодняшний день наиболее перспективными в этом направлении являются устройства, в основе которых лежат термоэлектрические эффекты.

- **Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества** – одним из основных методов выращивания пленок является интенсивное наращивание в вакууме. Однако используемый нами метод выращивания газотранспортный метод позволит получить конечный продукт с иными параметрами.

- **Ожидаемые результаты** – пленки с положительными показателями для дальнейшего использования на практике;

- **Реальность выполнения инновационного проекта** – данный проект реализуется в научной лаборатории физики тонких пленок Дагестанского государственного педагогического университета, где имеется вся необходимая аппаратура.

- **Стоимость реализации проекта** – 318000 (триста восемнадцать тысяч) рублей.

### 3. Перспективы реализации проекта:

**Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ:** внедрение на рынок техники позволит запатентовать и заключить договор для дальнейшего промышленного изготовления.

**Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:** реализация проекта заключается в литературном обзоре и исследовании идеи на современном этапе, дальнейшее изучение и выращивание, анализ и обработка данных. Публикация научных результатов в журналах различного уровня. Участие на конференциях и т. д.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ

### 1. Общие сведения

*Конечный продукт:* В качестве конечного продукта представляется система, комбинированного использования энергии Теплоэнергоцентралей и солнечных коллекторов;

*Этап развития:* Проект находится на этапе частичной доработки и последующего внедрения;

*Предполагаемый срок:* Предполагаемый срок реализации конечного продукта с выходом на рынок, составляет 6,5 месяца.

### 2. Содержательная часть:

#### Цели

- Перспективное внедрение данной технологии в систему горячего водоснабжения для многоквартирных домов РД;
- В связи с высокими тарифами на энергоносители имеется необходимость хотя бы в перспективе уменьшить затраты жильцов многоквартирных домов до приемлемых показателей;
- Уменьшение вреда экологии за счет изменения выбросов углекислого газа в атмосферу, посредством экономии тепловой энергии предоставляемой ТЭЦ.

**Актуальность проблемы:** На сегодняшний день большое количество многоэтажных жилых домов по Республике Дагестан получают тепло за счет ТЭЦ. Не правильное, а точнее нецелесообразное использование энергии тепла получаемой от ТЭЦ наносит ущерб как окружающей среде, так и бюджету людей. Уже сейчас, мы можем наблюдать нерациональное использование теплой воды поступающей с ТЭЦ, что в свою очередь приводит:

- К непосредственному увеличению счетов на горячую воду;
- К большим энергетическим потерям, то есть за время прохождения водой всю магистраль, происходит выброс большого количества тепла в окружающую среду;
- К нанесению вреда окружающей природе, ведь, для обогрева воды ТЭЦ используют большое количество топлива (уголь, газ, древесина и т.д.), нанося урон экологии Дагестана.

#### Сущность проекта:

**Солнечный вакуумный коллектор**-один из самых широко используемых на сегодняшний день. Роль абсорбера в таком коллекторе играет поверхность трубки, по которой протекает теплоноситель. При этом сама она заключена в круглый прозрачный кожух, из которого выкачан воздух. Таким образом, каждая трубка с теплоносителем окружена, подобно колбе термоса, вакуумом.



Рис.1 Солнечный вакуумный коллектор.



Ниже проиллюстрирована данная система на примере 5-го этажного жилого дома. На крыше здания устанавливается солнечный вакуумный коллектор. Циркуляционный насос гоняющий тепловой носитель, подключается к солнечной батарее, через инвертор, тем самым обеспечивая запуск системы при восходе солнца. Антифриз, залитый в трубки коллектора попадает в первый бойлер(теплообменник) тем самым нагревая в нем воду. При недоборе до нужной температуры вода поступает во второй теплообменник, где происходит обогрев за счет энергии Теплоэнергоцентралей.

На входе и выходе в бойлер стоят датчики измеряющие температуру воды. Сумма чеков (за горячую воду) зависит от отношения температуры на входе и выходе. В связи с нестабильностью использования воды, чтоб не допустить перегрева системы необходимо установить термостат, с выходом на радиатор.

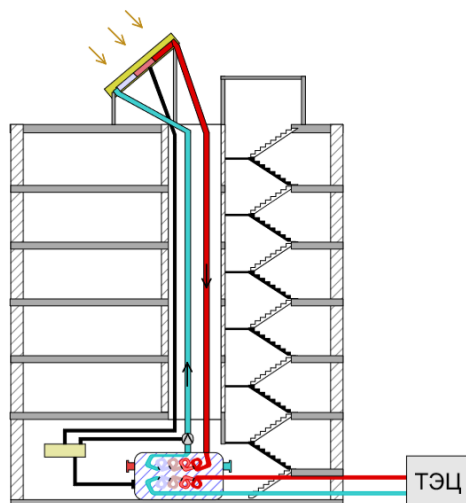


Рис 2. Схема комбинированного использования тепла ТЭЦ и солнечного коллектора.

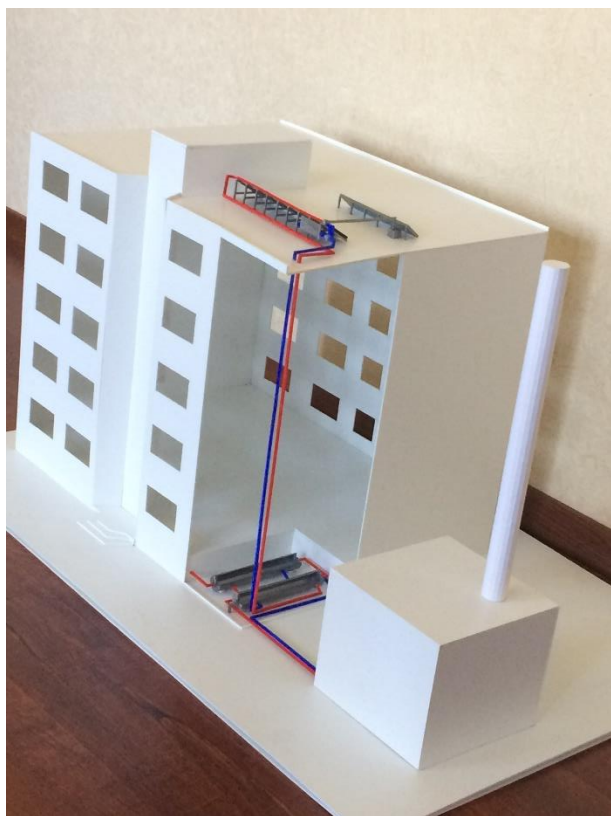


Рис.3 Макет системы.

На данный момент изданы три статьи и сконструирован макет системы. Работы по изучению и разработке ведутся около года.

**Новизна проекта** заключается в том, что на сегодняшний день, еще ни кто не использовал предлагаемую нами технологию, а именно совместное использование двух источников энергии, таких как радиация солнца и тепло поставляющее нам с ТЭЦ, для непосредственного обеспечения многоэтажных домов горячей водой. При установке данной системы на 5-ти этажный жилой дом, с примерным количеством квартир-20, экономия за 10 лет составит около 500000 (пятьсот тысяч рублей).

В качестве **ожидаемых результатов** выступают: полная доработка системы, для обеспечения бесперебойного использования; установление экспериментального образца; непосредственное внедрение технологии на рынок (сотрудничество со строительными компаниями).

**Стоимость реализации проекта:** Реализация проекта осуществляется непосредственно за счет жильцов здания, что в сумме составляет около 450000. Цена может варьироваться от качества и желаний потребителей.

### 3. Перспективы реализации проекта:

**Видение перспектив дальнейшего использования:** Данный проект не встретит преград при распространении его на регионы, с надлежащими климатическими условиями. С каждым днем увеличивается потребность перехода к альтернативным, экологически чистым источникам энергии. Солнце является самым оптимальным, ведь недельное количество солнечной энергии, поступающей на поверхность Земли, превышает энергию всех мировых запасов нефти, газа, угля и урана.

#### Краткое содержание предполагаемых работ:

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг.)	Количественные показатели
1.	Полноценное исследование домов на предмет потребления горячей воды в городах Республики Дагестан, сбор данных, анализ источников подачи горячей воды.	10.01.19 15.02.19	
2.	Доработка недостающей информации	15.02.19 01.04.19	Обработанные результаты
3.	Находка партнеров, предложение продукции строительным и жилищно-коммунальным компаниям.	01.04.19 15.06.19	
4.	Создание компании и полноценное внедрение системы на рынке.	15.06.19 01.08.19	Появление юри- дического осно- вания

**М.И. Магомедрасулова**

## СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ОЖОГОВЫХ РАН

- Краткое описание назначение проекта: медицинская техника предназначена для улучшения качества лечения больных с обширными поверхностными и глубокими ожога-

ми, предупреждение или значительное снижение риска возникновения тяжелых последствий (углубление и инфицирование ран, возникновение пролежне и т.д.);

- Проект находится на этапе реализации;

- Предполагаемый срок реализации конечного продукта и выход его на рынок 2019-2020 гг.

## **2. Содержательная часть:**

**Цель проекта:** улучшить качество лечения больных с обширными поверхностными и глубокими ожогами, предупреждение или значительное снижение риска возникновения тяжелых последствий (углубление и инфицирование ран, возникновение пролежне и т.д.), снижение летальности, достижение экономии за счет сокращения койко-дней в отделении реанимации и интенсивной терапии.

**Актуальность:** В настоящее время, несмотря на успехи, достигнутые в лечении ожоговой болезни, летальность у тяжело обожжённых остаётся высокой. Основными причинами летальных исходов при тяжелой термической травме являются инфекционные осложнения, главным из которых продолжает оставаться сепсис. По данным ряда авторов, от 23 до 82% умерших в поздние периоды ожоговой болезни погибают от сепсиса.

**Сущность проекта:** Медицинская техника представляет собой камеру, состоящую из неподвижного наружного и подвижного внутреннего каркасов. Кровать содержит реле времени, поддон, неподвижный наружный каркас, подвижный внутренний каркас с электродвигателем и защитный подвижный каркас из пластин и прорезиненной ткани, который выполнен в виде колпака для прикрывания больного. В поддоне размещен кварцевый облучатель и труба. Через трубу установка подает теплый воздух. Неподвижный наружный каркас состоит из рамы с натянутыми поперек эластичными упорами. Внутренний каркас состоит из рамы, шпилек с отверстиями для закрепления несущих эластичных упоров и направляющих втулок для вертикального возвратно-поступательного движения.

Сверху кровать прикрыт кожухом из плотной пыленепроницаемой ткани, который прикрывает больного до шеи, и легко опрокидывается, удерживаясь в вертикальном положении амортизаторами. Кожух защищает больного от воздействия факторов внешней среды, теплого воздуха исходящей из камеры, образуя закрытую камеру, что способствует созданию индивидуального микроклимата. Тепло в камеру поддается специальными тепловентиляторами.

Температура в камере устройства – "КМПО" – поддерживается в пределах 35-40 °С (в зависимости от индивидуальных особенностей пострадавшего) с обменом потока воздуха до 30 раз в минуту.

**Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:** **Себестоимость** "КМПО" более чем в десять раз дешевле зарубежного аналога – кровати "КЛИНИТРОН". Клинические испытания в сравнительном аспекте показали, что "КЛИНИТРОН" преимуществ не имеет. В устройстве "КМПО" экологически вредные для больного и окружающей среды материалы не применяются. Обладает высокой степенью защиты, имеется чувствительное реле аварийного отключения электродвигателя, тепловентилятора. **Энергосбережение:** Малая энергоёмкость «КМПО» по сравнению с аналогами 50-60 ватт/час. **Трудосбережение.** «КМПО» обеспечивает снижение эксплуатационных затрат и облегчение труда медицинских работников по сравнению с аналогами. **Производство.** Наличие отечественной производственной базы для организации серийного производства. **Производительность.** Создание индивидуального микроклимата устройством способствует экономии расхода медикаментов. Новые потребительские свойства продукции: экологически безвредна, простота в обслуживании, высокая степень защиты.

**Ожидаемые результаты:** Применение предлагаемой методики лечения тяжёло-обожжённых позволило сократить количество инфекционных и других осложнений (пневмонии - с 53,7% (58 чел.) до 40,5% (51 чел.), сепсиса - с 24,1% (26 чел.) до 8,7% (11 чел.), ДВС синдрома с 6,5% (7 чел.) до 1,6% (2 чел.), ожоговое истощение с 9,3% (10 чел.) до 3,2% (4 чел.), ЖКК с 10,2% (11 чел.) до 5,6% (7 чел.), ПОН с 15,7% (17 чел.) до 10,3%

(13 чел.) и сроки пребывания больных в стационаре на 15 койка-день, а также повысить выживаемость пострадавших с 34,3% до 74,6%. Таким образом, наиболее оптимальным способом профилактики и лечения инфекционных и других осложнений у тяжело-обожжённых является система комплексной терапии с созданием индивидуального микроклимата на КМП-О, позволяющая значительно снизить бактериальную и грибковую обсемененность ожоговых ран, улучшить результаты лечения тяжелообожженных и снизить летальность. **Реальность выполнения инновационного проекта:** Только по Дагестану потребность составляет около 100 шт. (по 2-3 кровати в 40 реанимационных отделениях районных больниц); по России – 5 тыс.

**Стоимость реализации проекта:** Одна единица «КМП-О» составляет 800 тыс. руб.

**3. Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:** изготовление и сборка составных частей медицинской техники, полный анализ эффективности лечения медицинской техники в отделение ожоговой хирургии и хирургической инфекции за период 2019-2020гг.

**4. Дополнительная информация:**

**Интеллектуальная собственность:** Патент №2545724 «Способ лечения трофических язв и длительно незаживающих гнойных ран»; Патент №2546030 средство «Ихтиосин».

**Н.А.Набиев**

## **ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ**

### **1. Общие сведения:**

- Автоматизированное устройство для остановки кровотечения; устройство предназначено для локального замораживания кровотока участка поверхности тела человека.

- Создан рабочий макет;

- Предполагаемый срок реализации конечного продукта: 2 года.

### **2. Содержательная часть:**

- **Цель проекта:** Исследование и разработка специального технического средства для остановки кровотечения при механических повреждениях различных участков поверхности тела человека, реализованного на базе термоэлектрического преобразователя энергии, работающего в режиме охлаждения.

- **Актуальность:** Быстрая потеря организмом 35 % всего объема крови приводит к смертельному исходу, в связи с чем актуальность данной разработки находит свое применение.

- **Сущность проекта:** создание и всестороннее изучение устройства для оперативной остановки кровотечения, исполнительным элементом которого является термоэлектрическая батарея, работающая в режиме охлаждения в момент остановки кровотока, и в режиме нагрева при съеме устройства с поврежденного участка. В процессе эксплуатации прибор располагается на пораженном участке человеческого организма и с помощью фиксирующего приспособления приводится в плотный контакт с областью кровотока. Остановка кровотечения осуществляется за счет механического пережатия места кровотечения, а также его локальным замораживанием термоэлектрической батареей. Предполагается разработка непосредственно конструкции прибора, его математической модели, лабораторного образца устройства, а также проведение численного эксперимента и натурных испытаний прибора.

- **Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и**

**преимущества:** Заключается в объединении «механического» способа остановки кровотока с применением термоэлектрического модуля, обеспечивающего эффект замораживания. Безболезненность снятия устройства с кровоточащего участка тела человека.

• **Ожидаемые результаты:** Предложен принцип остановки кровотечения, основанный на локальном замораживании поврежденной зоны человеческого организма с использованием термоэлектрических преобразователей энергии.

• **Реальность выполнения инновационного проекта:** Результаты научных исследований внедрены на практике. Опытный образец устройства для утилизации тепловой энергии, выделяемой электронной аппаратурой в процессе своей работы внедрен в Каспийское предприятие магистральных электрических сетей - филиал ОАО "Федеральная сетевая компания единой энергетической системы" (Республика Дагестан, г. Махачкала), а также был использован при подготовке лабораторных работ по дисциплине "Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных систем" для направления 11.03.01 "Радиотехника" в ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет". Макет термоэлектрического интенсификатора теплопередачи использован при подготовке лабораторных работ по дисциплинам "Теоретическая теплотехника и термодинамика" и "Теплотехника" для технических направлений подготовки бакалавров в ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет", конструкции охлаждающих устройств, выполненных на базе плавящихся тепловых аккумуляторов и слоистых термоэлектрических преобразователей внедрены в практику проектирования ОАО "Эльдаг" и ОАО "Радиотелевизионный передающий центр" (г. Махачкала), ОАО "НИИ Волна" (г. Дербент).

• **Стоимость реализации проекта:** Стоимость устройства: 1000 р.  
• Блок питания мощностью 45 Вт=14 долларов=829 рублей (Стоимость 1Вт от производителя – 30 центов).

• Итого: Единичное производство АСДОК составит не более 2000 рублей.

• Производитель: Компания «Криотерм», Санкт-Петербург.

### **3. Перспективы реализации проекта:**

#### **Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ:**

Использование данного устройства в здравоохранении РФ, службах МЧС, при вызовах скорой медицинской помощи, а так же использование в полевых условиях.

#### **Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:**

Анализ экспериментальных данных и их сопоставление с расчетными данными с дальнейшей корректировкой математической модели в соответствии с экспериментальными данными. Разработка оптимизированной модели устройства с учетом полученных результатов эксперимента (2 года).

#### **Дополнительная информация:**

• **Опыт участия в конкурсах и выставках, дипломы и награды, связанные с предлагаемым проектом:** программа У.М.Н.И.К. (победитель) фонда содействия Инновациям, участие в научно-образовательном форуме молодых ученых «ЕДИНСТВО» UNITAS» (1-е место)., Архимед-Москва 2018 год (кубок МЧС, диплом).

**Р.Д. Насрулаев**

## **РАЗРАБОТКА И СБОРКА ВЕТРОГЕНЕРАТОРА НА ОСНОВЕ РОТОРА**

**Этап развития, на котором находится проект: завершен на 95%**

**Цель работы:** Исследование профиля лопастей ветроэнергетических установок и измерение его характеристик для получения наивысшего КПД

**Актуальность.**



Без источников энергии жизнь человека трудно себе представить. Традиционные источники энергии — нефть, газ, каменный уголь, дрова — со временем иссякнут. По некоторым оценкам это произойдет уже в ближайшие десятилетия. Проблема перехода от традиционных углеводородных источников энергии — дерева, угля, нефти, газа — становится все более актуальной с каждым годом. И дело не только в том, что традиционные источники истощаются хотя и этот аспект проблемы немаловажен. Кроме перспективы истощения традиционных источников существует еще и проблема экологическая, поскольку сжигание углеводородного топлива приводит к вредным выбросам в атмосферу, ухудшая сферу обитания человека, создавая экологические проблемы. В мире уже наметился существенный прогресс в использовании альтернативных, возобновляемых источников энергии. Однако далеко не все еще понимают важность и актуальность этой проблемы.

Таким образом, на сегодняшний день перед всеми учеными мира стоит проблема нахождения и разработки новых альтернативных источников энергии.

**Сущность проекта:** Ветроэнергетическая установка (ВЭУ) – это комплекс технических устройств для преобразования кинетической энергии ветрового потока в какой – либо другой вид энергии.

Типы ветрогенераторов

Существуют два основных типа ветротурбин: с вертикальной осью вращения и с горизонтальной. Вертикальноосевые турбины работают при низких скоростях ветра, но имеют малую эффективность. Поэтому Вертикальноосевые системы встречаются достаточно редко и применяются, как правило, в домашних системах.

Вертикально-осевые ветроустановки являются более простыми и обладают еще рядом преимуществ перед горизонтально-осевыми ветроустановками. Меньший коэффициент использования мощности ветра и КПД компенсируются отсутствием потерь энергии при изменении направления ветра. В случае буферного аккумулирования электроэнергии, можно снизить требования к качеству выходного напряжения и применить упрощенные конструктивные решения преобразования ветрового потока в механическую энергию вращения вала (например, нерегулируемые лопасти и т.п.). При этом требуемое качество электроэнергии в канале электроснабжения может быть обеспечено стандартными устройствами преобразования электрической энергии (например, источниками бесперебойного питания типа UPS) с аккумуляторной батареей соответствующей емкости.

**Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:**

- 1) Наличие инвертора и контроллера. Они позволяют определять скорость ветра без анемометра.
- 2) Особая форма лопастей, которая позволяет получить максимально возможный коэффициент полезного действия.
- 3) Балластная нагрузка, которая не дает ветрогенератору работать в холостую.
- 4) Низкая цена. Аналогичные ветрогенераторы на китайском рынке имеют цену от 60 тысяч рублей.

**Ожидаемый результат:** Выход на рынок, массовое производство и распространение продукта по всему миру.

**Реальность выполнения инновационного проекта:** На данный момент уже имеется один экземпляр в рабочем состоянии.

**Стоимость реализации проекта:** Себестоимость установки обошлась примерно 15-17 т.р. аналогичные установки на китайском рынке стоят от 60 т.р.

**Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:**

- 1) Сборка генератора

Одной из сложных задач является техническая разработка генератора: соотношение размеров магнитов с размером катушки и её числом витков; определение количества магнитов и катушек; выходные характеристики генератора и множество технических дета-

лей.

Для начала надо определиться с мощностью будущего генератора.

$E = 2f\pi n m N B S$  где,

$f$  - число оборотов в секунду ротора с магнитами (об/сек).

$n$  - число магнитов.

$m$  - число катушек в одной фазе.

$N$  - число витков в катушке.

$B$  - магнитная индукция в зазоре (Тл).

$S$  - площадь магнита с которой магнитный поток снимается в катушку ( $m^2$ ).

Генератор состоит из двух частей — неподвижной (статор) и подвижной (ротор), которая совершает относительно статора вращательные движения.

На роторе располагаются постоянные магниты. Материал магнитов - NdFeB (неодимовый). Магниты имеют форму цилиндра, толщиной 10мм, диаметром 30мм, магнитная энергия  $300 \text{ кДж/м}^3$ , 32 штуки (по 16 на ротор). Для ротора генератора использованы запчасти от автомобиля: два передних тормозных диска от ВАЗ 2108 и от неё же ступицы заднего колеса в сборе. На тормозные диски по кругу приклеены магниты, с чередованием их полярности.



Ротор

На статоре располагаются катушки из медной проволоки диаметром 1.12 мм. Катушки наматываются вручную. Статор представляет из себя блин из эпоксидной смолы, в котором по кругу располагаются катушки.

Число катушек в 3/4 раза меньше, чем число магнитов на одном роторе, т. е. 12 катушек.

Число витков и размеры катушки определяем из расчетов.

$$L = \mu_0 N^2 S / l.$$

где,  $N$  - число витков,  $S$  - площадь поперечного сечения,  $L$  - длина

Из фанеры сделана форма для заливки катушек статора эпоксидной смолой, аккуратно разместив по кругу в этой форме катушки. Поскольку это 3-х фазный генератор, то в каждой фазе приходится по 4 катушки спаянные последовательно, а концы фаз соединены по схеме «звезда».



Статор

## 2) Скорость ветра

В городе Махачкала низкая среднегодовая скорость ветра, но открытое пространство и возвышение объекта позволит ветрогенератору работать как минимум на 30-40% от номинальной мощности. Для более точных показателей можно произвести замер скорости ветра в месте установки.

Мощность ветроколеса на валу т.е. без учета потерь в передачах подшипниках, можно подсчитать по формуле:

$$N = \frac{\rho \cdot V^3 \cdot F \cdot E}{2 \cdot 75} \text{ [л. с.]}$$

$\rho$  - массовая плотность воздуха, (при нормальных условиях-0,125).

$V$  - скорость ветра (м/сек).

$F$  - ометаемая ветроколесом поверхность ( $\text{м}^2$ ).

$E$  - коэффициент использования энергии ветра.

Рассчитать площадь ометания можно по формуле:

$$F = \frac{\pi D^2}{4}$$

Для нормальных условий (температура  $15^\circ\text{C}$  и давления 760 мм ртутного столба), мощность можно рассчитать по упрощенной формуле ;

$$N = \frac{V^3 \cdot D^2 \cdot E}{1530} \text{ [л. с.]} \quad \text{- в лошадиных силах}$$

$$N = \frac{V^3 \cdot D^2 E}{2080} \text{ [кВт]} \quad \text{- в киловаттах}$$

$D$  - диаметр ветроколеса (в метрах).



Максимальное, теоретически вычисленное значение  $E = 0.593$  но на практике этого достигнуть невозможно.

**А.М.Максумова**

## **СИНТЕЗ И ФОТОКАТАЛИТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТОНКИХ ПЛЕНОК ОКСИДА ТИТАНА, ЛЕГИРОВАННЫХ УГЛЕРОДОМ И ВАНАДИЕМ**

### 1. Общие сведения:

Конечным продуктом данного проекта является новый материал, а именно, нанопленки диоксида титана, легированные углеродом и ванадием. В данном проекте мы предлагаем использовать методы атомно- и молекулярно-слоевого осаждения (соответственно АСО и МСО) для получения тонких (<100нм) функциональных покрытий с продвинутыми фотокаталитическими свойствами для разложения токсичных отходов производства, бактерий и т.д. Полученные пленки могут найти применение в медицине для увеличения визуализации игл для биопсии, для самостерилизации инструментов, очистки сточных вод от органических загрязнителей, в качестве барьерных покрытий для серебряных ювелирных украшений.

- Этап развития, на котором находится проект;

Проект находится на стадии внедрения инновационной разработки в производство. На данном этапе ведутся переговоры с министерством здравоохранения, ювелирными мастерами и т.д.

- Предполагаемый срок реализации конечного продукта: дайте оценки срокам превращения Вашей идеи в конечный продукт и выход его на рынок.

После проверки различных изделий, покрытых полученными пленками, на предмет износостойкости в естественных условиях, будет возможно внедрять продукцию в производство ( эти исследования займут около 2 лет)

### 2. Содержательная часть:

- Цель проекта;

Целью данного проекта является синтез высокоэффективных фотокаталитически активных покрытий путем повышения их физико-химических свойств и каталитических характеристик в видимой области света.

- Актуальность: краткое описание актуальной проблемы, которую решает проект, доводы в пользу целесообразности осуществления проекта.

Наноматериалы оксида титана ( $TiO_2$ ) широко используются для решения проблем экологии, хранения/преобразования энергии и т.д. Хотя для  $TiO_2$  существует много преимуществ по сравнению с другими полупроводниковыми фотокатализаторами, его ширина запрещенной зоны 3,0-3,4 эВ ограничивает применение в ультрафиолетовой (УФ) области электромагнитного спектра ( $\leq 387,5nm$ ). Поэтому разработка активного диоксида титана в видимой области света является одной из ключевых задач в области фотокатализа полупроводников.

- Сущность проекта: краткое описание основных идей, научный и технический заделы предлагаемого проекта, текущее состояние работы (сколько времени ведутся работы, в каком состоянии находятся проект, достигнутые результаты)

Методы АСО и МСО позволяют осаждать функциональные пленки с контролем процесса на атомарном/молекулярном уровне. Особенностью этой технологии является возможность равномерного осаждения функциональных пленок на каталитические мем-

браны. В данной работе планируется исследовать фундаментальные аспекты структурно-свойственной связи тонких пленок  $TiO_2$  легированных ванадием ( $TiV_xO_y$ ) и углеродом ( $TiO_2 -xSx$  и  $TiV_xO_yCz$ ), механизм усиления фотокаталитических свойств в видимой области света, а также механизм процесса фотокатализа. Предполагается, что при легировании диоксида титана углеродом и ванадием, его фотокаталитическая активность проявляется уже в видимой области света.

Исследования по данной тематике ведутся в течении 2 последних лет. На данном этапе синтезированы тонкие пленки, выясняется механизм увеличения ФК активности и изучаются антибактериальные свойства полученных пленок.

- Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества: аргументированное описание новизны своей технологии и преимущества/выгоды от применения вашей разработки. По возможности, дайте количественные характеристики новизны и преимуществ вашей технологии/продукта путем сравнения с аналогами и альтернативными решениями.

В данной работе предлагается применить новый подход к получению функциональных тонких пленок. Суть метода заключается в использовании АСО и МСО пленок, обычно осаждаемых при относительно низких температурах (100-200 °С), в качестве прекурсоров для синтеза новых пленок путем ее высокотемпературной обработки. В результате отжига происходит контролируемая трансформация АСО и МСО пленок и синтезируются покрытия с продвинутыми свойствами и структурой, которые невозможно получить прямым осаждением с использованием АСО/МСО технологий, что позволяет значительно расширить спектр получаемых материалов.

Недостатки существующих методов осаждения заключаются в том, что сложно точно регулировать толщину и состав полученных пленок (в данном случае концентрацию легируемых атомов). Также этими методами сложно наносить конформные покрытия на подложки с большой удельной поверхностью. АСО\МСО лишено этих недостатков.

- Ожидаемые результаты: какие возможности появятся у вас в ходе реализации данного проекта.

В ходе реализации проекта у нас появится возможность заинтересовать получаемым продуктом потенциальных потребителей, возможно привлечь внешних инвесторов, также наладить связь с компаниями, которым интересна эта технология, непосредственно для сохранения и улучшения качества производимого ими продукта.

- Реальность выполнения инновационного проекта:

На базе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» создано предприятие по оказанию услуг АСО «ООО Нанотех АСО», есть 3 установки для АСО\МСО.

- Стоимость реализации проекта: стоимость включает в себя создание опытно-промышленного образца, создание производства по выпуску инновационной продукции и т.п.

Создание опытно-промышленного образца в большей степени будет зависеть от стоимости и расхода прекурсоров (реактивов) для нанесения таких пленок на различные предметы. А для того, чтобы полностью укомплектовать всем необходимым созданное предприятие нужно дополнительное финансирование. На данном этапе у нас есть 3 установки непосредственно для синтеза тонких пленок, 1 установка позволяет покрывать объемные образцы.

3. Перспективы реализации проекта:

Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ: описание возможного дальнейшего коммерческого использования результатов проекта (с выводом продукта по выдвигаемой идее на рынок), конечных потребителей предполагаемого продукта.

Мы планируем внедрять результаты исследований в производство. В созданном предприятии будут оказываться услуги по покрытию различных изделий на заказ, также возможна продажа оборудования для АСО, собранная по типу той, где проводятся наши

исследования. Его отличие от зарубежных аналогов заключается в том, что при сборке использованы детали отечественного производства, что значительно удешевило стоимость оборудования и сделало его доступным более широкому кругу лиц.

Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта: представляется план по реализации проекта, т.е. описание этапов, сроков, содержание предполагаемых работ по ним и способов решений.

План работы на 2018 год

1. Обзор литературы, приобретение необходимого оборудования, химических реактивов, подложек и т. д.

2. Осаждение образцов АСО/МСО гибридных пленок с различными концентрациями углерода и ванадия.

3. Осаждение серии тонких пленок на плоских подложках, мембранах и нанопорошках.

4. Отжиг полученных пленок в атмосфере азота или аргона

5. Определение концентрации углерода и ванадия в полученных пленках оксида титана.

План работы на 2019 год

1. Тестирование антибактериальных свойств покрытий. Анализ полученных данных.

2. Тестирование фотокаталитических свойств пленок полученные с различным содержанием легированного углерода и ванадия. Анализ полученных данных.

3. Сравнение полученных результатов структуры, состава, антибактериальных и фотокаталитических свойств с результатами, полученными китайской группой;

4. Детальное спектроскопическое исследование наноструктур наиболее эффективных антибактериальных и фотокаталитических образцов методом рентгеновской фотолюминесценции (XPS/UPS), просвечивающий (ТЕМ) и сканирующий электронный микроскоп (SEM). Анализ полученных результатов.

План работы на 2020 год

1. Анализ структуры полученных пленок с помощью рамановской и инфракрасной Фурье-спектроскопии (FT-IR); Анализ полученных данных.

2. Анализ структуры полученных пленок, плотности (XRR), содержания углерода и электронных свойств (XPS/UPS) и кристаллической структуры (XRD). Исследование оптических свойств спектроскопический эллипсометром. Анализ полученных данных.

3. Подготовка статей для публикаций и докладов для конференций;

Проводимые в первый год работы должны продемонстрировать прежде всего способность воспроизводимо синтезировать АСО/МСО гибридные пленки с варьируемым содержанием углерода и ванадия. Проведение контролируемого пиролиза пленок должно привести к формированию плотной пленки оксида титана, легированного углеродом или композитной пленки оксида титана с графитом. Другой задачей является определение кристаллической структуры полученных пленок. Исследование возможности манипулирования кристаллической структуры пленки путем добавки ванадия и синтеза сплавов  $TiVO_2$ -хСх и  $TiVO_2$ -х:Графит. Итогом успешно проведенных за первый год исследований может быть публикация полученных результатов в профильном журнале.

Дополнительная информация:

- Интеллектуальная собственность: По теме данного проекта в скором времени планируется подача патента на интеллектуальную собственность (имеется свидетельство о ноу-хау)

- Опыт участия в конкурсах и выставках, дипломы и награды, связанные с предлагаемым проектом (если имеется) (приложить копии документов).

Опыт научно-исследовательской работы составляет 3 года. Ранее занималась проблемами определения тяжелых токсичных металлов в объектах окружающей среды, принимала участие в различных конкурсах, форумах, конференциях, также реализовала грант

по данной тематике. С 2018 года занимаюсь фундаментальными исследованиями по теме получения новых наноматериалов по методу атомно-слоевого осаждения. За проект по этой теме выиграла диплом 2 степени на конкурсе лучших стартап-проектов СКФО (г. Ставрополь, ноябрь 2018).

**А.О. Омарова, З.М.Гаджиева**

## **РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Географическая грамотность населения является одной из составляющих элементов общей культуры. Формирование географических понятий начинается с представлений, которые тесно связаны с географическими образами, отражающими реальную действительность в сознании человека, который создают с помощью органов чувств и на уровне мышления.

Географическое мышление тесно связано с формированием географических образов. С другой стороны, географические образы связаны с художественным, образным описанием, вызывающим устойчивый познавательный интерес, и тем самым способствуют более глубокому пониманию изучаемых объектов и явлений.

Географический образ – целостно направленное и ясно сгруппированное представление о географическом пространстве, заключающее в себе колоритные запоминающиеся образы, знаки, символы, характеристики и свойства некоторых территорий [3, с. 34].

К сожалению, в связи с недостаточным количеством часов по географии в школе в условиях классно-урочной системы ученики не могут непосредственно наблюдать все изучаемые объекты и явления. Поэтому очевидна необходимость подключения дополнительного материала.

Несомненно, плохо, когда у ученика нет представлений, то есть образа той или иной территории, но гораздо хуже, когда образ заложен или сформирован неправильно. Зачастую образы плотно зафиксированы на уровне эмоций, поэтому изменить знания об объекте и территории нелегко. Географическое представление развивается в связи с единым развитием географического понятия.

Цель преподавателя нарастить базу географических представлений и установить логическую связь с ними, развить самостоятельное мышление для работы со вспомогательной информацией из разных источников. Например, при изучении определённой территории (страны, района и т. п.) при использовании средств наглядности и дополнительной литературы у учащихся формируется более полное представление о ней, которое способствует развитию познавательного интереса к изучаемому материалу и предмету в целом.

Глобальные особенности в развитии структурных представлений отводятся заданиям, при которых подбираются изображения и грамотное описание к объекту, который изучается. Данный метод хорош при конструировании конкретных образов. Благоприятное влияние оказывает также установление смежных связей для роста интереса к предмету учеников и класса.

Для формирования географических образов необходимо давать задания с применением картографии: работа с атласами, контурными картами, строение ментальных карт (графическая запись в виде диаграмм), при помощи которых можно выявить развитость представлений на обобщенном этапе знаний.

В роли структурного начала имажинальной (образной) географии выделяется моделирование географических представлений [4, с. 27]. На занятии нужно пользоваться графическими моделями, таблицами и прочим материалом для разъяснения трудно вообразимых явлений. К примеру, это может быть строение Земли, вулкана и тому подобное. Уче-

ники сами выстраивают простые модели, к примеру, транспортных связей, определенных природных зон и тому подобное.

Важным компонентом для самостоятельного изучения материала учениками является проектный метод, который дает возможность индивидуального поиска знаний, поощряя стремление оценкой.

Географические образы помогают не только лучше узнать изучаемый материал, но и объяснить мотивы поведения людей, способствующие воспитанию уважения к истории своего народа, труду своих предков.

В географии изучаются мировые вопросы, стойкое развитие и облагораживание территории, государств и в целом планеты Земля. Поэтому большое значение нужно уделять уровню и методу изложения материала, который развивает у учеников единое понимание мира и явлений, которые в нем происходят, закладываемые учителем.

Формирование географических образов стран, народов является одним из эффективных видов учебной работы, осуществляемой через её приёмы, связанные с использованием системы заданий, требующих творческого подхода. Применение системы заданий будет результативным при условии использования средств наглядности и дополнительной литературы в качестве иллюстраций к изучаемому материалу.

Изучение географии в школе играет огромную роль в воспитании ученика и его образовании, так как он получает новую достоверную информацию касательно планеты Земля, о ее строении, водах, природных ресурсах, климате, животных, рельефе, населении, океанах, о своей родине, реках и многое другое [1, с. 43]. Получив определенные знания, предоставляется возможность изучить и раскрыть тайну с научной стороны многих, как природных, так и общечеловеческих явлений, опираться на этот мир, взаимодействуя с ним, который формирует кругозор.

Зарождение представлений на занятиях географии – это развитие визуального образа прежде воспринятого объекта, то есть воспоминание, сформированное воображением. В период учебной деятельности развивается следующий вид образов – образ воспоминания и образ воображения.

Образ воспоминания – это визуальный образ, который зарождается в преддверии исследования объекта, как следствие, при помощи средств наглядной демонстрации. Сегодня с применением современных технологий развитие визуальных образов очень результативно при использовании дидактических средств обучения, например, когда на мониторе компьютера или специальной доске проявляется образ объекта [2, с. 48].

Образ воображения – это образ объектов, сформированный представлениями без прямого созерцания. Сам образ в такой ситуации зарождается от слов говорящего или с изучением дополнительной информации.

Преподавание учителем предмета развивает общие и отдельные образы, картографические и образы графического разъяснения. Общие образы – это образы учеников о тех объектах, о которых нет представлений. Развитие таких образов происходит с развитием обобщенных понятий [5, с. 66]. Отдельные образы – это образы объектов, которые имеют имена и названия. Эти образы развиваются с единичным понятием. Картографические образы, зарождаются касательно представлений о нахождении на поверхности земли, гор, рек, океанов, материков и тому подобное. Географическое разъяснение дает возможность зарождавать и развивать представления о структурном понятии открывающее базисную мысль. Пример, схема образования урагана развивает представление учеников о нисходящем потоке воздуха, направления движения урагана, что такое «глаз бури», при какой температуре и где зарождается, дав ученикам полный образ «урагана».

Основой развития образов становятся: реальность, которая окружает учеников; обучение с применением наглядных средств; современные технологии; красочный рассказ преподавателя; историческая литература.

Преимущественно лучшим методом развития единой структуры понятия и представления становится применение современных технологий наглядного показа. Преподаватель



может самостоятельно создать слайды при помощи современных технологий по нужной тематике. С показом слайдов преподаватель фиксирует восприятие учеников на уникальных чертах исследуемых объектов, разрабатывая задания, касающиеся обыденных или проблемных тем. К примеру, задания с нанесением учениками объектов на контурные карты, создаётся образ о величине объекта и его территории.

Проблематика развития географических образов является одной из актуальных и не простых проблем методики обучения. Поэтому стоит уделять больше внимания созданию и развитию у учеников представлений не только по географии, но и по другим дисциплинам.

### **Литература**

1. Гакаев Р. А., Чатаева М. Ж. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмет // Научное обозрение. 2014. № 4. С. 156-159.
2. Галай И. П. Методика обучения географии. Минск: Аверсэв, 2006. 157 с.
3. Замятин Д. Н. Географические образы: что это такое? // География в школе. 2003. № 6.
4. Замятин Д. Н. Социологическое обозрение. 2010. Т. 9. № 3.
5. Иванов Ю. А. Методика преподавания географии. Брест: БрГУ, 2012. 420 с.

**П.Г. Рабаданова**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛАНДШАФТОВ ВНУТРИГОРНОГО ДАГЕСТАНА**

Внутригорный Дагестан занимает относительно центральную и западную часть территории Горного Дагестана и незначительно – южную. Площадь распространения ограничивается бассейнами среднего и нижнего течения рр. Андийское Койсу, Аварское Кайсу, Каракойсу, Казикумухское Койсу и междуречьями рр. Сулак и Чанты-Аргун.

Орографически Внутригорный Дагестан представляет собой сравнительно возвышенную (от 700 до 2500 м и выше) и сильно раздробленную среднегорную область. В основном рельеф определяется историей геологического развития данной территории, его строением и составом слагающих горных пород. Всё это в свою очередь делит Внутригорный Дагестан на два подрайона – известняковый и песчано-сланцевый [2].

Район известнякового Дагестана занимает наиболее широкую полосу позднемезозойской складчатости и, в общем, совпадает с направлением флексурного уступа, связанного с Центрально-Дагестанским глубинным разломом северо-восточного простирания. Здесь преимущественно распространены верхнеюрские и меловые отложения, которые представлены карбонатными породами (известняки, мергели, доломиты).

Район песчано-сланцевого Дагестана характеризуется практически сплошным развитием на поверхности однообразных песчано-сланцевых толщ нижней и средней юры. В северо-восточной части эти породы смяты в крупные складки, являющиеся продолжением складчатых зон Известнякового Дагестана. По мере продвижения к юго-востоку интенсивность складчатости и число складок возрастают, складки приобретают узкие изоклинальные формы.

Резкое различие в строении рельефа песчано-сланцевого и известнякового Дагестана объясняется различной высотой поднятия в ходе тектонических движений. По Центрально-Дагестанскому разлому северо-восточного направления песчано-сланцевый Дагестан был значительно приподнят над известняковым, что привело к неодинаковому результату денудационного среза на этих площадях. Кроме того, в районе песчано-сланцевого Дагестана, испытавшего значительное поднятие, отложения верхней юры и мела были почти полностью смыты, и на поверхность была выведена однообразная легкоразмываемая песчано-сланцевая толща средней и нижней юры, в которой происходило формирование преимущественно эрозионно-денудационного рельефа, представленного системой разно-

ориентированных хребтов и плато, разделенных относительно широкими долинами рек [6].

Разнообразие ландшафтов исследуемой территории связано со сложными горообразовательными процессами, взаимодействием с флорой и фауной биогеографических областей, оледенением, изменениями и колебаниями климата, которые привели к большому разнообразию геолого-геоморфологических условий, формирования местных циркулирующих воздушных масс, включая сезонную изменчивость климатических условий и к изменению характера рельефа [3].

В соответствии с принципами и системой классификационных единиц природно-территориальных комплексов (ПТК) во Внутригорном Дагестане выделяются следующие типы ландшафтов: горные умеренные гумидные, горные умеренные семигумидные, горные умеренные семиаридные и горные холодно-умеренные.

**Горные умеренные гумидные ландшафты** представлены почти на всей территории, простираются от подножья гор до высоты 1500-1600 м, располагаясь на склонах хребтов, охватывающих Внутренний Дагестан. Характерный для них тип рельефа эрозионно-денудационный, карстовый и карстово-денудационный. Территория, занимаемая этим типом ландшафтов, характеризуется умеренно теплым и влажным климатом. Среднегодовая температура равна 8-9°C, летние температуры составляют 17,0-22,0°, а зимние колеблются от -1,5 до -5,0°. Существенная часть осадков выпадает в теплое время года, среднегодовое количество осадков колеблется от 500 до 800-900 мм. Континентальность климата усиливается по мере продвижения с запада на восток.

В связи с иссушением климата и вырубкой лесов появляются заросли колючих кустарников. Аналогичный тип ландшафта по набору типичных природно-территориальных комплексов не отличается большим разнообразием и характерными для неё являются бурые горно-лесные и перегнойно-карбонатные почвы (на известняках). В данном типе ландшафта с её климатическими условиями характерным является лесная растительность широколиственного типа. Преобладающими видами являются бук, дуб, граб, в гораздо меньшем количестве встречаются другие широколиственные виды (ясень, клен, липа и др.). Здесь также встречаются послелесные луга и заросли колючих кустарников из-за сведения коренных лесов [5].

**Горные умеренные семиаридные ландшафты** на территории Внутригорного Дагестана распространены в промежутке высот от 600-700 до 1200 м и приурочены исключительно к котловинам. Котловины данного типа ландшафта сложены терригенными и молассовыми формациями и для их днищ свойственен эрозионно-аккумулятивный рельеф. Данный тип ландшафтов расположен внутри замкнутой орографически территории, который накладывает значительный отпечаток на температурный режим и на количество осадков. За исключением января месяца, почти круглый год в зоне распространения горных умеренных семиаридных ландшафтов наблюдаются положительные температуры. Среднегодовая температура в исследуемом типе ландшафтов составляет +9,8°C. Максимальные летние температуры наблюдаются в июле-августе и равны +20,3-20,6°, а зима теплая, в январе температура достигает минимума – -1,9°C.

Климатические условия данного вида ландшафта благоприятны для формирования ксерофитных ценозов – горных степей, фриган и шибляков. Тут получили развитие каштановые и аллювиальные (в поймах рек) и горные коричневые почвы.

Горные умеренные семиаридные ландшафты хорошо освоены с древних времён. Важнейшую её часть занимают плодовые сады (яблони, посадки абрикоса, сливы и других косточковых культур).

**Горные умеренные семигумидные ландшафты** распространены в интервале высот от 800 до 1600-1700 м и расположены в провинции Внутригорного Дагестана. Встречаются в расширенных участках речных долин и приурочены преимущественно к северным склонам Андийского хребта, хр. Салатау, а также захватывает практически всю территорию Гимринского хребта, плато Аракмеэр, хр. Рухумеэр, хр. Чакулабек и др.



Данный тип ландшафта сложен преимущественно терригенными и карбонатными формациями, что способствует формированию для днищ котловин эрозионно-аккумулятивного, а на склонах – эрозионно-денудационного и карстового рельефа. Климат характеризуется как умеренный, умеренно-континентальный. Распределения температур тесно связаны с районом его распространения. Среднегодовая температура изменяется от 8,0-9,1° – в южной части и до 6,1-6,5° – в северной полосе данного типа ландшафта. В основном лето теплое, температура самого теплого месяца – июля, колеблется в пределах +16,1-16,6° в северной части (по данным метеостанций Кумух и Хунзах) до +18,1-20,0° – в южной зоне (по данным метеостанций Лучек, Ахты). Зима сравнительно холодная, самым холодным месяцем повсеместно является январь, температура которого изменяется от -2,2 до -4,4°С. В северной части горного умеренного семигумидного типа ландшафта наблюдается более прохладный климат, в силу его высотного положения, с сравнительно высоким количеством осадков и сравнительно низкими температурами.

В этом типе ландшафта представлена луговая, шибляковая, лугостепная и фригановая растительность. Растительность имеет наибольший эндемизм и палеоэндемизм. Под этой растительностью развиты горные лугово-степные, каштановые и горные коричневые почвы, а в районах, сложенных известняками – перегнойно-карбонатные почвы (рендзины).

В связи с относительно высокой плотностью проживаемого населения территория данного ландшафта подвержен сильному антропогенному воздействию. Агрорландшафты представлены фруктовыми садами, огородами, реже пашнями и встречаются многочисленные селитебные участки.

**Горные холодно-умеренные ландшафты** во Внутригорье занимают незначительную территорию в промежутке высот от 1600-1800 до 2600 м. Территория распространения данного типа ландшафтов сложена терригенными и сланцевыми формациями, что в свою очередь привело к формированию эрозионно-денудационного рельефа. Ландшафты преимущественно приурочены к верховьях р. Самур, а также к крупным бассейнам рр. Андийское Койсу, Аварское Койсу, Каракойсу, Уллучай, Чирахчай.

Климат в полосе распространения горных холодно-умеренных ландшафтов во Внутригорном Дагестане немного мягче, чем в высокогорной зоне, что обусловлено физико-географическим положением.

Лесной пояс здесь переместился на более высокий гипсометрический уровень, в связи с континентальностью климата, а у подножья хребтов получила развитие нагорно-ксерофитная растительность. В основном отдельными массивами наблюдаются березовые леса, кроме того на северных склонах хребтов можно встретить участки сосновых и березовых лесов, формирующих Внутригорный Дагестан [1]. Небольшие участки дубово-сосновых лесов встречаются в среднем течении р. Ахтычай – притока р. Самур.

В большей части лесная растительность приурочена к северным и северо-восточным склонам, а на южных склонах чаще встречаются послелесные луга и кустарники, в основном используемые под летние пастбища и сенокосы. На верхней границе леса, на наиболее увлажненных северных и северо-восточных склонах, часто встречаются заросли рододендрона кавказского. Под лесами формируются горно-лесные почвы, часто оподзоленные, а под послелесными лугами развиваются горные лугово-лесные почвы

Таким образом, следует подчеркнуть, что во Внутригорном Дагестане в связи с высокой хозяйственной освоенностью ландшафтов и их эксплуатацией теряется сложность структуры и биологической продуктивности. Поднимается актуальная проблема их оптимизации – установление сбалансированного состояния между использованием, сохранением и улучшением ландшафтных ресурсов.

#### **Литература**

1. Абдулаев К. А., Атаев З. В., Братков В. В. Современные ландшафты Горного Дагестана. Махачкала: ДГПУ, 2011. 116 с. 2. Акаев Б. А., Атаев З. В., Гаджиев Б. С. и др. Физическая география Дагестана. М.: Школа, 1996. 380 с. 3. Атаев З. В. Анализ закономерностей пространственной дифференциации природно-территориальных комплексов Гор-

ного Дагестана // Эколого-географический вестник Юга России. 2002. № 3. С. 42-46.  
4. Атаев З. В., Абдулаев К. А., Магомедова А. З. Географические особенности котловинных ландшафтов Внутригорного Дагестана // Юг России: экология, развитие. 2008. № 2. С. 96-99. 5. Братков В. В., Абдулаев К. А., Атаев З. В. Ландшафты горного Дагестана // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2007. № 5. С. 78-81. 6. Думитрашко Н. В. Геоморфологическое районирование // Кавказ. М.: Наука, 1966. С. 80-85.

**С.В. Симакова**

## **РАЗРАБОТКА РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ПИЩЕВЫМИ ДОБАВКАМИ ИЗ ОТХОДОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ**

### **1. Общие сведения.**

- Биологически активные добавки натуральные из растительного сырья-отходов консервного производства (высушенный порошок) и хлебобулочные и кондитерские изделия с БАД

- Разработанный нами функциональный пищевой продукт - это специальный пищевой продукт, предназначенный для систематического употребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здорового населения, обладающий научно обоснованными и подтвержденными свойствами, снижающий риск развития заболеваний, связанных с питанием, предотвращающий дефицит или восполняющий имеющийся в организме человека дефицит питательных веществ, сохраняющий и улучшающий здоровье за счет наличия в его составе физиологически функциональных пищевых ингредиентов.



- Научные исследования на стадии завершения

### **2. Содержательная часть:**

- **Цель проекта** - разработка ресурсосберегающей технологии производства функциональных продуктов питания с натуральными пищевыми добавками из отходов перерабатывающих производств. Разработка ресурсосберегающей технологии производства функциональных продуктов питания с натуральными пищевыми добавками из отходов перерабатывающих производств.

**Ресурсосбережение** заключается в использовании отходов консервного производства, в снижении температуры сушки за счет использования сырья, уже подвергнутого к предварительной тепловой обработке. За счет этого снижается себестоимость и соответственно поднимается прибыль и рентабельность производства.

- **Актуальность:**

Целями государственной политики в области здорового питания являются сохранение и укрепление здоровья населения, профилактика заболеваний, обусловленных неполноценным и несбалансированным питанием.

Основными задачами государственной политики в области здорового питания являются:

расширение отечественного производства основных видов продовольственного сырья, отвечающего современным требованиям качества и безопасности; развитие производства пищевых продуктов, обогащенных незаменимыми компонентами, специализированных продуктов детского питания, продуктов функционального назначения, диетических (лечебных и профилактических) пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище.

Недостаточное количество микро- и макроэлементов приводит к распространению таких заболеваний, как сахарный диабет, болезни сердечно-сосудистой системы и в целом к понижению защитных сил организма.

Согласно Постановлению главного государственного санитарного врача РФ «Более 50% субъектов являются йоддефицитными, дефицит витамина С выявляется у 60-80% обследуемых людей, витаминов В1, В2, В6, фолиевой кислоты – у 40-80%, более 40% населения имеет недостаток каротина. Около 99% населения в той или иной степени испытывают дефицит белка».

В связи с этим разработка функциональных продуктов питания на основе натуральных пищевых ингредиентов является актуальным. В связи с вышесказанным разработка технологии производства из биологически ценного натурального сырья, является весьма актуальным направлением исследований.

• **Сущность проекта** – основная идея это производство продуктов на натуральном растительном сырье, которым так богата наша Республика. Расширить ассортимент здоровых продуктов питания.

Что сделано по проекту:

- Выбраны объекты исследования:
- БАД, приготовленная из кожицы яблок
- БАД, приготовленная из кожицы айвы
- БАД, приготовленная из кожицы моркови
- БАД, приготовленная из кожицы тыквы
- БАД, приготовленная из кожицы свеклы
- БАД, приготовленный из кожицы винограда
- Кекс «Волжский» с БАД из айвы, яблок
- Кекс «Волжский» с БАД из айвы, яблок, винограда
- Хлеб «Бородинский» с БАД из свеклы
- Хлеб «Бородинский» с БАД из свеклы, моркови, яблоко
- Хлеб «Семейный» с БАД из винограда, тыквы, яблоко
- Хлеб «Семейный» с БАД из моркови, айвы
- Батон «Нарезной» с БАД из тыквы, моркови, айва
- Батон «Нарезной» с БАД из моркови
  
- Изучен химический состав сырья (тыква, морковь, свекла, яблоко, виноград, айва и др.) для производства натуральных пищевых добавок
- Разработана технология производства биологически активных добавок из растительного сырья
- Изучена пищевую и биологическую ценность пищевых добавок
- Разработаны технология и рецептуры на обогащенные и функциональные продукты питания с БАД

**Научная новизна** исследований будет заключаться в изучении сортовых особенностей растительного сырья (химический состав в зависимости от климатических условий)

Впервые будет изучена биологическая ценность отходов сокового и плодоовощного перерабатывающего производства. Будут разработаны и подобраны оптимальные режимы сушки для максимального сохранения нативных свойств сырья с целью производства из них биологических натуральных добавок к пищевым продуктам.

Будет разработана ресурсосберегающая технология производства пищевых добавок

Будут разработаны рецептуры на новые обогащенные натуральными добавками пищевые продукты (хлебобулочные, кондитерские и другие продукты питания)

Будет подана заявка на изобретение

**Ожидаемые результаты:**

В Республике Дагестан рынок функциональных продуктов полностью не заполнен, недостаточное количество продуктов для диетического питания на основе натурального растительного сырья.

Рынок продуктов в настоящее время характеризуется повышенным спросом на здоровые продукты питания.

Потребители этого продукта в больших городах отдают предпочтение дорогому мармеладу, изготовленному с добавлением натурального сока. В небольших населенных пунктах, а также в тех, где средний доход не превышает 10 000 рублей, чаще всего приобретают мармелад желеино-формовый с более низкой стоимостью.

Реализационная цена нашего продукта – 165 руб. за 1 кг, себестоимость 107 руб /кг,

Планируемая прибыль – 60 руб. с 1 кг

**Реальность выполнения инновационного проекта:**

- Для проведения исследований в ДагГАУ имеется производственная лаборатория по переработки плодово-ягодной продукции, имеется необходимое оборудование.

- Для проведения физико-химических испытаний продукции имеется аналитическая лаборатория со всем необходимым оборудованием и реактивами.

- Для исследования показателей безопасности имеется микробиологическая лаборатория и аккредитованная лаборатория Центра сертификации продукции.

**Стоимость реализации проекта:** 500 000 руб.

**3. Перспективы реализации проекта:**

- **Ведение перспектив дальнейшего использования результатов работ:** потенциально интересен наш проект хлебозаводам, перерабатывающим и кондитерским предприятиям, хозяйствам, производящим плодово-ягодное сырье. Мы хотим создать малое предприятие в нашем университете, используя потенциал учхоза и других хозяйств, с которыми у университета имеются договора о сотрудничестве.

**Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:**

Наименование этапов	Период выполнения, месяц	Сумма, тыс. руб.
1 этап		
Подбор сырья для производства натуральных добавок	1	10

Изучить химический состав сырья (тыква, морковь, свекла, яблоко, виноград, айва и др.) для производства натуральных пищевых добавок	2-4	30
Разработать технологию производства биологически активных добавок из растительного сырья	5-6	10
Изучить пищевую и биологическую ценность пищевых добавок	7	50
Разработать технологии и рецептуры на обогащенные и функциональные продукты питания с БАД	8	10
Изучение органолептических показателей качества добавок	9	10
Изучение физико-химических показателей качества добавок	10	10
Изучение биологической ценности добавок	11-12	20
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>200</b>
2 этап		
Выбор объектов или пищевых продуктов для обогащения добавками	13	20
Разработка рецептур на новые виды функциональных продуктов	14-15	50
Определение органолептических показателей качества функциональных продуктов питания	16	20
Определение физико-химических показателей качества функциональных продуктов питания	17	20
Оценка показателей безопасности	18	50
Разработка технологии производства новых видов продукции	19	50
Разработка и утверждение технических условий, технологических инструкций	20	50
Расчет экономической эффективности производства новых функциональных продуктов питания	21-22	10
Написание статей	23	10
Подача заявки на изобретение	24	20
<b>ИТОГО</b>		<b>300</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>500</b>

## ЭЛЕКТРОННЫЕ БРАСЛЕТЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В MESH-СЕТЬ, В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ СВЯЗИ

**Актуальность** - походы и экспедиции проходят вдали от городов. Когда люди покидают зону покрытия и привычные средства связи оказываются бесполезны.

Поиск пропавшего человека происходит с привлечением спасателей и спецтехники. Хотя всего этого можно было бы избежать, вовремя заметив отстающего участника группы.

Благодаря устройствам участники группы могут отслеживать местонахождение каждого участника группы в радиусе 2-х километров и вовремя реагировать на удаление источника сигнала. Таким образом, каждый участник экспедиции будет знать

Цель - создать недорогое и легкое устройство, потребляющее мало энергии, которое позволит группе людей следить за местонахождением друг друга в условиях отсутствия связи.

### Описание продукта

Водонепроницаемые электронные браслеты, объединенные в mesh-сеть, в которой каждый участник сети является одновременно приемником и передатчиком. Браслеты могут транслировать и принимать сигналы в условиях отсутствия мобильной и других типов связи, поскольку сами создают связь.

В качестве типов связи было принято решение использовать Bluetooth 5.0 и LoRaWan, которые поддерживают функционал mesh-сетей и используют всю ширину спектра.

Объединение протоколов необходимо для увеличения радиуса связи.

Триангуляция - метод определения расстояния путем разбиения местности на треугольники и соотношения размеров сторон и углов полученных треугольников.

Благодаря методу расширения спектра со скачкообразной перестройкой 1600 раз в секунду достигается устойчивость к широкополосным помехам.

**Новизна проекта** заключается в разработке нового протокола связи путём объединения протоколов связи Bluetooth и LoraWAN, а также в применении триангуляции в сочетании с mesh-сетью.

Преимущество перед GPS-трекерами:

- Поддерживают функционал Mesh-сетей
- Работа без подзарядки в течение нескольких месяцев
- Создают собственную автономную сеть
- Независимы от мобильной связи
- Водонепроницаемость
- Дешевизна

### Коммерциализация

Вывод продукта на самоокупаемость обеспечит:

- Заключение договоров с туристическими фирмами
- Организаторами детских походов
- В сфере экстремального туризма
- Розничная продажа



## ТЕМПЕРАТУРНЫЙ ДАТЧИК ДЛЯ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОРТАТИВНАЯ СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

### 1. Общие сведения:

1	Название проекта:	Терморезистивный датчик
2	ФИО автора проекта	Шапиев Гусейн Шапиевич
4	Название организации, которую представляет автор, город.	ФГБОУ ВО Дагестанский государственный университет, г.Махачкала
5	Наименование конечного продукта по проекту и краткое описание его назначения;	
6	Этап развития, на котором находится проект;	Создание инновационного продукта на основе имеющегося задела по получению наноструктурированных материалов.
7	Предполагаемый срок реализации конечного продукта	2 года

### 2. Содержательная часть:

#### Цель проекта:

Получение терморезистивных материалов на основе соединения YBCO. Изготовление из этих материалов датчиков с отрицательным температурным коэффициентом сопротивления (ТКС).

#### Актуальность:

Разрабатываемый высокочувствительный температурный датчик будет востребован в качестве регистратора, например, в устройствах регуляторов климата, а также в нагревательных и холодильных устройствах, которыми могут быть оснащены такие системы как «Умный дом». Стоимость таких систем может быть снижена при внедрении инновационных разработок по заявляемой теме проекта. В настоящее время в рамках федеральных целевых проектов разрабатываются системы по безопасности людей и имущества, в том числе на основе температурных датчиков, предупреждения населения от пожаров. Учитывая огромное количество пожаров, происходящих ежегодно (300 тысяч) в нашей стране, приобретают актуальность решение вопросов безопасности жизнедеятельности людей.

В рамках работы получен чувствительный элемент простым лабораторным способом, на его основе изготовлен температурный датчик и собрана портативная система оповещения (дистанционное управление через телефон).

#### Сущность проекта:

Температурные (терморезистивные) датчики с отрицательным температурным коэффициентом широко используются в кондиционерах, холодильниках, медицинском оборудовании и т.д., а также в качестве датчиков температуры в системах безопасности, благодаря их электрическим свойствам. На сегодня очень много фирм, такие как Ricast, Ceramicx, Stego, Itaqu, МАIKONTROL, Монолит и др., заняты получением подобных датчиков.

В последнее время актуальны терморезисторы на основе сложных оксидов с отрицательным температурным коэффициентом с малым объемом, высокой чувствительностью, коротким временем срабатывания и хорошей стабильностью. Например, терморезисторы состава  $Ni_{0,5}Co_xMn_{2,5-x}O_4$  (где  $x = 0,5, 0,8$  и  $1,1$ ) устойчивые вплоть до температур



150 °С в течение 400 ч эксплуатации; с отрицательным температурным коэффициентом из керамики на основе  $0,6\text{MgAl}_2\text{O}_4 - 0,4\text{La}_{1-x}\text{Sr}_x\text{CrO}_3$  ( $x = 0-0,1$ ). Значения  $\rho_{200}$ ,  $\rho_{200} / \rho_{500}$  находятся в диапазоне 203,81-4937,58  $\Omega\cdot\text{см}$ , 2137,97-3506,01 К соответственно.

Однако существуют некоторые существенные недостатки для них : (1) низкая технологичность из-за высоких нагрузок; (2) низкая термическая стабильность при повышенных температурах; (3) плохая термическая воспроизводимость.

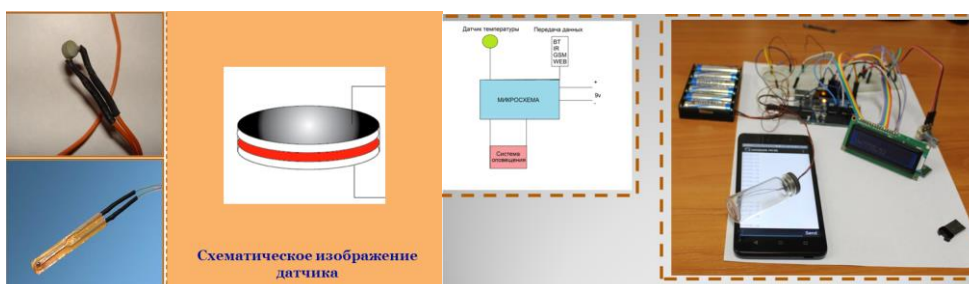
Поэтому важно использовать неорганический чувствительный элемент с высокой стабильностью. Известно, что чувствительные элементы таких датчиков изготавливают самых различных форм: круглых дисков пластинок, стержней и т.д. При этом чувствительные элементы часто заливают стеклом или же устанавливают в стеклянные и пластмассовые корпуса.

Создание нового инновационного продукта основано на методах получения материалов на основе YBCO, защищенных патентом (Шабанов Н.С., Гаджимагомедов С.Х., Палчаев Д.К. и др. // Патент RU№ 2601073, 02.06.2016, Бюл.№ от 27.10.2016).

В рамках проекта планируем получать температурные датчики с чувствительным элементом на основе купрата иттрия. Для разрабатываемых температурных датчиков характерен широкий интервал температур (от 80К до 700К ), что повышают область их применения; изменение (более чем на 6 порядков) величины удельного электросопротивления в интервале от 0,01 до 10000  $\text{Ом}\cdot\text{м}$ ;

1. ТКС датчиков будет составлять более 2% /°С при комнатной температуре 25°С;
2. простота изготовления - технологические параметры: температура не выше 920°С, а длительность не более 24 часов;
3. широкий рабочий интервал температур - до 700К;
4. прочность, высокая теплопроводность, долговечность и высокая чувствительность.

Схема температурного датчика приведена на рисунке.



*Схема подключения датчика. Процесс оповещения (срабатывания) в лабораториях НОЦ «Нанотехнологии».*

Результаты проведённых исследований будут опубликованы в научных журналах, в том числе из списка ВАК. По завершению научных исследований планируется подача заявки на получение патента.

Предварительные исследования по сборке цепи дистанционного оповещения населения. Параллельно предполагается проведение маркетинговых исследований по рынку датчиков.

Имеется необходимое исследовательское оборудование в ЦКП «Аналитическая спектроскопия» и НОЦ «Нанотехнологии» при ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет». И

Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества:

Полупроводниковый материал будет изготовлен из нанопорошков, полученных химическим методом (сжиганием нитрат - органических прекурсоров). Новизна предлагаемого решения в следующем: датчик будет получен на основе наноструктурированной керамики, что позволит существенно повысить чувствительность датчика; будут изготовлены датчики со значениями ТКС, не зависящими от удельного электросопротивления

материала; абсолютные значения удельного электросопротивления можно изменять, варьируя условия синтеза и состава. Независимость ТКС от удельного электросопротивления дает возможность использования одних и тех же измерительных систем для разных датчиков с различными значениями электросопротивления.

Ожидаемые результаты:

1. Новый оптимизированный простой метод получения температурных датчиков безопасности.
2. Образцы датчиков с различными характеристиками.
3. База данных по структуре, фазовому составу, электрическим, свойствам полученных материалов.

Будут изготовлены два вида датчиков: низкотемпературные и высокотемпературные. На низкотемпературные датчики будут наноситься полимер, а на высокотемпературные датчики - пленка на основе оксида алюминия. Температурные режимы изготавливаемых датчиков:

1. для высокотемпературных датчиков – это 80÷280К;
2. для низкотемпературных датчиков – это 400÷700К .

Результаты проведенных исследований будут опубликованы в научных журналах, в том числе из списка ВАК. По завершению научных исследований планируется подача заявки на получение патента.

Реальность выполнения инновационного проекта:

Выполнял и выполняю работы по технологии получения порошков и керамики на основе оксидов, исследую электрические свойства полученных материалов на автоматизированной установке в лабораториях НОЦ «Нанотехнологии».

**Область научных интересов:** наноматериалы, нанотехнологии, полупроводники, пленки, технологии получения и свойства.

Выполняю исследования по получению и исследованию наноструктурированных материалов на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук.

**Стоимость реализации проекта:** 350000 руб.

Краткое содержание предполагаемых работ по реализации проекта:

Проект будет выполняться в лабораториях НОЦ «Нанотехнологии», оснащенных современным оборудованием. В ходе разработки технологии для полученных материалов будут исследованы морфология, структура, состав и электрические свойства.

Задача	Мероприятия проекта для решения поставленной задачи	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты (что будет достигнуто), дальнейшее развитие проекта	Критерии оценки результативности
Получить мишени из полупроводникового материала.	Оптимизированный метод получения датчиков	1 год	Будут получены порошки и мишени из полупроводникового материала. База данных по структуре, фазовому составу, электрическим, свойствам полученных материалов.	Промежуточный отчет
Изучение процесса получения датчиков безопасности	Получение образцов датчиков (в виде керамик и пленок) и исследование их свойств	2 год	Новый оптимизированный метод получения температурных датчиков. База данных по структуре, фазовому составу,	Итоговый отчет

			электрическим, свойствам полученных материалов.	
--	--	--	---	--

Опыт участия в конкурсах и выставках, дипломы и награды, связанные с предлагаемым проектом

Принимал участие как автор и соавтор на конференциях: Республиканских, Российских и Международных форумах.

В частности, диплом III степени конкурс студенческих научно-исследовательских инновационных проектов СКФО в номинации: «Лучший студенческий проект в области инженерных и естественных наук», 13-14 декабря 2017 года, Махачкала; диплом II степени в номинации: «Лучший студенческий проект в области инженерных и естественных наук» в рамках Всероссийского инновационного конвента, 21-24 ноября 2018 года, г. Махачкала.

**Патент:** Ахмедов Г.Я., Курбанисмаилова А.С., Шапиев Г. Ш. УСТРОЙСТВО КОНТРОЛЯ СОЛЕОТЛОЖЕНИЯ // Патент № 2016118218, от 10.05.2016

Образование: высшее, окончил в 2010 г. физический факультет, Дагестанский государственный университет; Магистр - окончил 2018г. физический факультет, Дагестанский государственный университет.

**Х.Г. Штанчаев**

## **ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС РАСПОЗНАВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЭМОЦИЙ**

### **1. Общие сведения:**

1.1. Программный комплекс распознавания человека для мобильных и стационарных систем. Назначение комплекса: использование в качестве систем контроля доступа и сервиса идентификации пользователя в мобильных системах.

1.2. Проект находится на стадии разработки пользовательского интерфейса и внедрения.

1.3. Предполагаемый срок разработки и внедрения систем 8 месяцев.

### **2. Содержательная часть**

#### *2.1 Цель проекта*

Проект направлен на решение двух из основных задач теории распознавания образов. В рамках проекта проводятся исследования: новой математической модели представления изображения, которая направлена на замену стандартной модели; нового метода фильтрации; нового метода сегментации; новых методов распознавания.

#### *2.2 Актуальность проекта*

Проблема исследования процессов распознавания образов является одной из актуальных проблем математического моделирования сложных технических систем. В течение последних 10 лет количество научных исследований и публикаций по данной тематике выросло в несколько раз, что свидетельствует об отсутствии и необходимости эффективного решения данной проблемы. Этому способствует значительный рост вычислительной мощности современных ЭВМ, открывших новые возможности их применения для решения сложных прикладных задач, требующих проведения трудоемких вычислений. Большинство современных систем распознавания не могут эффективным образом справиться с решением этой сложной проблемы. Данное обстоятельство является весомым аргументом необходимости комплексного исследования проблемы распознавания образов, требующего разработки математических моделей и решающих правил, для построения эффективных систем решения данной сложной проблемы. Одним из применений данных исследований и конечного продукта является автоматизированное распознавание человеческого лица и человека по изображению его лица.

Такие исследования актуальны в мобильных технологиях и системах контроля доступа, т.к. в настоящее время наряду с идентификацией по отпечаткам пальцев и сетчатке глаза, очень популярна такая функция как «идентификация по лицу пользователя». Тогда как уже существующие алгоритмы и правила позволяют распознавать с большой точностью имея риск обмана или снижения точности при наличии помех, что делает устройства уязвимыми. Исследование универсального и стабильного к помехам метода распознавания позволит свести на нет уязвимость и увеличит процент пользования данной технологией.

Еще одна область, в которой актуальны подобные разработки это органы государственной власти – а в частности спецслужбы. Разработанные методики позволяют качественно и быстро опознать человека по камерам наблюдения или произвести психоанализ по портрету человека. Данная область является очень актуальной на сегодняшний день т.к. повсеместно устанавливается наружное наблюдение.

Несомненно, одно из важных сфер применения исследуемых методик является техническое зрение. В данное время имеется множество проектов по робототехнике которые могли бы использовать данный продукт и данные исследования, также сюда можно отнести и проекты «умный дом».

Программный продукт успешно можно использовать в сфере общественного питания как систему для удаленного автоматического заказа. Или здравоохранения для сведения к нулю очередей в регистратурах посредством аппаратов с автоматической записью к врачам, автоматической базой историй болезней. Такая разработка полезна для учета пользователей во всех заведениях где это требуется. В том числе и учебные заведения - где система будет автоматически регистрировать присутствующих и отсутствующих.

Программа полезна в сфере услуг: автоматическая регистрация автотранспорта на платных стоянках, интеллектуальная слежка за пользователями, даже дверной глазок с функцией распознавания.

Наконец сами методы, математический аппарат и правила данной разработки могут найти широкое применение в других как смежных, так и удаленных – отраслях наук. Например, математическую модель, исследуемую в работе можно перенять для распознавания отпечатков пальцев или сетчатки глаза. Аналогичные решения подходят для массы теоретических и прикладных задач при создании самых различных интерактивных систем.

Таким образом исследования, связанные с совершенствованием, разработкой новых методов и математических моделей систем распознавания образов, созданием программных комплексов являются весьма важными.

### *2.3 Сущность проекта*

В рамках проекта исследуются: новая математическая модель представления изображения, которая направлена на замену стандартной модели; новый метод фильтрации; новый метод сегментации и новые методы распознавания.

Модель направлена на увеличение быстродействия и точности при операциях фильтрации сегментации и распознавания. Новый метод фильтрации, априорный классификатор для сегментации и три разрабатываемых метода распознавания, используемых в проекте так же позволяет увеличить точность распознавания и увеличить устойчивость при помехах.

На данный момент выполнены следующие работы:

- разработаны оригинальные графоаналитические модели, позволяющие формализовать различные задачи представления изображения, сегментации и фильтрации изображений в процессе распознавания образов, отличающиеся от известных моделей применением аппарата нечетких множеств, для описания различных характеристик идентифицируемых объектов. Это позволяет повысить точность принятия решений в процессе их идентификации;

- синтезированы математические графовые модели обобщенного, цветного и раздельного представления распознаваемого образа, а также их комбинации, отличающиеся от известных топологией представления исследуемых процессов, позволяющей обеспечить сопряжение данных полученных в процессе распознавания образов с моделями представления знаний хранящихся в базе знаний;

- на основе предложенных графоаналитических моделей и аппарата нечеткой логики предложен метод сегментации, отличающийся от известных, возможностью проверки большего числа нечетких условий принадлежности идентифицируемого объекта к определенной области изображений, а также содержанием используемых для этого условий. Это позволяет повысить точность проводимой сегментации распознаваемого изображения.

- предложены методы распознавания образов, отличающиеся от известных методов использованием системы поиска ключевых точек для выделения контуров анализируемых объектов, что позволяет повысить быстродействие и точность распознавания образов;

- разработаны программные модули, эффективно реализующие предложенные математические модели и методы распознавания образов, позволяющий успешно проводить распознавание образов и идентификацию человека.

#### *2.4 Новизна предлагаемых в проекте идей, инновационные аспекты и преимущества*

К научной новизне можно отнести предлагаемые в проекте решения, а именно:  
- Разработанная графовая модель изображения для представления изображения и решения задач сегментации, фильтрации и распознавания лица на изображении.

- Определение таких графовых моделей как: обобщенная, цветная, раздельная и некоторые частные случаи и действий над ними.

- Априорный классификатор для сегментации кожи человека на изображении.

- Метод фильтрации изображения, основанный на графовой модели, нечеткой логике, лингвистических переменных.

- Формализация метода локализации и выделения лица на изображении.

- Разработанные алгоритмы распознавания.

- Использование в качестве нового инструмента для увеличения точности распознавания.

- Три разновидности алгоритма распознавания человека и его эмоций.

#### *2.5 Ожидаемые результаты*

- Разработанный программный комплекс для использования на стационарной системе.

- Разработанный программный комплекс по типу клиент-сервер для использования в мобильных технологиях.

- Разработанный интеллектуальный программный комплекс для использования в экспертной системе.

- Модуль распознавания, который можно использовать отдельно от комплекса для решения других задач.

- Новые методы распознавания, фильтрации и сегментации изображения, которые могут быть использованы для дальнейших научных исследований.

#### *2.6 Реальность выполнения инновационного проекта*

Разработка программного комплекса распознавания образов выиграла грант и была профинансирована по программе «У.М.Н.И.К.» (Участник молодежного научно-инновационного конкурса) Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в первый и второй год. Программный комплекс был представлен в качестве startup-проекта на конкурс «StartupVillage» объявленный инновационным центром «Сколково». Для коммерциализации программного комплекса создано малое инновационное предприятие, которое победило на конкурсе «СТАРТ». Проект для развития моделей и методов получил финансирование от Фонда содействия



инновациям. Математический аппарат и некоторые методики, планируемые к использованию при разработке программного комплекса, легли в основу диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата технических наук. Результаты полученные в рамках выполнения НИОКР и в общем входе разработки программного продукта были опубликованы в различных журналах и были доложены на конференциях. Список публикаций приведен в приложении.

### 2.7 *Стоимость реализации проекта*

Для окончательной реализации проекта необходимы средства в размере – 200000 тысяч рублей.

## **3. Перспективы реализации проекта**

### 3.1 *Видение перспектив дальнейшего использования результатов работ*

Перспективы дальнейшего использования:

Продукт представляет собой три варианта исполнения: клиентская программа, клиентская программа плюс аппаратная часть и программа клиент-сервер. В этой связи и распространять комплекс планируется в разных вариантах:

1. Клиентская программа различных версий исходя от задачи которую она решает. Планируется поставлять на компакт диске совместно с документацией.  
2. Клиентская программа п.1, а аппаратную часть планируется поставлять отдельно исходя из заказа покупателя.

3. Клиентская программа для системы клиент-сервер будет доступна для скачивания из всех магазинов мобильного контента для всех известных платформ.

4. Модуль распознавания отдельно от комплекса планируется поставлять на заказ на основе договора

5. Оптовая продажа всех вариантов распространения через дистрибьюторов. Розничные продажи планируется осуществлять как путем предоставления на реализацию в специализированные магазины и прямые продажи так и через интернет магазины.

ПОСЛЕПРОДАЖНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.

- 1) Обновление программной части до актуальной
- 2) Ремонт аппаратной части в авторизованном сервисе.
- 3) Онлайн тех поддержка.
- 4) Справочная система.

СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ.

1. Реклама всех доступных вариантов (в том числе и соц. сети, баннеры, реклама в поисковиках)

2. Акции, проводимые компанией.

3. Публикация статей в различных журналах и разнообразных ресурсах.

4. Размещение программного комплекса в каталогах программного обеспечения

5. Выступление на семинарах выставках конференциях в рамках которых будет осуществляться доклад о продукте.

### 3.2 *Краткое содержание предлагаемых работ по реализации проекта*

Стадии разработки:

-исследование алгоритмов выделения и распознавания лица.

-разработка модулей программного комплекса по вышеописанным алгоритмам

-создание человеко-машинного интерфейса

-сборка всего программного комплекса и его тестирование

-попытка выхода на рынок

Результаты:

-разработанный программный комплекс распознавания образов

-разработанный алгоритм выделения лица человека

-разработанный алгоритм распознавания человека.

## **4. Дополнительная информация**

#### *4.1 Интеллектуальная собственность*

1) Штанчаев Х.Б. Программа для ЭВМ «Программный комплекс распознавания образов с системой обучения» / Штанчаев Х.Б., Меджидов М.М., Иванченко А.А., Суворов О.В.// Свидетельство о государственной регистрации №2013613212. Зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ 28.03.2013г.

2) Штанчаев Х.Б. Программа для ЭВМ «Программный комплекс распознавания человека и его эмоций» /Общество с ограниченной ответственностью «Паттерн»// Свидетельство о государственной регистрации №2017662298. Зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ 02.11.2017г

*4.2 Опыт участия в конкурсах и выставках, дипломы и награды, связанные с предлагаемым проектом*

- УМНИК, Фонд содействия инновациям, победитель 1 и 2 года.

- СТАРТ, Фонд содействия инновациям. Основание: протокол заседания дирекции №3 от 12 мая 2016г., с последующим заключением договора №1447ГС1/22686



**Список статей молодых ученых**

	<b>Психология, фундаментальные проблемы образования, социальные проблемы здоровья и экологии человека</b>
1.	<b>З.М. Баркуева</b> <b>ТЕХНОЛОГИИ ТАНЦЕТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>
2.	<b>Э.М. Абдурагимова</b> <b>МУЛЬТИТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ГАРМОНИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ</b>
3.	<b>К.А. Абакаров</b> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ</b>
4.	<b>А.М. Абасгаджиев</b> <b>ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>
5.	<b>К.А. Авдеева</b> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ</b>
6.	<b>М.М. Алиева</b> <b>ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>
7.	<b>З.К. Гаджиева</b> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>
8.	<b>А.Г. Гиравова</b> <b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ</b>
9.	<b>Н.К. Багомедов</b> <b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b>
10.	<b>А.Т. Биярсланов</b> <b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-БЕГУНОВ</b>
11.	<b>Ж.С. Гаджиева</b> <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ</b>
12.	<b>Ж.С. Гаджиева</b> <b>ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
13.	<b>А.Г. Гаджиева</b> <b>ЭКО-ДЕКОР ИЛИ ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ВЕЩЕЙ</b>
14.	<b>А.Ш. Гаджимагомедов</b> <b>МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>
15.	<b>Г.М. Гаджимагомедов</b> <b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЮНЫМИ ФУТБОЛИСТАМИ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА</b>
16.	<b>З.Г. Джапбарова</b> <b>ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИТЕРАПИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>
17.	<b>Г.Д. Гасаналиев</b> <b>ТРЕНИРОВОЧНЫЕ БЕГОВЫЕ НАГРУЗКИ СПОРТСМЕНОВ-</b>

	<b>ЛЕГКОАТЛЕТОВ В КРУГЛОГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ</b>
18.	<b>М.Г. Гасанов</b> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>
19.	<b>Д.Ш. Дадаев</b> <b>СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЯВЛЕНИЯ И РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>
20.	<b>Ш.М. Джамадудинов, З.И. Акаев</b> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ БОКСА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗА</b>
21.	<b>Ш.М. Джахпаров</b> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>
22.	<b>М.М. Ибрагимов</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК В ШКОЛЕ</b>
23.	<b>Ш.Г. Ибрагимов</b> <b>СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>
24.	<b>Ш.Б. Керимов</b> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>
25.	<b>Е.А. Крапивина</b> <b>ЛЕЧЕНИЕ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ПОДРОСТКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ АРТ-ТЕРАПИЕЙ</b>
26.	<b>М.М. Курбаналиев, К.А. Фарзулаев</b> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>
27.	<b>М.М. Магомедов</b> <b>ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ВОЛЕЙБОЛ»)</b>
28.	<b>Ш.М. Магомедов</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>
29.	<b>Ш.С. Магомедов</b> <b>ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>
30.	<b>М.Р. Мальсагова</b> <b>ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>
31.	<b>Г.О. Мусаев</b> <b>РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ - БЫСТРОТА</b>
32.	<b>И.П. Мусаева, С. Мусалаева</b> <b>АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>

33.	<b>М.Р. Муталимов</b> <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ</b>
34.	<b>Ш.А. Мужтаров</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ</b>
35.	<b>М.М. Нухов</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ КАК УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС</b>
36.	<b>А.А. Омаев</b> <b>МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
37.	<b>Э.М.Омарова, М.Саидова</b> <b>ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b>
38.	<b>А.Г. Баламирзоев, Х.Г.Гасанова</b> <b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ</b>
39.	<b>Р.М. Османов</b> <b>«ВОТАНИС ЕСО DAG» (БОТАНИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ – ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДАГЕСТАНЕ)</b>
40.	<b>Р.Ш. Пашаев</b> <b>ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕЙБОЛА И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ</b>
41.	<b>М.Г. Рабаданов</b> <b>УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>
42.	<b>Г.А. Раджабов</b> <b>ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ</b>
43.	<b>Р.Б. Рамазанов</b> <b>К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОК-ШКОЛЬНИЦ</b>
44.	<b>М.А. Саидов</b> <b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ</b>
45.	<b>М.М. Салимгереева</b> <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕВУШЕК – СТУДЕНТОК</b>
46.	<b>З.К. Санухова, Ш.М. Сулейманов</b> <b>К ПРОБЛЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ</b>
47.	<b>А.Ш. Сурхаев</b> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ДГПУ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>
48.	<b>Р.Д. Тебуев</b> <b>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ</b>

49.	<b>А.Н. Тебуева</b> <b>МОДЕЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
50.	<b>А.Н. Тебуева</b> <b>МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»</b>
51.	<b>З.Н. Тебуева</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
52.	<b>М.И. Тинамагомедов</b> <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДГПУ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>
53.	<b>С.Г. Халаков</b> <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>
54.	<b>М.Г. Халиков, Г.К. Шахманов</b> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ</b>
55.	<b>М.Б. Халидова</b> <b>ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b>
56.	<b>А.А. Хубиева</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА</b>
57.	<b>А.П. Чагарова</b> <b>ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
58.	<b>А.Б. Чергесов</b> <b>СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ</b>
59.	<b>А.С. Чочуева</b> <b>МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ</b>
60.	<b>С.К. Кебедов</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СЕМЬЕ</b>
61.	<b>Г.Б. Мовсумова, С.С.-Г.Гасанова</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>
62.	<b>А.Х.Салихова, С.С.-Г.Гасанова</b> <b>ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>
	<b>Общественные и гуманитарные науки</b>
63.	<b>А.С.Акбиев, А.Ю.Исмаилов, М.З.Саидова</b> <b>ПЕРВЫЙ ЭТАП ДВИЖЕНИЯ ГОРЦЕВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО КАВКАЗА ПОД РУКОВОДСТВОМ ШАМИЛЯ</b>

64.	<b>Х.Г. Джамалудинова</b> <b>ЖАНРОВО-СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРИЛОГИИ Ф.АЛИЕВОЙ «РОСА ВЫПАДАЕТ НА КАЖДУЮ ТРАВИНКУ»</b>
65.	<b>Д.М.Дорушев, М.З. Саидова</b> <b>ПОЗИЦИЯ РОССИИ В ВОПРОСЕ ИНОСТРАННОЙ ТОРГОВЛИ ОПИУМОМ И ОПИУМНЫХ ВОЙН В КИТАЕ</b>
66.	<b>М.А. Ибрагимова</b> <b>АУДИОКНИГИ НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ</b>
67.	<b>Р.М. Магомедов</b> <b>ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И СЕВЕРНОГО КAVKAZA 15-16 ВВ. ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>
68.	<b>Г.Ш.Сефербекова, И.А.Суздальцева</b> <b>ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА В ТРУДАХ Е.И.КОЗУБСКОГО</b>
69.	<b>М.С.Шихамиров, М.З. Саидова</b> <b>ИСТОРИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ В. ГЮГО</b>
70.	<b>Х.Г. Гасанова, М.И. Магомедов</b> <b>СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ РУССКОМУ СЛОВСОЧЕТАНИЮ И ПРЕДЛОЖЕНИЮ</b>
	<b>Естественные и точные науки</b>
71.	<b>С.А. Абумислимова</b> <b>РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ</b>
72.	<b>П.Р. Азизова, А.Н. Гусейнов</b> <b>РОЛЬ ДЕФЕКТОВ В МЕХАНИЗМЕ КОНТАКТНОГО ПЛАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ</b>
73.	<b>Д.Н. Алимова</b> <b>РАЗРАБОТКА НАНОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ПОМОЩИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА</b>
74.	<b>Ф.Т. Велиханов, Ш.Г. Лабазанова</b> <b>ЭКСПРЕСС-ТЕСТ ВЕРИФИКАЦИИ ПАТОГЕННОГО АГЕНТА И СТЕПЕНИ ЕГО АНТИБИОТИКОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</b>
75.	<b>З.Г. Гаджимусаева</b> <b>МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА МАХАЧКАЛА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН И ПУТИ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ</b>
76.	<b>З.Д. Гамидов</b> <b>РАЗРАБОТКА УМНОГО АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ЗЕЛЁНАЯ ДОРОГА»</b>
77.	<b>Н.К. Гасанов</b> <b>ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕСИ СОЛЕЙ ( ЖЕЛЕЗА, МЕДИ, КОБАЛЬТА) ПРИ АЛИМЕНТАРНОЙ АНЕМИИ ТЕЛЯТ</b>
78.	<b>К.С. Гюльмагомедов</b> <b>УСТАНОВКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕСНОЙ ВОДЫ ИЗ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ПРИБРЕЖНЫХ РАЙОНАХ</b>
79.	<b>Г.К. Джелилов</b> <b>ВЫРАЩИВАНИЕ МИКРОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК ТЕЛЛУРА В ВАКУУМЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ГАЗОВ</b>
80.	<b>А.К. Магомедов</b> <b>ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ</b>

81.	<b>М.И. Магомедрасулова</b> <b>СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ОЖОГОВЫХ РАН</b>
82.	<b>А.М.Максумова</b> <b>СИНТЕЗ И ФОТОКАТАЛИТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТОНКИХ ПЛЕНОК ОКСИДА ТИТАНА, ЛЕГИРОВАННЫХ УГЛЕРОДОМ И ВАНАДИЕМ</b>
83.	<b>Н.А. Набиев</b> <b>ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ</b>
84.	<b>Р.Д. Насрулаев</b> <b>РАЗРАБОТКА И СБОРКА ВЕТРОГЕНЕРАТОРА НА ОСНОВЕ РОТОРА</b>
85.	<b>А.О. Омарова, З.М.Гаджиева</b> <b>РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ</b>
86.	<b>П.Г. Рабаданова</b> <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛАНДШАФТОВ ВНУТРИГОРНОГО ДАГЕСТАНА</b>
87.	<b>С.В. Симакова</b> <b>РАЗРАБОТКА РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ПИЩЕВЫМИ ДОБАВКАМИ ИЗ ОТХОДОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ</b>
88.	<b>Р.Х. Сиражудинова</b> <b>ЭЛЕКТРОННЫЕ БРАСЛЕТЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В MESH-СЕТЬ, В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ СВЯЗИ</b>
89.	<b>Г.Ш. Шапиев</b> <b>ТЕМПЕРАТУРНЫЙ ДАТЧИК ДЛЯ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОРТАТИВНАЯ СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ</b>
90.	<b>Х.Г. Штанчаев</b> <b>ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС РАСПОЗНАВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЭМОЦИЙ</b>

# **Современная наука и молодежь**

Материалы Молодежной научно-практической конференции

Отв. редактор: Д.З. Магомедов