

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

ОДОБРЕНА
ученым советом ДГИ
« ____ » _____ 2018 г.
протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГИ
Магомедов Ш. А.
« 28 » февраля 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки –	45.03.02 Лингвистика
Профиль –	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Уровень высшего образования –	бакалавриат
Формы обучения –	очная; заочная
Сроки обучения:	очно – 4 года; заочно – 5 лет

Махачкала, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата)	4
1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика...4	
1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата 45.03.02 Лингвистика	4
1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 45.03.02 Лингвистика	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:.....	5
2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускники:	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП	5
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП.....	8
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность ОПОП.....	8
4.1.1. График учебного процесса.....	8
4.1.2. Учебный план подготовки бакалавра	9
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП	11
4.2.1. Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	11
4.2.2. Программы учебных и производственных практик	11
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА	13
5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата	13
5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата	14
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.....	14
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.....	16
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	16
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПОП	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Учебные планы направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» очной и заочной форм обучения	23
Приложение 2. Аннотации рабочих программ направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» очной и заочной форм обучения	24
Приложение 3. Матрица компетенций	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам»

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт» (далее – Институт) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам») с присвоением квалификации «Бакалавр», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный Институтом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., №273);

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав Института, локальные и распорядительные акты Института.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата)

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

ОПОП бакалавриата по подготовке 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам», имеет своей целью развитие у студентов таких качеств личности, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, владение культурой мышления, осознание социальной значимости своей профессии, способность принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных (общенаучных, социальных, информационных и т.п.) компетенций.

Целями реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика являются - подготовка высококвалифицированных кадров с квалификацией (степенью) «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков (арабского и английского);

- формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности;

- формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля/направленности подготовки, а также заявленных институтом и избранных обучаемыми видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО академического бакалавриата по направлению «Лингвистика» имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и повышению квалификации, владение иноязычной культурой, осознание социальной значимости профессии, способность принимать организационные решения в разнообразных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата 45.03.02 Лингвистика

Срок освоения программы бакалавриата составляет 4 (четыре) года при очной форме обучения и 5 (пять) лет при заочной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не составляет более 75 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 45.03.02 Лингвистика

Общая трудоемкость программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, сессии, практики, ИГА, ФТД и каникулы, составляет 242 зачетные единицы.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам», должен иметь документ государственного образца о полном среднем (общем или профессиональном) образовании и в соответствии с Правилами приема в Дагестанский гуманитарный институт необходимо представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно

устанавливаются решением Ученого совета института. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема в институт.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:

лингвистическое образование,
межъязыковое общение,
межкультурную коммуникацию,
теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускники:

лингводидактическая;
научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Институт ориентируется на *научно-исследовательский* и *лингводидактический* виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов Института.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника лингводидактическая деятельность:

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонов в сфере межкультурной коммуникации;

апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика с квалификацией (уровень) «бакалавриат» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) общепрофессиональными (ОПК):

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элемен-

тами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

в) профессиональными (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

лингводидактическая деятельность:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП

Реализация данной ОПОП регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940, Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Вся совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, разделены на две взаимосвязанные группы:

– программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность ОПОП (см. Раздел 4.1);

– дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП (см. Раздел 4.2).

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность ОПОП

1. Календарный учебный график.
2. Учебный план.
3. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой аттестации).
4. Матрица компетенций.

4.1.1. График учебного процесса

Последовательность реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика обучения иностранным языкам и

Структура программы бакалавриата		Объем программы академического бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	222
	Базовая часть	123
	Вариативная часть	99
Блок 2	Практики	12
	Вариативная часть	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Факультативы		2
	Объем программы бакалавриата	242

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, Институт определил в объеме, установленном ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Институт определил объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) в соответствии с действующим ФГОС ВО данного направления.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части Блока 1 программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы);

– элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения **и в зачетные единицы не переводятся.**

ОПОП ВО бакалавриата по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме 45,0% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет 18,26% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академиче-

ских часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП ВО бакалавриата составляет 22,8 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП

1. Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
2. Программы учебных и производственных практик.

4.2.1. Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Проектирование рабочих программ по учебным дисциплинам нацелено на получение личностных социально- и профессионально значимых алгоритмов и стереотипов поведения, мерой целесообразности и эффективности которых служит успешность и конкурентоспособность выпускников Дагестанского гуманитарного института.

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП. В ОПОП все дисциплины имеют не менее 2 зачетных единиц. По дисциплинам, по которым трудоемкость составляет более 3 зачетных единиц, предусмотрена форма отчетности – экзамен, где выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в Дагестанском гуманитарном институте осуществляется с выделением профиля подготовки бакалавров «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». На основании этого вариативная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплин, формирующих знания, умения, навыки в соответствии с данным профилем.

Порядок выбора дисциплин студентами устанавливает Дагестанский гуманитарный институт. Избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Аннотации дисциплин учебного плана представлены в Приложении 2.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Раздел «Практики» включает учебную практику и производственную практику, в том числе преддипломную практику.

Заключены соответствующие договоры о проведении практики с коммерческими и общественными организациями.

Итогом практик является оформление и защита отчета в сроки установленные гра-

фиком учебного процесса. По результатам защиты отчета студенту выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Учебная практика проводится в сторонних организациях (предприятиях, учреждениях, организациях, компаниях), а также в учебных и научных подразделениях вуза. По способу проведения учебная практика является стационарной.

Выпускающая кафедра организует прохождение практики. Каждый студент составляет индивидуальный план прохождения практики в соответствии с требованиями руководителя практики от места прохождения практики. По окончании практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию о прохождении практики и выступает на конференции с отчетом по итогам прохождения практики.

Критериями оценки результатов практики является: качество выполнения задач, предусмотренных программой практики (на основании рецензии руководителя практики от выпускающей кафедры, отзыва-характеристики руководителя от принимающей организации); наличие отчетных документов; содержание отчетных документов, представленных студентом. Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика состоит из следующих этапов: установочная конференция и распределение по местам прохождения практики; прохождение практики по месту распределения; предоставление отчета и выступление на отчетной конференции по результатам прохождения практик. По итогам прохождения практики студентам выставляется оценка в ведомость.

Производственная практика проводится в сторонних организациях (предприятиях, учреждениях, организациях, компаниях), а также в учебных и научных подразделениях вуза. В качестве базовых мест проведения практики определяются государственные, общественные или частные организации, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников, освоивших образовательную программу 45.03.02 Лингвистика.

Выпускающая кафедра организует прохождение практики. Каждый студент составляет индивидуальный план прохождения практики в соответствии с требованиями руководителя практики от места прохождения практики. По окончании практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию о прохождении практики и выступает на конференции с отчетом по итогам прохождения практики.

Критериями оценки результатов практики является: качество выполнения задач, предусмотренных программой практики (на основании рецензии руководителя практики от выпускающей кафедры, отзыва-характеристики руководителя от принимающей организации); наличие отчетных документов; содержание отчетных документов, представленных студентом.

Целью производственной практики является подготовка студентов к осуществлению деятельности в области перевода.

Производственная практика носит собственно производственный характер и является педагогической. Она является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в образовательном учреждении. Практика носит комплексный характер, что требует от студента мобилизации и применения всех накопленных ранее знаний, умений и навыков.

Производственная практика включает: установочную конференцию; знакомство с организацией, определение его специфики, видов педагогической деятельности. По результатам прохождения производственной практики студенты предоставляют письменный отчет и выступают на заключительной конференции. По результатам прохождения практики выставляется оценка.

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Выпускная квалификационная работа носит научно-исследовательский характер и представляет собой самостоятельное научное исследование. По результатам производ-

ственной (преддипломной) практики выставляется зачет, на основании которого работа допускается к процедуре предварительной защиты.

Результатом производственной (преддипломной) практики является написание выпускной квалификационной работы, которая представляется к защите в соответствии с графиками учебного процесса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Площадь помещений организации с учетом учебно-лабораторных зданий из расчета на одного обучающегося (не менее 10 квадратных метров) соответствует норме.

Институт имеет действующие договоры о доступе к Электронно-библиотечной системе (ЭБС). ЭБС и электронная информационно-образовательная среда (Образовательный портал ДГИ) обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников ДГИ.

В вузе среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 95 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Институт и кафедры, осуществляющие реализацию ОПОП ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Конкретизация ресурсного обеспечения ОПОП ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

В ДГИ имеется собственная библиотека с оборудованным читальным залом и электронным каталогом.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам КнигаФонд и IPRbooks, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикогра-

фическим источникам, художественным и публицистическим текстам:

1. Реферативный журнал ВИНТИ;
2. Издания Дагестанского гуманитарного института;
3. Университетская информационная система Россия;
4. Электронная публичная историческая библиотека BIBLIOPHICA;
5. Архивы научных журналов издательства Сур;
6. Печатные издания, находящиеся в фондах Научной библиотеки им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета;
7. Электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета;
8. Региональный ресурсный центр;
9. Национальная электронная библиотека
10. ЭБС «IPRbook»;
11. Печатные издания, находящиеся в фондах Фундаментальной библиотеки ДГПУ;
12. Печатные издания, находящиеся в фондах библиотеки Северо-Кавказского института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Махачкале;
13. Электронные образовательные ресурсы Северо-Кавказского института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Махачкале.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке (языках).

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду ДГИ.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Вуз располагает 2 лингафонными кабинетами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Институт оснащен тремя стационарными компьютерными классами, по 16 рабочих мест в каждом, и электронной библиотекой с 25 посадочными местами.

Все стационарные рабочие места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам института. Со всех стационарных и мобильных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ.

Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows и защитное программное обеспечение Антивирус Касперского.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Воспитательная среда Дагестанского гуманитарного института складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, формирование чувства институтской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательная среда включает в себя **три составляющие:**

- 1) профессионально-трудова́я,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная.

1. *Профессионально-трудова́я* составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- участие студентов в конкурсах грантов;
- проведение студенческих университетских и межвузовских (областных) научных

конференций;

– награждение студентов, достигших успехов, как в науке, так и в общественной деятельности.

2. *Гражданско-правовая* составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

– формирование правовой и политической культуры;

– формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;

– формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

– развитие студенческого самоуправления;

– организация субботников по уборке территории для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета;

– кураторство студенческих групп младших курсов (куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с вузовской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);

– совместное обсуждение проблем студенчества;

– социальная защита малообеспеченных категорий студентов;

– организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.

– участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

3. *Культурно-нравственная* составляющая воспитательной среды включает в себя, духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

Задачи:

– воспитание нравственно развитой личности;

– воспитание эстетически и духовно развитой личности;

– формирование физически здоровой личности;

– формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

– наличие художественных и творческих коллективов для самостоятельных занятий студентов;

– развитие досуговой деятельности, организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей (Брейн-ринг, Посвящение в студенты, Студенческая весна и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культур творческого процесса;

– работа спортивных кружков и секций для спортивных занятий учащихся.

– участие в спортивных мероприятиях;

– благотворительные мероприятия (сбор книг и игрушек, детских вещей и т.д.);

– организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);

– анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;

– применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые и деловые игры и др.);

– пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Институте и Порядком проведения зачетов, экзаменов и ликвидации академических задолженностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП в Институте созданы соответствующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, вопросы к зачету, экзаменационные билеты, тестовые задания для проверки остаточных знаний, примерную тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

Итоговая аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает в себя защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР) и итоговый экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его конкурентоспособности на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению 45.03.02 Лингвистика.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых экзаменов студент должен знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и лингводидактической деятельности в соответствии с профилем подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра проводятся итоговый экзамен по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Экзамен проводится итоговой аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению подготовки. Модель и форма проведения итогового экзамена определяется ученым советом Дагестанского гуманитарного ин-

ститута.

Для проведения данного вида итоговой аттестации кафедрой составляется Программа, содержащая структуру и содержание итогового экзамена.

Экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса и перед началом работы студента над выпускной квалификационной работой. К экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящий в состав аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора.

В период подготовки к экзамену студентам представляются необходимые консультации по каждой, вошедшей в итоговый экзамен дисциплине.

На подготовку к экзамену студенту дается определенное время. В процессе ответа и после его завершения студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого студента, анализирует предоставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по итоговому экзамену в целом по системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". В случае несовпадения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы и представляет собой логически завершенное самостоятельное исследование в области фундаментальной информатики и информационных технологий, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами. Работа научно-исследовательского характера может быть продолжена при обучении в магистратуре.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, проверять освоение всех профессиональных компетенций.

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов в институте и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности, направлению и применение этих знаний при решении конкретных практических задач по специальности, направлению;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях рыночной экономики в области своей специальности, направления;

- формирование умений и навыков оформления научной и другой документации.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;

- расширение и систематизация теоретических и практических знаний;

- подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. ВКР подлежат рецензированию.

Перечень тем выпускных квалификационных работ формируется на кафедре ведущими преподавателями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня или предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема выпускной квалификационной работы должна отражать особенности подготовки студента по избранному направлению, соответствовать потребностям практики, а также отвечать запросам того предприятия, на материалах которого изучаются и разрабатываются основные её вопросы.

В выпускной квалификационной работе на основе теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, выносимые студентом на публичную защиту.

Подготовка ВКР включает следующие *этапы*:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор темы исследования и назначение научного руководителя;
- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала;

- написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведённого исследования);

- *подготовка к защите ВКР*;

- *непосредственная защита ВКР*.

К выпускной квалификационной работе с точки зрения ее содержания и изложения предъявляются следующие *требования*:

- проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.

- тема ВКР должна быть актуальной.

- выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.

- постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.

- изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.

- результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.

- материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.

- работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК), на которой выступают студенты с докладом, сопровождая свое выступление мультимедийной презентацией. Каждому члену ИЭК предоставляется экземпляр раздаточного материала, в котором содержатся основные результаты выпускной квалификационной работы.

Члены ИЭК оценивают степень соответствия представленной квалификационной работы и ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения итоговой аттестации соответствует Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требованиям ФГОС ВО и рекомендациям ОПОП по направлению подготовки.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

В Дагестанском гуманитарном институте с целью обеспечения качества подготовки предусмотрен мониторинг основной образовательной программы, профессионализма преподавательского состава, соответствующего современным требованиям высшего профессионального образования и развитию языкознания. Предусмотрено самообследование качества знаний, умений и навыков студентов посредством планового тестирования, а также проведение внешней оценки качества обучения через анализ мнения работодателей и отзывов в прессе, выпускников вуза, представителей органов государственной власти.

Текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний, умений, навыков студентов и их компетентности проводится на основе Положения о текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО в институте.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

ОПОП ежегодно обновляется в части:

– состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП по направлению подготовки, и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП.

ОПОП обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, языкознания, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,

– запросов профессорско-преподавательского состава института, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП,

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП, и их родителей.

Рабочие программы дисциплин и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедр; информация об актуализации вносится в программы учебных дисциплин и практик.

ОПОП с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры. В случае значительных изменений ОПОП могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Согласовано:

Проректор по учебной, научной и воспитательной работе

А. Н. Халунов

Начальник отдела кадров

Х.С. Ильясова

Юрисконсульт

С. М. Меджидов

Работодатель

Профессиональное образовательное
учреждение «Гуманитарно-
педагогический колледж

_____ Я.М. Ханмагомедов

ОПОП одобрена на заседаниях:

Кафедры иностранных языков и журналистики (протокол № 10 от 15 февраля 2018 г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Учебные планы направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» очной и заочной форм обучения

Приложение 2

Аннотации рабочих программ направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» очной и заочной форм обучения

Б1.В.ОД.4	Основы научных исследований	ОК-6	ОК-7	ОК-11	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ОПК-18	ОПК-20	ПК-23
		ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27						
Б1.В.ОД.5	Основы языкознания	ОК-3	ОПК-2	ОПК-3							
Б1.В.ОД.6.1	<i>История первого иностранного языка (английский язык)</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3							
Б1.В.ОД.6.2	<i>Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3							
Б1.В.ОД.6.3	<i>Лексикология первого иностранного языка (английский язык)</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3							
Б1.В.ОД.6.4	<i>Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3							
Б1.В.ОД.6.5	<i>Стилистика первого иностранного языка (английский язык)</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	ОПК-10					
Б1.В.ОД.7	Основы теории второго иностранного языка (арабский язык)	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	ОПК-10	ПК-27				
Б1.В.ОД.8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ОД.9	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ОД.10	Теория и практика перевода	ОК-3	ОК-7	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-13	ПК-23				
Б1.В.ОД.11.1	<i>Методика преподавания английского языка</i>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-23			
Б1.В.ОД.11.2	<i>Методика преподавания арабского языка</i>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-23			
Б1.В.ОД.12	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-23			
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8	ОПК-19								
Б1.В.ДВ.1.1	Практика устной речи (английский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					

Б1.В.ДВ.1.2	Практика письменной речи (английский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ДВ.2.1							Практика устной речи (арабский язык)				
		ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ДВ.2.2	Практика письменной речи (арабский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ДВ.3.1	Деловой английский язык	ОК-3	ОК-4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	
Б1.В.ДВ.3.2	Деловой арабский язык										
		ОК-3	ОК-4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	
Б1.В.ДВ.4.1	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-8	ОК-9	ОК-11	ОК-12	ОПК-5	ОПК-19	ПК-6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы религиозной и светской этики	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-8	ОК-9	ОК-11	ОК-12	ОПК-5	ОПК-19	ПК-6
Б1.В.ДВ.5.1	Лингвостилистическая интерпретация текста (английский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ДВ.5.2	Лингвистический анализ текста (английский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ДВ.6.1	Лингвостилистическая интерпретация текста (арабский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ДВ.6.2	Лингвистический анализ текста (арабский язык)	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8					
Б1.В.ДВ.7.1	Страноведение англоязычных стран	ОПК-4	ОПК-9								
Б1.В.ДВ.7.2	Лингвострановедение англоязычных стран	ОПК-4	ОПК-9								
Б1.В.ДВ.8.1	Страноведение арабских стран	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОПК-4	ОПК-9					
Б1.В.ДВ.8.2	Лингвострановедение арабских стран	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОПК-4	ОПК-9					
Б2	Практики										
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОК-12	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
		ОПК-10	ОПК-18								
Б2.П.1	Производственная практика	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5								

Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5
		ОПК-6	ОПК-7								
Б3	Государственная итоговая аттестация										
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10
		ОК-11	ОК-12	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
		ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ОПК-18
		ОПК-19	ОПК-20	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-23	ПК-24
		ПК-25	ПК-26	ПК-27							
Б3.Д	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10
		ОК-11	ОК-12	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
		ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ОПК-18
		ОПК-19	ОПК-20	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-23	ПК-24
		ПК-25	ПК-26	ПК-27							
ФТД	Факультативы										
ФТД.1	История ислама	ОК-1									