



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

**Утверждаю**

Декан гуманитарно-экономического  
факультета

\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.12 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала, 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в *Профессиональный учебный цикл* *Общепрофессиональных дисциплин*.

Учебная дисциплина СГ.12 «Иностранный язык (второй)» относится к общепрофессиональным дисциплинам «профессионального цикла».

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык (Арабский язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Иностранный язык (Арабский язык)» направлено на ознакомление студентов с теоретическими основами арабского языка, а также выработка у них навыков практического применения данного языка для достижения следующих **целей**:

- формирование представлений об арабском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на арабском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Задачи** учебной дисциплины «Иностранный язык (Арабский язык)» заключаются в следующем:

- ознакомить студентов с теоретическими сведениями о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению;
- ознакомить студентов с теоретическими сведениями о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению;
- дать студентам сведения о лексических и грамматических нормах арабского языка;
- выработать прочные навыки и умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.
- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

*Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:*

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и арабского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на арабском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и арабоязычных стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Арабский язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* - основные особенности арабской фонетики, грамматики, орфографии; - особенности стилистического строя арабского языка; - особенности арабского написания и чтения.

*Уметь:* - читать и писать по-арабски; - анализировать письменные тексты разных стилей и жанров; - выявлять особенности грамматического и стилистического строя арабского языка; - пользоваться арабско-русским и русско-арабским словарями; - переводить тексты различного содержания.

*Владеть:* - навыками работы с различными источниками на арабском языке; - навыками чтения и основами анализа письменных текстов разных стилей и жанров; - навыками устного и письменного перевода арабского текста в объеме учебной хрестоматии.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентной лексики, отражающую реалии арабоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 138 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 4 часов, в 5 семестре экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>116</b>
<i>в том числе: по практической подготовки</i>	
практические занятия	116
лекционные занятия	
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»(арабский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>1-2 семестр(56)</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Вводно-коррективный фонетический курс</b>			
Тема 1.1. Роль арабского языка в современном мире	<b>Практическое занятие</b> Введение. Арабский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний.	2	ОК09
Тема 1.2. Арабский алфавит. Транскрипция. Произношение	<b>Практическое занятие</b> <b>Фонетика и письмо:</b> Правила чтения и письма. Знаки международной транскрипции.	4	ОК09
	Согласные звуки и буквы. Долгие гласные. Танвинное окончание. Удвоение. Написание лигатур.	4	
<b>Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>			
Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	<b>Практическое занятие</b> <b>Лексика:</b> Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения).	4	ОК09
	<b>Грамматика:</b> Видовременная система арабского глагола (масдар - общее представление). Показатель женского рода. Падежные окончания.	4	
<b>Раздел 3. Части речи</b>			
Тема 3.1. Имя существительное, глагол, частица	<b>Практическое занятие</b> Род имени существительного. Определенность и неопределенность имени, ассимиляция «л» определенного артикля.	4	ОК09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных заданий по различным аспектам и видам речевой деятельности по теме	2	
Тема 3.1. Склонение имени	<b>Практическое занятие</b> Письменное выражение падежных окончаний.	4	ОК09

Тема 3.2. Имя прилагательное	<b>Практическое занятие</b> Определение имени прилагательного. Васлирование.	4	OK09
	Относительное прилагательное. Обучение чтению текста الْجَوَارُ الْأَوَّلُ .	6	
Тема 4.3. Типы предложений	<b>Практическое занятие</b> Именное и глагольное предложение. Обучение чтению текста الْجَوَارُ الثَّلَاثُ	4	OK09
	Вопросительное предложение. Обучение чтению текста الْجَوَارُ الرَّابِعُ	4	
<b>Раздел 1. Грамматические числа</b>			
Тема 1.1. Двойственное число	<b>Практическое занятие</b> Образование двойственного числа. Обучение чтению текста الْجَوَارُ الْخَامِسُ	4	OK09
Тема 1.2. Множественное число	<b>Практическое занятие</b> Целое множественное число мужского и женского родов. Ломанное множественное число. Обучение чтению текста الْجَوَارُ السَّادِسُ	4	OK09
<b>Практическое занятие</b> Обобщение пройденного учебного материала. Подведение итогов по результатам обучения за семестр. Контрольная работа		2	
<b>3-4 семестр(44)60</b>			
<b>Раздел 2. Местоимения</b>			
Тема 2.1. Личные местоимения	<b>Практическое занятие</b> Раздел местоимений по характеру связи со словами	4	OK09
Тема 2.2. Слитные местоимения	<b>Практическое занятие</b> Слитные и раздельные местоимения. Обучение чтению текста الْجَوَارُ الْأَوَّلُ .	4	OK09
Тема 2.3. Указательные местоимения	<b>Практическое занятие</b> Раздел местоимений по своему значению. Обучение чтению текста الْجَوَارُ الثَّانِي .	4	OK09
<b>Раздел 3. Глагол</b>			
Тема 3.1. Прошедшее время глагола	<b>Практическое занятие</b> Спряжение глагола в прошедшем времени	4	OK09
Тема 3.2. Вопросительная частица	<b>Практическое занятие</b> Спряжение глагола в настояще-будущем времени. Обучение чтению текста الْجَوَارُ الْأَوَّلُ .	4	OK09

Тема 3.3. Глагольное предложение	Согласование сказуемого с подлежащим в глагольном предложении. Дни недели.	4	OK09
Тема 3.4. Переходные и непереходные глаголы	Переходный глагол и дополнение. Частица обращения <b>حَزَفَ النَّدَاءِ</b>	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: придумать глагольные предложения и перевести на русский язык	2	OK09
<b>Раздел 4. Согласованное и несогласованное определение</b>			
Тема 4.1. Идафа <b>الإضافة</b>	Несогласованное и согласованное определение в составе идафы	4	OK09
Тема 4.2. Вопросительная частица	Местоимение <b>كَمْ</b> . Местоимение <b>أَيُّ/أَيَّةُ</b> .	4	OK09
	Итоговая (обязательная) контрольная работа по пройденному курсу. Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 5. Имя числительное</b>			
Тема 5.1. Количественные числительные	Простые и сложные имена числительных. Обучение чтению текста <b>أَلْجَوَارُ الْأَوَّلُ</b> .	4	OK09
Тема 5.2. Порядковые числительные	Мужской и женский род имен числительных.	4	OK09
Тема 5.3. Обозначение времени.	Часы, минуты, секунды, части.	4	OK09
<b>Раздел 6. Выражения просьбы, повеления</b>			
Тема 6.1. Выражение принадлежности	Выражение принадлежности, собственности, отношения к кому-л., чему-л.	4	OK09
Тема 6.2. Повелительное наклонение	Спряжение глагола в повелительной форме. Повеление в отрицательной форме.	4	OK09
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель, мультимедиапроектор, проекционный экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска, выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Лингафонный кабинет: лингафонное оборудование в количестве 13 (12 студенческие + 1 преподавательский) комплектов (наушники + микрофон), мультимедийные колонки, ЖК телевизор 42”, пульт управления.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 6 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, 3 принтера.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Абдурахманов А.И., Хизбулаев М.М. Учебник арабского языка. — ДГИ, 2019.
2. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» 2018.
3. Лебедев В.Г. Практический курс арабского языка. — М., 2016.
4. Ибрагимов И. Д. Учебник арабского языка. — ПГЛУ, 2017

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. *Ибрагимов И.Д., Магомедов М.И.* Арабский язык: Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2015. 197с.
2. *Ибрагимов И.Д.* Арабский язык: Хрестоматия для чтения. – Пятигорск, 2010. – 105с..
3. *Ибрагимов И.Д.* Арабский язык: 555 правил арабской грамматики. Пятигорск: ПГЛУ, 2008. - 182 с.
4. *Ибрагимов И.Д., Шимкович А.М.* 1000 самых важных слов и выражений арабского языка. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 93с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.ar-ru.ru](http://www.ar-ru.ru)
2. [www.arabic.rt.com](http://www.arabic.rt.com)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь:</i></b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	оценка умения вести диалог (устно и письменно) Оценка результатов самостоятельной работы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	оценка качества письменного перевода со словарем
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов самостоятельной работы студентов. Презентация проектов
извлекать и анализировать информацию из различных источников;	Оценка результатов самостоятельной работы студентов. Презентация проектов
владеть способами поиска и анализа информации;	Оценка результатов самостоятельной работы студентов. Презентация проектов
самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста	Устный опрос Домашние задания
пользоваться словарями, справочной литературой	Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать:</i></b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос Наблюдение и оценка решения и выполнения задач на практических занятиях Домашние задания
Правила чтения, произношения и другие грамматические правила арабского языка	Устный опрос Защита индивидуального домашнего задания Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях Рубежная контрольная работа



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СГ.12 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

**Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста**

Махачкала -2026

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	<b>6</b>
<b>3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>58</b>

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Иностранный язык( второй арабский)»

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>	<b>ОК 2</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	1-80	Устный опрос Тестирование, практические
2	<b>Раздел 2 Социокультурная сфера</b>	<b>ОК 3</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	1-50	Устный опрос Тестирование, практические
3	<b>Раздел 3 Деловой английский</b>	<b>ОК 2, ОК 3</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	1-5	Устный опрос Тестирование, практические

**1.1. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций**

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	ОК- 02	Полное отсутствие способности использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Имеет неполное представление Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Допускает неточности использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует чёткое представление использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2	<b>ОК 03</b>	<p>Полное отсутствие способности самостоятельно планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>Имеет неполное представление о планировании и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Допускает неточности в представлении о сформированности -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и</p>	<p>Демонстрирует чёткое представление о сформированности -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
		<p>жизненных ситуациях;</p>			

Тестовые задания по дисциплине

Модули 1,2,3,4

<p><b>Подлежащее в глагольном предложении обычно:</b></p> <p>١) стоит перед сказуемым и находится в определенном состоянии</p> <p>٢) стоит перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии</p> <p>٣) стоит после сказуемого и находится в определенном состоянии</p> <p>٤) стоит после сказуемого и находится в неопределенном состоянии</p>	<p><b>Сказуемое в именном предложении не может быть выражено:</b></p> <p>١) наречием</p> <p>٢) прилагательным</p> <p>٣) существительным обстоятельством</p>
<p><b>Подлежащее и сказуемое разделяются разделительным местоимением:</b></p> <p>١) نَهْ تَنَا )</p> <p>٢) نَهْ تَنَا ) مَنَّأ</p> <p>٣) وَه</p> <p>حن</p>	<p><b>Несогласованное определение:</b></p> <p>١) стоит в именительном падеже</p> <p>٢) стоит в родительном падеже</p> <p>٣) стоит в винительном падеже</p>
<p><b>Определяемое имя в идафе может иметь при себе:</b></p> <p>١) только согласованное определение</p> <p>٢) оно не может иметь при себе определений.</p> <p>٣) согласованное и несогласованное определения</p>	<p><b>Имя определяющее (определение) в несогласованном определении ставится:</b></p> <p>١) в именительном падеже</p> <p>٢) в родительном падеже</p> <p>٣) в винительном падеже</p> <p>в любом падеже</p>
<p><b>В арабском языке:</b></p> <p>١) одно грамматическое число</p>	<p>«Целое» множественное число от имен мужского рода образуется путем</p>

ن

<p>٢) два грамматических числа ٣) три грамматических числа четыре грамматических числа</p>	<p><b>прибавления:</b> ١) окончания نو ٢) окончания تا ٣) окончания ة артикля لا</p>
<p><b>Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова:</b> ١) согласуются с ним во всем ٢) ставятся в двойственном числе ٣) ставятся во множественном числе женского рода ставятся в единственном числе женского рода</p>	<p><b>Двойственное число образуется путем прибавления:</b> ١) окончания نا ٢) окончания تا ٣) окончания نو окончания ى-نِي ى-نِي</p>
<p><b>Если слово в двойственном числе находится в сопряженном состоянии, то:</b> ١) к окончанию نا добавляется ا ٢) к окончанию تا добавляется ة ٣) опускается окончание نا опускается окончание ن</p>	<p><b>Имена с двухпадежным окончанием имеют окончания:</b> ١) «касра» и «дамма» ٢) «касра» и «фатха» ٣) «касра» и «сукун» «дамма» и «фатха»</p>
<p><b>К именам с двухпадежным окончанием относятся:</b> ١) имена женского рода ٢) имена мужского рода ٣) имена числительные имена прилагательные, обозначающие цвет</p>	<p><b>Определите, какое из следующих слов двухпадежное:</b> عاقِل ١) تدريب ٢) مدارس ٣)</p>
<p><b>Определите, какое из следующих словосочетаний согласованное определение:</b> هذا طالب (الطالب عاقل) ٢) (طالب عاقل) ١) (طالب المعهد) ٣)</p>	<p><b>Определите, какое из следующих словосочетаний приложение:</b> هذا بيت (الطالب محمد) ٢) (المدرسة كبيرة) (معلم المعهد) ٣)</p>
<p><b>Найдите правильный вариант предложения «эта аудитория - большая»:</b> غرفة التدريس هذه (غرفة التدريس كبيرة) ٢) (كبير) ١) غرفة تدريس كبيرة هذه (غرفة تدريس كبيرة) ٣)</p>	<p><b>Найдите правильный вариант словосочетания «город Дамаск»:</b> مدينة دمشق (المدينة دمشق) ٢) (دمشق مدينة) ١) (مدينة دمشق) ٣)</p>
<p><b>Указательные местоимения:</b> ١) не изменяются по падежам ٢) не изменяются по числам ٣) не изменяются по родам не изменяется их состояние</p>	<p><b>это: النكتاب الكبير.</b> ١) именное предложение ٢) приложение ٣) согласованное определение несогласованное определение</p>
<p><b>Относительные имена прилагательные образуются путем прибавления:</b></p>	<p><b>При образовании относительных имен прилагательных</b></p>

	от существительных (три
١) окончания-نا ٢) окончания ى ٣) окончания -نو окончания ني	<b>и больше букв), оканчивающихся на ة:</b> ١) окончание относительного имени прилагательного не прибавляется ٢) окончание прибавляется непосредственно к ة опускается, а окончание не прибавляется ٤) опускается и прибавляется окончание относительного имени прилагательного

## 1. Промежуточное тестирование

<b>После слова اِنَّكَ имя должно стоять:</b> ١) в родительном падеже ٢) в именительном падеже в винительном падеже либо в родительном, либо в именительном падеже	<b>Определите правильный вариант числительного «12 001 ученик»:</b> ١) اِثْنَانِ وَعَشْرَ اَلْفِ طَالِبٍ وَ طَالِبٍ ٢) اِثْنَانِ طَالِبٍ ٣) اِثْنَانِ وَعَشْرَ اَلْفِ طَالِبٍ وَ طَالِبٍ ٤) اِثْنَانِ وَعَشْرَ اَلْفِ طَالِبٍ وَ اَحَدُ طَالِبٍ
<b>Какой из следующих глаголов – глагол VI породы:</b> ١) ظَنَ ٢) عَرَفَ ٣) تَنَاوَلَ ٤) عَرَفَ	<b>Определите, какое слово не относится к V породе:</b> ١) اَتَعَرَفَ ٢) تَعَرَّفَ ٣) عَرَفَ ٤) عَرَفَ
<b>От названий племен, сект, религий, местностей образуются глаголы со значением «относить себя к данному племени, местности» и т.д. Это глаголы:</b> ١) IV породы ٢) V породы ٣) VI породы VII породы	<b>Сравнительная степень имен прилагательных в арабском языке образуется по формуле:</b> ١) اَفْعَلُ مِنْ ٢) اَفْعَلُ ٣) اَفْعَلُ



<p>. Если первой коренной буквой в VIII породе является ز , د , то буква (لَعْتِفًا) ت) меняется на: د</p> <p>١) د</p> <p>٢) ذ</p> <p>٣) ر</p> <p>ز</p>	<p>. Масдар глагола سَمِيَ :          ٢) تَسْمِيٌّ          ١) تَسْمُوُ          ٣) تَسْمِيَةٌ          اِسْمٌ</p>
<p>. Масдар породы:          اِسْمُفَعَالٍ          اِسْمُفَعَلٍ ٢) اِفْعَالٍ ٣)</p>	<p>. IV порода от глагола مَدَّ :          اَمٌّ مَدَّ ١) اَمَدَدَ ٢)          مَدٌّ مَدَّ ٣)</p>

**Модули 4,5,6**

<p><b>1. Глагол IX породы получают значение:</b></p> <p>١) возвратное значение          ٢) становится такого-то цвета          ٣) сообщение страдательного глаголу I породы</p>	<p><b>2. Глагол X породы получают значение:</b></p> <p>١) сообщение страдательного глаголу II породы          ٢) обозначает взаимно-массовое действие          ٣) возвратное значение для глаголов IV породы</p>
<p><b>3. Глагольная частица فِ في настоящем будущем времени выступает в значении:</b></p> <p>١) вероятно, возможно          ٢) уже,          ٣) никогда, почти</p>	<p><b>4. Форма будущего времени образуется на основе формы настоящего-будущего времени путём прибавления к ней:</b></p> <p>١) частицы لا          ٢) частицы ما          ٣) префикса فس или س          ٤) частицы إق</p>
<p><b>5. Масдар IX породы образуется по формуле:</b></p> <p>أَفْعَالٌ ١) (إِفْعَالٌ ٢)          أَفْعَالٌ ٣)</p>	<p><b>6. Масдар X породы образуется по формуле:</b></p> <p>إِسْتَفْعَالٌ ١) (إِسْتَفْعَالٌ ٢) (أَسْتَفْعَالٌ ٣)</p>
<p><b>7. Причастие страдательного залога X породы образуется по формуле:</b></p> <p>مُسْتَفْعِلٌ ١) (مُسْتَفْعِلٌ ٢)          مُسْتَفْعِلٌ ٣) ٢) отсутствует</p>	<p><b>8. Причастие страдательного залога IX породы образуется по формуле:</b></p> <p>أَفْعَالٌ ١)          إِفْعَالٌ ٣)</p>
<p><b>9. Повелительное наклонение глагола بَنَى بنى</b></p> <p>ابْنِ ١) (ابْنَا ٢) (بْنِي ٣)</p>	<p><b>10. Определите глагол в сослагательном наклонении:</b></p> <p>كُتِبَ ١) (أَكْتُبُ ٢)          كَتَبُوا ٣)          كَتَبْتُ ٤)</p>

<p><b>11. Если действие глагола, зависящего от союза <b>بِتَح</b>, относится к настоящему времени, то употребляется:</b></p>	<p><b>12. После модальных <b>يَجِبُ</b> ставится:</b></p> <p><b>После <b>مَسْدَارٌ</b> <b>يُمْكِنُ</b>,</b></p>
<p>١) изъявительное наклонение ٢) сослагательное наклонение ٣) усеченное наклонение ٤) повелительное наклонение</p>	<p>١) в родительном падеже ٢) именительном падеже ٣) винительном падеже</p>
<p><b>13. Относительные местоимения:</b></p> <p>١) не изменяются по падежам ٢) изменяются по падежам во мн.ч. ٣) не изменяются по падежам, за исключением двойственного числа ٤) не изменяются по падежам, за исключением множ. числа</p>	<p><b>4. Придаточное определительное предложение присоединяется с помощью относительного местоимения в том случае, если слово главного предложения, к которому оно относится:</b></p> <p>١) находится в определенном состоянии ٢) находится в неопределенном состоянии ٣) находится в мужском роде ٤) находится в женском роде</p>
<p><b>15. Арабский глагол имеет:</b></p> <p>١) один залог ٢) два залога ٣) три залога ٤) четыре залога</p>	<p><b>16. После подчинительного союза <b>أَنَّ</b> «что», подлежащее придаточного предложения следует:</b></p> <p>١) в именительном падеже ٢) в родительном падеже ٣) в винительном падеже ٤) либо в винительном, либо в родительном падеже</p>
<p><b>17. Страдательный залог глагола <b>يَقُولُ</b>:</b></p> <p>١) <b>قَالَ</b> ставится в винительном падеже ٢) <b>يُقَالُ</b> ставится в именительном падеже ٣) <b>يُقَالُ</b> ставится в именительном падеже ٤) <b>يُقَالُ</b> ставится в родительном падеже</p>	<p><b>18. «Абсолютный масдар»:</b></p>
<p><b>19. Страдательный залог глагол <b>يَفِرُّ</b> :</b></p> <p>١) <b>فَرَّ</b> ٢) <b>يُفْرُ</b> ٣) <b>يُفْرُ</b> ٤) <b>يُفْرُ</b></p>	<p><b>20. Страдательный залог глагол <b>يَبِيعُ</b> :</b></p> <p>١) <b>بَاعَ</b> ٢) <b>يُبَاعُ</b> ٣) <b>يُبَاعُ</b> ٤) <b>يُبَاعُ</b></p>

21. К глаголам относится глагол:	модальным не	Определите правильный вариант числительного «12 001 ученик»:
	)٢ (يَلْزَمُ )١ يَكُونُ )٣	)١ (إِثْنَا عَشَرَ أَلْفَ طَالِبٍ إِثْنَانِ ٍ وَ عَشَرَ أَلْفِ طُلَّابٍ وَ طَالِبٌ وَ طَالِبٌ )٢ إِثْنَتَا عَشَرَ أَلْفَ طَالِبٍ وَ طَالِبٌ
	يُمْكِنُ )٤	إِثْنَتَا عَشَرَ أَلْفِ طَالِبٍ وَ أَحَدُ طَالِبٍ )٤

## 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Обязательная литература

1. Абдурахманов А. И. Учебное пособие по теме «ислам». -Пятигорск, 2015.-168с.
2. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 1-я часть, 4-е изд.испр.и доп. Для второго года обучения.-Махачкала: Изд.дом. Симолпресс, 2013.-520с.
3. Абдурахманов А. И. А.ИбрахимФавзан. Учебник арабского языка. 2-я часть, 2-е изд.испр.и доп. Для второго года обучения.-Махачкала: Изд.дом. Симолпресс, 2013.-456с.

#### б) дополнительная литература:

1. Ибрагимов И.Х. Практический курс арабского языка. 1 уровень.-Пятигорск:ПГЛУ, 2011.-551с.
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. – М.:, 1994.
3. Борисов Ф.М. Русско-арабский словарь. – М.:, 1981.
4. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М.: «Восточная литература» РАН, 1998.
5. Ибрагимов И.Д. Арабский язык \ Учебное пособие по практическому курсу перевода по теме «Политика» - – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.

#### б) На арабском языке:

العربية للناشرين العربية بين يدك

Словари

Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е.Изд-во «Русский язык».М.,1989

**В) интернет-ресурсы:**

1. [www.edu-pglu.ru](http://www.edu-pglu.ru)
2. [www.arabic-language.ru](http://www.arabic-language.ru)
3. [www.bbc.ar.com](http://www.bbc.ar.com)
4. [www.al-jazeera.com](http://www.al-jazeera.com)
5. [www.arabia.com](http://www.arabia.com)

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно

выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.